

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

**Методическая разработка
к компьютерной программе
«ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Р]»**

Автор: Шипулина С.Б.

Санкт-Петербург, 2016 год

1. Установка

Компьютерная программа **«ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Р]»** предназначена для работы на компьютерах с ОС семейства Windows. При разработке программы была учтена возможность её корректной работы на различных типах компьютеров, имеющих мониторы с различной разрешающей способностью. Программа не требует предварительной установки. Для работы программы на любой диск компьютера копируется папка с программой. В системе должен быть установлен Macromedia Flash Player 8. В случае отсутствия Macromedia Flash Player 8, запуск программы осуществляется с помощью SAFlash Player, входящего в комплект поставки и находящегося в папке с программой. Запускающим файлом программы является файл «Закрепление произношения звука P.swf»

2. Назначение программы

- Компьютерная программа предназначена для закрепления произношения звука [Р] в речи обучающихся на индивидуальных занятиях.
- Частично речевой материал программы может быть использован для развития речевого слуха обучающихся с нарушением слуховой функции.
- Программа может быть использована в работе с глухими, слышащими детьми, а также детьми, имеющими речевые нарушения.
- Программа предназначена для работы с учащимися 1 – 5 классов.
- Структура компьютерной программы соответствует методике работы по закреплению произношения звука [Р], а задания представлены в порядке их усложнения.
- В программу включены задания на развитие и обогащение речи младших школьников, на развитие психических функций, а также грамматические задания.
- Данная программа-игра может быть использована в самостоятельной работе ученика, так как даётся оценка деятельности ребёнка при выполнении задания в виде вербального поощрения «Молодец! Правильно!» (рис.1). Наличие инструкций, кнопок «Помощь», «Проверить» и «Повторить» позволяют самостоятельно, без контроля взрослого, убедиться в правильности выполненного задания, а в случае ошибки, так же самостоятельно исправить её (рис.2). Все задания доступны пониманию обучающихся, носят познавательный, развивающий и тренировочный характер.



рис. 1



рис. 2

3. Порядок работы

Для работы необходимо запустить программу «Закрепление произношения звука Р.swf». После её запуска на экране появляется заставка программы (рис.3). Щелчок левой клавиши мышки по синей стрелке открывает следующую страницу. Это заставка-меню с кнопками выбора раздела заданий (рис. 4):



рис. 3



рис. 4

- «Звук [P]»
- «Буква [P]» (что особенно важно для детей с ТНР)
- «Звук [P] в слогах»
- «Звук [P] в словах и словосочетаниях»
- «Звук [P] во фразах»
- «Звук [P] в текстах»

Для удобства использования больших по объёму разделов включены дополнительные меню (рис. 5, 6). Например, при выборе пункта «Назови слова» в Разделе IV (рис. 5), появится дополнительное меню с перечнем заданий (рис. 6).



рис. 5



рис. 6

Чтобы перейти к заданиям нужного раздела, достаточно щёлкнуть левой клавишей мышки на соответствующей кнопке.

Каждая страничка-задание программы имеет кнопки «Выход» (в правом верхнем углу), «Предыдущее задание», «Следующее задание», «Выход в главное меню» (внизу) – это даёт возможность без труда ориентироваться в программе, быстро переходить от одного задания к другому в любом направлении (рис. 7).



рис. 7

В оформлении компьютерной программы использованы следующие условные обозначения:



- задание для обучающегося.



- инструкция для выполнения задания.



- выход из программы.



- повторное выполнение задания.

I. «Звук [Р]»

При выборе раздела «Звук [Р]» (рис. 8) на экране появляется дополнительное меню этого раздела с перечнем включённых в него заданий (рис. 9).

Целью этого раздела является закрепление произношения звука [Р] изолированно.



рис. 8



рис. 9

Задания: 1.1-1.7 «Расскажи о звуке [Р]».

Цель: закрепление знаний учащихся о положении артикуляторных органов при произношении звука. Задачи: познакомиться с профилем произношения звука, запомнить и понять положение языка, губ, кинестетических ощущений, наличие или отсутствие голоса, составить устное описание звука [Р] по плану с опорой на профиль звука.

Ученику предлагается рассмотреть профиль произношения звука [Р], соотнести положение своих артикуляторных органов при произнесении звука с изображением, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов и нажать на нём мышкой (рис. 10). Рекомендуется использовать речевые конструкции типа: «При произношении звука [Р] губы открыты» или «При звуке [Р] голос есть». Если выбор сделан правильно, то ученика ждёт поощрение «Молодец! Правильно!», если нет – он сможет исправить ошибку с помощью кнопки «Повторить». После этого ребёнок переходит к следующему заданию. Особое внимание уделено форме языка и положению кончика языка, а также направлению струи воздуха. Необходимо дать возможность ребёнку увидеть в зеркале положение губ, зубов, языка (его вибрацию), осязать струю воздуха, почувствовать вибрацию в области гортани (при наличии голоса). Сначала, следует произнести звук вместе с ребёнком, осуществляя тактильно-вибрационный контроль. Затем ребёнок произносит звук самостоятельно, контролируя себя тактильно.

Предполагается следующая последовательность ответов: губы открыты; зубы разомкнуты; кончик языка за верхними зубами; язык имеет форму ложечки; кончик языка вибрирует; воздух идёт через рот; голос есть.



рис. 10



рис. 11

Задание: 1.8 «Посмотри на профиль звука [P]. Расскажи о звуке [P] по плану».

Цель: закрепление знаний учащихся о положении артикуляторных органов при произношении звука.
Задачи: составить устное описание звука [P] по плану с опорой на профиль звука и речевую конструкцию, развивать связную речь ученика, его память.

Ученику предлагается рассказать об особенностях произношения звука [P] в определённой последовательности (губы, зубы, язык, кончик языка, воздух, голос). Для этого необходимо, сначала по порядку (в соответствии с пунктами плана) выбрать правильные ответы из предложенных вариантов, затем – перетащить их мышкой на свои места в свободное поле жёлтого цвета (рис. 11). Предполагаемое связное высказывание: «При произношении звука [P] губы открыты, зубы разомкнуты, язык имеет форму ложечки, кончик языка за верхними зубами, кончик языка вибрирует, воздух идёт через рот, голос есть». Проверить правильность выполнения задания (нажать на кнопку «Проверить») следует только после заполнения всех пропусков. В случае затруднений можно воспользоваться кнопкой «Помощь», а при обнаружении ошибки – кнопкой «Повторить». Предусмотрена возможность возврата к готовой речевой конструкции после поощрения за правильный ответ (достаточно щёлкнуть мышкой в любом месте заставки «Молодец! Правильно!»). В завершение работы над заданием, ученик должен уметь самостоятельно, с опорой только на план, рассказать о положении артикуляторных органов при произношении звука.

Задание: 1.9 «Выбери профиль звука [P]».

Цель: закрепление знаний учащихся о положении артикуляционных органов при произношении звука [P].
Задачи: развивать умение анализировать информацию, делать вывод, развивать логическое мышление. Ученик соотносит предложенные профили согласных звуков со знаниями о положении органов артикуляции при произнесении звука, сравнивает профили с положением своего артикуляционного аппарата и делает выбор (нажимает на выбранном профиле мышкой). В случае правильного выбора ребёнок оценивается с помощью поощрения «Молодец! Правильно!» (рис. 12).



рис. 12



рис. 13

Задания: 1.10 – 1.13 «Произнеси звук [P]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [P] изолированно. Задачи: автоматизировать протяжное произнесение звука сначала в наиболее простой позиции после звука [T] как [TP___], а затем как [P___], обогащать речь ученика, развивать интерес к занятию.

Прежде чем выполнить задание необходимо организовать небольшой диалог по картинке и выяснить, что на ней изображено. Затем нужно предложить ученику возможность произнести звук с опорой на все сохранённые анализаторы (вместе с учителем и самостоятельно). Понимая, что ученик готов к произнесению звука [P], учитель нажимает кнопку «Пуск», а ученик произносит звук в соответствии с тем, как появляются на экране буквы (рис. 13). Чтобы остановить появление букв, достаточно снова нажать на кнопку «Пуск». В следующие три задания выполняются аналогично, меняются только стартовые вопросы: 1.11 – «Как заводится мотор?» [TP___], 1.12 – «Как рычит щенок?» [P___], 1.13 – «Как рычит тигр?» [P___].

II. «Буква Р»

При выборе раздела «Буква Р» (рис. 14) на экране появляется дополнительное меню этого раздела с перечнем включённых в него заданий (рис. 15).

Целью этого раздела является ознакомление с графическим образом буквы Р в печатном и письменном виде. Умение узнавать определённую букву в ряду других особенно актуально для детей с ТНР.

Задачи: запоминание изображения буквы Р, умение отличать её от других букв (печатных и письменных), развивать память, внимание, умение воспроизводить графическое написание буквы Р.



рис. 14



рис. 15

Задание: 2.1 «Собери букву Р из частей».

Цель: уточнение образа печатной буквы Р (профилактика дисграфических нарушений). Задачи: развивать операции анализа и синтеза, мелкую моторику пальцев рук при работе с компьютерной мышкой. Ученику предлагается выбрать элементы печатной буквы Р, перетащить их на свои места и произнести правильно звук. Буква состоит из четырёх элементов. В случае правильно выполненного задания ребёнка ожидает анимационное поощрение «Молодец! Правильно!» (рис. 16).



рис. 16



рис. 17

Задание: 2.2 «Напиши букву Р».

Цель: закрепление графического изображения буквы Р (печатного и письменного образа), профилактика дисграфических нарушений. Задачи: развивать координацию движений, мелкую моторику пальцев рук при работе с компьютерной мышкой. Ученику предлагается написать самостоятельно букву Р, используя предложенный на странице карандаш. Он приводится в действие передвижениями компьютерной мышки. Если это вызывает затруднение, то учитель может показать образец написания, затем прописать букву вместе с ребёнком и после этого предложить выполнить это задание самостоятельно (рис. 17). Клавиша «очистить» удаляет всё написанное ранее. Оценка работы – похвала учителя.

Задание: 2.3 «Собери букву Р из частей».

Цель: уточнение образа печатной буквы Р (профилактика дисграфических нарушений). Задачи: развивать операции анализа и синтеза, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук при работе с компьютерной мышкой. Ученику предлагается выбрать элементы «разрезанной» на 6 частей картинке и перетащить их на свои места (рис. 18). Для этого достаточно навести на выбранный элемент мышкой, щёлкнуть по нему левой клавишей мышки и переместить на нужное место. В качестве помощи в правом верхнем углу страницы расположен образец картинке. После того, как ученик соберёт картинку, учитель должен предложить проверить правильность выполнения задания с помощью кнопки «Проверить».



рис. 18



рис. 19

Задания: 2.4 – 2.6 «Найди букву Р».

Цель: дифференциация букв русского алфавита. Задачи: развивать наблюдательность, внимание. Ученику предлагают внимательно посмотреть на «весёлые» буквы, найти букву Р из множества предложенных и щёлкнуть по ней левой клавишей мышки (при этом она появляется на переднем плане картинке – рис. 19, 20).



рис. 20



рис. 21

Задание: 2.7 «Найди 9 букв Р».

Цель: закрепление графического образа буквы Р. Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Ребёнку предлагают найти все буквы Р в многоцветии подводного мира. Выполнение этого задания осложняется тем, что все буквы окрашены разными цветами и иногда сливаются с изображениями на картинке. Ребёнок щёлкает левой клавишей мышки на буквы, и тогда они окрашиваются в красный цвет, т.е. становятся более заметными. Если ученик затрудняется найти все буквы, учитель может предложить использовать кнопку «Помощь» (рис. 21). После того как ученик нашёл все буквы Р следует проверить правильность выполнения задания кнопкой «Проверить». В случае ошибок предусмотрены возможности повторного выполнения задания.

Задание: 2.8 «Помоги тигрёнку найти все буквы Р».

Цель: закрепление представлений о печатной и прописной букве Р. Задачи: дифференцировать буквы русского алфавита, развивать внимательность, наблюдательность. Учитель предлагает ребёнку найти все буквы Р из множества предложенных и щёлкнуть по ним левой клавишей мышки (при этом буквы Р окрашиваются в красный цвет – рис. 22). В задании использованы письменные и печатные буквы различные по размеру и шрифту. Поощрение «Молодец! Правильно!» появится только в том случае, если удалось найти все восемнадцать букв. Перед выполнением задания рекомендуется использовать поручение типа: «Спроси у меня, сколько букв надо найти».



рис. 22



рис. 23

Задание: 2.9 «Убери лишние буквы, найди букву Р».

Цель: закрепление графического изображения печатной буквы Р. Задачи: дифференцировать буквы русского алфавита, внимательность. В данном задании буква Р завуалирована среди других букв. Ученику предлагается убрать все лишние буквы (рис. 23). Для этого достаточно нажать левой кнопкой мышки на лишние буквы (при этом они исчезают). Нажмите кнопку «Проверить», чтобы убедиться, что вы правильно выполнили задание.

Задания: 2.10 – 2.12 «Найди слова, в которых буква Р в начале (в середине, в конце) слова».

Цель: дифференциация букв русского алфавита. Задачи: закреплять представление о печатной букве Р, уточнять понятия начало (середина, конец) слова, развивать наблюдательность, внимание. Перед тем как приступить к выполнению основного задания, ребёнку нужно предложить рассмотреть картинки и прочесть все слова. После этого необходимо выбрать только те картинки, в названии которых буква Р находится в начале (в середине, в конце) слова и щёлкнуть по ним левой клавишей мышки. При этом выбранные картинки выделяются красной рамкой (рис. 24). Если в процессе выполнения задания была допущена ошибка, то отменить действия можно с помощью кнопки повторного выполнения задания (см. условные обозначения на стр. 4).



рис. 24



рис. 25

Задание: 2.13 «Назови слово. Найди место буквы Р в слове».

Цель: определение позиции буквы Р в слове. Задачи: развивать мыслительные операции (теоретически-понятийное, теоретически-образное мышление), память, уточнять понятия начало (середина, конец) слова. На мониторе – несколько картинок, в названии которых есть буква Р. Под картинками расположены пустые квадраты. Перед тем как приступить к выполнению основного задания, ребёнку следует предложить рассмотреть картинки и назвать слова. После этого обучающийся должен выделить тот квадрат, где находится буква Р в данном слове (рис. 25). При необходимости используются «Помощь» или кнопка отмены действия. В случае правильного определения местоположения буквы Р в слове появляется всё слово, а неправильного – надпись «Неправильно».

III. «Звук [Р] в слогах»

Нажмите на кнопку «Звук [Р] в слогах» (рис. 26), чтобы перейти к заданиям следующего раздела. Для удобства использования появится дополнительное меню (рис. 27).

Целью данного раздела является закрепление правильного произношения звука [Р] в слогах – минимальных речевых единицах. Задача: отработка произношения звука в слогах в разных позициях.



рис. 26



рис. 27

Задания: 3.1 – 3.5 «Прочитай слоги. Правильно говори звук [Р]».

Цель: закрепление произношения звука [Р] в различных позициях (прямой, между гласными, обратной, в стечениях с согласным). Учитель предлагает ученику прочитать слог и нажать на нём мышкой (в случае правильного воспроизведения слога), в результате чего бегущий тигрёнок перемещается на следующую ступеньку (рис. 28). Движения картинки могут быть не только последовательными, но и хаотичными (на усмотрение учителя), для этого достаточно просто щёлкнуть мышкой на нужный слог. Последовательность воспроизведения звука в различных позициях соответствует методике работы по закреплению произношения звука [Р].



рис. 28



рис. 29

Задание: 3.6 «Прочитай слоги и сочетания».

Цель: закрепление произношения звука [Р] в различных позициях (прямой, между гласными, обратной, в стечениях с согласным). Задачи: развивать речевой слух обучающегося при восприятии слогов на слух, развивать внимание, быстроту реакции. Возможно два варианта выполнения задания. Первый вариант: учитель предъявляет слоги за экраном, а ученик воспринимает их, находит услышанный слог на экране, правильно воспроизводит его и щёлкает по нему мышкой. Второй вариант: ученик самостоятельно выбирает слог, который будет произносить, правильно воспроизводит его и щёлкает по нему мышкой. Слог, по которому щёлкнули мышкой, исчезает (рис. 29). Решение о том, прочитать все слоги и их сочетания или только некоторые из них, принимает учитель в соответствии с целью и задачами занятия.

IV. «Звук [Р] в словах и словосочетаниях»

При выборе раздела «Звук [Р] в словах и словосочетаниях» (рис. 30) на экране появляется дополнительное меню этого раздела с перечнем включённых в него заданий (рис. 31).

Целью этого раздела является закрепление правильного произношения звука [Р] в словах и словосочетаниях в различных позициях. Задача этих упражнений – отработать произношение звука в более крупных речевых единицах, соблюдая принцип «от простого к сложному».



рис. 30



рис. 31

Задания: 4.1 – 4.3 «Прочитай слоги, подбери к ним слова».

Цель: закрепление произношения звука [Р] в различных позициях (обратной, прямой, в стечениях с согласным). Задачи: обогащать речевой запас обучающегося, развивать наблюдательность, логическое мышление.



рис. 32



рис. 33

Ученик должен прочитать слог и подобрать к нему слово, в котором звук [Р] находится в соответствующей позиции (*ар – самовар, ор – мухомор, ур – куртка, ыр – сыр; ра – ранец, ро – пирог, ру – кукуруза, ры – рысь; тра – трава, тро – тройка, тру – ватрушка, тры – гетры*). Для этого необходимо щёлкнуть левой клавишей мышки на нужное слово и, не отпуская клавишу, перетащить его под соответствующий слог. В качестве словотолкования предусмотрены картинки, которые появляются при наведении мышки на слово (рис. 32). Проверку правильности выполнения задания следует осуществлять только после полного его выполнения.

Задания: 4.4 – 4.7 «Назови картинки».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в словах (в разных позициях). Задачи: закреплять и обогащать речевой запас обучающегося. Перед учеником шесть слов и четыре картинки. Сначала учитель должен предложить ученику правильно прочитать все слова. При выполнении данного задания рекомендуется проводить словарно-лексическую работу по уточнению смысла данных слов. После этого необходимо подобрать к каждой картинке соответствующее слово. Для этого достаточно щёлкнуть левой клавишей мышки на нужное слово и, не отпуская клавишу, переместить его под картинку (рис. 33). Проверить правильность выполнения задания можно с помощью кнопки «Проверить» после того как под каждой картинкой будет слово. Предполагаемые варианты ответов: 4.4 – *рыба, барабан, горох, руки*; 4.5 – *сыр, шарф, помидор, дежурный*; 4.6 – *гора, воробей, комары, старушка*; 4.7 – *метро, краски, петрушка, трамвай*.

Задания: 4.8 – 4.10 «Назови слова, в которых звук [Р] в начале (в середине, в конце) слова»

Цель: уточнение местоположения звука [Р] в словах (в разных позициях). Задачи: закреплять и обогащать словарный запас ребёнка, развивать мыслительные операции, развивать фонематический слух (для детей с ТНР). Ученику предлагается вспомнить и назвать то, что изображено на картинках. В случае затруднений он может воспользоваться кнопкой «Помощь» и прочитать слова под картинками. После этого необходимо определить место звука [Р] в слове (в начале, в середине или в конце) и принять решение, выделять картинку или нет. Чтобы выбрать картинку достаточно щёлкнуть по ней левой клавишей мышки (при этом выбранные картинки выделяются красной рамкой – рис. 34). Проверить правильность выполнения задания можно с помощью кнопки «Проверить», но только после полного его выполнения. В случае ошибки нажмите кнопку «Повторить» и выполните задание повторно.



рис. 34



рис. 35

Задания: 4.11 – 4.12 «Прочитай слова со звуком [Р]»

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в словах (в разных позициях). Задачи: закреплять и обогащать словарный запас ребёнка, развивать речевой слух при восприятии слов на слух. Ученику предлагается правильно воспроизвести предложенные слова. При выполнении этого задания рекомендуется проведение словарно-лексической работы, с использованием речевого материала типа: «Покажи на картинке забор», «Как ты думаешь, что такое тропинка?», «Ты знаешь, что такое сарафан?» и т.п. Проверить правильность словотолкований, можно выполнив инструкцию «Щёлкни

мышкой по слову». При этом красная стрелочка указывает на соответствующий предмет на картинке (рис. 35). В задании предусмотрена возможность повторного выполнения задания (знак повтора в правом нижнем углу страницы).

Задания: 4.13 – 4.16 «Назови картинку. Составь слово из букв. Прочитай слово».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] в словах (в разных позициях). Задачи: уточнять звукобуквенный состав слов, развивать орфоэпическую зоркость, развивать логическое мышление, внимательность, развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с компьютерной мышкой. Ученику предлагается составить слово из предложенных букв с опорой на картинку. Для этого необходимо левой клавишей мыши перетащить буквы на свои места (рис. 36). При этом неважно как будут заполняться пустые «окошечки», последовательно или в случайном порядке (сначала первая буква, потом – последняя, после этого – четвёртая и т.п.). Нажмите кнопку «Проверить» для того, чтобы определить правильность выполненного задания, и кнопку «Повторить» в том случае, если допустили ошибку и появилась надпись «Неправильно. Попробуй ещё раз!».



рис. 36



рис. 37

Задание: 4.17 «Найди слова. Прочитай слова правильно».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в словах (в разных позициях). Задачи: уточнять звукобуквенный состав слов, закреплять и обогащать словарный запас, развивать мыслительные процессы, внимательность. Представлена цепочка слов без интервалов между словами. Конец одного слова является началом другого слова. Ученик выделяет первую букву, читает слово и находит конечную букву, выделяет её. Выделенная конечная буква является первой буквой второго слова и т.д. Спрятанные слова: *ветер, рыба, арбуз, забор, руки, игра*. Если слово выделено учеником правильно, то появляется соответствующая картинка. В конечном варианте должно быть выделено шесть слов и появиться шесть картинок (рис. 37). Выделять слова в цепочке допускается в любом порядке.

Задание: 4.18 «Назови картинку и выбери вопрос».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в именах существительных. Задачи: закреплять понимание вопросов *Кто? Что?*, дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые предметы, обогащать словарный запас, развивать логическое мышление.

Перед выполнением основного задания ученику нужно предложить правильно прочитать все предложенные слова. После этого ученик должен назвать то, что изображено на картинке, подумать на какой вопрос отвечает слово и перетащить табличку со словом в соответствующий столбик под вопросы *Кто?* или *Что?* (рис. 38). Картинки меняются автоматически по мере заполнения таблицы. Проверить правильность выполнения задания можно с помощью кнопки «Проверить», но только после заполнения всех пропусков. В случае ошибки нажмите кнопку «Повторить» и попробуйте выполнить задание ещё раз. В качестве помощи (при нажатии кнопки «Помощь») предложен правильный вариант заполнения таблицы.



рис. 38



рис. 39

Задание: 4.19 «Назови картинку и определи род слова».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в именах существительных. Задачи: закреплять умение определять род имён существительных, закреплять умение различать слова в форме мужского, женского и среднего рода. Перед выполнением основного задания ученику нужно предложить правильно прочитать все предложенные слова. Далее ребёнок должен назвать то, что изображено на картинке, определить род слова и перетащить табличку со словом в соответствующий столбик. Картинки меняются автоматически по мере заполнения таблицы. Проверить правильность выполнения задания можно с помощью кнопки «Проверить», но только после заполнения всех пропусков. В случае ошибки нажмите кнопку «Повторить» и выполните задание повторно. В качестве помощи (при нажатии кнопки «Помощь») предложен правильный вариант заполнения таблицы (рис. 39).

Задание: 4.20 «Назови картинку и определи число слова».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в именах существительных. Задачи: закреплять умение определять число имён существительных, закреплять умение различать слова в форме единственного и множественного числа. Перед выполнением основного задания ребёнку нужно предложить правильно прочитать все предложенные слова. После этого ученик должен назвать то, что изображено на картинке, определить число слова и перетащить табличку со словом в соответствующий столбик. Картинки меняются автоматически по мере заполнения таблицы. Проверить правильность выполнения задания можно с помощью кнопки «Проверить», но только после заполнения всех пропусков. Безошибочное выполнение задания порадует анимационной похвалой (рис. 40). В случае ошибки нажмите кнопку «Повторить» и попробуйте выполнить задание повторно. В качестве помощи (при нажатии кнопки «Помощь») предложен правильный вариант заполнения таблицы (рис. 40).



рис. 40



рис. 41

Задание: 4.21 «Назови картинку. Заполни таблицу правильно».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в именах существительных. Задачи: закреплять понятие «виды транспорта», закреплять умение различать водный, городской и воздушный транспорт, закреплять и обогащать словарный запас ученика, развивать логическое мышление и познавательную активность. Перед выполнением основного задания ребёнку нужно предложить правильно прочитать все предложенные слова. После этого ученик должен назвать то, что изображено на картинке, определить вид транспорта и перетащить табличку со словом в соответствующий столбик (рис. 41). Картинки меняются автоматически по мере заполнения таблицы. Проверить правильность выполнения задания можно с помощью кнопки «Проверить», но только после заполнения всех пропусков. В случае ошибки нажмите кнопку «Повторить» и попробуйте выполнить задание повторно. В качестве помощи (при нажатии кнопки «Помощь») предложен правильный вариант заполнения таблицы.



рис. 42



рис. 43

Задания: 4.22 – 4.24 «Назови картинку. Какая картинка лишняя? Почему?»

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словах. Задачи: закреплять и уточнять словарь по теме «Птицы» («Животные», «Профессии»), закреплять умение обобщать группы понятий, выделять лишнее, развивать логическое мышление. Учитель предлагает ученику правильно прочитать слова, посмотреть на картинки и проанализировать, что на них изображено. Это поможет ответить на вопрос: «Какая картинка лишняя? Почему?» Сначала ученик должен перетащить слова под соответствующие картинки (рис. 42), а потом выделить лишнее понятие, щёлкнув левой клавишей мышки по картинке (появится красная рамочка), и объяснить свой выбор (рис. 43). При затруднении ученик может воспользоваться кнопкой, которая содержит объяснение: «Воробей, сорока, ворона – это птицы, а ракета – это транспорт» или «Жираф, кенгуру, тигр – это животные, а страус – это птица» «Врач, пожарный, повар – это профессии, а робот – это игрушка» (рис.44). После того как ученик правильно выполнит оба задания, учителю следует предложить нажать кнопку «Проверить». В случае ошибки проверка предложит выполнить задание повторно «Неправильно! Попробуй ещё раз!».



рис. 44



рис. 45

Задание: 4.25 «Назови картинки. Выбери обобщающее понятие».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словах и словосочетаниях. Задачи: закреплять и уточнять словарь по теме «Музыкальные инструменты», закреплять умение обобщать группы понятий, развивать логическое мышление, смысловую догадку. Учитель предлагает ученику вспомнить и правильно назвать предметы, изображённые на картинке. Чтобы проверить знания обучающегося, нужно щёлкнуть левой клавишей мышки на этот предмет (появится название инструмента). После того, как названы все предметы, ученику нужно предложить проанализировать предложенные ниже обобщающие понятия и выбрать из них соответствующее изображением на картинке. Аргументировать свой выбор ученик может так: «Я думаю, что барабан, гитара, труба, гармонь, рояль – это музыкальные инструменты». Далее учитель предлагает ученику переместить обобщающее понятие в свободное поле под картинкой (рис. 45) и проверить правильность выполнения задания кнопкой «Проверить».

Задание: 4.26 «Отгадай, что это? Назови одним словом».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словах. Задачи: закреплять и уточнять словарь по теме «Транспорт», закреплять умение обобщать группы понятий, развивать мыслительные операции (логическое мышление, наглядно-образное мышление), развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с компьютерной мышкой. Перед тем как выполнить основное задание, учитель предлагает ученику правильно прочитать предложенные слова. Затем учитель обращает внимание ученика на завуалированные картинки и предлагает догадаться по части предмета, что скрывается за смайликом. Ученику необходимо выбрать понятие, щёлкнуть по нему левой клавишей мышки и переместить его под соответствующую картинку. Если выбор сделан правильно, то смайлик исчезает и открывает картинку полностью (рис. 46).



рис. 46



рис. 47

После того как открыты все картинки, нужно выполнить второе задание «Набери на клавиатуре обобщающее слово». Для этого курсор компьютерной мышкой надо установить в свободном поле под картинками, щёлкнуть там левой клавишей мышки до появления мигающего курсора и набрать слово на клавиатуре (рис. 47). Аргументировать своё решение ученик может так: «Я знаю, что трамвай, троллейбус, ракета, вертолёт – это транспорт». Только после этого учитель предлагает ученику проверить правильность выполнения задания кнопкой «Проверить». Кнопка «Помощь» расставляет все понятия на свои места. Ею можно воспользоваться в случае затруднений.

Задания: 4.27 – 4.28 «Образуй слова со звуком [Р]. Прочитай пары слов».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словах. Задачи: развивать умение образовывать новые слова от исходного, обогащать словарный запас обучающегося, развивать логическое мышление, развивать познавательную активность. Ученику предлагается с опорой на исходное слово и картинку (парную картинку открывает щелчок мышки) образовать новое слово, изменив при этом только одну букву. Новое слово необходимо напечатать в поле для ввода текста (рис. 48). Для

этого достаточно щёлкнуть левой клавишей мышки в свободном поле под картинкой и набрать нужное слово на клавиатуре. Предполагаются следующие пары слов: *кот – рот, танец – ранец, банан – баран, паста – парта; мак – рак, мука – рука, кошка – корка, маска – марка*. Чтобы усложнить задание сначала можно предложить ребёнку попытаться образовать новое слово без опоры на картинку (рис. 49). При этом необходимо обязательно отметить, что заменить нужно только одну букву. Проверить правильность выполнения задания кнопкой «Проверить» можно после того, как заполнены все пропуски.



рис. 48



рис. 49

Задание: 4.29 «Образуй слова со звуком [Р]. Прочитай пары слов».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словах. Задачи: развивать умение образовывать новые слова от исходного, обогащать словарный запас обучающегося, уточнять звукобуквенный состав слов, развивать логическое мышление, операции анализа и синтеза.



рис. 50



рис. 51

Ученику предлагается с опорой на исходное слово и картинку (парную картинку открывает щелчок мышки) образовать новое слово, вставив в него один слог (один из тех, которые предложены внизу). Ученик должен сначала догадаться, какой слог надо вставить в слово, чтобы образовалось новое, а после этого перетащить выбранный слог левой клавишей мышки в слово под картинку (рис. 50). Предполагаются следующие пары слов: *рука – рубашка, розы – морозы, мушка – кормушка, кора – конура*. Чтобы усложнить задание сначала можно предложить ребёнку попытаться образовать новое слово без опоры на картинку. Проверить правильность выполнения задания кнопкой «Проверить» можно после того, как заполнены все пропуски.

Задание: 4.30 «Выбери фигуру. Составь словосочетание по схеме».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словах и словосочетаниях. Задачи: закреплять и уточнять словарь по темам «Цвет» и «Геометрические фигуры», обогащать словарный запас обучающегося, развивать логическое мышление, развивать познавательную активность и

внимательность. Сначала необходимо выбрать геометрическую фигуру. Это можно сделать разными способами: учитель щёлкнем левой клавишей мышки по любой фигуре, ученик самостоятельно сделает выбор, ученик выберет фигуру по заданию учителя (например, при предъявлении словосочетания на слух) – это зависит от цели занятия. Выбор фигуры можно осуществлять не по порядку. Когда выбор геометрической фигуры сделан, вокруг неё появляется красная рамочка, а под ней поле для предполагаемого словосочетания. В это поле необходимо переместить слова из правого и левого столбиков по схеме «какой? что?». Если словосочетание составлено правильно, то ниже на странице появится готовое словосочетание. Если появилось ниже только одно слово из двух, это значит, что задание выполнено неправильно и ошибку следует исправить кнопкой повторного выполнения задания. Предполагаются следующие словосочетания: *оранжевый квадрат, серый ромб, розовый круг, красный ромб, оранжевый круг, чёрный квадрат*. После того, как составлены все шесть словосочетаний, предложите ученику проверить правильность выполненного задания кнопкой «Проверить».

Задания: 4.31 – 4.32 «Дополни словосочетания. Раскрась картинку».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словосочетаниях. Задачи: закреплять умение согласовывать слова в словосочетании (в единственном или множественном числе) с опорой на вопросы, закреплять и уточнять словарь по теме «Цвет», развивать логическое мышление, развивать познавательную активность и внимательность.



рис. 52



рис. 53

Сначала ученику предлагается дополнить словосочетание, набрав на клавиатуре окончание имени прилагательного с опорой на вопрос. Для этого необходимо установить курсор в поле для печати, щёлкнуть там левой клавишей мышки, набрать на клавиатуре окончание и правильно прочитать получившееся словосочетание. Потом ребёнок выбирает нужный цвет, щёлкнув по нему мышкой (при этом кисточка окрашивается в выбранный цвет) и щёлкает на картинке. Картинка окрашивается (рис. 52). При необходимости можно использовать «Помощь». Проверить правильность выполнения задания можно только после заполнения всех пропусков (рис. 53).

Задания: 4.33 – 4.34 «Составь словосочетания. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словосочетаниях. Задачи: закреплять умение грамотно составлять словосочетания, согласовывать глагол (имя прилагательное) с именем существительным с опорой на вопрос, развивать логическое мышление, развивать речевое дыхание при воспроизведении словосочетаний на одном выдохе, развивать смысловую догадку. Учитель предлагает ребёнку сначала прочитать предложенные глаголы (имена прилагательные), проводит словарно-лексическую работу по уточнению понимания значений этих слов. Затем ребёнок должен перетащить глаголы (имена прилагательные) мышкой к соответствующим по смыслу именам существительным с опорой на картинку и наводящий вопрос (рис. 54). После этого ученик должен прочитать полученное словосочетание слитно, на одном выдохе с соблюдением словесного ударения и норм орфоэпии. Предполагаются следующие словосочетания: *муравей ползает, ворона летает, рыба плавает, сорока*

летает, корова ходит, рак ползает; быстрая ракета морозный узор, раннее утро, трусливый кролик, морская рыба, озорной воробей (рис. 55). Чтобы проверка выполнения задания была осуществлена адекватно, необходимо выполнить задание полностью.



рис. 54



рис. 55

Задание: 4.35 «Составь словосочетания. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление правильного воспроизведения звука [Р] в словосочетаниях. Задачи: закреплять умение грамотно составлять словосочетания, согласовывать имя прилагательное с именем существительным с опорой на вопрос, закреплять и уточнять словарь по теме «Транспорт», развивать логическое мышление, развивать речевое дыхание при воспроизведении словосочетаний на одном выдохе, развивать смысловую догадку. Работа по выполнению задания аналогична заданиям 4.33, 4.34, но в данном случае словосочетания объединены темой «Транспорт» и использованы только четыре словосочетания (а не шесть, как в предыдущих заданиях).



рис. 56

Задания: 4.36 – 4.40 «Реши ребус. Напиши ответ. Прочитай слово правильно».

Цель: закрепление и автоматизация произношения звука [Р] в словах (в разных позициях). Задачи: развивать умение решать ребусы разными способами, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, внимание, смысловую догадку, познавательную активность. Ученик должен внимательно рассмотреть ребус, выбрать способ его решения, назвать ответ и набрать его на клавиатуре. Для того чтобы набрать ответ, необходимо установить курсор в свободном окне и, щёлкнув левой клавишей мышки, набрать ответ на клавиатуре (рис. 58). Правильность ответа устанавливается с помощью кнопки «Проверить». В подтверждение правильному ответу на экране появится поощрение «Молодец! Правильно!» и картинка с соответствующим изображением (рис. 57). В случае неверного решения предусмотрена возможность выполнить задание снова с помощью кнопки «Повторить».



рис. 57

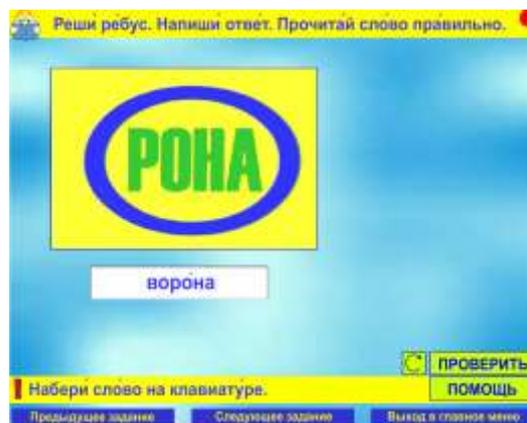


рис. 58

Задания: 4.41 «Реши кроссворд. Какое слово зашифровано?»

Цель: закрепление и автоматизация произношения звука [Р] в словах (в разных позициях). Задачи: развивать умение решать кроссворды, уточнение звукобуквенного состава знакомых слов, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, внимание, смысловую догадку, познавательную активность, развивать координированность движений при работе с компьютерной мышкой.



рис. 59



рис. 60

Для работы представлены шесть завуалированных картинок и кроссворд, состоящий из шести горизонтально расположенных слов и одного вертикально расположенного. Номер каждой картинке соответствует номеру строки по горизонтали. Прежде чем приступить к решению кроссворда, ученику нужно задать вопрос «Мы можем сразу ответить на вопрос, какое слово зашифровано?». При отрицательном ответе начинается основная работа. Учитель предлагает ребёнку назвать, что изображено на первой картинке, и впечатать слово в строку с соответствующим номером. Для этого достаточно установить курсор в нужную клеточку, щёлкнуть там левой клавишей мышки и набрать слово на клавиатуре. Если слово набрано правильно, то картинка становится яркой (рис. 59), исчезает «вуаль». Предполагаемые слова: морковь, ранец, светофор, груша, тетрадь, виноград. Если в ходе выполнения задания была обнаружена ошибка, то исправляя её, придётся каждый раз устанавливать курсор рядом с той буквой, которую необходимо удалить. После разгадывания всех слов, рекомендуется снова задать вопрос: «Теперь ты можешь сказать, какое слово зашифровано?». Зашифрованное слово «конструктор». В подтверждение этому необходимо нажать кнопку «Проверить», получить похвалу «Правильно! Молодец!» (рис. 60) и уточнить значение слова с помощью картинок. В случае затруднений ребёнок может воспользоваться кнопкой «Помощь».

V. «Звук [Р] во фразах»

При выборе раздела «Звук [Р] во фразах» (рис. 61) на экране появляется дополнительное меню этого раздела с перечнем включённых в него заданий (рис. 62).

Целью этого раздела является закрепление и автоматизация правильного произношения звука [Р] в наиболее крупной речевой единице – предложении (фразе). Закрепление произношения осуществляется в речевом потоке. Переход к произношению звука во фразах возможен только при правильном его произнесении. Основная задача – создание условий для включения ребёнком правильного произношения звука в свою речь. Особое внимание следует уделить обучению ребёнка приёмам самоконтроля.



рис. 61



рис. 62

Задания: 5.1 – 5.5 «Выбери название учебных вещей (игрушек, фруктов, цветов, овощей). Дополни предложение».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать умение правильно составлять предложение, закреплять и уточнять словарь по темам «Учебные вещи», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», развивать речевое дыхание при воспроизведении синтагм на одном выдохе. Сначала учитель предлагает ребёнку правильно прочитать все предложенные слова, а затем выбрать из них те, которые соответствуют заданию и дополнить предложение. Чтобы дополнить предложение необходимо кликнуть мышкой на выбранном понятии и перетащить его в свободные пропуски в предложении (рис. 63). В случае затруднений можно использовать кнопку «Помощь». Правильность выполнения задания устанавливается с помощью кнопки «Проверить», но только после полного выполнения задания. В случае ошибки предоставляется возможность выполнить задание снова с помощью кнопки «Повторить». Предполагаются следующие предложения: «Ручка и тетрадь – это учебные вещи»; «Пирамидка и робот – это игрушки»; «Груша и виноград – это фрукты»; «Роза и ромашка – это цветы»; «Помидор, морковь и картофель – это овощи».



рис. 63



рис. 64

Задания: 5.6 – 5.9 «Дополни предложение. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать умение правильно составлять предложение, развивать умение дифференцировать имена людей и клички домашних животных, развивать речевое дыхание при воспроизведении синтагм на одном выдохе, развивать смысловую догадку. Для удобства использования в каждом из предложенных заданий отмечено, сколько предложений можно составить (задание 5.6: ! 4 правильных ответа – рис. 65). Сначала учитель предлагает ребёнку правильно прочитать все предложенные слова, а затем выбрать из них те, которые соответствуют заданию и дополнить предложение. Чтобы дополнить предложение необходимо кликнуть мышкой на выбранном понятии и перетащить его в свободный пропуск в предложении. Оценка выполнения задания даётся автоматически (рис. 65) и через несколько секунд окошечко освобождается для нового варианта. В случае затруднений можно использовать кнопку «Помощь» (рис. 66), при этом вокруг правильных вариантов ответов появляется красная рамочка. Предполагаются следующие варианты предложений: «Егор (Фёдор, Рома, Руслан) – это имя мальчика»; «Лера (Ира, Вера) – это имя девочки»; «Мухтар (Барбос) – это кличка собаки»; «Мурка – это кличка кошки».



рис. 65



рис. 66

Задание: 5.10 «Дополни предложение. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать умение правильно составлять предложение, закреплять и уточнять словарь по теме «Учебные вещи», развивать речевое дыхание при воспроизведении синтагм на одном выдохе, развивать смысловую догадку.



рис. 67



рис. 68

Прежде чем приступить к выполнению основного задания, учитель должен уточнить, знает ли ребёнок, что изображено на картинках, провести словарно-лексическую работу. После этого учитель предлагает ребёнку прочитать начало фразы и дополнить её с опорой на наглядный материал. Для этого нужно кликнуть мышкой на тех предметах, которые можно взять в школу (при клике вокруг выбранной картинке появляется красная рамочка). Если картинка выбрана правильно, то в предложении автоматически

появится слово (рис. 67). В случае затруднений можно использовать кнопку «Помощь». Правильность выполнения задания устанавливается с помощью кнопки «Проверить», но только после полного выполнения задания. Предполагается следующее варианты предложение: «Мне нужно взять: ранец, ручки, карандаши, тетради и краски».

Задания: 5.11 – 5.14 «Закончи пословицу. Прочитай пословицу правильно».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе на материале пословиц. Задачи: развивать умение работать с пословицами, понимать их, развивать память при заучивании пословиц наизусть, развивать речевое дыхание при воспроизведении синтагм на одном выдохе, развивать смысловую догадку. Ученику предлагается дополнить пословицу одним из четырёх предложенных вариантов. Для этого необходимо, хорошо проанализировав предложенные варианты, выбрать тот, который подходит к первой части по смыслу и мышкой переместить его в свободное поле пословицы. Оценка результата выполнения задания (положительная или отрицательная) появляется автоматически, сразу после перемещения окончания фразы (рис. 68). В случае затруднений можно воспользоваться кнопкой «Помощь». Материал хорошо использовать для развития речевого слуха. Используемые пословицы: «Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда», «Кто не работает, тот не ест», «Красна изба не углами, а красна изба пирогами», «Не имей сто рублей, а имей то друзей».

Задания: 5.15 – 5.20 «Найди и исправь ошибку. Прочитай предложение правильно».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: закреплять и обогащать речевой запас, развивать умение осмысленно формулировать фразу, развивать внимательность и смысловую догадку, развивать речевое дыхание при воспроизведении синтагм на одном выдохе. В предложениях перепутаны последние слова. Ребёнок должен с помощью мышки и с опорой на наглядный материал поменять слова, а после этого прочитать предложения правильно. Если есть необходимость, можно использовать клавишу «Помощь». Проверить правильность выполнения задания нужно кнопкой «Проверить» (рис. 69).



рис. 69



рис. 70

Задание: 5.21 «Найди и исправь ошибку. Прочитай предложение правильно».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: закреплять и обогащать речевой запас, развивать умение осмысленно формулировать фразу, закреплять и уточнять словарь по теме «Транспорт», развивать внимательность и смысловую догадку. В предложениях перепутаны последние слова. Ребёнок должен с помощью мышки и с опорой на наглядный материал правильно переместить их из-под картинок в предложения, а после этого прочитать предложения правильно. Правильно сделанный выбор поощряется появлением соответствующей анимационной картинки (рис. 70). Клик по кнопке «Помощь» расставляет все слова на свои места. Ею можно воспользоваться в случае затруднений.

Задания: 5.22 – 5.23 «Составь предложение по картинке. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку и словарь, развивать умение работать с деформированным предложением, развивать логическое мышление и смысловую догадку. Ученику предлагается составить предложение по картинке, перетаскивая левой клавишей мышки слова на свои места и правильно его прочитать (рис. 71). Начинать выполнение этого задания рекомендуется с напоминания о том, что предложение начинается с заглавной (большой) буквы и заканчивается точкой. Нажмите кнопку «Проверить», чтобы оценить свою работу и нажмите кнопку «Повторить», если допустили ошибку. В случае затруднений воспользуйтесь кнопкой «Помощь» (рис. 72).



рис. 71



рис. 72

Задания: 5.24 – 5.33 «Составь предложение по картинке. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать умение грамотно использовать глаголы в предложении с опорой на наводящий вопрос, развивать умение дифференцировать глаголы в форме единственного и множественного числа (по окончанию и по вопросу), развивать умение осмысленно работать с деформированным предложением, развивать логическое мышление и смысловую догадку. Ученику предлагается составить предложение по картинке, перетаскивая левой клавишей мышки слова на свои места (последовательно по одному слову из каждого столбика) и правильно его прочитать (рис. 73). Начинать выполнение этого задания рекомендуется с внимательного рассматривания картинки, небольшого диалога с целью выявления понимания того, что изображено. Нажмите кнопку «Проверить», чтобы оценить свою работу и нажмите кнопку «Повторить», если допустили ошибку. В случае затруднений воспользуйтесь кнопкой «Помощь» (рис. 74).



рис. 73



рис. 74

Задания: 5.34 – 5.38 «Дополни вопрос по картинке. Ответь на вопрос».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать умение правильно формулировать вопрос и отвечать на него, закреплять и обогащать словарный запас лексикой разговорно-обиходного характера, развивать речевое дыхание при воспроизведении синтагм на одном выдохе, развивать речевой слух, развивать логическое мышление и смысловую догадку. Прежде чем приступить к выполнению основного задания рекомендуется провести словарно-лексическую работу, с целью понимания содержания предложенных для работы словосочетаний. После этого ученику предлагают с опорой на картинку дополнить вопрос одним из предложенных вариантов словосочетаний (переместить мышкой) и правильно воспроизвести его с соблюдением вопросительной интонации (рис. 75). Уже на этом этапе можно использовать кнопку «Проверить», чтобы убедиться, что вопрос составлен правильно. В качестве оценки качества выполненного задания (положительной или отрицательной) появятся анимированные смайлики (рис. 76). Ответ на вопрос ребёнок должен дать самостоятельно, в соответствии со своим жизненным опытом. Диалог учителя и ученика может быть продолжен в зависимости от цели занятия.



рис. 75



рис. 76

Задание: 5.39 «Прочитай вопросы и ответь на них».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать умение грамотно формулировать ответ на вопрос, закреплять и уточнять словарь по теме «Музыкальные инструменты», работать над воспроизведением вопросительной интонации, развивать мелкую моторику пальцев рук при наборе текста на клавиатуре.



рис. 79



рис. 80

Ученику предлагается рассмотреть картинку и правильно прочитать вопрос. Ответную фразу ученик должен набрать на клавиатуре. Для этого нужно установить курсор мышкой в свободном поле под вопросом и щёлкнуть там мышкой, чтобы в строке появился мигающий курсор. После этого ребёнок набирает фразу на клавиатуре (рис. 79), сразу осуществляет проверку с помощью кнопки «Проверить»

(при правильном выборе вокруг ответа появляется зелёная рамочка, а при неправильном – красная) и правильно читает предложение (рис.80). Работа над остальными вопросами проводится аналогично. Предполагаются следующие ответы: «Ворона играет на трубе»; «Тигр играет на гитаре»; «Баран играет на барабанах».

Задания: 5.40 – 5.44 «Прочитай предложение. Выбери правильный ответ».

Цель: закрепление умения произносить звук [Р] во фразе. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, развивать умение адекватно реагировать на верные и неверные утверждения, используя лексику разговорно-обиходного характера, закреплять и обогащать словарный запас, развивать логическое мышление, внимание и смысловую догадку.



рис. 81



рис. 82

Учитель предлагает ученику внимательно прочитать предложение, подумать и сделать вывод о том, правильным или неправильным является это утверждение. Своё решение ученик должен подтвердить выбором одной из фраз «Да, это правильно» или «Нет, это неправильно». Для этого достаточно кликнуть левой клавишей мышки на один из вариантов ответа. При этом вокруг фразы появится красная рамочка и появляется оценочное высказывание (рис. 82). Ошибка во фразе также исправляется автоматически (рис. 81). В случае затруднений можно воспользоваться кнопкой «Помощь».

VI. «Звук [Р] в текстах»

При выборе раздела «Звук [Р] в текстах» (рис. 83) на экране появляется дополнительное меню этого раздела с перечнем включённых в него заданий (рис. 84).

Цель этого раздела – дальнейшее закрепление правильного произношения звука [Р] в развёрнутой речи. Главной задачей является совершенствование произношения звука [Р] на речевом материале текстов, а также закрепление навыков самоконтроля.



рис. 81



рис. 82

Задания: 6.1 – 6.4 «Дополни стихотворение. Произнеси правильно звук [Р]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в стихотворном тексте. Задачи: развивать умение работать со стихотворным текстом, развивать логическое мышление и смысловую догадку, работать над ритмико-интонационной структурой речи, развивать эмоционально-волевую сферу.



рис. 83



рис. 84

Сначала ученику нужно предложить прочитать все предложенные для справок слова, а потом вставить их в текст стихотворения (перетащить мышкой слова на свои места) с опорой на картинку и наводящие вопросы (рис. 83). При работе над текстом учитель может напомнить, что начало каждой стихотворной строки начинается с заглавной (большой) буквы, может помогать ученику наводящими вопросами. В случае затруднений при выполнении задания можно воспользоваться кнопкой «Помощь» (рис.84). После того, как текст стихотворения будет восстановлен (все слова будут на своих местах), нажмите кнопку «Проверить». Предусмотрена возможность повтора выполнения задания в случае неправильного подбора слов. После этого ученик должен выразительно прочитать стихотворение. Учитель контролирует звукопроизношение, слитность, темп речи, соблюдение словесного ударения и норм орфоэпии.

Задание: 6.5 «Прочитай рассказ. Выдели звук [Р]. Выбери название рассказа».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать умение выделять звук [Р] в тексте и правильно его произносить, развивать навыки осмысленного чтения, развивать умение озаглавливать текст, развивать логическое мышление и смысловую догадку, развивать речевое дыхание при воспроизведении синтагм на одном выдохе. Ученик должен с помощью мышки выделить в тексте звук [Р] (всего 11 звуков). Для этого необходимо найти каждую букву и щёлкнуть на ней мышкой. В качестве подсказки используется счётчик наличия звука в тексте (левый верхний угол страницы – рис. 85). После этого ученик должен правильно прочитать текст, акцентируя своё внимание на звуке [Р]. Учитель контролирует правильность звукопроизношения. После этого учитель предлагает ученику озаглавить текст, выбрав один из четырёх предложенных вариантов, и переместить его в свободное поле над текстом (рис. 86). Оценить правильность выполнения задания можно только после того, как будет озаглавлен текст. Воспользоваться кнопкой «Повторить» следует в том случае, если допущена ошибка.



рис. 85



рис. 86

Задания: 6.6 – 6.9 «Прочитай текст правильно. О каком времени года говорится в тексте?».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, закреплять и уточнять словарь по теме «Времена года», развивать логическое мышление, развивать речевое дыхание при воспроизведении на одном выдохе коротких фраз. Учитель предлагает ученику внятно, слитно, с ударением и соблюдением правил произношения прочитать текст, акцентируя своё внимание на звуке [Р] и ответить на вопрос, о каком времени года говорится в тексте. Правильность своего ответа ученик должен проверить, щёлкнув мышкой на одном из четырёх предложенных вариантов ответа, т.е. выбрать название времени года. В том случае если выбор сделан правильно, появится анимированная картинка с изображением соответствующего времени года (рис. 87).



рис. 87

Задание: 6.10 «Прочитай текст. Дополни предложение. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, закреплять и уточнять словарь по темам «Овощи» и «Фрукты», развивать логическое мышление, внимательность, сообразительность и познавательную активность, развивать мелкую моторику пальцев рук при наборе текста на клавиатуре.



рис. 88



рис. 89

Сначала надо предложить ребёнку прочитать текст и обратить его внимание на то, что в содержание текста включена проблемная ситуация – нет точного ответа о том, что купили на рынке. Известно, что купили овощи и фрукты, в названии которых есть звук [Р]. Ученик должен вспомнить названия, изображённых на парных картинках предметов и сделать выбор. В случае затруднений предложите ученику воспользоваться кнопкой «Помощь», в которую внесён словарь всех понятий. Правильный вариант ответа, по мнению обучающегося, необходимо набрать на клавиатуре в первом свободном поле предложения. Для этого достаточно установить курсор в поле для печати, кликнуть там мышкой и набрать слово. После этого, для смены парных картинок, нужно щёлкнуть мышкой на одной из предыдущих картинок. Работа с другими понятиями осуществляется аналогично (рис. 88). Важно, чтобы слова появлялись в предложении в том порядке, в котором предъясняются картинки. После того, как все пропуски в предложении заполнены, можно проверить правильность выполнения задания, нажав кнопку «Проверить» и затем ещё раз прочитать текст целиком (рис. 89).

Задание: 6.11 «Замени картинки словами. Прочитай текст правильно».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: закреплять и уточнять словарь по темам «Овощи» и «Фрукты», развивать память и внимательность, работать над формированием грамматического строя речи, работать над темпом речи. Это задание можно использовать и как продолжение предыдущего (в качестве закрепления), и как самостоятельное (на усмотрение учителя, в соответствии с целью занятия).



рис. 90



рис. 91

Учитель предлагает ученику заменить картинки соответствующими словами, щёлкнув левой клавишей мышки на эти картинки (рис. 52). Нажатие мышкой по картинке должно предшествовать воспроизведению предложения учеником. Таким образом, получится текст, предназначенный для работы с учащимися 2-3 классов. Работа над текстом завершается полным его прочтением с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии, в нормальном темпе или пересказом.

Задание: 6.12 «Дополни предложения в тексте. Прочитай текст. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать умение грамотно формулировать предложение, развивать навыки осмысленного чтения, закреплять и уточнять словарь по теме «Транспорт», развивать логическое мышление, наблюдательность и смысловую догадку, развивать мелкую моторику пальцев рук при наборе текста на клавиатуре. Учитель предлагает ребёнку дополнить предложение с опорой на картинку справа. Название предмета ученик должен набрать на клавиатуре в свободном поле. Для этого необходимо установит курсор в нужном месте, щёлкнуть мышкой и набрать слово. После этого, чтобы сменить картинку, нужно щёлкнуть по ней мышкой (появится новая картинка). Работа по устранению остальных пропусков в тексте осуществляется аналогично (рис. 91). Проверить правильность выполненного задания кнопкой «Проверить» можно только после того, как закрыты все пропуски. В случае затруднений можно воспользоваться кнопкой «Помощь». В завершение работы над текстом ребёнок должен ещё раз прочитать его целиком. Можно включать и другие виды работы над текстом: ответы на вопросы, грамматические задания, пересказ, озаглавливание текста.

Задание: 6.13 «Дополни предложения в тексте. Прочитай текст. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, закреплять и уточнять словарь по теме «Школа», закреплять умение различать порядковые числительные, развивать логическое мышление и смысловую догадку. Сначала ученику нужно предложить прочитать предложенные слова (порядковые числительные), а потом – дополнить ими предложения, переместив их мышкой на свои места (рис. 92). После этого воспользоваться кнопкой «Проверить». В случае правильного выполнения задания появится похвала с анимацией (рис. 93), а неправильного – возможность попробовать свои силы ещё раз. С целью развития связной речи можно использовать при работе над текстом «Моё расписание» собственный опыт ученика: «Сколько уроков по расписанию в четверг у тебя?», «Какие уроки у тебя по расписанию в четверг?», «Который по счёту урок математики?», «В четверг у тебя есть урок ППО?» и т.п..



рис. 92



рис. 93

Задание: 6.14 «Дополни предложения в тексте. Прочитай текст. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, закреплять и уточнять словарь по теме «Летние каникулы», развивать логическое мышление, внимательность и смысловую догадку. Сначала ученику предлагается прочитать предложенные слова (справа и слева от картинки), а потом – дополнить ими предложения с опорой на картинку, переместив их мышкой на свои места (рис. 94). Если ребёнок затрудняется с выбором, учитель

может помогать наводящими вопросами или использовать кнопку «Помощь», которая расставляет все слова на свои места. После того, как заполнены все пропуски, можно воспользоваться кнопкой «Проверить». В случае правильного выполнения задания появится поощрение, а неправильного – возможность попробовать свои силы ещё раз. В завершение работы над текстом ребёнок должен ещё раз прочитать его целиком. Можно включать и другие виды работы над текстом: ответы на вопросы, грамматические задания, пересказ, озаглавливание текста.



рис. 94



рис. 95

Задание: 6.15 «Дополни предложения в тексте. Прочитай текст. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, развивать навык видеть общие части в словах (однокоренные слова), развивать логическое мышление, внимательность и смысловую догадку. Сначала ученику предлагается прочитать предложенные слова (однокоренные слова), а потом – дополнить ими предложения с опорой на вопросы, переместив их мышкой на свои места. Если ребёнок затрудняется с выбором, учитель может использовать кнопку «Помощь», которая расставляет все слова на свои места. После того, как заполнены все пропуски, можно воспользоваться кнопкой «Проверить». В случае правильного выполнения задания появится поощрение (рис. 95), а неправильного – возможность попробовать свои силы ещё раз. В завершение работы над текстом ребёнок должен ещё раз прочитать его целиком. Можно включать и другие виды работы над текстом: ответы на вопросы, грамматические задания, пересказ, озаглавливание текста.

Задание: 6.16 «Составь текст. Прочитай текст правильно».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать умение работать с деформированным текстом, развивать навыки осмысленного чтения, закреплять и уточнять словарь по теме «Транспорт», развивать логическое мышление, внимательность и смысловую догадку. Перед выполнением основного задания нужно предложить ученику прочитать предложения, из которых позднее будет составлен текст. После этого следует нажать кнопку «Пуск». Она запускает показ картинок с изображением видов транспорта. Учитель предлагает ученику выбрать из предложенных под картинками предложений только то, которое соответствует изображению и переместить его мышкой под первое предложение текста «*Машины бывают разными*» (рис. 96). Далее снова нажимаем кнопку «Пуск», чтобы сменить картинку, и снова выбираем соответствующее картинке предложение и т.д. Таким образом, должен получиться текст из пяти предложений «*Машины бывают разные. Трамвай, троллейбус, метро, маршрутное такси возят людей. Грузы перевозит грузовая машина. На пожар едет пожарная машина. Скорая помощь везёт в больницу*». Если в ходе работы возникают трудности, воспользуйтесь кнопкой «Помощь». После того, как текст составлен, можно нажать кнопку «Проверить» и узнать, правильно ли выполнено это задание. В завершение работы над текстом ребёнок должен ещё раз прочитать его целиком. Можно включать и другие виды работы над текстом: ответы на вопросы, грамматические задания, пересказ, озаглавливание текста.



рис. 96

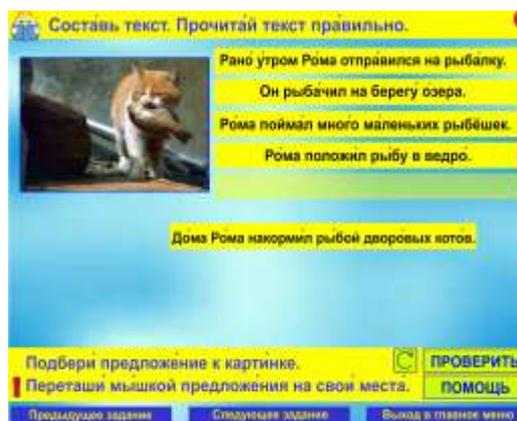


рис. 97

Задание: 6.17 «Составь текст. Прочитай текст правильно».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать умение работать с деформированным текстом, развивать навыки осмысленного чтения, развивать логическое мышление, внимательность и смысловую догадку. Перед выполнением основного задания нужно предложить ученику прочитать предложения, из которых позднее будет составлен текст. После этого следует внимательно рассмотреть картинку, подумать и выбрать из предложенных под картинкой предложений только то, которое соответствует изображению. Выбранное предложение ученик должен перетащить мышкой в первую строку справа от картинки. Если выбор сделан правильно, то смена картинки произойдёт автоматически. В том случае если картинка не сменилась – допущена ошибка, и нужно принять другое решение. Таким образом, должен получиться текст из пяти предложений (рис. 97). В случае затруднений можно воспользоваться кнопкой «Помощь». После того, как текст составлен, можно нажать кнопку «Проверить» и узнать, правильно ли выполнено это задание. В завершение работы над текстом ребёнок должен ещё раз прочитать его целиком. Можно включать и другие виды работы над текстом: ответы на вопросы, грамматические задания, пересказ, озаглавливание текста.

Задание: 6.18 «Дополни диалог. Правильно произноси звук [Р]».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, развивать способность использовать тренировочные фразы разговорно-обиходного характера в самостоятельных высказываниях, работать над ритмико-интонационной стороной устной речи, развивать логическое мышление, внимательность и смысловую догадку.



рис. 98



рис. 99

Сначала ученику предлагается прочитать предложенные реплики, а потом – дополнить ими диалог, переместив их мышкой на свои места (рис. 98). Если ребёнок затрудняется с выбором, учитель может использовать кнопку «Помощь», которая расставляет все реплики на свои места. После того, как заполнены все пропуски, можно воспользоваться кнопкой «Проверить». В случае правильного выполнения

задания появится поощрение, а неправильного – возможность попробовать свои силы ещё раз. Завершать работу следует ведением двустороннего диалога, воспроизведение которого окрашено достаточно эмоционально.

Задание: 6.19 «Ответь на вопрос: «Какие отметки у ребят?» Говори выразительно».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, развивать способность вариативно использовать тренировочные фразы разговорно-обиходного характера в самостоятельной речи, работать над ритмико-интонационной стороной устной речи, развивать логическое мышление, внимательность и смысловую догадку. Ученик, посмотрев на выражения лиц ребят изображённых на картинках, должен сделать вывод о полученных ими отметках и дополнить соответствующими словами реплики. Если выбор сделан правильно, то появляется ответная реплика (рис. 99). В том случае если реплика не появилась – допущена ошибка, и нужно принять другое решение. Проверить правильность выполнения задания кнопкой «Проверить» можно только после заполнения все пропусков. В случае возникновения затруднений предусмотрена кнопка «Помощь». Завершать работу следует ведением двустороннего диалога, воспроизведение которого должно быть достаточно эмоциональным. Более того, отработать вариативность подобных высказываний можно на дополнительном речевом материале.

Задания: 6.20 – 6.23 «Прочитай загадку. Выдели звук [Р]. Отгадай загадку».

Цель: закрепление умения правильно произносить звук [Р] в тексте. Задачи: развивать навыки осмысленного чтения, развивать логическое мышление, умение выделять основные признаки, развивать память, наблюдательность, смысловую догадку, познавательную активность. Ученик должен правильно прочитать текст загадки и выделить в тексте звук [Р]. Для этого достаточно кликнуть мышкой по выбранной букве (при этом она окрашивается в красный цвет). При затруднениях можно воспользоваться кнопкой «Помощь». Если первое задание выполнено правильно (выделены все буквы), то автоматически появится ряд картинок-подсказок, из которых одно соответствует отгадке (рис. 100). Учитель предлагает ученику отгадать загадку, объяснить свой выбор и щёлкнуть мышкой на предполагаемой картинке-отгадке. В случае правильного выбора появится отгадка и анимационное поощрение (рис. 101). Предполагаемые ответы: *помидоры, арбуз, воробей, муравейник*.



рис. 100



рис. 101

Чтобы завершить работу с программой «Закрепление произношения звука [Р]» необходимо в главном меню выбрать кнопку «Выход».