

Дактилология – учить или не учить?

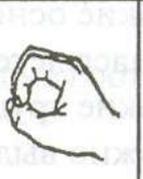
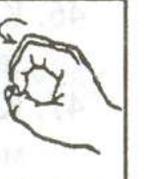
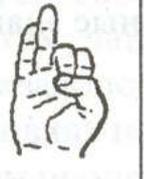
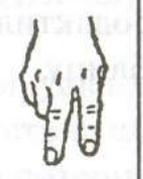
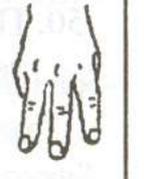
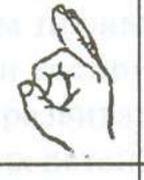
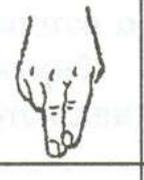
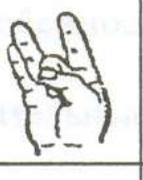
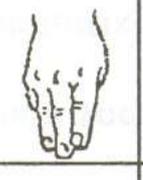
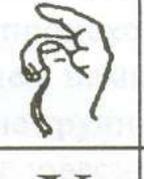
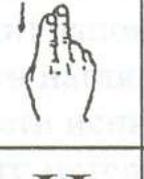
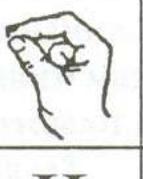
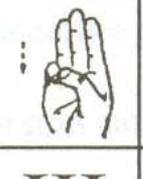
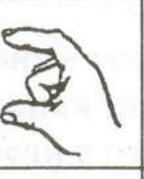
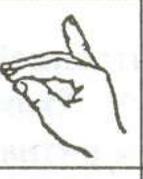
Дактилология – своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством дактилем (определённых положений пальцев рук). В основе дактилологии лежит та же звуко-буквенная система, что и в алфавите, поэтому дактилирование часто называют «письмом в воздухе».

Использование дактильной речи совместно с устной позволяет детям с нарушением слуха и речи быстрее овладеть звуко-буквенным составом слов и, кроме того, служит важным средством для обогащения словаря, усвоения структурных элементов грамматического строя речи и в целом для организации общения на первоначальном этапе овладения устной речью.

С.А. Зыков, разработавший теоретические основы коммуникационной системы, выдвигая дактильную речь как исходную в процессе обучения языку, таким образом аргументирует свой подход:

1. Дактильная речь легко воспринимается, ребёнок видит каждый элемент слова.
2. Она полностью контролируется самим говорящим. Глухой может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным учителем.
3. При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее.
4. Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи.
5. Дактильная речь помогает овладеть членораздельной речью, её грамматическим строем, словарным составом.
6. Эта форма речи обеспечивает глухому ребёнку на ранних этапах словесное общение, вытесняя жестовую речь.

Дактильная форма речи помогает усвоить звуко-буквенный состав слов не только глухим детям, но и слабослышащим, кохлеарно имплантированным обучающимся. Если Вы замечаете, что ребёнок воспроизводит слова приближённо, с перестановкой или опусканием звуков (например: *яболоко* – *яблоко*, *сива* – *слива*, *апесин* – *апельсин*), т.е. с искажениями звуко-буквенного состава слова, для исправления ошибки воспользуйтесь дактилологией. Скажите: «У тебя ошибка, надо говорить так ... (продактилируйте слово правильно)». После этого попросите ребёнка повторить слово сначала с использованием дактильной формы речи, а потом без неё. Если ребёнок может безошибочно воспроизводить слово устно – дактилология ему не нужна! Это лишь вспомогательное средство, которое не используется при отсутствии проблемы! Если же игнорировать эти ошибки, то в дальнейшем это отрицательно отразится на развитии грамотной письменной речи (ребёнок, произнося слово неправильно, будет переносить те же ошибки на письмо).

						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
						
Ж	З	И	Й	К	Л	М
						
Н	О	П	Р	С	Т	У
						
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
						
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

Выучите дактильную азбуку (это несложно!!!) и используйте её, как вспомогательное средство общения с Вашим ребёнком.

Вы ожидаете ребёнка? Не теряйте времени даром – тренируйтесь!!!

Уважаемые родители! В заключение хотим предостеречь от ошибок:

- не сопровождайте использование печатной таблички дактилологией;
- не дактилируйте детям хорошо знакомые слова, которые они легко воспринимают с губ;
- не заставляйте ребёнка дактилировать слово, которое он и так воспроизводит правильно, без искажений звуко-буквенного состава;
- новое слово надёжнее сначала предъявить на табличке, а потом продактилировать.

Желаем удачи!