

**ГБОУ школа-интернат N 31
Невского района Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
к компьютерной программе**

**«Упражнения
для закрепления звука Э»,**

**используемой на индивидуальных
занятиях по развитию слухового
восприятия в школе глухих.**

**Разработчики программы:
Шипулина С.Б., Сибирёв С.И.**

1. УСТАНОВКА

Комплекс программ «Упражнения для закрепления звука Э» работает в OS WINDOWS, не требует больших ресурсов и мощности компьютера. Для работы программ необходимо наличие на винчестере компьютера 2 Мб свободного места. Для установки комплекса программ «Упражнения для закрепления звука Э» необходимо запустить с диска из каталога «Zvuk_ie» программу установки «Setup.exe», которая скопирует все нужные файлы на жесткий диск.

В данном каталоге находятся следующие файлы:
Zvuk_ie.EXE – исполняемый файл.

2. НАЗНАЧЕНИЕ

Комплекс программ «Упражнения для закрепления звука Э» - это одна из тем формирования произносительной стороны речи. Игра-занятие предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношению. Занятия программы «Упражнения для закрепления звука Э» рассчитаны на работу с учащимися 1- 5 классов. Она рассчитана на использование в системе «учитель-ученик», так как ученик читает и выполняет задания, а учитель осуществляет контроль за качеством произношения звука. Речевой материал произносится учеником голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, с выделением ударного слога более длительным произношением.

Данная программа-игра может быть использована в самостоятельной работе ученика, так как дается оценка деятельности выполненного задания в виде поощрения «Правильно! Молодец!» Все задания доступны пониманию учащегося, носят познавательный, развивающий и тренировочный характер.

Главные функции, которые выполняет программа «Упражнения для закрепления звука Э»:

- Тренировка артикуляционного аппарата в произношении звука Э;
- Развитие моторики и динамики воспроизведения речи (оперирование компьютерной мышкой, клавиатурой);
- Развитие психических функций;
- Закрепление и обогащение словарного запаса.

3. ПОРЯДОК РАБОТЫ

Для работы необходимо запустить программу Zvuk_ie.EXE

После ее запуска на экране появляется заставка программы с кнопками выбора раздела заданий: «Изолированное произношение звука Э», «Произношение звука Э в слогах», «Произношение звука Э в словах», «Произношение звука Э во фразах» (рис. 1).



рис. 1.

«ИЗОЛИРОВАННОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА Э»

При выборе раздела «**Изолированное произношение звука Э**» (нажав на эту кнопку) на экране появляется первое задание этого раздела (рис. 2).

На экране появляется изображение дедушки. Рекомендуется прочитать текст: «**Вот идёт дедушка. У него болит спина. Он произносит звук Э.**», создать соответствующую ситуацию и изолированно произнести звук Э. Далее требуется нажать мышкой на изображении дедушки. Это необходимо, чтобы перейти к следующему заданию «Попробуй сам». Другим путём, а именно с помощью клавиши «Следующее задание», на эту страницу не попасть.

Второе задание (рис.3). Задание «**Попробуй сам**». Цель: проверка правильности положения артикуляционных органов при произнесении звука. Ученику предлагается подготовиться для произнесения звука Э, с опорой на предложенный алгоритм и индивидуальное зеркало, и правильно произнести его.

Нажав на кнопку «Следующее задание», высвечивается третье задание (рис.4). Задание «**Выбери профиль звука Э**». Цель: закрепить знания учащихся о положении артикуляционных органов при произношении звука Э. Ученик соотносит предложенные профили с положением своего артикуляционного аппарата и делает выбор. В случае правильного выбора ребёнок оценивается с помощью поощрения «Правильно! Молодец!» (рис.5).



рис. 2



рис.3



рис.4



рис.5

Четвёртое задание (рис.6, 7). Задание «**Расскажи о звуке Э по плану**». Цель: закрепить знания учащихся о положении артикуляторных органов при произношении звука Э; составить устное описание звука Э по плану.

Ученику предлагается выбрать правильный ответ из нескольких вариантов и нажать на нём мышкой. Если выбор сделан правильно, то происходит автоматическое переключение к следующему пункту плана. Предполагается следующая последовательность ответов: губы разомкнуты, в улыбке; язык у нижних зубов; язык горкой; струя воздуха плавная, голос есть. В завершение работы над заданием, ученик должен уметь самостоятельно, с опорой только на план, рассказать о произнесении звука Э.

Пятое задание (рис.8). Задание «**Говори звук Э протяжно**». Цель: формировать, развивать и автоматизировать умение протяжно, на одном выдохе, произносить звук Э изолированно. При произношении учеником звука Э, учитель нажимает на клавишу пробел и удерживает её пока ученик произносит звук, при этом самолётик на экране перемещается снизу вверх. Если речевое дыхание ученика достаточно развито и он продолжает произносить звук Э, то на экране появляется второй самолётик, который летит справа налево (в запасе есть третий самолётик). Чем протяжнее (длительнее) произношение звука Э, тем больше самолётиков появится на экране (рис.9).



рис.6



рис.7



рис.8



рис.9

Шестое задание (рис.10).Задание «Говори звук Э кратко». При произношении учеником звука Э, учитель нажимает на клавишу пробел и отпускает её, при этом на картинке мальчик вылавливает рыбу из реки (рис.11). При желании, выполнение задания можно повторить. Для этого достаточно ещё раз кратко нажать на клавишу пробел.



рис.10



рис.11

Седьмое задание (рис.12). Задание «**Говори звук Э тихо - громко**». Цель: формирование, развитие и автоматизация умения постепенно изменять силу голоса. При выполнении задания необходимо нажать и удерживать клавишу пробел пока ученик произносит звук Э, постепенно усиливая звучание. При этом на экране, с определённым временным интервалом появляются буквы Э, которые соответственно увеличиваются в размере.



рис.12



рис.13

Восьмое задание (рис.13). Задание «**Говори звук Э громко - тихо**». При произношении учеником звука Э, учитель нажимает на клавишу пробел и удерживает её, пока ученик произносит звук Э, с постепенным затиханием звучания. При этом на экране появляются буквы Э, которые соответственно уменьшаются в размере.

Девятое задание (рис.14,15). Задание «**Собери букву Э из различных элементов**». Цель: уточнение печатного образа буквы Э (профилактика дисграфических нарушений). Ученику предлагается выбрать элементы для составления буквы Э и перетащить их на свои места. Буква составляется из трёх элементов.



рис.14



рис.15

«ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА Э В СЛОГАХ»

При выборе раздела «**Произношение звука Э в слогах**» (нажав на эту кнопку) на экране появляется **первое задание** этого раздела (рис.16). Задание «**Скажи слог ТЭ протяжно**». Цель: формирование, развитие и автоматизация умения произносить слоги протяжно, плавно и длительно. При произношении учеником слога ТЭ, учитель нажимает на клавишу пробел и удерживает её, пока ученик произносит слог ТЭ, при этом воздушный змей на экране перемещается справа налево. Чем протяжнее (длительнее) произношение слога ТЭ, тем выше поднимается воздушный змей (рис.17).

Второе, третье, четвертое и пятое задания аналогичны первому. Меняется только слог ТЭ на слоги: ВЭ, ФЭ, СЭ, ШЭ.



рис.16



рис.17

Шестое задание (рис.18). Задание «**Скажи слог ПЭ кратко**». Цель: тренировка в умении кратко произносить звук Э в открытых слогах. При произношении учеником слога ПЭ, учитель (ученик) кратко нажимает и отпускает клавишу пробел, при этом на экране забавные колобки подбрасывают вверх мяч (рис.19).



рис.18



рис.19

Седьмое, восьмое и девятое задания по выполнению аналогичны шестому. Меняется только слог ПЭ на слоги: ТЭ, ВЭ, ФЭ.

Десятое задание «Скажи слог ЭТ кратко». Цель: тренировка в умении кратко произносить звук Э в закрытых слогах. Выполнение этого задания, а так же **одиннадцатого, двенадцатого и тринадцатого заданий** аналогичны шестому. Меняется только слог ПЭ на слоги: ЭК, ЭС, ЭЛ.

Четырнадцатое задание (рис.20). Задание «Скажи громко, тихо». Цель: тренировка в умении громко и тихо произносить звук Э в открытых и закрытых слогах. При произношении учеником слогов, учитель (ученик) кратко нажимает на клавишу пробел на клавиатуре и отпускает её. При этом на экране появляется сначала слог ПЭ, записанный заглавными буквами (его рекомендуется произнести громким голосом), а при повторном нажатии пробела – слог пэ, записанный строчными буквами (рис.21 - его следует произнести тихим голосом). Чтобы перейти к следующим слогам, необходимо дважды нажать и отпустить клавишу пробел (через клавишу «Следующее задание» этого сделать невозможно).

Пятнадцатое, шестнадцатое, семнадцатое, восемнадцатое, девятнадцатое и двадцатое задания аналогичны по выполнению четырнадцатому. Меняется только слог ПЭ на слоги: ТЭ, ВЭ, ФЭ, ЭТ, ЭК, ЭС.

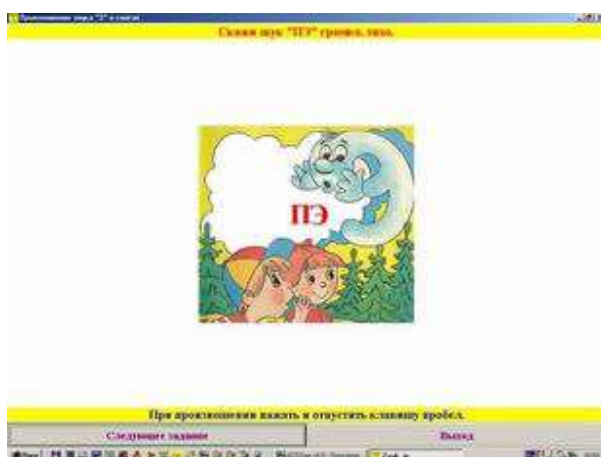


рис.20



рис.21

Двадцать первое задание (рис.22). Задание: «Спой песенку вместе с животными». Цель: тренировать в произнесении звука Э в различных слогах голосом нормальной силы и высоты. Рекомендуется соотнести картинки с изображениями животных с неречевыми звучаниями, перетащить мышкой картинки на свои места и спеть песенку. При выполнении этого задания можно использовать вопросы и задания типа: «Покажи ослика (козу, овечку). Осёл, коза, овца – кто это? Скажи одним словом. Какие это животные, дикие или домашние? Как поёт ослик (коза, овца)?»

Двадцать второе задание (рис.24). Задание: «Найди слоги со звуком Э». Цель: развитие внимания, координации движений и моторики при работе с мышкой. Начинать выполнение задания следует с запуска секундомера. Для этого необходимо нажать клавишу «Старт». Далее, как можно быстрее, уче-

ник должен найти все слоги со звуком Э и нажать на них мышкой. Таких слогов 14-ть. В момент нажатия мышкой на этих слогах серый квадратик окрашивается в жёлтый цвет (рис.25). Только после нажатия последнего четырнадцатого квадратика, время останавливается и высвечивается заставка-поощрение: «Правильно! Молодец!». Нажав мышкой на заставке, следует возврат к заданию. Рекомендуется обратить внимание на время выполнения задания и прочитать слоги со звуком Э. При этом можно использовать следующие задания: «Прочитай все слоги со звуком Э. Прочитай слоги, которые начинаются со звука Э. Прочитай слоги, которые заканчиваются звуком Э. Прочитай слоги со звуком Э в первом (втором, третьем, четвёртом) ряду. Сколько слогов со звуком Э в первом (втором, ...) ряду? Сосчитай. Как ты выполнил задание? За сколько секунд ты выполнил задание?»

Двадцать третье задание по выполнению аналогично предыдущему. Изменён лишь порядок слогов.



рис.22



рис.23



рис.24



рис.25

Двадцать четвёртое задание (рис.23). Задание: «Подбери слоги к картинкам». Цель: развитие интонационной структуры устной речи. Ученику предлагается соотнести картинку с междометием и перетащить его мышкой к картинке. Если выбор сделан правильно, то на экране высвечивается соответствующее предложение. Рекомендуется создать ситуацию и эмоционально оречевить её.

«ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА Э В СЛОВАХ»

При выборе раздела «**Произношение звука Э в словах**» (нажав на эту кнопку) на экране появляется **первое задание** этого раздела (рис.26). Задание «**Прочитай слова со слогом ЭТ**». Цель: закреплять произношение звука Э в словах. При произношении учеником слова со слогом ЭТ, необходимо нажав левой кнопкой мышки на это слово, перетащить его к соответствующей картинке. При выполнении данного задания рекомендуется проводить словарно-лексическую работу по выяснению смысла данных слов.

Второе и третье задания аналогичны первому. Меняется только слог ЭТ на слоги: ЭС (рис.27), ЭК (рис.28).



рис.26



рис.27



рис.28

Четвёртое задание (рис.29). Задание: «**Отметь в словах гласные буквы**». Цель: закрепление понятия «гласные буквы», автоматизация умения находить их в словах. Ученик нажимает левой кнопкой мышки на гласные буквы. Если ученик затрудняется, то можно нажать на клавишу «Помощь». При этом на экране появляется подсказка: «Гласные буквы: А Я О Ё У Ю Ы И Э Е». При правильном выборе буквы меняют цвет на красный. После того, как все гласные отмечены, появляется новое задание: «**Сколько слогов в слове? Напиши**» (рис.30). Цель: закрепление умения определять количе-

ство слогов в слове. Ученик должен рядом со словом набрать на клавиатуре цифру – сколько слогов в слове. Если ученик затрудняется, то можно нажать на клавишу «Помощь». При этом на экране появляется подсказка: «Сколько гласных в слове, столько же слогов. Например: Вода – два слога». После правильно выполненного задания, на экране появляется заставка-поощрение «Правильно! Молодец!».



рис.29



рис.30

Пятое задание (рис.31). Задание: «**В названиях каких картинок звук Э стоит в начале слова?**». Ученик должен найти картинки, в названиях которых звук Э стоит в начале слова, назвать эти картинки и нажать на них левой кнопкой мышки. При правильно сделанном выборе картинки исчезают (экскаватор, эскалатор). Если ученик затрудняется, то можно нажать на клавишу «Помощь». При этом на экране появляются подсказки названий предметов под картинками (рис.32). После правильно выполненного задания, на экране появляется надпись «Правильно! Молодец!».

Шестое и седьмое задания аналогичны пятому. В них надо найти и назвать картинки с предметами, в названиях которых звук Э стоит в середине (аэробус, поэт) и соответственно в конце слова (алоэ).



рис.31



рис.32

Восьмое задание (рис.33). Задание: «Собери слова из слогов». Цель: составить из слогов слова, развивать логическое мышление. Ученику предлагается назвать картинки, подумать с помощью каких слогов можно закончить эти слова, выбрать слоги из предложенных вариантов и перетащить их на свои места.



рис.33



рис.34

Девятое задание (рис.34). Задание: «Подбери слова к картинкам». Цель: закрепление умения отвечать на вопрос «Какой дом?». Ученику предлагается прочитать предложение: «В городе много разных домов.» и перетащить мышкой слова на свои места. При выполнении задания рекомендуется использовать следующие вопросы–задания: «Покажи первый (второй, третий) дом. Сколько этажей в первом (втором, третьем) доме? Этот дом какой? Назови. Покажи одноэтажный (двухэтажный, трёхэтажный) дом. Послушай (за экраном), двухэтажный дом. Сколько этажей в твоём доме? Построй из кубиков пятиэтажный дом. и т.д.».

Десятое задание (рис.35). Задание: «Прочитай имя девочки по первым буквам». Цель: развитие умения мысленно представить слово и произвести его звуко-буквенный анализ, развитие логического мышления. Чтобы выполнить это задание, ученику необходимо назвать картинки и выделить из названия каждой первую букву. Эти буквы надо впечатать в квадратики под картинками. Если ученик затрудняется назвать картинки, то следует нажать клавишу «Помощь». При этом под картинками появятся названия (этажерка, медведь, машина, арбуз). В результате должно получиться имя девочки – Римма. При выполнении задания можно использовать следующие фразы-вопросы: «Назови первую букву в слове «этажерка». Напиши первую букву в имени девочки. Прочитай имя девочки. Как зовут девочку?»

Одиннадцатое задание (рис.36). Задание: «Прочитай имя мальчика по первым буквам» по выполнению аналогично десятому. В результате должно получиться имя мальчика – Эдик.

Двенадцатое задание (рис.37). Задание: «Поставь буквы правильно. Прочитай слова.» Ученик, нажав левой кнопкой мышки на букву, перетаскивает её в квадратик, где она должна находиться. При правильной расста-

новке букв, получается название предмета, изображенного на картинке (алоэ, Эрмитаж, поэт, эфа). Если ученик затрудняется, то можно нажать на клавишу «Помощь». При этом на экране появляются подсказки названий предметов под картинками. После правильно выполненного задания, на экране появляется надпись «Правильно! Молодец!».



рис.35



рис.36



рис.37



рис.38

Тринадцатое задание (рис.38). Задание: «Собери картинку». Цель: развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления. Ученику предлагается собрать картинку из её фрагментов. Для этого необходимо перетащить мышкой части картинки на свои места, нажав на них левой клавишей мышки. В случае если ребёнок затрудняется, следует обратиться к помощи, в которой заложен готовый вариант картинки.

Четырнадцатое задание (рис.39). Задание: «Назови предметы одним словом» является своеобразным продолжением предыдущего задания. Цель: развитие логического мышления, формирование обобщающего понятия, обогащение словарного запаса. Сначала ученику предлагается назвать каждый предмет, изображённый на картинке, а потом назвать эти предметы одним словом. Правильный ответ (обобщающее понятие) необходимо набрать на клавиатуре. Если ребёнок затрудняется, то следует нажать клавишу «Помощь». В помощи заложены названия изображённых на картинке предметов

и их обобщающее понятие: «Телевизор, холодильник, утюг, фен, светильник, плеер – это электроприборы. Они работают от электричества.»

Пятнадцатое задание (рис.40). Задание: «**Назови предметы на картинке. Что лишнее? Почему?**» Цель: развитие логического мышления. Ученик должен назвать предметы, изображённые на картинке, найти лишней предмет, объяснить, почему и нажать на нем левой кнопкой мышки. Если ученик затрудняется, то можно нажать на клавишу «Помощь». При этом на экране появляется подсказка: «Телевизор, холодильник, фен, светильник, плеер – это электроприборы. Сковорода – это посуда. Лишнее слово сковорода – посуда». После правильно выполненного задания, на экране появляется заставка-поощрение «Правильно! Молодец!».



рис.39



рис.40

Шестнадцатое задание (рис.41). Задание: «**Прочитай слова. Какая общая часть у этих слов?**» Цель: развитие внимания, наблюдательности, обогащение словарного запаса. Ученику предлагается прочитать слова под картинками, определить, какая часть слов при написании повторяется. Правильный ответ набирается на клавиатуре. Если ученик затрудняется, нужно нажать клавишу «Помощь». При этом на экране появляется подсказка: «Общая часть – ЭЛЕКТР. Электролампочка, электроприборы, электричка работают от электричества.»



рис.41



рис.42

Семнадцатое задание (рис.42) по выполнению аналогично шестнадцатому. Меняется речевой материал. По необходимости можно воспользоваться подсказкой: «Общая часть – АЭРО (это обозначает «воздух»). Аэробус, аэроплан, аэростат – воздушный транспорт.»

Восемнадцатое задание (рис.43). Задание: «Отгадай загадку». Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. Ученик должен прочитать загадку, назвать ответ и написать (набрать на клавиатуре) ответ (электричество). Если ученик затрудняется, то можно нажать на клавишу «Помощь». При этом на экране появится картинка-подсказка (рис.44). После правильно выполненного задания, на экране высвечивается заставка-поощрение «Правильно! Молодец!», а при повторном нажатии левой клавишей мышки – картинка с изображением отгадки.

Девятнадцатое и двадцатое задания аналогичны восемнадцатому. В них меняются загадки. Предполагаются ответы: «экскаватор» (рис.45), «электrolампочка» (рис.46).



рис.43



рис.44



рис.45



рис.46

«ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКА Э ВО ФРАЗАХ»

При выборе раздела «Произношение звука Э во фразах» (нажав на эту кнопку) на экране появляется **первое задание** этого раздела (рис. 47). Задание: «Сосчитай. Сколько этажей в этом доме?». Цель: закрепление математических представлений о порядковых числительных. Ученику предлагается рассмотреть рисунок, сосчитать количество этажей в доме и присвоить каждому этажу порядковый номер. При этом требуется перетащить мышкой данные предложения на соответствующие места справа от изображения дома (рис.48) и прочитать их. В случае правильного выполнения задания на этажах появляются «жильцы», а под рисунком – предложение с пропуском «В этом доме ... этажа». Ученику предлагается самостоятельно дополнить предложение, набрав числительное «3» на клавиатуре, прочитать предложение. Если задание выполнено правильно, то на экране появится заставка-поощрение «Правильно! Молодец!». Далее учитель может задать вопрос: «Какой дом?», ожидая ответа «Этот дом трёхэтажный».



рис.47



рис.48

Второе задание (рис.49). Задание: «Задай к картинкам вопрос «Это кто? Это что?»» Цель: различение вопросов «Кто это? Что это?». Ученик должен назвать картинки и перетащить их мышкой в цветные прямоугольники под соответствующий вопрос. При этом ученику необходимо оречевить свой выбор: «Это кто? Это кошка.» или «Это что? Это алоэ.»

Третье задание (рис.50). Задание «Дополни предложение». Цель: закрепление умения составлять предложение. Ученику предлагается продолжить предложение (набрать на клавиатуре) с опорой на картинку. Если ученик затрудняется, то можно нажать на клавишу «Помощь». Следует отметить, что наличие точки в конце предложения обязательно. После правильно выполненного задания, на экране появляется надпись «Правильно! Молодец!».

Четвертое и пятое задания (рис.51,52) аналогичны третьему. В них меняются картинки. В «Помощь» заложены следующие ответы: «Бабушка по-

садила алоэ.»; «У нашего телевизора большой экран.»; «Дети очень любят эскимо.»»



рис.49



рис.50



рис.51



рис.52

Шестое задание (рис.53). Задание: «Составь предложение по картинке». Цель: развитие интонационной структуры устной речи, воображения. Ученику предлагается составить предложение с опорой на картинку и междометие и набрать его на клавиатуре в графе под картинкой. Выполнение этого задания связано с развитием эмоциональной сферы ребёнка, поэтому учителю рекомендуется создать соответствующую ситуацию. При этом речь учителя должна быть выразительной, эмоционально окрашенной соответственно ситуации. Если ученик затрудняется при выполнении задания, необходимо обратиться к «Помощи». Предусматривается ответ: «Эх! Чашка разбилась.» Следует добиваться от ученика выразительного чтения составленного предложения. При правильно выполненном задании, на экране высвечивается заставка-поощрение «Правильно! Молодец!».

Седьмое, восьмое и девятое задания (рис.54, 55, 56) по выполнению аналогичны шестому. Меняются только картинки. Предусматриваются следующие предложения: «Эй! Подожди.»; «Эх! Дерево сломалось.»; «Эй! Не мешай.»»



рис.53



рис.54



рис.55



рис.56

Десятое задание (рис.57). Задание «Прочитай текст. Ответь на вопросы»
Цель: закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Работу над текстом рекомендуется начинать с установки: «Прочитай текст. Правильно произноси звук Э». Ученику предлагается сначала прочесть текст, а затем ответить на вопросы по его содержанию. В данном задании предусмотрены четыре вопроса: «Назови самый большой музей Санкт –Петербурга? Как называется прогулка по музею? Как называются ценные предметы в музее? Кто проводит экскурсию? Назови профессию». Учитель может предложить ученику отвечать на вопросы одним словом (кратко) или предложением. При этом ученик самостоятельно должен набрать на клавиатуре краткий ответ на вопрос (Эрмитаж, экскурсия, экспонаты, экскурсовод). Если ребёнок затрудняется ответить, нужно нажать клавишу «Помощь» (рис.58). При правильном ответе на первый вопрос, автоматически высвечивается второй (третий, четвёртый). Заставка-поощрение «Правильно! Молодец!» появится только тогда, когда будут получены правильные ответы на все вопросы, т.е. задание оценивается целиком, а не по отдельным вопросам.



рис.57



рис.58

Одиннадцатое задание (рис.59) по выполнению аналогично десятому. Меняется сам текст «Метро». Вопросы по содержанию текста: «Как называется подземный вид транспорта? Как называется движущаяся лестница в метро? Что довозёт нас до любой станции метро?» Предполагаемые ответы: метро, эскалатор, электричка (см. «Помощь» рис.60).

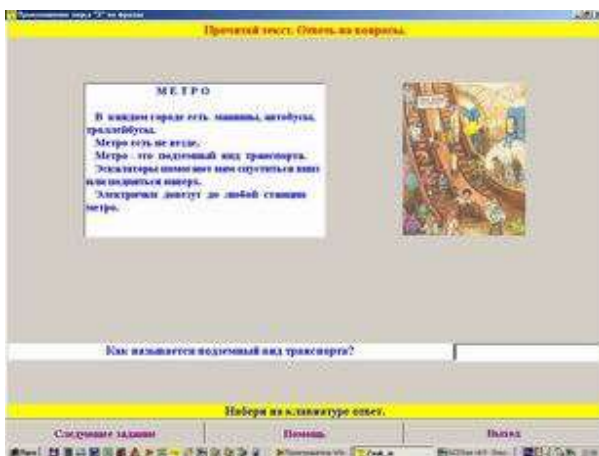


рис.59



рис.60

Двенадцатое задание (рис.61). Задание: «Расскажи о своей дороге в школу». Цель: формирование умения составлять самостоятельные устные высказывания. Ученику необходимо дополнить данные предложения в соответствии со своим житейским опытом. Если ребёнок затрудняется, необходимо нажать клавишу «Помощь», где заложен необходимый словарь (рис. 62). Возможный вариант текста: «Каждый день я езжу в метро. Я живу на станции метро «Ломоносовская». Сначала на эскалаторе я спускаюсь вниз. Потом сажусь в электричку и доезжаю до станции метро «Елизаровская».



рис.61



рис.62

Программа по закреплению звука Э исчерпана. До свидания!