

ГБОУ школа-интернат №31
Невского района Санкт-Петербурга



Теоретический материал
для учащихся 9х-11х классов и их родителей
«Профориентация. Опросник Климова»

Составитель
Педагог-психолог
Станкевич О.Б.

Санкт-Петербург
2015-2016 уч. год

Дифференциально диагностический опросник (тест) ДДО; Е.А.Климова.

Описание теста



Данная методика предназначена для выявления профессиональных склонностей у подростков и взрослых при выборе типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Методика используется при профориентации подростков и взрослых.

Название типов профессий:

I. «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;

II. «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

III. «человек–техника» – все технические профессии;

IV. «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

V. «человек–художественный образ» – все творческие специальности.



I. «Человек – Природа»

Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, т.е. с природными объектами и явлениями.



Объектом труда являются: живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Профессии данного типа связаны с:

- исследованием, анализом состояния и условий жизни растений или животных, изучением живой и неживой природы, описанием, изысканием (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог, геолог, генетик, ботаник, зоолог, метеоролог и др.);
- выращиванием и уходом за растениями и животными (лесник, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, лесовод, фермер, зоотехник и др.);
- профилактикой, восстановлением и лечением заболеваний

растений и животных (ветеринар, эколог, лесовод, врач карантинной службы и др.);

• преобразованием и переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и др.);

• обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);

• заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.); Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
- бороться с болезнями, вредителями;
- выращивать овощи и фрукты;
- ориентироваться в природных явлениях;
- наблюдать, изучать различные природные явления.

Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.

Психологические требования профессий «человек-природа»:

• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

• поскольку результаты деятельности выявляются через довольно длительное время, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.



II. «Человек – Человек»

Все профессии, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением.

Объектом труда являются: люди, группы, коллективы.

Профессии данного типа связаны с:

- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медсестра и др.);
- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детдомов, преподаватель в школах и др. учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту, гувернер и др.);
- бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант, парикмахер, вахтер и др.);
- правовой помощью и защитой (судья, адвокат, работник милиции, юрист, участковый инспектор и др.);
- защитой общества и государства (военнослужащий, юрисконсульт, милиционер, инспектор и др.);
- информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор и др.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и др.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и др.).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обслуживание людей;
- занятие лечением;
- обучение, воспитание;
- защита прав и безопасности;
- управление людьми;
- легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим, умение внимательно выслушивать людей;
- умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.

Профессионально важные качества:

- развитые коммуникативные способности;
- эмоциональная устойчивость;
- быстрая переключаемость внимания;
- наблюдательность;
- организаторские способности.

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.



III. «Человек-техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

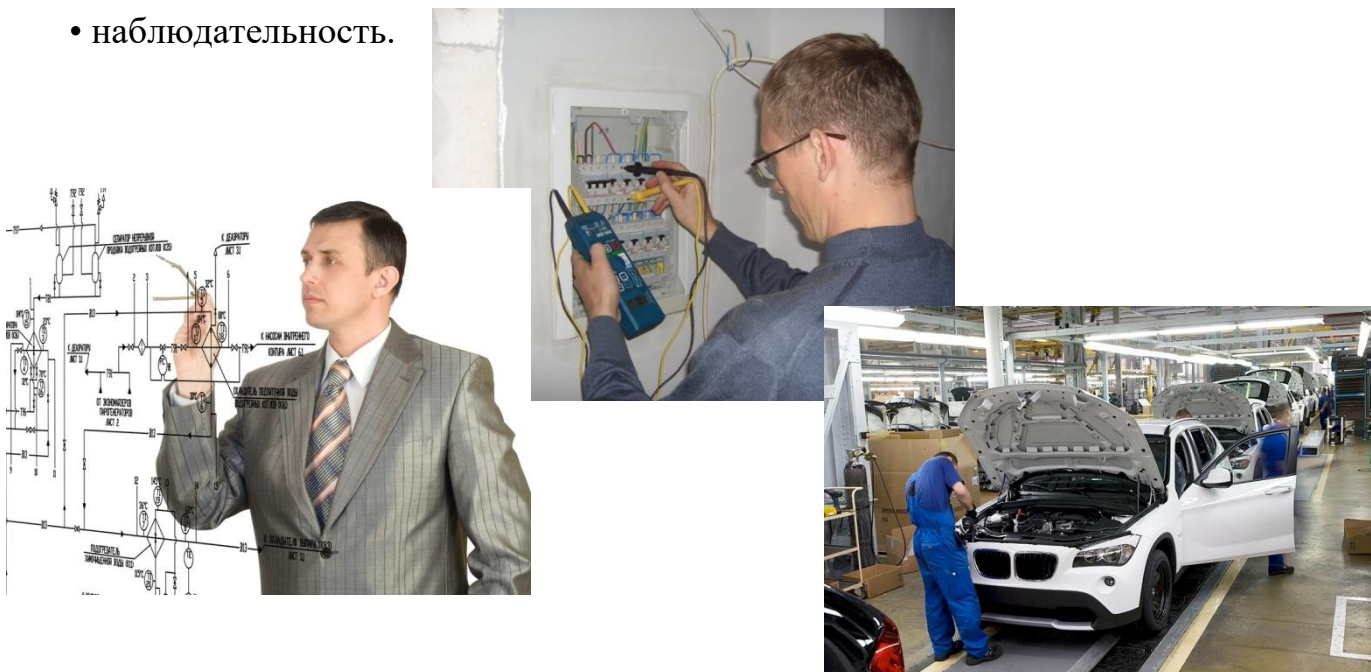
- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.



IV. «Человек-знаковая система».

Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий

«человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.



V. «Человек–Художественный образ»

Все творческие специальности.

Объектом труда этих специальностей служат: художественные образы, способы их построения, их роли, элементы и особенности.

Профессии данного типа связаны с:

- созданием, преобразованием, проектированием, моделированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, парикмахер, кондитер и др.);
- воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, флорист, закройщик, гравер, столяр-краснодеревщики др.);
- воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник и др.).

Склонности, предпочтения, выраженные способности:

- заниматься художественным оформлением;
- заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и др.);
- сочинять (стихи, прозу и др.);
- выступать на сцене;
- изготавливать своими руками красивые вещи;
- петь, играть на музыкальных инструментах.

Профессионально важные качества:

яркое воображение, образное мышление, склонность к творчеству, гибкость чувств, специальные способности, развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности, развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- знание психологических законов

эмоционального воздействия на людей.

