

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192029, г. Санкт-Петербург, пр. Елизарова, д. 7а т/факс (812) 417-21-00; e-mail: sc_31_nr@mail.ru

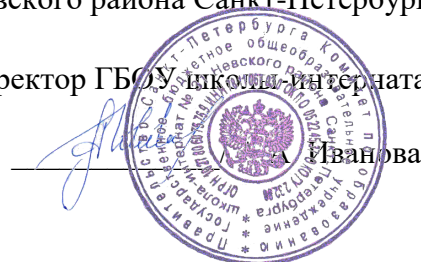
РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

решением
Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2023 г.
с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 29.08.2023г).

УТВЕРЖДЕН

приказом №253 от 31.08.2023г. по
ГБОУ школе-интернату №31
Невского района Санкт-Петербурга

Директор ГБОУ школы-интерната №31:



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации коррекционно-развивающих занятий

в ГБОУ школе – интернате № 31

Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023 г.

Положение об организации коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

1.1. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов.

Положение составлено в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвер-

ждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1025;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020г. «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» № 03-28-2516/20-0-0;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 02.04.2020г. №898-р;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;

- Письмо Комитета по образованию от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 (4014.137Кв) «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Устав ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Настоящее **Положение регламентирует** проведение индивидуальных, фронтальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по Программе коррек-

ционной работы обучающихся с нарушениями слуха с 1 по 9 дополнительный класс.

1.2. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является **принцип единства диагностики и коррекции развития.** При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий **учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.**

Коррекционная работа в условиях школы-интерната обеспечивает коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии учащихся с нарушением слуха, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков.

Проведение коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации определяется ОУ самостоятельно) осуществляется в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

1.3. Коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) и основного общего образования (ФГОС ООО), включены во внеурочную деятельность.

1.4. Проведение коррекционно-развивающих занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом ГБОУ №31 совместно с Советом родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи коррекционно-развивающих занятий.

Цель коррекционно-развивающих занятий: создать условия для психолого-медико-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, учёте фактического уровня общего и слухоречевого развития, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи коррекционно-развивающих курсов:

- ✓ повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- ✓ усиление слухового компонента в комплексном восприятии окружающих ребёнка с нарушением слуха неречевых звуков, музыки и звуков речи;
- ✓ формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- ✓ работа по устранению нарушений звукопроизносительной и просодической сторон речи;
- ✓ обогащение словарного запаса учащихся, закрепление и совершенствование речевых навыков и умений, обучение нормам речевого общения, принятым среди слышащих; обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;
- ✓ коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- ✓ выработка у обучающихся с нарушением слуха сознательного отношения к труду; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

3. Организация проведения коррекционно-развивающих занятий.

3.1. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха учитывается, что весь образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность, которая, прежде всего, осуществляется через реализацию **Программы коррекционной работы**, являющейся неотъемлемой частью образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

3.2. Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения содержания образовательных программ.

Содержание коррекционно-развивающей области **АООП НОО** для обучающихся с нарушениями слуха представлено следующими **обязательными коррекционно-развивающими курсами:**

- ✓ АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2):
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(индивидуальные занятия);

- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
- «Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия);
- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).
- ✓ АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3):
 - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);
 - «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
 - «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
 - «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия);
 - «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).
- ✓ АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.4) – СИПР:
 - «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);
 - «Музыкально-ритмические занятия» (индивидуальные занятия);
 - «Двигательное развитие» (индивидуальные занятия);
 - «Познавательное развитие» (индивидуальные занятия).
- ✓ АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2):
 - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);
 - «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
 - «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
 - «Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия).
- ✓ АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3):
 - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);
 - «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
 - «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);
 - «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия);
 - «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Содержание коррекционно-развивающей области **АООП ООО** для глухих и слабослышащих обучающихся представлено следующими **обязательными и / или рекомендуемыми коррекционно-развивающими курсами:**

- ✓ АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2):
 - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия);

«Развитие учебно-познавательной деятельности», включая курсы:

- «Я и другие» (подгрупповые занятия);
- «Школа для жизни» (фронтальные занятия);
- «Учимся общаться» (подгрупповые занятия);
- «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)
- «Россия – мои горизонты» (фронтальные занятия).

✓ АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2):

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия);

«Развитие учебно-познавательной деятельности», включая курсы:

- «Я и другие» (подгрупповые занятия);
- «Школа для жизни» (фронтальные занятия);
- «Учимся общаться» (подгрупповые занятия);
- «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)
- «Россия – мои горизонты» (фронтальные занятия).

Содержание коррекционно-развивающей области **АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** на II этапе обучения представлено следующими **обязательными и / или рекомендуемыми коррекционно-развивающими курсами:**

✓ АООП образования обучающихся с УО (вариант 1):

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия);

«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия);

«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

«Знакомимся с профессиями» (фронтальные занятия);

«Русский жестовый язык» (фронтальные занятия).

✓ АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) – СИПР:

«Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);

«Познавательное развитие» (индивидуальные занятия).

3.3. Коррекционные занятия проводят учителя (сурдопедагоги), учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги.

3.4. Количество коррекционных часов в неделю на каждого обучающегося в каждом классе определено Учебным планом образовательного учреждения, Планом коррекционно-развивающих занятий, а также Планом учёта коррекционно-развивающих мероприятий (1 – 9 доп. классы) и Индивидуальным планом кор-

реакционно-развивающей работы, составляемым на каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и ППк ОО.

3.5. Занятия коррекционно-развивающих курсов **проводятся** в течение учебного дня и во внеклассное время, по утверждённому руководителем ОУ графику. **Расписание занятий** для каждого обучающегося является скользящим, т.е. время, отведённое на занятия в течение учебной недели, распределяется равномерно.

3.6. **Продолжительность индивидуальных занятий** с одним учеником (или подгруппой) не должна превышать 20 (30) минут. Продолжительность фронтального занятия с обучающимися 1 класса в I полугодии составляет 35 минут, начиная со II полугодия и далее – 40 минут.

3.7. **В группы (пары)** возможно **объединение** не более 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые дефекты или сходные затруднения в учебной деятельности.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с использованием **звукоусиливающей аппаратуры** (стационарного пользования, индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов, кохлеарного импланта / индивидуального слухового аппарата).

3.9. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе специализированного **комплексного психолого-социально-педагогического обследования**:

- первоклассников (в начале и конце учебного года),
- обучающихся 4-ых дополнительных классов при переходе на уровень основного общего образования,
- обучающихся выпускных классов на этапе подготовки документов для ТПМПК перед проведением процедуры ГИА (ОГЭ, ГВЭ);
- обучающихся, прибывших из других образовательных учреждений (на момент прибытия).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе результатов стартовой диагностики в начале каждого учебного года, а также мониторинга динамики слухоречевого развития и познавательной сферы в конце каждого полугодия (не реже двух раз в год).

3.10. При изучении обучающихся учитываются следующие показатели:

Физическое состояние и развитие ребёнка
– динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха, зрения, речи;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряжённость или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

Слухо-речевое развитие

- динамика слухо-речевого развития (анамнез);
- состояние слуховой функции (методом тональной аудиометрии); уточнение диагноза методом сравнения аудиологического обследования и результатов обследования слуха речью, развитие слухового внимания (у глухих); определение рабочего и резервного расстояния, уровня восприятия речи (у слабослышащих); выявление резервов слухового развития;
- особенности слухопротезирования обучающихся (индивидуальные слуховые аппараты (моно/бинаурально), кохлеарная имплантация (моно/билатерально)); возраст слухопротезирования и начала реабилитационных мероприятий; адекватность слухопротезирования;
- особенности речи: дефекты звукопроизносительной стороны речи, объём словарного запаса (определение уровня развития речи), сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, сформированность навыков разговорной и связной речи, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса).

Особенности и уровень развития познавательной сферы

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с

целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

– познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации

– особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжёлые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

– способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

– умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы

– эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

– способность к волевому усилию;

– преобладающее настроение (подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

– наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

– наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

– отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

– отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

– особенности поведения в школе и дома;

– нарушения поведения, вредные привычки.

Особенности освоения образовательных программ

– общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

– сформированность навыков чтения, счёта, письма соответственно возрасту и классу;

– характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

3.11. Основные направления коррекционной работы:

Развитие слухового восприятия и техника речи:

– формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (в том числе музыкальные) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру;

- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.);
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря, активное включение знакомых понятий в разговорную и связную речь.

Формирование речевого слуха:

- развитие слухового восприятия обучающихся на различном речевом материале: тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без аппаратов (для слабослышащих));
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок (суп-зуб, кора-гора и т.п.);
- накопление словарного запаса учащихся, уточнение значений слов;
- развитие познавательных способностей учащихся: внимания, памяти, мышления;
- закрепление произносительных навыков;
- решение воспитательных задач, исходя из характера предлагаемого речевого материала.

Формирование произносительной стороны устной речи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным, длительным ротовым выдохом;
- работа над голосом (умение пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра);
- работа над звуком (постановка звука на слухозрительной основе по с использованием всех сохранных анализаторов, с механической помощью; коррекция звука; автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков).
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

Формирование коммуникативных навыков:

- обучение глухих школьников нормам речевого общения, принятым среди слышащих; обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;
- обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалогов;
- закрепление и совершенствование речевых навыков и умений, полученных школьниками на уроках: развитие устной разговорной речи в диалогической и монологической формах; развитие письменной речи;
- обогащение речевой практики учащихся новым речевым материалом, необходимым в общении (слова, конструкции словосочетаний и предложений, связные высказывания, новые виды диалогических единств);
- развитие общительности, преодоление страха общения со слышащими людьми;
- формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях.

3.12. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий с глухими обучающимися (вариант 1.2).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» на уровне НОО проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог) индивидуально с каждым обучающимся в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, ППО (1 раз в неделю), литературного чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), ОМ (1 раз в неделю), а также во внеурочное время (с музыкально-ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи, прогулок). Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Расписание каждого обучающегося является скользящим (т.е. ученик постоянно не берётся с одного и того же предмета).

АООП НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)				
	I	II	III	IV	IV доп.
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	-	-	-
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	1	1	1	1
«Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия)	1	1	1	-	-
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	1	1

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» проводит учитель-дефектолог образовательного учреждения фронтально. Занятия в слуховом кабинете не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии 1 класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» проводит учитель, имеющий музыкальное и сурдопедагогическое образование фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии 1 класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Познаю себя и мир» проводит педагог-психолог по подгруппам. В группы возможно объединение не более 3-4 обу-

чающихся, у которых обнаружены одинаковые дефекты или сходные затруднения в учебной деятельности. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность работы с каждой подгруппой составляет 20 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка», направленные на формирование жизненных компетенций, проводит воспитатель класса (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)					
	V	VI	VII	VIII	IX	IX доп.
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	2*	2*	2*	2*
Развитие учебно-познавательной деятельности:						
«Я и другие» (подгрупповые занятия)	1	-	-	-	-	-
«Школа для жизни» (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-
«Учимся общаться» (подгрупповые занятия)	-	1	1	1	1	1
«Смысловое чтение» (фронтальные занятия)	-	-	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты» (фронтальные занятия)	-	-	-	1	1	1

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне ООО проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог) в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. В V классе занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся. В VI – IX дополнительных классах рекомендуется включение одного занятия в неделю парами (во внеурочное время), включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально. На индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, развития речи, литературы, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), технологии, ОБЖ, а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Педагог составляет скользящее расписание, чтобы ученик постоянно не брался с одного и того же предмета.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Я и другие», направленные на формирование психологической адаптации обучающихся на новом уровне образова-

ния, проводит педагог-психолог по подгруппам. В группы возможно объединение не более 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые дефекты или сходные затруднения в учебной деятельности. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность работы с каждой подгруппой составляет 20 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни», направленные на формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности, проводит основной воспитатель класса (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса по формированию коммуникативных умений «Учимся общаться» проводит учитель-предметник (сурдопедагог) в учебное и внеурочное время по подгруппам. В группы возможно объединение не более 3-4 обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность работы с каждой подгруппой составляет 20 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Смысловое чтение», направленные на формирование читательской грамотности, проводит учитель русского языка и литературы фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса по профориентации «Россия – мои горизонты» проводит социальный педагог / педагог-психолог (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

3.13. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с глубоким недоразвитием речи (вариант 2.2 / вариант 2.2.2).

**АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2)**

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)				
	I	II	III	IV	IV доп.
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	-	-	-
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	1	1	1	2
«Познаю себя и мир» (подгрупповые занятия)	1	1	1	-	-

Занятия коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» на уровне НОО проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог) индивидуально с каждым обучающимся в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. В I – II классах занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся, начиная с III класса, занятия могут проводиться парами. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут – работа над произношением с первым учащимся, 20 минут – работа по ФРС с двумя учащимися, 10 минут – работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются. Пары комплектуются по уровню остаточного слуха и уровню развития речи учащихся. На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, ППО (1 раз в неделю), литературного чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), ОМ (1 раз в неделю), а также во внеурочное время (с музыкально-ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи, прогулок). Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Расписание каждого обучающегося является скользящим (т.е. ученик постоянно не берётся с одного и того же предмета).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи», направленные на формирование навыков слухозрительного и слухового восприятия неречевых звучаний, музыки и речи, проводит учитель-дефектолог образовательного учреждения фронтально. Занятия в слуховом кабинете не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии I класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» проводит учитель, имеющий музыкальное и сурдопедагогическое образование фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии I класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Познаю себя и мир» проводит педагог-психолог по подгруппам. В группы возможно объединение не более 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые дефекты или сходные затруднения в учебной деятельности. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность работы с каждой подгруппой составляет 20 минут.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)					
	V	VI	VII	VIII	IX	IX доп.
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	2*	2*	2*	2*
Развитие учебно-познавательной деятельности:						
«Я и другие» (подгрупповые занятия)	1	-	-	-	-	-
«Школа для жизни» (фронтальные занятия)	1	-	-	-	-	-
«Учимся общаться» (подгрупповые занятия)	-	1	1	1	1	1
«Смысловое чтение» (фронтальные занятия)	-	-	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты» (фронтальные занятия)	-	1	1	1	1	1

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне ООО проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог) в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. В V классе занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся. В VI – IX дополнительных классах рекомендуется включение одного занятия в неделю парами (во внеурочное время), включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально. На индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, развития речи, литературы, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), технологии, ОБЖ, а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Педагог составляет скользящее расписание, чтобы ученик постоянно не брался с одного и того же предмета.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Я и другие», направленные на формирование психологической адаптации обучающихся на новом уровне образования, проводит педагог-психолог по подгруппам. В группы возможно объединение не более 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые дефекты или сходные затруднения в учебной деятельности. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность работы с каждой подгруппой составляет 20 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Школа для жизни», направленные на формирование жизненных компетенций и функциональной грамотности, проводит основной воспитатель класса (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включе-

ны в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса по формированию коммуникативных умений «Учимся общаться» проводит учитель-предметник (сурдопедагог) в урочное и внеурочное время по подгруппам. В группы возможно объединение не более 3-4 обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность работы с каждой подгруппой составляет 20 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Смысловое чтение», направленные на формирование читательской грамотности, проводит учитель русского языка и литературы фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса по профорientации «Россия – мои горизонты» проводит социальный педагог (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

3.14. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На I этапе обучения в образовательной организации:

АООП НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.3)

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)					
	I доп.	I	II	III	IV	IV доп.
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*	3*
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	1	1	1	1
«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	1	1	1

Занятия коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» на уровне НОО проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог) ин-

индивидуально с каждым обучающимся в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, ППО (1 раз в неделю), литературного чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), ОМ (1 раз в неделю), а также во внеурочное время (с музыкально-ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи, прогулок). Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Расписание каждого обучающегося является скользящим (т.е. ученик постоянно не берётся с одного и того же предмета).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи», направленные на формирование навыков слухозрительного и слухового восприятия неречевых звучаний, музыки и речи, проводит учитель-дефектолог образовательного учреждения фронтально. Занятия в слуховом кабинете не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии 1 класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» проводит учитель, имеющий музыкальное и сурдопедагогическое образование фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии 1 класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной сферы» проводит педагог-психолог индивидуально с каждым обучающимся в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Расписание каждого обучающегося является скользящим (т.е. ученик постоянно не берётся с одного и того же предмета).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка», направленные на формирование жизненных компетенций, проводит воспитатель класса (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

АООП НОО ОВЗ для глухих обучающихся (вариант 1.4) – СИПР

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)
--	--

	I доп.	I	II	III	IV	IV доп.
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*	3*
Музыкально-ритмические занятия (индивидуальные занятия)	2	2	2	-	-	-
«Двигательное развитие» (индивидуальные занятия)	-	-	-	2	2	2
«Познавательное развитие» (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	2*	2*	2*

Обучение осуществляется в соответствии с индивидуально составленным для каждого обучающегося расписанием.

АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)					
	I доп.	I	II	III	IV	IV доп.
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*	3*
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	1	1	1	1
«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2

Занятия коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» на уровне НОО проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог) индивидуально с каждым обучающимся в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, ППО (1 раз в неделю), литературного чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), ОМ (1 раз в неделю), а также во внеурочное время (с музыкально-ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи, прогулок). Продолжительность работы с одним уче-

ником – 20 минут. Расписание каждого обучающегося является скользящим (т.е. ученик постоянно не берётся с одного и того же предмета).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи», направленные на формирование навыков слухозрительного и слухового восприятия неречевых звучаний, музыки и речи, проводит учитель-дефектолог образовательного учреждения фронтально. Занятия в слуховом кабинете не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии 1 класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» проводит учитель, имеющий музыкальное и сурдопедагогическое образование фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятий в I полугодии 1 класса составляет 35 минут, со II полугодия и далее – 40 минут.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной сферы» проводит педагог-психолог индивидуально с каждым обучающимся в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Расписание каждого обучающегося является скользящим (т.е. ученик постоянно не берётся с одного и того же предмета).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка», направленные на формирование жизненных компетенций, проводит воспитатель класса (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

На II этапе обучения в образовательной организации:

АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)				
	V	VI	VII	VIII	IX
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	3*	3*	2*	2*	2*
Развитие учебно-познавательной деятельности:					
«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)	1	1	1	1	1
«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-

«Знакомимся с профессиями» (фронтальные занятия)	-	-	1	1	1
«Русский жестовый язык» (фронтальные занятия)	-	-	-	1	1

Занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне ООО проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог) в урочное и внеурочное время. Количество часов в неделю указано на одного обучающегося, а общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. В V классе занятия проводятся индивидуально с каждым обучающимся. В VI – IX классах рекомендуется включение одного занятия в неделю парами (во внеурочное время), включающими обучающихся с близким уровнем слухоречевого развития, остальных занятий в течение недели – индивидуально. На индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, развития речи, литературы, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), технологии, ОБЖ, а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Педагог составляет скользящее расписание, чтобы ученик постоянно не брался с одного и того же предмета.

Обязательные специальные занятия коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» проводит педагог-психолог индивидуально с каждым обучающимся в урочное и внеурочное время. На индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов учащиеся приглашаются с уроков русского языка, литературного чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), технологии (профильного труда), а также во внеурочное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Расписание каждого обучающегося является скользящим (т.е. ученик постоянно не берётся с одного и того же предмета).

Обязательные специальные занятия коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» проводит воспитатель класса (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Обязательные специальные занятия «Знакомимся с профессиями» проводит социальный педагог / воспитатель (сурдопедагог) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Обязательные специальные занятия коррекционного курса «Русский жестовый язык» проводит педагог-организатор (сурдопереводчик) фронтально. Занятия не включены в общее расписание и проводятся после уроков. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – СИПР

Наименование коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в неделю на класс (* на одного обучающегося)				
	V	VI	VII	VIII	IX
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	2*	2*	2*	2*	2*
Развитие учебно-познавательной деятельности:					
«Познавательное развитие» (индивидуальные занятия)	3*	3*	3*	3*	3*

Обучение осуществляется в соответствии с индивидуально составленным для каждого обучающегося расписанием.

Занятия коррекционно-развивающего курса «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог) / учитель коррекционно-развивающих занятий (сурдопедагог).

Занятия коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие» проводит педагог-психолог (сурдопедагог).

3. Делопроизводство.

4.1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в системе реализации АООП обучающихся с нарушением слуха отражается в следующей документации:

- ✓ индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утверждённых руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- ✓ рабочих программах учебных предметов (в т.ч. календарно-тематическом планировании) и планов каждого урока, проектируемых на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом особенностей каждого обучающегося;
- ✓ рабочих программах обязательных специальных (коррекционных) занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы;
- ✓ планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- ✓ планах воспитателя класса, проектируемых с учётом реализации индивидуального подхода к обучающимся.

4.2. Учёт индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в журналах коррекционных занятий, в журналах специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителя-дефектолога). На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым ребёнком (группой) в отдельности.

4.3. Учёт фронтальных коррекционных занятий осуществляется в электронном журнале и журналах коррекционных занятий. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия.

4.4. Достижения каждого конкретного ученика отражены в соответствующей документации:

- ✓ «Карта слухоречевого развития обучающегося», которую оформляет учитель-дефектолог класса ежегодно в соответствии с установленными требованиями. Место хранения – папка психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ Бланк с обобщёнными данными «Динамика развития восприятия и воспроизведения устной речи». Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов).
- ✓ Слуховое дело ученика, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, бланки обследований), её возможностях, сведения о состоянии произношения, контрольные работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.
- ✓ Характеристика слухоречевого развития составляется в конце каждого учебного года совместно учителями, ведущими коррекционно-развивающие курсы. Характеристика отражает результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения. Характеристика составляется ежегодно и хранится в слуховом деле обучающегося.