|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию произносительной стороны речи** (**оценка уровня владения произносительными нормами русского языка) – глухие (варианты 1.1, 1.2)** | | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Примерный речевой материал, используемый в тесте** | **Учебник** |
| **2** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, профили произношения звуков);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, словесное ударение, ритм слова);  **«Правила произношения»** (безударное О, двойные согласные звуки, оглушение звонких согласных);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи). | Определение звука по профилю;  составление слов по профилям артикуляции звуков;  подсчёт слогов; подбор слов к ритму;  выбор верного ответа; выбор слов с правильно поставленным ударением;  подбор правила орфоэпии к ряду слов;    выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  подбор предложения к картинке, выражающей эмоции;  подбор предложения к вопросной схеме. | Посмотри на профиль. Какой это звук?  Прочитай (назови) слово (по профилям).  Сколько слогов в слове…? Раздели слова на слоги. Подбери ритм к слову … . Подбери слово к схеме ритма. Поставь ударение. В каких словах правильно поставлено ударение?  Подбери правило произношения к словам … . Какое слово подходит к правилу … ? Определи третий звук в слове … .  В каком предложении правильно расставлены паузы?  Дополни предложения по картинкам.  Подбери предложение к картинке. Какое предложение подходит к данному выражению лица?  Подбери предложение к схеме … . | Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение», учебник для 2 класса школ глухих  М. «Просвещение» 1985г. |
| **3** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, профили произношения звуков);  **«Голос»** (сила голоса)  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, ритм слова, словесное ударение);  **«Правила произношения»** безударное *О*, непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных);  **«Главные слова»** (логическое ударение);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи) | Определение звука по профилю;  составление слов по профилям артикуляции звуков;  определение силы голоса говорящего по картинке;  определение количества звуков в слове; нахождение букв, обозначающих два звука;  нахождение слов с определённым количеством слогов; подбор слов к ритму;  нахождение непроизносимого звука в слове; подбор правила орфоэпии к ряду слов;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением;  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  подбор предложения к картинке, выражающей эмоции. | Э́то профиль какого звука? Прочитай (назови) слово (по профилям). Какое слово составлено?  Какой голос у … ? Как мальчик разговаривает с девочкой?  Сколько звуков в слове …? Какие буквы обозначают два звука? Сколько слогов в слове…? Поставь ударение в словах. В каком слове … слог(а)? Какие слова подходят к ритму?  Какой звук в слове … не произносится?  Подбери правило произношения к словам … . Какие слова подходят к правилу … ? Поставь нужную букву в слове … .  Найди правильный ответ к выделенному слову.  Какие из этих предложений надо говорить с паузами?  Какое предложение подходит к данному выражению лица? | К.А. Волкова, «Произношение», учебник для 3-4 классов школ глухих М. «Просвещение» 1981г. |
| **4** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, деление звуков на гласные и согласные);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, словесное ударение);  **«Правила произношения»** (безударное О, непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных на конце слов);  **«Главные слова»** (логическое ударение);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи). | Нахождение ошибки в артикуляции звука, угадывание звука по описанию; определение количества гласных звуков, определение количества согласных звуков в слове;  подсчёт слогов, нахождение звука в слове по порядковому номеру, подбор слов к ритму, поиск слова по порядковому номеру ударного слога, выбор верного ответа, нахождение ошибки в расстановке ударения, нахождение слов по количеству в них гласных и согласных;  подбор картинок к правилу орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением;  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  подбор к предложению картинки, выражающей эмоции. | Прочитай описание звука и найди ошибку. Угадай звук по описанию. Прочитай (отгадай) слово, составлен-ное из профилей. Выдели в слове гласные (согласные) звуки.  Сколько слогов в слове …? В каких словах … слогов? Назови первый (второй, …) звук в слове … . Подбери слова к схеме ритма. В каком слове первый (второй, …) слог ударный? Выбери слова, в которых ударный первый (второй, …) слог. В каких словах неправильно поставлено ударение? Выбери слова, в которых неправильно поставлено ударение. Выбери слова, в которых … гласных и … согласных звука.  Выбери (подбери) картинки к правилу … .  Выбери слово, которое не подходит к правилу … .  Подбери (выбери) правильный (верный) ответ на вопрос … .  Выбери предложение, в котором правильно расставлены паузы. Зачеркни лишние паузы.  Выбери (подбери) картинки к предложению. Назови картинки. | К.А. Волкова, «Произношение», учебник для 3-4 классов школ глухих  М. «Просвещение» 1981г. |
| **4 доп.** | **«Звуки речи»** (артикуляция звука, профили произношения звуков, деление согласных звуков на звонкие и глухие);  **«Слово» «Слог» «Словесное ударение»** (деление слов на слоги, звуковой состав слова, словесное ударение);  **«Правила произношения»** (окончания прилагательных -ого, -его, непроизносимые согласные, оглушение звонких согласных перед глухими согласными);  **«Главные слова»** (логическое ударение);  **«Речевое дыхание»** (дыхательные паузы);  **«Интонация»** (выбор предложений по интонации);  **«Невербальные средства»** (эмоциональность речи);  **«Связная речь»** (порядок предложений в связном тексте). | Нахождение ошибки в артикуляции звука, выбор звука по его артикуляции, характеристика артикуляции звука, составление слов по профилям артикуляции звуков;  определение количества звуков в слове, выделение звонких и глухих согласных в слове, нахождение букв, обозначающих два звука (дифтонгов), определение количества слогов в слове, нахождение слога в слове по порядковому номеру, подбор слов к ритму,  подбор слов и картинок к правилам орфоэпии, соотнесение слов и непроизносимых звуков в них;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением;  выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз;  выбор предложений по интонации;  подбор к предложению картинки, выражающей эмоции;  деление текста на предложения. | Найди ошибки в описании звука [ … ].  Определи звук по описанию. Составь характеристику звука [ … ]. Прочитай слово, составленное из профилей. Выдели в слове звонкие (глухие) согласные звуки.  Определи, сколько звуков в слове … .  Назови слово, в котором … звуков. В какой группе во всех словах два слога?  Определи, сколько звонких и глухих согласных в слове «…». Какие буквы обозначают два звука. Выбери слова, в которых буква … обозначает два звука.  Назови (напиши) первый (второй, …) слог в слове … . Выбери группу, в которой все слова подходят к ритму … .  Выбери картинки, которые подходят к правилу … . К какому правилу подходит произношение слов …. ? Соотнеси слова и непроизносимые звуки в них. Выбери слова, в которых произносим звук [ … ].  Выбери предложения, в которых правильно выделено логическое ударение.  Выбери предложение, в котором правильно расставлены паузы. Зачеркни лишние паузы.  Выбери предложение, в котором правильно поставлены знаки «? . !»  Соедини предложение с названием интонации.  Выбери (подбери) картинки к предложению. Соотнеси картинку и предложение.  Раздели текст на предложения. Поставь точку в конце каждого предложения. | К.А. Волкова, «Произношение», учебник для 3-4 классов школ глухих  М. «Просвещение» 1981г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию речевого слуха** (**оценка навыка восприятия речи на слух) –**  **глухие (варианты 1.1, 1.2)** | | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Примерный речевой материал, используемый в тесте** | **Учебник** |
| **2** | **Семья.**  **Школьная жизнь.**  **Времена года.**  **Дикие животные.** | Выбор одного слога из четырёх; выбор дня недели из трёх; выбор слова для дополнения предложения; выбор словосочетания для дополнения предложения; выбор слова для ответа на вопрос; выбор числа из четырёх; выбор даты из трёх; определение количества слов в предложении; выбор предложения из трёх; определение интонации. | Выбери один слог.  Выбери день недели.  Выбери слово и дополни предложение.  Выбери словосочетание и дополни предложение. Дополни (продолжи, закончи) предложение.  Ответь на вопрос: …? Ответь на вопрос одним словом.  Выбери дату. Выбери число.  Сколько слов в предложении?  Выбери предложение.  Поставь знак «! . ?». | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **3** | **Школьная жизнь.**  **Времена года.**  **Наша Родина.**  **Досуг.** | Выбор двух слогов из шести; выбор двух названий месяцев из четырёх; выбор даты из четырёх вариантов; выбор числа из четырёх; выбор слова для дополнения предложения; выбор словосочетания для дополнения предложения; определение количества слов в предложении; определение интонации; выбор предложения из четырёх; выбор ответа на вопрос из трёх вариантов. | Выбери два слога.  Выбери названия месяцев.  Выбери дату.  Выбери число.  Выбери слово (словосочетание) и дополни предложение.  Определи, сколько слов в предложении.  Поставь знаки «! . ?» в предложениях.  Выбери предложение.  Ответь на вопрос. Выбери ответ на вопрос. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4** | **Семья.**  **Школьная жизнь.**  **Времена года.**  **Здоровый образ жизни.** | Выбор двух слогов из шести, определение названия двух месяцев из шести, выбор слова для дополнения предложения, выбор словосочетания для дополнения предложения, выбор ответа на вопрос, выбор двух чисел, выбор даты, определение количества слов в предложении, определение двух предложений, расположение слов по порядку, выбор текста из трёх вариантов, определение интонации, определение количества предложе-ний в тексте. | Выбери два слога.  Выбери названия месяцев.  Выбери слово (словосочетание) и дополни предложение. Дополни (продолжи, закончи) предложение.  Ответь на вопрос. Выбери ответ на вопрос.  Выбери два числа. Выбери дату.  Определи, сколько слов в предложении.  Выбери два предложения.  Расположи слова по порядку.  Выбери текст.  Определи интонацию в предложении. Определи, сколько предложений в тексте. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4 доп.** | **Здоровый образ жизни.**  **Наша Родина.**  **Досуг.**  **Школьная жизнь.** | Выбор слогового ряда, выбор слов, выбор словосочетаний, составление словосочетания, выбор предложе-ний, выбор текста из трёх вариантов, выбор двух вопросов, выбор двух дат, выбор ответа на вопрос, расположение слов по порядку, определение количества слов в предложении, определение последовательности предложений, выбор слов для составления предложения, определение количества предложений в тексте. | Выбери слоговой ряд.  Выбери два слова.  Выбери два словосочетания.  Выбери два предложения.  Выбери текст.  Выбери два вопроса.  Выбери две даты.  Выбери ответ на вопрос. Выбери ответы на вопрос.  Расположи слова по порядку.  Определи, сколько слов в предложении.  Определи последовательность предло-жений.  Выбери слова и составь из них предложение.  Определи, сколько предложений в тексте. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |