

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**«СОГЛАСОВАНО»**

МО учителей-дефектологов  
31.01.2023г., протокол № 5

Председатель МО: \_\_\_\_\_

  
/Н.С. Родина/

**«ПРИНЯТО»**

педсовет от 31.01.2023г.,  
протокол № 5

**«УТВЕРЖДЕНО»**

22.02.2023г., приказ № 64

И.о. директора ГБОУ ЦИ № 31

  
/Шипулина/



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

для обеспечения образовательного процесса  
(индивидуальные и фронтальные  
коррекционно-развивающие занятия)

на 2023 – 2024 учебный год.

**I – IX дополнительный классы**

**Составитель:** заместитель директора по УВР (КР)  
Шипулина С.Б.

2023г.

№ п/ п	Предмет	Учебники	Учебные пособия	Учебно-методические материалы
<b>1 КЛАССЫ</b>				
1 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, глухие, вариант 1.2)				
1.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». Учебник для подготовительного класса школы глухих». Москва «Просвещение» 1989 год. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». Учебник для 1 класса школы глухих. Москва, «Просвещение», 1985.	Е.П. Микшина, Е.М. Жилинскене, Е.Ю. Мамедова, Н.В. Наумова «Произношение». Учебное пособие для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (в 2 частях). Москва, изд. «Владос», 2019г.	Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова «Развитие слухового восприятия глухих учащихся 1 класса». Москва «Просвещение» 1996 год. Т.Р. Соколовская «Развитие слухового восприятия глухих учащихся» (начальный период обучения). Москва «Просвещение» 1987 год. Е.П. Микшина «Формирование произносительной стороны устной речи глухих обучающихся». Москва, изд. «Владос», 2019г.
2.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 1 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
3.	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)			Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» (Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2001); «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» (Москва 2003 г., под редакцией Л.А. Головчиц, допущено Министерством образования РФ)
4.	Познаю себя и мир (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)		Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука». Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.; Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.
1 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, слабослышащие, II отделение, вариант 2.2)				
1.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		1. А.Н. Пфафенродт «Произношение» подготовительный класс. Учебное пособие для С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2009. 2. А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 1 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2007.	Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год

2.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 1 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
3.	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год – Приложение 2. Примерное содержание уроков в слуховом кабинете специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида	Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - практикум по работе со слабослышащими детьми (Москва, издательство «Учебная литература», 1997 год)
4.	Познаю себя и мир (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)		Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука». Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.; Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. М., 2000.

## 2 КЛАССЫ

### 2 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, глухие, вариант 1.2)

1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 2 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение». Учебник для 2 класса школы глухих. Москва, «Просвещение», 1985.		Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова «Развитие слухового восприятия глухих учащихся 2 класса». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1992. Е.П. Микшина «Формирование произносительной стороны устной речи глухих обучающихся». Москва, изд. «Владос», 2019г.
3.	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)			Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» (Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» 2001); «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха» (Москва 2003 г., под редакцией Л.А. Головниц, допущено Министерством образования РФ)
4.	Познаю себя и мир (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)		Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука». Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А. Михаленковой. Спб., 2003.

**2 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, слабослышащие, II отделение, вариант 2.2)**

1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 2 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 2 кл. С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2006.	Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
3.	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)			1. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год – Приложение 2. Примерное содержание уроков в слуховом кабинете специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида; 2. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - практикум по работе со слабослышащими детьми (Москва, издательство «Учебная литература», 1997 год);
4.	Познаю себя и мир (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)		Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука». Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003.

**3 КЛАССЫ**

**3 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, глухие, вариант 1.2)**

1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 3 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва, «Просвещение», 1981.	А.Н. Пфафенродт «Произношение». 3 класс. Учебное пособие для С(К)ОУ I, II, V и VII видов. Москва, «Просвещение», 2010.	Т.К. Королевская, В.Я. Стаценко «Развитие слухового восприятия глухих учащихся 3 класса». Пособие для учителя. Москва «Экзамен» 2005. Е.П. Микшина «Формирование произносительной стороны устной речи глухих обучающихся». Москва, изд. «Владос», 2019г.
3.	Познаю себя и мир (подгрупповые)		Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука». Начальная школа (второй

	занятия с педагогом-психологом)		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.	год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003.
<b>3 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, слабослышащие, II отделение, вариант 2.2)</b>				
1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 3 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		А.Н. Пфафенродт «Произношение». 3 класс. Учебное пособие для С(К)ОУ I, II, V и VII видов. Москва, «Просвещение», 2010.	Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
3.	Познаю себя и мир (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)		Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука». Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003.
<b>4 КЛАССЫ</b>				
<b>4 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, глухие, вариант 1.2)</b>				
1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 4 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва, «Просвещение», 1981.		Е.П. Микшина «Формирование произносительной стороны устной речи глухих обучающихся». Москва, изд. «Владос», 2019г.
<b>4 КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, слабослышащие, II отделение, вариант 2.2)</b>				
1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 4 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и		А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.).	Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ

	произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		Москва, «Просвещение», 2005.	II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
3.	Познаю себя и мир (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)		Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М., 2009.	Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука». Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие. / Под ред. И.А.Михаленковой. Спб., 2003.

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ

##### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, глухие, вариант 1.2)

1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 4 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 3-4 классов школ глухих. Москва, «Просвещение», 1981.		Е.П. Микшина «Формирование произносительной стороны устной речи глухих обучающихся». Москва, изд. «Владос», 2019г.

##### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (АООП НОО ОВЗ, слабослышащие, II отделение, вариант 2.2)

1.	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». 4 класс. Учебник. ФГОС. Москва, АО Издательство «Просвещение», 2019 год.		
2.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005.	Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год

#### 5 КЛАССЫ

##### 5 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 1.2)

1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		
----	--	--	--	--

2.	Я и другие (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)			Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе» 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с. О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе» (5–6 классы) /. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
<b>5 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 2.2.2)</b>				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва, «Просвещение», 1983.	А.Н. Пфафенродт «Произношение». Учебное пособие для 4 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2005.	Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
2.	Я и другие (подгрупповые занятия с педагогом-психологом)			Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе» 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с. О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе» (5–6 классы) /. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с. Грабенко, Т. М. «Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция»./ Т. М. Грабенко., И. А. Михаленкова. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
<b>5 КЛАСС (АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1)</b>				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
2.	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия с педагогом-психологом)		Л.И. Тигранова «Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы» Рабочая тетрадь по развитию логического мышления для учащихся 5 класса С(К)ОУ I и II видов – Москва, «Просвещение» 2005г.	1. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва, Ось-89, 2001г. 2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть I. Книга для учителя. – 4-е изд., Москва, 2008г. 3. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г 3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с

				отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология). 4. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г. 5. Учебно-методическое пособие «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха». Н.В. Мирошниченко, Н.Г. Иванова, СПб, 1997
<b>6 КЛАССЫ</b>				
6 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 1.2)				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 5-6 классов школы глухих. Москва, Просвещение, 1983.		
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		«Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Склярской. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г. (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.
6 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 2.2.2)				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 5-6 классов школ глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Склярской. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому	И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.

	занятия)		языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г. (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	
<b>7 КЛАССЫ</b>				
7 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 1.2)				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Складаровой. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г. (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.
3.	Формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)		Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку подготовленный специалистами ФИПИ.	Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Складаровой. – М.: «Дрофа», 2013г.
7 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 2.2.2)				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Складаровой. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г. (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.

3.	Формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)		Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку подготовленный специалистами ФИПИ.	Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Скляровой. – М.: «Дрофа», 2013г.
<b>8 КЛАССЫ</b>				
8 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 1.2)				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Скляровой. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г. (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.
3.	Формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)		Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку подготовленный специалистами ФИПИ.	Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Скляровой. – М.: «Дрофа», 2013г.
8 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 2.2.2)				
1.	Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Скляровой. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.	И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.

			(переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	
3.	Формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)		Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку подготовленный специалистами ФИПИ.	Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Скляровой. – М.: «Дрофа», 2013г.
8 КЛАСС (АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1)				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год
2.	Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия с педагогом-психологом)		Л.И. Тигранова «Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы» Рабочая тетрадь по развитию логического мышления для учащихся 5 класса С(К)ОУ I и II видов – Москва, «Просвещение» 2005г.	1. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва, Ось-89, 2001г. 2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть I. Книга для учителя. – 4-е изд., Москва, 2008г. 3. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г 3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология). 4. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г. 5. Учебно-методическое пособие «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха». Н.В. Мирошниченко, Н.Г. Иванова, СПб, 1997
3.	Русский жестовый язык (фронтальные занятия)			Давиденко Т.П., Ежова В.В. Русский жестовый язык как предмет обучения в школе для глухих детей / Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии: Московские педагогические

				<p>чтения. — М., 1999. — С. 49 — 50.          Гейльман И.Ф. Изучаем жесты. П., 1980-82 гг.          Гейльман И.Ф. Сборник упражнений и текстов для перевода. Л., 1975 г.          Гейльман И.Ф. Специфические средства общения. Дактилология и мимика: учебное пособие. Л., 1975 - 1979 гг.</p>
--	--	--	--	---

## 9 КЛАССЫ

### 9 КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 2.2.2)

1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		<p>Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год          Н.А. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых» (пособие для логопеда). Москва «Владос» 2001г.</p>
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		<p>Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Склярской. – М.: «Дрофа», 2013г.          «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.          (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).</p>	<p>И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.</p>
3.	Формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)		<p>Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку подготовленный специалистами ФИПИ.</p>	<p>Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Склярской. – М.: «Дрофа», 2013г.</p>

## 9 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ

### 9 дополнительный КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 1.2)

1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		<p>Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год          Н.А. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых» (пособие для логопеда). Москва «Владос» 2001г.</p>
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся		<p>Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой,</p>	<p>И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.</p>

	общаться» (подгрупповые занятия)		В.Л. Складовой. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г. (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	
3.	Формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)		Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку подготовленный специалистами ФИПИ.	Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Складовой. – М.: «Дрофа», 2013г.
9 дополнительный КЛАСС (АООП ООО с нарушениями слуха, вариант 2.2.2)				
1.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	К.А. Волкова «Произношение». Учебник для 7-8 классов школы глухих. Москва, «Просвещение», 1983.		Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год Н.А. Гегелия «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых» (пособие для логопеда). Москва «Владос» 2001г.
2.	Формирование коммуникативных умений «Учимся общаться» (подгрупповые занятия)		Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Складовой. – М.: «Дрофа», 2013г. «Экзаменационные изложения по русскому языку за 9 класс», пособие Ивашовой О.Д. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г. (переработаны, сокращены, адаптированы для проведения устного собеседования).	И.В. Колтуненко «Развитие речи глухих школьников». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1980г.
3.	Формирование читательской грамотности «Смысловое чтение» (фронтальные занятия)		Демонстрационный вариант устного собеседования по русскому языку подготовленный специалистами ФИПИ.	Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс», пособия Л.М. Рыбченковой, В.Л. Складовой. – М.: «Дрофа», 2013г.