

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района  
Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ школы-интерната №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2019 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по ГБОУ школе-интернату №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 №195-а

Директор  А.В. Ганихин /

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической  
помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**Санкт-Петербург  
2019 год**

## **1. Общие положения.**

1.1. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии:

с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

Распоряжением Комитета по образованию от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

1.2. Под обучающимися понимаются лица с ОВЗ, обучающиеся в образовательном учреждении:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- дети-инвалиды; инвалиды.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

При этом оказание обучающимся, воспитанникам психолого-педагогической помощи может осуществляться в составе комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи как одного из условий, обеспечивающих адаптивность системы образования к уровням и особенностям их развития и подготовки.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

сотрудничество педагогов-психологов с педагогами образовательных учреждений по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;

содействие в построении индивидуального маршрута образования обучающихся;

содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

содействие позитивной социализации обучающихся;

проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся в образовательных учреждениях, осуществляется СПб АЛЛО, ИМЦ районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

### **3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Организация предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется в соответствии с полномочиями Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 N 225 "О Комитете по образованию" и

постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 N 1098 "Об администрациях районов Санкт-Петербурга".

Организация предоставления психолого-педагогической помощи осуществляется в соответствии с правовыми актами, указанными в пункте 1.1 настоящего письма, и регулируется локальными нормативными актами образовательных учреждений.

3.2. Для реализации поставленной цели и задач психолого-педагогическая помощь может оказываться:

специалистами Центра диагностики и консультирования, специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) - городской уровень;

специалистами государственных бюджетных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга, и государственных образовательных учреждений дополнительного образования, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга (далее - учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь), специалистами территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) - районный уровень;

специалистами службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ школы-интерната №31.

3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется бесплатно независимо от формы получения образования по месту жительства или месту обучения.

3.4. Психолого-педагогическая помощь обучающимся предоставляется на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей).

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 3.2 настоящего положения.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

на уважительное и гуманное отношение;

на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;

на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;

на иные права, предусмотренные законодательством.

3.6. Психолого-педагогическая помощь может оказываться следующим категориям учащихся:

с высокой степенью педагогической запущенности;

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ; с

ограниченными возможностями здоровья;

с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении;

с нарушениями эмоционально-волевой сферы; с отклонениями в поведении;

жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

в том числе:

оставшимся без попечения родителей; инвалидам и другим категориям детей.

Основанием для оказания психолого-педагогической помощи является обращение родителей (законных представителей) детей или детей в возрасте старше 14 лет, относящихся к указанной категории.

#### **4. Организация деятельности образовательного учреждения по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

**4.1. Базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся является служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, обеспечивающая оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.**

Координация деятельности специалистов службы сопровождения осуществляется заместителем руководителя ГБОУ школы-интерната № 31 в рамках деятельности ШПМПк.

**4.2. Основные направления деятельности службы сопровождения по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.**

4.2.1 Диагностическое направление;

В данном направлении служба ориентируется на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Специалисты службы осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,

- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

#### 4.2.2 Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

#### 4.2.3 Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов службы сопровождения на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят индивидуальный, конкретный характер.

#### 4.2.4 Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами службы сопровождения со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы.

### **4.3 Состав службы сопровождения:**

4.3.1 Состав утверждается руководителем образовательного учреждения.

4.3.2 В состав Службы ОУ входят: педагог-психолог (психолог), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, заместитель руководителя образовательного учреждения, другие педагогические работники и специалисты.

4.3.3 К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

4.3.4 Руководитель службы назначается приказом и подчиняется директору ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

4.3.5 В целях оптимизации деятельности образовательного учреждения в состав Службы ОУ включаются специалисты психолого-педагогической инфраструктуры данного учреждения (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, школьного психолого-медико-педагогического консилиума).

4.3.6. В деятельности Службы ОУ наряду с сотрудниками образовательного учреждения также могут участвовать специалисты учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности Службы ОУ осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

## **5. Организация работы**

5.1. Служба психолого-педагогического сопровождения работает по планам соответствующих служб психолого-педагогической инфраструктуры данного учреждения

(службы медиации, совета по профилактике правонарушений, школьного психолого-медико-педагогического консилиума)., утвержденному директором школы-интерната.

5.2. Непосредственное руководство деятельностью службы психолого-педагогического сопровождения осуществляет ее руководитель, назначенный приказом директора школы.

5.3. Свою деятельность работники психолого-педагогической службы осуществляют на основании соответствующих должностных инструкций.

5.4. При необходимости ППС может привлекать для своей работы любых специалистов.

5.5. ГБОУ разрабатывает положение о деятельности службы ГБОУ, ежегодно утверждает состав службы ГБОУ.

5.6. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

5.7. Службы инфраструктуры по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (служба медиации, совета по профилактике правонарушений, школьного психолого-медико-педагогического консилиума) ведут документацию в соответствии с положениями о их деятельности.