

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192029, г. Санкт-Петербург, пр. Елизарова, д. 7а т/факс (812) 417-21-00; e-mail: sc_31_nr@mail.ru

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга:
протокол №8 от 10.06.2022г. с
учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от 03.06.2022.)

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ГБОУ школе-интернату № 31
Невского района Санкт-Петербурга
от 10.06.2022 №157/2 .

Директор:  Я.А. Светличный.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Организационный раздел. 3.1.1

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ, ВАРИАНТ 1**

5 – 9 классы

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями на 2022-2023 учебный год.

1.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (АООП ОО слабослышащих с ИН, 1 вариант) - раздел п. 3.1.1 АООП. Учебный план ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (*имеющих умственную отсталость*) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

1.2. Основными целями деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга по реализации АООП ОО слабослышащих с ИН, 1 вариант являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сложные нарушения на доступность качественного образования, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Учебный план общего образования для 5 - 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей развития, обусловленных нарушением слуха, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГБОУ №31.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями составлена с учетом основной цели - оптимальное развитие слабослышащих обучающихся со сложным дефектом, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение доступными навыками учебной деятельности; направлен на решение следующих задач:

- коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии;
- овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;
- обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника;
- коррекция познавательной деятельности;
- формирование основных учебных умений;
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков в доступной слабослышащему ребенку с комплексными нарушениями форме;
- расширение жизненного опыта и социальных контактов;
- формирование речевого слуха, коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры или кохлеарных имплантов;
- доступное социальное развитие.

1.3. При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
 5. Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 6. Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254»;
 7. Протоколом заседания Научно-методического совета по учебникам Минпросвещения России от 24.12.2021 № ТВ-70/04-пр.;
 8. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
 9. Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28;
 10. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
 11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
 12. Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 81-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
 13. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 14. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью).

1.4. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом ГБОУ №31 и согласованным с Советом родителей.

1.5 Режим работы ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28; Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2; и предусматривает:

- 5-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших со сложным дефектом, имеющих умственную отсталость).

Продолжительность учебного года: – 34 учебные недели.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается «01» сентября 2022 года. Учебный год делится на учебные периоды – четверти.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 1.2.3685-21 с учетом требований к продолжительности учебной недели:

5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

– для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов – не более 6 уроков:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	30	30	30

Начало занятий в классах по графику для обеспечения требований к профилактике коронавирусной инфекции, но не ранее 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание звонков

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.40	10
2 урок	9.50 – 10.30	25*
3 урок	10.55 – 11.35	15
4 урок	11.50 – 12.30	10
5 урок	12.40 – 13.20	10
6 урок	13.30 – 14.10	20

* Второй завтрак.

- Коррекционно-развивающие занятия проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время. Для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки.

- **Объем домашних заданий** (по всем предметам) для глухих обучающихся со сложным дефектом предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-классах — 2 часа, в 6-8 – 2,5 часа, в 9 – до 3,5 часов.

1.5. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана. Изучение учебных предметов организуется с использованием:

1. - учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254»; Протоколом заседания Научно-методического совета по учебникам Минпросвещения России от 24.12.2021 № ТВ-70/04-пр.;

- учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

1.6. **Особенности учебного плана** обусловлены спецификой образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования слабослышащих обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, связанной с особыми потребностями данной категории обучающихся, неоднородностью их состава, что требует значительной индивидуализации всего процесса обучения.

Обучение на протяжении всех лет осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в школе-интернате в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей и преемственности с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 2.3.

В соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков слухо-речевого, психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область, позволяющая обеспечивать наиболее полноценное личностное развитие слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Специфика учебного плана обусловлена особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта:

- исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, имеющими нарушение интеллекта;

- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта (с учетом их особенностей и возможностей);

- введение в коррекционно-развивающую область специальных предметов, которые не представлены во ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта.

Среди общеобразовательных предметов наиболее специфическими являются «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Предмет «Русский язык» состоит из обязательного для обучающихся с нарушением слуха набора учебно-коррекционных разделов: «Развитие речи», «Практическое овладение грамматическим строем речи». Количество часов на каждый раздел программы выделяется в соответствии с образовательной программой с учетом особенностей развития учащихся конкретного класса. Обучение языку слабослышащих детей с нарушением интеллекта носит практический характер и направлено на развитие речи и повышение уровня общего развития. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров

В 5 – 9 классах предмет «Математика» представлен элементарной математикой с геометрическими понятиями в ее структуре, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

В 7 – 9 классах изучается предмет «Информатика». В результате изучения курса информатики у слабослышащих учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» представлена в 5-6 классах предметом «Природоведение», в 6 – 9 классах предметом «География», в 7 – 9 классах – «Биология». Естественнонаучное образование слабослышащих обучающихся со сложным дефектом строится на основе их психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира; способствует развитию речи, помогает осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметную область «Человек и общество» с 6 класса начинает пропедевтический курс «Мир истории», который продолжен в 7 - 9 классах курсом «История России», формирующий систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при сочетании нарушений интеллекта и слуха (анализ, классификация, мысленное планирование; глубокое речевое недоразвитие) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Цель учебного предмета «*Основы социальной жизни*» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни слабослышащих с нарушением интеллекта.

Реализация учебного предмета «*Музыка*» осуществляется в 5 классе по программе «*Музыкально-ритмические занятия*», направленной на всестороннее развитие детей с нарушением слуха, позволяющей в доступных границах формировать на элементарном уровне у слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями представления о музыкальном искусстве и решать специфические коррекционные задачи.

Деление классов на группы целесообразно и необходимо на уроках «Профильный труд». Уроки профильного труда представлены разными профилями, начиная с 5-ого по 9-ый классы (соответственно класс делится на подгруппы с учетом профиля обучения).

Трудовое обучение имеет большое значение для слабослышащих учащихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, допрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить слабослышащих и позднооглохших выпускников со сложным дефектом к самостоятельному ведению домашнего хозяйства, продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях. На уроках профильного труда в 8-9 классах осуществляется профориентация, профильная подготовка, целенаправленное использование ИКТ.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» как модуля предметов «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История России», а также во внеурочной деятельности;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как отдельный предмет в 5, 7 - 9 классах; в 6 классе – как модуль предмета «Основы социальной жизни».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся конкретных классов, а также учитывают мнение участников образовательных отношений.

ПРЕДМЕТ	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Русский язык	1				
Математика	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1				

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.
- Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 – 9 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.
- В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.
- Специфические формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:
 1. Проверка внятности речи учащихся с нарушением слуха со сложным дефектом.
 2. Проверка состояния навыка чтения с губ у слабослышащих учащихся с нарушением интеллекта.
 3. Проверки по развитию речевого слуха обучающихся с нарушением слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).
 4. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике

5-9 классах. Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной работы (по русскому языку и математике). Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

Учебный план может быть реализован с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2/rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа.<https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Учи.ру.Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- сайт подведомственного Минпросвещения России учреждения – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» - «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» по ссылке: https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1

Учебный план вступает в действие с 01.09.2022.

**Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
общего образования слабослышащих обучающихся,
имеющих легкие интеллектуальные нарушения**

АООП ОО слабослышащих обучающихся с ИН (вариант 1).

(5 – 9 классы)

на 2022 - 2023 учебный год - 7в класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	3	3	18
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	География		2	2	2	2	8
	Биология			2	2	2	6
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	1	1	2	1	1	6
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1					1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	12
Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого недельная аудиторная нагрузка		26	29	29	28	28	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	1	2	2	9
Язык и речевая практика	Русский язык	1					1
	Чтение (литературное чтение)						
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
Человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1	1	3
Итого недельная аудиторная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*		6	6	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности		До 4	До 4	До 5	До 5	До 5	До 20
Итого часов внеурочной деятельности		До 10	До 10	До 10	До 10	До 10	До 50

* Включая индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов; количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (3Xn (n – количество детей в классе) + (2Xn (n – количество детей в классе)+часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих легкие интеллектуальные нарушения

АООП ОО слабослышащих (вариант 2.3).

(5 – 9 классы)

на 2022 - 2023 учебный год - 7в класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (литературное чтение)	136	136	136	102	102	612
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика			34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	68				136
	География		68	68	68	68	272
	Биология			68	68	68	204
Человек и общество	Мир истории		68				68
	Основы социальной жизни	34	34	68	34	34	204
	История отечества			68	68	68	204
Искусство	Изобразительное искусство	34	34				68
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	34					34
Физическая культура	Физическая культура	102	102	68	68	68	408
Технологии	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого недельная аудиторная нагрузка		884	986	986	952	952	4760
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	34	34	68	68	306
Язык и речевая практика	Русский язык	34					34
Математика	Математика	34	34	34	34	34	170
Человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	34			34	34	102
Итого недельная аудиторная нагрузка		986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	170	170	170	918
Другие направления внеурочной деятельности		До 136	До 136	До 170	До 170	До 70	До 782
Итого часов внеурочной деятельности		До 340	До 340	До 340	До 340	До 340	До 1700

*Включая индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов; количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (3Xn (n – количество детей в классе) + (2Xn (n – количество детей в классе)+часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).