|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию произносительной стороны речи** (**оценка уровня владения произносительными нормами русского языка) – слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Учебник** |
| **2** | Деление слов на слоги;  словесное ударение;  сила голоса;  безударное О;  звуки и буквы,  артикуляция звука;  профили звуков; эмоциональность речи;  предложение. | Подсчёт слогов, разделение слова на слоги; подбор слов к ритму;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз; расстановка словесного ударения по образцу, выбор предложений к картинке, передающей эмоции; дополнение предложений, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку, деление текста на предложения, нахождение ошибки, выбор лишней картинки. Выбор предложений по повествовательной, восклицательной, вопросительной, побудительной интонации. | А.Н. Пфафенродт, М.Е Кочанова «Произношение», учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. |
| **3** | Деление слов на слоги;  словесное ударение;  сила голоса;  непроизносимые согласные;  звонкие согласные в конце и середине слова;  двойные согласные;  звуки и буквы,  артикуляция звука;  профили звуков; логическое ударение;  эмоциональность речи;  предложение. | Подсчёт слогов, разделение слова на слоги; подбор слов к ритму;  выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, выбор предложений по наличию или отсутствию дыхательных пауз; выбор предложений к картинке, передающей эмоции; дополнение предложений, вставка словосочетаний в предложение по заданному слогоритмическому рисунку, деление текста на предложения;  нахождение ошибки, выбор лишней картинки. Выбор предложений по повествовательной, восклицательной, вопросительной, побудительной интонации; расстановка надстрочных знаков в соответствии с правилами орфоэпии. | А.Н. Пфафенродт, «Произношение», учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида |
| **4** | Звуковой состав слова.  Артикуляция звука.  Словесное ударение.  Логическое ударение.  Деление звуков на гласные и согласные. Безударная гласная О.  Непроизносимые согласные.  Оглушение звонких согласных на конце слов.  Дыхательные паузы.  Ритмы слов.  Мягкие и твердые согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные звуки. | Подсчёт слогов, нахождение звука в слове.  Подбор слов к ритму. Выбор верного ответа.  Нахождение ошибки в артикуляции звука, в расстановке ударения.  Угадывание звука по описанию.  Выбор предложений с правильно выделенным логическим ударением, по наличию или отсутствию дыхательных пауз.  Нахождение слов по количеству в них гласных и согласных звуков.  Дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу.  Работа с деформированным текстом. | под ред. К.Г. Коровина «Программы для специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей» А.Н. Пфафенродт,  «Произношение», учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Под редакцией Н.Ф. Слезиной Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-Е отделение. |
| **4 дополнительный** | Артикуляция звуков.  Правила орфоэпии:  безударная гласная О;  непроизносимые согласные;  оглушение звонких согласных на конце слов;  звонкие согласные в середине слова;  двойные согласные;  окончания прилагательных -ого, -его;  сочетания -тся, -ться на конце глаголов.  Мягкие и твердые согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Ритмы слов.  Интонация. | Определение правила орфоэпии по заданным картинкам.  Дополнение правил орфоэпии, выбор слов, не подходящих к правилу.  Определение интонации.  Определение количества букв и звуков в словах.  Определение количества гласных и согласных звуков в словах.  Определение количества твёрдых и мягких звуков в словах.  Нахождение ошибки в теоретическом описании артикуляции звука. | под ред. К.Г. Коровина «Программы для специальных общеобразовательных школ для слабослышащих и позднооглохших детей» А.Н. Пфафенродт,  «Произношение», учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Под редакцией Н.Ф. Слезиной Пособие по формированию произношения в 3-5 классах школ слабослышащих (2-Е отделение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к заданиям по формированию речевого слуха** (**оценка навыка восприятия речи на слух) –**  **слабослышащие (варианты 2.1, 2.2)** | | | |
| **Класс** | **Темы, включенные в вопросы теста** | **Виды заданий** | **Учебник** |
| **2** | **Фразы разговорно-обиходного характера.**  **Фрукты-овощи**  **Зимние забавы**  **Времена года.**  **Дружба.**  **Школа.**  **Магазин.**  **Праздники.**  **Профессии.** | Подбор картинок к предложению на слух.  Восприятие, различение деформированных предложений:  - составление предложений из слов;  - дополнение предложения по его началу и концу;  - выбор формы слова при дополнении предложений;  Нахождение ошибок в предложении.  Ответы на вопросы.  Запись услышанного предложения.  Определение правильной расстановки ударений в словах. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **3** | **Времена года.**  **Дружба.**  **Школа.**  **Магазин.**  **Праздники.**  **Профессии.**  **Люби природу.**  **В библиотеке.**  **Родина.** | Опознавание, восприятие на слух текста, фраз.  Подбор картинок к отрывку текста (предложению) на слух.  Восприятие, различение деформированного текста:  - определение последовательности предложений.  Восприятие, различение деформированных предложений:  - составление предложений из слов;  - дополнение предложения по его началу и концу;  - выбор формы слова при дополнении предложений;  Нахождение ошибок в предложении.  Ответы на вопросы.  Запись услышанного предложения.  Определение правильной расстановки ударений в словах.  Определение правильной расстановки пауз в предложении. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4** | **Пословицы.**  **Весна.**  **Памятные даты.**  **Части слова.** | Опознавание, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, текста  Восприятие, различение текста.  Выбор формы слова при дополнении предложений.  Определение последовательности слов в предложении.  Дополнение предложения по его началу и концу;  Запись услышанного предложения.  Подбор схемы к предложению.  Определение правильной расстановки и самостоятельная расстановка ударений в словах.  Постановка знаков интонации.  Ответы на вопросы.  Подбор вопросов к предложению. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |
| **4 дополнительный** | **Времена года.**  **Животные.**  **Пословицы и поговорки.**  **Части речи.**  **Антонимы, синонимы.** | Запись услышанного предложения.  Расстановка дыхательных пауз в предложениях.  Восприятие на слух и различение текста.  Восприятие и расстановка в нужном порядке словосочетаний.  Отгадывание загадок.  Работа с деформированными предложениями.  Определение последовательности слов в предложении.  Определение правильной расстановки и самостоятельная расстановка ударений в словах. | Учебника нет.  Речевой материал заимствуется с общеобразовательных предметов. |