

ГБОУ школа-интернат №31
Невского района Санкт-Петербурга

Теоретический материал для родителей учащихся 1х
классов

«Роль семьи в формировании личности ребенка»



Составитель
Педагог-психолог
Станкевич О.Б.

Санкт-Петербург

2015-2016 уч. год

«Роль семьи в формировании личности ребенка»

Цель: способствование гармонизации взаимоотношений родителей и детей.

Роль семьи в формировании личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье. Именно здесь ребенок получает первые уроки нравственного воспитания, узнает о сущности таких понятий, как **честность, добро, справедливость**. Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Это было известно людям издавна и нашло свое отражение в крылатых фразах, афоризмах:

- «Если ребенка не научишь в пеленках, то не научишь и в подушках»
- «Когда отец говорит «так», а мать - «сяк», растет ребенок, как сорняк»
- «Яблоко от яблони далеко не падает»
- Кто не может взять лаской, тот не сможет взять строгостью. (*А. Чехов*)

- Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим. (*Конфуций*)

- Лишившись по какой-то причине своего превосходства над детьми, мы по той же причине уже не можем обрести его вновь. (*Ж. Лабрюйер*)

- Человек может стать человеком только путем воспитания.

Он - то, что делает из него воспитание.

(*И. Кант*)



Семейные ценности.

Умение взаимодействовать с детьми – важная вещь. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня динамика жизни слишком быстрая, все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня. В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако опять общение

ограничивается краткими фразами. Разве можно пообщаться, когда включен телевизор, и какая-то женщина уже третий раз рекламирует преимущества стирального порошка?

Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми очень мало, примерно 20-30 минут в день, из них 10-15 мин. приходится на раздачу указаний.

Нередко родители семейное воспитание сына или дочери сводят к бесконечным наставлениям. Безусловно, им лучше знать, как поступить ребенку в том или ином случае, и они указывают ему на это, оберегают его от возможных ошибок. Но далеко не всегда сами следуют тому, что с такой настойчивостью внушают детям. Скажем, призывают их к аккуратности, а собственные вещи держат в беспорядке. Или настаивают, чтобы по утрам дети занимались физическими упражнениями, но у самих для этого не находится времени. Ничего удивительного, что требования, предъявляемые к детям, не выполняются. Другое дело – живой пример родителей – он почти наверняка принес бы желаемые результаты. Сам семейный уклад, его нравственный микроклимат, традиции и привычки в семье воспитывают ребенка, формируют в нем те качества, которые станут определяющими в его дальнейшей жизни.

4 типа семейных взаимоотношений:

Родители, склонные к **авторитарному стилю** чрезмерно контролируют все поступки ребенка, требуют от него покорности, не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей нежелательности в семье. Родители сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, в худшем случае – ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

Гиперопека – родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение

всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе, излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Родители, которые выбирают **либеральный (попустительский) стиль воспитания**, почти не контролируют поведение ребенка. Проявлениями либерального стиля могут быть вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие ко взрослым, озлобленность, разочарование. Могут проявляться также инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка. Детям позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А дети, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Родители **демократического стиля воспитания** принимают его таким, каков он есть; дают понять ребенку, что его дела важны для них; доверяют, поощряют самостоятельность, осуждают не самого ребенка, а его поступок, прислушиваются к мнениям ребенка, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, социально адаптированными. Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое.

Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Нужно ли наказывать ребенка? Как?

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Наказание – очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности. В ситуации, когда ребенок, молча и тяжело, переживает свою вину, взрослый должен первым протянуть руку, не требуя унижительного извинения. Это не безнаказанность, а великодушие. А если первым идёт с повинной ребёнок, тут уж, ни в коем случае нельзя его отталкивать! Можно сказать: «Хорошо. Я не обижаюсь.» Или, если вы уже оба остыли, можно предложить разобраться в том, что случилось. Ну а если в ситуации есть и ваша вина, можно просто сказать: «Прости, и я погорячился (ась...)» После этого не стоит вспоминать проступок, не нужно делать его предметом дальнейшего обсуждения или поводом для наказания. Наказывать следует для осознания вины, но не после того, как попросили прощения.

Точно так же нужно быть осторожными и с поощрениями. Не стоит заранее обещать какие-либо премии или награды, лучше ограничиться простой похвалой. Например: «Если ты будешь целый год хорошо учиться, мы поедем отдыхать за границу...» В данной ситуации взрослые могут забыть данное обещание, или быть не готовыми потом отказаться от поездки, даже если ребенок будет учиться средне. Детская радость, удовольствие, развлечения предоставляются ребёнку не в качестве награды за хорошие поступки, а в естественном порядке удовлетворения правильных потребностей. То, что ребёнку необходимо, дается ему независимо от его заслуг, а то, что для него не нужно или вредно, не стоит давать в виде награды. Например: «Получишь 5ку – пойдем в Макдональдс». Лучше сказать: «Я рад (а), что ты хорошо выучил урок. Ты молодец. Я горжусь тобой!»

К сожалению, в семье бывает так, что только строгость, и даже жестокость, считают средством воспитания. Многие вспоминают собственное детство как время подзатыльников и считают такой способ воспитания надёжным: вот ведь меня ругали и били, а вырос человеком. Всегда должна быть **золотая серединка.** Специалисты пришли к выводу, что ребёнок, рождённый биологически полноценным, но лишённый родительского тепла, обречён на отставание, отклонение в развитии, он обладает меньшим резервом адаптационных возможностей.

Любая непоследовательность в поведении взрослого не ускользает от внимания детей. Неискренность, нетребовательность к себе и, наоборот,

завышенную требовательность к окружающим они усваивают без особого труда, на уровне готовых шаблонов поведения. Потом, подрастая, дети недоумевают, возмущаются «несправедливым» отношением к себе своих учителей, товарищей, разочаровываются в них. Защищаются упрямством, агрессивностью, либо замыкаются в себе, страдают от одиночества.

Чем хуже отношения с родителями, тем ближе будут дети к сверстникам, и тем больше они будут зависеть от них. Ни в коем случае не торопитесь с выводами, не отталкивайте детей, старайтесь находить для них время, быть может, именно «за этой чашкой чая» ребенок расскажет вам свою тайну, поделится наболевшим, попросит совета или помощи.



Родительские установки.

На каждом этапе жизни ребенка семья выполняет определенные функции:

Младший школьный возраст. Для родителей первоклассников наступает пора новых забот и волнений. Многие из них в это время замечают, что ребенок, прежде беспечный и довольный, становится неузнаваемым после возвращения из школы. Один из спокойного тихого мальчика вдруг превращается в буйный вихрь: колесом проходит по квартире, сметая все на своем пути, и никак не может уговориться. Другой, уединяется с игрушками в уголке и тревожит взволнованных родителей просьбами "Не подходи!", "Не мешай!". У некоторых первоклассников бывают приливы слезливости или приступы необъяснимой ярости. И когда расстроенная мама пытается выяснить у сына или дочери причину таких изменений в поведении, она, как правило, слышит жалобы на несправедливость со стороны учителя или - на жадность (вредность, грубость) одноклассников. В такие моменты родителям очень важно правильно отреагировать на подобное поведение ребенка - поддержать, успокоить его. Интуитивно каждая мама понимает, что ребенок утомился: переход к новому режиму и учебной деятельности отнял у него много сил, он оказался в стрессовой ситуации. Это своеобразная психологическая защита. Ребенок в это время нуждается в личном пространстве, в котором он может быть самим собой. Взрослые своей тревогой, расспросами, настойчивыми попытками выяснить обстоятельства или авторитарными запретами разрушают хрупкие границы этого мира. Где

же выход? Как проникнуть во внутренний мир ребенка, не разрушая его, не перекраивая по своему взрослому образцу?

Вот несколько советов родителям:

1. Будьте ребенком спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку, услышать ласковый голос или почувствовать теплые, легкие прикосновения.
2. Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка спокойно, без вопросов, дайте ему расслабиться.
3. Если ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться с вами - не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, это не займет много времени.
4. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте возможность ребенку работать самому, даже если он ничего не делает, пусть 5 минут посидит, подумает, настроится.
5. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.
6. Выработайте единую тактику общения всех членов семьи с ребенком. Свои разногласия решайте без ребенка.
7. Любите своего ребёнка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с Вами!

Таким образом, ваш ученик получит необходимую родительскую поддержку и сможет уверенно войти в большой мир. Счастливая улыбка и огонек доверия в детских глазах станут достойным вознаграждением за ваше терпение.



НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ		ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ
Сказав так:	подумайте о последствиях	и вовремя исправьтесь
"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...".	Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.	"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!".

"Горе ты моё!"	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	"Счастье ты моё, радость моя!"
"Вот дурашка, всё готов раздать...".	Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.	"Молодец, что делишься с другими!"
"Не твоего ума дело!"	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.	"А ты как думаешь?"
"Ты совсем, как твой папа (мама)...".	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя	"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!"
"Ничего не умеешь делать, неумейка!"	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!"
"Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь...!"	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным	"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!"

	случаям, подозрительность, пессимизм	
"Уйди с глаз моих, встань в угол!"	Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"
"Ах ты, гадкий! Неряшливый, некрасивый!"	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	"Как ты мне нравишься!". Ты у меня симпатюля
"Всегда ты не вовремя, подожди..."	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.	"Давай, я тебе помогу!"
"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!"	Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.	"Держи себя в руках, уважай людей!" попробуй договориться.

Закон семьи.

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ \hline + & + & + & \\ \text{Ед. треб.} & \text{Закон похв.} & \text{Труд. Участие} & \text{Разд. благ} \end{array}$$

- **1-й закон** — единство требований отца и матери, предъявляемых к ребенку.
- **2-й закон** — закон значимости похвалы для ребенка.
- **3-й закон** — закон трудового участия каждого члена семьи.
- **4-й закон** — закон деления в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

И тогда семья действительно превращается в:
гавань, где ребёнка ждут,
зонтик, защищающий от дождя,
оркестр, играющий одну музыку,
маленькую **вселенную**.



