

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Государственного бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2014 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.
- 1.2 Местонахождение (юридический адрес ОУ):
192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности:
192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.
- телефоны: 417-21-00
факс: 417-21-00
e-mail: sc_31_nr@mail.ru
- 1.4 Учредители:
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8
Администрация Невского района Санкт-Петербурга
адрес: 193131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163
- 1.5 **Лицензия:** серии 78 № 001779, рег. № 291, 1224 от 15 февраля 2012г.
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.6 **Государственная аккредитация:** № 369 от 27.05.2013г.
- 1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения school31.spb.ru

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1 Директор: **Ганихин Алексей Владимирович** телефон 417-21-00
- 2.2 Заместители директора:
по учебно-воспитательной работе
Антонова Татьяна Владимировна телефон 417-21-01
Новикова Екатерина Евгеньевна
- 2.2.1. *по воспитательной работе* телефон 417-21-02
Волков Алексей Михайлович
- 2.2.2. *по информационным системам* телефон 417-21-00
Громов Владимир Владимирович

- 2.2.3. Главный бухгалтер: **Морошан Людмила Михайловна** телефон 365-35-39
- 2.2.4. Заведующий библиотекой: **Антонова Александра Александровна** телефон 417-21-00

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

- Режим работы образовательного учреждения:
понедельник-четверг - круглосуточно;
пятница - до 19 часов 30 минут.
В субботу, воскресенье, выходные, каникулярные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает (кроме охраны).
Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается в 21 час (отбой).
- Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения.

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах: 1/7.

Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ - *есть*.

Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ - 50.

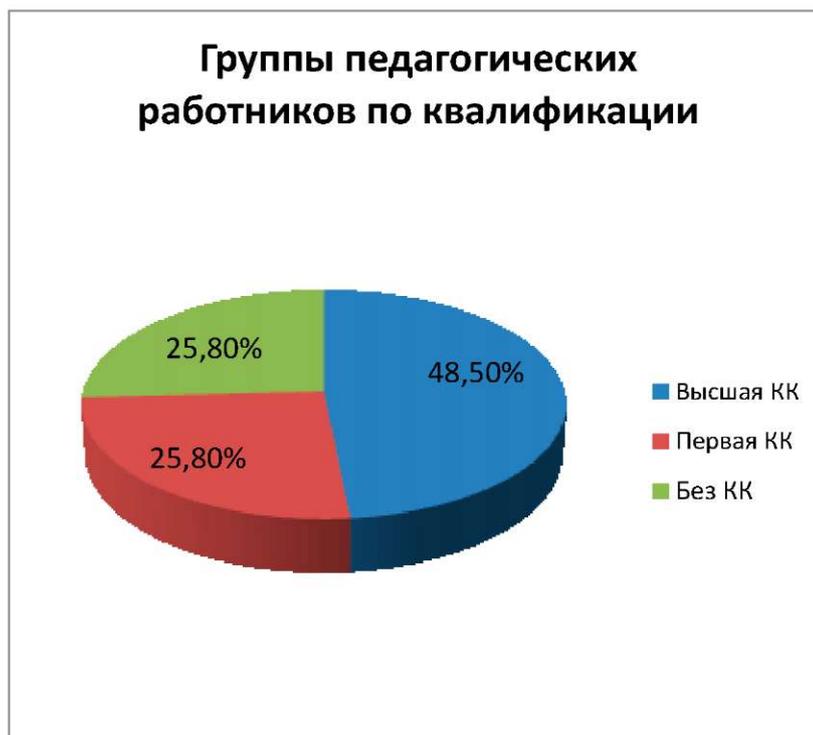
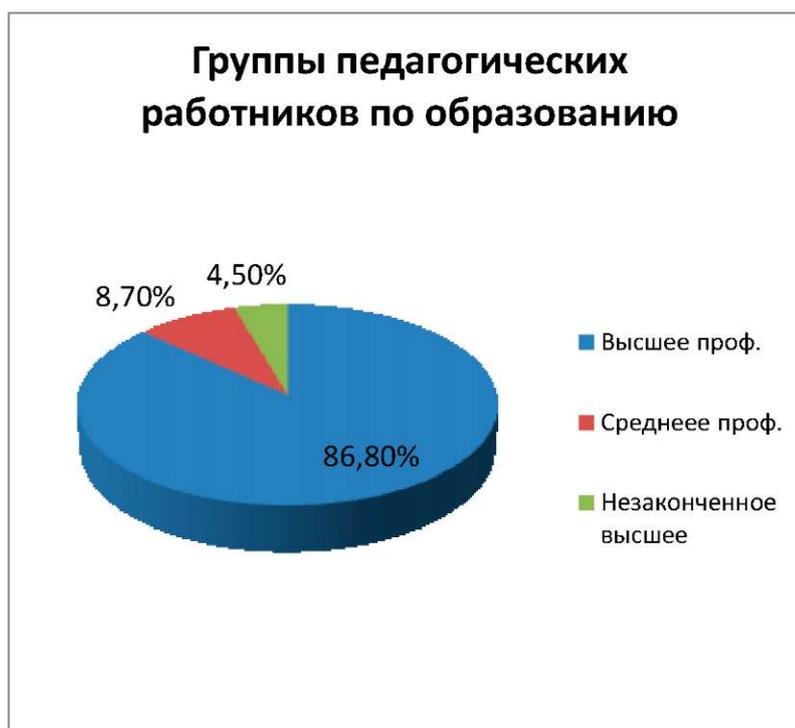
Количество обучающихся на один компьютер - 3,1.

Часть компьютеров, имеющих выход в Интернет - 100%.

Общее количество мультимедийных проекторов - 14.

Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио» - 11.

4. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



5. Анализ деятельности школы-интерната в 2013-2014 учебном году.

Деятельность администрации школы-интерната по управлению, контролю, организации коллектива по выполнению плана на 2013-2014 учебный год, Программы развития школы-интерната на 2011-2015 г.г.

В Программе развития школы-интерната на 2011-2015 г.г. определена следующая цель на данный промежуток времени: реализация в образовательном процессе новейших достижений в области образования, науки, техники для обеспечения оптимального уровня развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяющего ему сделать самостоятельный выбор дальнейшего жизненного маршрута.

2013-2014 учебный год – третий год реализации Программы развития школы-интерната и в соответствии с направлениями годового плана решались следующие задачи по ее реализации:

1. Обеспечение качественного, эффективного и доступного образования.
2. Переподготовка, повышение профессионального мастерства, квалификации педагогического состава.
3. Открытость школы для общественности.
4. Насыщение высокотехнологичным учебным оборудованием, учебными пособиями.
5. Переход на новые образовательные стандарты НОО в 1 - 2х классах.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Реализация программы воспитательной работы.
8. Повышение качества опытно-экспериментальной, методической работы в русле освоения инновационных коррекционно-развивающих технологий.
9. Развитие системы поддержки талантливых детей, системы дополнительного образования и самоуправления учащихся.

Организационно-управленческая деятельность администрации нашла свое отражение во всех разделах плана, но прежде всего в разделах «Эффективная школа» и «Открытая школа».

Реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ.

- ❖ Школа-интернат успешно, без замечаний, прошла процедуру лицензионной проверки.
- ❖ Внедрены новые образовательные стандарты начального общего образования в 6 классах: 1а, 1б, 1в, 1р, 2а, 2р классах.
- ❖ Разработаны и реализуются с 01.09.12 г образовательные программы:
 - начального общего образования для глухих детей в соответствии с ФГОС,
 - начального общего образования для глухих детей (новая редакция для 3-4 классов),
 - начального общего образования для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи в соответствии с ФГОС,
 - начального общего образования для детей с ТНР в соответствии с ФГОС,
 - начального общего образования для детей с ТНР (новая редакция для 3-4 классов),
 - начального общего образования для глухих детей со сложным дефектом (новая редакция для 1- 4 классов),
 - основного общего образования для глухих детей со сложным дефектом (новая редакция для 4- 9 классов),
 - основного общего образования для глухих детей (новая редакция для 5- 11 классов).

Главные достижения 2013-2014 учебного года.

- ❖ Созданы условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ, в том числе в соответствии с ФГОС, а также для учащихся, имеющих комплексные нарушения.

- ❖ Успешно начато обучение новой категории детей с ОВЗ – слабослышащих с тяжелым недоразвитием речи.
- ❖ Разработана и внедряется система мониторинга качества образования, полностью реализован план внутришкольного контроля.
- ❖ Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников. Рост заработной платы с 01.09.13 г. по 31.05.14г составил: по педагогам – 27%, по учителям - 33 % , по сотрудникам ОУ в целом - 20 % .
- ❖ Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в 1 и 2 классах.
- ❖ Организована деятельность службы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения. Проведено 12 заседаний ШПМПК, на которых с каждым родителем индивидуально специалистами обсужден образовательный маршрут его ребенка.
- ❖ Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями на сумму 250_ рублей, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс соответствии с утвержденными УМК.
- ❖ Созданы материально-технические условия для внедрения ФГОС и использования ИКТ в образовательном процессе. Все классы, работающие в соответствии с ФГОС, укомплектованы ИАД.
- ❖ Разработана и внедряется программа повышения квалификации кадров. В 2013 – 2014 учебном году повысили свою квалификацию 19 педагогов.
- ❖ Проведено 10 педагогических советов.
- ❖ Администрацией инициированы, организованы, проведены родительские собрания: в выпускном классе (9б), собрание в 3р класс, в 4р, для родителей первоклассников 2013 года, для родителей 4а, 4б классов.
- ❖ Педагогом – психологом проведено анкетирование по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности школы-интерната.
- ❖ Администрацией подготовлен и размещен на сайте школы-интерната публичный доклад по итогам деятельности ОУ в 2013-2014 учебном году.
- ❖ Действует и постоянно обновляется сайт школы.
- ❖ Проведен III общегородской форум друзей и партнеров школы-интерната с участием сотрудников школы, учащихся, бывших учеников, родителей, многочисленных гостей, в том числе и иностранных – помощника консула Индии в Санкт-Петербурге, а также специалистов, имеющих отношение к образованию детей с ОВЗ. На форуме были подведены итоги 2013 года, обсуждены проблемы, награждены наши партнеры, запланированы новые совместные проекты.
- ❖ Внедрен проект по сотрудничеству с Индией, состоялась поездка представителей нашей школы в Индию, на базе школы проведено отчетное мероприятие с участием консула Индии.
- ❖ Школа-интернат является площадкой для прохождения педагогической, психологической практики студентами РГПУ им. А.И. Герцена, ИСПиП им. Р. Валленберга, МЦР, Некрасовского педагогического колледжа. Всего в 2013-2014 учебном году на базе ОУ проведено 8 практик
- ❖ Проведен День открытых дверей для родителей будущих первоклассников и специалистов специальных ДОУ.
- ❖ Проведен День открытых уроков для родителей будущих первоклассников и специалистов специальных ДОУ и ЦПМПК.
- ❖ Заключены новые договора о сотрудничестве с детской библиотекой №8 Невского района, ГБУ ЦДК и др.
- ❖ Подготовлен и проведен МО учителей начальной школы и МО дефектологов совместно с коллегами из ГБС(К)ОУ №1 межшкольный проект «Олимпийские

игры». Шипулина С.Б. подготовила материалы проекта для конкурса видеопродуктов ВебПеликан.

- ❖ Успешное и активное участие во Всероссийском конкурсе образовательных видеопродуктов «ВебПеликан-2013», итог - победитель и лауреат.
- ❖ Интересно и дружно прошли общие праздничные мероприятия коллектива.

Анализ образовательной деятельности, реализации права каждого ребенка на получение бесплатного общего образования.

Созданы условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ, в том числе в соответствии с ФГОС, а также для учащихся, имеющих множественные нарушения.

В 2013 -2014 учебном году в школе было открыто 24 класса: 13 - на начальной ступени и 11 на основной ступени общего образования, в них обучалось на конец учебного года 156 учеников (на 01.09.13 г. - 157).

- Педагогическим коллективом делается все для профилактики необоснованного и скрытого отсева; выбытие из школы осуществлялось только по важным причинам: из 3 р класса –1 ученик перешел в школу ближе к месту жительства, из 1в – 1 ученик в связи с отсутствием 1 классов для слабослышащих детей со сложным дефектом с 01.09.14 г. и 1 ученица в связи с переездом в другой регион РФ; в течение учебного года было активное движение во 2б классе: выбыли 2 ученика в Загорский детский дом (учреждение соцзащиты).
- С 01.09.2013 г. ГБС(К)ОУ №31 работает в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого 2 ученика отчислены из школы в связи с переходом на семейную форму образования (Архипова Э. и Исмаилов С из 10 –а класса).
- В соответствии с действующей лицензией обучение осуществлялось по следующим образовательным программам (сведения на конец учебного года):
 - начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (I вида): в 4 классах обучалось 22 ученика;
 - начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (II вида): в 2 классах обучалось 12 детей
 - начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (I и VIII вида): в 3 классах- 16 детей;
 - начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V вида): в 4 классах – 49 учащихся;
 - основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (I вида): в 9 классах - 45 учащихся;
 - основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (I и VIII вида): в 2 классах - 11 учащихся.

Тенденции:

➤ *Положительные:*

- *стабильность контингента учащихся (не менее 155 при нормативной мощности 160),*
- *разнообразие видов реализуемых образовательных программ,*
- *сокращение количества классов для детей со сложным дефектом*
- *отсутствие второгодников на второй ступени образования.*

➤ *Отрицательные:*

- *уход на семейное образование 2-х учеников,*

- недостаточно успешное выступление обучающихся на традиционных городских конкурсах для детей с ОВЗ,
- дефицит помещений.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов:

- 5 учащиеся обучались по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников;
- 11 учащихся обучались по состоянию здоровья индивидуально на дому;

Динамика контингента учащихся за 3 года (по состоянию на 01 сентября)

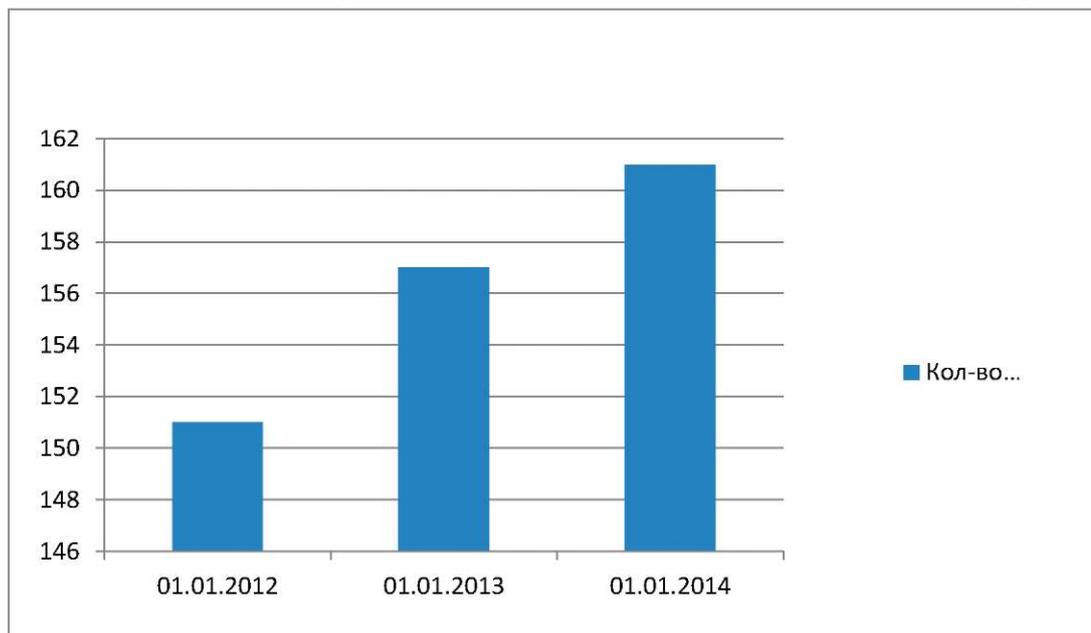


Рисунок 1: 01.09.2012 г. - 153 ученика

Рисунок 2: 01.09.2013 г. - 157 учеников.

Рисунок 3: 01.09.2014 г. – 161 ученика.

В 2013-2014 учебном году школа – интернат продолжила работу в соответствии со ФГОСНОО: обучение по новым требованиям осуществлялось в шести классах: 1а (для глухих детей), 1б и 1в (для слабослышащих), 1р (для детей с ТНР), 2а (для глухих), 2р (для детей с ТНР). В соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особенностей развития детей с ОВЗ разработаны:

- образовательные программы НОО для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи (заместитель директора по УВР Антонова Т.В.),
- программа коррекционной работы для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи учитель-дефектолог Шипулина С.Б.),
- программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи (заместитель директора по УВР Антонова Т.В.).

- В 2014 году школа была включена в состав С(К)ОУ РФ, занимающихся апробацией создаваемых специальных стандартов НОО детей с ОВЗ; группа педагогов нашей школы (Антонова Т.В., Волков А.М., Воропаева И.Ю., Мирошниченко Н.В., Мирошниченко О.Н., Дроздовская К.В., Зыбина Н.С.) приняли участие в анализе представленного проекта стандарта для глухих детей.

- Осуществление учебно-воспитательного процесса было затруднено в связи с введением Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 и отсутствием других нормативных актов, раскрывающих механизм реализации Порядка, особенно в С(К)ОУ.

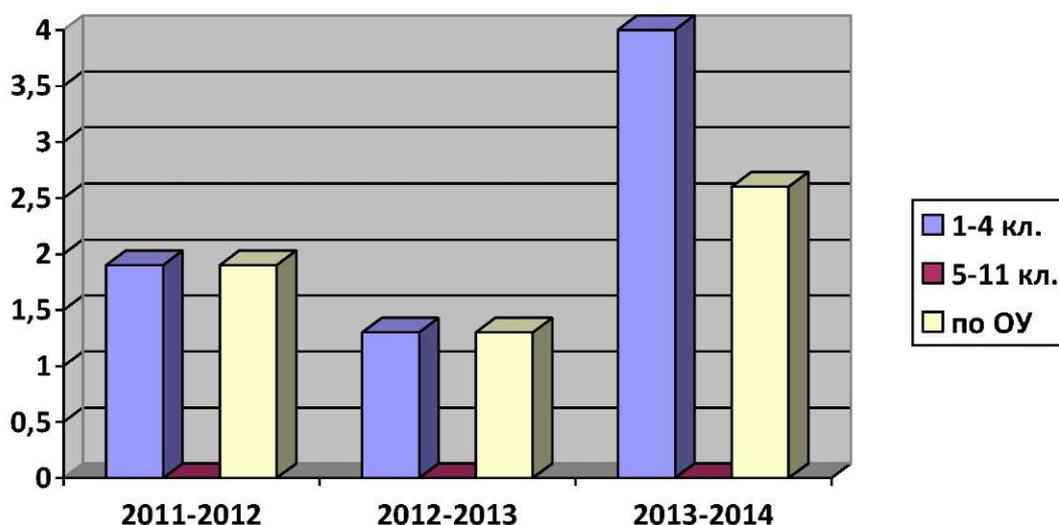
Мониторинг качества образования.

❖ *Уровень обученности (% успеваемости).*

- наличие неуспевающих в 1-х классах:

- в 1а классе для глухих детей не успевают 3 из 7 учащихся, из них (по рекомендации ЦПМПК и желанию родителей): 2 - оставлены на второй год, 1- переведен на обучение в 3 класс для глухих детей с умственной отсталостью,
- в 1 б классе для слабослышащих детей не успевают 2 из 7 учащихся, из них 1 по рекомендации ШПМПК и желанию родителей переведен во 2 класс условно с передачей ; 1 – по рекомендации ЦПМПК и желанию родителей оставлен на второй год,
- в 1в классе для слабослышащих 2 детей не успевают по одному предмету 1 ученик, по рекомендации ШПМПК и желанию родителей переведен во 2 класс условно, 1- переведен на обучение по программе для слабослышащих детей с умственной отсталостью,
- в 1 р класс (V вида) успевают все – переведены во 2 класс.
- Во 2-4 классах неуспевающих нет.
- В 5- 9 (11) классах неуспевающих нет.

Динамика второгодников за 3 года.



Положительная динамика второгодников в 2013-2014 учебном году (+ 1,3 %) – только за счет 1-х классов, что объясняется неготовностью к обучению в школе, неверным выбором адаптированной программы.

❖ *Выполнение учебных программ по всем классам и предметам.*

В 1-4 классах по всем классам и предметам программы выполнены.

Полностью, без коррекции 100%	Развитие речи – 1а, 1б, 2р, 3р, 4р
	Литературное чтение, чтение, обучение грамоте – 2б, 4р
	Математика – 3а
	Фронтальные и коррекционные занятия в слуховом кабинете – 1а, 1б, 1в, 2-а, 2б
	Музыкально-ритмические занятия – 2б, 4а, 4в
	Логоритмика – 1р, 3р
	Физическая культура – 1а, 4б
	Изобразительное искусство – 1б, 1в, 2а, 2р, 3а, 3р, 4а, 4в
	Окружающий мир, природоведение – 2б, 3а, 3р, 4а, 4р
	ППО – 3а
	СБО – 2б, 3а, 4в

По остальным предметам учебный план выполнен с коррекцией программы.

Полнота выполнения программ в классах, закончивших начальное общее образование:

- в 4а классе: 769 часов из 782 = **98,3 %**,
- в 4б классе: 765 часов из 782 = **97,8 %**
- в 4 в классе: 770 часов из 782 = **98,4 %**
- в 4р классе: 768 часа из 782 = **98,2 %**.

В 5-10 классах также по всем классам и предметам все программы выполнены.

Полностью, без коррекции 100%	Русский язык – 6а, 6б (+ 1 час),
	История – 5а
	Обществознание – 8а
	Геометрия – 10б
	Физика – 8а, 9а, 9в, 10а
	Химия – 8а, 9а, 9в, 10а, 10б
	Биология – 7а, 9а
	География – 9в, 10а
	Природоведение – 5а
	ОБЖ – 6б, 9а, 9б, 9в, 10а

По остальным предметам учебный план выполнен с коррекцией программы.

Полнота выполнения программ в выпускном 9б специальном (для глухих детей со сложным дефектом) классе:

- 1106 из 1122 часов = **98,6 %**

По предметам коррекционно-развивающей области:

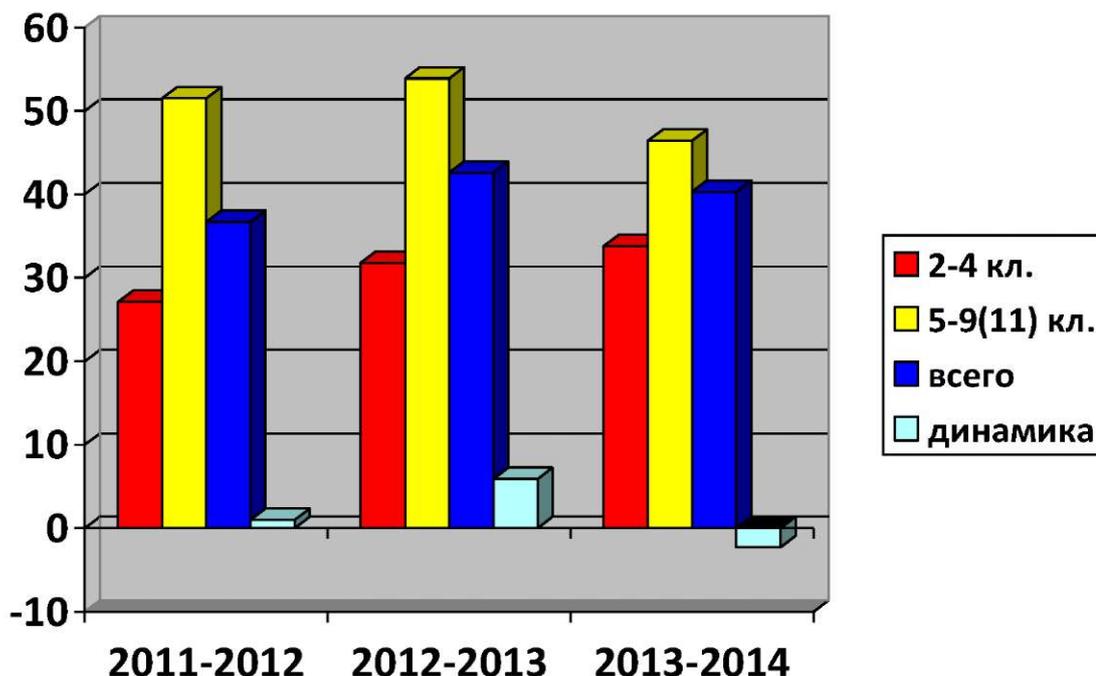
100% выполнение программ по РРС и ФПСР в 11б классе, в остальных классах – с коррекцией.

Качество знаний (% успевающих на «4» и «5»).

- По 2-4 классам всего – 33,82 % (24 из 68 учащихся).
 - По 5-10 классам всего – 46,42,8% (26 из 56 учащихся).
 - По школе всего – 40,32 (50 из 124 учащихся).
- В 2013-2014 учебном году увеличилось количество учащихся 1-4 классов, аттестованных по итогам года на «4» и «5».
- Впервые по всем предметам на «5» аттестован ученик класса для детей с ТНР - Исаченко А., 2р класс - отличник.
- Снизился % качества успеваемости на ступени основного общего образования (за последние 3 года).
- 50 % учащихся 6б класса – отличники: Дудкина Инга и Сухарев Денис.

Динамика качества знаний за три года по школе-интернату.

<i>Года</i>	<i>2 - 4 кл.</i>	<i>5 - 9(11) кл.</i>
2011-2012	27,1%	51,5%
2012-2013	31,8%	53,5%
2013 - 2014	35,29%	46,42 %



Итоги 2013 – 2014 учебного года.
Рейтинг успеваемости (I ступень) по классам

Лучшие классы по качеству успеваемости:

I место - 2а класс – 100 %

Учитель класса - Мирошниченко О.Н., учитель по РРС и ФПСР –Красикова Н.Н., учителя предметники: Кузнецов В.А., Ульянова Н.В., Кольцова И.Е., воспитатель – Зыбина Н.С.

II место – 4а класс – 66,6% - Учитель класса – Мирошниченко Н.В., учитель по РРС и ФПСР – Шипулина С.Б., учителя предметники: Ничепуренко Т.В., Ульянова Н.В., Кольцова И.Е., воспитатель – Осадчая Д.С.

III место – 3р класс – 41,6 %

Учитель класса – Козырева И.В., учитель – логопед – Иванова Е.И., воспитатель – Харламова Н.М., учителя – предметники – Андреева О.А., Зыбина Н.С., Ульянова Н.В.

Рейтинг успеваемости (II ступень) по классам

Лучшие классы по качеству успеваемости:

I место – 9а класс – 100% качество успеваемости,

II место – 6 б класс – 75 % качество успеваемости

III место – 5а и 9б классы – по 50 %.

Значительно снизилось качество обученности в 8а классе (33,3 % в 2014 году и 66,6% в 2013 году).

Итоги выпускного экзамена по технологии в 9б классе.

Все учащиеся 9б класса получили «5» за экзамен по трудовому обучению и получили свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса ОУ из них – без «троек» - 3 (50 %).

Два выпускника специального класса для глухих детей со сложным дефектом продолжают обучение с 01.09.2014 г. в 7 классе для глухих детей (по желанию родителей и рекомендации ЦПМПК).

Итоги окончания начальной ступени образования.

В 2014 году начальную ступень обучения закончили 12 глухих учеников, 6 глухих со сложным дефектом и 12 с ТНР. Качество образования = 36,6 % (11 учеников на «4» и «5»). Все глухие учащиеся, а также имеющие сложный дефект, продолжили обучение на второй ступени нашей школы-интерната.

12 выпускников с тяжелыми нарушениями речи продолжили обучение на второй ступени образования в следующих ОУ:

- в общеобразовательных – 6 человек (50 %),
- в ОУ для детей с ТНР – 1 человек (8,33 %),
- в ОУ для детей с ЗПР – 5 человек (41,67 %).
-

Отсутствие второгодников во 2-4 и на второй ступени обучения, наличие стабильности в качестве знаний учащихся, отсутствие скрытого отсева, высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с

разными проблемами в развитии, реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей – отличительные показатели организации образовательного процесса в школе.

Участие учащихся школы-интерната в предметных конкурсах, олимпиадах.

Необходимо отметить недостаточно успешное участие в Региональных олимпиадах и предметных конкурсах среди коррекционных школ:

	2010-2011 Учебный год	2011-2012 Учебный год	2012-2013 Учебный год	2013-2014 Учебный год
Городской предметный конкурс «Умники и умницы» для учащихся 2-4 классов:	Не участвовали	3 место по окружающему миру	похвальные грамоты (17 участников)	Участники учащиеся 2р, 3р, 4р классов.
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	II и III место		III место	участники
Межшкольная олимпиада по ОМ для учащихся 3-4 классов:	Не проводилась	Не проводилась	I место - 6 учащихся II место - 5 учащихся III место - 3 учащихся	Не участвовали
Региональные олимпиады для детей с ОВЗ.				
По русскому языку и литературе:	Не участвовали	1 победитель, 3 призера	4 победителя, 5 призеров, 4 похвальных отзыва	Не проводилась
по технологии:		1 призер	1 победитель, 2 призера	2 победителя. 3 лауреата
по ОБЖ:	Не участвовали	1 призер	3 похвальных отзыва	1 участник

- по технологии победители – Шамкова А., Тычинкин В.;
- Кецмур Н., Роньжина Т., – призеры.

Проблемы.

- *Отсутствует современная нормативно - правовая база обучения детей с ОВЗ: нет отвечающих современным требованиям учебных планов, примерных программ, учебников.*
- *Нет активного использования родителями сервиса «Электронный дневник» и модуля «Классный журнал».*
- *Ограниченность информации о поступающих в 1 класс детей с нарушением слуха, что затрудняет прогнозирование по основным вопросам развития ОУ.*
- *Несоответствие уровня подготовки молодых специалистов требованиям современной школы для глухих детей. Дефицит высококвалифицированных кадров.*
- *Низкий уровень престижа педагогической профессии нежелание идти работать в школу вакансии воспитателей.*
- *Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах; отсутствие нормативно-методических документов.*
- *Смена поколений учителей.*
- *Высокие современные требования к деятельности педагогических работников, материальная необходимость большой учебной нагрузки - вызывают психологические, физические перегрузки, что сказывается на качестве труда, эмоциональном фоне в ОУ.*
- *Прерывание традиций совместных мероприятий для всего коллектива, отсутствие новых традиций все это не способствует развитию творческой атмосферы в коллективе.*
- *Усложнение комплексных дефектов обучающихся в специальных классах (I и VIII вида).*
- *Отсутствие адаптированных учебников по всем предметам для детей с ТНР и для глухих 5-11 классов, по математике для глухих и слабослышащих 1-4 классов, для глухих детей со сложным дефектом – по всем классам.*
- *Мало региональных предметных олимпиад, учитывающих особенности глухих детей.*

Задачи на новый учебный год.

- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Реализация образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения в 1-3 классах (I, II, V видов).
- Разработка АОПНОО в соответствии ФГОС для детей с ОВЗ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

ГБС(К)ОУ № 31 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	156 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 50/32,05%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не было выпускников
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не было выпускников
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 112/71,79%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 41/26,28%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 8/5,12%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1/0,64
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 61/87,14%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 55/78,57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/8,21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/8,21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 53/75,71%
1.29.1	Высшая	человек/% 31/44,28%
1.29.2	Первая	человек/% 22/31,42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

