

**СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ,
ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ
РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Учитель – дефектолог: Шипулина С.Б.

Система обучения неслышащих детей языку по принципу формирования речевого общения, разработанная С.А. Зыковым, с самого начала предусматривала работу над речью не только на уроках, но и во внеклассное время в интернате и в семье. «Нет необходимости доказывать, что работа над речью, сведённая к урокам, не может рассчитывать на достаточно высокий результат, если всё остальное время дети не будут пользоваться языком», - пишет С.А. Зыков. Известно, что глухие дети овладевают языком только в процессе специального обучения, которое носит качественно иной характер, по сравнению с массовой школой, имея определённую коррекционную направленность. Необходимость в использовании словесной речи не может возникнуть сама по себе, если окружающие пользуются жестовой речью. Слова оказываются ненужными, когда можно обходиться без них. Изучение практики работы школ для глухих детей показывает, что словесная речь возникает у ребёнка в процессе коллективной деятельности, побуждающей его вступать в словесное общение.

Работа по развитию разговорной речи включает в себя следующие виды коммуникации:

1. понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение;
2. умение обратиться к товарищу или другому лицу по заданию педагога и по собственному побуждению;
3. умение задавать вопросы и отвечать на них;
4. умение сообщить о работе;
5. умение участвовать в диалоге.

Рассмотрим, каким образом используются данные виды работы по развитию разговорной речи на примере фрагмента урока «Сенсорика», проведённого в 1 «А» классе учителем Мирошниченко Н.В.

Анализ данного фрагмента урока позволяет выделить следующие виды работы по развитию разговорной речи:

- выполнение поручений учителя, отчёт каждого ученика (при сл/зр восприятии речевого материала, у/д сопряжённом проговаривании материала учащимися);
- умение отвечать на вопросы;
- выражение собственного отношения к происходящему сначала по побуждению учителя, а потом – самостоятельно (*-Верно? – Я согласна с ...*); пример того, как вводится новая фраза, как она закрепляется;
- выражение отношения ученика к происходящему по побуждению учителя (развитие эмоционально-волевой сферы) (*-Ты рад(а)? -Я рад(а).*);
- поручение и отчёт о выполненной работе (*-Я нашёл слово.*);
- оценка поведения товарища, выражение своего отношения (*-Сейчас урок. Не играй! -Хорошо. Антон сказал верно!*);
- умение выражать просьбу;
- умение обратиться к товарищу по заданию педагога и собственному побуждению;
- умение участвовать в диалоге:
 - У кого есть карандаш?
 - У меня нет карандаша.
 - Где карандаш?
 - Я забыл карандаш дома.
 - Попроси у Антона карандаш.
 - Антон, дай карандаш.
 - На.
 - Спасибо.

В связи с тем, что словесная речь возникает у неслышащего ребёнка в процессе коллективной деятельности, побуждающей его вступать в словесное общение, необходимо активизировать работу по развитию речи учащихся и за пределами урока, создавать для них речевую среду. Одним из **путей решения** этой проблемы является **осуществление взаимодействия между**

сотрудниками школы, единство требований по вопросам развития речи глухих обучающихся.

Развитие речи учащихся осуществляется при подготовке домашних заданий, в процессе внеклассного чтения, во время бесед, игр, на занятиях бытовым и общественно полезным трудом, при выполнении режима дня школы. **Преимущество в планировании речевого материала** между учителем, дефектологом и воспитателем должна найти своё отражение во всех формах учебно-воспитательной работы.

Взаимодействие в деле развития разговорной речи между учителем, дефектологом и воспитателем осуществляется через совместно планируемый речевой материал, фиксируемый в календарно-тематических планах, который отрабатывался нами в ходе всего учебно-воспитательского процесса в различных ситуациях (на уроке, индивидуальном занятии, при подготовке домашних заданий, в столовой, на прогулке и т.д.). Необходимо отметить, что часть речевого материала разговорно-обиходного характера может появляться ситуативно, а не по плану. В таком случае важно внимательно отнестись к рекомендациям учителя или воспитателя по использованию той или иной фразы (*отчёт дежурного, -Я согласен с ..., -Я хочу пить. –Можно играть?*).

Объём и содержание речевого материала определяются программными требованиями для каждой возрастной группы. Речевой материал для разговорной речи, который даётся в программах по родному языку и другим предметам, является обязательным для закрепления вне класса. Речевой запас школьников расширяется и обогащается за счёт слов, словосочетаний и фраз, необходимость в которых возникает в процессе общения, варьирования речевого материала. Смысловые значения новых слов уточняются благодаря включению их в разнообразные условия общения.

При отборе и группировке речевого материала следует придерживаться коммуниктивно-тематического принципа. Он предполагает овладение словами и фразами, необходимыми для общения по той или иной теме. Изучение в классе темы «Продукты» закрепляется воспитателем в столовой, темы «Одежда» - в раздевалке, темы «Времена года» - на прогулке.

Навыки в овладении диалогом формируются постепенно в той последовательности, которая предусмотрена программой по развитию речи: от умения понимать и выполнять поручение (приказание, просьбу), обращаться с просьбой к умению отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в диалоге. Учитель постоянно возвращается к знакомым типам предложений в разных речевых ситуациях.

Непосредственное общение предполагает неподготовленность высказываний, поэтому речевой материал не заучивается. Слова и фразы произвольно входят в речевой запас учащихся, благодаря частому повторению их употребление становится автоматическим.

Ещё одной формой внеклассной работы по развитию речи, когда преемственность между учителями и воспитателем необходима, является **организация и проведение речевых внеклассных мероприятий.**

Итак, осуществление преемственности между учителями и воспитателями школы, **единство требований в создании речевой среды, является важнейшим условием для достижения успеха в работе по развитию речи учащихся с нарушением слуха.**

Уважаемые коллеги, помните, что ваше общение с детьми не должно носить кратковременный характер, оно должно быть постоянным и целенаправленным!