


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района  
Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы-интерната №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2018 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по ГБОУ школе-интернату №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2018 №184-а

Директор  А.В. Ганихин /



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ СОСТАВЛЕНИЯ, УЧЕТА, ХРАНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)**

Санкт-Петербург  
2018

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ СОСТАВЛЕНИЯ, УЧЕТА, ХРАНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, Устава ГБОУ школ-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1. При поступлении ребенка с тяжелыми множественными нарушениями или на обучение по IV варианту АООП НОО ОВЗ в образовательную организацию специалисты ШПМПк знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки Специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) и создания оптимальных условий ее реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР: учитель класса, учитель музыки (музыкально-ритмических занятий), физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики отмечаются особенности ребенка. В структуру характеристики включается:

- 1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку);
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 5) состояние слуха и речи;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

### **2. Разработка специальной индивидуальной программы развития**

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной (рабочей) группой образовательной организации разрабатывается специальная

индивидуальная программа развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ структура СИПР включает:

I. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

II. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов первичного психологопедагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; состояние слуха; развитие речи;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП отражает *доступные* для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

- При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.
- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально

допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

- У детей с менее выраженными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.
- Для детей, испытывающих трудности адаптации к условиям обучения в классе (группе) предусмотрено ограниченное пребывание в организации время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

IV. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

- Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.
- Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

V. Условия реализации. Описание потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
  - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
  - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения

обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит как в индивидуальной, так и в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы; обучаются жестовой речи, дактилологии.

В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом.

Проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- звуко-усиливающая аппаратура;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «МОТОмед» и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится два раза в год (в середине года (после II четверти) и в конце года). В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированных представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой по уровням:

- 5 – «умение сформировано»;
- 4 - «выполняет действие самостоятельно» (допускает ошибки);
- 3 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- 2 - «выполняет действие по образцу»;
- 1 - «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 0 - «действие не выполняет».

Каждый из разделов личностных результатов оценивается в динамике:

- < 0,1 – нет фиксированной динамики;
- 0,1 -0,4 – минимальная динамика;
- 0,5 – 0,9 – удовлетворительная динамика;
- >1 - значительная динамика.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребенку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Перевод обучающегося на следующий уровень осуществляется максимально приближенно к возрасту.

#### **4. Структура СИПР ГБОУ №31.**

##### **1. Индивидуальные сведения о ребенке**

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ ГБОУ школы-интерната №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

*(заполняет классный руководитель)*

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Адрес регистрации** \_\_\_\_\_

**Адрес проживания** \_\_\_\_\_

**Статус, ФИО законных представителей:**

1. \_\_\_\_\_

**Тел.** \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

Предыдущие ОУ \_\_\_\_\_

Последующие ОУ \_\_\_\_\_

Дата поступления в ГБОУ № \_\_\_\_\_

Основание для поступления: \_\_\_\_\_

Рекомендации ЦПМПК/ТПМПК:



**Листок здоровья**  
**(заполняет медицинский работник ОУ)**

1. Нарушения со стороны опорно – двигательного аппарата, рекомендации по использованию ВТС

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Нарушения со стороны зрения

\_\_\_\_\_

3. Рекомендации

\_\_\_\_\_

4. Нарушения со стороны слуха

\_\_\_\_\_

5. Рекомендации

\_\_\_\_\_

6. Наличие состояний, требующих особого внимания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Нарушения со стороны других систем и органов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Рекомендации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Социальная карта семьи**  
(заполняет социальный педагог)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

\_\_\_\_\_

Кто \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **2. Структура СИПР**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
1.	Индивидуальные сведения о ребенке
2.	Структура СИПР
3.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4.	Учебный план
5.	Содержание обучения:
6.1	Базовые учебные действия
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
6.3	Нравственное развитие
6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
6.5	Внеурочная деятельность
7	Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8	Программа комплексного сопровождения
9	Перечень необходимых технических средств (ВТС)
10	Средства мониторинга и оценки динамики обучения

### **3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года.**

#### **Характеристика**

Обещающегося ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_ (дата рождения)

Проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

ФИО обучается в \_\_\_\_\_ классе в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района с \_\_\_\_\_ года по адаптированной общеобразовательной программе \_\_\_\_\_.

Самообслуживание  
 Социальная приспособленность  
 Двигательные способности  
 Состояние слуха  
 Восприятие и обследование окружающего мира  
 Речь  
 Познавательные способности

Дата.

#### **4. Учебный план**

#### **5. Содержание обучения:**

##### **5.1. Базовые учебные действия**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
Выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,		

алгоритмом действия и т.д.		
Последовательное выполнение нескольких заданий		
Сигнализирование учителю об окончании задания		
Выполнение действия по сигналу		

## 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов отражается поурочно в календарно-тематическом планировании.

## 5.3. Нравственное развитие

## 5.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

## 5.5 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется согласно Плану внеурочной деятельности.

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель АФК, учитель-дефектолог, учитель музыки (музыкально-ритмических занятий), учитель-логопед (при необходимости), воспитатели, социальный педагог, ассистент (помощник).

7. **Программа комплексного сопровождения** включает планы коррекционно-развивающих занятий.

8. **Перечень необходимых технических средств (ВТС) согласно заключению ЦПМПК/ГПМПК.**

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения отражены в положении о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ (обучение по без балльной системе).

## III. Порядок заполнения, хранения и выдача программы СИПР.

3.1 СИПР составляется по рекомендации ПМПК. Программа СИПР составляется в течение двух месяцев с момента зачисления в учреждение.

## 3.2. Ответственные за составление программы СИПР

№	Содержание	Ответственные
1.	Индивидуальные сведения о ребенке	Социальный педагог
2.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года	Классный руководитель
3.	Учебный план	Зам директора по УВР
4.	Двигательный режим и гигиенические процедуры	Медицинский работник Учитель АФК
5.	Содержание обучения:	Учитель предмета
6.1	Базовые учебные действия	Классный руководитель
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	Зам директора по УВР Классный руководитель Педагоги службы сопровождения
6.3	Нравственное развитие	Классный руководитель Воспитатель

		Зам. директора по ВР
6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Воспитатель Зам. директора по ВР
6.5	Внеурочная деятельность	Зам директора по УВР
7	Программа комплексного сопровождения	Зам директора по ВР Члены ШПМПк.
8	Перечень необходимых технических средств (ВТС)	Медицинский работник, Учитель-дефектолог, учитель-логопед, Учитель АФК
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Зам директора по УВР Классный руководитель Члены ШПМПк.

3.2. СИПР хранится в учреждении в течение учебного года – у классного руководителя. Классный руководитель следит за заполнением всех граф содержания.

3.3. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают Программу СИПР.

3.4 По окончании учебного года СИПР сдается на проверку заместителю директора по УВР, после аналитической работы, необходимой для оценки динамики в развитии ребенка, а также составления СИПР на следующий учебный год, СИПР сдается в архив ОУ, где хранится не менее 5 лет.

#### **IV. Права и обязанности**

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

-участвовать в создании СИПР;

-в случае несогласия с программой СИПР обжаловать ее содержание на ЦПМПк;

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям программы СИПР (после согласования);

- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно- развивающего процессов;

- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.