Аннотация к рабочим программам по предмету: **«Социально-бытовая ориентировка»** (внеурочная деятельность).

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебного предмета: | **«Социально-бытовая ориентировка»** (внеурочная деятельность). |
| Реализуемая адаптированная образовательная программа | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 2.3) |
| Классы: | 3 – 4 дополнительный (4в, 4г) |
| Составитель:  | Методическое объединение воспитателей ГБОУ школы-интернат №31 |
| Кому адресована программа | Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкойумственной отсталостью и задержкой психического развития(интеллектуальными нарушениями) |
| Основа для составления рабочей программы: | **Составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598, на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования **слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3)**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г., протокол №4/15. |
| УМК: | Список рекомендованной литературы:-Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром» 2  класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов (Москва: Просвещение, 2008г.- 239 с.). -Кудрина С.В.Окружающий мир. 3 класс. Учебник для спец. (коррекционных) школ VIII вида. М.: Владос, 2014г.  |
| Цель изучения предмета: | Основная **цель** курса социально-бытовой ориентировки: реализация   практической   подготовки   школьников   к   самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся. |
| Учет специальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, коррекционные задачи: | **Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (особенности).**Основной коррекционной целью** программы является воспитание у школьников внятной и грамотной речи.**Коррекционные задачи** на занятиях, следующие:* создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
* использование ЗУА;
* использование различных форм речи;
* применение табличек с речевым материалом;
* осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
* применение дифференцированного подхода.
 |
| Структура рабочей программы | 1. Титульный лист. 2. Пояснительная записка.3. Содержание учебного предмета. 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в зависимости от варианта АООП. 5. Учебно-методические средства. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.6. Календарно-тематическое планирование, включающее количество часов, отводимых на освоение темы, основные виды учебной деятельности обучающихся, речевой материал (для слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью). 7. Приложения. |
| Кол-во часов: | Количество часов в год на класс = 68 34 = количество учебных недель  |