

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31
Невского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол №11 от 10.06.2019.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

с изменениями

на педагогическом совете

ГБОУ №31 «31» августа 2022 г.,

протокол №1 с учетом мнения
совета родителей: от 31.08.2022.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ по ГБОУ школе-интернату № 31
Невского района Санкт-Петербурга
от 10.06.2019 № 145.

УТВЕРЖДЕНА

с изменениями.

Приказ №282 от 31.08.2022

Директора ГБОУ №31

Я.А. Светличной



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа основного общего
образования глухих обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
школы – интерната №31 невского района
санкт-петербурга**

5 – 9 (9 доп.) классы

(В соответствии с ФГОС ООО 2010г.).

Санкт-Петербург

2022

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО глухих обучающихся.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ООО глухих обучающихся	7
1.1.3. Учет особых образовательных потребностей глухих детей.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися АООП ООО.....	8
1.2.1. Общие положения	8
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	8
1.2.3. Личностные результаты освоения АООП	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП	11
1.2.5. Предметные результаты	16
1.2.5.1. Русский язык.....	17
1.2.5.2. Литература	19
1.2.5.3. Обществознание	21
1.2.5.4. География.....	26
1.2.5.5. История.....	27
1.2.5.6. Математика	31
1.2.5.7. Информатика	44
1.2.5.8. Физика	476
1.2.5.9. Биология.....	52
1.2.5.10. Химия	55
1.2.5.11. Изобразительное искусство.....	58
1.2.5.12. Музыка (музыкально-ритмические занятия).....	654
1.2.5.13. Технология.....	687
1.2.5.14. Физическая культура	710
1.2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности.....	722
1.2.5.16. Результаты освоения коррекционно-развивающей области: Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	75
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся	75
1.3.1. Общие положения.....	75
1.3.2. Организация и содержание аттестации обучающихся с ОВЗ по программе основного общего образования.....	77
1.3.3. Особенности оценки личностных метапредметных и предметных результатов.....	79
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	81
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций глухих обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение №1)	81
2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС.....	84

2.1.2. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно- коммуникативных технологий.....	84
2.1.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий.....	
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов.....	243
2.2.1 Общие положения	243
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (<i>рабочие программы прилагаются</i>).....	240
2.2.2.1. Русский язык.....	240
2.2.2.2. Литература	314
2.2.2.3. История России. Всеобщая история.....	375
2.2.2.4. Обществознание	427
2.2.2.5. География.....	450
2.2.2.6. Математика	502
2.2.2.7. Информатика	545
2.2.2.8. Физика	582
2.2.2.9. Биология.....	653
2.2.2.10. Химия	678
2.2.2.11. Изобразительное искусство.....	695
2.2.2.12. Музыка (музыкально-ритмические занятия).....	756
2.2.2.13. Технология.....	794
2.2.2.14. Физическая культура	881
2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности.....	986
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся (<i>Приложение №2</i>).....	1009
2.4. Программа коррекционной работы (<i>Приложение №3</i>)	1048
3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся	1116
3.1.1. Учебный план основного общего образования (<i>Составляется на каждый учебный год</i>)	1119
3.1.2. Календарный учебный график.	1121
3.1.3. План внеурочной деятельности.	11371122
3.2. Система условий реализации АООП ООО глухих обучающихся.....	1124
3.2.1. Описание кадровых условий	1125
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО глухих обучающихся	1126
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО глухих обучающихся	1126
3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО.....	1127
3.2.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО глухих обучающихся	1128
3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1128

Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов глухих обучающихся, в том числе инвалидов, и их родителей, ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование». Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - Сан-ПиН 2.4.2.3286-15).

1.1. Адресность программы, сроки реализации.

Характеристика глухих учащихся.

Образовательная программа *предназначена:*

- для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению ООО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах); жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми; для обучающихся с нарушением слуха, в диагнозе которых значится только глухота (тугоухость 4 степени) - глухих обучающихся, освоивших программу начального общего образования, в том числе для детей-инвалидов.

Глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но *в более пролонгированные календарные сроки*, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе: данная АООП ООО для глухих детей рассчитана на 6 лет (5 – 9 (10 классы).

АООП ООО включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП основного общего образования глухих детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в на уровне общего образования в школе. Получая образование на основе АООП ООО, глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей,

промежуточной и государственной итоговой аттестации в формах, учитывающих специфические особенности формирования словесной речи глухих детей. Обучение по АООП ООО глухих обучающихся завершается прохождением государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком, установленным Федеральными органами управления образованием.

1.1.1. Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся являются:

- достижение глухими выпускниками основного уровня образования планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями глухого обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, специальными образовательными потребностями,
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) с учетом особенностей и специальных образовательных потребностей глухих обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелым нарушением слуха (глухими) в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерната, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, формирование грамматического строя речи, развитие слухового восприятия на слухо-зрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;
- готовность глухих выпускников к социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга при реализации АООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение глухих обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (Невского района, Санкт-Петербурга) для приобретения опыта реального социального действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья глухих обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с нарушением слуха в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности глухого обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения (в том числе, при наличии потребности – с использованием жестовой речи) при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов с тяжелой слуховой депривацией.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития глухих детей 11–18 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–14, 15–16, 17–18 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися

новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося элементов научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью глухих подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.1.3. Учет особых образовательных потребностей глухих детей.

Учет особенностей подросткового возраста у глухих школьников, учет особенностей развития глухого подростка, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, а также преодоления последствий глухоты в развитии всей личности глухого подростка, связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения, с обеспечением коррекционно-развивающей среды и *удовлетворением особых образовательных потребностей глухих детей:*

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- специальная помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений;

- установка педагога на организацию обучения, исключающего возможность формального освоения и накопления знаний;

- целенаправленное и систематическое обучение словесной речи (в устной и письменной формах), развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- применение в образовательно – коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования, наиболее полноценного развития, интеграции в обществе;

- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной

стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, социальной адаптации;

- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений; развитие умений вступать в коммуникацию при использовании вербальных и невербальных средств с учетом ситуации и задач общения, средств коммуникации, которыми владеют его участники с целью реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей, корректного отстаивания своих прав;

- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Удовлетворение особых образовательных потребностей глухого ребенка, открывает ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка (музыкально-ритмические занятия)», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание

значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

- Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
- В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая

и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. В соответствии с индивидуальными возможностями речевого развития глухих обучающихся: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся с тяжелым нарушением слуха сможет самостоятельно или со специально организованной помощью:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты*

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно слухозрительно (устно-дактильно) воспринимать знакомый речевой материал (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), владеть навыками говорения, чтения, письма в соответствии с индивидуальными

особенностями и возможностями;

- владеть представлением об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- владеть основами научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

** с учетом мнения участников образовательного процесса и особенностей развития речевой и познавательной деятельности глухих школьников учебный предмет «Иностранный язык» не изучается в рамках учебного плана; обязательные требования к планируемым результатам по иностранному языку не устанавливаются. ГБОУ №31 предоставляет глухим обучающимся возможность изучать иностранный язык в форме занятий внеурочной деятельности. Часы уроков иностранного языка перераспределены на предметы обязательной части учебного плана – образовательную область «Русский язык и литература»*

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- пользоваться основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных

высказываний;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *проводить фонетический анализ слова;*
- *писать тексты в разных жанрах;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

Предметными результатами для глухих обучающихся является формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

Предметные результаты состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- умение анализировать литературное произведение по предложенному плану;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- слухо-зрительное восприятие литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств, в создании художественных образов литературных произведений.

Выпускник научится:

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера в героях сказок и былин народов России;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы (под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести проектно-исследовательскую деятельность под руководством учителя и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.5.3. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для сопоставления своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- понимать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- иметь представление о развитии отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- определять явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- понимать взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*

- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*

- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*

- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

- *раскрывать достижения российского народа;*

- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*

- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*

- *характеризовать гражданские правоотношения;*

- *раскрывать смысл права на труд;*

- *объяснять роль трудового договора;*

- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*

- *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять на примерах проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- понимать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- понимать роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- понимать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.*

1.2.5.4. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт;*
- *читать планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.*

Население Земли

Выпускник научится:

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических проблем человечества, стран и регионов;*
- *проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения ;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- понимать особенности компонентов природы отдельных регионов страны;
- понимать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией (с в том числе, с разными видами помощи учителя) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и понимать её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- понимать особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

Выпускник получит возможность научиться:

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история¹

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования глухими обучающимися предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6-7 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (8–10 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и Санкт-Петербурга в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.6. Математика

Выпускник научится в 5-7 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Понимать на базовом уровне² понятия: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

² Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- знать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-7 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Познакомится³ с понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное*

³ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Правильно применять понятия: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Правильно применять понятия: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,

- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Выпускник научится в 8-10 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁴ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

⁴ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;

- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁵ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

⁵ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*

- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

1.2.5.7. Информатика.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- понимать размер двоичных текстов, а также используемые термины «бит», «байт» и производные от них; понимать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

•записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

•познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

•создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

•познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

•познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

•познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

•классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

•выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

•разбираться в иерархической структуре файловой системы;

•осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

•использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

•анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

•проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

•навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

•различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

•приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основами соблюдения норм информационной этики и права;

• познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

• узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

•практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.8. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия

их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила,

давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;*

- *различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для

обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.9. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Раздел «Живые организмы»

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов);
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения (с учетом индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся) о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Разделы «Человек и его здоровье».

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты(с помощью учителя);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
 - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
 - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.10. Химия

Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки (самостоятельно или с помощью речевых конструкций);

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;

- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;

- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций (самостоятельно или с помощью речевых конструкций);

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- составлять формулы бинарных соединений;

- составлять уравнения химических реакций (самостоятельно или под руководством учителя);

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

- вычислять относительную молекулярную массу веществ;

- вычислять массу вещества по массе реагентов или продуктов реакции (самостоятельно или под руководством учителя);
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород (самостоятельно или под руководством учителя);
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества (самостоятельно или под руководством учителя);
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (самостоятельно или под руководством учителя);
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
 - характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений (самостоятельно или под руководством учителя);
 - раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева (самостоятельно или под руководством учителя);
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
 - характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
 - раскрывать смысл понятия «химическая связь»;
 - определять вид химической связи в неорганических соединениях;
 - изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
 - раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»;
 - раскрывать смысл теории электролитической диссоциации (самостоятельно или с помощью речевых алгоритмов);
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
 - составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
 - определять возможность протекания реакций ионного обмена;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов (самостоятельно или под руководством учителя);
 - проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака (самостоятельно или под руководством учителя);
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов (самостоятельно или под руководством учителя);
 - называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза (самостоятельно или под руководством учителя);

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
 - раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
 - различать химические и физические явления;
 - называть химические элементы;
 - определять состав веществ по их формулам;
 - определять валентность атома элемента в соединениях;
 - определять тип химических реакций;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - составлять формулы бинарных соединений;
 - составлять уравнения химических реакций;
 - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - раскрывать смысл понятия «раствор»;
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
 - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
 - распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.11. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием

выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- понимать новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
 - называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

1.2.5.12. Музыка (музыкально-ритмические занятия)

На музыкально-ритмических занятиях у учащихся развивается слуховое восприятие музыки, совершенствуется слухо-зрительное и слуховое восприятие речи, ее произносительная сторона, развиваются двигательные способности. В результате прохождения курса музыки (музыкально-ритмических занятий) на уровне основного общего образования для глухих учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что способствует эстетическому развитию глухих детей.

Эстетическое воспитание средствами музыки содействует приобщению неслышащих учащихся к духовной культуре общества, что ведет к более полноценной их социальной адаптации.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- эмоционально и правильно выполнять гимнастические и танцевальные движения под музыку в аудиозаписи;
- правильно выполнять элементарные гимнастические движения, простейшие построения, элементы танца и пляски, участвовать в несложных танцевальных композициях и музыкально-двигательных играх;
- изменять заданные движения, ориентируясь на начало и конец музыки, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (быстрый, умеренный, медленный), регистры (высокий, средний, низкий);

- узнавать и называть разучиваемые танцы, пляски, отдельные движения.
- словесно определять в неоднократно прослушанных музыкальных произведениях (фрагментах) характер музыки (веселый, грустный, торжественный, спокойный);
- узнавать на слух неоднократно прослушанные музыкальные произведения;
- определять на слух темп, динамику звучания, звуковысотные отношения;
- подбирать к прослушанной музыке произведения изобразительного искусства, знакомые стихотворения;
- различать коллективное и сольное, вокальное, вокально-инструментальное и инструментальное исполнение;
- называть имена знакомых композиторов, исполнителей, музыкальные инструменты, крупнейшие концертные залы и музыкальные театры Санкт-Петербурга, страны.
- различать на слух певческие голоса;
- узнавать на слух знакомые мелодии знакомых песен в условиях ограниченного выбора (из 3-5)
- выразительно и эмоционально декламировать песни под управлением учителя;
- определять характер песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.
- воспринимать на слух (с использованием звуко-усиливающей аппаратуры) и воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, изменение темпа речи (под контролем учителя и самостоятельно);
- самостоятельно выбирать адекватные неречевые средства коммуникации (выразительная мимика, поза, пластика), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета).
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- называть музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- определять характерные особенности музыкального языка;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;
 - называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - познакомиться с творчеством исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и различать на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками речитативного хорового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- узнавать на слух знакомые по звучанию инструменты симфонического оркестра, оркестра народных инструментов, играть на элементарных музыкальных инструментах; импровизировать танцевальные композиции под музыку различного характера; оценивать собственное исполнение и исполнение товарищей;
 - разучивать песни разного темпа, включая быстрый;
 - воспроизводить в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа;
 - оценивать собственную декламацию и исполнение товарищей.
 - активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.);
 - производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
 - понимать основной принцип построения и развития музыки;
 - анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- *размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;*

1.2.5.13. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
 - *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
 - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
 - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины,*

производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

1.2.5.14. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.1. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга, отражена в "Положении об оценке образовательных достижений обучающихся".

□ В соответствии со ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

□ Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП ООО (глухих).

□ Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

□ Результаты основного общего образования глухих обучающихся на основе АООП ООО оцениваются по его завершении.

□ Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

□ В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

□ В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.

□ В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (адаптированные стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

□ Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио («Портфель достижений обучающегося»),
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При оценке достижений обучающихся выделяются следующие пять уровней:

Уровень достижений	Характеристика достижений	Эквивалент в баллах
Высокий	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявление широты кругозора, избирательности интересов Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	5, «зачтено», «отлично»
Повышенный		4, «зачтено», «хорошо»
Базовый	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	3, «зачтено», «удовлетворительно»,
Пониженный	Обучающимся освоено меньше половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	2, «не зачтено», «неудовлетворительно»
Низкий	Учащийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания	1, «не зачтено», «плохо»

	по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	
--	---	--

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения; учет специальных образовательных потребностей и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (адаптированных стандартизированных письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Организация и содержание аттестации обучающихся с ОВЗ по программе основного общего образования.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в школе утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и их практического применения учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана;
- соотнесение этого уровня с обязательными требованиями ФГОС ООО по предметам обязательного компонента учебного плана;
- оценка динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов;
- контроль за выполнением рабочих программ

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается **промежуточной** аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5-9(10)-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9(10)-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и сопровождается проведением контрольных мероприятий по ряду предметов учебного плана.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года или в конце изучения значительных тем программы. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе (минимальный балл - «1», максимальный балл - «5»).

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается педагогическим советом не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации. Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения **письменной** промежуточной аттестации являются:

- контрольное списывание (с вставкой пропущенных букв и знаков препинания) с грамматическим заданием;
- контрольная работа (четвертная, годовая, тематическая, административная);
- изложение;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменное тестирование;
- комплексная работа, построенная по типу итоговой аттестации.

К **устным** видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- тестирование;
- тестирование уровня физической подготовленности;
- зачет;
- собеседование;
- защита проекта.

По согласованию с администрацией отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью. Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности (с момента ее образования до 01.11. следующего учебного года), по усмотрению родителей (законных представителей) - оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим вариантам адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отметки по итогам промежуточной аттестации выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося 5-9(10)-х классов в следующий класс, для допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и приказа директора школы.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ или ВГЭ) обучающихся по программам основного общего образования осуществляется в соответствии с «Порядком

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

1.3.3 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований..

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем, воспитателем группы преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение №1).

1. Цели и задачи программы

Актуальной задачей образования является обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий глухих обучающихся (далее программа УУД) реализуется в основной школе (5-10 классы). Она конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

Программа УУД строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер и психофизических особенностей обучающегося с нарушением слуха.

Целью программы является обеспечение педагогических условий для реализации системно-деятельностного подхода и развития у глухих обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способности к учебному сотрудничеству, а также процесс формирования личностного и профессионального самоопределения и способности к полной социальной адаптации.

Задачами реализации программы являются:

- установление ценностных ориентиров основного общего образования;
 - организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
 - определение перечня личностных и метапредметных результатов образования в основной школе с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
 - реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
 - формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие виды УУД:

Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)

Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Личностные действия.

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия.

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- *Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- *Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.
- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные,
- логические,

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

Коммуникативные действия.

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, коррекционно-развивающих занятий.
3. Универсальные учебные действия определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося максимально самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации.

Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД. Обучающиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «Музыка(музыкально-ритмические занятия)» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание

Естественнонаучные предметы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной научной картины мира; понимание постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение умениями конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> -развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	<ul style="list-style-type: none"> -развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; -совершенствование умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному общему образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период

выстраивается система работы по преемственности. Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использование следующих типов задач:

Типы задач	Виды задач	Примеры заданий
<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i></p> <p>— на личностное самоопределение;</p> <p>— на развитие Я-концепции;</p> <p>— на смыслообразование;</p> <p>— на мотивацию;</p> <p>— на нравственно-этическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - мысленное воспроизведение ситуации, фильма и т.п.; - самооценка события, происшествия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? * - Подготовь ответ на вопрос, нужно ли человеку вести здоровый образ жизни?* - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека*. - Прочитай стихотворение Как автор передает? Докажи текстом. Приведи доказательство необходимости мер профилактики заболеваний ... (нарушения ...) с опорой на таблички и иллюстрации. - Попробуй объяснить, как математика пригодится тебе во взрослой жизни.*
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучи правило, расскажи товарищу - Попроси оценить твою работу.

<ul style="list-style-type: none"> — на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображение предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - ведение диалога (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Договоритесь между собой кто в какой паре будет работать. Договоритесь, кто в паре будет представлять числовой, а кто буквенный множитель.* - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания*. - Напомни ребятам что нужно делать, чтобы не было переломов и вывихов*. - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов*. - Научи товарища как правильно составить ответ к задаче. - Расскажи ребятам о своём летнем путешествии*. Будь готов ответить на их вопросы. - Подготовь с товарищем инсценировку басни «Ворона и лисица».
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; 	<ul style="list-style-type: none"> - По какому признаку объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объяснить значение слова (оборота). - Записать обыкновенную дробь в виде десятичной, а потом в виде процентов. - Распределить слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулировать вывод своими словами. - Определить тему текста и тему каждой части (микротему). Составить и записать план. - Доказать, что человек относится к млекопитающим. - Найти наименьшее общее кратное трёх чисел.

<p>— задачи на смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - Среди предложенных задач на движение выбрать ту, в которой надо найти время в пути. - Отметить признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Внимательно рассмотреть иллюстрации в учебнике и рассказать о жизни людей в Древней Руси. - Найти на таблице простейших и назвать их. - Расставить предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбрать слова, имеющие одинаковое лексическое значение. - Какие из данных слов являются заимствованными? Проверь себя по словарю. - Составить график изменения температуры и вычислить амплитуду температур. <p>Сравнить понятия «химический элемент» и «простое вещество».*</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Составь план работы (ответа). - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки. - Определи цель урока*. - Сформулировать правило деления степеней (на основе знания правила умножения степеней). - Запиши свой режим дня. Что следует изменить в режиме дня, чтобы выспаться?* - Составь программу (план) действий и вычисли. - Прочитай правило (определение) и предложи более короткую форму. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

<p>— на самоконтроль;</p> <p>— на коррекцию</p>		<p>-Как вы думаете, кто одержал победу в битве? Почему?*</p>
---	--	--

*-задания выполняются самостоятельно или с опорой на дифференцированные речевые алгоритмы.

4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В ФГОС ООО отражена тенденция перехода от пассивного поглощения школьниками новых знаний к активным действиям со знаниями. Это и самостоятельный поиск знаний, и открытие новых знаний, и применение знаний, в том числе в социально значимых проектах. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида -это проект и исследование. Под проектом мы понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под исследованием мы понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.

Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта,
- выполнение плана действий по реализации проекта,
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Для освоения школьниками работы над проектами им необходимо научиться:

- формулировать цели проекта,
- составлять план реализации проекта,
- включать в план работ описание промежуточных результатов,
- контролировать выполнение работ,
- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе - научиться открывать новые знания.

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

- выбирать тему исследования,
- формулировать цели и задачи исследования,
- производить подбор источников информации по теме исследования,
- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы,
- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения возможно проведение исследований по следующим направлениям:

естественно-научные исследования, математические исследования, исследования в компьютерных науках, филологические исследования, историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности

- макеты, модели, рабочие установки, схемы;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- рассказы, рисунки;
- результаты экспедиций;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся с нарушением слуха мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

- познавательных:

владение основными доступными методами научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, анализ, синтез),

умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,

- регулятивных:

составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований*,

оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования*,

сотрудничество при работе над групповыми проектами,

- коммуникативных:

создание печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции*,

навыки свободного словесного общения; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формы организации

Освоение умений исследовательской и проектной деятельности школьников предполагается в следующих формах:

На уроках

При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану.

При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.

При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).

При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).

При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:

- в познавательных действиях:

поиск информации,

моделирование,

проектирование,

- в регулятивных действиях:

управление личными проектами,

организация личного времени,

- в коммуникативных действиях:

создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,

общение в сети,

выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий

При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.

При выполнении проектов для школьных или внешкольных конкурсов проектов.

При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.

В процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности следует придерживаться принципа адаптивности: выбор учениками проектов **по силам** позволяет находить в проектной деятельности своё место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Под ИКТ-компетенностью мы понимаем необходимую для успешной жизни и работы в условиях информационного общества способность учащихся использовать информационно - коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Информационно - коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамок для фотографий. Основное внимание уделяется способностям учащихся использовать информационно - коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

регулятивных: управление личными проектами;

коммуникативных: непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением), опосредованная коммуникация (создание документов, создание мультимедийной продукции и т.п.).

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при работе над проектами: поиск информации, оформление проекта;
- внеурочные и внешкольные активности;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на упорядоченный уровень.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют такие формы учебной деятельности как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.

Частный, но важный вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: электронных образовательных ресурсов.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;

- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание эскизов веб-страниц;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов; вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет; осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов; построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; формирование собственного информационного пространства; размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением ручной произвольных линий с использованием специализированных компьютерных

инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д.; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, совершенствование своей работы); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; работа в группе над сообщением; участие в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет;
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, и спутниковыми фотографиями;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени;
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, совершенствование своей работы);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями.

Воспитание и социализация школьников с нарушением слуха осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ребенка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования.

Организация социального партнерства школы с учреждениями и общественными организациями

Одним из направлений работы школы является развитие системы социального партнерства. Сложились плодотворные контакты со многими организациями и учреждениями. В настоящее время школа-интернат сотрудничает со следующими организациями и учреждениями: РГПУ им. А.И. Герцена; СПб АППО; ИМЦ Невского района; ЦДК Санкт-Петербурга; ИСПиП им. Р. Валленберга; Центр психолого-медико-социального сопровождения Невского района; «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей - инвалидов

Невского района»; ГБОУ средняя школа №339 Невского района Санкт-Петербурга; ГКОУ ЛО Сясьстройская школа-интернат (Ленинградская область); ГКОУ ЛО Юкковская школа-интернат (Ленинградская область); ГБОУ Мурманская специальная (коррекционная) школа-интернат №3 ; СПО «Межрегиональный центр (колледж)»; Невский колледж им. А.Г. Неболсина; ДОД «Балтийский берег», Станция юных туристов; ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга; «Детская городская поликлиника №73» детское поликлиническое отделение №13; «Специализированный психоневрологический дом ребёнка №12»; Детская библиотека №8 СПб ГБУ «Невская ЦБС»; образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ Невского района; дошкольные образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха: ГБДОУ №60 Невского района, ГБДОУ №8 Красногвардейского района, ГБДОУ №27 Московского района («Надежда»).

Созданное взаимовыгодное социальное партнерство позволяет для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивать полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной и основной школы; о психолого-физиологических особенностях развития детей с нарушением слуха;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Реализация системно – деятельностного подхода и развитие универсальных учебных действий в основной школе возможно с опорой на использование следующих современных педагогических технологий.

- технологии проектного обучения;

- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- технология уровневой дифференциации;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- и другие образовательные технологии коррекционно-развивающей направленности.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках дополнительных занятий различной направленности.

9. Система оценки деятельности организации по формированию и развитию учебных действий у обучающихся. Мониторинг и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации АООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации АООП администрацией школы-интерната:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - посещение уроков;
 - анализ школьной документации;
 - внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации АООП:
 - экспертиза документов школы-интерната на основе плановых проверок и иных нормативных процедур;
 - данные педагогических исследований сторонних организаций.

Оценка результатов деятельности ОУ в рамках реализации программы основного общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований;
- условий реализации АООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* педагогических работников школы-интерната, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

Внутренняя система оценивания сформированности универсальных учебных действий может быть следующей:

система оценивания реализуется учителями-предметниками и классными руководителями посредством проведения серии административных работ: входных, промежуточных и итоговых. Работы направлены на проверку предметных и метапредметных умений обучающихся. Личностные и отчасти метапредметные результаты выявляются в ходе срезовой плановой диагностики, проводимой педагогом-психологом в течение учебного года.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- *универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и*

не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- *учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);*

- *неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);*

- *адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);*

- *самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);*

- *обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.*

Итоги проверки данных работ являются вопросом обсуждения на методических объединениях, представляются в выступлениях заместителей директора по учебно-воспитательной работе на педагогических советах, посвященных введению ФГОС основного общего образования и используются для дальнейшей корректировки и планирования.

Характеристика результатов формирования УУД

Предмет	Класс	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык	5	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения: - осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?); • развитие Я-концепции, самооценки: - выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин). • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание: самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. • регуляция учебной деятельности: управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; • осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; • определять основную и второстепенную информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

		<p>свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; • формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную 	<p>выделение необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; • определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; • определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; • оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом 	<p>монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть всеми видами речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • адекватно воспринимать устную и письменную речь; • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; • соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
--	--	---	---	--	---

			<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>		
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; • Основные признаки разговорной речи, языка художественной литературы; • Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание: самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. • регуляция учебной деятельности: 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать основное содержание прочитанного текста - рассуждения; • Подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; • Сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <p>работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать, аргументировать и

		<ul style="list-style-type: none"> • Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. 	<p>управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора 	<p>языковые средства выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; • Соблюдать последовательность и связность изложения; • Подробно и выборочно передавать содержание прочитанного текста; • Строить письменное высказывание на заданную тему; • Собирать материал к сочинению и систематизировать его; • Составлять простой и сложный план и на его основе создавать текст; • Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; Составлять схемы словосочетаний 	<p>отстаивать своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • владеть всеми видами речевой деятельности; • строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • адекватно воспринимать устную и письменную речь; • точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
--	--	---	---	--	--

			<p>в учебной и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	<p>разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); • Определять синтаксическую роль изученных частей речи; • Правильно применять изученные пунктуационные правила. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
	7	<ul style="list-style-type: none"> • сознательного отношения к языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать основное содержание прочитанного текста - рассуждения; • подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; • сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного 	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

		<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; • развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. • управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала • умение понимать проблему, выдвигать 	<p>текста и языковые средства выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; • соблюдать последовательность и связность изложения; письмо: • подробно и выборочно пересказывать содержание прочитанного текста; • строить письменное высказывание на заданную тему; • собирать материал к сочинению и систематизировать его; • составлять сложный план и на его основе создавать текст; • указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; • составлять схемы словосочетаний разных видов и 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение и сопоставление, оценивание и классификация; • извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
--	--	--	--	--	---

			<p>гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную 	<p>конструировать словосочетания по предложенной схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); • определять синтаксическую роль изученных частей речи; • правильно применять изученные пунктуационные правила. 	
--	--	--	---	---	--

			<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 		
8	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать цель деятельности и планировать ее; • осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). • выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и слушать, отбирая нужные сведения, находить их в дополнительных источниках, в материалах учебников, тетрадей, литературе. (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); • пересказывать основное содержание прочитанного текста - рассуждения; • подробно и выборочно пересказывать 	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; • владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; • знание ограничений и культурных норм в общении. 	

		<p>способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. 	<p>следственные связи, делать выводы.</p>	<p>повествовательные художественные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; • соблюдать последовательность и связность изложения; • подробно и выборочно пересказывать содержание прочитанного текста; • строить письменное высказывание на заданную тему; • собирать материал к сочинению и систематизировать его; • составлять сложный план и на его основе создавать текст; • употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средств выразительности текста и связи предложений; • толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; • указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно 	
--	--	---	---	--	--

				<p>образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; • составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; • анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); • определять синтаксическую роль изученных частей речи; • правильно применять изученные пунктуационные правила. 	
	9	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного 	<ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать цель деятельности, планировать ее, • осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; • выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать • пересказывать основное содержание прочитанного текста - рассуждения; • подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; • сохранять в тексте подробного изложения 	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; • владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

		<p>запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • закреплять названия всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения; видов коммуникативных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); грамматических терминов, используемых при анализе строения предложения; частей речи, выступающих в той или иной синтаксической роли; категорий и форм частей речи, частей слова; способов словоизменения; видов языковых наблюдений. 	<p>операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>структуру исходного текста и языковые средства выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; • соблюдать последовательность и связность изложения; • подробно и выборочно пересказывать содержание прочитанного текста; • строить письменное высказывание на заданную тему; • собирать материал к сочинению и систематизировать его; • составлять сложный план и на его основе создавать текст; • употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средств выразительности текста и связи предложений; • толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание ограничений и культурных норм в общении.
--	--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">• указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;• анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);• определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно применять изученные пунктуационные правила;• умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.	
--	--	--	--	--	--

	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение: <ul style="list-style-type: none"> - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него: <ul style="list-style-type: none"> -преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе. 	<p>целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	------------------	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; • -оценка и степень принятия ответственности за результаты; <p>- анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно;</p> <p>- оценка изменений собственных установок и позиции</p>	<p>действия и его реального продукта;</p> <p>оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>		
Литература	5	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения: - осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?); • развитие Я-концепции, самооценки: - выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание: самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. 	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; • осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

		<p>семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин).</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, 	<ul style="list-style-type: none"> • регуляция учебной деятельности: управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; • определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; • определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; • оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом 	<p>аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
--	--	---	--	---	---

		<p>его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 		
--	--	---	---	--	--

	6	<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения: <ul style="list-style-type: none"> - осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотношение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?); • развитие Я-концепции, самооценки: <ul style="list-style-type: none"> - выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин). • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). • воспитание российской гражданской идентичности: 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. • регуляция учебной деятельности: • управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> • Бегло, сознательно читать вслух, реализуя индивидуальные производственные возможности, и про себя. • Определять тему текста, основную мысль, последовательность событий. • Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, используя данные виды помощи. • Работать с учебником, со словарями и справочной литературой. • Соотносить литературное произведение с исторической эпохой жизни автора, в доступном их возрасту и знаниям понимании. • Уметь анализировать, основываясь на полученных знаниях, принадлежность 	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
--	---	--	--	--	---

		<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира; • формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно 	<p>своих действий и оценки успешности в освоении материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • владение основами самоконтроля, 	<p>литературного произведения к одному из жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать поступки героев с позиций нравственно-этических норм. • Составлять простой и сложный план с помощью учителя. • Владеть элементарной изученной литературоведческой терминологией. • Находить в тексте художественные средства (эпитеты, сравнения, образные выражения). • Сравнить произведения разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, художественные средства языка). • Владеть навыками работы с произведением и учебником чтения. • Находить заголовки, главу, абзац. • Уметь пользоваться оглавлением, 	<p>монологической контекстной речью;</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и 	<p>находить сведения об авторе.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

			отстаивать своё мнение		
	7	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; • умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора, русских писателей XIX—XX вв. и зарубежной литературы; • понимание связи литературных произведений с эпохой их написания; • умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; • определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка. • владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; • приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, • формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысленное чтение литературных произведений разных жанров и адекватное восприятие; • умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; • написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы; • эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса

			использовать в самостоятельной деятельности.	• понимание авторской позиции и свое отношение к ней.	
	8	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к • языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, 	<ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать цель деятельности и планировать ее; • осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). • выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и слушать, отбирая нужные сведения, находить их в дополнительных источниках, в материалах учебников, тетрадей, литературе. (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); • пересказывать основное содержание прочитанного текста - рассуждения; • подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; • сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; • соблюдать последовательность и связность изложения; • подробно и выборочно пересказывать содержание прочитанного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; • владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; • знание ограничений и культурных норм в общении.

		<p>соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • строить письменное высказывание на заданную тему; • собирать материал к сочинению и систематизировать его; • составлять сложный план и на его основе создавать текст; • употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средств выразительности текста и связи предложений; • толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; • указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; • обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; • составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; • анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); 	
--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно применять изученные пунктуационные правила. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, 	<ul style="list-style-type: none"> умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; выполнять аналитические, синтезирующие, сравнительные, классификационные операции, формулировать причинно-следственные связи, делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать пересказывать основное содержание прочитанного текста - рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; подробно и выборочно пересказывать содержание прочитанного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; владение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; знание ограничений и культурных норм в общении. 	

		<p>классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения; видов коммуникационных выражений (вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание); грамматических терминов, используемых при анализе строения предложения; частей речи, выступающих в той или иной синтаксической роли; категорий и форм частей речи, частей слова; способов словоизменения; видов языковых наблюдений. 		<ul style="list-style-type: none"> • строить письменное высказывание на заданную тему; • собирать материал к сочинению и систематизировать его; • составлять сложный план и на его основе создавать текст; • употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средств выразительности текста и связи предложений; • толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; • указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; • обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; • составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать 	
--	--	---	--	---	--

				<p>словосочетания по предложенной схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); • определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно применять изученные пунктуационные правила; • умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом. 	
10	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение: 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для собственной позиции, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; • использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей • смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь найти ответ на него: -преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе. • нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей: -оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно организовать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; • высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия. 	<p>деятельности, речевом самосовершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); • понимать ключевые проблемы, уметь анализировать литературное произведение. • установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие литературных произведений разных жанров, умение пересказать произведение; • определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения. • умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения • постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с
--	--	---	--	--	---

		решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции			идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга.
История	5	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление положительного отношения к урокам истории. • Положительный настрой и желание учиться работать в коллективе. • Желание освоения новых видов деятельности. • Желание приобретать новые знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Под руководством и с помощью учителя составлять план действий • Под руководством учителя формулировать познавательную цель. 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определения изученных понятий: <i>история, век, исторический источник, фараон, жрец, раб, пирамида, империя, полис, демократия, консул, трибун, диктатор, император, провинция</i> • Участвовать в обсуждении вопроса о том, зачем нужно изучать историю. • Показывать на карте места расселения древнейших людей; территорию и центры древнеегипетского государства; древние города и государства Восточного Средиземноморья; государства Древней Индии; территории древнегреческих государств; направления походов и территорию державы Александра Македонского; владения Римской империи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь участвовать в диалоге. • С помощью учителя давать развернутый ответ. • Уметь высказать свое согласие или несогласие с высказыванием собеседника

				<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значения от- деления земледелия от скотоводства, открытий, изобретений древней- ших людей; как ведется счет лет до н.э., исполь- зуя линию времени; при- чины и итоги войн, кото- рые вели древнегрече- ские государства; при- чины распада империи Александра Македон- ского; предпосылки рас- пространения христиан- ства. 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление положительного отношения к урокам истории. • Положительный настрой и же- лание учиться работать в кол- лективе. • Желание освоения новых видов деятельности. • Желание приобретать новые знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учи- теля постановка учебной задачи на основе соотнесе- ния того, что уже известно и усво- ено учащимся, и того, что еще не- известно; • составление плана и последо- вательности дей- ствий с помощью учителя; • контроль в форме сличения способа действия и его ре- зультата с задан- ным эталоном с 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во вре- мени общие рамки и со- бытия Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотно- сить хронологию исто- рии Руси и всеобщей истории; • использовать историче- скую карту как источ- ник информации о тер- ритории, об экономиче- ских и культурных цен- трах Руси и других гос- ударств в Средние века, о направлениях круп- нейших передвижений 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодей- ствие с партнерами по совместной деятельности • Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. • Организация и планиро- вание учебного сотру- дничества с учителем и сверстниками. • Работа в группе □ Сле- дование морально-этиче- ским и психологическим принципам общения и со- трудничества. • Речевые действия как средства регуляции соб- ственной деятельности 	

			<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению 	<p>людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений 	
--	--	--	--	--	--

				<p>средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление положительного отношения к урокам истории. • осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; 	<p>с помощью учителя постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана и последовательности действий; 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • уметь согласовывать свои действия (при необходимости принимать помощь учителя). • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и 	

		<ul style="list-style-type: none"> • осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • Желание приобретать новые знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • внесение необходимых дополнений и корректив в план (с помощью учителя) и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • сверстниками (на основе предложенного плана учителем). • Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности
8	<ul style="list-style-type: none"> • проявление положительного отношения к урокам истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по 	

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • желание приобретать новые знания. 	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 	<p>рубежные события, как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной. 	<p>совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности
9	<ul style="list-style-type: none"> • проявление положительного отношения к урокам истории. • осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; 	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование – определение 	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории России и всеобщей истории</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.

		<ul style="list-style-type: none"> • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • желание приобретать новые знания. 	<p>последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <p>способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • Речевые действия как средства регуляции
10	<ul style="list-style-type: none"> • проявление положительного отношения к урокам истории. • осознание своей принадлежности к истории своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и 	<p>постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события, как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). 	

		<p>ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • желание приобретать новые знания. 	<p>результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <p>способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. <p>Речевые действия как средства регуляции</p>
--	--	---	---	--	--

Общественное	6	<ul style="list-style-type: none"> • проявление положительного настроения к урокам обществознания; • мотивированность на активное участие в настоящей жизни своей семьи, класса, школы; • зарождаются ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; • составлять (с помощью учителя, индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение под руководством учителя; • с помощью учителя анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям 	<p>самостоятельно или с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживаясь или отказываясь от своей позиции; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
	7	<p>-проявление положительного настроения к урокам обществознания;</p> <p>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p>	<p>с помощью учителя постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия.

		<p>-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана и последовательности действий с помощью учителя; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению 	<p>жизни общества как целостной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по (вопросам/ плану учителя); • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Работа в группе • Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; 	<p>с помощью учителя постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>- умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности • Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. • Организация и планирование учебного

		<ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование 	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • внесение необходимых дополнений и корректив в план (с помощью учителя) и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта 	<p>деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в группе Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности
--	--	---	--	--	--

			и к преодолению препятствий		
	9	<p>- проявление положительного настроения к урокам обществознания;</p> <p>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности</p>	<p>постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по (вопросам/ плану учителя); • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности; • эффективного выполнения социальных ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • уметь согласовывать свои действия (при необходимости принимать помощь учителя). • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (на основе предложенного плана учителем). • Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). • Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности

	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование 	<p>постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; • оценка - выделение и осознание учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по (вопросам/ плану учителя); • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности; • эффективного выполнения социальных ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции других и уметь согласовывать свои действия. • Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). • Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. • Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности
--	------------------	---	--	---	--

			того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.		
География	5	<p>1.Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности</p> <p>2.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>3.Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>4.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>5.Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>	<p>1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>2.Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>3. Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>4.В диалоге с учителем совершенствовать</p>	<p>1.Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>2.Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p>3.Объяснять роль различных источников географической информации.</p> <p>4.Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.</p> <p>5.Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.</p> <p>6. Выделять, описывать и объяснять существенные</p>	<p>1.Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

			<p>самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>признаки географических объектов и явлений.</p> <p>7.Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.</p> <p>8. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.</p> <p>9. Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>10. Определять на карте местоположение географических объектов.</p> <p>11.Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>12.Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>13.Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>6</p>	<p>1.Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности</p> <p>2.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>3.Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>4.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>5.Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>	<p>1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>2.Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>4.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>1.Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>2.Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;</p> <p>3.Объяснять роль различных источников географической информации.</p> <p>4.Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.</p> <p>5.Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.</p> <p>6. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>7.Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.</p> <p>8. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа</p>	<p>1.Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	-----------------	--	---	---	---

				<p>разнообразных источников географической информации.</p> <p>9. Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>10. Определять на карте местоположение географических объектов.</p> <p>11. Определять роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p>12. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>13. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	
	7	<p>1. Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности</p> <p>2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>	<p>1. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>2. Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.</p>	<p>1. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и</p>

		<p>гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>3. Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>4. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>5. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>	<p>результат, выбирать из предложенных и исполнять самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно</p>	<p>3. Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.</p> <p>4. Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.</p> <p>5. Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.</p> <p>6. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.</p> <p>7. Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.</p> <p>8. Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</p> <p>9. Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.</p> <p>- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки</p>	<p>сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9.Самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10.Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>11.Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>11. Уметь ориентироваться в окружающем</p>	<p>географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</p> <p>- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	
--	--	--	---	--	--

			мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.		
	8	<p>1.Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности</p> <p>2.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>3.Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>4.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>5.Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>	<p>1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5.Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки. - Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения. - Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности. - Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран. - Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. - Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли. - Находить и анализировать в различных источниках 	<p>1.Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

			<p>средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. Самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной</p>	<p>информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</p> <p>- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.</p> <p>- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</p> <p>- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>образовательной деятельности;</p> <p>11. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>11. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>		
	9	<p>1. Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности</p> <p>2. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>3. Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.</p> <p>- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.</p> <p>- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.</p>	<p>1. Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

		<p>4. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>5. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>	<p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и</p>	<p>- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.</p> <p>- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.</p> <p>- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.</p> <p>- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.</p> <p>- Составлять рекомендации по решению географических проблем.</p> <p>- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>- Определять по картам местоположение географических объектов.</p> <p>- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>11. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>11. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>10</p>	<p>1.Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности</p> <p>2.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>3.Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>4.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>5.Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p>	<p>1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5.Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную</p>	<p>1.Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.</p> <p>2. Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.</p> <p>3. Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.</p> <p>4.Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</p> <p>5.Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.</p> <p>6. Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</p> <p>7. Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>8. Определять по картам местоположение географических объектов.</p>	<p>1.Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
--	------------------	--	---	---	---

			<p>образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</p> <p>11. Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми</p>	<p>9. Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.</p> <p>10. Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>11. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>		
Математика	5	<p>1.Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка своей учебной деятельности; применение правил делового сотрудничества.</p> <p>2. Проявление положительного отношения к урокам математики.</p> <p>3.Умение работать в коллективе, готовность к равноправному взаимодействию.</p> <p>4.Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>5.Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p>	<p>1.Умение самостоятельно планировать способы достижения целей (самостоятельно или под руководством учителя)</p> <p>2.Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>3.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>5.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>1.Владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, происхождение геометрии). 2.Формирование первоначальных представлений о математике, как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.</p> <p>3.Владение базовым понятийным аппаратом, овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности:</p> <p>1.Умение участвовать в диалоге.</p> <p>2.Умение ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>3.Умение выразить согласие или несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>4.Умение выразить оценку и отношение к сказанному собеседником.</p> <p>5.Умение признавать возможность существования различных точек зрения, излагать</p>

		<p>6. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>7. Умение принимать познавательную цель.</p> <p>8. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач</p>	<p>4. Умение строить устные и письменные речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот.</p> <p>5. Умение выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства.</p> <p>6. Формирование способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными дробями.</p> <p>7. Формирование способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации).</p>	<p>свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Умение вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>
6	<p>1. Выражение положительного отношения к процессу познания, принятие и освоение социальной роли обучающегося, применение правила делового сотрудничества</p> <p>2. Проявление познавательного интереса к изучению предмета, положительного отношения к урокам математики.</p>	<p>1. Умение планировать способы достижения целей, (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2. Стремление к самоконтролю процесса</p>	<p>1. Владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичных дробей). 2. Формирование первоначальных представлений о математике, как универсальном</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности:</p> <p>1. Умение участвовать в диалоге.</p> <p>2. Умение ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p>

		<p>3. Проявление способности к самооценке.</p> <p>4. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному взаимодействию.</p> <p>5. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>6. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p>	<p>и результата учебной математической деятельности.</p> <p>3. Развитие способности</p> <p>формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>7. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p>	<p>языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.</p> <p>3. Владение базовым понятийным аппаратом, овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач.</p> <p>4. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи.</p> <p>6. Развитие способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>7. Понимание необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач.</p> <p>8. Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p> <p>9. Умение работать с математическим текстом (извлечение</p>	<p>3. Умение выразить согласие или несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>4. Умение выразить оценку и отношение к сказанному собеседником.</p> <p>5. Умение признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Умение вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>
--	--	---	--	--	---

				необходимой информации), грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи (самостоятельно или с помощью учителя).	
7	<p>1.Выражение положительного отношения к процессу познания, применение правил делового сотрудничества.</p> <p>2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>3. Проявление способности к самооценке.</p> <p>4.Выражение готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить жизненные планы</p> <p>4.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>5. Стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта.</p> <p>6.Развитие способности к эмоциональному восприятию научных понятий, способов решения задач, рассматриваемых проблем.</p> <p>7.Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p>	<p>1.Умение планировать способы достижения целей (самостоятельно или под руководством учителя), в том числе альтернативные,</p> <p>2.Умение формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>6.Определение способов действий в рамках предложенных условий.</p> <p>7.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1.Владение знаниями о важнейших этапах развития математики (положительных и отрицательных чисел, число "пи")</p> <p>2.Овладение базовым понятийным аппаратом,</p> <p>и практически значимыми математическими умениями и навыками, предполагающими умение выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений,</p> <p>пользоваться формулами</p> <p>для вычисления значений неизвестной величины.</p> <p>3.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>4.Развитие умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>1. Стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 2.Развитие способности брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>3.Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей</p> <p>2.Умента ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p>	

		<p>8. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>9. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>6. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>7. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p>	<p>5. Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6. Развитие способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с рациональными числами.</p> <p>7. Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли (самостоятельно или с помощью учителя).</p> <p>8. Понимание необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач.</p> <p>9. Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p>	<p>3. Умение выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>4. Умение выразить оценку и отношение к сказанному собеседником, умение признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p>6. Умение вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>
Алгебра	7	<p>1. Осознание необходимости изучения алгебры.</p> <p>2. Положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>3. Потребность к самообразованию.</p>	<p>1. Самостоятельно или с помощью учителя сравнивать свой способ действия с эталоном.</p> <p>2. Самостоятельно сравнивать результат своих действий с эталоном.</p>	<p>1. С помощью учителя или самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>2. С помощью учителя выбирать рациональный способ решения.</p>	<p>1. Описывать свои действия при выполнении задания.</p> <p>2. С помощью учителя формулировать задания.</p> <p>3. С помощью учителя организовывать взаимодействие в группе.</p>

		4.Оценивание самого себя в процессе учебной деятельности.	3.С помощью учителя вносить коррективы и дополнения в составленные планы. 4.Оценивать достигнутый результат. 5.С помощью учителя ставить учебную задачу. 6.С помощью учителя составлять план и последовательность действий.	3.Выполнять операции со знаками и символами. 4.Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 5.Находить аналогичные задания и использовать полученные ранее знания для решения задачи. 6.С помощью учителя находить нужную информацию в учебнике.	4.Задавать вопросы для уточнения условия задачи. 5.Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
8	1.Устойчивая мотивация к изучению алгебры. 2.Готовность к саморазвитию и самообразованию. 3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. 4.Способность к самооценке.	1.Выбирать способ решения учебной задачи. 2.Находить рациональные способы решения. 3.Вносить дополнения в составленный план. 4.Оценивать достигнутый результат. 5.Ставить учебную задачу на основе уже известного и усвоенного. 6.Составлять план и последовательность действий.	1.Выделять формальную структуру задачи. 2.Анализировать условие и требования задачи. 3.Выбирать знаково-символические средства для описания задачи. 4.С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель. 5.Осуществлять поиски выделения необходимой информации в учебной литературе.	1.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 2.Аргументировать свою точку зрения. 3.Уметь слушать и понимать аргументацию одноклассников. 4.С помощью учителя планировать учебное сотрудничество. 5.Находить с помощью вопросов недостающую информацию.	

9	<p>1. Ответственное отношение к учению.</p> <p>2. Инициативное поведение при решении математических задач.</p> <p>3. Способность к эмоциональному восприятию задач, решений, рассуждений.</p>	<p>1. Планировать деятельность при решении задачи.</p> <p>2. Исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>3. Формулировать с помощью учителя познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>4. Планировать альтернативные пути достижения цели.</p> <p>5. Вносить необходимые коррективы в процессе решения задачи.</p>	<p>1. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Видеть математическую задачу в других дисциплинах.</p> <p>3. Выдвигать гипотезу при решении учебной задачи.</p> <p>4. С помощью учителя создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.</p> <p>5. Строить небольшие логические цепочки рассуждений.</p> <p>6. С помощью учителя делать умозаключения и выводы.</p>	<p>1. Взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства.</p> <p>3. Принимать аргументацию, не совпадающую с собственной.</p>
10	<p>1. Способность ясно и точно излагать свои мысли.</p> <p>2. Умение приводить примеры и контр-примеры.</p> <p>3. Представление о математике как сфере человеческой деятельности.</p> <p>4. Творческий подход при решении математических задач.</p> <p>5. Способность контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>	<p>1. Выделять то, что усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p>2. Самостоятельно ставить учебную задачу на основе того, что известно и что неизвестно.</p> <p>3. Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>	<p>1. Устанавливать отношения между смысловыми единицами.</p> <p>2. Выделять формальную структуру задачи.</p> <p>3. Выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>4. Выбирать и обосновывать способы решения задачи.</p> <p>5. Применять методы информационного поиска.</p>	<p>1. Общаться и взаимодействовать с партнерами по деятельности.</p> <p>2. Согласовывать свои действия при выполнении заданий.</p> <p>3. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>4. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий.</p>

			<p>4. Осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>5. определять последовательность промежуточных целей.</p>		
Геометрия	7	<p>1. Осознание необходимости изучения геометрии.</p> <p>2. Положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>3. Потребность к самообразованию.</p> <p>4. Оценивание самого себя в процессе учебной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно или с помощью учителя сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>2. Самостоятельно сличать результат своих действий с эталоном.</p> <p>3. С помощью учителя вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>4. Оценивать достигнутый результат.</p> <p>5. С помощью учителя ставить учебную задачу.</p> <p>6. С помощью учителя составлять план и последовательность действий.</p>	<p>1. С помощью учителя или самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>2. С помощью учителя выбирать рациональный способ решения.</p> <p>3. Выполнять операции со знаками и символами.</p> <p>4. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>5. Находить аналогичные задания и использовать полученные ранее знания для решения задачи.</p> <p>6. С помощью учителя находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Описывать свои действия при выполнении задания.</p> <p>2. С помощью учителя формулировать задания.</p> <p>3. С помощью учителя организовывать взаимодействие в группе.</p> <p>4. Задавать вопросы для уточнения условия задачи.</p> <p>5. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>
	8	<p>1. Устойчивая мотивация к изучению геометрии.</p> <p>2. Готовность к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>1. Выбирать способ решения учебной задачи.</p> <p>2. Находить рациональные способы решения.</p>	<p>1. Выделять формальную структуру задачи.</p> <p>2. Анализировать условие и требования задачи.</p>	<p>1. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>2. Аргументировать свою точку зрения.</p>

		<p>3.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>4.Способность к самооценке.</p>	<p>3.Вносить дополнения в составленный план.</p> <p>4.Оценивать достигнутый результат.</p> <p>5.Ставить учебную задачу на основе уже известного и усвоенного.</p> <p>6.Составлять план и последовательность действий.</p>	<p>3.Выбирать знаково-символические средства для описания задачи.</p> <p>4.С помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>5.Осуществлять поиски выделение необходимой информации в учебной литературе.</p>	<p>3.Уметь слушать и понимать аргументацию одноклассников.</p> <p>4.С помощью учителя планировать учебное сотрудничество.</p> <p>5.Находить с помощью вопросов недостающую информацию.</p>
9	<p>1.Ответственное отношение к учению.</p> <p>2.Инициативное поведение при решении математических задач.</p> <p>3.Способность к эмоциональному восприятию задач, решений, рассуждений.</p>	<p>1.Планировать деятельность при решении задачи.</p> <p>2.Исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>3.Формулировать с помощью учителя познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>4.Планировать альтернативные пути достижения цели.</p> <p>5.Вносить необходимые коррективы в процессе решения задачи.</p>	<p>1.Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2.Видеть математическую задачу в других дисциплинах.</p> <p>3.Выдвигать гипотезу при решении учебной задачи.</p> <p>4.С помощью учителя создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.</p> <p>5.Строить небольшие логические цепочки рассуждений.</p> <p>6.С помощью учителя делать умозаключения и выводы.</p>	<p>1.Взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.</p> <p>2.Адекватно использовать речевые средства.</p> <p>3.Принимать аргументацию, не совпадающую с собственной.</p>	

	10	<p>1.Способность ясно и точно излагать свои мысли.</p> <p>2.Умение приводить примеры и контр-примеры.</p> <p>3.Представление о математике как сфере человеческой деятельности.</p> <p>4.Творческий подход при решении математических задач.</p> <p>5.Способность контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p>	<p>1.Выделять то, что усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p>2.Самостоятельно ставить учебную задачу на основе того, что известно и что неизвестно.</p> <p>3.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>4.Осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>5.определять последовательность промежуточных целей.</p>	<p>1.Устанавливать отношения между смысловыми единицами.</p> <p>2.Выделять формальную структуру задачи.</p> <p>3.Выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>4.Выбирать и обосновывать способы решения задачи.</p> <p>5.Применять методы информационного поиска.</p>	<p>1.Взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.</p> <p>2.Адекватно использовать речевые средства.</p> <p>3.Принимать аргументацию, не совпадающую с собственной.</p>
Информатика	7	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения. - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. - Давать определения понятий. - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. - Развивать навыки и умения в речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. - Развивать умение работать в парах, в группе.

			- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.		- Освоить способы совместной деятельности.
8	- Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - Осваивать социальные нормы, правила поведения.	- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	- Умение структурировать знания; - Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра. - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	
9	- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам	- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.	- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста. - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать
	10	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. - Осваивать социальные нормы, правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра. - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
Физика	7	– Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.	1. Составлять план и последовательность действий	1. Давать определения изученных понятий:	1. Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.

		<ul style="list-style-type: none"> – Проявление положительного отношения к урокам физики. – Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству. – Проявление способности к самооценке. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. – Желание освоения новых видов деятельности. – Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. – Признание ценности здоровья своего и других людей. – Чувство гордости за отечественную физическую науку. – Умение управлять своей познавательной деятельностью. – Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности. – 11. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. – 12. Осознание и убежденность в – возможности познания природы, в необходимости разумного 	<p>(самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2. Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, в составленные планы.</p> <p>3. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Предвосхищать результат</p>	<p>физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление.</p> <p>2. Сравнить, анализировать и классифицировать объекты.</p> <p>3. Понимать и объяснять физические явления: равновесие тел превращение одного вида механической энергии в другой, конвекция, излучение.</p> <p>4. Понимать смысл физических законов.</p> <p>Владеть способами выполнения расчетов на основании использования законов физики.</p> <p>5. Уметь находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела; скорости со временем и путем; плотности тела с его массой и объемом; силой тяжести и весом тела.</p> <p>6. Уметь переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.</p> <p>7. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделять формальную структуру</p>	<p>2. Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>3. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>4. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником (полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <p>5. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>7. Учиться строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>8. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития.</p> <p>– 13. Уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>– 14. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		<p>задачи. Уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p> <p>8. Понимать принципы действия физических приборов и способов обеспечения безопасности при их использовании.</p> <p>9. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды</p>	
8	<p>1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.</p> <p>2. Владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике.</p> <p>3. Проявление способности к самооценке, положительного отношения к урокам физики</p> <p>4. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>5. Проявление способности к самооценке.</p>	<p>1. Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2. Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. В составленные планы.</p> <p>3. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p>	<p>1. Давать определения изученных понятий:</p> <p>масса, плотность, сила, давление, давление твердых тел, давление газа, сообщающиеся сосуды, атмосферное давление, барометр, манометр, поршневой жидкостный насос, условия плавания тел, воздухоплавание, работа и мощность, энергия, простые механизмы.</p> <p>2. Понимать и объяснять физические явления: момент силы, условия равновесия рычага.</p> <p>3. Понимать смысл физических законов:</p>	<p>1. Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто, с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>3. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p>

		<p>6. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>7. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>8. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>9. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>10. Чувство гордости за отечественную физическую науку.</p> <p>11. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>12. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>13. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>7. Предвосхищать результат.</p> <p>8. Владеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>9. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать, выделять основное содержание</p>	<p>Паскаля, Архимеда.</p> <p>4. Владеть способами выполнения расчетов на основании использования законов физики.</p> <p>5. Уметь находить связь между физическими величинами.</p> <p>6. Уметь переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.</p> <p>7. Понимать принципы действия физических приборов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании.</p> <p>8. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, быту, охране окружающей среды использование для познания.</p> <p>9. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>10. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>	<p>4. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>6. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, владеть монологической и диалогической речью, развивать способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.</p> <p>7. Уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>8. Учиться управлять поведением партнера, убеждать его, контролировать, корректировать его действия.</p> <p>9. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>10. Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>11. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>12. Развивать монологическую и диалогическую речь, выражать свои мысли и выслушивать собеседника,</p> <p>13. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать весь процесс и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>	<p>11. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.</p> <p>12. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>13. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>11. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>12. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>13. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>14. Интересоваться чужим мнением и высказывают своё.</p> <p>15. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>
9	<p>1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.</p> <p>2. Владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2. Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ</p>	<p>1. Описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током,</p>	<p>1. Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p>

		<p>3. Проявление способности к самооценке, положительного отношения к урокам физики</p> <p>4. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>5. Проявление способности к самооценке.</p> <p>6. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>7. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>8. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>9. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>10. Чувство гордости за отечественную физическую науку.</p> <p>11. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>12. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>13. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>своих действий. В составленные планы.</p> <p>3. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>7. Предвосхищать результат.</p> <p>8. Владеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p>	<p>тепловое действие тока, отражение и/или преломление света.</p> <p>2. Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока.</p> <p>3. Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающей воды от времени; силы тока от напряжения на участке цепи; угла отражения от угла падения; угла преломления от угла падения.</p> <p>4. Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ.</p> <p>5. Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях.</p> <p>6. Решать задачи на применение физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах; сохранения электрического заряда; Ома для участка цепи; Джоуля – Ленца; прямолинейного</p>	<p>2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>3. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником (полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <p>4. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>6. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>7. Уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>9. Сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>10. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>11. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>12. Развивать монологическую и диалогическую речь, выражать свои мысли и выслушивать собеседника.</p> <p>13. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать весь процесс и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>	<p>распространения и преломления света.</p> <p>7. Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников информации (учебных текстов, справочных и научно – популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью рисунков и презентаций).</p> <p>8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>8. Учиться управлять поведением партнера, убеждать его, контролировать, корректировать его действия.</p> <p>9. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>10. Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>11. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>12. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>13. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>14. Интересоваться чужим мнением и высказывают своё.</p> <p>15. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>
--	--	--	--	--	--

10	<p>1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.</p> <p>2. Владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике.</p> <p>3. Проявление способности к самооценке, положительного отношения к урокам физики.</p> <p>4. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>5. Проявление способности к самооценке.</p> <p>6. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>7. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>8. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>9. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>10. Чувство гордости за отечественную физическую науку.</p> <p>11. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p>	<p>1. Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2. Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. В составленные планы.</p> <p>3. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Определять последовательность</p>	<p>1. Описывать и объяснять физические явления: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения, дисперсия света, радиоактивность; движение планет.</p> <p>2. Описывать физические понятия: магнитное поле, магнитный поток, линии магнитного поля, радиосвязь, видимый свет, магнитная индукция, альфа-, бета-, гамма-частицы, Солнечная система.</p> <p>3. Формулировать: законы преломления света; правило Ленца.</p> <p>4. Использовать физические приборы, объяснять устройство и принцип действия: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, спектроскоп; счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, измерять мощность дозы радиоактивного излучения.</p>	<p>1. Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто, с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>3. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником (полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <p>4. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>6. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку</p>
----	--	--	--	---

		<p>12. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>13. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>7. Предвосхищать результат.</p> <p>8. Владеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.</p> <p>9. Сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>10. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>11. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных</p>	<p>5. Сравнивать: планеты земной группы и планеты-гиганты.</p>	<p>зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>7. Уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>8. Учиться управлять поведением партнера, убеждать его, контролировать, корректировать его действия</p> <p>9. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>10. Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>11. Выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>12. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>13. Выразить смысл ситуации различными средствами</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>12. Развивать монологическую и диалогическую речь, выражать свои мысли и выслушивать собеседника.</p> <p>13. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать весь процесс и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>		<p>(рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>14. Интересоваться чужим мнением и высказывают своё.</p> <p>15. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>
Биология	5	<p>1. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>2. Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.</p> <p>3. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>4. Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	<p>1. Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>3. Осознавать конечный результат</p> <p>4. Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>5. Составлять</p>	<p>1. Давать определения основным терминам по темам;</p> <p>2. Описывать строение растительной клетки, названия органоидов клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки;</p> <p>3. Сравнивать строение организмов (грибов, бактерий, лишайников);</p> <p>4. Владеть о распространённых растений своей местности, органах растений; одноклеточных и многоклеточных животных;</p>	<p>1. Самостоятельно или с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>2. Уметь участвовать в диалоге</p> <p>3. Уметь высказать своё согласие (несогласие) с ответами товарищей</p> <p>4. Уметь признавать иную точку зрения.</p> <p>5. Уметь ответить кратко или развёрнуто.</p>

	<p>5.Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.</p> <p>6.Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>7.Проявление положительного отношения к урокам биологии.</p>	<p>(индивидуально или в группе, с помощью учителя) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>6. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или с помощью учителя.</p>	<p>5. Распознавать на таблицах животных и называть их;</p> <p>6.Использовать дополнительную информацию о живых организмах;</p> <p>7.Распознавать органы растения на таблицах, схемах, биологических объектах;</p> <p>8.Описывать проводимые опыты, делать простые выводы</p> <p>9.Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в различных источниках информацию о живых организмах.</p>	
6	<p>1.Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>2.Оценивание достигнутого результата.</p> <p>3.Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>4.Воспитание российской</p>	<p>1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно</p>	<p>1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>2. Выявлять причины и следствия простых явлений. (самостоятельно или с помощью учителя)</p> <p>3.Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно или с помощью учителя выбирая основания и</p>	<p>1.Самостоятельно или с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>2.Уметь участвовать в диалоге</p> <p>3.уметь высказать своё согласие (несогласие) с ответами товарищей</p>

	<p>гражданской идентичности: патриотизма любви и уважения к</p> <p>Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>5.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>6.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>7.Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p> <p>интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);</p>	<p>средства достижения цели. 3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	<p>критерии для указанных логических операций;</p> <p>4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>5.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>6.Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>7.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.(самостоятельно или с помощью учителя)</p> <p>8.Описывать проводимые опыты , делать простые выводы.</p>	<p>4.Уметь признавать иную точку зрения.</p> <p>5.Уметь ответить кратко или развёрнуто.</p>
--	---	---	---	---

	<p>эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>8.Формирование личностных представлений о целостности природы,</p> <p>9.Формирование толерантности и миролюбия;</p> <p>10.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p> <p>11. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>12.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>			
--	--	--	--	--

		<p>13.Формирование основ экологического знания на</p> <p>основе признания</p> <p>ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p> <p>бережного отношения к окружающей среде</p> <p>и рационального природопользования.</p>			
7	<p>1.Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>2.Оценивание достигнутого результата.</p> <p>3.Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>4.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>5.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и</p>	<p>1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p> <p>2 Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (самостоятельно или с помощью учителя)</p> <p>3 Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p>	<p>1.Самостоятельно или с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>2.Уметь участвовать в диалоге</p> <p>3.Уметь высказать своё согласие (несогласие) с ответами товарищей</p> <p>4.Уметь признавать иную точку зрения.</p> <p>5.Уметь ответить кратко или развёрнуто.</p> <p>6.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>7. Учиться критично относиться к своему мнению, с</p>	

	<p>на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>6.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>7.Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>8.Формирование личностных представлений о целостности природы,</p> <p>9.Формирование толерантности и миролюбия;</p> <p>10.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</p>	<p>дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>5.Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>6.Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>8. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 9.Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10.Уметь оценить</p>	<p>5. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>6.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>8. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>
--	--	--	--	---

	<p>социальной жизни в группах и сообществах,</p> <p>11. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p> <p>13. Формирование основ экологического знания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p>	<p>степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>14. Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>15. Использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>16. Приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>17. Осознание самостоятельного противостояния ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>18. Использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риска взаимоотношений человека и природы; поведения человека с точки зрения здорового образа жизни</p>			
8	1. Осознание качества и уровня усвоения материала.	1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и	1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе	1. Самостоятельно или с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

		<p>2.Оценивание достигнутого результата.</p> <p>3.Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>4.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>5.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>6.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>7.Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение</p>	<p>индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>5.Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>6.Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе</p>	<p>изученного на различных предметах учебного материала</p> <p>2 Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (самостоятельно или с помощью учителя)</p> <p>3 Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>5. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>6.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	<p>цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>2.Уметь участвовать в диалоге</p> <p>3.Уметь высказать своё согласие (несогласие) с ответами товарищей</p> <p>4.Уметь признавать иную точку зрения.</p> <p>5.Уметь ответить кратко или развернуто.</p> <p>6.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>7. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>8. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>8.Формирование личностных представлений о целостности природы,</p> <p>9.Формирование толерантности и миротворения;</p> <p>10.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p> <p>11. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>12.Формирование ценности здорового</p>	<p>и Интернет). 7.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>8. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 9.Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 10.Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11.Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,</p> <p>13.Формирование основ экологического знания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p> <p>14. Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>15. Использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>16.Приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям. .</p> <p>17.Осознание самостоятельного</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>противостояния ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>18 Использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риска взаимоотношений человека и природы; поведения человека с точки зрения здорового образа жизни</p>			
9	<p>1. Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>2. Оценивание достигнутого результата.</p> <p>3. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>4. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (самостоятельно или с помощью учителя)</p> <p>3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и</p>	<p>1. Самостоятельно или с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>2. Уметь участвовать в диалоге</p> <p>3. Уметь высказать своё согласие (несогласие) с ответами товарищей</p> <p>4. Уметь признавать иную точку зрения.</p> <p>5. Уметь ответить кратко или развернуто.</p>

	<p>5.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>6.Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>7.Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>8.Формирование личностных представлений о целостности природы,</p>	<p>4. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>5.Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>6.Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>8. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 9.Самостоятельно осознавать причины</p>	<p>выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>5. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>6.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	<p>6.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>7. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>8. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>
--	---	---	--	--

	<p>9.Формирование толерантности и миротворения;</p> <p>10.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p> <p>11. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>12.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p> <p>13.Формирование основ экологического знания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p>	<p>своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10.Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11.Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>бережного отношения к окружающей среде</p> <p>и рационального природопользования.</p> <p>14. Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>15. Использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>16. Приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>17. Осознание самостоятельного противостояния ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>18. Использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риска взаимоотношений человека и природы;</p>			
--	---	--	--	--

		поведения человека с точки зрения здорового образа жизни			
10	<p>1. Осознание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>2. Оценивание достигнутого результата</p> <p>3. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>4. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>6. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>5. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (самостоятельно или с помощью учителя)</p> <p>3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>5. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>6. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p>	<p>1. Самостоятельно или с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>2. Уметь участвовать в диалоге</p> <p>3. Уметь высказать своё согласие (несогласие) с ответами товарищей</p> <p>4. Уметь признавать иную точку зрения.</p> <p>5. Уметь ответить кратко или развёрнуто.</p> <p>6. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>7. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>8. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	

	<p>7.Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p> <p>интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);</p> <p>эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>8.Формирование личностных представлений о целостности природы,</p> <p>9.Формирование толерантности и мироточия;</p> <p>10.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p> <p>11. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного</p>	<p>6.Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). 7.Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>8. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. 9.Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10.Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11.Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»),</p>		
--	--	--	--	--

	<p>отношения к собственным поступкам;</p> <p>12.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p> <p>13.Формирование основ экологического знания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.</p> <p>14. Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>15. Использование своих интересов для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p>	<p>определять направления своего развития.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>16. Приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям. .</p> <p>17. Осознание самостоятельного противостояния ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>18 Использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риска взаимоотношений человека и природы; поведения человека с точки зрения здорового образа жизни</p>			
Химия	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда. 2. Проявление положительного отношения к урокам химии. 3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству. 4. Проявление способности к самооценке. 5. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. 6. Желание освоения новых видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя). • Сличать свой способ действий с эталоном. • Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определения изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность; химическая реакция, химическое уравнение, • Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии (самостоятельно или с 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга. • Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. • Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника. • Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (полнота, доказательность, точность

		<p>7. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>8. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>9. Чувство гордости за российскую химическую науку.</p> <p>10. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>11. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>12. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>составленные планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя). • Принимать познавательную цель. • Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя). • Предвосхищать результат (какой будет результат?). • Оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень усвоения знаний. 	<p>использованием речевых конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать по плану и различать изученные простые и сложные вещества, химические реакции; • Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; • Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей (самостоятельно или под руководством учителя); • Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; • Моделировать строение простейших молекул. 	<p>вопроса, ответа, сообщения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений • Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию • Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • Использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных задач. • Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам • Развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и
--	--	--	---	---	---

					дополнительной литературой, справочными материалами и сетью Интернет.
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда. 2. Проявление положительного отношения к урокам химии. 3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству. 4. Проявление способности к самооценке. 5. Осознание границы собственного знания и незнания. 6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. 7. Умение разрешать конфликты. 8. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. 9. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. 10. Знание основных принципов и правил отношения к природе. 11. Желание освоения новых видов деятельности. 12. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя). • Сличать свой способ действий с эталоном. • Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя). • Принимать познавательную цель. • Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя). • Предвосхищать результат (какой будет результат?). 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определения изученных понятий: <i>химический элемент, атом, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, периодический закон, периодическая система, химическая связь, химическое уравнение, генетическая связь</i>; • Описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии (самостоятельно или с использованием речевых конструкций); • Описывать по плану и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; • Классифицировать изученные объекты и явления; • Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. • Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника. • Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). • Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и 	

		<p>13. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>14. Чувство гордости за российскую химическую науку.</p> <p>15. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>16. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>17. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>18. Экологическое сознание.</p> <p>19. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>20. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень усвоения знаний. • Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, в составленные планы. 	<p>реакции, протекающие в природе и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей (самостоятельно или под руководством учителя); • Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; • Моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов, строение простейших молекул. 	<p>аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений • Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию • Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных задач. • Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам • Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми • Развивать коммуникативную компетентность,
--	--	---	---	--	---

					используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными материалами и сетью Интернет.
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда. 2. Владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. 3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству. 4. Проявление способности к самооценке. 5. Осознание границы собственного знания и незнания. 6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. 7. Умение оценивать ситуацию и принимать решения. 8. Умение разрешать конфликты. 9. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. 10. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя). • Сличать свой способ действий с эталоном. • Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя). • Принимать познавательную цель. • Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя). • Регулировать процесс выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Давать определения изученных понятий: <i>вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, периодический закон, периодическая система, химическая связь, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);</i> • Описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии (самостоятельно или с использованием речевых конструкций); 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. • Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника. • Уметь выразить оценку, отношение к сказанному 	

		<p>11. Знание основных принципов и правил отношения к природе.</p> <p>12. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>13. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>14. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>15. Чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремлённость.</p> <p>16. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>17. Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или трудовой траектории в соответствии с собственными возможностями.</p> <p>18. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного применения достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.</p> <p>19. Отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>20. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>21. Оптимизм в восприятии мира.</p>	<p>учебных действий и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. • Предвосхищать результат (какой будет результат?). • Оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень усвоения знаний. • Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий, в составленные планы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать по плану и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; • Классифицировать изученные объекты и явления; • Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; • Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей (самостоятельно или под руководством учителя); • Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; • Моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов, строение простейших молекул. • Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. • Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и 	<p>собеседником (полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. • Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений • Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию • Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных задач.
--	--	--	--	--	--

		<p>22. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>23. Формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры</p> <p>24. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>25. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>26. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности</p>		<p>других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам • Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. • Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми • Развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными материалами и сетью Интернет. Придерживаться морально-этических принципов общения и сотрудничества.
Изобразительное искусство	5	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в 	<ul style="list-style-type: none"> уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в

	<p>самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p>	<p>- уметь организовать место занятий.</p> <p>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>оригинальных творческих результатов.</p>	<p>процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</p> <p>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p>
6	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с</p>	<p>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</p> <p>- уметь организовать место занятий</p>	<p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p>	<p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных</p>

		позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.			упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
7	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; 	

	8	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
Музыка (Музыкально-ритмические занятия)	5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие готовности к эмоциональному восприятию музыки. - Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. - Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. - Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании

		<p>и танца, содействие его более полной социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности. - Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения. - Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). - Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик. 	<p>др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а также контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебно-воспитательного процесса. - Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий. - Осознание общности различных видов искусств. 	<p>симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям. 	<p>фонетической ритмики и музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие готовности к эмоциональному восприятию музыки. - Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. - Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. - Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные

		<p>и танца, содействие его более полной социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности. - Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения. - Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). - Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик. 	<p>исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а также контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебно-воспитательного процесса. - Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий. - Осознание общности различных видов искусств. 	<p>инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям. 	<p>умения при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.
	7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие готовности к эмоциональному восприятию музыки. - Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. - Развитие способности говорить достаточно внятно и

		<p>- Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации.</p> <p>- Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>- Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения.</p> <p>- Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> <p>- Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.</p>	<p>(движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>- Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а также контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причины неуспешности, коррекции собственных действий.</p> <p>- Осознание общности различных видов искусств.</p>	<p>музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности.</p> <p>- Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям.</p>	<p>выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> <p>- Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p>
Технология	1-ый	1.Проявлять положительное отношение к урокам технологии.	1.Планировать предстоящую практическую работу.	1.Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;	1.Пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе

<p>(индустриальные технологии по обработке древесины, индустриальные технологии по обработке металла и искусственных материалов)</p>	<p>г о д обучения</p>	<p>2. Быть готовым и осознавать необходимость соблюдения норм и требований охраны труда. 3. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. 4. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. 5. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. 6. Проявлять способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию 7. Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. 8. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.</p>	<p>2. Соотносить свои действия с поставленной целью. 3. Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. 4. Прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. 5. Материализовать результаты деятельности в конкретном изделии. 6. Выполнять самоконтроль выполняемых практических действий. 7. Корректировать ход практической работы. 8. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике,</p>	<p>2. Характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; 3. Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; 4. Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; 5. Приводить произвольные примеры производственных технологий; 6. Составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; 7. Осуществляет выбор товара в модельной ситуации; 8. Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</p>	<p>коллективного изготовления изделий. 2. Рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии. 3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 4. Уметь устно выразить оценку, отношение к сделанному товарищем.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>дидактическом материале и пр.).</p> <p>9.Руководствоваться правилами при выполнении работы.</p> <p>10.Самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.</p> <p>11.Поддерживать порядок на рабочем месте.</p>	<p>9.Конструировать модель по заданному прототипу;</p> <p>10.Осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);</p> <p>11.Получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;</p> <p>12.Получать и анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;</p> <p>13.Получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</p> <p>14.Получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>2-ой</p> <p>г о д</p> <p>обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проявлять положительное отношение к урокам технологии. 2. Быть готовым и осознавать необходимость соблюдения норм и требований охраны труда. 3.Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. 4.Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. 5.Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. 6.Проявлять способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию 7.Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. 8.Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 9.Выполнять моральные нормы во взаимоотношениях взрослых и сверстников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать предстоящую практическую работу. 2.Принимать познавательную цель. 3.Соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. 5.Прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. 6. Материализовать результаты деятельности в конкретном изделии. 7.Выполнять самоконтроль выполняемых практических действий. 8.Корректировать ход практической работы. 9. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры. 2.Оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека. 3.Проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы. 4.Проводить анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта. 5.Читать чертежи, эскизы и технологические карты. 6.Выполнять эскизы механизмов. 7.Описывать устройство токарного станка по дереву. 8.Использовать режущий инструмент и приспособления по назначению. 9.Применять штангенциркуль для измерений и контроля размеров. 10.Освоить техники обработки материалов (по выбору 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий. 2.Рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии. 3.Организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно) 5. Устно формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. 5.Комментировать в доброжелательной форме и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. 6.Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
--	---	---	---	---

			<p>или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.).</p> <p>10.Руководствоваться правилами при выполнении работы.</p> <p>11. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.</p> <p>12. Поддерживать порядок на рабочем месте.</p> <p>13.Оценивать качество выполненного материализованного задания (изделия).</p>	<p>обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности).</p> <p>11.Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;</p> <p>12.Получить и анализировать опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи).</p> <p>13.Получить и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>	<p>7..Уметь устно выразить оценку, отношение к сделанному товарищем.</p>
	<p>3-ий</p> <p>г</p> <p>о</p>	<p>1.Проявлять положительное отношение к урокам технологии.</p> <p>2. Быть готовым и осознавать необходимость соблюдения норм и требований охраны труда.</p> <p>3.Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность.</p>	<p>1. Планировать предстоящую практическую работу.</p> <p>2.Принимать познавательную цель.</p>	<p>1.Называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;</p>	<p>1.Пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий.</p>

	<p>д обучения</p>	<p>4. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. 5. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы. 6. Проявлять способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию 7. Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. 8. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 9. Выполнять моральные нормы во взаимоотношениях взрослых и сверстников. 10. Осознавать трудности и стремиться к их преодолению. 11. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>	<p>3. Соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. 5. Прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов. 6. Материализовать результаты деятельности в конкретном изделии. 7. Выполнять самоконтроль выполняемых практических действий. 8. Корректировать ход практической работы. 9. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике,</p>	<p>2. Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий. 3. Объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю. 4. Объяснять сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы. 5. Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов. 6. Следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта. 7. Получить и анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка.</p>	<p>2. Рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии. 3. Уметь отчитываться о последовательности выполнения технологических операций при создании материального продукта. 4. Организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно) 5. Устно формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. 6. Комментировать в доброжелательной форме и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. 7. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--

			<p>дидактическом материале и пр.).</p> <p>10.Руководствоваться правилами при выполнении работы.</p> <p>11. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.</p> <p>12. Поддерживать порядок на рабочем месте.</p> <p>13.Оценивать качество выполненного материализованного задания (изделия).</p>	<p>8.Получить и анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p> <p>9.Освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности).</p>	<p>8.Уметь устно выразить оценку и отношение к сделанному товарищем.</p> <p>9.Формулировать и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.</p>
4-ый	<p>1.Проявлять положительное отношение к урокам технологии.</p> <p>2. Быть готовым и осознавать необходимость соблюдения норм и требований охраны труда.</p> <p>3.Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность.</p> <p>4.Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов.</p> <p>5.Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы.</p>	<p>1. Составлять план последовательности действий;</p> <p>2.Принимать познавательную цель.</p> <p>3.Соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4.Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p>	<p>1.Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами.</p> <p>2.Называть характеристики современного рынка труда, характеризовать профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.</p>	<p>1.Пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий.</p> <p>2.Рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии.</p> <p>3.Уметь отчитываться о последовательности выполнения технологических операций при создании материального продукта.</p>	

		<p>6. Проявлять способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию</p> <p>7. Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других.</p> <p>8. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.</p> <p>9. Выполнять моральные нормы во взаимоотношениях взрослых и сверстников.</p> <p>10. Осознавать трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>11. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>12. Проявлять готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или трудовой траектории в соответствии с собственными возможностями.</p>	<p>5. Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</p> <p>6. Прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов.</p> <p>7. Материализовать результаты деятельности в конкретном изделии.</p> <p>8. Выполнять самоконтроль выполняемых практических действий.</p> <p>9. Корректировать ход практической работы.</p> <p>10. Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.).</p>	<p>3. Перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации.</p> <p>4. Характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);</p> <p>5. Разъяснять функции модели и принципы моделирования.</p> <p>6. Создавать модель, адекватную практической задаче.</p> <p>7. Отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям.</p> <p>8. Планировать продвижение продукта;</p> <p>9. Проводить оценку и испытание полученного продукта;</p> <p>10. Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.</p>	<p>4. Организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно)</p> <p>5. Устно формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.</p> <p>6. Комментировать в доброжелательной форме и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.</p> <p>7. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> <p>8. Уметь устно выразить оценку и отношение к сделанному товарищем.</p> <p>9. Формулировать и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>10. Уметь с достаточной полнотой и точностью</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>11.Руководствоваться правилами при выполнении работы.</p> <p>12. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.</p> <p>13. Поддерживать порядок на рабочем месте.</p> <p>14.Оценивать качество выполненного материализованного задания (изделия).</p> <p>15.Проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	<p>11.Получить и анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач.</p> <p>12.Получить и анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования.</p> <p>13.Получить и анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку.</p> <p>14.Получить и анализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>11.Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
Технология (технология ведения дома)	5	<p>1.Готовность и осознанная способность соблюдать нормы сангигиены и требования охраны труда .</p> <p>2.Проявление положительного отношения к урокам технологии.</p>	<p>1Формулировать познавательную цель(самостоятельно или под руководством учителя).</p>	<p>1Осваивать смысловое чтение.</p> <p>2Давать определения изученных понятий</p> <p>-описывать проведенную работу, используя русский язык</p>	<p>1Уметь участвовать в диалоге.</p> <p>2Считывать и воспринимать информацию (слушать и слышать).</p>

		<p>3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>4. Проявление способности к самооценке.</p> <p>5. Желание освоения новых видов деятельности.</p>	<p>2 Принимать познавательную цель;</p> <p>3 Ставить учебные задачи в зависимости от того, что известно и что неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4 Составлять план и последовательность действий; (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>5 Вносить коррективы и дополнения в свои действия и планы.</p> <p>6 Предвосхищать результат.</p>	<p>и терминологию. -3 Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые исследования свойств. материалов и продуктов.</p> <p>4 Делать выводы и умозаключения.</p>	<p>3 Уметь поставить и ответить на вопрос.</p> <p>4 Уметь выразить оценку, отношение, согласие или несогласие к сказанному собеседником.</p>
6	<p>1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы санитарии и требования охраны труда.</p> <p>2. Проявление положительного отношения к урокам технологии.</p> <p>3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>4. Проявление способности к самооценке.</p>	<p>1 Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2 Ставить учебные задачи в зависимости от того, что известно и что неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p>	<p>1 Осваивать смысловое чтение.</p> <p>2 Давать определения изученных понятий.</p> <p>3 Описывать проведенную работу, используя русский язык и терминологию; -4 Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые исследования свойств. материалов и продуктов.</p>	<p>1 Уметь участвовать в диалоге.</p> <p>2 Считывать и воспринимать информацию (слушать и слышать)</p> <p>3 Уметь поставить и ответить на вопрос;</p> <p>4 Уметь выразить оценку, отношение, согласие или несогласие к сказанному собеседником.</p>	

	<p>5.Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>6.Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>7.Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.</p>	<p>3Принимать познавательную цель;</p> <p>4Составлять план и последовательность действий; (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>5Вносить коррективы и дополнения в свои действия и планы.</p> <p>6Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>7Предвосхищать результат.</p>	<p>5Делать выводы и умозаключения.</p> <p>6Описывать по плану модели изделий.</p>	<p>5Готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>6Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики).</p> <p>7Уметь соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики при работе с устройствами ИКТ.</p>
7	<p>1.Готовность и осознанная способность соблюдать нормы санитарии и требования охраны труда .</p> <p>2.Проявление положительного отношения к урокам технологии.</p> <p>3.Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>4.Проявление способности к самооценке.</p> <p>5.Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>6.Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>1Формулировать познавательную цель(самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2Ставить учебные задачи в зависимости от того, что известно и что неизвестно(самостоятельно или под руководством учителя);</p> <p>3Принимать познавательную цель;</p> <p>-Составлять план и последовательность действий; (самостоятельно</p>	<p>1Осваивать смысловое чтение.</p> <p>2Давать определения изученных понятий.</p> <p>3Описывать проведенную работу, используя русский язык и терминологию. 4Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые исследования свойств. материалов и продуктов.</p> <p>5Делать выводы и умозаключения.</p> <p>6Описывать по плану модели изделий.</p>	<p>1Уметь участвовать в диалоге.</p> <p>2Считывать и воспринимать информацию (слушать и слышать).</p> <p>3Уметь поставить и ответить на вопрос.</p> <p>4Уметь выразить оценку , отношение, согласие или несогласие к сказанному собеседником;</p> <p>5Готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>6Использовать различные приемы поиска информации в сети</p>

	<p>7.Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>8.Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.</p> <p>9. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>10. Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>11.Чувство уважения к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>или под руководством учителя).</p> <p>4Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>5Вносить коррективы и дополнения в свои действия и планы.</p> <p>6Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>7Предвосхищать результат.</p>	<p>7Выстраивание стратегии поиска решения задач.</p>	<p>Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики).</p> <p>7Уметь соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики при работе с устройствами ИКТ.</p> <p>-8Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</p>
8	<p>1.Готовность и осознанная способность соблюдать нормы сангигиены и требования охраны труда .</p> <p>2.Проявление положительного отношения к урокам технологии.</p> <p>3.Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>4.Проявление способности к самооценке.</p> <p>5.Осознание границы собственного знания и незнания.</p> <p>6.Желание освоения новых видов деятельности.</p>	<p>1Формулировать познавательную цель(самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2Ставить учебные задачи в зависимости от того, что известно и что неизвестно(самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>3Принимать познавательную цель;</p> <p>4Составлять план и последовательность действий; (самостоятельно</p>	<p>1Давать определения изученных понятий ;</p> <p>2Описывать проведенную работу, используя русский язык и терминологию.</p> <p>3Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые исследования свойств. материалов и продуктов.</p> <p>4Делать выводы и умозаключения.</p> <p>5Описывать по плану модели изделий.</p> <p>6Выстраивание стратегии поиска решения задач.</p>	<p>1Уметь участвовать в диалоге.</p> <p>2Считывать и воспринимать информацию (слушать и слышать).</p> <p>3Уметь поставить и ответить на вопрос.</p> <p>4Уметь выразить оценку , отношение, согласие или несогласие к сказанному собеседником.</p> <p>5Готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>6Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые</p>

	<p>7. Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>8. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>9. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.</p> <p>10. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>11. Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>12. Чувство уважения к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>13. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>14. Формирование экологической культуры.</p>	<p>или под руководством учителя).</p> <p>5 Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>6 Вносить коррективы и дополнения в свои действия и планы.</p> <p>7 Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>8 Предвосхищать результат</p> <p>9 Оценивать достигнутый результат.</p> <p>10 Осознавать качество и уровень освоения знаний.</p>	<p>7 Проводить теоретические исследования.</p> <p>8 Структурировать изученный материал.</p>	<p>системы, справочные разделы, предметные рубрики).</p> <p>7 Уметь соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики при работе с устройствами ИКТ.</p> <p>8 Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</p> <p>9 Создавать и редактировать презентации;</p>
9	<p>1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы санитарии и требования охраны труда .</p> <p>2. Проявление положительного отношения к урокам технологии.</p> <p>3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>1 Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2 Ставить учебные задачи в зависимости от того, что известно и что неизвестно</p>	<p>1 Давать определения изученных понятий .</p> <p>2 Описывать проведенную работу, используя русский язык и терминологию.</p> <p>3 Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые исследования свойств. Материалов.</p>	<p>1 Считывать и воспринимать информацию (слушать и слышать).</p> <p>2 Уметь поставить и ответить на вопрос.</p> <p>3 Уметь выразить оценку , отношение, согласие или несогласие к сказанному собеседником.</p>

	<p>4.Проявление способности к самооценке.</p> <p>5.Осознание границы собственного знания и незнания.</p> <p>6.Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>7.Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>8.Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>9.Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.</p> <p>10. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>11. Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>12.Чувство уважения к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>13.Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>14. Самостоятельность в приобретении новых знаний и умений.</p> <p>15. Формирование экологической культуры.</p>	<p>(самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>3Принимать познавательную цель.</p> <p>4Составлять план и последовательность действий; (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>5Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>8Вносить коррективы и дополнения в свои действия и планы;</p> <p>9Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>10Предвосхищать результат.</p> <p>11Оценивать достигнутый результат. Осознавать качество и уровень освоения знаний.</p>	<p>4Делать выводы и умозаключения.</p> <p>5Описывать по плану модели изделий..</p> <p>6Выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>7Проводить теоретические исследования.</p> <p>8Структурировать изученный материал.</p>	<p>4Готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>5Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики).</p> <p>6Уметь соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики при работе с устройствами ИКТ.</p> <p>7.Сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</p> <p>8.Создавать и редактировать презентации.</p>
--	---	--	---	--

		16.Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями.			
Физическая культура	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда. 2. Проявление положительного отношения к урокам физической культуры 3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству. 4. Проявление способности к самооценке. 5. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. 6. Желание освоения новых видов деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя). 2. Сличать свой способ действий с эталоном. <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя). 4. Принимать познавательную цель. 5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать о видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр древности 2. Измерять индивидуальные показатели длины и массы тела, окружности грудной клетки простейшими способами. 3. Определять соответствие индивидуальных показателей физического развития возрастным нормам 4. Знать общие требования к организации и проведению разнообразных форм занятий физической культурой в условиях активного отдыха и досуга. 5. Выполнять требования безопасности и гигиенические правила при выборе и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга. 2. Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. 3. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника. 4. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником (полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). 5. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

		<p>7. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>8. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>9. Чувство гордости за отечественный спорт и достижения Российских спортсменов</p> <p>10. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>11. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>12. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>13. Осознание и убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития.</p>	<p>известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Предвосхищать результат</p>	<p>организации мест занятий на открытом воздухе.</p> <p>6. Определять, для какой группы мышц предназначено упражнение.</p> <p>7. Уметь бегать с максимальной скоростью</p> <p>8. Определять основные признаки правильной и неправильной осанки, аргументированно объяснять основные причины нарушения осанки в школьном возрасте.</p> <p>9. Раскрывать значение развития гибкости для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок, подвижности суставов.</p> <p>10. Выполнять упражнения для повышения подвижности позвоночного столба, амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей</p>	<p>6. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>Осознавать свои действия.</p> <p>7. Учиться строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>8. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>14 отношение к физической культуре как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>15. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		<p>11. Демонстрировать развитие силы, скорости, гибкости, координации в контрольных упражнениях</p>	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда. 2. Проявление положительного отношения к урокам физической культуры 3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству. 4. Проявление способности к самооценке. 5. Осознание трудностей и стремление к их преодолению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя). 2. Сличать свой способ действий с эталоном. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. В составленные планы. 3. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные цели Олимпийских игр и раскрывать их гуманистическую направленность. 2. Объяснять смысл девиза, символики и ритуалов современных Олимпийских игр 3. Знать правила безопасности при выборе одежды и обуви, их подготовке к занятиям и хранении. 4. Выполнять гигиенические правила по профилактике чрезмерного утомления во время занятий физической подготовкой 5. Описывать технику выполнения старта с опорой на одну руку, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга. 2. Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. 3. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника. 4. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником (полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). 	

		<p>6. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>7. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>8. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>9. Чувство гордости за отечественный спорт</p> <p>10. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>11. 1.Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>12. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>13. Осознание и убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и</p>	<p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Предвосхищать результат</p>	<p>анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления</p> <p>6. Описывать технику выполнения спринтерского бега, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления..</p> <p>7. Описывать технику выполнения метания малого мяча по движущейся мишени, анализировать правильность её выполнения, находить ошибки и способы их исправления.</p> <p>8. Демонстрировать технику метания</p> <p>9. Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки Формулировать задачи занятий физической подготовкой и подбирать для их решения учебное содержание.</p>	<p>5. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>Осознавать свои действия.</p> <p>7. Учиться строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>8. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>технологий для дальнейшего развития.</p> <p>14. .Уважение к творцам науки и техники, отношение к физической культуре как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>15. . Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		<p>10. Составлять планы занятий физической подготовкой.</p> <p>11. Раскрывать связь физических качеств с жизнедеятельностью основных систем организма, повышения их функциональных возможностей с укреплением здоровья.</p> <p>12. Знать основные виды закаливания солнцем, воздухом и водой.</p>	
7	<p>1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.</p> <p>2. Проявление положительного отношения к урокам физической культуры</p> <p>3. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>4. Проявление способности к самооценке.</p> <p>5. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p>	<p>1.Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2.Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. В составленные планы.</p> <p>3.Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под</p>	<p>1.Знать историю становления и развития видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, в олимпийском движении и в России.</p> <p>2.Знать личности выдающихся спортсменов, называть их фамилии, интересоваться их биографиями и спортивными победами.</p> <p>3.Определять, для какой группы мышц предназначено упражнение.</p> <p>4.Знать последовательность выполнения упражнений.</p> <p>5.Описывать технику передачи эстафетной палочки, анализировать правильность её выполнения, находить</p>	<p>1.Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>2.Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>3.Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>4.Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником(полнота</p>

		<p>6. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>7. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>8. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>9. Чувство гордости за отечественный спорт и достижения Российских спортсменов.</p> <p>10. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>11. .Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>12. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Предвосхищать результат</p>	<p>ошибки и способы их исправления.</p> <p>6.Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>7.Характеризовать техническую подготовку как целенаправленный процесс обучения двигательным действиям.</p> <p>8.Следовать правилам «от простого к сложному» и «от освоенного к неосвоенному».</p> <p>9.Определять уровень сформированной техники двигательных действий по своим внутренним ощущениям.</p> <p>10.Определять уровень сформированной техники двигательных действий способом сравнения.</p> <p>11.Характеризовать качества личности, приводить примеры их проявления в условиях учебной и соревновательной деятельности. С учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья выполнять упражнения и</p>	<p>доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <p>5.Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>7.Учиться строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>8.Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>9. Осознавать свои действия.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>13. Осознание и убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития.</p> <p>14. . отношение к физической культуре как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>15. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.</p>		<p>комплексы лечебной физической культуры, включая их в занятия физической культурой, осуществляя контроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p> <p>12.Описывать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.</p> <p>13.Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам</p>	
8	<p>1.Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.</p> <p>2. Владение основными доступными методами физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>3. Проявление положительного отношения к урокам физической культуры</p> <p>4.Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>5. Проявление способности к самооценке.</p>	<p>1.Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2.Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. В составленные планы.</p> <p>3.Формулировать познавательную цель(самостоятельно или под</p>	<p>1.Раскрывать понятие «спортивная подготовка», её цель и содержание.</p> <p>2.Подбирать дозировку физических упражнений с учетом индивидуального состояния и характера признаков утомления</p> <p>3.Знать роль и значение адаптивной и лечебной физической культуры</p>	<p>1.Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>3. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником(полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p>

		<p>6. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>7. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>8. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>9. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>10. Чувство гордости за отечественный спорт и достижения Российских спортсменов..</p> <p>11. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>12. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>13. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>7. Предвосхищать результат;</p> <p>8. Владеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>9. Сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>10. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и</p>	<p>4. Отбирать состав упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий,</p> <p>5. определять последовательность их выполнения и дозировку</p> <p>6. Знать для какой группы мышц предназначено упражнение.</p> <p>7. Называть последовательность выполнения упражнений.</p> <p>8. Характеризовать признаки правильной осанки, определять виды её нарушения.</p> <p>9. Знать зависимость между формой осанки и здоровьем человека.</p> <p>10. Выявлять возможные причины её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности.</p>	<p>4. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>6. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>7. Уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>8. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать его действия.</p> <p>9. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>11. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>12. Развивать монологическую и диалогическую речь, выражать свои мысли и слушать собеседника,</p> <p>13. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать весь процесс и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>	<p>11. Измерять части тела и определять индивидуальные особенности телосложения</p> <p>12. Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека</p> <p>13. Измерять резервные возможности организма и оценивать результаты измерений</p> <p>14. С учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья выполнять упражнения и комплексы лечебной физической культуры, включая их в занятия физической культурой, осуществляя контроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p>	<p>10. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>11. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>12. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>13. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 14. Интересоваться чужим мнением и высказывают своё.</p> <p>15. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	
--	--	---	--	---	--

				15.Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	
9	<p>1.Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.</p> <p>2. Владение основными доступными методами физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>3. Проявление способности к самооценке, положительного отношения к урокам физической культуры</p> <p>4.Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>5. Проявление способности к самооценке.</p> <p>6.Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>7.Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>8. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>2.Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. В составленные планы.</p> <p>3.Формулировать познавательную цель(самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>1.Раскрывать специфические задачи, которые решаются в процессе занятий физической подготовкой</p> <p>2.Составлять комплексы упражнений и подбирать их дозировку, исходя из индивидуального самочувствия, показателей физической и умственной работоспособности.</p> <p>3.Совершенствовать элементы и фазы техники спринтерского бега в процессе самостоятельных занятий спортивной подготовкой.</p> <p>4.Уметь: бегать с низкого старта с максимальной скоростью.</p> <p>5.Совершенствовать элементы и фазы техники прыжка в длину с разбега в процессе самостоятельных занятий спортивной подготовкой.</p> <p>6.Выполнять прыжки в длину с разбега на максимально возможный индивидуальный</p>	<p>1.Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> <p>2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>3. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником(полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <p>4. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	

		<p>9.Признание ценности здоровья своего и других людей.</p> <p>10.Чувство гордости за отечественный спорт.</p> <p>11Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>12 ..Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>13.Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>(самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6.Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>7. Предвосхищать результат;</p> <p>8.Владеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>9.Сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>10. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах</p> <p>11.Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых</p>	<p>результат в условиях соревновательной деятельности</p> <p>7.Развивать прыгучесть с помощью специальных упражнений.</p> <p>8.Уметь метать мяч на дальность с места и разбега.</p> <p>Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>9.Применять технические приёмы игры в футбол в условиях игровой деятельности.</p> <p>10.Применять технические приёмы изученных спортивных игр в условиях игровой деятельности.</p> <p>11.Организовывать и проводить самостоятельные занятия физической подготовкой, составлять их содержание и планировать в системе занятий физической культурой.</p>	<p>5. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>6. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>7. Уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>8. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать его действия.</p> <p>9. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>10. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>12.Развивать монологическую и диалогическую речь, выражать свои мысли и выслушивать собеседника,</p> <p>13. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать весь процесс и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>	<p>12.Демонстрировать ежегодный прирост в развитии основных физических качеств</p> <p>13.Раскрывать понятие «здоровый образ жизни»</p> <p>14.Знать и различать строевые команды, четко выполнять строевые приемы.</p> <p>15.оставлять индивидуальные комбинации, исходя из своих особенности техники выполнения гимнастических упражнений.</p> <p>16.Доказывать негативное влияние вредных привычек на здоровье человека.</p> <p>17.Выполнять упражнения для тренировки различных групп мышц.</p> <p>18.Осваивать самостоятельно и демонстрировать технику лыжных переходов в условиях учебной и соревновательной деятельности.</p> <p>19.Моделировать технику освоенных игровых приемов , варьировать её в зависимости от ситуаций и условий,</p>	<p>11. Выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>12. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>13. Выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 14. Интересоваться чужим мнением и высказывают своё.</p> <p>15. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>
--	--	--	--	--	---

				возникающих в процессе игровой деятельности.	
10	<p>1. Готовность и осознанная способность соблюдать нормы и требования охраны труда.</p> <p>2. Владение основными доступными методами физической культуры для</p>	<p>1. Составлять план и последовательность действий (самостоятельно или под руководством учителя).</p>	<p>1. Раскрывать понятие «здоровый образ жизни»</p> <p>2. Составлять комплексы упражнений для развития основных физических качеств. Подбирать их дозировку с</p>	<p>1. Уметь участвовать в диалоге: уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p>Уметь ответить на вопрос кратко и развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p>	

		<p>совершенствования основных физических качеств</p> <p>3. Проявление способности к самооценке, положительного отношения к урокам физической культуры</p> <p>4. Умение работать в коллективе, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>5. Проявление способности к самооценке.</p> <p>6. Осознание трудностей и стремление к их преодолению.</p> <p>7. Желание освоения новых видов деятельности.</p> <p>8. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>9. Признание ценности здоровья своего и других людей.</p>	<p>2. Сличать свой способ действий с эталоном.</p> <p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий. В составленные планы.</p> <p>3. Формулировать познавательную цель (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>4. Принимать познавательную цель.</p> <p>5. Ставить учебные задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно (самостоятельно или под руководством учителя).</p> <p>6. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>7. Предвосхищать результат;</p> <p>8. Владеть навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности,</p>	<p>учетом индивидуальной физической подготовленности</p> <p>3. Определять, для какой группы мышц предназначено упражнение..</p> <p>4. Знать последовательность и дозировку включаемых в комплексы упражнений.</p> <p>5. Знать значение физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек</p> <p>6. Измерять резервные возможности организма с помощью различных функциональных проб. 7. Оценивать и характеризовать индивидуальные результаты</p> <p>8. Характеризовать причины возможного появления травм во время занятий физической культурой.</p>	<p>2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказываниями собеседника.</p> <p>3. Уметь выразить оценку. Отношение к сказанному собеседником (полнота доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).</p> <p>4. Уметь признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>5. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и равноправных отношений.</p> <p>6. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;</p> <p>7. Уметь (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>10. Чувство гордости за отечественный спорт и достижения Российских спортсменов.</p> <p>11. Умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>12. ..Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности.</p> <p>13. Осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>9. Сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p>10. Формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>11. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>12. Развивать монологическую и диалогическую речь, выражать</p>	<p>9. Знать основные признаки лёгких травм.</p> <p>10. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах</p> <p>11. Уметь измерять частоту сердечных измерений.</p> <p>12. Знать норму частоты сердечных сокращения</p> <p>13. С учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья выполнять упражнения и комплексы лечебной физической культуры, включая их в занятия физической культурой, осуществляя контроль за физической нагрузкой во время этих занятий</p> <p>14. Анализировать правильность выполнения упражнений, выявлять грубые ошибки и исправлять их.</p>	<p>совместного действия формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>8. Учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать его действия.</p> <p>9. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>10. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>11. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>12. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>13. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 14. Интересоваться</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>свои мысли и выслушивать собеседника,</p> <p>13. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать весь процесс и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>	<p>15. Моделировать технику освоенных игровых приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p>16. Уметь бегать в равномерном темпе.</p> <p>17. Анализировать правильность выполнения упражнений, выявлять грубые ошибки и исправлять их.</p> <p>18. Совершенствовать технику передвижения на лыжах ранее освоенными лыжными ходами в групповых формах организации учебной деятельности, находить ошибки у одноклассников и предлагать способы их устранения</p>	<p>чужим мнением и высказывают своё.</p> <p>15. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>
ОБЖ	5	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных</p>	<p>Умение определять понятия курса ОБЖ;</p> <p>Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при</p>

		<p>Формирование ответственного отношения к учению,</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>ситуациях в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Овладение обучающимися навыками</p>	<p>ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ.</p> <p>Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p> <p>Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства.</p> <p>Знание и умение применять правила поведения в условиях</p>	<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	---	--	--

			самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	опасных и чрезвычайных ситуаций Умения оказывать первую медицинскую помощь	
	6	<p>Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их</p>	<p>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>

			<p>Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>последствия для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умения оказывать первую медицинскую помощь;</p>	<p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
	7	<p>Развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз.</p> <p>Понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, в конкретной ситуации.</p> <p>Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни.</p> <p>Воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.</p>	<p>Освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.</p>	<p>Овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;</p>	<p>Умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе.</p> <p>Приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умения анализировать работать в коллективе.</p>
	8	<p>Развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от</p>	<p>Моделировать личные подходы к</p>	<p>Овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины</p>	<p>Умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования</p>

		<p>внешних природных, техногенных и социальных угроз.</p> <p>Понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности</p>	<p>собственной безопасности в нестандартной ситуации.</p> <p>Овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь находить пути решения поставленных задач.</p>	<p>возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду.</p> <p>Представлять что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</p>	<p>иногo мнения; умение работать в коллективе.</p> <p>Приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умения анализировать, работать в коллективе</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
	9	<p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>навыки смыслового чтения;</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p>

			<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		<p>речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>
	10	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>навыки смыслового чтения;</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>

					формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	5	<p>-способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;</p> <p>-готовность к нравственному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>-способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>-самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край и его культурное наследие («малую Родину»);</p> <p>-уважение к культурам разных народов, толерантное отношение к представителям других национальностей и вероисповеданий;</p> <p>- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;</p>	<p>-с помощью учителя и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;</p> <p>- проявлять инициативу в постановке новых задач;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно и с помощью учителя (в том числе и корректировать план);</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>	<p>- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;</p> <p>- выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию;</p> <p>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.).</p> <p>- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет;</p> <p>- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.</p>	<p>- самостоятельно и с помощью учителя аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);</p> <p>- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач;</p> <p>- осуществлять помощь одноклассникам;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, - проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.</p> <p>- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;</p> <p>правильно</p> <p>- использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические,</p>

		<p>-сформированность познавательного интереса к истории и культуре родного края;</p> <p>- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);</p> <p>- готовность оценивать своё поведение (в лицее, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p>			<p>культурологические, обществоведческие и др.);</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).</p> <p>- самостоятельно и с помощью учителя организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством - признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- понимая позицию другого;</p>
--	--	--	--	--	--

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у глухих учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;

- занятия внеурочной деятельности;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников.

2.1.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

Приложения: адаптированные учебные программы по всем учебным предметам на уровне основного общего образования, разработанные на основе Примерных программ учебных предметов на уровне основного общего образования, составленных в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ОО и с учетом специальных образовательных потребностей глухих обучающихся.

2.2.2.1. Русский язык

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности глухого ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей глухих учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения глухого ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи глухих учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи глухих учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень глухого человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение»**, **«Речевая деятельность»**, **«Текст»**, **«Функциональные разновидности языка»**.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке»**, **«Фонетика и орфоэпия»**, **«Графика»**, **«Морфемика и словообразование»**, **«Лексикология и фразеология»**, **«Морфология»**, **«Синтаксис»**, **«Культура речи»**, **«Правописание: орфография и пунктуация»**.

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса глухие учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» в классах глухих детей изучается с 5-го по 10-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме:

V	VI	VII	VIII	IX	X
6ч/н	6ч/н	5ч/н	5ч/н	5ч/н	5ч/н
204ч/г	204ч/г	170ч/г	170ч/г	170ч/г	170ч/г

В календарно-тематическом плане рабочих программ по русскому языку отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения программы: сокращение часов из-за праздничных дней, которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителя и (или) повторение материала и (или) другой темы.

Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся: снижением слуха, общего речевого недоразвития, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью (развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных образовательных учреждений).

Для обучения глухих учащихся существуют следующие **коррекционные задачи**:

- развитие речевого слуха, различение и опознавание знакомых фраз на слух;
- восприятие учебного материала слухо-зрительно;
- тренировка навыков чтения с губ;
- формирования произносительной стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- соблюдение правил орфоэпии.

Эти задачи должны ставиться и выполняться на каждом уроке, только так можно сформировать правильное восприятие и воспроизведение речи у неслышащих школьников.

Специфика обучения глухих учащихся.

Специфика организации обучения глухих: создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся, использование ЗУА, дактильной формы речи, широкое применение табличек с речевым материалом, опора на сохранённые анализаторы; формирование речи в коммуникативной функции и использование спецметодики обучения глухих языку на всех уроках; применение жестовой речи.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся должны отражать:

- 1) Способность глухих к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся должны отражать:

- 1) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами для глухих обучающихся является

1) формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

2) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

3) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

5 класс

Морфемика

Морфема – наименьшая значимая часть слова; изменение и образование слов; окончание; основа слова, корень слова; суффикс; приставка; чередование звуков; беглые гласные; варианты морфем; морфемный разбор слова; правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок; буквы а - о в корне –лаг- -- -лож-; буквы а – о в корне –раст- -- -рос-; буквы ё – о после шипящих в корне; буквы и – ы после ц.

Окончание как часть слова, грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголов.

Основа слова, выделение основы слова.

Лексическое значение слова и закреплённость его в корне, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия; различать

однокоренные слова и формы слова, находить подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень, подбирая родственные слова.

Словообразовательная роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глагола (в прошедшем времени и возвратный суффикс), выделение суффиксов, определение их значения, образование слова с различными суффиксами.

Роль приставок как средств образования новых слов, написание неизменяемых приставок, образование антонимов с помощью приставок; выделять приставки в словах, определять их значение (в простых случаях), различать приставки и предлоги.

Чередование, основные чередования согласных в корне; выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками.

Беглые гласные как вариант чередования, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой формы прилагательных, морфологический принцип орфографии; выделять части слов с беглыми гласными.

Порядок морфемного разбора, понятие «варианты морфем»; подбирать варианты морфем, выполнять морфемный разбор слов.

Неизменяемые приставки, находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.

Способ действия при выборе з – с на конце приставок.

Чередование букв а – о в корне слов, правило выбора букв в корнях с чередующимися гласными; владеть способом выбора а – о в корнях –лаг-, –лож-.

Случаи чередования а – о в корнях -раст-, -рос-; распознавать слова с чередующимися гласными; обосновывать выбор гласных в данных корнях; различать слова с ложным чередованием.

Способы выбора ё-о в корнях слов после шипящих; обосновывать выбор ё-о после шипящих.

Условия выбора и-ы после ц обосновывать выбор гласных.

Речевой материал.

Морфема, морфемика, однокоренные слова, форма слова, окончание, изменяемые слова, неизменяемые слова, имеет окончание, оканчивается на..., нулевое окончание, просклоняйте существительное, основа слова, основное значение слова, лексическое значение слова, корень, главный носитель значения слова, значимая часть слова, суффикс, служит для образования слов, приставка, обозначьте морфемы в словах, чередование звуков, беглые гласные, варианты морфем, морфемный разбор слова, звонкие согласные, глухие согласные, гласные звуки являются безударными, безударное положение, слова-исключения, шипящие, всегда твердый, всегда глухой.

Морфология. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи. Группы частей речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; имена существительные собственные и нарицательные; морфологический разбор имён существительных; род имён существительных; имена существительные, которые имеют форму только множественного числа; имена существительные, которые имеют форму только единственного числа; три склонения имен существительных; падеж имен существительных; правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; множественное число имён существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; обобщение и систематизация знаний по теме существительное.

Признаки существительных как частей речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении; опознавать существительное среди других частей речи.

Различать существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Деление существительных на собственные и нарицательные; разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их.

Порядок оформления морфологического разбора; правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе существительного как части речи.

Принадлежность имени существительного к одному из трёх родов. Определять род имени существительного; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными.

Существительные, имеющие форму только множественного числа, утрата категории рода у таких существительных; употребление таких существительных в речи.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа; употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.

Склонение как способ словоизменения существительных; определять склонения существительных (кроме слов на -ия, -ие, -ий), падежи имен существительных, написание е-и в окончаниях существительных.

Выбор гласной в безударных личных окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий; правильно определять падеж, владеть способом действия при выборе данной орфограммы.

Правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; особенности написания и употребления форм множественного числа имени существительного.

Морфемный состав существительных типы склонения, зависимость выбора написания о-е (ё) после шипящих в существительных от морфемы; применять данное правило на письме.

Орфографические правила по теме «Имя существительное»; применять полученные правила на письме.

Речевой материал.

Морфология, имя существительное; одушевлённые, неодушевлённые; нарицательные, собственные, пишутся с большой буквы, заключаются в кавычки, форма только множественного числа, форма только единственного числа; изменяются по падежам, склоняются, начальная форма; падеж, названия падежей, вопросы к ним, падежные окончания; окончание -е (-и, -ы) пишется, непроверяемые гласные (согласные), поставьте существительные в ... падеже ... числа, обозначьте склонение и падеж; после шипящих, под ударением пишется, без ударения пишется, морфологический разбор, синтаксическая роль, устный разбор, во-первых, во-вторых, в-третьих.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи; правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных; прилагательные полные и краткие; морфологический разбор имени прилагательного; обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».

Морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическая роль, описание как тип речи, роль прилагательных в описании; употреблять прилагательные в речи, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль.

Основные способы образования прилагательных, согласование прилагательных с существительным, понятие лексическая сочетаемость слов, тавтология; ставить вопрос от существительного к прилагательному, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.

Грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическая роль в предложении; различать полные и краткие прилагательные, определять роль кратких прилагательных в предложении, правильно произносить наиболее употребляемые прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.

Основные орфографические правила по теме «Прилагательное», применять изученные правила на письме.

Речевой материал.

Имя прилагательное, признак предмета, согласуются с именами существительными, являются определением или сказуемым, безударное окончание прилагательных, поставить для проверки вопрос, нельзя проверять вопросом, после шипящих, под ударением, без ударения, полные прилагательные, краткие прилагательные, не склоняются, мягкий знак на конце, краткие прилагательные с основой на шипящую.

Глагол. Глагол как часть речи; не с глаголами; неопределённая форма глагола; правописание –тся и –ться в глаголах; виды глагола; буквы е-и в корнях с чередованием; время глагола; спряжение глагола; правописание безударных личных окончаний глагола (и,е); правописание безударных личных окончаний глагола 3-го лица множественного числа (-ут,-ют, -ат, -ят); правописание безударных личных окончаний 1-го лица множественного числа (-им, -ем); морфологический разбор глагола; мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица, единственного числа (-ишь, -ешь); употребление времён; обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».

Признаки глагола как части речи, его морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Условия выбора слитного и раздельного написания не с глаголами.

Признаки инфинитива. Условия выбора –ться и –тся в глаголах.

Признаки совершенного и несовершенного вида глагола. Что такое видовые пары.

Условия выбора букв е-и в корнях с чередованием.

Время глагола. Признаки глагола прошедшего времени. Признаки глагола настоящего времени. Две формы глагола будущего времени: простая и сложная.

Глаголы первого и второго спряжения и их личные окончания.

Безударные личные окончания глаголов.

Безударные личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа. Безударные личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа.

Порядок морфологического разбора.

Условия написания мягкого знака в глагольных формах.

Случаи употребления одного времени в значении другого.

Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы. Систематизация и контроль орфограмм, изученных в разделе «Глагол».

Речевой материал

Глагол, исключения, неопределённая форма глагола, начальная форма глагола, имеет окончание, нулевое окончание, мягкий знак пишется (не пишется), совершенный вид глагола, несовершенный вид глагола, чередующиеся гласные, действие происходит до момента речи (в момент речи, после момента речи), прошедшее, настоящее, будущее время, будущее время имеет две формы: простую и сложную, спряжение, глаголы с приставками, бесприставочные глаголы, морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация изученного материала

Морфемика, морфология, орфография, культура речи. Орфограммы в приставках, окончаниях и корнях.

Разделы лингвистики. Оознавательные признаки орфограмм в приставках, окончаниях и корнях слов.

Речевой материал.

Словосочетание, значимая часть слова, основа, род, шипящий, часть речи, приставка, окончание, сказуемое, подлежащее, вид глагола, спряжение, приставка, суффикс, корень, мягкий знак и т.д.

Развитие речи – 68 часов

Рассуждение, изложение, сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»; доказательство в рассуждении; сжатое изложение; изложение от 3-го лица; описание животного; изложение с описанием животного по рассказу Куприна «Ю-ю»; анализ

изложения; рассказ; сочинение по сюжетным картинкам «Как я однажды...»; изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему; невыдуманный рассказ о себе; сжатое изложение «Шоколадный торт»; сочинение на тему «Куда бы я хотел поехать летом и почему?».

Структура изложения повествовательного текста, составление плана, отбор материала; воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.

Структура сочинения-описания картины, составление плана, отбор материала; осуществление выбора и организация языковых средств в соответствии с темой сочинения.

Определение термина «аргумент», способы введения аргументов в рассуждение. Структура сочинения-рассуждения, выделение тезиса, аргументов, вывода.

Структура изложения повествовательного текста, составление плана, отбор материала.

Структура изложения повествовательного текста, главная мысль, составление плана, отбор материала.

Виды описания (деловое и художественное); композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания.

Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его композиция.

Особенности композиции сочинения - рассказа, составление плана, отбор материала.

Особенности сочинения на лингвистическую тему. Составление плана, отбор материала.

Особенности и стилевое своеобразие разговорной речи (рассказ). Композиция. Корректирование предлагаемого текста.

Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста, составление плана, отбор материала.

Речевой материал.

Сочинение, изложение, рассказ; тип текста, повествование, описание, рассуждение; композиция; тезис, аргументы, вывод; вступление, завязка, развязка; тема текста, основная мысль текста, главная мысль текста; лингвистическая тема; сжатое (подробное, выборочное) изложение, композиционно-жанровое своеобразие; сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, сочинение-описание.

6 класс

Язык и общение

Язык и человек; общение устное и письменное. Знакомство с учебником.

Соотношение язык и речь; основные единицы языка. Отличие устного общения от письменного. Знакомство с учебником; определение целей, задач курса русского языка. Приемы ознакомительного чтения, изучающего чтения, приёмы слушания. Основные функции языка.

Средство передачи, обмен информацией, мыслями, чувствами, передают опыт, устное общение, письменное общение; обложка, титульная страница, оглавление, памятка, приёмы изучающего чтения (слушания).

Повторение пройденного материала в начальных классах.

Звуки, буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол: Правописание -тся и -ться; личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения.

Понятия звук и буква, транскрипция. Виды орфограмм, их опознавательные знаки. Способы проверки правильности написания слов с безударными гласными в корне. Способы проверки написания согласных в корне слова. Способы проверки правильности

написания слов с непроизносимыми согласными. Условия выбора букв и,у,а после шипящих. Условия выбора букв ъ,ь. Различие приставки и предлога. Группы частей речи. Признаки глагола как части речи, синтаксическая роль. Условия выбора написания –тся, -ться. Условия выбора написания личных окончаний глагола. Условия выбора букв в падежных окончаниях имён существительных, три склонения имён существительных, мягкий знак после шипящих на конце слов существительных 3-го склонения. Признаки прилагательного как части речи, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи, роль местоимений в предложении.

Звук, буква, транскрипция, слово в скобках, знак мягкости согласного, ударение. Орфограмма, гласные буквы, согласные буквы, под ударением, без ударения, проверяемая гласная, изменение слова, подбор однокоренных, непроверяемые безударные гласные, орфографический словарь, непроверяемые согласные, непроизносимые согласные, шипящие; разделительный твёрдый (мягкий) знак. Предлоги, раздельное написание, пишутся отдельно, дефис. Самостоятельная часть речи, обозначает; предмет, признак предмета, действие предмета, указывает, но не называет. Существительные, названия падежей, мягкий знак, личные местоимения, первое (второе, третье) лицо.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание. Разбор словосочетания. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложения по цели высказывания. Члены предложения, главные члены предложения, подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Основные единицы синтаксиса и пунктуации. Определение словосочетания, его строение. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Порядок разбора словосочетания. Признаки предложения; грамматическая основа. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения как средство усиления выразительности речи. Группы членов предложения, способы выражения подлежащего. Определение сказуемого, способы его выражения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Признаки нераспространённых и распространённых предложений. Виды второстепенных предложений, дополнение. Способы выражения определения, его графическое выражение. Способы выражения обстоятельства, его виды, обозначения. Признаки однородных членов, способы их обозначения. Условия постановки запятой при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Определение понятия обращение, его виды, роль в речи. Порядок синтаксического разбора предложения. Порядок пунктуационного разбора простого предложения. Отличие простого предложения от сложного, виды связи простых предложений в составе сложного (предложения союзные и бессоюзные). Порядок синтаксического разбора сложного предложения. Определение прямой речи, структура предложения с прямой речью. Определение диалога, отличие диалога от монолога, полилога. Речевой этикет.

Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, точка, запятая, вопросительный (восклицательный) знак, тире, кавычки, скобки, словосочетание главная часть, зависимая часть, подлежащее и сказуемое, главные члены предложения, грамматическая основа, схемы предложений, по цели высказывания, повествовательное, вопросительное, побудительное, по интонации восклицательное; второстепенные члены предложения,

нераспространённые, распространённые предложения, дополнения, обстоятельства, определения, падежные вопросы, местоимение в косвенном падеже, подчёркивается, обозначает место, время, способ действия; интонация перечисления, однородные члены предложения; союзы, обобщающее слово, двоеточие, обращение, звательная интонация; два или несколько простых предложений, союзные, бессоюзные; прямая речь, слова автора, большая буква; диалог, реплика, слова говорящего, глаголы говорения.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Сильные и слабые позиции звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Графика. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Единицы фонетики, группы звуков речи, характеристика гласных звуков. Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные, отличие согласных звуков от гласных. Определение чередования, его виды. Обозначение мягкости согласных на письме и в транскрипции. Пары согласных по глухости-звонкости. Определение алфавита, его назначение, соотношение звука и буквы, правильные названия букв. Условия выбора мягкого знака для обозначения мягкости согласного. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. Орфоэпия - законодатель произносительных норм литературного языка в его устной форме. Порядок фонетического разбора.

Звуки речи, фонетика, гласные звуки, согласные звуки; чередование, позиционные чередования, согласные твёрдые и мягкие, сигналы мягкости; согласные звонкие и глухие, сонорные; звук и буква, графика, алфавит, кириллица, азбука; мягкий знак; сочетание двух звуков, указывает на мягкость согласного; орфоэпия, произносительные нормы; фонетический разбор.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексическое и грамматическое значение слова, структура словарной статьи. Отличие однозначных слов от многозначных. Прямое и переносное значение слова. Определение метафоры, сфера ее употребления. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Определение синонимов, их назначение в языке. Определение антонимов, подбор антонимов.

Лексика, главные единицы языка, словарный состав, лексическое значение, лексикология, толковые словари, располагаются по алфавиту; однозначные (многозначные) слова; переносное значение слов, выразительное средство, метафора; омонимы, словарная статья; синонимы, обозначают одно и то же; антонимы, противоположные значения, выразительное средство языка антитеза.

Развитие речи

Стили речи. Текст. Обучающее изложение. Тема текста. Основная мысль текста. Сжатое изложение. Сочинение. Письмо. Изложение. Повествование (изложение). Описание предмета. Изложение по тексту К.Г. Паустовского. Сочинение по данному началу.

Основные стили речи (разговорный, научный, художественный). Понятие речевой этикет. Признаки текста. Обучающее изложение, требования к написанию изложения по данному плану. Тема текста, широкая и узкая тема. Признаки текста и основная мысль текста. Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного. Структура сочинения-повествования. Виды писем, их назначение, структура письма, письмо как одна из разновидностей текста. Составление плана, отбор материала в соответствии с темой. Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала. Деловое и художественное описание.

Стили речи, разговорный, научный, художественный. Текст повествование, описание, письмо, стихотворение, басня, озаглавливать, план, абзац, связаны по смыслу, последовательность изложения. Тема текста, широкая и узкая тема. Основная мысль. Мысли, факты, раскрыть основную мысль. Письма: деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету; обращение, подпись, дата. Сжатое изложение. Описание предмета

7 класс

Повторение пройденного.

Содержание. Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.

Требования к знаниям. Активизировать полученные ранее знания в области фонетики и орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слов.

Словосочетания и предложения

Содержание. Словосочетания, простые предложения Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Прямая речь. Диалог.

Требования к знаниям. Выделять, группировать и составлять словосочетания.

Называть члены предложения и части речи, которыми они выражаются. Выявлять предложения с однородными членами, с обобщающим словом при них; распространенные и нераспространенные: предложения с обращениями.

Определять вид предложения, выделять грамматические основы, расставлять запятые. Составлять сложные предложения по схемам. Выполнять синтаксический разбор предложений.

Выбирать в тексте предложения с прямой речью и составлять его схему.

Вид контроля. Самостоятельная работа.

Лексика. Фразеология. Культура речи

Содержание. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие слова, неологизмы, исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы.

Требования к знаниям. Определять лексическое значение слова. Находить в тексте и выделять общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие слова, неологизмы. Пользоваться словарями для определения значения слова. Находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы к иллюстрациям, к словам-синонимам, использовать фразеологизмы при составлении предложений.

Словообразование

Содержание. Структура слова, значение и правописание морфем.

Требования к знаниям. Понятие морфема. Выделять части слова, группировать однокоренные слова. Составлять словосочетания с данными словами. Анализировать слово с точки зрения его словообразования. Различать способы словообразования. Составлять цепочки однокоренных слов. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор.

Вид контроля. Тестовые задания.

Морфология.

Содержание. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Требования к знаниям. Характеризовать морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделять имена собственные в текстах. Склонять существительные по падежам. Объяснить правописание окончаний имен существительных и определять способы образования. Распознавать разносклоняемые существительные, склонять по падежам, составлять с ними словосочетания. Распознавать, склонять и правильно употреблять несклоняемые существительные, определять их род, составлять с ними предложения. Распознавать, согласовывать с другими частями речи.

Определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного. Выполнять практические задания. Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделять имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Распознавать имена прилагательные по значению, распознавать качественные имена прилагательные. Распознавать относительные прилагательные, обозначающие разные признаки предметов. Распознавать притяжательные имена прилагательные, уметь их образовывать. Характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имен прилагательных.

Распознавать имена числительные, правильно произносить числительные, записанные цифрами. Составлять предложения с числительными. Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Определять разряды количественных числительных. Изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа, заменить цифры словами. Распознавать дробные числительные, уметь записывать словами арифметические примеры. Распознавать собирательные числительные. Составлять с ними словосочетания и предложения. Характеризовать имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор.

Характеризовать местоимение как часть речи, списывать предложения, вставляя местоимения. Распознавать личные местоимения, склонять их по падежам. Составлять с ними словосочетания и предложения, заменять в предложении имена существительные местоимениями. Распознавать, правильно определять падеж местоимения в текстах. Распознавать относительные и вопросительные местоимения. Склонять их по падежам, составлять предложения с местоимениями. Распознавать местоимения, вставляя неопределенные местоимения в текст, составлять предложения с ними. Определять способы образования неопределенных местоимений. Распознавать, определять способы образования. Составлять словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Правильно употреблять *не* и *ни* в отрицательных местоимениях и их слитное или раздельное написание. Распознавать указательные местоимения. Определять их падеж. Распознавать и определять синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Склонять словосочетания с определительными местоимениями. Характеризовать местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. Выполнять устный и письменный разбор.

Вид контроля. Контрольные работы.

Орфография

Содержание. Правописание имен существительных. НЕ с существительными. Гласные о е в суффиксах существительных. Правописание прилагательных. НЕ с

прилагательными. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов *-к-*, *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Требования к знаниям. Знать правила правописания существительных и правильно их использовать на практике. Усвоить правила написания прилагательных. Находить примеры к этим правилам в текстах. Выполнять упражнения, руководствуясь данными правилами. Делить слова на группы согласно виду орфограмм.

Вид контроля. Проверочные работы.

Повторение пройденных тем

Содержание. Повторение по пройденной теме «Имя прилагательное». Повторение по теме «Имя числительное». Повторение по теме «Местоимение». Разделы науки о языке. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

Требования к знаниям. Правильно выполнять предложенные задания, ответить на вопросы, анализировать слова, словосочетания, предложения. Знать разделы науки о языке, и что они изучают. Определять лексическое значение слова. Определять стиль и основную мысль текста. Пользоваться словарями. Характеризовать языковые средства, используемые в тексте. Знать изученные части речи, их морфологические признаки. Выполнять морфологический разбор. Различать простые и сложные предложения. Расставлять запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Уметь разбирать слово по составу, выделять основу слова.

Текст и его особенности

Содержание. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Требования к знаниям. Знать определение текста; смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Уметь характеризовать текст по форме, виду и типу речи, анализировать текст с точки зрения темы, основной мысли, смысловой цельности. Уметь анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Уметь выделять ключевые слова в тексте. Уметь выделять признаки текста, доказывать, что приведенный речевой материал является текстом. Выявлять особенности функциональных стилей речи. Определять стили речи. Знать особенности официально-делового стиля речи. Составлять тексты заявления и объяснительной записки.

Изложения

Содержание. Изложение текста-описания природы, описания помещения, описания предметов. Изложение текста в научном стиле речи. Изложение текстов в художественном стиле речи, включающих в себя разные типы речи. Обучающее изложение с изменением лица рассказчика. Сжатое изложение повествовательного текста.

Требования к знаниям. Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру описания; языковые средства, используемые в описании, уметь передать содержание текста. Правильно передать содержание текста в научном стиле речи. Передать содержание текста, в котором автор рассказывает о себе. Написать текст с изменением лица рассказчика, правильно употребляя глагольные формы.

Вид контроля. Написание изложений.

Сочинения

Содержание. Сочинение-описание картины. Сочинение - рассказ по данному началу. Сочинение – рассказ по картинкам с добавлением сюжетной линии.

Требования к знаниям. Выбирать материал к сочинению. Использовать в тексте слова в переносном значении, синонимы и антонимы. Продолжить текст по данному началу, используя сложные прилагательные, написать сочинение, предварительно

составив план. Описывать картину, используя опорные слова и выражения по предварительно составленному плану. Совершенствовать написанный текст.

Вид контроля. Сочинение.

Диктант

Содержание. Диктант по чтению с губ. Диктант по чтению с губ с грамматическим заданием.

Требование к знаниям. Правильно записать считанный с губ речевой материал.

Письмо по памяти

Содержание. Анализ текста. Письмо по памяти текстов разных типов и стилей речи.

Требования к знаниям. Определить тему, основную мысль, стиль речи текста. Уметь озаглавить текст, передать по памяти его содержание. Уметь правильно записать текст, соблюдая знаки препинания.

Деловые бумаги

Содержание. Правильно составлять текст расписки. Знать правила оформления расписки. Составлять объявление на заданную тему. Правильно оформить объявление.

8 класс

Повторение пройденного.

Содержание. Синтаксис и пунктуация.

Требования к знаниям. **Учащиеся должны знать / уметь:** Знать отличие словосочетаний от предложений, простых предложений – от сложных, главных членов предложения - от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Выделять словосочетания из предложения. Выполнять синтаксический разбор предложений. Составлять схемы предложений.

Виды контроля. Самостоятельная работа.

Лексика. Фразеология. Культура речи

Содержание. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы и антонимы, фразеологизмы.

Требования к знаниям. **Учащиеся должны знать / уметь:** Уметь определять лексическое значение слова. Выделять однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы и антонимы в тексте.

Пользоваться словарями для определения значения слова. Находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы к иллюстрациям, к словам-синонимам, использовать фразеологизмы при составлении предложений. Знать теоретический материал.

Словообразование

Содержание. Морфема. Изменение и образование слов. Назначение, виды морфем.

Требования к знаниям. **Учащиеся должны знать / уметь:** Выделять части слова, группировать однокоренные слова. Составлять словосочетания с данными словами. Анализировать слово с точки зрения его словообразования. Различать способы словообразования. Составлять цепочки однокоренных слов. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор.

Вид контроля. Тестовые задания.

Морфология.

Содержание. Морфологический разбор слова. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Частица как часть речи. Разряды частиц. Слитное и раздельное написание частиц. Междометие как часть речи.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать / уметь: Знать характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные признаки, уметь выполнять морфологический разбор. Давать определение причастия, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Уметь просклонять предложенные словосочетания с причастиями, усвоить правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Различать действительные и страдательные причастия по их смысловому значению. Соблюдать пунктуацию при причастных оборотах. Знать способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, правила правописания гласных в суффиксах действительных причастий; правописание гласных перед суффиксом причастий, в неопределенной форме глагола. Определять одиночные причастия и причастный оборот. Знать условия обособления причастного оборота. Распознавать страдательные причастия. Образовывать страдательные причастия от глаголов. Заменять действительные причастия на страдательные. Уметь распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять их синтаксическую роль в предложении. Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор.

Распознавать деепричастие как самостоятельную часть речи. Определять его морфологические признаки и синтаксическую роль. Определять одиночные деепричастия и деепричастный оборот. Знать условия обособления деепричастного оборота. Определять, образовывать и правильно употреблять нужный вид деепричастия. Уметь характеризовать деепричастие по его морфологическим признакам.

Знать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Распознавать наречия разных разрядов, степеней сравнения. Учить определять способы образования наречий, уметь выполнять морфологический и морфемный разбор наречий. Уметь образовывать наречия различными способами.

Знать самостоятельные и служебные части речи и уметь их различать. Различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, группировать словосочетания по значению предлога. Дифференцировать словосочетания с разными предлогами. Анализировать производные предлоги по их происхождению. Знать правило написания производных предлогов и уметь их применять на практике. Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с ними. Определять морфологические признаки предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов.

Определять союз как часть речи. Распознавать простые и составные союзы. Знать классификацию союзов по значению и опознавать их. Знать правила пунктуации при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении. Составлять сложноподчиненные предложения из данных простых. Составлять предложения по схемам. Выполнять морфологический разбор союза по предложенному плану. Распознавать частицы

разных разрядов по их значению. Списывать предложения, выделять частицы, обосновывать свой выбор.

Определять грамматические особенности междометий, выделять их в предложениях. Опознавать междометия, которые употребляются в значении других частей речи.

Вид контроля. Самостоятельные работы. Контрольная работа.

Содержание. Правописание страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий. Различение страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Правописание *не* с причастиями. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречием. *Не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *о* и *е* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак на конце наречия после шипящих.

Орфография.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать / уметь: Знать правило написания *не* с Деепричастиями и соблюдать его на письме. Знать правила и применять их на практике. Уметь объяснить выбранную орфограмму. Развивать активный словарь учащихся, произносительные навыки, орфографическую зоркость. Уметь ответить на контрольные вопросы, выбрать примеры на предложенное правило, исправить ошибки в орфограммах.

Вид контроля. Самостоятельные работы.

Текст и его особенности.

Содержание. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Комплексный анализ. Рецензирование.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать / уметь: Знать определение текста; смысловые типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Уметь характеризовать текст по форме, виду и типу речи, анализировать текст с точки зрения темы, основной мысли, смысловой цельности. Уметь анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Уметь выделять ключевые слова в тексте. Уметь выделять признаки текста, доказывать, что приведенное стихотворение является текстом. Выявлять особенности функциональных стилей речи. Определять стили речи. Знать особенности официально-делового стиля речи. Составлять тексты заявления и объяснительной записки. Знать, как рецензировать текст, уметь находить ошибки, совершенствовать текст. Уметь анализировать текст по предложенному плану, выполнять задания по тексту. Составлять вопросный план текста.

Изложения

Содержание. Изложение текста-описания. Обучающее изложение. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Изложение с элементами рассуждения.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать / уметь: Анализировать текст, составить план, определить ключевые слова, написать подробное изложение текста. Характеризовать текст, определить основную мысль, структуру описания; языковые средства, используемые в описании, уметь передать содержание текста. Правильно передать содержание текста в научном стиле речи. Передать содержание текста, в котором автор рассказывает о себе. Написать текст с изменением лица рассказчика, правильно употребляя глагольные формы. Передать содержание текста, в котором автор рассказывает о себе. Написать текст с изменением лица рассказчика, правильно употребляя глагольные формы.

Вид контроля. Написание изложений.

Сочинения

Содержание. Сочинение-описание картины. Сочинение миниатюра. Сочинение по картине. Сочинение в форме письма другу.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать / уметь: Выбирать материал к сочинению. Использовать в тексте слова в переносном значении, синонимы и антонимы. Продолжить текст по данному началу, используя сложные прилагательные, написать сочинение, предварительно составив план. Описывать картину, используя опорные слова и выражения по предварительно составленному плану. Совершенствовать написанный текст.

Вид контроля. Сочинение.

Диктант

Содержание. Диктант по чтению с губ. Диктант по чтению с губ с грамматическим заданием.

Требование к знаниям. Учащиеся должны знать / уметь: Правильно записать считанный с губ речевой материал.

Письмо по памяти

Содержание. Анализ текста. Письмо по памяти.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать / уметь: Определить тему, основную мысль, стиль речи текста. Уметь озаглавить текст, передать по памяти его содержание.

9 класс

Функции русского языка в современном мире

Учащиеся должны знать об использовании русского языка в среде официального общения внутри Российской Федерации.

Повторение пройденного.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. *Самостоятельная работа.*

Учащиеся должны уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Особенности связи подлежащего сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. *Самостоятельная работа*

Учащиеся должны уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения. Повторение пройденного о предложении. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составные глагольные сказуемые. Составные именные сказуемые. Тире между подлежащим и сказуемым. *Контрольная работа.*

Учащиеся должны уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение, как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельства по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Самостоятельная работа

Учащиеся должны уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения, как синонимы.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личное, неопределённо-личное, неопределённо-личное, безличное) и подлежащим (назывные).

Учащиеся должны уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями, как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для определения времени и места действия.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Учащиеся должны уметь пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложных предложениях.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Запятая между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Учащиеся должны уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Учащиеся должны уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обращения, вводные слова, междометия

Распространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях.

Учащиеся должны уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Способы передачи чужой речи

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания при цитировании. *Самостоятельная работа*

Учащиеся должны уметь выделять в устной речи слова автора; заменять прямую речь косвенной.

Повторение изученного.

Развитие речи.

Повторение пройденного о тексте, стилях, типах речи. Публицистический и художественный стили речи.

Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности, памятника культуры, истории.

Сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника культуры, истории.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сочинение-рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта учащихся и по прочитанному произведению.

Диктант по чтению с губ с грамматическим заданием

Учащиеся должны:

Уметь правильно считывать с губ речевой материал.

Комплексный анализ текста

Текст. Тема текста. Стилль речи, смысловые части текста. Абзац. Языковые средства. Способы связи предложений в тексте.

Учащиеся должны знать формулировку, что такое текст. Определять стилль речи.

Делить текст на смысловые части.

Выделять абзацы. Находить языковые средства языка, способы связи предложений в тексте.

Выполнять комплексный анализ текста по данному плану и предложенным заданиям.

Изложение

Учащиеся должны уметь определять стилль речи текста, тему, основную мысль, передать содержание, соблюдая смысловые части, сохранив стилль речи.

Сочинение

Учащиеся должны уметь собрать материал к сочинению, систематизировать его, совершенствовать написанный текст.

Характеристика

Учащиеся должны уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения.

Письмо

Учащиеся должны уметь правильно записать стихотворный текст, правильно написать изученные орфограммы.

10 класс

Международное значение русского языка

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и простое предложение. Простое предложение Виды простых предложений. Виды сказуемых. Различать словосочетание и простое предложение. Выделение простых предложений. Определение вида сказуемого.

Учащиеся должны знать основные определения. Уметь выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Самостоятельная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Способы соединения частей сложного предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Схемы сложных предложений. Группы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Учащиеся должны знать виды сложных предложений. Определять вид сложного предложения. Уметь выделять грамматические основы сложных предложений. Составлять схемы сложных предложений. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях. Определять вид союзов. Выделять простые предложения в составе сложного.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. СПП, его грамматические признаки. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. СПП с придаточными местоименно-определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Закрепление изученного материала по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа

за первое полугодие. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. Придаточные предложения сравнительные. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели. Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные. Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». Самостоятельная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными предложениями (проверочная работа). Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения (повторительно-обобщающий урок). Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП».

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП. Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания. Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами. Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять. Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимическую замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточными определительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова. Уметь: конструировать предложения по схемам. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них. Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными и с придаточными определительными по характеру смысловой связи между частями, значению союзов и союзных слов. Знать виды обстоятельственных придаточных. Уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов. Отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными

словами « где », « куда », « откуда ». Уметь употреблять СПП с придаточными времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами « где », « куда », « откуда ». Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов. Конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее. Уметь опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных. Уметь опознавать СПП с придаточными причины и цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов. Конструировать предложения с этими видами придаточных, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и цели, выявлять общее. Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложении с союзом « как », употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте. Уметь опознавать СПП с придаточными уступки и цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, *конструировать* предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточными уступительными и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними. Уметь опознавать СПП с придаточными следствия, уступительные, присоединительные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными следствия, уступки, присоединительные. Уметь различать ССП, СПП и простые осложнённые предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять. Уметь производить структурно- семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов. Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь *находить* СПП в художественных текстах. Уметь определять вид придаточного предложения, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь *находить* СПП в художественных текстах. Уметь производить структурно- семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения. Тире и двоеточие в БСП. Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение».

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать грамматические признаки БСП, *опознавать* их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, *расставлять* знаки препинания. Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), *расставлять* знаки препинания, *обосновывать* их выбор, *выразительно читать* БСП, передавая голосом отношения перечисления, *конструировать* БСП. Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, *выявлять* смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), *конструировать* предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, *выразительно читать*, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. Знать условия постановки тире между частями БСП, *выявлять* смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), *конструировать* предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, *выразительно читать*, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать слухозрительно, правильно *выбирать* знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями *конструировать*, *составлять схемы*, *выразительно читать*, употреблять в собственной речи, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Уметь опознавать БСП. *Правильно выбирать* знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, *конструировать*, *составлять схемы*, *выразительно читать*, *производить синонимическую замену* сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Уметь опознавать БСП в тексте, *воспринимать* сл / зр, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, *конструировать*, *составлять схемы*, *выразительно читать*, употреблять в собственной речи, *производить* синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Сложные предложения с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать структурные особенности сложные предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, находить синтаксические конструкции в художественных текстах. Уметь составлять сложные предложения по схемам. Уметь составлять схемы сложных предложений. Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, *выразительно читать*, находить синтаксические конструкции в художественных текстах. Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, *выразительно читать*, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.

Годовая контрольная работа

Стили литературного языка

Умение анализировать тексты, определять тип и стиль речи.

Изложения

«На Еловом ручье», «Такса Фунтик», «Прощание с летом», «Мудрость Князя Прозоровского», «Первая вилка в Англии», «Дедал и Икар», «Белый гусь», «Щур», «О Байкале», «Живой памятник Великой Отечественной Войны», «Живое пламя», «Подвиг Миклухо-Маклая».

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать тип и стиль речи. Уметь составлять простой и сложный план текста. Соблюдать последовательность и логичность при передаче содержания текста. Уметь определить тему текста, главную мысль текста, делить текст на смысловые куски, уметь выделить из

текста выразительные средства языка, уметь подобрать необходимый словарь для переказа. Уметь писать изложение.

Деловые бумаги

Заявления, автобиографии, расписки.

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать виды и назначение деловых бумаг. Уметь составлять объяснительную записку, заявления, автобиографию.

Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, производить композиционно – содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тематика	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1	Морфема- наименьшая часть слова.	Усвоить понятие морфема. Различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор	Морфема - наименьшая значимая часть слова; смысловые части слова; морфемика; однокоренные слова; форма слова; грамматическое значение, лексическое значение.
2	Окончание	Определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Окончание, образует формы; изменяемые слова; «имеет окончание», «оканчивается на...», нулевое окончание
3	Основа слова	Выделять основу в слове	Основное значение слова, заключено лексическое значение, неизменяемые слова
4	Корень слова	Изучать закрепленность лексического значения в корне слова, способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, корневая омонимия. Различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Корень- главный носитель значения слова; однокоренные слова, могут быть одной частью речи; могут относиться к разным частям речи.
5	Р.р. Рассуждение	Знать структуру сочинения-рассуждения; выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения.	Тип текста; основная мысль- тезис, аргументы, вывод; с помощью каких слов присоединяется к основной части, как связаны тезис и вывод; самостоятельный тип текста;

			необходимая часть в других типах текста
6	Суффикс	Знать словообразовательную роль суффикса; уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Суффикс, находится после корня, служит для образования слов, названия лиц по профессии (по месту жительства); уменьшительно-ласкательные суффиксы.
7	Приставка	Знать о роли приставок как средстве образования новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок.; выделять приставки в словах, определять их значение (в простых случаях), различать приставки и предлоги.	Приставка, находится перед корнем, служит для образования слов; антонимы.
8	Р.р. Изложение «Последний лист орешника».	Находить основные части текста; воспроизводить текст с различной степенью свёрнутости	Изложение, стиль речи, вступление, основная часть, заключение.
9	Чередование звуков	Знать понятие чередование, основные чередования согласных в корне; выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками.	Замена одних звуков другими в одной и той же части слова, чередование звуков; правописание, орфографические правила
10	Беглые гласные	Знать понятия о беглости гласных как варианта чередования. Выделять части слов с беглыми гласными.	Беглые гласные, гласные отсутствуют
11	Варианты морфем. Морфемный разбор	Выполнять морфемный разбор, знать понятие варианты морфем. Подбирать варианты морфем.	Варианты морфем подберите варианты соответствующих морфем.
12	Правописание гласных и согласных в приставках	Знать о неизменяемых приставках. Находить орфограммы в приставках.	Пишутся независимо от произношения, гласные и согласные в сильной позиции

13	Буквы з и с на конце приставок	Осуществлять выбор з - с на конце приставок	Звонкие согласные, глухие согласные, условия выбора
14	Буквы а-о в корне –лаг-, лож-	Знать о чередовании а - о в корне слов: правило выбора букв а - о в корнях с чередующимися гласными. Владеть способом выбора а - о в корнях –лаг-, -лож-	Безударные корни, корни с чередованием безударных гласных, проверочные слова, сформулируй правило.
15	Буквы а-о в корне –раст-, -рос-	Определять в каких случаях происходит чередование а - о в указанных корнях; распознавать слова с чередующимися гласными а – о в корнях –раст-, -рос-, обосновывать выбор гласных в корнях различать слова с ложным чередованием.	Безударная, слова-исключения; прочитай, выделяя голосом
16	Буквы ё-о после шипящих в корне	Знать способ выбора ё-о в корнях слов после шипящих; обосновывать свой выбор ё-о после шипящих	После шипящих под ударением, безударное положение, непроверяемая безударная гласная, правописание.
17	Буквы ы-и после ц	Знать условия выбора ы-и после ц; обосновывать выбор гласных и-ы после ц	«Одинокий» звук; нет пары; всегда твердый, всегда глухой; буква, проверяемая ударением.
18	Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография»	Знать принцип единого написания морфем при проверке орфограммы; правописание заимствованных слов; принцип чередования гласных в корнях слов; морфемный состав слов. Соблюдать основные правила орфографии	Виды орфограмм, сформулируйте правило, вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфемы, сформулируйте вывод, непроверяемые орфограммы
19	Р.р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения; выполнять творческую работу по составленному плану. Анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Репродукция, картина, полотно, художник, живописец, обилие цветов, какие оттенки, щедрая, богатая природа, великолепная сирень.

20	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать и различать самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи, служебные части речи, морфология. Имя существительное, имя прилагательное, глагол; предлог, союз.
21	Имя существительное как часть речи	Определять признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Опознавать существительное среди других частей речи.	Часть речи, имя существительное, мужской, женский и средний род, падежи, подлежащее, дополнение, обстоятельство; значение признака; существительные имеют значения действия
22	Р.р. Диктант по чтению с губ.	Развивать навыки слухо-зрительного восприятия речи.	Слушай внимательно, как у тебя работают аппараты, попроси меня повторить предложение.
23	Р.Р. Доказательство в рассуждении	Изучить структуру сочинения-рассуждения; выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять с помощью каких слов связаны части сочинения; вводить аргументы в сочинение рассуждение.	Рассуждение, аргумент (доказательство), тезис, вывод; соображения, факты.
24	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Определять одушевлённость и неодушевлённость существительных, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Одушевленные, неодушевленные имена существительные, отвечают на вопрос, «название», «имя»
25	Имена существительные собственные и нарицательные	Делить существительные на собственные и нарицательные; разграничивать имена собственные, нарицательные, правильно писать их.	Нарицательные, собственные, название однородных предметов, название единичных предметов, собственные наименования; имена, отчества, фамилии, клички, прозвища; пишутся с большой буквы, заключаются в кавычки.

26	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница».	Структура изложения повествовательного текста, составление плана, отбор материала.	Перо, чернила, чернильница, ручка с перышком, притча, диалог.
27	Род имён существительных.	Определять род имени существительного; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с именами существительными	Мужской род, женский род, средний род, согласуй с существительными, определи род.
28	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Определять число имен существительных, знать об именах существительных, имеющих форму только множественного числа; употреблять существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Имеют форму только множественного числа, укажите число имен существительных.
29	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Определять число имен существительных, знать об именах существительных, имеющих форму только единственного числа; употреблять существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Имеют форму только единственного числа, укажите число имен существительных
30	Три склонения имен существительных	Склонение как способ словоизменения существительных; определять склонения существительных (кроме слов на -ия,-ие, -ий), падежи имен существительных, написание е-и в окончаниях существительных	Склонение, склоняются, изменение существительного по падежам, начальная форма, просклоняй, к какому склонению относятся
31	Падежи имен существительных	Познакомиться с системой падежей в русском языке. Знать падежи и падежные вопросы. Падежные окончания существительных. Определять роль имён существительных различных падежей в предложении. Различать по вопросам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Усвоить конструкции на согласование и управление. Уметь задавать смысловые и падежные вопросы.	Падежи, названия падежей, определить падеж, поставить вопрос, выделить падежные окончания, предлоги, предлоги соотносятся, падежные вопросы, смысловые вопросы.

32	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Выбор гласной в безударных личных окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий; правильно определять падеж, владеть способом действия при выборе данной орфограммы.	У существительного пишется, обозначьте орфограмму, пишется на конце, у существительных на –ии, поставьте существительные в...
33	Р.р. Изложение от 3-го лица	Знать структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать изложение, изменять текст, сохраняя основную мысль.	Напиши изложение от 3-го лица, озаглавь текст, абзац, красная строка, основная мысль текста, главная информация, второстепенная информация.
34	Множественное число имён существительных	Правильно писать и употреблять существительные во множественном числе; особенности написания и употребления форм множественного числа имени существительного.	Единственное число, множественное число, обозначьте окончания, сравните окончания.
35	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Морфемный состав существительных типы склонения, зависимость выбора написания о-е (ё) после шипящих в существительных от морфемы; применять данное правило на письме.	После шипящих и ц, под ударением, без ударения, обозначьте орфограмму
36	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Владеть основными теоретическими понятиями, орфографическими и орфоэпическими нормами. Систематизировать орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное».	Дайте определение имени существительного, приведите примеры, в чем особенность.
37	Морфологический разбор имени существительного	Выучить порядок оформления морфологического разбора; правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе существительного как части речи.	Морфологические признаки, морфологический разбор, начальная форма, во-первых, во-вторых, в-третьих, здесь употреблено...
38	Имя прилагательное как часть речи	Определять роль прилагательных в речи, его синтаксическую роль, составлять предложения с прилагательными.	Признак предмета, согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже, относятся к именам существительным,

			являются определениями или сказуемыми.
39	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Пользоваться основными способами образования прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными, изучить понятия «лексическая сочетаемость слов», «тавтология», ставить вопрос от существительного к прилагательному; правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.	Определи окончание с помощью вопроса, применяй правила, рассуждай по образцу, поставь для проверки вопросительное слово.
40	Р.р. Описание животного	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания. Излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Животные, питомец, любимец, повадки, привычки, окрас, порода
41	Р.р. Изложение с описанием животного по рассказу А.И. Куприна «Ю-ю»	Знать структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала, писать изложение о животном. Применять сведения из памятки «Как готовиться к изложению».	Отрывок, стиль, главная мысль, дремал, жмурясь и мурлыча, стройная, гордая, предмет зависти.
42	Прилагательные полные и краткие	Грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль в предложении. Различать полные и краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложениях, правильно произносить наиболее употребляемые прилагательные; правильно писать прилагательные с основой на шипящую.	Краткая форма прилагательных, окончания, не склоняются, являются сказуемыми, основа на шипящую, мягкий знак.
43	Морфологический разбор прилагательного	Знать план морфологического разбора. Выполнять морфологический разбор полного и краткого прилагательного.	Общее значение, признак предмета, начальная форма, краткая или полная форма, синтаксическая роль; во-первых, во-вторых, в-третьих.

44	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	Знать основные орфографические правила по теме «имя прилагательное», применять полученные правила на письме.	Дайте определение, что общего, чем различаются, вопросительное слово.
45	Глагол как часть речи	Знать время глагола, способы образования, суффиксы глагола, уметь употреблять в речи с целью её обогащения.	Действие предмета, форма настоящего, прошедшего, будущего времени, лицо, число, бывает сказуемым, согласуется с подлежащим.
46	Не с глаголами	Знать правило написания не с глаголами; лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав, применять правило написания не с глаголами.	Частица не, отдельно, не употребляются без не, исключения, отрицательная частица, отдельное написание.
47	Р.р. Рассказ	Знать особенности композиции рассказа, свободно и правильно излагать свои мысли в соответствии с предложенной темой.	Как-то раз, однажды, это случилось, эта история произошла недавно, все началось с того, как развивались события, острый момент, развитие действия,
48	Р.р.Сочинение по сюжетным картинкам «Как я однажды...»	Тип речи – повествование. Уметь создавать сочинения данного типа. Знать, из каких структурных элементов оно состоит.	Прибить, приставная лестница, держать, молоток, рухнул, придавил, ударил, гипс, пластырь, перелом.
49	Неопределённая форма глагола	Знать определение понятия инфинитив, иметь представление, что начальная форма может оканчиваться на –ти, -ть, -чь, -ть+ся, -чь+ся; правильно писать окончания глаголов неопределённой формы, употреблять инфинитив в речи; различать различные формы и неопределённую форму глагола в предложении (составное глагольное сказуемое)	Инфинитив, неопределённая форма глагола, начальная форма глагола, окончание, нулевое окончание, обозначьте орфограмму.

50	Правописание –ться и –тся в глаголах	Знать условия выбора –тся, -ться в глаголах, составное глагольное сказуемое, правильно находить слово, с которым связан глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на –тся, -ться, применять алгоритм определения спряжения глагола по неопределенной форме.	Буква ь не пишется (пишется), -тся, -ться произносится как –ца, глаголы-сказуемые, глаголы на -ться (-тся).
51	Изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему	Знать особенности изложения с элементами сочинения на лингвистическую тему. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Одушевленные предметы, смысл предполагает, ответ на зов, неодушевленные предметы, не следует путать.
52	Виды глагола	Различать глаголы по вопросам и по значению, соотносить вид и время глагола, знать способы образования видовых пар, уметь определять вид глагола по вопросам.	Совершенный, несовершенный вид, достижение результата действия, процесс действия, поставьте вопросы к глаголам
53	Буквы е-и в корнях с чередованием	Знать способы при выборе орфограммы е-и, морфемный разбор глагола, применять данную орфограмму при письме.	Чередование, после корня стоит суффикс –а-, обозначьте изучаемую орфограмму, чередующиеся гласные в корне, безударные гласные
54	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).	Знать и использовать речевое своеобразие разговорной речи. Создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа. Корректировать предлагаемый вариант и записывать вариант исправленный.	Устный рассказ, корректировка текста, укажите недочёты, от чьего имени ведётся рассказ.
55	Время глагола. Прошедшее время	Знать способы образования глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Уметь употреблять при	Действие происходит до момента речи, образуются с помощью

		глаголах имена существительные и местоимения в нужном падеже.	суффикса –л-, изменяется по числам, родам, образуй формы глаголов.
56	Настоящее время	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, правильно употреблять в речи.	Действие происходит в момент речи, совершается постоянно, форма настоящего времени.
57	Будущее время	Знать о способах образования форм будущего времени, употреблять их в речи.	Действие происходит после момента речи, простая и сложная форма
58	Спряжения глаголов	Определять спряжение глаголов с ударным личным окончанием.	Первое и второе спряжение, имеют окончания, спрягайте глаголы, определите ударения, укажите окончания.
59	Правописание безударных личных окончаний (и,е)	Определять спряжения глаголов через неопределённую форму; различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов.	Безударные личные окончания, неопределённая форма глаголов, глаголы на –ить, первое спряжение, второе спряжение, слова исключения.
60	Правописание безударных личных окончаний глагола 3-го лица множественного числа (-ут, -ют, -ат, -ят)	Определять спряжение глагола по неопределённой форме, выбор буквы в окончании; различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа.	Безударные личные окончания, неопределённая форма глаголов, глаголы на –ить, первое спряжение, второе спряжение, слова исключения, 3-е лицо, множественное число.
61	Правописание безударных личных окончаний глагола 1-го лица множественного числа (-им,-ем)	Определять спряжение глагола по неопределённой форме, выбор буквы в окончании; различать глаголы I	Безударные личные окончания, неопределённая форма глаголов, глаголы на –ить, первое спряжение,

		и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 1-го лица множественного числа.	второе спряжение, слова исключения, 1-е лицо, множественное число.
62	Морфологический разбор глагола	Выполнять план морфологического разбора, определять морфологические признаки глагола.	Часть речи, синтаксическая роль, начальная форма глагола, вид, спряжение, число, время, лицо, род.
63	Мягкий знак после шипящих во 2-ом лице единственного числа (-ишь, -ешь)	Выбирать орфограмму в глаголах с шипящими на конце; употреблять глаголы 2-го лица в речи.	Мягкий знак, 2-е лицо, единственное число.
64	Сжатое изложение «Шоколадный торт»	Знать структуру изложения повествовательного текста, составлять план, осуществлять отбор материала, писать сжатое изложение от 3-го лица.	Угощение, притащил, Андерсен, перечитали, разрисуешься, ковыряют, не угодил. Сжатое изложение, главная мысль, тип текста, изменить лицо.
65	Употребление времен	Употреблять формы настоящего и будущего времени при изображении прошедших событий.	Стилистический прием, употребление времён, настоящее, будущее время.
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	Знать основные орфографические правила по теме глагол, применять полученные правила на письме.	Определение глагола, неопределённая форма, совершенные и несовершенный вид, времена глаголов, спряжения, орфограммы.
67	Повторение и систематизация изученного	Знать некоторые разделы науки о языке, осуществлять речевой самоконтроль, составлять тексты на определённую тему, писать изложения	Названия частей речи, синтаксическая роль в предложении, морфологические признаки изученных частей речи, стилистические приемы, типы текста.

6 класс

№ п/п	Тематика	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	Знать основные единицы языка, их признаки. Отличать письменное сообщение от устного; владеть смыслом понятий: речь устная и письменная, сфера и ситуация речевого общения; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	Язык - средство передачи мыслей, обмен информацией, передача опыта, средство общения. Устное и письменное, говорение, слушание, письмо, чтение.
2	Знакомство с учебником.	Пользоваться приёмами ознакомительного и обучающего чтения. Пересказывать, отвечая на поставленные вопросы и используя выделенные в упражнении слова	Обложка, титульная страница, содержание, оглавление. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение (приемы), памятка, слушание (приемы)
3	Стили речи (р.р.)	Различать основные стили речи, находить в школьных учебниках научные и художественные тексты; использовать слова и выражения речевого этикета.	Разговорный (научный, художественный) стиль речи, речевой этикет, вежливый, культура
4	Повторение. Звуки, буквы. Произношение, правописание.	Знать понятия, различать звуки и буквы, указывать причину несоответствия и значения букв и звуков в одном и том же слове.	Звук, буква, транскрипция, слово в скобках, знак мягкости согласного, ударение в слове.
5	Орфограмма	Знать понятия, термины. Определять изученные орфограммы в словах, графически обозначать морфемы в словах.	Орфограмма, морфема, морфемный разбор, гласные буквы, согласные буквы, приставка, корень, суффикс.
6	Правописание безударных гласных в корне	Знать способы проверки безударных гласных. Различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами.	Изменение слов, подбор однокоренных слов, правильность написания, безударная гласная, ударная гласная, непроверяемые безударные гласные, орфографический словарь.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Знать способы проверки написания согласных в корне слова; изменять слова и подбирать однокоренные для проверки.	Корень, однокоренные слова, проверяемые согласные, непроверяемые согласные, орфографический словарь.

8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Знать способы проверки написания слов с непроизносимыми согласными; находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме.	непроизносимые согласные, проверочное слово, произносится отчетливо.
9	Буквы и,у,а после шипящих	Знать условия выбора, применять изучаемую орфограмму на письме; работать с орфографическими и толковыми словарями, составлять предложения, используя слова изучаемой орфограммы	Шипящие, исключения, толковый словарь.
10	Разделительные ь и ы	Знать правило употребления разделительных ь и ы; находить в словах разделительные ь и ы; разграничивать ь разделительный и ы как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ы; графически обозначать условия выбора	Разделительные твёрдый знак, разделительные мягкий знак, приставки
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Правильно писать словарные слова; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст	Раздельное написание (пробел), предлог, приставка, совпадают по звучанию, дефис, чёрточка, пишутся через дефис.
12	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение. (р.р.)	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	План, делить на части, абзац, красная строка, главная мысль, тема текста.
13	Части речи. Наречие.	Задавать вопросы и знать, что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие как неизменяемая часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста.	Названия частей речи, ... обозначает, отвечает на вопрос, неизменяемая часть речи, относится к...
14	Глагол	Определять спряжение, лицо, время глагола	Действие, изменяются по временам, по лицам, по числам. Прошедшее время,

			настоящее время, будущее время, первое лицо, второе лицо, третье лицо.
15	-Тся и –ться в глаголах	Различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; соблюдать на практике письма основные правила орфографии.	Отвечают на вопросы, глагол зависит, поставить вопрос к глаголу.
16	Тема текста (р.р.)	Определять тему текста; знать понятия, сопоставлять данные тексты, перерабатывать готовые тексты.	Широкая, узкая тема, заголовки, раскрыл тему, докажи свою точку зрения.
17	Личные окончания глаголов	Определять спряжения глаголов с безударным личным окончанием; соблюдать на практике основные правила орфографии	Личные окончания, безударное окончание.
18	Имя существительное	Определять части речи, морфологические признаки, склонения существительных; применять правило «Буквы –и и –е в окончаниях существительных».	Первое (второе, третье) склонение, мягкий знак, сформулируй правило, падежные окончания.
19	Имя прилагательное	Находить прилагательные в тексте; задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных; знать синтаксическую роль прилагательных.	Волнистая черта, обозначь падеж, относится к слову.
20	Местоимение	Знать особенности местоимений как части речи, роль местоимений в предложении; редактировать текст, устранять повторы, используя местоимения.	Личные местоимения, местоимения первого (второго, третьего) лица.
21	Основная мысль текста (р.р.)	Знать признаки текста, определять основную мысль текста, его тему.	Выражает, основная мысль, повествование, описание, рассуждение, тип текста, стиль речи, редактирование текста.
22	Синтаксис. Пунктуация.	Знать, что изучает синтаксис и пунктуация.	Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, точка, вопросительный (восклицательный) знак, многоточие, запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, кавычки, скобки.

23	Словосочетание	Отличать слово от словосочетания, словосочетание от предложения; выделять словосочетания из предложения; находить главную и зависимую части словосочетания.	Словосочетание, главная часть, зависимая часть, связано по смыслу, более точно.
24	Разбор словосочетания	Разбирать словосочетания по схеме; правильно выделять из предложения словосочетания, разбирать их.	Определить, зависимое слово, главное слово, средства грамматической связи.
25	Предложения. Грамматическая основа.	Находить грамматическую основу предложения, знать, что ее составляет.	Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое, грамматическая основа
26	Виды предложения по цели высказывания.	Определять виды предложений по цели высказывания; распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные и побудительные предложения; использовать побудительное предложение с учётом речевой ситуации.	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение, интонация, сообщает, содержит вопрос, побуждает.
27	Сжатое изложение (р.р.)	Знать признаки сжатого изложения; уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Пересказать кратко, основная мысль, памятка.
28	Восклицательные предложения	Распознавать предложения по интонации, правильно употреблять восклицательные знаки.	Восклицательный знак, прочитай, соблюдая правильную интонацию, чувства, интонация восхищения, восклицательные и невосклицательные предложения.
29	Сочинение (р.р.)	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, определять стиль своего сочинения, раскрывать основную мысль; самостоятельно осуществлять выбор темы сочинения.	Тема сочинения, стиль речи, тип текста, основная мысль.

30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Определять способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов; находить грамматическую основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением.	Подлежащее и сказуемое, главные члены предложения, грамматическая основа, второстепенные.
31	Сказуемое	Определять способы выражения сказуемого; находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным.	Сказуемое, главный член предложения, состояние или признак.
32	Тире между подлежащим и сказуемым	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Выражены именем существительным, тире.
33	Нераспространённые и распространённые предложения	Различать нераспространённые и распространённые предложения; распространять предложения.	Нераспространённые и распространённые, главные и второстепенные члены предложения.
34	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями	Дополнения, косвенные падежи, подчеркивается.
35	Определение	Знать способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространить предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.	Признак предмета, определение, второстепенный член предложения, художественный стиль речи, тип текста описание.
36	Обстоятельство	Находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания. Уметь различать второстепенные члены предложения; уметь составлять	Обстоятельство, место, время, способ действия, наречия, существительные в косвенных падежах.

		предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.	
37	Предложения с однородными членами	Находить однородные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.	Интонация перечисления, пауза, схемы, однородные члены предложения.
38	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающее слово, ставить соответствующие знаки препинания.	Запятая (не) ставится, союзы, обобщающее слово, двоеточие.
39	Предложения с обращениями.	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями.	Обращение, звательная интонация, запятые, знаки выделения, восклицательный знак.
40	Письмо (р.р.)	Знать назначение и виды писем; уметь создавать тексты различных стилей и жанров.	Письма, деловые, дружеские, поздравительные, собеседник, советуем, утешаем, рассказываем, спорим, обращение, подпись, дата.
41	Синтаксический разбор простого предложения	Разбирать устно и письменно простое предложение; строить простое предложение по заданной схеме.	Цели высказывания, интонация, грамматическая основа, (не)распространённое, второстепенные, однородные, обращения.
42	Пунктуационный разбор простого предложения	Производить пунктуационный разбор	Знаки завершения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), знаки разделительные (запятые, тире, двоеточие), знаки выделительные.
43	Простые и сложные предложения	Различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; составлять предложения по указанным схемам.	Сложное предложение, две или несколько, связаны по смыслу и интонацией, союзные и бессоюзные, разделяются запятой.

44	Синтаксический разбор сложного предложения	Различать простое и сложное предложение, ставить запятую между частями сложного предложения.	Цели высказывания, интонация, грамматические основы, средства связи, знаки препинания.
45	Прямая речь	Определять слова автора, прямую речь, составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью.	Прямая речь, слова автора, кавычки, большая буква, двоеточие, запятая, восклицательный (вопросительный) знак, тире.
46	Диалог	Ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалоги; превращать предложение с прямой речью в диалог и наоборот.	Диалог, реплика, пишутся с новой строки, тире, без кавычек.
47	Изложение	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	План, делить на части, абзац, красная строка, главная мысль, тема текста.
48	Фонетика. Гласные звуки.	Различать буквы и звуки, гласные и согласные.	Фонетика, звуки речи, гласные звуки, выдыхаемый воздух.
49	Согласные звуки	Знать принцип деления звуков на гласные и согласные, понимать определение шипящих.	Шум, выдыхаемый воздух, препятствие, преодолевать.
50	Изменение звуков в потоке речи (чередование)	Определять сильную и слабую позицию звука, объяснять правила проверки безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова.	Замена, позиции, ударный, сильная позиция, безударный, слабая позиция, позиционные чередования.
51	Согласные твердые и мягкие.	Различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласного при фонетической записи слова; различать парные и непарные по твердости-мягкости согласные.	Мягкость, апостроф, справа вверху, парные, непарные, фонетическая запись, сигналы мягкости.
52	Повествование (изложение). (р.р.)	Находить основные части текста; воспроизводить текст с заданной степенью твердости.	Повествование, вступление, основная часть, заключение.
53	Согласные звонкие и глухие	Различать звонкие и глухие согласные.	Глухие, звонкие, сонорные, парные, непарные.

54	Графика. Алфавит.	Пользоваться алфавитом; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.	Графика, алфавит, кириллица, буква обозначает звук.
55	Описание предмета (р.р.)	Отличать деловое описание от художественного; излагать свои мысли, писать сочинения в разных стилях. Корректировать его.	Описание, деловое, художественное, признаки предмета, отношение к предмету.
56	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Правильно писать сочетание букв «чк», «чн», «нч» и др. выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласных на письме.	Мягкий знак, обозначение мягкости, орфографический словарь.
57	Двойная роль букв «е, ё, ю, я».	Называть звуки обозначаемыми буквами; выполнять фонетический разбор слов с данными буквами.	Сочетание двух звуков, указывает на мягкость.
58	Орфоэпия	Соблюдать в речевом общении орфоэпические правила.	Орфоэпия, произносительные нормы, нарушения норм, разрешается, допустимо, не принято, недопустимо
59	Фонетический разбор слова	Выполнять фонетический разбор, различать буквы и звуки.	Слоги, ударение, гласные звуки, ударные, безударные, звонкие глухие, мягкие, твердые, парные, непарные.
60	Слово и его лексическое значение	Различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться толковым словарем; составлять словарную статью в соответствии с образцом.	Лексика, единица языка, словарный состав, лексикология, лексическое значение, толковый словарь.
61	Однозначные и многозначные слова	Определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить в толковом словаре многозначные слова, ориентируясь на словарную статью.	Однозначные и многозначные слова, словарная статья, нумеруются подряд, разные предметы (признаки, действия), сходные.
62	Прямое и переносное значение слов.	Различать прямое и переносное значение слов; находить и определять роль олицетворения и метафоры.	Переносное значение, прямое значение, олицетворение, метафора, толковый словарь, словарная статья.

63	Омонимы	Находить в толковом словаре омонимы, отличать омонимы от многозначных слов.	Одинаковые по звучанию и написанию, разные по лексическому значению, словарная статья.
64	Синонимы	Подбирать синонимы к данному слову; использовать синонимы в речи в соответствии с их стилистическими особенностями, пользоваться словарем синонимов.	Синонимы, оттенки лексического значения, словарь синонимов.
65	Изложение по тексту.	Находить основные части текста. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Вступление, основная часть, заключение
66	Антонимы	Подбирать антонимы, находить их в тексте.	Антоним, противоположное значение, художественный прием, антитеза.

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	Повторение пройденного материала. Фонетика. Фонетический разбор. Орфоэпия.	Активизировать полученные ранее знания в области фонетики и орфоэпии. Применять алгоритмы выбора верного написания. Работать с таблицами и схемами. Выполнять фонетический разбор слов.	Нормы русского языка. Слоги, ударение. Гласные звуки: ударные, безударные. Согласные звуки: звонкие, глухие (парные-непарные); твёрдые мягкие (парные-непарные); буква-звук. В слове «...» ... букв, ... звуков.
2.	Сочинение (р.р.)	Выбор формы написания, работа с памяткой «Как совершенствовать написанное», определять тип и стиль речи, владеть навыками анализа текста.	Композиционно-жанровые особенности рассказа
3.	Словосочетания. Простое предложение.	Выделять, группировать и составлять словосочетания. Называть члены предложения и части речи, которыми они выражаются.	Словосочетание состоит из двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически, и называется более точно и

		<p>Выявлять предложения с однородными членами, с обобщающим словом при них; распространенные и нераспространенные: предложения с обращениями.</p>	<p>конкретно предметы, действия и их признаки. Названия частей речи и членов предложения. Это простое предложение, потому что в нём одна грамматическая основа. Оно осложнено однородными членами. ... -однородные члены предложения, при них есть обобщающее слово После обобщающего слова ставится двоеточие. Виды предложений. Распространённое (нераспространённое) предложение. В предложении есть обращение. Обращение выделяется запятыми.</p>
4.	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	<p>Определять вид предложения, выделять грамматические основы, расставлять запяты. Составлять сложные предложения по схемам. Выполнять синтаксический разбор предложений.</p>	<p>Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений. Названия частей речи и членов предложения. Это сложное предложение, потому что в нём две (3,4 ...) грамматические основы. Предложения соединены союзом ... Перед союзом ставится запятая. Расстановка знаков препинания в сложном предложении.</p>
5.	Прямая речь. Диалог	<p>Выбирать в тексте предложения с прямой речью и составлять его схему.</p>	<p>Прямая речь, диалог, тире, двоеточие, кавычки, реплика. Прямая речь пишется с большой буквы. Слова автора. После прямой речи ставится тире, и слова автора пишутся с маленькой буквы.</p>

			Каждая реплика диалога пишется с новой строки, с большой буквы. Перед каждой репликой ставится тире.
6.	Текст. (р.р.)	Составлять текст из указанных предложений. Ориентироваться в смысловых типах текста.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Определение текста.
7.	Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Находить стилевые черты, определять сферу употребления, отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.	Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги; заявление, расписка
8.	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	Определять лексическое значение слова. Выделять общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие слова, неологизмы, исконно русские и заимствованные слова в тексте. Пользоваться словарями для определения значения слова.	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова
9.	Фразеология. Культура речи.	Находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы к иллюстрациям, к словам-синонимам, использовать фразеологизмы при составлении предложений.	Фразеологизм – устойчивое словосочетание. Замени фразеологический оборот синонимом, Дополни предложение фразеологизмом.
10	Сочинение по картине (сочинение-описание)	Рассматривание репродукций, собирание материалов к сочинению, составление планов. Определять тему, основную мысль, создавать текст на заданную тему	
11.	Словообразование. Орфография. Правописание гласных в корнях слов, в приставках.	Выделять части слова, группировать однокоренные слова. Составлять	Морфемы. Однокоренные слова.

	Сложные слова. Основные способы словообразования в русском языке.	словосочетания с данными словами, работать с текстом, заполнять таблицу орфограмм. Знать правила правописания и уметь их использовать. Анализировать слово с точки зрения его словообразования. Различать способы словообразования. Составлять цепочки однокоренных слов. Выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.
8.	Морфология и орфография. Имя существительное как часть речи.	Характеризовать морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделять имена собственные в текстах. Склонять существительные по падежам. Объяснить правописание окончаний имен существительных и определять способы образования.	Имя существительное это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Морфологические признаки имени существительного, синтаксическая роль имени существительного.
9.	Разносклоняемые имена существительные.	Распознать разносклоняемые существительные, склонять по падежам, составлять с ними словосочетания.	Разносклоняемые имена существительные, десять существительных среднего рода на <i>-мя</i> .
10.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	Распознавать, склонять и правильно употреблять несклоняемые существительные, определять их род, составлять с ними предложения.	Несклоняемые имена существительные. иноязычные существительные, сложносокращённые слова. Падежи несклоняемых существительных. Род несклоняемых существительных
11.	Имена существительные общего рода.	Распознавать, согласовывать с другими частями речи. Знать правила правописания и правильно их использовать на практике.	Существительные общего рода, согласование глаголов с существительными. Род существительных.

12.	Морфологический разбор имени существительного	Охарактеризовать имя существительное по его морфологическим признакам.	Морфологические признаки существительных. Морфологические признаки. Постоянные (непостоянные) признаки имён существительных.
13.	Правописание имён существительных	Условия выбора написания <i>не</i> с существительными. Выбор гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.	<i>Не</i> с существительным пишется слитно... <i>Не</i> с существительным пишется раздельно... После шипящих под ударением в суффиксах пишется <i>о</i> , без ударения <i>е</i> .
14.	Контрольная работа. Работа над ошибками.		
15.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение.	Определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного. Выполнять практические задания.	Имя прилагательное, полное, краткое. Названия падежей. Синтаксическая роль прилагательного.
16.	Степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделять имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.	Сравнительная и превосходная степень сравнения имен прилагательных.
17.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Распознавать имена прилагательные по значению, распознавать качественные имена прилагательные.	Разряды имён прилагательных. Качественные имена прилагательные. ... это качественное прилагательное, так как может образовывать степени сравнения и сочетается с наречием <i>очень</i> .
18.	Относительные прилагательные	Распознавать относительные прилагательные, обозначающие разные признаки предметов.	Признаки предметов. Относительные имена прилагательные. Не могут образовывать степени сравнения. Обозначают материал, пространственные и временные признаки...
19.	Притяжательные прилагательные.	Распознавать притяжательные имена прилагательные, уметь их образовывать.	Притяжательные имена прилагательные. Обозначают принадлежность к чему-либо

20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор имен прилагательных.	Морфологические признаки прилагательных. Морфологические признаки. Постоянные (непостоянные) признаки имён прилагательных.
21.	<p>Правописание прилагательных НЕ с прилагательными.</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p>Различение на письме суффиксов <i>к</i> и <i>ск</i>.</p> <p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных</p>	<p>Усвоить правила написания прилагательных.</p> <p>Находить примеры к этим правилам в текстах.</p> <p>Выполнять упражнения, руководствуясь данными правилами.</p>	<p>Не с прилагательными пишется слитно...</p> <p>Не с прилагательными пишется раздельно...</p> <p>Суффикс прилагательных. Две буквы <i>н</i> пишутся... Одна буква <i>н</i> пишется...</p> <p>Суффикс <i>-к-</i> пишется..., суффикс <i>-ск-</i> пишется... Прилагательное образовано от..., поэтому пишется суффикс ...</p> <p>Дефис, дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сложные прилагательные пишутся через дефис или слитно.</p>
22.	Повторение по пройденной теме «Имя прилагательное».	Правильно выполнять предложенные задания, ответить на вопросы, анализировать слова, словосочетания, предложения.	<p>Определить морфологические признаки.</p> <p>Разбор имени прилагательного.</p>
23.	Контрольная работа. Работа над ошибками.		
24.	Имя числительное как часть речи.	Распознавать имена числительные, правильно произносить числительные, записанные цифрами. Составлять предложения с числительными.	Имя числительное. Правильно произносить числительные, записанные цифрами. В предложении имена числительные могут быть определениями (сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами).

25.	Простые и составные числительные.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов.	Простые и составные числительные. Точное (приблизительное) количество предметов.
26.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делить слова на группы согласно виду орфограмм.	Пишется мягкий знак, Не пишется мягкий знак.
27.	Порядковые числительные	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов.	Порядковые числительные. Изменяются по падежам, числам, родам.
28.	Разряды количественных числительных.	Определять разряды количественных числительных.	Разряды числительных
29.	Числительные, обозначающие целые числа.	Изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа, заменить цифры словами.	Количественные числительные могут обозначать: целые числа; дробные числа, собирательные числительные
30.	Дробные числительные.	Распознавать дробные числительные, уметь записывать словами арифметические примеры.	Дробные числительные состоят из двух частей. Числитель дроби - количественное числительное, знаменатель – порядковое числительное.
31.	Собирательные числительные.	Распознавать собирательные числительные. Составлять с ними словосочетания и предложения.	Собирательные числительные сочетаются с... Заменя цифрой словами.
32.	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризовать имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор.	Имя числительное. Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль числительного.
33.	Повторение по теме «Имя числительное».	Отвечать на контрольные вопросы, выполнять задания по теме раздела.	Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Количественные числительные. Дробные числительные...

34.	Местоимение как часть речи.	Характеризовать местоимение как часть речи, списывать предложения, вставляя местоимения.	Местоимение указывает на предмет, но не называет его.
35.	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения, склонять их по падежам. Составлять с ними словосочетания и предложения, заменять в предложении имена существительные местоимениями	Личные местоимения, названия падежей, падежные вопросы.
36.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Распознавать, правильно определять падеж местоимения в текстах.	Возвратное местоимение, склонение по падежам. Синтаксическая роль определительных местоимений в предложениях.
37.	Вопросительные и относительные местоимения.	Распознавать относительные и вопросительные местоимения. склонять их по падежам, составлять предложения с местоимениями.	Вопросительное (относительное) местоимение. Синтаксическая роль определительных местоимений в предложениях.
38.	Неопределенные местоимения	Распознавать местоимения, вставлять неопределенные местоимения в текст, составлять предложения с ними. Определять способы образования неопределенных местоимений.	Неопределенные местоимения, приставочный способ, суффиксальный способ. Синтаксическая роль определительных местоимений в предложениях.
39.	Отрицательные местоимения	Распознавать, определять способы образования. Составлять словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Правильно употреблять <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях и их слитное или раздельное написание.	Отрицательное местоимение. Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях и их слитное или раздельное написание. Словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Синтаксическая роль определительных местоимений в предложениях.
40.	Указательные местоимения	Распознавать указательные местоимения. Определять их падеж.	Указательные местоимения, названия падежей, падежные вопросы. Синтаксическая роль определительных местоимений в предложениях.

41.	Определительные местоимения.	Распознавать и определять синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Склонять словосочетания с определительными местоимениями.	Определительные местоимения, синтаксическая роль определительных местоимений в предложениях.
42.	Морфологический разбор местоимения.	Характеризовать местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. Выполнять устный и письменный разбор.	Местоимение. Морфологический разбор имени прилагательного.
43.	Повторение по теме «Местоимение».	Отвечать на контрольные вопросы и выполнить задания по теме раздела.	Возвратное местоимение, определительные местоимения, указательные местоимения, отрицательные местоимения, неопределенные местоимения.
44.	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.		
45.	Глагол как часть речи. Повторение пройденного.	Определять морфологические признаки глагола и определять его синтаксическую роль в предложении. Определять вид, форму, спряжение глагола. Анализировать глаголы в текстах.	Глагол. (Не)совершенный вид, спряжение, время, лицо, число глагола.
46.	Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Определять время, лицо, число разноспрягаемых глаголов. Спрягать изучаемые глаголы.	В единственном числе спрягаются по I спр., во множественном числе – по II. Разноспрягаемые глаголы.
47.	Глаголы переходные и непереходные.	Распознавать переходные и непереходные глаголы. Составлять и анализировать словосочетания и предложения с ними. Составлять схемы предложений.	Сочетаются с сущ. в винительном падеже без предлога. Переходные - непереходные глаголы.
48.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Определять наклонение глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Глаголы изменяются по наклонениям.

49.	Условное наклонение глагола.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способы образования условного наклонения. Анализировать тексты с глаголами в условном наклонении.	Обозначают желаемые или возможные действия. Способы образования суффикс <i>-л-</i> и частица <i>бы(б)</i> .
50.	Повелительное наклонение.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Знать способы их образования. Выделять основу, суффиксы и окончания. Составлять предложения с глаголами. Определять вид, время и наклонение глаголов.	Побуждает к действию. Требование, приказ, просьба, поручение. (<i>-те</i>)
51.	Употребление наклонений.	Правильно употреблять наклонения в речи, выражать просьбу, используя разные наклонения. Обозначать вид и наклонение глаголов в текстах.	Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение.
52.	Безличные глаголы.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять их в настоящем, будущем и прошедшем времени. Составлять с ними предложения.	Глагол. Время глагола. Безличный глагол в настоящем (будущем, прошедшем) времени.
53.	Морфологический разбор глагола.	Характеризовать глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор глаголов.	Глагол. Морфологический разбор глагола. Начальная форма. Синтаксическая роль глагола.
54.	Повторение изученного. Разделы науки о языке. Лексика и фразеология. Морфология.	Знать разделы науки о языке, и что они изучают. Определять лексическое значение слова. Определять стиль и основную мысль текста. Пользоваться словарями. характеризовать языковые средства, используемые в тексте. Знать изученные части речи, их морфологические признаки. Выполнять морфологический разбор.	Лексика. Культура речи. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Название всех изученных частей речи, членов предложения.

	Синтаксис. Пунктуация. Состав слова.	Различать простые и сложные предложения. Расставлять запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Уметь разбирать слово по составу, выделять основу слова.	Постановка запятой перед союзом .. Однокоренные слова, Состав слова (окончание, основа, корень, суффикс, приставка).
55.	Итоговая контрольная работа.		

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Самостоятельная работа.	Знать отличие словосочетаний от предложений, простых предложений – от сложных, главных членов предложения - от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении. Выделять словосочетания из предложения. Выполнять синтаксический разбор предложений. Составлять схемы предложений.	Словосочетание, простое, осложнённое и сложное предложение; словосочетание отличается от простого предложения тем, что...; главные и второстепенные члены предложения; синтаксический и пунктуационный разборы
2.	Лексика и фразеология. Самостоятельная работа.	Знать определения. Уметь разъяснять значение слов, правильно их употреблять, учитывая цели и задачи общения; пользоваться словарями. Находить значение фразеологических оборотов во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи слов в предложении.	Лексика, фразеология, лексическое значение слова; Знаки препинания, синонимы к слову...; Лексическое значение слова.
3.	Морфологический разбор слова.	Знать характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные признаки, уметь выполнять морфологический разбор.	Самостоятельные части речи; грамматическое значение; морфологические признаки, синтаксическая роль.

4.	Словообразование и морфемика. Самостоятельная работа.	Знать способы образования слов. Производить морфемный и словообразовательный разбор; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы.	Морфема - значимая часть слова; это слово образовано при помощи...; грамматические признаки...;
5.	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	Давать определение причастия, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Уметь просклонять предложенные словосочетания с причастиями, усвоить правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Причастие-часть речи, обозначает признак действия действительное, отвечает на вопросы;
6.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Определять одиночные причастия и причастный оборот. Знать условия обособления причастного оборота.	Причастный оборот, действительное, страдательное причастие.
7.	Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени.	Различать действительные и страдательные причастия по их смысловому значению. Соблюдать пунктуацию при причастных оборотах. Знать способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, правила правописания гласных в суффиксах действительных причастий; правописание гласных перед суффиксом причастий, в неопределенной форме глагола	Образование действительного, страдательного причастия настоящего прошедшего времени от глагола...

8.	Контрольная работа. Работа над ошибками.		
9.	Страдательные причастия настоящего времени.	Распознавать страдательные причастия. Образовывать страдательные причастия от глаголов. Выполнять практические задания.	Причастие действительное, страдательное, настоящего, прошедшего времени, потому что образовано от глагола... спряжения, с помощью суффикса...
10.	Страдательные причастия прошедшего времени	Заменять действительные причастия на страдательные. Выделять причастные обороты запятыми.	Страдательное причастие.
11.	Полные и краткие страдательные причастия.	Уметь распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять их синтаксическую роль в предложении.	Это причастие полное, краткое; Синтаксическая роль причастия.
12.	<p>Правописание страдательных причастий.</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий</p> <p>Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий.</p> <p>Различение страдательных причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание <i>не</i> с причастиями.</p>	<p>Усвоить правило написания суффиксов причастий. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями.</p> <p>Различать страдательные причастия и прилагательные, образованные от глаголов. Производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия.</p>	<p>Переходные глаголы совершенного и несовершенного вида; причастия, образованные от глаголов на - <i>ать-ять</i>; причастия, образованные от глаголов на - <i>ить</i>.</p> <p>Страдательные причастия и отглагольные прилагательные.</p> <p>Главное слово причастного оборота - э то причастие.</p> <p>Краткое отглагольное причастие, краткое отглагольное прилагательное.</p> <p><i>Не</i> с причастиями пишется слитно (раздельно).</p>

13.	Морфологический разбор причастия.	Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный разбор.	Морфологический разбор страдательного, действительного причастия.
14.	Деепричастие как часть речи.	Распознавать деепричастие как самостоятельную часть речи. Определять его морфологические признаки и синтаксическую роль.	Деепричастие, добавочное действие при основном действии предмета. Признаки глагола и наречия.
15.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Определять одиночные деепричастия и деепричастный оборот. Знать условия обособления деепричастного оборота.	Знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастие с зависимыми словами называется... Незаконченное добавочное действие. Законченное добавочное действие.
16.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Определять, образовывать и правильно употреблять нужный вид деепричастия.	Суффиксы -а-, -я-. Суффиксы -ви-, -в-, -ши-, -а- -я-.
17.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Знать правило написания <i>не</i> с деепричастиями и соблюдать его на письме.	Частица <i>не</i> с деепричастиями пишется раздельно.
18.	Морфологический разбор деепричастия.	Уметь характеризовать деепричастие по его морфологическим признакам.	Морфологический разбор деепричастия.
19.	Контрольная работа. Работа над ошибками.		
20.	Наречие как часть речи Смысловые группы наречий.	Знать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.	Наречие – это часть речи, обозначает признак действия, отвечает на вопросы где? когда? как? каким образом? откуда? почему? зачем? с какой целью? сколько? во

	<p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Распознавать наречия разных разрядов, степеней сравнения. Учить определять способы образования наречий, уметь выполнять морфологический и морфемный разбор наречий. Уметь образовывать наречия различными способами.</p>	<p>сколько? в какой мере? Наречие места действия, образа действия, меры, степени, причины определительные, обстоятельственные наречия.</p>
21.	<p>Правописание наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречием.</p> <p><i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях.</p> <p>Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p>Мягкий знак на конце наречия после шипящих.</p> <p>Повторение темы «Наречие».</p>	<p>Знать правила и применять их на практике.</p> <p>Уметь объяснить выбранную орфограмму.</p> <p>Развивать активный словарь учащихся, произносительные навыки, орфографическую зоркость.</p> <p>Уметь ответить на контрольные вопросы, выбрать примеры на предложенное правило, исправить ошибки в орфограммах.</p>	<p>Отрицательные наречия;</p> <p>это наречие образовано от существительного(количественного числительного), поэтому...;</p> <p>Морфологические признаки наречия.</p> <p>Мягкий знак на конце наречия после шипящего...</p> <p>Разряды наречий.</p>
22.	<p>Контрольная работа за III четверть.</p> <p>Работа над ошибками.</p>		
23.	<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Знать самостоятельные и служебные части речи и уметь их различать.</p>	<p>Самостоятельные части речи</p> <p>Служебные части речи служат для связи слов в предложении.</p>

			Союзы Предлоги Частицы Междометия
24.	Предлог как часть речи.	Различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, группировать словосочетания по значению предлога	Предлог ... употребляется в словосочетаниях ... Однозначный предлог Многозначный предлог
25.	Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Дифференцировать словосочетания с разными предлогами. Анализировать производные предлоги по их происхождению. Знать правило написания производных предлогов и уметь их применять на практике.	Словосочетание с глаголами... Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Производные предлоги в словосочетаниях.
26.	Простые и составные предлоги.	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с ними.	Простые предлоги состоят из одного -из двух слов.
27.	Морфологический разбор предлога.	Определять морфологические признаки предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов.	План разбора предлога; Устный разбор, письменный разбор.

28.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Определять союз как часть речи. Распознавать простые и составные союзы.	Служебная часть речи, связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного. Виды союзов.
29.	Сочинительные союзы.	Знать классификацию союзов по значению и опознавать их. Знать правила пунктуации при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении.	Союз. Знать классификацию союзов по значению и опознавать их. Знать правила пунктуации при однородных членах предложения и в сложносочиненном предложении.
30.	Подчинительные союзы.	Знать классификацию союзов по значению. Составлять сложноподчиненные предложения из данных простых. Составлять предложения по схемам.	Сложносочиненное, сложноподчиненное предложение, однородные члены предложения, знаки препинания.
31.	Морфологический разбор союза.	Выполнять морфологический разбор союза по предложенному плану.	Часть речи, общее значение, морфологические признаки...
32.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Слитное и раздельное написание частиц.	Распознавать частицы разных разрядов по их значению. Списывать предложения, выделять частицы, обосновывать свой выбор.	Частица вносит различные оттенки значения в предложение, служит для образования форм слов.
33.	Междометие как часть речи.	Определять грамматические особенности междометий, выделять их в предложениях. Опознавать междометия, которые употребляются в значении других частей речи.	Особая часть речи, слова, выражающие чувства, настроения; непроизводные, производные междометия.

34.	Повторение изученного. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	Знать и различать части речи. Выполнять морфологический разбор. Знать и различать тексты в различных стилях речи.	Части речи. Самостоятельные, служебные...; стили речи..., сфера применения, цель. Лексическое значение слова;
35.	Итоговая контрольная работа.		

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	<p>Функции русского языка в современном мире</p> <p>Повторение пройденного. Части речи</p> <p>Словосочетание</p>	<p>Знать об использовании русского языка в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности общения на русском языке.</p> <p>Знать: самостоятельные и служебные части речи и их морфологические признаки; основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Производить синтаксический разбор словосочетаний; использовать синонимичные словосочетания.</p> <p>Уметь определять границы предложения в тексте, характеризовать предложение по эмоциональной окраске.</p>	<p>Коммуникативная функция русского языка</p> <p>Богатство русского языка</p> <p>Объединение народов России</p> <p>Части речи</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Синтаксическая роль в словосочетании и предложении</p> <p>Морфологические признаки частей речи</p> <p>Типы связи слов в словосочетании и предложении (согласование, управление, примыкание)</p> <p>Словосочетание</p> <p>Основные виды словосочетаний</p> <p>Синонимичные словосочетания</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения</p>

	<p>Простое предложение</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Уметь использовать в речи средства выражения значения утверждения и отрицания.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.</p>	
2.	<p>Простые двусоставные предложения</p> <p>Главные члены предложения, способы их выражения</p> <p>способы выражения подлежащего; простое глагольное сказуемое; составное глагольное сказуемое; составное именное сказуемое; тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать и пояснять функцию главных членов предложения.</p> <p>Находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего. Уметь согласовывать сказуемое с подлежащим в предложении.</p> <p>Знать виды сказуемого.</p> <p>Уметь определять морфологические способы образования всех видов сказуемого.</p> <p>Выделять грамматические основы предложений. Уметь определять способы выражения подлежащего.</p>	<p>Простое двусоставное предложение</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Грамматическая основа</p> <p>Подлежащее</p> <p>Сказуемое</p> <p>Способы выражения подлежащего</p> <p>Способы выражения сказуемого</p> <p>Виды сказуемого: простое глагольное. Составное глагольное, составное-именное</p> <p>Согласование подлежащего и сказуемого</p> <p>словосочетание и простое предложение</p>
3.	<p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Дополнение, определение согласованное и несогласованное, приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.</p> <p>Обстоятельство.</p>	<p>Знать определение дополнения, прямого и косвенного. Уметь различать определения согласованные и несогласованные.</p> <p>Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, виды обстоятельств по значению; использовать второстепенные члены предложения в качестве средства выразительности речи.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных определениях и приложениях.</p>	<p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Дополнение</p> <p>Определение</p> <p>Обстоятельство</p> <p>Знаки препинания при второстепенных членах предложения</p> <p>Выразительность речи</p> <p>Приложение – разновидность определения</p> <p>Дополнение прямое и косвенное</p> <p>Определения однородные и неоднородные, прямые и косвенные</p>

4.	Контрольная работа за I четверть. Анализ к/р		
5.	Дополнение, определение согласованное и несогласованное, приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство.	Знать определение дополнения, прямого и косвенного. Уметь различать определения согласованные и несогласованные. Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, виды обстоятельств по значению;	Дополнение Определения согласованные и несогласованные Приложение Знаки препинания при приложении Дополнения прямые и косвенные
6.	Простые односоставные предложения. Определённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения Самостоятельная работа Безличные предложения Назывные предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать: двусоставные и односоставные предложения; структуру и грамматические особенности определённо-личных и неопределённо-личных предложений. Использовать предложения в разных стилях речи; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений. Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи безличных предложений;	Простое односоставное предложение Определённо-личные, неопределённо-личные, безличные предложения Грамматическая основа односоставного предложения Лексическое значение односоставного предложения Стили речи (научный, художественный, официально-деловой, публицистический, разговорный) Пунктуация в односоставном предложении Способы выражения сказуемого Употребление в речи односоставных предложений
7.	Контрольная работа за II четверть+анализ работ		
8.	Назывные предложения Неполные предложения	Использовать предложения в разных стилях речи; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений.	Назывное предложение Грамматическая основа назывного предложения Явления природы и состояние человека Схема назывного предложения Неполное предложение

		Знать структурные особенности употребления назывных и неполных предложений. Уметь опознавать их в тексте.	Грамматическая основа неполного предложения Лексическое значение неполного предложения
9.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Уметь опознавать однородные члены предложения, выраженные различными частями речи. Строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	Однородные члены предложения Предложения с несколькими рядами однородных членов Пунктуация при однородных членах Одиночные и повторяющиеся сочинительные союзы Двойные союзы Схема предложения
10.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Самостоятельная работа Обобщающие слова при однородных членах предложения	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. Определять оттенки противопоставления, уступительности, контрастности, выражаемые противительными и разделительными союзами. Уметь находить обобщающее слово при однородных членах предложения, правильно ставить знаки препинания. Составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.	Сочинительные союзы Однородные члены предложения Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами Схема предложения Значение противопоставления Обобщающие слова при однородных членах предложения Однородные члены предложения Схема предложения Знаки препинания
11.	Понятие об обособленных второстепенных членах предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность. Уметь характеризовать разные признаки	Второстепенные члены предложения Обособление второстепенных членов предложения Смысловая самостоятельность обособленных второстепенных членов предложения

		обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	Характеристика обособления Причастный и деепричастный оборот
12.	Обособленные определения и приложения	Уметь опознавать условия обособления определений и приложений. Использовать обособленные определения и приложения в текстах различных стилей.	Определение Приложение Обособление определений и приложений Лексическое значение обособленного приложения Знаки препинания при обособленном приложении
13.	Контрольная работа. Анализ к/р.		
14.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом или одиночным деепричастием Самостоятельная работа	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом или одиночным деепричастием. Находить деепричастный оборот и его границы в предложении. Использовать обособленные деепричастия в речи.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом Одиночное деепричастие Смысловой вопрос Знаки препинания при деепричастном обороте Определяемое слово Лексическое значение деепричастного оборота
15.	Обособленные уточняющие члены предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о их отличиях от обособленных оборотов. Уметь анализировать предложения с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения. Соблюдать интонацию уточнения.	Уточняющие члены предложения Обособленные члены предложения Поясняющие члены предложения Интонация уточнения
16.	Обращения, вводные слова, междометия Распространённое	Иметь представление об обращении, о вводных словах.	Обращение Вводные слова

	обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях. Самостоятельная работа Способы передачи чужой речи	Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями, вводными словами, междометиями. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Уметь находить слова автора внутри прямой речи; ставить знаки препинания при цитировании.	Междометия Синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями Способы передачи чужой речи Прямая речь Слова автора Цитата Диалог Монолог
17.	Контрольная работа за год Анализ к/р.		

10 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	Международное значение русского языка.		
2.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Простое предложение Виды простых предложений. Виды сказуемых Самостоятельная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».	Различать словосочетание и простое предложение. выделение простых предложений; определение вида сказуемого; знать основные определения; выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Синтаксис Пунктуация Словосочетание Предложение Виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное сказуемое, составное-именное) Простые предложения: двусоставные. односоставные
3.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений Способы соединения частей сложного предложения.	Определять вид сложного предложения. Выделять грамматические основы сложных предложений. Составлять схемы сложных предложений.	Сложное предложение Грамматическая основа предложения Сочинительные и подчинительные союзы Схема предложения Знаки препинания в сложном предложении

	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Схемы сложных предложений. Группы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	расставлять знаки препинания в сложных предложениях; определять вид союзов; выделять простые предложения в составе сложного.	Типы связи частей сложного предложения (союзная, бессоюзная)
4.	Сложноподчинённые предложения. Понятие о сложноподчинённом предложении. СПП, его грамматические признаки.	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания.	Сложноподчинённое предложение Грамматические признаки СПП Знаки препинания в СПП Строение и средства связи в СПП
5.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	Сложноподчинённое предложение Главное и придаточное предложения Знаки препинания в СПП Средства связи в СПП Интонация Местоположение придаточного предложения в СПП
6.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания.	Союз, союзное слово. Подчинительные союзы. Союзные слова. Знаки препинания. Значение подчинительных союзов. Значение союзных слов.
7.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать	Сложноподчинённое предложение. Указательное слово. Синтаксическая роль указательного слова в СПП. Главное и придаточное предложение. Указательное слово и двойной союз.

		СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	
8.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными предложениями.	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять. Уметь опознавать СПП с придаточными определительными предложениями в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимическую замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточными определительными.	Сложноподчинённое предложение. СПП по значению. Интонация, пунктуация. Придаточные предложения определительные. Придаточные предложения местоименно-определительные. Значение подчинительных союзов и союзных слов. Синтаксическая роль подчинительных союзов и союзных слов. Характер смысловой связи частей СПП.
9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова. Уметь: конструировать предложения по схемам Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными предложениями по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов СПП с	Придаточные предложения изъяснительные. Значение подчинительных союзов. Синтаксическая роль союзных слов. Смысловая связь между частями СПП. Предложение с прямой речью.

		придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.	
10.	Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными и с придаточными определительными предложениями по характеру смысловой связи между частями, значению союзов и союзных слов.	Придаточные предложения определительные и изъяснительные. Подчинительные союзы и их значение. Союзные слова и их роль в предложении. Пунктуация в СПП.
11.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Знать виды обстоятельных придаточных предложений, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов.	Придаточные предложения обстоятельные. Характер смысловой связи между частями СПП. Значение подчинительных союзов и союзных слов.
12.	Придаточные предложения образа действия и степени.	Уметь опознавать СПП с придаточными предложениями образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов. Отличать СПП с придаточными предложениями сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.	Придаточные предложения образа действия и степени. Смысловая связь частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Конструирование предложений. Отличия придаточных предложений от сравнительных оборотов.

13.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Уметь употреблять СПП с придаточными предложениями места, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами « где», «куда», «откуда».	Придаточные предложения места. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Выразительное чтение. Определительные придаточные и союзные слова.
14.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Уметь употреблять СПП с придаточными предложениями времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «когда», «пока».	Придаточные предложения времени. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Придаточные союзы и союзные слова. Части СПП.
15.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	Уметь опознавать СПП с придаточными предложениями условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных.	Придаточные предложения условия. Смысловая связь и значение подчинительных союзов. Конструирование СПП.
16.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Уметь опознавать СПП с придаточными причинами, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, сравнивать модели СПП с придаточными причинами и следствия, выявлять общее.	Придаточные предложения причины. Придаточные предложения следствия, условия. Смысловая часть между частями СПП. Модель предложения.

	Придаточные предложения сравнительные.	Уметь различать придаточные предложения сравнительные и сравнительные обороты, составлять схемы предложений.	Придаточные предложения сравнительные. Сравнительный оборот. Схема предложения.
17.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели.	Уметь опознавать СПП с придаточными предложениями уступки и цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену.	Придаточные предложения уступки, цели. Смысловая связь между частями. Синонимическая замена в тексте.
18.	Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные.	Уметь опознавать СПП с придаточными предложениями следствия, уступительные, присоединительные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов. Конструировать предложения с этими видами придаточных предложений, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными следствия, уступки, присоединительные.	Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные. Значение подчинительных союзов. Модель СПП.
19.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов. Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Стиль и тип речи в тексте. Вид придаточного предложения. Средства связи частей СПП.

		<p>средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.</p> <p>Уметь определять вид придаточного предложения,</p>	
20.	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Бессоюзное сложное предложение. Интонация перечисления в бессоюзном сложном предложении.
21.	Знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)	Уметь выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	Знаки препинания в сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Бессоюзное сложное предложение. Интонация перечисления.
22.	Сложные предложения с разными видами связи.	Знать структурные особенности сложные предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, находить синтаксические конструкции в художественных текстах.	Виды связи в сложном предложении: сочинительная, подчинительная, бессоюзная. Сложное предложение с разными видами связи. Пунктуация в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Схема сложного предложения.

		Уметь составлять сложные предложения по схемам. Уметь составлять схемы сложных предложений.	
--	--	--	--

2.2.2.2. Литература.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Постановлением «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. № 189 и на основании учебно-методического комплекта по учебному предмету «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2013).

Программа адресована учащимся 5 – 10 классов школы глухих, которые изучают литературу на базовом уровне. Она разработана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по литературе в рамках выполнения требований стандарта. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Задачи рабочей учебной программы – конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса и контингента обучаемых.

Общая характеристика учебного предмета

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи глухих учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися с ОВЗ эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов **системно-деятельностного подхода**, который определяет задачи обучения:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- устного пересказа (подробного, выборочного, сжатого, от другого лица) небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки;
- владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- отзыву на самостоятельно прочитанное произведение;
- способами владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.), так и нетрадиционных уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, метода проектов и т. д.

- Практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися конкретных видов УУД: контрольных или творческих работ, проверочных работ (включая тесты, графические проверочные работы), виды работ с текстом, нетрадиционные виды домашних заданий и др. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью разных видов и форм контроля. По времени контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный. По формам систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, семинары, проектные работы и др.

Это предполагает использовать следующие **виды контроля**:

- пересказ (подробный, сжатый, выборочный),
- выразительное чтение,
- развёрнутый ответ на вопрос,
- анализ эпизода, комментирование,
- характеристика литературного героя,
- инсценирование;
- тест;
- сочинение на основе литературного эпизода или анализа эпизода;
- задания, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико-литературных понятий;
- проверка техники чтения;
- защита проекта.

В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Литература в 5-9 классах изучается за счёт часов обязательной части учебного плана ГБОУ №31 Невского района Санкт-Петербурга с учётом пролонгированных сроков обучения глухих обучающихся (5-10 классы)

V	VI	VII	VIII	IX	X
4ч/н	5ч/н	4ч/н	4ч/н	4ч/н	4ч/н
136ч/г	170ч/н	136ч/н	136ч/н	136ч/н	136ч/н

В календарно-тематическом плане рабочих программ по литературе отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения программы: сокращение часов из-за праздничных дней, которые компенсируются за счёт уплотнения часов, отведённых на **резервное время учителя** и (или) повторение материала и (или) другой темы.

Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся: снижением слуха, общего речевого недоразвития, невозможностью самостоятельно овладеть разговорной речью (развитие речи происходит только при наличии специального обучения в условиях коррекционных образовательных учреждений).

Для обучения глухих учащихся существуют следующие **коррекционные задачи**:

- развитие речевого слуха, различение и опознавание знакомых фраз на слух;
- восприятие учебного материала слухо-зрительно;
- тренировка навыков чтения с губ;
- формирования произносительной стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- соблюдение правил орфоэпии.

Эти задачи должны ставиться и выполняться на каждом уроке, только так можно сформировать правильное восприятие и воспроизведение речи у неслышащих школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Курс литературы в 5 - 10 классе ориентирован на достижение глухими обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся должны отражать:

1) Способность глухих к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

4) знание наизусть художественных текстов в рамках программы (5-10 классов);

5) формирование читательского мастерства:

6) умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;

7) овладение навыками литературных игр;

8) формирование собственного круга чтения.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» адаптированной образовательной программы основного общего образования для глухих обучающихся должны отражать:

1) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) владение всеми видами речевой деятельности, которые проявляются в:

умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметными результатами для глухих обучающихся является формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного

восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

Предметные результаты состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- умение анализировать литературное произведение по предложенному плану;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие слухо-зрительно литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств, в создании художественных образов литературных произведений.

Выпускник научится:

Устное народное творчество

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера в героях сказок и былин народов России;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского); рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться: выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами

других искусств; создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами

других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно

(или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для

сопоставительного анализа; вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Курс литературы в 5 -10 классе ориентирован на достижение следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

знание наизусть художественных текстов в рамках программы (5-9 текстов);

формирование читательского мастерства:

умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;

овладение навыками литературных игр;

формирование собственного круга чтения.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» проявляются в:

умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;

- умение анализировать литературное произведение по предложенному плану;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного курса.

5 класс

Введение

Роль книги в жизни человека.

Ознакомиться с учебником по чтению; ориентироваться в учебнике; находить нужную главу и произведение.

Русские народные сказки «Царевна-лягушка»

Знать содержание сказки, уметь описывать и характеризовать центральные образы. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев, сопоставлять факты из разных произведений.

Сказка. Персонажи сказки, тема, основная мысль сказки, повествование событий в сказке, композиция сказки. Волшебная сказка, бытовая, сказка о животных.

Древнерусская литература «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича.»

Уметь определять жанр произведения. Выразительное чтение. Определить тему, главную мысль произведения. Читать текст выразительно, бегло, с соблюдением правил орфоэпии. Выразительное чтение рассказа. Работа по вопросному плану. Пересказ отрывков. Словесное рисование. Объяснение значения выражений.

Летопись, отрок, дружина, осада, печенеги.

И.А. Крылов «Кукушка и Петух», «Ворона и лисица»

Ознакомиться с творчеством И. Крылова, с жанром, с частями текста басни. Сравнивать и анализировать произведения разных авторов, знать понятие басни как жанра, знать содержание произведений, давать характеристику герою

Словарь по произведению из учебника, статья, творчество, басня, мораль басни, понятие басни.

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Определить роды и жанры произведений; владеть теоретико-литературными понятиями для анализа произведения. Знать сюжетное своеобразие сказки, раскрывать нравственное содержание, находить лирические и эпические черты.

Словарь по произведению из учебника, литературная сказка, персонажи сказки, тема, основная мысль сказки, повествование событий в сказке, композиция сказки.

М.Ю. Лермонтов «Бородино»

Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев, сопоставлять факты из разных произведений. Знать содержание рассказа, уметь описывать и характеризовать центральные образы. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. Уметь определять жанр произведения. Выразительное чтение. Обсуждать события и поступки героев. Читать текст выразительно, бегло, с соблюдением правил орфоэпии. Выразительное чтение стихотворного текста. Работа по вопросному плану. Пересказ отрывков. Словесное рисование. Объяснение значения выражений.

Бородино, Кутузов, Наполеон, Москва, Отечественная война 1812 год, пожар и др. словарь по тексту.

А.А. Фет «Весенний дождь»

Знать, уметь и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение).

Словарь по тексту из учебника, впечатления, поэтический образ, торжественно, детали, образ, строфа.

И.С. Тургенев «Морское плавание»

Знать этапы жизни писателя, знать содержание произведения, уметь характеризовать героев, его духовные качества, формулировать свои впечатления от рассказа (в том числе в письменной форме). Факты из жизни писателя. Тема, основная мысль произведения. Ознакомиться с жанром стихотворение в прозе, с понятиями «эпитет»; находить их в тексте.

Словарь по произведению из учебника, стихотворение в прозе, «эпитет», жанр, проиллюстрируй.

И.А. Бунин «Листопад»

Факты из жизни поэта. Выразительно читать поэтическое произведение; анализировать его, находить выразительные средства языка.

Поэтическое произведение, ритм, рифма, тема, основная мысль стихотворения.

Ю.М. Нагибин «Зимний дуб»

Сведения о жизни автора. Знать краткие сведения о жизни творчестве писателя; выявлять главную мысль рассказа; находить (с помощью учителя) изобразительные средства, которые передают настроение автора.

Словарь по рассказу из учебника, тема, главная мысль рассказа, художественные средства языка, жанр, авторская лексика, художественные детали.

М.М. Пришвин «Нерль»

Жизнь и творчество М.М. Пришвина. Герои рассказа. Развёрнутый план рассказа.

Знать краткие сведения о жизни творчестве писателя; выявить главную мысль рассказа;

находить (с помощью учителя) изобразительные средства, которые передают настроение автора, объяснить свою точку зрения по понравившимся произведениям (с помощью учителя).

Словарь из учебника, глаголы, сопоставь прилагательные, опорная лексика, пересказ от третьего лица.

С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...»

Владеть навыками анализа поэтического текста; уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении; определять настроение стихотворения. Определять сходство произведений одного автора.

Словарь по произведению из учебника, поэтический текст, значение заголовка, настроение стихотворения, тема стихотворения, основная мысль.

А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

Знать, понимать содержание стихотворения, уметь определять тему, идею, значение заголовка уметь характеризовать героев, давать оценку их поступкам, определять настроение, которым проникнуто стихотворение.

Словарь по тексту из учебника, жанр, внешний вид, атмосфера, наречия, глаголы, опорная лексика, эпизод, финал.

Н.С. Гумилёв «Африканская охота»

Этапы жизни писателя. Роль пейзажа. Знать этапы жизни Гумилёва, определять роль пейзажа, уметь выделять ключевые эпизоды, уметь составлять картинный план.

Словарь по тексту из учебника, ключевые эпизоды в рассказе, картинный план, эпизод, пейзаж, серебряный век русской литературы, авторской описание, поразмышляй, дополни существительным, сравнения.

Х.К. Андерсен. «Огниво»

Знать своеобразие Андерсена-сказочника, уметь и владеть навыком создания портретной и сравнительной характеристики героев; знать жанровые и композиционные особенности сказки.

Словарь по тексту из учебника, тема, основная мысль сказки. Персонажи сказки. Абзац. Своеобразие сказок. Портретная сравнительная характеристика героев. Жанровые и композиционные особенности сказки.

В. Гюго. «Козетта»

Характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять план, отвечать на вопросы; выразительно читать отрывки из рассказа, читать по ролям.

Словарь по тексту из учебника, мимика лица, чувство страха, продемонстрируй, диалог, внешность, внешний облик, испытываешь чувства.

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды»

Знать, уметь и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение).

Словарь по тексту из учебника, впечатления, поэтический образ, торжественно, детали, образ, строфа.

Н.А. Некрасов «На Волге».

Знать краткие биографические сведения о поэте, нашедшие отражение в стихотворении, знать содержание стихотворения. Уметь охарактеризовать особенности поэтики Некрасова, определить роль эпитетов. Уметь сопоставить содержание стихотворения с картиной И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Знать и уметь выразительно читать наизусть отрывок из стихотворения.

Великий русский поэт. Чему посвящено стихотворение? Какие картины природы рисует автор? Выбери словосочетания с эпитетами. Противопоставление.

В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

Знать этапы жизни Астафьева, знать содержание произведений, понимать роль портрета в рассказе, уметь характеризовать центральные образы.

Словарь из учебника, авторская лексика, необычные детали, демонстрируй, изобразительные средства, синоним, местоимение, третье лицо.

Художественные произведения по выбору учителя и учащихся

(по близкой к проработанным произведениям тематике)

самостоятельно прочитанных книг

Определять роды и жанры произведений; владеть теоретико-литературными понятиями из программы, которые помогают анализировать художественные произведения.

6 класс

Устное народное творчество.

Содержание. Загадки. Пословицы. Поговорки. Русские народные сказки.

Требования к знаниям. Знать виды устного народного творчества. Уметь отгадывать загадки. Понимать смысл пословиц и поговорок. Знать содержание сказки, уметь описывать и характеризовать центральные образы. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев, сопоставлять факты из разных произведений.

Вид контроля. Пересказ. Ответы на контрольные вопросы.

Из русской литературы XIX века.

Содержание. И.А. Крылов «Волк на псарне», В.А. Жуковский «Спящая царевна», «Кубок», А.С. Пушкин «У лукоморья», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

Требования к знаниям. Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев, сопоставлять факты из разных произведений. Знать содержание рассказа, уметь описывать и характеризовать центральные образы. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. Определять тему, главную мысль произведения. Уметь проводить наблюдения за речью героев, внешним обликом, поведением, выделяя художественные детали описания. Читать текст выразительно, бегло, с соблюдением правил орфоэпии. Выразительное чтение. Работа по вопросному плану. Чтение отрывков стихотворений наизусть. Словесное рисование. Объяснение значения выражений.

Виды контроля. Чтение наизусть. Словесное рисование.

Русская литературная сказка.

Содержание. Н.В. Гоголь «Заколдованное место», И.С. Тургенев «Муму», А.А. Фет «Весенний дождь», Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», А.П. Чехов «Хирургия».

Требования к знаниям. Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев, сопоставлять факты из разных произведений. Знать содержание рассказа, уметь описывать и характеризовать центральные образы. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. Уметь определять жанр произведения. Выразительное чтение. Обсуждать события и поступки героев. Читать текст выразительно, бегло, с соблюдением правил орфоэпии. Выразительное чтение стихотворного текста. Работа по вопросному плану. Пересказ отрывков. Словесное рисование. Объяснение значения выражений.

Виды контроля. Краткий пересказ.

Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе.

Содержание. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»

Требования к знаниям. Определить тему, главную мысль стихотворения. Уметь находить художественные детали описания. Бегло, внимательно читать стихотворение, соблюдая нормы орфоэпии, паузы и логические ударения. Выразительные средства языка. Уметь определять жанр произведения.

Виды контроля. Выразительное чтение стихотворения наизусть.

Из русской литературы XX века.

Содержание. С.А. Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями...», К.Г. Паустовский «Заячьи лапы». Требования к знаниям. Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев. Знать содержание рассказа, уметь описывать и характеризовать центральные образы. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. . Выразительное чтение рассказа. Работа по вопросному плану. Пересказ отрывков. Словесное рисование. Объяснение значения выражений. Бегло, внимательно читать стихотворение, соблюдая нормы орфоэпии, паузы и логические ударения. Выразительные средства языка.

Виды контроля. Краткий пересказ. Чтение стихотворения наизусть.

Зарубежная литература.

Содержание. Х. К. Андерсен «Снежная королева».

Требования к знаниям. Уметь определять жанр произведения. Определить тему, главную мысль произведения, Уметь проводить наблюдения за речью героев, внешним обликом, поведением, выделяя художественные детали описания.

Вид контроля. Ответы на вопросы.

Поэты о Великой Отечественной войне (1941-1945).

Содержание. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете». Требования к знаниям. Познакомиться со временем, когда происходили события. Знать содержание произведения, его сюжет, героев. Уметь охарактеризовать героев стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение, соблюдая правила орфоэпии.

Виды контроля. Выразительное чтение стихотворения.

Произведения, прочитанные самостоятельно.

Содержание. Познакомить одноклассников с прочитанными произведениями.

Требования к знаниям. Уметь расспросить друг друга и рассказать о прочитанном произведении по плану и опорной лексике.

Знакомство со списком литературы для самостоятельного чтения.

7 класс

«В дорогу зовущие» В.Б.Шкловский

Содержание. Выдержки из статьи.

Требования к знаниям. Иметь представление о роли книги в жизни человека.

Устное народное творчество

Содержание. Обрядовый фольклор. Календарно-обрядовые песни: колядки, масленичные, весенние, осенние.

Требования к знаниям. Сообщить сведения о фольклорных жанрах, оказать жанровые особенности обрядовых песен. Пословицы и поговорки. Определять жанровые признаки пословиц и поговорок; анализировать богатство, точность и выразительность языка этого вида устного народного творчества

Вид контроля. Чтение наизусть текстов песен.

Древнерусская литература

Содержание. Повесть временных лет «Сказание о Белгородском киселе».

Требования к знаниям. Воспринимать и анализировать древнерусский текст. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев, сопоставлять факты из разных произведений.

Вид контроля. Краткий пересказ.

Произведения русских писателей XVIII века

Содержание. Русская басня. И.И. Дмитриев «Муха». И.А. Крылов «Осёл и соловей», «Листы и корни», «Ларчик».

Требования к знаниям. Характеризовать жанровые особенности басни; анализировать басню, ознакомиться с историей развития басенного жанра, находить жизненные соответствия содержанию басни. Знать о жизни и деятельности И.А.Крылова, воспринимать и понимать характер героев басни.

Вид контроля. Чтение по ролям, инсценирование.

Произведения русских писателей XIX века

Содержание. А. С. Пушкин: «И.И. Пушкину», «Узник», «Зимнее утро». Роман «Дубровский»; М.Ю.Лермонтов: «Тучи», «Три пальмы», «Утёс», «Листок»; И.С.Тургенев «Бежин луг»; Н.А.Некрасов «Железная дорога»; Н.С.Лесков «Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе»; А.П.Чехов Рассказ «Толстый и тонкий». Смешное и грустное в рассказе.

Требования к знаниям. Знать факты биографии автора и его творческой деятельности указанного периода, историю создания стихотворений; определение понятий «эпитет», «сравнение», «лексический повтор»; каковы особенности композиции стихотворения. Знать определение понятий «лиро-эпическое произведение», «сюжет», «тема», «композиция», «эпитет», «олицетворение». Понимать сюжет, соединивший эпическое изображение событий с лирическими переживаниями. Уметь определять в поэтическом тексте художественные средства языка, особенности изображения, выражать собственное отношение к прочитанному. Уметь связно рассказывать о поэте, выразительно читать, определять художественные средства языка, отмечать особенности поэтической интонации стихотворения.

Знать историю создания романа, время, отраженное в нем. Уметь сравнивать образы героев, указывая на сходство и различия их характеров, правильно оценивать поведение героев, представлять картины жизни русского помещичьего дворянства 20-х годов 19 века. Знать содержание анализируемых глав, правильно оценивать поведение героя. Уметь анализировать эпизод как часть целого, объяснять роль эпизода в романе, описывать душевное состояние героя. Уметь составлять устное описание портрета героя, включая в него цитаты из текста романа. Знать определение понятий «композиция» и «сюжет», последовательность событий, изображенных в романе. Уметь составлять простой план, выделять завязку, кульминацию, развязку действия. Определять, в чем заключается особенности сюжета романа, выделять основные событийные линии. Знать содержание романа, последовательность раскрытия темы. Уметь находить в тексте описания помещиков, отбирать материал для сочинения (возраст, сословие, воспитание, семья, поместье, образ жизни, поступки, отношение к людям, черты характера); делать вывод о сходстве и различии героев; анализировать варианты вступления и заключения сочинения.

Знать факты биографии писателя, своеобразие цикла «Записки охотника, исторически реальные детали, изображенные в рассказе. Знать содержание рассказа, понятия «пейзаж», «пейзажная зарисовка». Уметь связно рассказывать о героях, о характерах, описывать их по иллюстрациям, выборочно пересказывать эпизоды и анализировать их.

Знать автора и факты его биографии, литературной деятельности, Понимать мысль писателя о тяжелом, каторжном труде рабочих и сочувствие им автора. Уметь отбирать материал к поставленным вопросам. Уметь определять художественные средства выражения, элементы фабулы, роль эпитафии в произведении.

Знать автора и факты его биографии; Знать и понимать сходство и различие между сказом Лескова и народной сказкой. Понимать своеобразие сюжета и композиции произведения, особенности языка. Уметь давать связный ответ на вопросы; обосновать свою точку зрения в небольшом сочинении – рассуждении.

Знать факты биографии и творчества писателя, содержание рассказа. Понимать смысл названия рассказа. Уметь проводить наблюдения за речью героев, внешним обликом, поведением, выделяя художественные детали описания.

Вид контроля. Чтение наизусть стихотворений. Сочинения.

Произведения русских писателей XX века

Содержание. А.П.Платонов «Неизвестный цветок»; М.М.Пришвин «Кладовая солнца»; В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой», В.Г. Распутин «Уроки французского».

Требования к знаниям. Знать факты биографии автора, истории создания сказки-были. Отмечать сказочные и реальные моменты повествования, отмечать особенности языка произведения, определять авторское отношение к героям и событиям, выразительно читать и пересказывать эпизоды, отмечая детали описания. Уметь находить в тексте описания героев, отбирать эпизоды для сочинения, определять цель сравнения, делать выводы.

Познакомиться с фактами биографии автора и творческой деятельности. Понимать авторское отношение к героям.

Выборочный пересказ о детстве героев. Анализ эпизодов. Проследить развитие действия, выбирать эпизоды по заданию, отвечать на проблемные вопросы. Находить и анализировать особенности речи героев.

Знать факты биографии автора и его творческой деятельности. Понимать, в каких трудных обстоятельствах оказался герой. Анализировать и сопоставлять эпизоды, делать выводы, как пейзажная зарисовка помогает понять характер героя. Понимать скрытый смысл названия рассказа.

Сопоставлять рассказы разных авторов, находить черты сходства. Соблюдать трёхчастную композицию сочинения. Создавать собственные высказывания.

Вид контроля. Сочинение.

Природа в стихах русских поэтов XX века

Содержание. А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С.А. Есенин «Пороша»; А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».

Требования к знаниям. Знать авторов и факты их биографий. Понимать, как лирика передаёт мироощущение человека. Находить в стихотворении ключевые слова; художественные средства выражения, характерные для каждого автора. Выражать впечатления от прочитанного, устанавливать ассоциативные связи, выразительно читать, интонационно передавать чувства героя.

Вид контроля. Чтение наизусть стихов.

Зарубежная литература

Содержание. Мифы Древней Греции «Скотный двор царя Авгия»; А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Требования к знаниям. Знать литературные термины. Понимать смысл мифов, образ идеального героя, восприятие добра и зла древними людьми. Анализировать поведение героя и давать его характеристику.

Знать факты биографии автора. Определять реальные и сказочные элементы в произведении.

8 класс

Введение

Содержание. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать/ уметь. Знать структуру учебника, задачи обучения литературе в 9 классе. Иметь представление об образной природе языка. Уметь составлять тезисы и план прочитанного.

Устное народное творчество

Содержание. Былины. Былина «Вольга и Микула Селянинович», пословицы и поговорки.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать/ уметь. Понимать своеобразие былин как героических песен эпического характера; уметь воспринимать и анализировать

поэтику былин. Знать жанровые признаки пословиц и поговорок; уметь анализировать богатство, точность и выразительность языка этого вида устного народного творчества.

Вид контроля. Контрольно - обобщающий урок.

Древнерусская литература

Содержание. «Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать/ уметь. Иметь представление об основах христианской морали; уметь воспринимать и анализировать древнерусский текст. Знать различные жанры литературы (поучение), уметь понимать смысл «Поучения».

Вид контроля. Краткий пересказ.

Произведения русских писателей XVIII века

Содержание. М.В. Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Г.Р. Державин «Признание», «На птичку», «Последние стихи Державина». Ознакомительно.

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать/ уметь. Знать биографию Ломоносова. Иметь представление о его творчестве. Знать о жизни и деятельности Державина; видеть смелость поэта в изображении вельмож, его восхищение храбростью простого народа, уметь подтверждать свою точку зрения текстом.

Вид контроля. Ответы на вопросы, выразительное чтение.

Произведения русских писателей XIX века

Содержание. А. С. Пушкин: «Песнь о вещем Олеге», «Медный всадник», «Станционный смотритель»; М.Ю.Лермонтов: «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»; Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»; Н.А. Некрасов «Русские женщины»; М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», Л.Н. Толстой «Детство», А.П. Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник»

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать/ уметь. Знать историческую основу стихотворения; уметь воспринимать и анализировать поэтический текст. Знать историю создания романа, время, отраженное в нем. Знать содержание поэмы «Медный всадник»; уметь видеть особенности художественного мира поэмы; понимать идейное содержание поэмы. Знать содержание повести; нравственную проблематику повести; владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге по прочитанному произведению.

Уметь воспринимать и анализировать поэтический текст; иметь представление о роли романтического пейзажа как средства воздействия на читателя. Знакомить с особенностями поэмы как произведением лиро-эпического жанра и с её связью с фольклором. Знать содержание и нравственную проблематику, историческую основу поэмы, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге. Предоставить учащимся возможности личного саморазвития, интеллектуальной независимости.

Углубить знания учащихся о жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Уметь выделять смысловые части художественного текста, сопоставлять эпизоды и сравнивать героев, строить рассуждения на нравственно-этические темы; выявлять авторскую позицию, особенности изображения природы и человека.

Продолжать знакомить учащихся с биографическими сведениями о Некрасове; знать об образной яркости произведения, уметь выявлять авторские размышления о народных судьбах и характерах.

Знакомить с творчеством М.Е. Салтыкова-Щедрина. Знать определения понятий «аллегория», «фантастика»; уметь выявлять парадоксы в народной жизни, отраженных в

сказке; рассуждать о сильных и слабых сторонах народного характера; выразительно читать сказку, давать сравнительную характеристику героев.

Знать сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, способы создания образов, содержание повести, нравственную проблематику, уметь делать выводы о роли внутреннего монолога в раскрытии характера.

Знать сюжеты рассказов Чехова. Уметь раскрывать сатирический пафос рассказов, художественные детали, их связь с внутренним состоянием персонажа и авторским отношением к нему.

Вид контроля. Чтение наизусть стихотворений. Контрольно - обобщающие уроки.

Произведения русских писателей XX века

Содержание. И.А. Бунин «Цифры», М. Горький «Детство», Л.Н. Андреев «Кусака», В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям», А.П.Платонов «Юшка», Е.И. Носов «Кукла», Д.С. Лихачёв «Земля родная»

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать/ уметь. Углублять знания учащихся о творчестве Бунина. Знакомить с понятием «деталь произведения»; уметь делать выводы на нравственно-этические темы. Создавать условия для раскрытия потенциала каждого ученика.

Знать содержание понятия сатира; уметь строить рассуждения о реальном и фантастическом в сюжете произведения.

Знать особенности мировосприятия Платонова и специфические черты его художественного мира.

Знать и понимать нравственную проблематику произведений; понимать выражение «свинцовые мерзости дикой русской жизни». Знать литературные приёмы писателей; понимать смысл названия рассказа; уметь выражать своё отношение к прочитанному.

Знать об основных событиях жизни и деятельности Лихачёва; иметь представление значении в российской культуре и истории личности Лихачёва. Знать особенности публицистического жанра; уметь составлять план статьи.

Знать содержание поэтического произведения; уметь анализировать стихотворный текст, слышать и понимать лирического героя. По выбору учителя.

Вид контроля. Сочинение.

Тихая моя Родина

Содержание. В.Я. Брюсов «Первый снег», Ф. Сологуб «Забелелся туман за рекой...», С.А. Есенин «Топаи да болота», Н.А. Заболоцкий «Я воспитан природой суровой...», Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»

Требования к знаниям. Учащиеся должны знать/ уметь. Знать авторов и факты их биографий. Понимать, как лирика передаёт мироощущение человека. Находить в стихотворении ключевые слова; художественные средства выражения, характерные для каждого автора. Выражать впечатления от прочитанного, устанавливать ассоциативные связи. Уметь выразительно читать, интонационно передавать чувства героя.

Вид контроля. Чтение наизусть стихов.

9 класс

Русская литература и история

Личность автора. Его труд, позиция и отношение к героям. Изображение человека как важнейшая задача литературы. Краткая характеристика учебника литературы для 8 класса. *Ответы на вопросы по статье, пересказ статьи.*

Учащиеся должны понимать характерные черты русской литературы, интерес писателя к историческому прошлому.

Устное народное творчество. Народные песни

Жанры произведений устного народного творчества, фольклор, исторические песни, народные песни, ... *Выразительное чтение произведений*

Учащиеся должны иметь представление о жанрах устного народного творчества, уметь подготовить сообщение о жанрах устного народного творчества, сопоставить исторические песни с былинами.

Знать определение понятий «народная песня», «историческая песня», виды народных песен, роль народной песни в русском фольклоре.

Уметь определять жанровые особенности исторических народных песен, роль в них художественных средств.

Знать определение понятия «предание», его жанровые особенности.

Уметь сопоставлять предания с народными сказками, определять сходства и различия.

Знать своеобразие былин как героических песен эпического характера; уметь воспринимать и анализировать поэтику былин. Уметь анализировать богатство, точность и выразительность языка пословиц и поговорок. *Контрольно-обобщающий урок по теме: «В гостях у фольклора».*

Из древнерусской литературы

Предание-это...; сходство со сказкой; летопись - запись... по летам (годам).

Контрольно - обобщающий урок.

Учащиеся должны:

Уметь объяснять смысл понятия «духовная литература», раскрывать идейно-художественное своеобразие произведения через образ главного героя, Александра Невского, сравнивать «житие...» с былинами, фольклорной лирикой, обрядовой народной поэзией.

Из русской литературы XIX в. А.С. Пушкин «Капитанская дочка»

Александр Сергеевич Пушкин, лицейские годы, Михайловская ссылка, интерес к эпохе Екатерины 2. Роман-это... *сравнительная характеристика героев, выборочный пересказ.*

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Место обычного человека в исторических событиях». Сочинение по роману.

Учащиеся должны знать факты жизни поэта (лицейские годы, Михайловская ссылка);

Понимать, чем был вызван интерес Пушкина к эпохе Екатерины II.

Понимать особенности жанра, роль эпиграфов; что такое самостоятельная жизнь Гринёва. Понимать отношение автора и других действующих лиц к героине. Объяснять смысл названия романа. Объяснять связь описания картин природы с развитием сюжета.

Анализировать отражение событий пугачёвского восстания в художественном произведении и в историческом труде писателя. Знать творческую историю романа

«Капитанская дочка». Уметь выделять сцены, рисующие формирование личности рассказчика до «неожиданных происшествий», имевших большое влияние на всю жизнь и приведшим к серьёзным изменениям и потрясениям.

Понимать, что самостоятельная жизнь Гринёва – это путь утраты многих иллюзий, предрассудков, обогащение его внутреннего мира. Уметь анализировать текст, оценивая непрерывную цепь испытаний чести героя и человеческой порядочности.

Уметь давать сравнительную характеристику героев.

Понимать отношение автора и других действующих лиц к героине. Уметь анализировать текст художественного произведения, оценивая высокие духовные качества Маши, её близость к народу, способности к большому и глубокому чувству. Объяснять смысл названия романа.

Уметь объяснять, как изображён восставший народ в романе, отношение автора к проблеме народного восстания, как к «бунту, бессмысленному и беспощадному», масштаб и сложность личности Пугачёва.

Понимать роль Пугачёва в жизни героя романа.

Сравнивать изображение Пугачёва в «Капитанской дочке» и в «Истории пугачёвского бунта». Оценивать сложность и противоречивость человеческого облика Пугачёва, мотив превращения в создании образа Пугачёва. Знать, как соотносится в произведении историческая правда и художественный вымысел.

Понимать особенности жанра, идейно-художественное содержание романа, место обычного человека в исторических событиях. Уметь анализировать роль пословиц и поговорок, пейзажа, деталей в описании событий и в раскрытии характеров героев. Объяснять связь описания картин природы с развитием сюжета.

Уметь обдумывать тему, ставить перед собой вопросы, определяющие ход рассуждения.

Определять основную мысль сочинения в соответствии с заданной темой.

Составлять план сочинения и следовать логике данного плана при написании работы.

Строить развёрнутые высказывания.

Соблюдать нормы литературного языка.

М.Ю. Лермонтов поэма «Мцыри»

Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова; своеобразие сюжета и композиции поэмы «Мцыри». Судьба свободолюбивой личности в поэме; своеобразие поэмы «Мцыри» как романтической поэмы. *Анализ эпизода «Исповедь Мцыри». Характеристика персонажа.*

Учащиеся должны знать факты жизни и творчества поэта, связанные с Кавказом, историю создания поэмы, её сюжет. Понимать тему и идею произведения.

Уметь выявлять структурные особенности поэмы.

Объяснять связь эпиграфа с темой и идеей, роль монолога в раскрытии внутреннего мира героя.

Понимать духовный мир, мысли и чувства героя, трагические противоречия между огромными силами его души и жизненными обстоятельствами, замысел автора. Выявлять способы и средства раскрытия образа главного героя поэмы (пейзажи, портрет, деталь, изобразительно-выразительные средства).

Уметь давать характеристику литературному герою.

Знать черты романтизма как литературного направления.

Уметь выявлять черты романтизма в поэме «Мцыри».

Уметь определять границы эпизода в произведении, его тему, насколько он важен в раскрытии темы произведения, его роль в композиции. Проследить развитие его чувств. Оценивать особенности речи. Определять роль изобразительно-выразительных средств в эпизоде.

Н.В.Гоголь, комедия «Ревизор»

История создания комедии «Ревизор» и её первой постановки; «Ревизор» как социальная комедия; Хлестаков и хлестаковщина. Образ города и тема чиновничества в комедии. Сатирическая направленность произведения; Основной конфликт пьесы и способы его разрешения; силы обличения социального зла в комедии. *Контрольно-обобщающий урок.*

Учащиеся должны знать факты жизни и творческой деятельности Н.В.Гоголя, исторические события, отражённые в комедии, противоречивые оценки пьесы современниками. Понимать идейный замысел комедии. Знать содержание комедии, понимать её сюжет, черты общественного строя России первой половины 19 века, обстоятельства, приведшие чиновников к их роковой ошибке. Уметь анализировать поступки, поведение, характер

Хлестакова в различных ситуациях. Оценивать речь героя, отражающую особенности его характера и взаимоотношения с другими персонажами. Понимать, что такое хлестаковщина. Уметь объяснять композицию пьесы. Понимать значение «немой сцены», её символический смысл, сочетание комического с драматическим. Оценивать авторское отношение к изображаемому. Уметь делать обобщённые выводы о героях комедии. Объяснять конфликт и сюжет художественного произведения. Определять роль ремарок в пьесе.

И.С. Тургенев «Ася»

Пересказ эпизода

Учащиеся должны знать автора, содержание рассказа.

Уметь выявлять нравственные проблемы.

Объяснять смысл названия рассказа.

Определять роль художественной детали в создании художественного образа.

Л.Н. Толстой «После бала»

История создания рассказа. Жизненная позиция главного героя. Художественная деталь. Обличительная сила рассказа. *Характеристика героев.*

Учащиеся должны знать факты жизни и творчества писателя, историю создания рассказа, его содержание.

Понимать жизненную позицию главного героя, обличительную силу рассказа, «срывание масок» с людей, нарушающих законы добра.

Определять роль художественной детали в создании художественного образа

Знать тему и идею рассказа.

Уметь определять раскрытие жизненных противоречий и позиции писателя, значение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств, художественных деталей для характеристики героев в разных ситуациях, роль антитезы как способа построения рассказа. Выявлять авторское отношение к героям рассказа.

Уметь давать характеристику персонажам рассказа с учётом отношения автора.

Определять нравственные свойства личности Ивана Васильевича (главные в его поведении).

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»

Сатира, гротесковые образы, ирония. *Анализ гротесковых образов.*

Учащиеся должны знать факты из жизни и творчества писателя, содержание повести.

Понимать иронию писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй.

Анализировать гротесковые образы градоначальников.

Понимать значение художественно-политической сатиры.

Пейзажная лирика поэтов второй половины 19 века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет

Ф.И. Тютчев «Осенний вечер». А.А. Фет «Первый ландыш».

Статья учебника, *составление тезисного плана. выразительное чтение стихотворения по памяти.*

Учащиеся должны определить главную тему лирики поэтов. Понимать значение творчества русских поэтов в мировой художественной литературе.

Объяснять состояние души лирического героя.

Осознавать чувство родной земли в пейзажной лирике.

Определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идеи произведения.

Из русской литературы XX века. А.И. Куприн «Куст сирени»

Сравнительная характеристика героев.

Учащиеся должны знать автора, факты жизни и творчества писателя.

Знать сюжет рассказа.

Выявлять нравственные проблемы произведения.

Определять художественную идею рассказа.

Уметь давать сравнительную характеристику героев, собственную оценку изображённого.

Уметь оценивать позицию автора.

И.А. Бунин «Кавказ»

Краткий пересказ текста.

Учащиеся должны знать автора, факты его жизни и творчества.

Знать содержание рассказа.

Уметь определять тему рассказа, оценивать особенности бунинской прозы и бунинского историзма.

Объяснять роль пейзажа произведения, его связь с настроением героев.

Д.С. Лихачёв «Мир на Куликовом поле»

Анализ произведения.

Учащиеся должны понимать смысл исторической темы.

Знать мотивы и образы цикла.

Осознавать цель повествования и историческое значение Куликовской битвы для становления Русского государства.

А.А. Блок « На поле куликовом»-стихотворение

Образ Руси. Значение и признаки «символизма». *Выразительное чтение стихотворения наизусть.*

Учащиеся должны знать страницы жизни и творчества поэта. Выделять в тексте образы Руси в стихотворении.

Знать значение и признаки «символизма». Определять художественную идею произведения, авторскую позицию.

А.Т.Твардовский, поэма «Василий Тёркин»

А.Т.Твардовский – поэт-гражданин. История создания поэмы «Василий Тёркин».

Поэма «Василий Тёркин – книга про бойца и для бойцов». Композиция и язык поэмы «Василий Тёркин»; героика и юмор в поэме.

Анализ авторского создания живого и убедительного народного характера, какими средствами поэт подчёркивает предельную степень обобщённости в образе героя, своеобразное воплощение черт русских богатырей.

Учащиеся должны знать факты жизни и творчества писателя, историю создания поэмы «Василий Тёркин».

Понимать её сюжет, который складывался по мере хода всенародной войны.

Соотносить жизненную правду и художественный вымысел.

Осознавать тему исторической памяти.

Знать содержание глав.

Понимать жанрово-стилистические и сюжетно-композиционные особенности поэмы.

Уметь находить в поэме сочетание героики и юмора.

Объяснять, что придаёт законченность поэме.

Понимать роль авторских отступлений, стилевое многообразие поэмы, включение лирических глав.

Уметь находить сходство и различие между автором и его героями.

Стихи и песни о Великой отечественной войне

Учащиеся должны уметь объяснять тематику стихотворений, их музыкальность, простоту сюжета.

Объяснять жанр лирической песни.

Сопоставлять фронтовые песни с песнями народными, стихотворения о войне, написанные в военные годы и в мирное время.

Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение о ВОВ

Учащиеся должны уметь написать отзыв на самостоятельно прочитанную книгу.

Уметь обосновать свой выбор произведения, его тему, идею произведения.

Объяснить, как раскрывается тема (через сюжет. Особенности построения, характеры персонажей).

Понимать, как выражается авторское отношение в произведении.

Оценить художественные достоинства произведения.

Из зарубежной литературы.

У.Шекспир, трагедия «Ромео и Джульетта»

Конфликт любви и семейной вражды.

Учащиеся должны знать автора, факты его биографии и творческой деятельности.

Понимать обстановку, в которой разыгрывается действие пьесы (экзотика средневековой Италии, родовая вражда).

Уметь объяснять особенности жанра, основной конфликт, роль монологов-исповеданий, метафоричность речи героев.

Определять эпизоды, наиболее значимые для понимания идеи трагедии.

Делать выводы об утверждении и вечности любви.

10 класс

Введение

Предмет литературы и его роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Влияние литературы на потребность общения с искусством, развитие творческой читательской самостоятельности. Литература как искусство слова.

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать: теоретико-литературные понятия: Художественная литература как искусство слова, художественное отображение действительности, историко - литературный процесс.

Уметь: вступать в речевое общение, использовать различные источники информации.

«Слово о полку Игореве» - Иллюстрации Глазунова. Знакомить с историческими событиями в период создания рукописи. Аналитическое чтение произведения.

Образы князя Игоря, князя Святослава, Ярославны. «Золотое слово Святослава». Составить план к сочинениям: «Князь Игорь», «Ярославна». Заучивание наизусть отрывка (по выбору).

Обобщающий урок по теме: «Золотое слово Святослава»

Д.И.Фонвизин «Недоросль» Опережающее чтение. Разбор содержания по актам. Характеристика персонажей. Особенности речи героев. Определение темы комедии. Особенности комедии: фамилии – характеры.

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: теоретико-литературные понятия: классицизм, комедия, действие, явление, пьеса. Уметь: вступать в речевое общение, использовать различные источники информации.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Положительные и отрицательные герои комедии»

Русская литература XVIII века

Знакомство с понятием «классицизм».

М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия...»

Г.Д.Державин «Памятник».

Обобщающий урок по теме: «Писатели классицизма»

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать: теоретико-литературные понятия: классицизм, ода, высокий жанр. Уметь: вступать в речевое общение, использовать различные источники информации.

Николай Михайлович Карамзин

(1766 – 1826 гг.) – глава русского сентиментализма. Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты литературы. Языковая реформа Карамзина. Борьба «арзамасцев» с «шишковистами» за преобразование литературного языка.

Учащиеся должны знать/уметь:

Знать: определения теоретико-литературных понятий, сюжет повести. Уметь: писать отзыв о прочитанном произведении.

Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века

Романтизм как литературное направление.

Понятие о романтизме. Авторы произведения, определившие лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать определения теоретико-литературных понятий: романтизм. Уметь определять основные черты романтизма.

Василий Андреевич Жуковский

Баллада «Светлана».

Биография поэта. Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. Отношение романтика к слову.

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: определения теоретико-литературных понятий: элегия, баллада, лирический герой. Уметь: анализировать поэтическое произведение, делать сравнительный анализ лирических произведений. Уметь: анализировать стихотворное произведение с точки зрения его принадлежности к романтизму; находить в тексте произведения изобразительно - выразительные средства языка, давать объяснения.

Реализм в литературе XIX века.

Александр Сергеевич Грибоедов

Комедия «Горе от ума»

Личность и судьба драматурга. Разносторонняя одарённость писателя, одного из «самых могучих проявлений русского духа» Белинский. Дружба Грибоедова с декабристами.

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать: основные черты реализма как литературного направления, основные этапы жизненного пути Грибоедова. Уметь: создавать хронологическую канву лекции. Замысел комедии. Сюжет и жанр комедии. Обзор содержания пьесы, картина нравов, галерея «живых типов» и острая сатира. Искусство построения интриги (любовный и социально –

психологический конфликт). Смысл названия и проблема ума в комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей пьесы. Меткий афористический язык. Особенности композиции. Критика о комедии. Знать: определения теоретических понятий: экспозиция, завязка, конфликт. Уметь: выразительно читать в лицах, составлять портретную характеристику литературного героя. Знать: определения теоретических понятий: идейное содержание, система образов, проблематика, внутренний конфликт. Уметь анализировать II действие пьесы; Определять проблематику пьесы, идейное содержание, внутренний конфликт, составлять портретную и речевую характеристику персонажей пьесы. Развитие и углубление драматического конфликта. Монолог Фамусова «Петрушка, вечно ты с обновкой» (II действие). Смысл понятий «век нынешний» и «век минувший». Комическое в пьесе. Комизм ситуации и комизм характера. Драматический герой и способы его типизации. Личная драма Чацкого. Причины появления Молчалиных и их блаженствования. Знать: сюжет пьесы. Уметь: составлять портретную и речевую характеристику героев; выявлять авторскую позицию, строить связное устное высказывание. Обзор содержания произведения. Картина нравов, галерея «живых типов» и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов, персонажей, меткость, афористичность языка драмы. Мастерство драматурга в создании характеров. «Открытость» финала пьесы, его нравственно-философское звучание. Черты классицизма и реализма в комедии. Знать: сюжет произведения. Уметь: составлять словесный портрет героя, давать речевую характеристику персонажу. Анализ высказываний современников Грибоедова и литературных критиков о жанре, композиции, языке комедии, созданных драматургом образах. Секреты формирования характера человека. Роль среды в жизни человека. Уметь: строить связное высказывание на тему «В чём, на мой взгляд тайна Софьи в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»».

А.С.Пушкин.

Лицейская лирика «К Чаадаеву», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Деревня», «Осень» (два стихотворения по выбору). «Евгений Онегин».

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать основные мотивы лирики Пушкина, их развитие на разных этапах творчества поэта. Образно – стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина. Гармония мысли и образа. «Чувства добрые» как нравственная основа пушкинской лирики. Понятие о реализме. Понятие о литературном типе. Развитие понятия о лирике.

Роман в стихах «Евгений Онегин».

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип «лишнего человека» в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как милый идеал Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно - философская проблематика произведения. Реализм и энциклопедия романа. Уметь определять композицию романа. Сюжетные линии. Лирические отступления. Роль пейзажа в романе. Богатство и своеобразие языка.

М.Ю.Лермонтов

Лирика «Смерть поэта», «И скучно и грустно», «Молитва», «Нет, не тебя...», «Родина», «Пророк». «Герой нашего времени»

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать жизнь и творчество поэта. Развитие в творчестве Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики поэта. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема Родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова. Жанр социально – психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, её роль в раскрытии образа Печорина. Печорин в ряду героев романа. Тема

любви и женские образы в романе. Печорин в галерее «лишних людей». Уметь определять нравственно – философскую проблематику произведения, проблему судьбы. Выделять черты романтизма и реализма в романе.

Н.В.Гоголь. « Мёртвые души»

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать историю замысла. История и композиция поэмы. Логика последовательности её глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов. Образы помещиков и чиновников и языковые средства их создания. Смысл названия произведения. Души мёртвые и души живые в поэме. Образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (приём контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Уметь характеризовать своеобразие гоголевского реализма. Контраст, гипербола, алогизм, лиризм, гоголевский реализм. Деталь как средство типизации. Типичность в одежде. Персонаж. Непоследовательность изображения. Сарказм, издёвка. Дружеский смех.

Поэзия XIX века.

Обзор творчества поэтов XIX века

А.А.Фет, Ф.И.Тютчев

Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Виды (жанры) лирических произведений.

Учащиеся должны знать/ уметь:

Знать: основные мотивы лирики поэтов XIX века. Уметь: анализировать лирическое произведение.

Николай Алексеевич Некрасов

«Кому на Руси жить хорошо» (отрывки). Жизнь и творчество поэта. Гражданская позиция поэта.

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: основные факты биографии поэта. Уметь кратко рассказать биографию поэта или подробно об одном из периодов его жизни и творчества Гражданская позиция поэта. Суть и смысл поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Своеобразие некрасовской лирики. Отрицание и протест поэта.

Антон Павлович Чехова « Смерть чиновника», «Анна на шее» (по выбору)
Жизнь и творчество писателя.

Учащиеся должны знать/уметь:

Знать: основные факты биографии писателя, сюжет его произведений. Уметь: формулировать мировоззренческую позицию писателя, выразительно читать эпизод рассказа, уметь анализировать рассказ. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Жанровые особенности рассказа.

Из русской поэзии XX века Русская поэзия Серебряного века.

Александр Александрович Блок

Стихотворение « Русь».

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: основные события творческой биографии поэта. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Мотивы лирики: тема Родины, тема поэта и поэзии, тема любви, особенности поэтики. Уметь: анализировать поэтический текст, выделять тропы и стилистические приёмы. Художественные средства языка создания образов.

Сергей Александрович Есенин

«Гой ты, Русь моя родная», «Отговорила роща золотая» (по выбору).

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: основные события жизни и творчества поэта. Тема любви в лирике поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России – главная в есенинской поэзии, особенности поэтики. Уметь: анализировать поэтический текст, выделять тропы и стилистические приемы.

Михаил Александрович Шолохов. Рассказ « Судьба человека»

Судьба Родины и судьба человека. Смысл названия рассказа. Простой человек, воин и труженик в рассказе. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова. Проблема нравственного выбора в рассказе. Сказочная манера повествования. Приёмы типизации. Реализм в художественной литературе.

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: сюжет рассказа, особенности композиции произведения. Уметь: давать пространственно – временную характеристику текста. Составить связный рассказ о главном герое, находящемся в плену у немцев.

Александр Трифонович Твардовский. Стихотворение «Я убит подо Ржевом»

Стихи о Родине, природе. Интонация и стиль произведений. Виды рифм. Способы рифмовки.

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: основные события жизни и творчества поэта. Уметь: анализировать поэтическое произведение.

Иван Андреевич Бунин. Рассказ «Темные аллеи».

Смысл названия рассказа. Проблема нравственного выбора в рассказе.

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: сюжет рассказа, особенности композиции произведения. Уметь: давать пространственно – временную характеристику текста. Составить связный рассказ о главном герое.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Повесть «Собачье сердце» (отрывки).

Смысл названия рассказа. Проблема нравственного выбора в рассказе.

Учащиеся должны знать / уметь:

Знать: сюжет рассказа, особенности композиции произведения. Уметь: давать пространственно – временную характеристику текста. Составить связный рассказ о главном герое.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тематика	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
Введение. Роль книги в жизни человека и общества. Учебник литературы и работа с ним.	Знать и понимать цели и задачи предмета, структуру учебника-хрестоматии.	Учебник, оглавление, содержание, графические обозначения.
Устное народное творчество. Русские народные сказки «Царевна-лягушка»	Уметь определять жанр произведения. Выразительное чтение. Определить тему, главную мысль произведения. Читать текст выразительно, бегло, с соблюдением правил орфоэпии. Выразительное чтение рассказа. Работа по вопросному плану. Пересказ отрывков. Словесное рисование.	Сказка. Персонажи сказки, тема, основная мысль сказки, повествование событий в сказке, композиция сказки. Волшебная сказка, бытовая, сказка о животных
Древнерусская литература. «Подвиг отрока –киевлянина и хитрость воеводы Претича»	Знать историческую основу произведения. Уметь определять жанр произведения. Выразительное чтение. Определить тему, главную мысль произведения. Объяснение значения выражений. Подбор синонимов. Составление предложений с синонимами. Чтение диалогов.	Летопись, отрок, дружина, осада, печенеги.
И.А. Крылов «Кукушка и петух», «Ворона и лисица».	Знать понятие о басне. Знать специфику жанра басни, понимать аллегория, уметь определять мораль.	Словарь по произведению из учебника, статья, творчество, басня, мораль басни, поучение басни.
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Знать содержание сказки, уметь описывать и характеризовать центральные образы.	Словарь по произведению из учебника, литературная сказка, персонажи сказки, тема, основная мысль сказки, повествование событий в сказке, композиция сказки. определять настроение, которым проникнуто стихотворение
М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Знать историческую основу стихотворения. Определять тему, идею, главную мысль произведения. Объяснение значения выражений. Подбор синонимов. Составление предложений с синонимами.	Бородино, Кутузов, Наполеон, Москва,

		Отечественная война 1812 год, пожар и др. словарь по тексту.
А.А. Фет «Весенний дождь»	Знать, уметь и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение).	Словарь по тексту из учебника, впечатления, поэтический образ, торжественно, детали, образ, строфа.
И.С. Тургенев «Морское плавание».	Уметь определять жанр произведения (стихотворение в прозе). Знать литературные термины «сравнение», «эпитет», уметь находить их в тексте, уметь определять главную мысль произведения.	Стихотворение в прозе, «эпитет», жанр, проиллюстрируй.
И.А. Бунин «Листопад».	Знать, уметь и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение).	Поэтическое произведение, ритм, рифма, тема, основная мысль стихотворения.
Ю.М. Нагибин «Зимний дуб».	Знать содержание рассказа, уметь соотносить иллюстрацию с текстом, знать с помощью каких изобразительных средств писатель передаёт настроение и чувства, определять роль пейзажа.	Словарь по рассказу из учебника, тема, главная мысль рассказа, художественные средства языка, жанр, авторская лексика, художественные детали.
М.М. Пришвин «Нерль».	Знать содержание произведения, давать характеристику героям, уметь составлять развёрнутый план рассказа.	Словарь из учебника, глаголы, сопоставь прилагательные, опорная лексика, пересказ от третьего лица.
С.А. Есенин «Поёт зима - аукает».	Знать, уметь и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в стихотворении, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение).	Словарь по произведению из учебника, поэтический текст, значение заголовка, настроение стихотворения, тема стихотворения, основная мысль.
А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»	Знать, понимать содержание стихотворения, уметь определять тему, идею, значение заголовка уметь характеризовать героев, давать	Словарь по тексту из учебника, жанр, внешний вид, атмосфера, наречия, глаголы,

	оценку их поступкам, определять настроение, которым проникнуто стихотворение.	опорная лексика, эпизод, финал.
Н.А.Некрасов «На Волге».	Знать краткие биографические сведения о поэте, нашедшие отражение в стихотворении, знать содержание стихотворения. Уметь охарактеризовать особенности поэтики Некрасова, определить роль эпитетов. Уметь сопоставить содержание стихотворения с картиной И.Е.Репина «Бурлаки на Волге». Знать и уметь выразительно читать наизусть отрывок из стихотворения.	Великий русский поэт. Чему посвящено стихотворение? Какие картины природы рисует автор? Выбери словосочетания с эпитетами. Противопоставление.
Н.С. Гумилёв «Африканская охота».	Знать этапы жизни Гумилёва, определять роль пейзажа, уметь выделять ключевые эпизоды, уметь составлять картинный план.	Словарь по тексту из учебника, ключевые эпизоды в рассказе, картинный план, эпизод, пейзаж, серебряный век русской литературы, авторской описание, поразмышляй, дополни существительным, сравнения.
Х.-К. Андерсен «Огниво».	Знать своеобразие Андерсена-сказочника, уметь и владеть навыком создания портретной и сравнительной характеристики героев; знать жанровые и композиционные особенности сказки.	Словарь по тексту из учебника, тема, основная мысль сказки. Персонажи сказки. Абзац. Свообразие сказок. Портретная сравнительная характеристика героев. Жанровые и композиционные особенности сказки.
В.Гюго «Козетта»	Уметь характеризовать героев, давать оценку их поступкам, уметь составлять план, отвечать на вопросы, уметь выразительно читать отрывки из рассказа, уметь читать по ролям.	Словарь по тексту из учебника, мимика лица, чувство страха, продемонстрируй, диалог, внешность, внешний облик, испытываешь чувства.
Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Весенние воды»	Знать, уметь и владеть навыками анализа поэтического произведения (уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль в	Словарь по тексту из учебника, впечатления,

	стихотворении, рифму, определять настроение, которым проникнуто стихотворение).	поэтический образ, торжественно, детали, образ, строфа.
В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	Знать этапы жизни Астафьева, знать содержание произведений, понимать роль портрета в рассказе, уметь характеризовать центральные образы.	Словарь из учебника, авторская лексика, необычные детали, демонстрируй, изобразительные средства, синоним, местоимение, третье лицо.
Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (по близкой к проработанным произведениям тематике), самостоятельно прочитанных книг.	Знать и уметь определять роды и жанры произведений; владеть теоретико-литературными понятиями из программы, которые помогают анализировать художественные произведения	Самостоятельное чтение, тема, основная мысль, главные герои, тип текста, стиль текста, выразительные средства языка, авторская лексика.
Обсуждение газетных и журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.	Уметь объяснять свою точку зрения по понравившимся произведениям.	Самостоятельное чтение, тема, основная мысль, главные герои, тип текста, стиль текста, выразительные средства языка, авторская лексика.

6 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	Введение.	Знать структурные элементы учебной книги. Уметь находить в учебнике необходимый материал.	Обложка, форзац, титульный лист, содержание.

<p>2.</p>	<p>Устное народное творчество.</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Сказка как особый жанр фольклора.</p> <p>«Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».</p> <p>Журавль и цапля</p>	<p>Знать малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. Понимать язык произведений фольклора, многозначность их смысла. Отгадывать загадки, знать определения малых жанров</p> <p>Знать виды сказок, их жанровые особенности, персонажей волшебных сказок. Понимать сюжет сказки, идею. Уметь оценивать поступки героев и выражать собственное отношение к ним.</p> <p>Уметь определять в сказке зачин, концовку, выбирать повторы и постоянные эпитеты; пересказывать сказку</p>	<p>Малые жанры фольклора. Отгадай.</p> <p>Тематика пословиц и поговорок.</p> <p>Виды сказок.</p> <p>Положительные и отрицательные герои</p> <p>Сюжет (события).</p>
	<p>Из литературы XIX века.</p> <p>Русские басни.</p> <p>И.А.Крылов «Волк на псарне».</p> <p>В.А.Жуковский – сказочник</p> <p>«Спящая царевна».</p>	<p>Знакомство с биографией И.А.Крылова. Составление повествовательного плана статьи о баснописце.</p> <p>Знать жанровые особенности басни, определение понятий «басня», «мораль», «аллегория», «олицетворение», определять их; понимать и объяснять жанровые отличия басни от сказки. Знать творческую историю создания басни, исторический конфликт, легший в ее основу. Выразительное чтение басни.</p> <p>Знакомство с краткими биографическими сведениями о поэте. Пересказ.</p> <p>Знать историю создания сказки, сюжет, героев. Уметь выбирать описание, отрывки по заданию, художественные средства изображения,</p>	<p>Жанр басни</p> <p>Баснописец</p> <p>Мораль</p> <p>Аллегория</p> <p>Олицетворение</p> <p>Русский поэт</p> <p>Историю создания сказки</p> <p>Сюжет</p> <p>Герои</p>

		<p>выразительно читать отрывки, диалоги по ролям, работа с иллюстрациями, словесное рисование.</p> <p>Уметь оценивать поступки героев и находить подтверждение в тексте.</p> <p>Работа по определению особенностей художественного языка произведения.</p>	
	<p>Жуковский В.А. «Кубок»</p> <p>Пушкин А.С. «У лукоморья». Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»</p> <p>«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Борьба добрых и злых сил.</p>	<p>Знать историю создания баллады, определение понятия «баллада», её жанровые особенности, понимать поступки героев, определять реальные события и фантастические, отношение автора к героям, уметь выразительно читать балладу.</p> <p>Знать сведения о детстве и детских впечатлениях А.Пушкина, о влиянии на него сказок няни; уметь выразительно читать пролог, оценивать отношение поэта к сказке, определять роль эпитетов и метафор в создании картины, доказывать принадлежность пролога к лирике как к роду литературы.</p> <p>Знать историю рождения сюжета сказки, особенности стихотворной сказки, понимать систему образов, основные мотивы (добро и зло, противостояние красоты внешней и красоты душевной), уметь подбирать материал для характеристики героев.</p>	<p>Особенности художественного языка произведения Жанр баллада Характерные особенности жанра. Реальное и элементы вымысла, фантастического</p> <p>Отрывок из поэмы Лирическое произведение. Художественные средства-эпитеты, метафоры.</p> <p>Сюжет сказки. Литературная сказка в стихах</p> <p>Положительный герой Отрицательный герой Великий русский поэт Описание боя</p> <p>Повесть Сборник повестей Сюжет</p>

	<p>Н.В. Гоголь. «Заколдованное место»- повесть</p>	<p>Знать отдельные факты биографии поэта, условия, в которых формировался его характер, историческую основу стихотворения. Понимать его героическую направленность, отношение автора к родине. Уметь кратко пересказать сюжет стихотворения.</p> <p>Знать факты жизни писателя, связанные с историей создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки», сюжет повести «Заколдованное место», представлять обстановку и место действия, обычаи украинского народа, иметь представление о жанре повести</p>	<p>Элементы реального и фантастического</p>
	<p>И.С.Тургенев Рассказ «Муму».</p> <p>Контрольный урок</p>	<p>Знать сведения о детстве и семье писателя, начале литературной деятельности, историю создания произведения, содержание рассказа. Понимать значение понятий «крепостное право», «крепостничество». Уметь соотносить их с изображением быта и нравов крепостнической России в рассказе.</p>	<p>Это произведение относится к жанру рассказ отрывок черты характера героя</p>
	<p>Х.-К. Андерсен «Снежная королева».</p> <p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Знать своеобразие художественного мира Андерсена-сказочника, определяемые судьбой писателя. Знать сюжет сказки, особенности композиции. Уметь выбирать эпизоды, важные для характеристики героев, выбирать отрывки из текста в подтверждение выводов, уметь делать выводы из прочитанного.</p>	<p>Литературная сказка Сюжет Композиция Положительные и отрицательные герои описание Элементы реального и фантастического</p>

	<p>Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».</p> <p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Знать биографические факты жизни писателя, связанные с войной на Кавказе, историю создания рассказа, определение понятий «рассказ-быль», «сюжет», «литературный герой». Уметь характеризовать героев рассказа, делать выборочный пересказ, составлять сравнительную характеристику.</p>	<p>Кавказ Плен Сюжет рассказа Положительный и отрицательный герой эпизод диалог чувства поступок</p>
	<p>Юмор и сатира.</p>	<p>Знакомство с понятиями, их особенностями Знать определение этих понятий.</p>	<p>Юмор Сатира Высмеивает недостатки</p>
	<p>А.П.Чехов Рассказ «Хирургия».</p>	<p>Знать краткие биографические сведения об авторе, составить краткий пересказ статьи о Чехове. Уметь выразительно читать по ролям, передать настроение героев, передать содержание рассказа; понимать, на чем основан юмор, какими средствами создается юмористическая ситуация.</p>	<p>Юмористический рассказ Герои рассказа Смешная ситуация</p>
	<p>А.А.Фет «Весенний дождь».</p>	<p>Познакомиться с краткими биографическими сведениями об авторе. Знать определение и содержание стихотворения, художественные приемы, используемые автором для описания природы, уметь выбирать их в тексте стихотворения, определять настроение, которое создает лирическое произведение, выразительно читать его наизусть.</p>	<p>Стихотворение – это художественное произведение, в котором есть ритм и рифма. Эпитеты Сравнения Стихотворение создает радостное настроение Словесное описание</p>
	<p>Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится».</p>	<p>Познакомиться с биографией поэта, понимать его настроение и мироощущение. Определять жанр</p>	<p>Это художественное произведение написано в жанре стихотворения. художественные средства описания</p>

		<p>произведения, уметь доказать свое мнение. Уметь выбирать в тексте художественные средства описания, словесно рисовать картину природы, рисуемую автором, выбирать отрывки из стихотворения по заданию учителя; выразительно, слитно читать, соблюдая ударения и паузы, выражать собственное отношение к прочитанному.</p> <p>Сравнение стихотворений А.Фета и Ф.Тютчева.</p>	
	<p>С.А.Есенин «Низкий дом с голубыми ставнями».</p>	<p>Познакомиться с основными событиями из жизни поэта. Понимать, какими настроениями пронизано стихотворение, уметь анализировать стихотворение под руководством учителя. Уметь выразительно читать стихотворение, соблюдая правила орфоэпии.</p>	<p>Это художественное произведение написано в жанре стихотворения</p>
	<p>К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»</p>	<p>Познакомиться со временем, когда происходили события. Знать содержание произведения, его сюжет, героев. Уметь охарактеризовать героев стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение, соблюдая правила орфоэпии.</p>	<p>Это художественное произведение написано в жанре стихотворения</p>
	<p>К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»</p>	<p>Познакомиться с фактами биографии писателя, судьбой рассказа; временем, когда происходили события. Знать содержание произведения, его сюжет, героев. Уметь выбирать в тексте отрывки по заданию учителя, определять последовательность событий, составлять план; уметь охарактеризовать поведение, состояние и чувства</p>	<p>Жанр рассказа События в рассказе происходили ... Сюжет рассказа Пейзаж Докажите (подтвердите) словами из текста Выберите в тексте цитаты на тему ...</p>

	Контрольно-обобщающий урок.	мальчика с помощью учителя, используя авторскую лексику. Понимать смысл заглавия, значение картин природы для понимания содерж.	
	Произведения, прочитанные самостоятельно. Знакомство со списком литературы для самостоятельного чтения.	Познакомить одноклассников с прочитанными произведениями; уметь расспросить друг друга и рассказать о прочитанном произведении по плану и опорной лексике.	Автор Заглавие Жанр произведения Сюжет Положительные и отрицательные герои Отношение к прочитанному

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
	«В дорогу зовущие» В.Б.Шкловский	Рассуждать о роли книги в жизни человека. Отвечать на вопросы по статье, дать развёрнутый ответ, включив лексику из статьи.	Идейно-нравственная проблема литературы.
	Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Календарно-обрядовые песни: колядки, масленичные, весенние, осенние.	Сообщить сведения о фольклорных жанрах, оказать жанровые особенности обрядовых песен. Пословицы и поговорки. Определять жанровые признаки пословиц и поговорок; анализировать богатство, точность и выразительность языка этого вида устного народного творчества	Фольклор, устное народное творчество, колядки, календарно-обрядовые песни, жанр произведения, пословица, поговорка.
	Повесть временных лет «Сказание о Белгородском киселе».	Воспринимать и анализировать древнерусский текст. Бегло, внимательно читать крупные по объёму произведения. Определять тему, главную мысль произведения, обсудить события и поступки героев, сопоставлять факты из разных произведений.	Летопись, летописец, летописные легенды, князь, история древних времён

	И.И. Дмитриев «Муха».	Характеризовать жанровые особенности басни; анализировать басню, ознакомиться с историей развития басенного жанра, находить жизненные соответствия содержанию басни.	Эзопов язык, мораль, аллегория, басня.
	И.А. Крылов «Осёл и соловей», «Листы и корни», «Ларчик».	Знать о жизни и деятельности И.А.Крылова, воспринимать и понимать характер героев басни. Чтение по ролям, инсценирование.	Эзопов язык, мораль, аллегория, басня, баснописец.
	А. С. Пушкин: «И.И. Пущину», «Узник», «Зимнее утро».	Знать факты биографии автора и его творческой деятельности указанного периода, историю создания стихотворений; определение понятий; каковы особенности композиции стихотворения. Основные мотивы лирики Пушкина. Выразительное чтение. Пушкин-художник. Знакомство с двусложными размерами, с новыми фигурами речи.	«Эпитет», «сравнение», «лексический повтор». Послание, Царскосельский лицей, ссылка. Вольнолюбивый характер стихотворения, интонация стихотворения. Антитеза, приём контраста, поэтическая идея, композиция.
	Роман А.С.Пушкина «Дубровский». К.П.Троекуров и А.Г.Дубровский. Картины жизни русского барства.	Знать историю создания романа, время, отраженное в нем. Уметь сравнивать образы героев, указывая на сходство и различия их характеров, правильно оценивать поведение героев, представлять картины жизни русского помещичьего дворянства 20-х годов 19 века. Знать содержание анализируемых глав (5-11), правильно оценивать поведение героя. Уметь анализировать эпизод как часть целого, объяснять роль эпизода в романе, описывать душевное состояние героя.	Русское дворянство, помещики, барство. Благородный разбойник, произвол, деспотизм. Свидания Маши и Дубровского, трагическая судьба. Сюжет, композиция, завязка, кульминация, развязка. Роман, эпизод, цитата.

	<p>Образ благородного «разбойника» в романе. Протест Дубровского против произвола и деспотизма.</p> <p>Трагические судьбы Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.</p> <p>Воспитание и характер Маши Троекуровой, ее взаимоотношения с отцом.</p> <p>Объяснение М.Троекуровой и Дубровского Второе свидание Маши и Дубровского.</p> <p>Сюжет и композиция романа «Дубровский».</p> <p>Сочинение – сравнительная характеристика «Два помещика». (по роману «Дубровский»)</p>	<p>Знать содержание анализируемых глав романа. Понимать причины отказа Владимира от мести Троекурову, отношение автора к своим героям.</p> <p>Уметь составлять устное описание портрета героя, включая в него цитаты из текста романа.</p> <p>Знать определение понятий «композиция» и «сюжет», последовательность событий, изображенных в романе.</p> <p>Уметь составлять простой план, выделять завязку, кульминацию, развязку действия. Определять, в чем заключается особенности сюжета романа, выделять основные событийные линии.</p> <p>Знать содержание романа, последовательность раскрытия темы. Уметь находить в тексте описания помещиков, отбирать материал для сочинения (возраст, сословие, воспитание, семья, поместье, образ жизни, поступки, отношение к людям, черты характера); делать вывод о сходстве и различии героев: анализировать варианты вступления и заключения сочинения.</p>	
	<p>М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Тучи». Мотивы</p>	<p>Знать факты биографии автора и его творческой деятельности указанного периода, историю создания стихотворения «Тучи»;</p>	<p>Эпитет, сравнение, лексический повтор, композиция, лиро-эпическое, лирический</p>

	<p>одиночества поэта – изгнанника.</p> <p>Восточное сказание «Три пальмы».</p> <p>Тема поверженной красоты.</p> <p>Мотивы одиночества в стихотворениях «Утес», «Листок».</p>	<p>определение понятий «эпитет», «сравнение», «лексический повтор»; каковы особенности композиции стихотворения.</p> <p>Уметь связно рассказывать о поэте, выразительно читать, определять художественные средства языка, отмечать особенности поэтической интонации стихотворения.</p> <p>Знать определение понятий «лиро-эпическое произведение», «сюжет», «тема», «композиция», «эпитет», «олицетворение».</p> <p>Понимать сюжет, соединивший эпическое изображение событий с лирическими переживаниями. Уметь определять в поэтическом тексте художественные средства языка, особенности изображения, выражать собственное отношение к прочитанному.</p>	<p>герой, произведение. Сюжет, тема, олицетворение</p>
	<p>И.С.Тургенев «Бежин луг»</p>	<p>Знать факты биографии писателя, своеобразии цикла «Записки охотника, исторически реальные детали, изображенные в рассказе.</p> <p>Знать содержание рассказа, понятия «пейзаж», «пейзажная зарисовка».</p> <p>Уметь связно рассказывать о героях, о характерах, описывать их по иллюстрациям, выборочно пересказывать эпизоды и анализировать их.</p>	<p>Реальные детали, пейзаж, пейзажная зарисовка.</p>
	<p>Н.А.Некрасов «Железная дорога».</p>	<p>Знать автора и факты его биографии, литературной деятельности,</p>	<p>Определение понятий «сюжет», «фабула». Знать определение понятий «эпиграф», «фантастика», «фабула», «элементы фабулы».</p>

		<p>Понимать мысль писателя о тяжелом, каторжном труде рабочих и сочувствие им автора. Уметь отбирать материал к поставленным вопросам.</p> <p>Уметь определять художественные средства выражения, элементы фабулы, роль эпиграфа в произведении.</p>	
	<p>Н.С.Лесков «Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе».</p>	<p>Знать автора и факты его биографии; Знать и понимать сходство и различие между сказом Лескова и народной сказкой. Понимать своеобразие сюжета и композиции произведения, особенности языка.</p> <p>Уметь давать связный ответ на вопросы; обосновать свою точку зрения в небольшом сочинении – рассуждении.</p>	<p>Определение понятий «сказ», «эпическое повествование».</p>
	<p>А.П.Чехов Рассказ «Толстый и тонкий». Смешное и грустное в рассказе».</p>	<p>Знать факты биографии и творчества писателя, содержание рассказа. Понимать смысл названия рассказа.</p> <p>Уметь проводить наблюдения за речью героев, внешним обликом, поведением, выделяя художественные детали описания.</p>	<p>«юмор», «художественная деталь», «антоним»</p>
	<p>А.П.Платонов «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас.</p>	<p>Знать факты биографии автора, историю создания сказки – были.</p> <p>Понимать, почему автор назвал свое произведение сказка – быль.</p> <p>Уметь отмечать сказочные и реальные моменты повествования, отмечать особенности языка произведения, определять авторское отношение к героям и событиям.</p>	<p>Сказка – быль, сказочные и реальные моменты повествования</p>
	<p>М.М.Пришвин «Кладовая солнца»</p>	<p>Знать автора, содержание сказки – были. Уметь выделять сказочные и реалистичные моменты повествования, анализировать эпизоды, выразительно читать и пересказывать эпизоды, отмечая детали описания.</p>	<p>Сказочные и реалистичные моменты повествования, детали описания.</p>

	<p>Мудрый автор, мудрый рассказчик, мудрый Антипыч.</p> <p>Тропа Насти. Тропа Митраши,</p> <p>Сочинение – сравнительная характеристика Насти и Митраши.</p>	<p>Уметь находить в тексте описания героев, отбирать эпизоды для сочинения, определить цель сравнения, делать выводы; анализировать варианты вступления и заключения сочинения.</p>	
	<p>В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой».</p>	<p>Познакомиться с фактами биографии автора и творческой деятельности. Понимать авторское отношение к героям.</p> <p>Выборочный пересказ о детстве героев. Анализ эпизодов. Проследить развитие действия, выбирать эпизоды по заданию, отвечать на проблемные вопросы. Находить и анализировать особенности речи героев.</p>	<p>Сюжет рассказа, «эпизод», «фабула», композиция, завязка, кульминация, развязка.</p>
	<p>В.Г. Распутин «Уроки французского».</p> <p>Сочинение по рассказам В.П. Астафьева и В.Г. Распутина.</p>	<p>Знать факты биографии автора и его творческой деятельности. Понимать, в каких трудных обстоятельствах оказался герой. Анализировать и сопоставлять эпизоды, делать выводы, как пейзажная зарисовка помогает понять характер героя. Понимать скрытый смысл названия рассказа.</p> <p>Сопоставлять рассказы разных авторов, находить черты сходства. Соблюдать трёхчастную композицию сочинения. Создавать собственные высказывания.</p>	<p>Военное время, роль учительницы в жизни автора, жизненные уроки, «герой-повествователь», «посвящение», «предисловие».</p>
	<p>Природа в стихах русских поэтов XX века.</p> <p>А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»</p>	<p>Знать авторов и факты их биографий. Понимать, как лирика передаёт мироощущение человека.</p> <p>Находить в стихотворении ключевые слова; художественные средства выражения, характерные для каждого автора. Выражать</p>	<p>Биография, лирика, художественные средства выражения.</p>

	С.А. Есенин «Пороша». А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	впечатления от прочитанного, устанавливать ассоциативные связи, выразительно читать, интонационно передавать чувства героя.	
	Мифы Древней Греции «Скотный двор царя Авгия».	Знать литературные термины. Понимать смысл мифов, образ идеального героя, восприятие добра и зла древними людьми. Анализировать поведение героя и давать его характеристику.	«миф», «мифология», «древнегреческий герой»
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	Знать факты биографии автора. Определять реальные и сказочные элементы в произведении.	«философская сказка», «притча».

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
	Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	Познакомить учащихся с учебником, с задачами обучения литературе в 9 классе. Иметь представление об образной природе языка; уметь составлять тезисы и план прочитанного.	Книга, словарная работа, беспокойный дух, детали, путаница мыслей, мудрость, статья, пункт плана
	Устное народное творчество. «Былины»- статья. «Вольга и Микула Селянинович».	Понимать своеобразие былин как героических песен эпического характера; уметь воспринимать и анализировать поэтику былин.	Эпический жанр, героическая песня, отражает нравственные черты русского народа; прославление мирного труда героя-труженика. Микула Селянинович-эпический герой; устное народное творчество.
	Пословицы и поговорки. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее в сказках и былинах».	Знать жанровые признаки пословиц и поговорок; уметь анализировать богатство, точность и выразительность языка этого вида устного народного творчества	Смысл пословицы, поговорки; эта пословица (о дружбе, труде, о хлебе и т. д.).

	<p>Статья. «Из древнерусской литературы».</p> <p>«Поучение Владимира Мономаха».</p> <p>«Повесть о Петре и Февронии Муромских».</p>	<p>Иметь представление об основах христианской морали; уметь воспринимать и анализировать древнерусский текст. Знакомить учащихся с поучением как жанром литературы, учить понимать смысл «Поучения».</p>	<p>История Киевской Руси, крещение, Ярослав Мудрый,</p> <p>Владимир Мономах; летописи, летописцы, «Повесть временных лет».</p>
	<p>Г.Р.Державин.</p> <p>«Признание», « На птичку», «Последние стихи Державина».</p>	<p>Знать о жизни и деятельности Державина; видеть смелость поэта в изображении вельмож, его восхищение храбростью простого народа.</p>	<p>Гений, чистосердечье, блистал восторгом, рифма.</p> <p>Период жизни ... изобразил художник Н.Ге на картине «Пушкин читает стихи на экзамене» репродукция картины...</p>
	<p>А.С. Пушкин. «Песнь о Вещем Олеге».</p>	<p>Знать историческую основу стихотворения; уметь воспринимать и анализировать поэтический текст.</p>	<p>Эпоха княжения, летописный источник; хитростью покоривший Киев, историческая основа образа «вещего Олега».</p>
	<p>А.С. Пушкин. Отрывок из поэмы «Медный всадник».</p>	<p>Знать историю создания романа, время, отраженное в нем.</p> <p>Знать содержание поэмы «Медный всадник»; уметь видеть особенности художественного мира поэмы; понимать идейное содержание поэмы. Отрывок из поэмы наизусть.</p>	<p>Ритм, настроение стихотворения.</p> <p>Метафоры, эпитеты, помогающие воспеть град Петров и будущее России.</p>
	<p>А.С. Пушкин «Станционный смотритель».</p> <p>Контрольно-обобщающий урок по произведениям А.С.Пушкина.</p>	<p>Знать содержание повести; нравственную проблематику повести; владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге по прочитанному произведению.</p>	<p>Повести Ивана Петровича Белкина – история создания.</p> <p>Характерное в жизни станционных смотрителей.</p> <p>Судьба Дуни и её отца.</p> <p>Автор передаёт рассказы простых русских людей с отзывчивостью и чуткостью.</p> <p>Характеристика героя.</p>
	<p>М.Ю. Лермонтов «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива».</p>	<p>Уметь воспринимать и анализировать поэтический текст; иметь представление о роли романтического</p>	<p>Поэтический пейзаж</p> <p>Каким настроением наполнена поэзия Лермонтова?</p>

	Контрольно-обобщающий урок по произведениям М.Ю.Лермонтова.	пейзажа как средства воздействия на читателя. Чтение стихотворения наизусть (по выбору).	Какие «краски», литературные приёмы использует поэт, чтобы передать настроение читателям?
	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Контрольно-обобщающий урок на тему: «Взаимоотношения опричников и простого народа».	Знакомить с особенностями поэмы как произведением лиро-эпического жанра и с её связью с фольклором. Знать содержание и нравственную проблематику, историческую основу поэмы, владеть различными видами пересказа, участвовать в диалоге. Предоставить учащимся возможности личного саморазвития, интеллектуальной независимости.	Поэма – крупное стихотворное произведение с повествовательным или лирическим сюжетом; лиро-эпический жанр; повествование ведётся от имени ...; гусли-хранители преданий. Проблема поэмы – долг, честь. Тема – взаимоотношения опричников и простого народа. Опричник-дворянин, воин, состоявший в опричнине в царствование Ивана IV.
	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».	Углубить знания учащихся о жизни и творчестве Н.В. Гоголя. Уметь выделять смысловые части художественного текста, сопоставлять эпизоды и сравнивать героев, строить рассуждения на нравственно-этические темы; выявлять авторскую позицию, особенности изображения природы и человека. Отрывок из повести наизусть (описание степи).	Становление характера человека – формирование характера через поступки. «Учебник жизни для молодёжи»- учит совершать нравственные поступки. Н.Гоголь показывает в повести, как стать достойным человеком. Повесть.
	Н.А. Некрасов «Русские женщины». К.- обобщающий урок на тему: «Нравственная сила женщины в поэме».	Продолжать знакомить учащихся с биографическими сведениями о поэте; знать об образной яркости произведения, уметь выявлять авторские размышления о народных судьбах и характерах	Историческая основа поэмы; величие духа женщины, этот поступок...,.... Восстание декабристов 14 декабря 1825 года; Описание внешности губернатора Иркутска, княгини; нравственная сила женщины в том, что...
	М. Е. Салтыков-Щедрин «Как один мужик двух генералов прокормил».	Знакомить с творчеством М.Е. Салтыкова-Щедрина. Знать определения понятий «аллегория», «фантастика»; уметь выявлять парадоксы в	Нравственные пороки общества, паразитизм генералов, трудолюбие, сметливость мужика; гипербола, гротеск, аллегория, ирония.

		народной жизни, отраженных в сказке; рассуждать о сильных и слабых сторонах народного характера; выразительно читать сказку, давать сравнительную характеристику героев.	
	Л.Н. Толстой «Детство».	Знать сведения о жизни и творчестве писателя, способы создания образов, содержание повести, нравственную проблематику, уметь делать выводы о роли внутреннего монолога в раскрытии характера.	Духовная близость героев с матерью и разобщённость с отцом. Характеристика поступков.
	А.П. Чехов «Хамелеон» «Злоумышленник». К.- обобщающий урок на тему: «Сатирический пафос рассказов А. П.Чехова».	Знать сюжеты рассказов Чехова. Уметь раскрывать сатирический пафос рассказов, художественные детали, их связь с внутренним состоянием персонажа и авторским отношением к нему	«Литературные места России»; рассказ так назван, потому что...; осмеяние лицемерия, чиновничества, угодничества, трусости. Чехов показывает причины перемен в поведении Очумелова..., объясняет это тем, что...
	И.А. Бунин «Цифры»	Углублять знания учащихся о творчестве писателя. Знакомить с понятием «деталь произведения»; уметь делать выводы на нравственно-этические темы. Создавать условия для раскрытия потенциала каждого ученика.	Идею произведения, авторскую позицию можно определить...; Характер мальчика нетерпеливым, агрессивным, эгоистичным, ...
	В.В Маяковский «Необычайное приключение бывшего с Владимиром Маяковским на даче», «Хорошее отношение к лошадям».	Знать содержание понятия сатира; уметь строить рассуждения о реальном и фантастическом в сюжете произведения.	Мне известно о поэте... Мне понравилось стихотворение. Общее между поэтом и солнцем...; поэт готов к ежедневной и будничной работе во имя...
	А.П. Платонов «Юшка».	Знать особенности мировосприятия Платонова и специфические черты его художественного мира.	Портрет писателя и его личность интересны...; главного героя так называли, потому что...;
	М. Горький «Детство».	Знать и понимать нравственную проблематику повести; понимать	Писатель, воспоминания о ...; эпизод о...

		выражение «свинцовые мерзости дикой русской жизни».	
	Л.Н. Андреев «Кусака».	Уметь определять нравственную проблематику.	Рассказ..., вызвал чувство...; описание погоды помогает понять...
	Е.И. Носов «Кукла».	Знать литературные приёмы писателя; понимать смысл названия рассказа; уметь выражать своё отношение к прочитанному.	Писательское вдохновение, автор подробно рассказывает о реке; его ужасает...; постоянно вспоминает
	Д.С. Лихачёв «Земля родная».	Знать об основных событиях жизни и деятельности Лихачёва; иметь представление значении в российской культуре и истории личности Лихачёва. Знать особенности публицистического жанра; уметь составлять план статьи.	Написана в публицистическом жанре; злободневные современные вопросы; Автор обратил внимание на...;
	«Тихая моя Родина». В.Брюсов, Ф Сологуб, С.Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов.	Знать содержание поэтического произведения; уметь анализировать стихотворный текст, слышать и понимать лирического героя. По выбору учителя. Чтение наизусть.	Авторами обозначены строчки, приметы родных мест; особенно запоминающиеся...; автор передает нам свое настроение через...

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
	Знакомство с учебником.	Понимать характерные черты русской литературы, интерес писателя к историческому прошлому.	Статья в учебнике
	Устное народное творчество. Народные песни	Иметь представление о жанрах устного народного творчества.	Жанры произведений устного народного творчества, фольклор, исторические песни, народные песни
	Из древнерусской литературы. Предания, житие.	Знать определение понятия «предание», его жанровые особенности; определять сходства и различия предания и сказки.	Предание-это...; сходство со сказкой; летопись- запись... по летам (годам).

		Знать определение «летопись», «житие», «духовная литература», раскрывать идейно-художественное своеобразие произведения через образ Александра Невского.	
	<p>Из русской литературы XIX века.</p> <p>А. С. Пушкин. «Капитанская дочка».</p> <p>А.С.Пушкин «История Пугачёвского бунта». Замысел создания романа. Формирование характера Петра Гринёва. Проблемы чести и достоинства, нравственного выбора в романе; Маша Миронова – нравственный идеал А.С.Пушкина.</p> <p>Историческая правда и художественный вымысел. «Капитанская дочка» - поэтическое завещание автора.</p> <p>Контрольно-обобщающий урок.</p>	<p>Знать факты жизни поэта (лицейские годы, Михайловская ссылка); Понимать, чем был вызван интерес Пушкина к эпохе Екатерины I I. Понимать особенности жанра, роль эпиграфов. Уметь анализировать текст, давать сравнительную характеристику героев. Понимать отношение автора и других действующих лиц к героине. Уметь анализировать роль пословиц и поговорок, пейзажа, деталей в описании событий и в раскрытии характеров героев.</p>	<p>Александр Сергеевич Пушкин, лицейские годы, Михайловская ссылка, интерес к эпохе Екатерины 2. Роман-это...; сравнительная характеристика героев. Повесть, роман, исторический роман, семейные записки, народная, разбойничья песня. «Суд царя над разбойником».</p>
	<p>М.Ю.Лермонтов, поэма «Мцыри».</p> <p>Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова; Своеобразие сюжета и композиции поэмы «Мцыри».</p> <p>Судьба свободлюбивой личности в поэме; своеобразие поэмы «Мцыри» как романтической поэмы.</p> <p>Р.Р. Анализ эпизода из поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри».</p>	<p>Знать факты жизни и творчества поэта. Понимать тему и идею произведения. Объяснять связь эпиграфа с темой и идеей, роль монолога в раскрытии внутреннего мира героя. Понимать замысел автора. Выявлять способы и средства раскрытия образа главного героя поэмы (пейзажи, портрет, деталь, изобразительно-выразительные средства). Анализировать эпизод «Исповедь Мцыри». Уметь</p>	<p>Тема произведения..., идея произведения...; слова эпиграфа говорят о том, что...; замысел автора, пейзаж в произведении, портрет, деталь</p> <p>Черты общественного строя России;</p> <p>поведение и поступки Хлестакова</p> <p>роль ремарок</p>

	<p>Н.В. Гоголь- писатель-сатирик.</p> <p>«Ревизор» как социальная комедия;</p> <p>Хлестаков и хлестаковщина.</p> <p>Образ города и тема чиновничества в комедии. Сатирическая направленность произведения;</p> <p>Основной конфликт пьесы и способы его разрешения;</p> <p>Силы обличения социального зла в комедии.</p> <p>К-обобщающий урок по произведениям М.Ю. Лермонтова «Мцыри» и Н.В. Гоголя «Ревизор».</p>	<p>определять границы эпизода в произведении, его тему.</p> <p>Знать факты жизни и творческой деятельности Н.В.Гоголя, понимать её сюжет, черты общественного строя России первой половины 19 века. Уметь анализировать поступки, поведение, характер Хлестакова в различных ситуациях. Оценивать авторское отношение к изображаемому. Уметь делать обобщённые выводы о героях комедии.</p> <p>Определять роль ремарок в пьесе.</p> <p>Определять роль художественной детали в создании художественного образа.</p>	<p>художественной детали в создании художественного образа</p> <p>нравственные проблемы</p>
	<p>И.С. Тургенев «Ася».</p>	<p>Знать автора, содержание рассказа. Уметь выявлять нравственные проблемы. Объяснять смысл названия рассказа. Определять роль художественной детали в создании художественного образа.</p>	<p>автор</p> <p>содержание рассказа</p> <p>нравственные проблемы</p> <p>смысл названия рассказа</p> <p>роль художественной детали в создании художественного образа</p>
	<p>Л.Н.Толстой «После бала».</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин</p>	<p>Знать факты из жизни и творчества писателя, историю создания рассказа. Понимать жизненную позицию главного героя, обличительную силу рассказа, «срывание масок» с людей, нарушающих законы добра.</p> <p>Определять нравственные черты личности Ивана Васильевича. Понимать иронию писателя-гражданина.</p>	<p>Жизненная позиция героя</p> <p>закон добра</p> <p>Царь Николай Первый</p> <p>Антитеза-противопоставление в рассказе</p>

	<p>Повесть «История одного города».</p> <p>Пейзажная лирика поэтов второй половины 19 века. Ф.И.Тютчев «Осенний вечер».</p> <p>А.А.Фет «Первый ландыш».</p> <p>Из русской литературы XX века.</p> <p>А.И.Куприн, рассказ «Куст сирени».</p> <p>И.А.Бунин. Рассказ «Кавказ».</p>	<p>Понимание значения творчества русских поэтов в мировой художественной литературе. Уметь выразительно читать стихотворения. Объяснять состояние души лирического героя.</p> <p>Знать автора, факты из жизни и творчества писателя. Выявлять нравственные проблемы произведения. Определять художественную идею рассказа. Знать автора, факты из жизни и творчества писателя. Выявлять нравственные проблемы произведения. Определять художественную идею рассказа.</p>	<p>Сатира, бичевал, бесправие народа; это сатирическое произведение.</p> <p>Лирическое произведение, лирический герой</p> <p>Идея рассказа... сравнительная характеристика героев.</p> <p>Тема рассказа..., проза, пейзаж в рассказе связан с настроением героя.</p>
	<p>Д.С.Лихачёв, очерк «Мир на Куликовом поле».</p> <p>А.А.Блок, стихотворение «На поле Куликовом».</p> <p>А.Т.Твардовский, поэма «Василий Тёркин».</p>	<p>Знать страницы жизни и творчества поэта. Видеть образы Руси в стихотворении, значение и признаки «символизма». Определять художественную идею, авторскую позицию в произведении.</p> <p>Знать факты жизни и творчества писателя; историю создания поэмы «Василий Тёркин». Соотносить жизненную правду и художественный вымысел. Осознавать тему исторической памяти. Уметь анализировать способ создания живого и убедительного народного характера; видеть средства, которыми поэт подчёркивает предельную степень обобщённости в образе героя, своеобразное воплощение черт русских богатырей. Понимать жанрово-стилистические и</p>	<p>страницы жизни и творчества поэта образы Руси в стихотворении значение и признаки «символизма»</p> <p>художественная идея авторская позиция в произведении факты жизни и творчества писателя;</p> <p>история создания поэмы «Василий Тёркин» жизненная правда и художественный вымысел тема исторической памяти</p> <p>способ создания живого и убедительного народного характера;</p> <p>видеть средства, которыми поэт подчёркивает предельную степень обобщённости в образе героя,</p> <p>своеобразное воплощение черт русских богатырей</p>

	<p>Стихи и песни о Великой Отечественной войне.</p> <p>Р.Р. Отзыв на самостоятельно прочитанное произведение о Великой Отечественной Войне.</p> <p>У.Шекспир, трагедия «Ромео и Джульетта» Конфликт любви и семейной вражды.</p>	<p>сюжетно-композиционные особенности поэмы.</p> <p>Уметь находить в поэме сочетание героики и юмора. Понимать роль авторских отступлений. Уметь находить сходство и различие между автором и его героями.</p> <p>Знать автора стихотворений. Уметь объяснять тематику стихотворений, их музыкальность, простоту сюжета.</p> <p>Понимать обстановку средневековой Италии, (экзотика, родовая вражда). Уметь объяснять особенности жанра, основной конфликт. Монологов.</p>	<p>жанрово-стилистические и сюжетно-композиционные особенности поэмы сочетание героики и юмора роль авторских отступлений сходство и различие между автором и его героями тематика стихотворений, их музыкальность, простота сюжета</p> <p>Иносказательный язык сонетов, богатство человеческих чувств, мысль, отрицание, сомнение, вывод</p>
--	--	--	---

10 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
	<p>Введение. Предмет литературы и его роль в духовной жизни человека.</p>	<p>Шедевры родной литературы. Влияние литературы на потребность общения с искусством, развитие творческой читательской самостоятельности. Литература как искусство слова. Знать: теоретико-литературные понятия. Художественная литература как искусство слова, художественное отображение действительности, историко - литературный процесс.</p>	<p>Шедевры литературы Искусство слова Художественное отображение действительности</p>
	«Слово о полку Игореве»	Иллюстрации Глазунова.	

	<p>Обобщающий урок по теме: «Золотое слово Святослава».</p>	<p>Знакомить с историческими событиями в период создания рукописи. Аналитическое чтение произведения. Образы князя Игоря, князя Святослава, Ярославны. «Золотое слово Святослава». Составить план к сочинениям: «Князь Игорь», «Ярославна». Заучивание наизусть отрывка (по выбору).</p>	<p>Историческое повествование Летопись – рукопись Образ героя Героический эпос Древнеславянский язык Междоусобные войны Пословицы Необходимость объединения Князь Игорь – личная слава Эгоистичное стремление к славе Ратный дух Князь Святослав – мудрый государственный деятель Ярославна – поэтический образ русской женщины, верная, преданная жена.</p>
	<p>Д.И.Фонвизин «Недоросль». Контрольно-обобщающий урок по теме: «Положительные и отрицательные герои комедии».</p>	<p>Опережающее чтение. Разбор содержания по актам. Характеристика персонажей. Особенности речи героев. Определение темы комедии. Особенности комедии: фамилии – характеры.</p>	<p>Драматург Драматическое произведение Комедия, Действие, Акт Персонаж, Герой. Простакова – невежественная, грубая. Слепая материнская любовь Пренебрежительное отношение к образованию Митрофан – недоросль, умственно и эмоционально тупой. Положительный герой – Правдин.</p>
	<p>Русская литература XVIII века. М.В.Ломоносов «Ода на день вошествия...» Г.Д.Державин «Памятник».</p>	<p>Знакомство с понятием «классицизм». Комментированное чтение. Определение темы оды.</p>	<p>«Высокий штиль» ода – торжество, восхваление императрицы, гордость за Родину, вера в будущее.</p>

	Обобщающий урок по теме: «Писатели классицизма».	Работа по заданиям учебника. Язык произведения. Выразительное чтение.	
	Николай Михайлович Карамзин Повесть «Бедная Лиза»,	Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты литературы. Языковая реформа Карамзина. Знать: определения теоретико-литературных понятий, сюжет повести. Уметь: писать отзыв о прочитанном произведении.	Литературный герой Литературный характер Интрига Конфликт Общественная позиция автора
	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Романтизм как литературное направление.	Понятие о романтизме. Авторы произведения, определившие лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе. Знать: основные черты романтизма как литературного направления. Уметь: отличать романтизм от других литературных направлений.	Романтизм – одно из крупнейших направлений в европейской и американской литературе конца XVIII – первой половины XIX века.
	Василий Андреевич Жуковский Баллада «Светлана».	Биография поэта. Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка. Отношение романтика к слову. Знать определения теоретико-литературных понятий: элегия, баллада, лирический герой. Уметь анализировать поэтическое произведение, делать сравнительный анализ лирических произведений.	Ввёл в русскую литературу романтизм. Особенности лирики Жуковского. Лирический образ Лирический герой

		<p>Анализировать стихотворное произведение с точки зрения его принадлежности к романтизму; находить в тексте произведения изобразительно-выразительные средства языка, давать объяснения.</p>	
	<p>А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».</p> <p>« К вам Александр Андреевич Чацкий!»</p>	<p>Личность и судьба драматурга. Разносторонняя одарённость писателя, одного из «самых могучих проявлений русского духа» Белинский.</p> <p>Дружба Грибоедова с декабристами.</p> <p>Знать: основные черты реализма как литературного направления, основные этапы жизненного пути Грибоедова.</p> <p>Уметь: создавать хронологическую канву лекции.</p> <p>Замысел комедии. Сюжет и жанр комедии. Обзор содержания пьесы, картина нравов, галерея «живых типов» и острая сатира. Искусство построения интриги (любовный и социальный – психологический конфликт).</p> <p>Смысл названия и проблема ума в комедии.</p> <p>Общечеловеческое звучание образов персонажей пьесы.</p> <p>Меткий афористический язык. Особенности композиции.</p> <p>Критика о комедии.</p> <p>Знать: определения теоретических понятий: экспозиция, завязка, конфликт.</p>	<p>Человек – писатель, человек-дипломат</p> <p>Общественное мнение о комедии А.С.Грибоедова.</p> <p>Замысел комедии</p> <p>Сюжет и жанр</p> <p>Конфликт и система персонажей комедии</p> <p>Ваше общее впечатление после чтения комедии.</p> <p>Печальны или смешны для вас события пьесы?</p> <p>Как Чацкий в своих монологах обличает невежество, угодничество, низкоклонство?</p> <p>Почему Софья решила отомстить Чацкому?</p> <p>Какова развязка комедии?</p> <p>Какой конфликт определяет столкновение Чацкого с обществом?</p> <p>Кто из героев принадлежит к «веку минувшему», а кто – к «веку нынешнему»?</p> <p>Какие две линии составляют сюжет комедии?</p>

	<p>« Век нынешний и век минувший в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>« Молчалины блаженствуют на свете» в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>«Безумный по всему...» Трагедия Чацкого в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>« Кто разгадает вас?» Тайна Софьи в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (обобщающий урок с элементами беседы)</p>	<p>Уметь: выразительно читать в лицах, составлять портретную характеристику литературного героя.</p> <p>Знать: определения теоретических понятий: идейное содержание, система образов, проблематика, внутренний конфликт</p> <p>Определять проблематику пьесы, идейное содержание, внутренний конфликт, составлять портретную и речевую характеристику персонажей пьесы.</p> <p>Развитие и углубление драматического конфликта. Монолог Фамусова «Петрушка, вечно ты с обновкой»(II действие).Смысл понятий « век нынешний» и « век минувший».</p> <p>Комическое в пьесе. Комизм ситуации и комизм характера.</p> <p>Драматический герой и способы его типизации.</p> <p>Личная драма Чацкого.</p> <p>Причины появления Молчалиных и их блаженствования.</p> <p>Знать : сюжет пьесы .</p> <p>Уметь: составлять портретную и речевую характеристику героев; выявлять авторскую позицию, строить связанное устное высказывание.</p> <p>Обзор содержания произведения. Картина нравов, галерея « живых типов» и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов, персонажей,</p>	<p>Подготовьте устную характеристику героя.</p> <p>Какой конфликт – личный или общественный – выступает основным и где они пересекаются?</p> <p>Образ Софьи в комедии. Удалось ли ей отомстить Чацкому? Почему? Понимает ли Софья свою ошибку в отношении Молчалина, а Чацкого?</p> <p>Почему Пушкин считал Чацкого не умным человеком? Крылатые выражения в комедии. Попробуйте объяснить поговорки из комедии, что они обозначают, о чём говорят.</p>
--	---	--	---

		<p>меткость, афористичность языка драмы.</p> <p>Мастерство драматурга в создании характеров.</p> <p>«Открытость» финала пьесы, его нравственно-философское звучание.</p> <p>Черты классицизма и реализма в комедии.</p> <p>Знать: сюжет произведения.</p> <p>Уметь: составлять словесный портрет героя, давать речевую характеристику персонажу.</p> <p>Анализ высказываний современников Грибоедова и литературных критиков о жанре, композиции, языке комедии, созданных драматургом образах. Секреты формирования характера человека. Роль среды в жизни человека.</p> <p>Уметь: строить связное высказывание на тему « В чём, на мой взгляд тайна Софьи в комедии А.С. Грибоедова « Горе от ума».</p>	
	<p>А.С.Пушкин (1799 – 1837 гг.).</p> <p>Очерк о жизни и творчестве А.С.Пушкина.</p> <p>Лицейская лирика.</p>	<p>Знать: основные этапы жизненного и творческого пути поэта.</p> <p>Мир поэзии Пушкина, основные мотивы лирики Пушкина, их развитие на разных этапах творчества поэта.</p> <p>Образно – стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина.</p> <p>Гармония мысли и образа.</p> <p>« Чувства добрые» как нравственная основа пушкинской лирики.</p>	<p>рассказ о жизни А.С.Пушкина</p> <p>Основными направлениями в лирике Пушкина являются</p> <p>Пушкинское вольнолюбие в лирике.</p> <p>Стихотворении «К Чаадаеву» - вольный порыв к свободе.</p> <p>Устойчивые поэтические сокращения</p> <p>Какая мысль является главной в стихотворении «К Чаадаеву»?</p>

		<p>Одухотворённость, чистота, чувство любви</p> <p>Уметь: создавать хронологию его жизни и творчества, писать сочинение – эссе.</p>	<p>С чем сравнивает поэт ожидание вольности для своей Отчизны?</p> <p>Каждый раз, когда поэт говорит о любви, душа его просветляется.</p> <p>Светлая печаль вызвана безответной любовью.</p> <p>Поэт раскрывается перед любимой, но не любящей его женщиной. Это самое пленительное создание поэта.</p>
	<p>Лирика А.С.Пушкина петербургского периода.</p> <p>Стихотворение « К Чаадаеву».</p> <p>Проблема свободы, служения Родине.</p> <p>« Я вас любил...».</p> <p>Тема любви в лирике поэта.</p>	<p>Дружба в жизни А.С. Пушкина.</p> <p>Авторское понимание свободы, вольности, дружбы.</p> <p>Идеалы красоты и гармонии в интимной лирике Пушкина, высокие эстетические чувства в стихах поэта.</p> <p>Психологизм пушкинских стихотворений.</p> <p>Знать: основные мотивы лирики А.С. Пушкина.</p> <p>Понятие о реализме.</p> <p>Понятие о литературном типе.</p> <p>Развитие понятия о лирике. Оптимизм лирики поэта, гениальность поэзии. Морально – нравственное кредо поэта.</p> <p>Знать: основные мотивы лирики А.С.Пушкина.</p> <p>Уметь: анализировать поэтическое произведение.</p>	<p>Дружба в жизни А.С. Пушкина.</p> <p>Авторское понимание свободы, вольности, дружбы.</p> <p>Идеалы красоты и гармонии в интимной лирике Пушкина, высокие эстетические чувства в стихах поэта.</p> <p>Психологизм пушкинских стихотворений.</p>
	<p>Роман в стихах А.С.Пушкина « Евгений Онегин».</p>	<p>Обзор содержания романа « Евгений Онегин».</p> <p>Творческая история.</p>	<p>Творческая история</p> <p>Образ главного героя</p> <p>лирические отступления</p>

	<p>Образ Евгения Онегина в романе и тип « лишнего человека» в русской литературе.</p> <p>Онегин и Ленский в романе А.С.Пушкина « Евгений Онегин»</p> <p>Татьяна – нравственный идеал А.С.Пушкина в романе « Евгений Онегин»</p> <p>Тема любви и долга в романе.</p> <p>Образ автора в романе А.С. Пушкина « Евгений Онегин».</p> <p>Критика о романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин»</p>	<p>Образ главного героя. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Знать: жанровые особенности произведения и композиции романа в стихах. Уметь: анализировать ритмический рисунок стихотворного текста. Выписать из текста романа определения, которыми Пушкин характеризует главного героя: « молодой повеса», « педант», « учёный малый», философ в осьмнадцать лет» и т.д. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Герои и различные жизненные ситуации. Знать: сюжет романа в стихах. Уметь: определять роль изобразительно – выразительных средств языка и интерпретировать их. Татьяна Ларина – «милый идеал» А.С. Пушкина. Чувство долга, чести, ответственности как составляющие высокой нравственности. Уметь: анализировать « вслед за автором», выразительно читать в лицах, составлять цитатную характеристику персонажа. Знать: отрывок из романа в стихах.</p>	<p>композиции романа сюжетная линия « молодой повеса», « педант», « учёный малый», философ в осьмнадцать лет» Ленский и Онегин – судьбы героев, жизненные ситуации</p> <p>«милый идеал» чувство долга нравственность характеристика персонажа</p> <p>«В чём состоит отличие образа автора от героев романа?» Критика</p>
--	---	--	--

		<p>Автор как идейно – композиционный и лирический центр романа.</p> <p>Знать: идейную направленность произведения.</p> <p>Уметь: анализировать художественное произведение. Сформулировать письменно ответ на вопрос «В чём состоит отличие образа автора от героев романа?»</p> <p>Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика – В.Г.Белинский, Д.И. Писарев; Достоевский; философская критика XX в.)</p> <p>Знать содержание статей выдающихся критиков о романе.</p> <p>Уметь: анализировать критическую статью, составлять план, конспект.</p>	
	<p>М.Ю.Лермонтов. Очерк о жизни и творчестве поэта.</p> <p>В лермонтовских Тарханах.</p> <p>Основные темы лирики М.Ю. Лермонтова.</p> <p>«Смерть поэта», «И скучно и грустно», «Молитва», «Нет, не тебя...», «Родина», «Пророк» (одно стихотворение на выбор).</p>	<p>Жизнь и творчество поэта, обзор. Трагичность судьбы человека, Развитие в творчестве Лермонтова пушкинских традиций.</p> <p>Знать: основные факты жизни и творческого пути писателя.</p> <p>Основные мотивы лирики поэта.</p> <p>Образ поэта в лермонтовской лирике</p> <p>Светлые и грустные воспоминания детства, поиск своего места в жизни, одиночество.</p> <p>Поэт и его поколение.</p> <p>Тема Родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.</p>	<p>Трагичность судьбы человека в пушкинских традициях</p> <p>Очерк. Творческий путь писателя.</p> <p>Основные мотивы лирики поэта.</p> <p>Поколение.</p> <p>Природа и человек</p>

		<p>Уметь: выразительно читать стихотворение. Анализировать стихотворение.</p>	
	<p>Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе.</p> <p>« История души человеческой» в романе М.Ю.Лермонтова</p> <p>Печорин и « ундина» в романе М.Ю.Лермонтова « Герой нашего времени».</p> <p>Трагедия жизни Григория Александровича Печорина и его поколения в романе.</p> <p>Черты романтизма и реализма романе.</p> <p>Обобщение и систематизация полученных знаний по теме.</p>	<p>Социально – психологический роман.</p> <p>Судьба поколения.</p> <p>Фабула и сюжет Роман о незаурядной личности. Особенности композиции. Главные и второстепенные герои.</p> <p>Знать: сюжет романа. Уметь: характеризовать особенности сюжета и композиции.</p> <p>Изображение характера.</p> <p>Жанр романа и традиции романтической повести.</p> <p>Печорин – « самый любопытный предмет своих наблюдений».</p> <p>(В.Г. Белинский), Печорин и Белла, Печорин и Максим Максимыч, доктор Вернер, Грушницкий, Вера, Мери.</p> <p>Знать: основные сюжетные линии романа.</p> <p>Уметь: давать устные словесные портреты героям произведения.</p> <p>Подготовить сообщения о героях по учебному пособию с привлечением текста художественного произведения</p> <p>Тема любви и женские образы в романе.</p> <p>Конфликт Печорина и « водяного общества».</p>	<p>Фабула и сюжет.</p> <p>Особенности композиции</p> <p>Незаурядная личность.</p> <p>Жанр романа.</p> <p>Печорин и Белла, Печорин и Максим Максимыч, доктор Вернер, Грушницкий, Вера, Мери.</p> <p>Женские образы в романе.</p> <p>Дневник.</p> <p>Особенности жанра дневника, внутренняя жизнь героя</p> <p>Композиционные особенности, жанровое своеобразие произведения.</p>

		<p>Особенности жанра дневника, отсутствие внутренней жизни у героя. Характер героя</p> <p>Знать: сюжет произведения, основные теоретические понятия.</p> <p>Уметь: использовать в речи разные виды пересказа.</p>	
	<p>Николай Васильевич Гоголь Очерк жизни и творчества.</p>	<p>Независимость и твёрдость убеждений.</p> <p>Самобытность и красота произведений. Гоголевский реализм, контраст, гипербола.</p> <p>Знать: основные этапы жизненного и творческого пути писателя.</p> <p>Уметь: рассказать о жизни и творчестве писателя, конспектировать основные положения жизненного и творческого пути писателя.</p>	<p>Композиционные особенности, жанровое своеобразие произведения.</p> <p>Своеобразие гоголевского реализма Лиризм в повествовании, жанровое своеобразие произведения.</p> <p>Роль гиперболы и сравнения, приём контраста</p>
	<p>Поэма « Мёртвые души». История создания. Образы помещиков в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души». Способы и приёмы типизации.</p>	<p>Смысл названия поэмы. История и композиция поэмы.</p> <p>Знать: историю создания поэмы, композиционные особенности, жанровое своеобразие произведения.</p> <p>Художественные особенности прозы Гоголя (приём контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании).</p> <p>Своеобразие гоголевского реализма.</p> <p>Уметь: определять жанровое своеобразие произведения.</p> <p>Изучение художественного произведения.</p>	<p>Портрет литературного героя литературный тип сатира в поэме</p> <p>Художественные особенности прозы Гоголя (приём контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании).</p> <p>Нравственный потенциал героев поэмы.</p> <p>Портретная характеристика Чичиков – новый «герой» эпохи. Способы характеристики персонажа. Сатирическое изображение нового «героя». Христианская позиция Гоголя.</p>

	<p>Образ Павла Ивановича Чичикова в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»</p> <p>«Живая Русь» в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души» (обобщающий урок)</p>	<p>Портрет литературного героя. Речевая характеристика. Понятие о литературном типе. Знать: содержание художественного произведения. Уметь: давать портретную характеристику персонажу поэмы. Чичиков – новый «герой» эпохи. Способы характеристики персонажа. Сатирическое изображение нового «героя». Чичиков – приобретатель. Знать: содержание поэмы. Уметь: определять нравственный потенциал героя времени, составить портретную характеристику Чичикова.</p> <p>Взгляды писателя на судьбы России. Христианская позиция Гоголя. Знать: текст художественного произведения. Уметь: формулировать авторскую позицию, определять религиозные и философские аспекты произведения.</p>	
	<p>Поэзия XIX века. Урок – обзор творчества поэтов XIX века А.А. Фет Ф.И. Тютчев</p>	<p>Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Виды (жанры) лирических произведений Знать: основные мотивы лирики поэтов XIX века.</p>	<p>Метафора Эпитет Сравнение с... Настроение и чувства поэта. Образные выражения. Эмоциональное богатство русской поэзии. Неисчерпаемость мира в поэзии.</p>

		Уметь: анализировать лирическое произведение.	Метафоры и эпитеты. Выразительное чтение. Стилистический анализ произведений.
	Н.А.Некрасов. Очерк о жизни и творчестве поэта	Жизнь и творчество поэта. Гражданская позиция поэта. Знать: основные факты биографии поэта. Уметь кратко рассказать биографию поэта или подробно об одном из периодов его жизни и творчества.	Протест поэта Муза Некрасова Мироощущение
	«Кому на Руси жить хорошо» (отрывки)	Гражданская позиция поэта. Суть и смысл поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Своеобразие некрасовской лирики. Отрицание и протест поэта Знать: основные факты биографии писателя, сюжет его произведений.	Художественный мир Пафос. Представление Некрасова о поэте и поэзии. Гражданская позиция поэта. Своеобразие некрасовской лирики. Основные темы в творчестве поэта.
	Антон Павлович Чехов Слово о А.П.Чехове. Рассказ А.П.Чехова «Смерть чиновника», «Анна на шее» (по выбору)	Знать: сюжет его произведений. Уметь: формулировать мировоззренческую позицию писателя, выразительно читать эпизод рассказа, уметь анализировать рассказ. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Жанровые особенности рассказа.	Истинные и ложные ценности героев рассказа. Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе. Особенности сюжета рассказа. Брак по расчёту. Смешное и грустное в рассказе.
	А.А.Блок «Русь»	Знать: основные события творческой биографии поэта. Высокие идеалы и предчувствие перемен.	Лирический герой стихотворения. Образы и ритмы поэта. Лирические интонации поэта

		<p>Мотивы лирики: тема Родины, тема поэта и поэзии, тема любви, особенности поэтики</p> <p>Уметь: анализировать поэтический текст, выделять тропы и стилистические приёмы.</p> <p>Художественные средства языка создания образов.</p>	
	<p>Сергей Александрович Есенин</p> <p>«Гой ты, Русь моя родная», «Отговорила роща золотая» (по выбору).</p>	<p>Знать: основные события жизни и творчества поэта.</p> <p>Тема любви в лирике поэта.</p> <p>Сквозные образы в лирике Есенина.</p> <p>Тема России – главная в есенинской поэзии, особенности поэтики.</p> <p>Уметь: анализировать поэтический текст, выделять тропы и стилистические приемы.</p>	<p>Мелодия слова Есенина.</p> <p>Настроение стихотворения.</p> <p>Тема любви в лирике поэта.</p> <p>Сквозные образы в лирике Есенина.</p> <p>Тема России – главная в лирике Есенина.</p>
	<p>Михаил Александрович Шолохов.</p> <p>Рассказ «Судьба человека».</p> <p>Образ Андрея Соколова в рассказе.</p>	<p>Судьба Родины и судьба человека. Смысл названия рассказа.</p> <p>Простой человек, воин и труженик в рассказе. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова.</p> <p>Проблема нравственного выбора в рассказе.</p> <p>Сказочная манера повествования. Приёмы типизации. Реализм в художественной литературе.</p> <p>Знать: сюжет рассказа, особенности композиции произведения.</p> <p>Уметь: давать пространственно – временную характеристику текста.</p>	<p>Гуманизм шолоховской прозы.</p> <p>Особенности сюжета и композиции рассказа.</p> <p>Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова.</p> <p>Проблемы нравственного выбора в рассказе.</p> <p>Судьба Родины – судьба человека.</p> <p>Композиция рассказа.</p> <p>Сказовая манера повествования.</p>

		Составить связный рассказ о главном герое, находящемся в плену у немцев.	
	Александр Трифонович Твардовский Слово о поэте. Стихотворение «Я убит подо Ржевом»	Стихи о Родине, природе. Интонация и стиль произведений. Виды рифм. Способы рифмовки. Знать: основные события жизни и творчества поэта. Уметь: анализировать поэтическое произведение.	Стихотворение о Родине. Интонация и стиль стихотворения. Тоническая система стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки.
	И.А. Бунин «Темные аллеи».	Смысл названия рассказа. Проблема нравственного выбора в рассказе. Знать: сюжет рассказа, особенности композиции произведения. Уметь: давать пространственно – временную характеристику текста. Составить связный рассказ о главном герое.	Особенности сюжета и композиции рассказа. Какое настроение сообщает читателю пейзаж? Какими размышлениями заканчивается рассказ? Как они характеризуют героя?
	М.А. Булгаков «Собачье сердце» отрывки.	Смысл названия рассказа. Проблема нравственного выбора в рассказе. Знать: сюжет рассказа, особенности композиции произведения. Уметь: давать пространственно – временную характеристику текста. Составить связный рассказ о главном герое.	В чем смысл названия рассказа, эксперимент «очеловечивания собаки», сатирическое изображение.

2.2.2.3. История России. Всеобщая история.

Пояснительная записка

Учебная программа по истории обязательной предметной области «История» для основного общего образования предназначена для обучающихся 5-10 классов и составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*) адаптированной с учётом особенностей развития и возможностей глухих обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по истории на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** изучения истории на ступени основного общего образования:

формирование и обогащение словаря;

овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству – многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение исторических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

развитие языковой способности;

совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;

развитие речевого слуха;

формирование произношения на материале уроков истории, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;

развитие словесно-логического мышления;

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в:

создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов),

использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи,

применении табличек с речевым материалом,

формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1).

Антикоррупционное воспитание:

Цель антикоррупционного воспитания - воспитание ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции. В рамках системы антикоррупционного воспитания в школе разработан план мероприятий, где через уроки истории, обществознания подробно изучается данный вид правонарушений и причины его появления.

Антикоррупционное мировоззрение школе направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины. Учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, настойчивости и смелости.

Формирование воспитательной работы по антикоррупции в среднем звене школы направлено на становление нравственных позиций и отрицание коррупционных действий у учащихся.

Для учащихся старших классов через практикумы будут анализироваться типичные социальные ситуации антикоррупционного поведения, поиск границ, отделяющих преступление от взаимопомощи.

Специфика организации обучения слабослышащих и позднооглохших школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции: использование ЗУА; использовании дактильной формы речи,

применение табличек с речевым материалом; формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения слабослышащих и поздно-оглохших языку на всех уроках. Специфика овладения детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Истории» на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности.

«История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Содержание учебного курса «История» для 5-10 классов изложено в виде двух предметов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Предмет «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный предмет дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача предмета «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В рамках предмета «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Содержание программы по «Всеобщей истории» ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность.

Место предмета в учебном плане

Распределение учебного материала по годам обучения с учётом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование слабослышащие и позднооглохшие школьники получают за 6 лет). Учебный план на изучение истории отводит по 2 часа в 5 -9 классах и по 3 часа в 10 классах.

	1 –ый год обучения 5 класс	2-ой год обучения 6 класс	3-ий год обучения 7 класс	4-ый год обучения 8класс	5-ый год обучения 9 класс	6-ой год обучения 10 класс
Всеобщая история	Программный материал 5 класса	Программный материал 6 класса	Программный материал 7 класса	Программный материал 8 класса	Программный материал 9 класса	Программный материал 9 класса
История России		Программный материал 6 класса	Программный материал 7 класса	Программный материал 8 класса	Программный материал 9 класса часть 1	Программный материал 9 класса часть 2

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

Обучение истории в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

называть характерные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по истории заключаются в формировании и развитии посредством исторического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе истории и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-й класс.

Предметные результаты освоения *первого года* обучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов,

последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Древнего мира, в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Индия: касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллины;

Древний Рим: патриции и плебеи, варвары;

использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии;

религию древних евреев;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, верования древних римлян;

использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории Древнего мира;

различать разные типы исторических источников по истории Древнего мира;

осуществлять комментированное чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира; привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Древнего мира по определенным признакам по предложенному образцу, составлять таблицы и схемы;

проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

отвечать на вопросы по освоенному учебному материалу истории Древнего мира, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание;

составлять по заданию и предложенному образцу простой план изучаемой темы по истории Древнего мира;

устанавливать по предложенному алгоритму причинно - следственные, связи исторических событий;

сравнивать по предложенному образцу исторические события, явления, процессы в истории Древнего мира, представленные в учебном тексте по предложенным критериям (2-3 критерия), оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям по истории Древнего мира;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

6-й класс.

Предметные результаты освоения *второго года* обучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

определять длительность исторических процессов,

последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, в том числе:

каменный век, присваивающее и производящее хозяйство, славяне, дань, полюдь, уроки, погосты, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, холопы, митрополит, десятина, христианство, православие, ислам, фреска, мозаика, летопись, жития; политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий; ордынское владычество, баскак, ярлык, крестоносцы; централизация, кормление, государственная символика;

История Средних веков: барщина, вассал, еретик, император, инквизиция, индульгенция, Крестовые походы, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, сословие, университет, феодал, феодализм;

рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины, в том числе описывать

занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

расселение, условия жизни и занятия восточных славян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

органы власти и управления в государстве Русь;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;

систему зависимости русских земель от ордынских ханов; государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;

новую государственную символику, появившуюся при Иване III.

особенности экономики и общества Западной Европы в XI-XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города- республики, облик средневековых городов, быт горожан;

культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

различать значения терминов «причина», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

составлять простой план изучаемой темы;

выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;

устанавливать причинно-следственные исторических процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;

сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

7-й класс.

Предметные результаты освоения *третьего года* обучения учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

определять длительность исторических процессов,

последовательность событий, явлений, процессов истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв., в том числе:

Россия в XVI в.: местничество, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, засечная черта, ясак;

Смутное время: самозванство, интервенция;

Россия в XVII в.: крепостное право, казачество, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, церковный раскол;

Новая история (история зарубежных стран XVI-XVII вв.): абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индипенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация;

рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI - XVII вв., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины, в том числе описывать

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в., архитектуру, литературу. начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI- XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);

описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв. по плану составленному по образцу; приводить примеры источников разных типов;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI - конца XVII в. Новой истории XVI-XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI-конца XVII в. и Новой истории XVI- XVII вв. по 2-3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв.;

выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв.;

определять и указывать причины, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVII вв.;

сравнивать события, явления, процессы в истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2-3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения делать вывод;

определять и объяснять с опорой на план и фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв., достижениям и историческим личностям;

отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI - конца XVII в. и Новой истории XVI-XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

8-й класс.

Предметные результаты освоения *четвёртого года* обучения программы учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

определять длительность исторических процессов,

последовательность событий, явлений, процессов истории России конца

XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе:

Россия в эпоху преобразований Петра I: модернизация, гвардия, империя, коллегии, мануфактура, рекрутские наборы, ассамблея;

Эпоха дворцовых переворотов: Кабинет министров;

Правление Екатерины II: барщинное хозяйство,

«просвещенный абсолютизм»

Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.): аграрная революция, эпоха Просвещения, разделение властей, промышленный переворот, конституция, монополия;

рассказывать, по составленному с помощью плану, об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать:

систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;

преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;

положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр.

привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;

использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в. по самостоятельно определённым признакам, составлять по образцу таблицы, схемы;

анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

составлять план изучаемой темы;

определять и указывать причины, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать исторический материал, включающий причинно-следственные связи;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII - XVIII в. и Новой истории XVIII в., результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы

отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

9- й класс.

Предметные результаты освоения *пятого года* обучения

учебного предмета «История» должны отражать сформированность умений:

определять длительность исторических процессов,

последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в., в том числе:

Россия в эпоху правления Александра I: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения;

Правление Николая I: западничество, теория официальной народности, либерализм, консерватизм.

Россия в правление Александра II: урбанизация, городские думы, городские управы, мировой суд, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, избирательные курии, всеобщая воинская повинность, народничество;

России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в.: контрреформы;

Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, многопартийность, Государственная дума, парламентаризм, монархизм, революция;

Новая история (история зарубежных стран XIX - начала XX в.): империализм, конгресс, консерватизм, конституционалисты, либерализм, синдикат, социализм, экономический кризис.

рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в соответствии с планом;

- описывать по плану:

социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;

развитие образования в России в XIX в., научные открытия, географические открытия и путешествия;

политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;

серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.;

- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;

проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в., указывать их различия, составлять описание, делать выводы;

группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в.;

определять и указывать причины, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в., объяснять причинно-следственные связи;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения делать вывод;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX - начала XX в. и Новой истории XIX - начала XX в., и историческим личностям;

отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Основное содержание программы.

5 класс.

История Древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема 1. Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника,

сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция.

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль

Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требования «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

6 класс

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков»

Раздел I. Начало Средневековья.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания.

Раздел II. Средневековая Европа

Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Культура городов. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел III. Дальние страны

Государства Центральной Азии в средние века. Империя Чингисхана. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековая Япония. Японское военное искусство. Средневековая Африка. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

6 КЛАСС ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атиллы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Возрождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие,

поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. 29 Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная

война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Новая история. Конец XV—XVIII в (1500-1800гг)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Гуссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России XVI-XVII век.

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода.

Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

История Нового времени XVIIIв.

История Нового времени. 1800-1900. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики.

Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Европа время реформ и колониальных захватов Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в. Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848 г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857 г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

8 КЛАСС

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная

(губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие

мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9-10 класс.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX ВЕК. МИР К НАЧАЛУ XX ВЕКА. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное общество в начале XX в.

Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовая) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в.

Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и

политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Германия. Великобритания. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Последствия войны.

Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Антанта и Тройственный союз. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Революция 1917 г в России. Брестский мир. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономический кризис.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.

Демократические страны Европы в 1930-е гг.

Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика. Франция в 1930-е гг: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг.

Италия: фашизм и корпоративизм. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация немецкой экономики. Национал-социализм. А. Гитлер. Внешняя политика Германии. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Восток в первой половине XXв.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Латинская Америка в первой половине XXв.

Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половине XXв.

Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Агрессивная политика Японии. Провал идеи коллективной безопасности. Канун войны.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

ТЕМА 2. Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Гражданское общество.

Экономическая политика 1970-2000-х гг. Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.

Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества.

Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.

Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Социальное расслоение. Этнические конфликты. Распад Югославии.

Латинская Америка во второй половины XX- начале XXI в. Страны Азии и Африки.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Чилийская модель развития.

Деколонизация. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Индия. Преобразования и реформы.

Международные отношения.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970-е гг. Гонка ядерных вооружений. Становление современного международного порядка. Международные и региональные конфликты. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX- начала XXI в.

Наука и общественная мысль. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Завершение эпохи модернизма. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Общая характеристика постмодернизма. Массовая культура.

Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Глобализация в конце XX- начале XXI в.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. 38 Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение

культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс.

	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
	<p>Введение</p> <p>Тема 1. Жизнь первобытных людей.</p> <p>Первобытные собиратели и охотники</p> <p>Первобытные земледельцы и скотоводы</p> <p>Тема 2. Древний Восток.</p> <p>Западная Азия в древности</p> <p>Индия и Китай в древности</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>история, век, исторический источник</i>.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, зачем необходимо изучать историю.</p> <p>Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Делать выводы о значении овладения огнем для развития человечества. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников. Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по плану. Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значимых событий. Объяснять значение словарных слов, понятий и терминов. Сравнить природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста.</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнить природные условия Древней Индии и Древнего Китая с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье.</p>	<p>история, век, исторический источник*, год, век (столетие), тысячелетие</p> <p>первобытные люди, орудие труда,</p> <p>собирательство</p> <p>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства</p> <p>фараон, жрец, раб,</p> <p>империя, конфуцианство</p>

	<p>Тема 3. Древняя Греция. Древнейшая Греция Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии Македонские завоевания в IV в. до н. э.</p> <p>Тема 4. Древний Рим Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Рим — сильнейшая держава Средиземноморья Гражданские войны в Риме Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих государств- городов (Афины и Спарта). Показывать на карте походы и территорию державы Александра Македонского Составлять исторический портрет Александра Македонского (по плану). Объяснять значение понятий <i>полис</i>, <i>демократия</i>. Определять своё отношение к нему. Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Показывать на карте территорию Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p>	<p>Греция, остров Крит, мифы и легенды, поэмы</p> <p>полис, демократия, патриций, плебей, республика, трибун, сенат, диктатор, легион, император</p>
--	---	--	--

6 класс.

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
1.	<p><u>«Всеобщая история. История Средних веков» (26ч)</u> Раздел I. Начало Средневековья. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Культура мусульманского мира. Образование варварских королевств. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания.</p>	<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Раскрывать значение понятий <i>соседская община, вождь, король, дружина</i>, Составлять характеристику Карла Великого, используя материалы учебника; высказывать своё мнение о том, почему его назвали Великим.</p>	<p>Периоды, эпохи, эпоха Средних веков (Средневековье), хронология, Лента времени, исторические источники, архивы*, летописи</p>
2.	<p>Раздел II. Средневековая Европа Феодальное землевладение. Образование государств в Западной Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии.</p>	<p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества- рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, царь, сословие, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент</i>,</p>	<p>Римская империя, германцы*, община, племенные союзы, знать, народное ополчение, соседская община, вождь, король, дружина, римский папа, монах, епископ*, кодекс, фреска*, мозаика*. король Артур, рыцари круглого стола, Бретань, викинги, великий торговый путь из варяг в греки, Дания, Швеция, Норвегия, рыцарь, доспехи рыцаря, Византия (Византийская империя)</p>
3.	<p>Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Ранние славянские государства. Раздел III. Дальние страны</p>	<p>Характеризовать деятельность церкви в средние века. Представлять характеристику известных исторических личностей (Жанны д*Арк, Яна Гуса и</p>	

4.	<p>Государства Центральной Азии в средние века.</p> <p>Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Китай: распад и восстановление единой державы.</p> <p>Средневековая Япония. Средневековая Африка.</p> <p>Османская империя</p>	<p>др.), объяснять, почему их племена остались в памяти народа. Объяснять причины падения Византийской империи.</p>	
5.	<p><u>«История России с древнейших времён до конца XVI в.» (42 ч)</u></p> <p>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</p>	<p>Знать, что изучает история России.</p> <p>Уметь показывать на политической карте мира Россию.</p> <p>Уметь работать с лентой времени.</p> <p>Самостоятельно называть и показывать на карте мира столицу России.</p> <p>Показывать на исторической карте расселение древнейшего человека на территории России.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p>феодал, сеньор, вассал, царь, сословие, гильдия, католицизм, православие, крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент, Реконкиста, гусит.</p>
6.	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p> <p>Неолитическая революция. Первые скотоводы земледельцы, ремесленники.</p> <p>Образование первых государств.</p> <p>Восточные славяне и их соседи.</p>	<p>Описывать жизнь и быт восточных славян.</p> <p>Называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами.</p>	<p>История, наука, культура, быт, предки, Русь, Россия, страна, государство, столица, Лента Времени, год, век, период, эпоха, карта, дата, событие</p>
7.	<p>Глава II. Русь в IX – первой половине XII века.</p> <p>Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный</p>	<p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII века.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>	<p>Русь Древняя (Древнерусское государство), расселение человека, восточные славяне, племена,</p> <p>оружие и орудия труда, поселок, вера, вече, народное ополчение, дань, князь (княгиня),</p> <p>крещение, боярин, вотчина, жилище.</p>

<p>8.</p> <p>9.</p>	<p>строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p> <p>Глава III. Русские земли в середине XII-XIII веках.</p> <p>Политическая раздробленность на Руси.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество.</p> <p>Новгородская республика.</p> <p>Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV веках.</p> <p>Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</p> <p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.</p> <p><i>Глава V. Формирование единого Русского государства.</i></p> <p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское</p>	<p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки летописей), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского.</p> <p>Показывать на карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать отношения Руси с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины феодальной войны.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i>.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г.</p>	<p>Уделы*, рать, экономика*, эксплуатация, Владимир</p> <p>Мономах, Юрий Долгорукий, образование Москвы, Андрей Боголюбский,</p> <p>республика, мятеж*, держава Чингисхана, монголы-татары, стан, крестовый поход, Ледовое побоище, ополченцы, князь Александр Невский, владычество, ярлык.</p> <p>Стан*, фураж, князь Александр Невский, Монгольская империя, Золотая Орда, баскак*, владычество, ярлык, князь Дмитрий Донской,</p> <p>Боярская Дума, налоги, поместье, помещик.</p>
---------------------	--	---	---

	<p>государство и его соседи во второй половине XV в.</p> <p>Русская православная церковь в XV -начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p> <p>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV- XV вв.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>показывать на исторической карте территорию в древнейшие времена, торговые пути, крупные города.</p> <p>приводить примеры взаимоотношений жителей северо-запада с соседними племенами.</p> <p>Отвечать на вопросы и составлять краткую характеристику (по плану) князя Александра Невского.</p>	
--	---	---	--

7 класс.

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
1.	<p><u>Новая история. Конец XVI—XVII в.</u></p> <p>Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.</p> <p>1. Великие географические открытия и их последствия.</p> <p>2. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.</p> <p>3. Мир художественной культуры Возрождения. <i>Практический урок.</i></p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африки.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия Великих Географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Рассказывать о крупнейших деятелях</p>	<p>Новое время, мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Реформация.</p> <p>Промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Просвещение, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Конституция.</p>

<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>1.</p>	<p>4. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</p> <p>5. Укрепление абсолютной монархии в во Франции.</p> <p>6. Проверочная работа по теме: «Усиление королевской власти в Новое время».</p> <p><i>Глава II. Первые революции Нового времени.</i></p> <p>7. Освободительная война в Нидерландах.</p> <p>8. Парламент против короля. Революция в Англии.</p> <p>Эпоха Просвещения</p> <p>1. Велики просветители Европы. Практический урок.</p> <p>2. Английские колонии в Северной Америке</p> <p>3. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</p> <p>4. Французская революция.</p> <p>5. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p> <p>6. Обобщающий урок по теме: «Эпоха Нового времени».</p> <p>7. Государства Востока.</p> <p>8. Государства Востока. Начало европейской колонизации.</p> <p><u>История России на рубеже XVI-XVII в.»</u></p>	<p>европейской Реформации. Излагать основные события и итоги религиозных войн.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550х гг.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>	<p>Учредительное собрание, террор.</p> <p>Фабричное производство, индустриализация.</p> <p>Избирательное право, конституционная монархия.</p> <p>Автономия, национализм.</p> <p>Монополия, миграция, индустриальное общество.</p>
---	--	--	---

<p>2.</p>	<p>Тема № 1. 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. 3. Формирование единых государств в Европе и России. 4. Российское государство в первой трети XVI в. 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Опричнина. 6. Церковь и государство в XVI в. 7. Обобщающий урок по теме: «История России в начале XVI в».</p> <p><u>Глава II. Смутное время.</u> 1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. 2. Смута в Российском государстве. 3. Проверочная работа по теме: «Смутное время». 4. Окончание Смутного времени.</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Показывать на карте походы Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI века. Систематизировать исторический материал в таблице «Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления шведских и польских интервентов. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p>	<p>Борис Годунов, боярин, указ «о заповедных летах»*, авантюрист, дети боярские*. Смута, символы царской власти, опричнина*. Всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство*, наемный труд, предприниматель, промышленник* Слобода*, владельческие крестьяне*, подворная подать*, волость*, крепостничество, самодержавие, регенство* . . . Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.</p>
-----------	--	--	--

3.	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества.</p> <p>Народные движения в XVII в. «Под рукой» российского государства: вхождение Украины в состав России.</p> <p>Реформа патриарха Никона и раскол.</p> <p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p> <p>Культура народов России в XVII в.</p>	<p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p>	<p>«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман.</p> <p>Засечная черта. Самозванство.</p> <p>Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.</p>
----	---	--	--

8 класс

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
---	----------------------	------------------------------------	-----------------------------

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Вводный урок.</p> <p>От традиционного общества к обществу индустриальному.</p> <p>Глава I. Становление индустриального общества Индустриальные революции: достижения и проблемы.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</p> <p>Наука: создание научной картины мира</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство</p> <p>Повторение и обобщение</p> <p>Глава II Строительство новой Европы</p> <p>Консульство и образование наполеоновской империи</p> <p>Разгром империи Наполеона.</p> <p>Венский конгресс</p> <p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.</p> <p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</p> <p>Война, изменивший карту Европы. Парижская коммуна.</p> <p>Глава III Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</p>	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать с помощью учителя и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье.</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во</p>	<p>Периоды, эпохи, хронология, Лента времени, исторические источники, архивы*.</p> <p>Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация.</p> <p>Капитал. развития; индустриализация; ин революция; демократизация; обмирщение сознания; Абсолютизм, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Авторитарный режим.</p> <p>Священный союз.</p> <p>Фабричное производство, пролетариат, индустриализация.</p> <p>Венская система, восточный вопрос, колониальная империя.</p>
---	--	---	--

4.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.	Избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.
5.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии.	
6.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Рабочее законодательство, автономия, национализм.
7.	Глава IV. Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики — США: империализм и вступление в мировую политику.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	Фермерство, двухпартийная система, реконструкция.
8.	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия.
9.	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.	
10.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника»	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.	Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина».
11.	Китай: традиции против модернизации	Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	
12.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.		
10.	Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения: дипломатия или войны?		
11.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.		
12.	Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ.		

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг.</p> <p>Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I.</p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p> <p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p> <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p> <p>Значение петровских преобразований в истории страны</p> <p>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</p> <p>Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Тема III. Российская империя при Екатерине II.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>	<p>Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).</p> <p>Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.</p> <p>Монополия, индустриальное общество, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Хунта.</p> <p>Ампи́р, романтизм, реализм, импрессионизм.</p> <p>Абсолютизм*, аристократия*, реформы, ассамблея*, фаворит.</p>
-------------------------------	---	--	---

	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Тема IV. Россия при Павле I . Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.</p> <p>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Музыкальное и театральное искусство.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху.</p> <p>Использовать тексты исторических различных источников.</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>Конституция Царства Польского*, сейм*, военные поселения*, аракчеевщина (поворот к реакции)*, возрастной и имущественный ценз*.</p> <p>«Уставная грамота Российской империи»*;</p> <p>Парижский мир* приходские училища*, Министерства народного просвещения*, технические высшие учебные заведения*</p> <p>Фабрика, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, ассамблеи, протекционизм. Просвещение, права человека, просвещённый абсолютизм.</p>
--	--	---	---

		<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных</p>	
--	--	--	--

	наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»	
--	---	--

9 класс.

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
1.	<p>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй</p> <p>Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода США: «новый курс» Ф. Рузвельта</p> <p>Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция</p> <p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания</p> <p>Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.</p> <p>Культура и искусство первой половины XX в.</p> <p>Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>Вторая мировая война. 1939—1945 гг.</p>	<p>Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость Латинской Америки.</p> <p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>Социальное законодательство, автономия.</p> <p>Антанта, черный рынок, карточная система.</p> <p>Коллективная безопасность, политика невмешательства.</p> <p>Мировой кризис, «новый курс», фашизм, нацизм,</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Содержание тем учебного курса</u> <u>История России XIX век.</u></p> <p>3. Россия в первой половине XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.. Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.</p> <p>4. Россия во второй половине XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.</p>	<p>Давать характеристику внешней политики Александра I в 1813-1815 гг. Работать с исторической картой. Составлять план параграфа. Работать с опорным конспектом. Работать над историческими понятиями темы. Работать с документом на основе групповых заданий (по тексту параграфа). Работать с историческими документами по выявлению целей декабристского движения.</p> <p>Работать с историческими документами по выявлению целей . Выполнять тестовые задания «Россия в 1 четверти XX века». Составлять развернутый план. Работать с исторической картой. Составлять таблицу «Высшие органы власти Российской империи в начале XIX века».</p> <p>Работать над историческими понятиями урока. Анализировать схему «Органы государственной власти при Александре I». Составлять опорный конспект. Составлять хронологическую таблицу «Внешняя политика России в 1806-1811 г.г.» Составлять развернутый план «Выступление декабристов 14 декабря 1825 года».</p>	<p>тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</p> <p>индустриальное общество*, модернизация, монополия, концерн, федеративное государство*.</p> <p>Многонациональное*, политический строй*, экономический строй*, сословия; Негласный комитет*, вольные хлебопашцы*, Государственный совет 1810 год)*, Комитет министров*, План государственного преобразования М.М. Сперанского*, указ о вольных хлебопашцах (1803 год), преобразование органов центрального управления (1801 – 1811 гг.)*; Коалиция*, континентальная блокада*, Тильзитский мир*, Бухарестский мирный договор*, внешняя политика; Отечественная война, 26 авг. 1812года - Бородинское сражение, партизаны*. Народное ополчение*, флешы*, редуты*, батарея*, фураж*, кавалерия*, пехота*, артиллерия</p>
--	---	---	--

5.	<p>Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Начало царствования Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p>Дать оценку движению декабристов. Характеризовать кризис феодально-крепостнической системы, убеждения в исторической необходимости отмены крепостного права в России. Осознавать конкретно-историческое проявление общеисторических закономерностей. Составлять опорный конспект на основе текста учебника и помощи учителя. Указать основные тенденции развития экономики.</p>	<p>«Битва народов» (4-7 окт.1813г), Венский конгресс (сент.1814 – июль 1815г), «Священный союз» (1815г)*.</p>
----	---	--	---

10 класс

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
---	----------------------	------------------------------------	-----------------------------

<p>1.</p> <p>в.</p> <p>2.</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.</p> <p>Послевоенное мирное урегулирование.</p> <p>Начало «холодной войны» § 20. 3</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества. 1945г § 21.</p> <p>Становление информационного общества. § 22. П</p> <p>Дипломатическое развитие §23. Гр</p> <p>Гражданское общество. Социальные движения § 24.д</p> <p>Соединенные Штаты Америки § 25. Ве</p> <p>Великобритания Франция Германия: раскол и объединение § 29.</p> <p>Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Страны Азии и Африки в современном мире.</p> <p>Международные отношения Культура второй половины XX — начала XXI в.</p> <p>Глобализация в конце XX — начале XXI в § 1</p>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции. Мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг. Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p> <p>Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.</p> <p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомнику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.</p> <p>Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.</p> <p>Составлять доклады о внешней политике Великобритании Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации</p>	<p>Дефицит бюджета. Валюта. Займ.</p> <p>Дефолт. Дискриминация.</p> <p>Интеграция. Интервенция</p> <p>Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.</p> <p>Мировой рынок.</p> <p>Аннексия – насильственное присоединение территории другого государства.</p> <p>Девальвация.</p> <p>Нацистский режим .</p> <p>Жандармерия*, самодержавие, канцелярия*, бюрократизация*, цензура*, «обязанные крестьяне»*, «чугунный устав»*;</p> <p>Восточный вопрос*, уния*, Османская империя (Турция)*, Иран (Персия)*, горцы*, мюридизм*, неверные*, имам*, имамат*, Адрианопольский мир*;</p>
---	--	--	---

<p>5</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p><u>История России век XIX.</u></p> <p>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. Внутренняя политика Александра III.</p> <p>Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p> <p>Тема V. Россия в начале XX в.</p> <p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	<p>в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p> <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.</p> <p>Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Сравнить развитие Японии и Китая.</p> <p>Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).</p> <p>Работать с исторической картой.</p> <p>Составлять таблицу «Высшие органы власти Российской империи в начале XIX века».</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p>	<p>консервативное и либеральное движение*, западники и славянофилы*, революционеры*; Балканский и Закавказский фронты*, антирусская коалиция*.</p>
------------------------------	---	---	--

	<p>Серебряный век русской культуры.</p>	<p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Выделять главное в тексте, анализировать, сравнивать события.</p> <p>Давать образную характеристику исторических персоналий.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя</p>	
--	---	---	--

		<p>материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Составлять план параграфа.</p> <p>Работать с опорным конспектом.</p> <p>Работать над историческими понятиями темы.</p> <p>Работать с документом на основе групповых заданий (по тексту параграфа).</p>	
--	--	---	--

2.2.2.4. Обществознание.

Пояснительная записка

Учебная программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.) на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию, авторы программы: «Обществознание» 5-9 класс Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И., адаптированной с учётом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей глухих детей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по истории на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Цель изучения обществознания:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

На первом году обучения содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

На втором году содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

На третьем году школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** изучения предмета на ступени основного общего образования:

формирование и обогащение словаря;

овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству – многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение исторических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

развитие языковой способности;

совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;

развитие речевого слуха;

формирование произношения на материале уроков истории, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;

Антикоррупционное воспитание:

Цель антикоррупционного воспитания - воспитание ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения отрицательного отношения к коррупции. В рамках системы антикоррупционного воспитания в школе разработан план мероприятий, где через уроки обществознания, подробно изучается данный вид правонарушений и причины его появления.

Антикоррупционное мировоззрение школе направлено на формирование нравственных ценностей, ответственности человека за свою судьбу, великодушия, защиты Родины. Учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, настойчивости и смелости.

Формирование воспитательной работы по антикоррупции в среднем звене школы направлено на становление нравственных позиций и отрицание коррупционных действий у учащихся.

Для учащихся старших классов через практикумы будут анализироваться типичные социальные ситуации антикоррупционного поведения, поиск границ, отделяющих преступление от взаимопомощи.

Специфика организации обучения слабослышащих и позднооглохших школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции: использование ЗУА; использовании дактильной формы речи, применение табличек с речевым материалом; формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения слабослышащих и позднооглохших языку на всех уроках. Специфика овладения детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане.

Место предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Год обучения	1-ый год обучения «Обществознание»	2-ой год обучения	3-ий год обучения «Обществознание»	4-ый год обучения «Обществознание»	5-ый год обучения «Обществознание»
--------------	------------------------------------	-------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

		« Обще- ствозна- ние»			
	Про- граммный ма- териал 6 кл.	П ро- грамм- ный ма- териал 7 кл	Про- граммный материал 8 кл	Программный материал 9 кл	Программ- ный материал 9 кл
Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

б) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

6-й класс.

Предметные результаты освоения *первого года обучения* учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;

раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; общение; семья; общество; государство; конституция; культура;

называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы;

описывать особенности подросткового возраста; типы семей; государственные символы России; место России среди современных государств;

приводить примеры межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;

сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;

использовать изученные понятия и теоретические положения; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

7-й класс

Предметные результаты освоения *второго года обучения* учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;

- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль,

самоконтроль, гражданственность, патриотизм; право, норма права, отрасль права, правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;

называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России;

описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации;

права и обязанности детей и родителей; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты;

классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;

сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

с помощью осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, и другие адаптированные источники) составлять на их основе план по представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

с различными видами помощи анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

по предложенному образцу заполнять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм;
8-й класс.

Предметные результаты освоения *третьего года* обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночную экономику; доходы и расходы государства; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия; искусство; информация, информационная безопасность;

описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и

дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; функций денег; налогов, доходов и расходов государства; влияния культуры на формирование личности;

классифицировать источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды денег; виды налогов; отрасли религии;

сравнивать формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; виды денег;

осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), с помощью учителя составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, делать выводы;

использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

9-10 класс.

Предметные результаты освоения *четвертого года* обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

характеризовать государство как политическую организацию общества, форму государства, демократию и демократические ценности, формы политического участия граждан, выборы и референдум, функции политических партий в политической жизни общества; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, Россию как многонациональное государство, признаки информационного общества;

раскрывать смысл понятий: власть, политика, государство, суверенитет государства, политический режим, выборы, референдум, политическая партия; отклоняющееся поведение; нация, социальный конфликт; образ жизни;

- описывать полномочия Президента Российской Федерации; Федерального Собрания Российской Федерации; Правительства Российской Федерации;

описывать типичные социальные роли подростка;

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) функций государства; форм правления, политических режимов, политического участия граждан, деятельности политических партий;

классифицировать типы политических партий;

сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, выборы и референдум, политические партии и общественно-политические организации; современные профессии;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), с помощью учителя составлять план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, делать выводы;

использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета – курса обществознания

6 класс

Глава I. Загадка человека.

Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность? Детское любопытство.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество – особая пора жизни. Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельности приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Необычный театр. Как расширить грани своих возможностей. Важная сторона отношений. Чтобы сотворить чудо. Внеси свой вклад. Мир увлечений. Что такое свободное время. Что такое хобби.

Глава II. Человек и его деятельность .

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Учение-деятельность школьника. Школьное образование. Учиться научится. Самообразование. Новые возможности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Познание человеком мира и себя. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию.

Глава III. Человек среди людей.

Чувства - основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Содержание тем в 7 классе.

Введение

Тема 1. Мы живем в обществе.

Что такое общество? Как устроена общество. Общественные отношения. Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Привычка свыше нам дана...

Правила этикета и хорошие манеры. Экономика и ее основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить. Обмен. Торговля, реклама. Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домашнее хозяйство. Какими бывают домашние хозяйства. Экономические функции домохозяйств. Доходы и потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. Бедность и богатство. Не хвались серебром, хвались добром. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Все начинается с интереса. Чтобы подняться выше. Благодаря или вопреки. Мало хотеть, надо уметь. Путь к успеху лежит через труд. От ступеньки к ступеньке. Зачем людям государство? Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли прожить общество без государства. Что отличает граждан от подданных. Почему законы важны. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Какими путями человек приобщается к культуре. Культурный человек.

Тема 2. Наша Родина- Россия.

Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Основной закон. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин России. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Мы - многонациональный народ. Многонациональная культура. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Содержание тем в 8 классе.

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Тема I. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема IV. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Содержание тем в 9 классе.

Глава 1. Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Глава 2. Право

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Статус гражданина и человека в РФ. Права и свободы человека. Юридические гарантии защиты прав человека. Гражданские правоотношения. Виды договоров и гражданская дееспособность.

Право и труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовное право. Виновность. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование 6 класс			
№ п.№	Программный мате- риал	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал

<p>1.</p>	<p>Вводный урок «Человек в социальном измерении».</p> <p>Принадлежность двум мирам. Человек — личность. Отрочество – особая опора. Потребности и способности человека.</p> <p><u>Контрольная работа по теме:</u> «Загадка человека».</p> <p>Когда возможности ограничены. Мир увлечений. <u>Человек и его деятельность</u></p> <p>Деятельность человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; 	<p>Человек, индивид*, личность познание, деятельность, потребность*, доброжелательность*, толерантность*, равнодушие* интерес, особенности, пессимист*</p> <p>гражданство, права человека; договор, мораль*, страхование*, этика*, законы, культура, правовая культура*, бизнес*,</p> <p>привычка, поступки, отношение, многогранность*, контроль, умение. Оценивание, меценатство*, современное образование, самообразование, формы самообразования. Популярность, публикации. Статьи. Ресурсы.</p>
<p>2.</p>	<p>Труд-основа жизни</p> <p>Учение-деятельность школьника.</p> <p>Познание человеком мира и себя.</p> <p>Человек среди людей.</p>		
<p>3.</p>			

	<p>Отношение с окружающими</p> <p>Общение.</p> <p>Человек в группе</p> <p>Отношения со сверстниками.</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Итоговое повторение и обобщение. <i>Тестовый контроль.</i></p> <p>Семья и семейные отношения.</p> <p>Итоговое повторение и обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. 	<p>Самооценка, Активный досуг, досуговая деятельность.</p> <p>Способности, самосовершенствование, исследование, стремление познать себя. Саморазвитие.</p> <p>Межличностные отношения, чувства. Моральный выбор. Конфликты, зависть, уважение. Диалог, спор, обида. Антипатия*.Стереотип*. Великая ценность-дружба.</p> <p>Приятельские отношения. Официальные отношения.</p> <p>Конфликты, проявление конфликта*Компромисс, сотрудничество*.Интеграция*. Средство общения, неречевое общение, лидер, поощрение</p> <p>Семья, народ, традиции*, обычай*, член семьи,</p>
--	---	--	--

			невмешательство, конфликт поколений*. Упрек, ссоры.
--	--	--	---

Программный материал	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
<p>Вводный урок.</p> <p>Тема 1. Мы живем в обществе.</p> <p>Как устроена общественная жизнь.</p> <p>Что значит жить по правилам.</p> <p>Экономика и ее основные участники.</p> <p>Производственная деятельность человека.</p> <p>Обмен, торговля, реклама.</p> <p>Домашнее хозяйство.</p> <p>Бедность и богатство.</p> <p>Человек в обществе: труд и социальная лестница.</p> <p>Почему важны законы. Культура и ее достижения.</p>	<p><i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; <p>Обретать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>Профилактика коррупционной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; <p><i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</p>	<p>Бизнес, кредит, налог, деньги, наличные, безналичные, кредитные карты.</p> <p>Банки, потребитель, работодатель, покупатель, производитель. Экономика страны.</p> <p>Глобализация, цивилизация</p> <p>Законодательство*, лидер*, городская дума*, общественное мнение*, экстремизм, фашизм, коммерческий, муниципальная, недвижимость*, гарантийный срок*, исполнитель, моральное общество, экология, наука, ценности, нравственность, мораль, деятельность, потребность.</p>

	<p>Глава II. Наша Родина-Россия. Наша страна на карте мира. Государственные символы России.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы - многонациональный народ. Защита Отечества</p> <p>Итоговое повторение по изученным темам.</p>	<p>Обретать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>Профилактика коррупционной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; <p>Обретать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>Профилактика коррупционной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. • <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; 	<p>Государство, бюджет*, цивилизация, репутация, аренда, лига, наркотики, политика*, регистрация, филателист, адвокат, полиция*, органы правопорядка, протокол, судьба*, терроризм*,</p> <p>ущерб, подрядчик, сертификат*, стандарт, льгота*, наркоман, контрабанда, самоуправство, доверенность*, завещание, иск, арбитраж*,</p> <p>Герб, гимн, флаг. Символика государства</p> <p>Оборонеспособность страны, развитие здравоохранения и образования. Обычай и традиции. Вольности*, катастрофа.</p> <p>Основной закон страны-конституция.</p> <p>Патриотизм, государственный язык. Субъекты РФ, Российская Федерация, местное самоуправление.</p> <p>Должностные обязанности, воинская служба, долг Отечеству, присяга.</p>
--	--	---	---

Тематическое планирование
8 класс

№	Программный материал	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
	<p>Личность и общество</p> <p>Вводный урок. Что делает человек ...</p> <p>Человек, общество, природа</p> <p>Общество – форма жизнедеятельности людей</p> <p>Развитие общества</p> <p>Как стать личностью</p> <p><i>Итоговое повторение и обобщение.</i></p>	<p><i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; <p>Обретать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>Обретать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>Профилактика коррупционной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; 	<p>Личность, человечность, общество, человек, индивид, народ.</p> <p>Познание, деятельность, потребность,</p> <p>доброжелательность*, толерантность*, равнодушие,</p> <p>Семья, традиции*, обычаи*, мораль, совесть, долг, вера, выбор,</p>

<p>Сфера духовной культуры</p> <p>Мораль</p> <p>Долг и совесть</p> <p>Моральный выбор — ответственность. Учимся поступать морально.</p> <p>Образование.</p> <p>Религия .</p> <p><i>Итоговое повторение и обобщение. Контрольная работа.</i></p> <p>Социальная сфера</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальные статусы роли.</p> <p>Нации, межнациональные отношения.</p> <p>Учимся жить в обществе. Отклоняющееся поведение.</p> <p>Экономика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> с помощью учителя экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; <p>Обретать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>Профилактика коррупционной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны; • <i>находить и извлекать с помощью учителя</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. <p><i>характеризовать</i> основные виды экономических систем</p>	<p>решение, религия, наука, образование, душа, церковь.</p> <p>Социальная роль*, нации, межнациональные отношения*.</p> <p>Народ, народность*.</p> <p>Статус*, структура*.</p> <p>Контракт*, система, акция*, аренда, субъекты РФ*, кредит*, процента по вкладам, проценты по кредитам, срочный вклад, иждивенец, казна*, пеня, пошлина, санкция*</p>
---	--	---

	<p>Главные вопросы экономики. Собственность.</p> <p>Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Роль государства экономике. Потребление. Инфляция семейная экономика. <i>Обобщающий урок. Итоговая контрольная работа.</i></p> <p>Безработица.</p>	<p><i>объяснять</i>, какие проблемы люди решают с помощью экономической системы.</p> <p>Обретать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.</p> <p>Профилактика коррупционной деятельности.</p> <p><i>приводить</i> примеры предпринимательской деятельности.</p> <p>называть что такое налоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> изучаемые термины; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> с помощью учителя вывод по изученным темам; • <i>анализировать</i> с помощью учителя с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания по изученным темам. 	<p>Ресурсы, экономика, труд, земля, мировая экономика*, собственность, владение, налоги. Бюджет, производство, рынок, хозяйство, производительность*, производитель, потребитель.</p> <p>Предприниматель, предпринимательство, наёмный труд*, рабочий, рыночные отношения.</p> <p>Инфляция*, кризис, безработица.</p>
--	---	--	---

**Тематическое планирование
9/10 класс**

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
---	----------------------	------------------------------------	-----------------------------

<p>1 11. 12. 13. 14. 15.</p>	<p>Вводный урок. Политика</p> <p>Политика и власть Государство Политические режимы . Правовое государство Гражданское общество – государство Участие граждан в политической жизни Политические партии – движения</p> <p>Право Введение</p> <p>Право, его роль Правоотношения – субъекты права Правонарушения – юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция Российской Федерации... Права – свободы человека – гражданина Гражданские правоотношения Право на труд. Семейные правоотношения Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права Международно-правовая защита Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	<p><i>называть</i> виды правовых отношений. <i>уметь рассказывать</i> о формах правления <i>приводить примеры</i> (с доказательствами) различий политических партий</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов; • <i>описывать</i> основные признаки государства; • <i>характеризовать</i> с помощью учителя базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>делать с помощью учителя</i> выводы по изученным темам. <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать с помощью учителя</i> права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и 	<p>Гражданин, государство. Гражданственность, гражданство, гражданское общество.</p> <p>Административный, партия, выборы, голосование, мандат*, классификация*, лидер, городская дума, дебаты*, референдум, митинг, общественное мнение*, фашизм.</p> <p>Тоталитарное, Демократическое, Авторитарное.</p> <p>Республика, федерация, край, область.</p> <p>Политический режим. Парламентаризм.</p>
--	---	--	---

		<p>работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. 	<p>Собственность и предпринимательство.</p> <p>Имущественные отношения.</p> <p>Владелец.</p> <p>Виды собственности: частная, государственная муниципальная.</p> <p>Местная администрация.</p> <p>Брак. Права и обязанности супругов. ЗАГС.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Работодатель. Трудовой договор. Заработная плата.</p> <p>Признаки преступлений. Кража. Мошенничество; обман потребителя.</p> <p>Смягчающие и отягчающие обстоятельства.</p> <p>Невменяемость. Штраф.</p> <p>Лишение свободы.</p> <p>Несовершеннолетние.</p>
--	--	--	--

2.2.2.5. География.

Пояснительная записка

Учебная программа по географии на основе Примерной программы основного общего образования по географии, адаптированной с учётом особенностей развития и возможностей образовательными потребностями глухих обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся. Глухие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.) В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слух имеются специфические особенности. Усвоение географических знаний происходит в более протяжённые сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приёмов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности глухих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков географии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции: использование ЗУА; использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи; применение табличек с речевым материалом; формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения глухих языку на всех уроках.

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Место предмета в учебном плане

Распределение учебного материала по годам обучения с учётом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие школьники получают за 6 лет). Учебный план на изучение географии отводит по 1 часу в 5 классе и по 2 часа в 6-10 классах.

1 –ый год обуче- ния 5 класс	2-ой год обуче- ния 6 класс	3-ий год обуче- ния 7 класс	4-ый год обучения 8класс	5-ый год обуче- ния 9 класс	6-ой год обуче- ния 10 класс
Про- граммный материал 5 класса	Про- граммный материал 6 класса	Про- граммный материал 7 класса	Про- граммный ма- териал 7 класса	Про- граммный материал 8 класса	Про- граммный материал 9 класса

Требования к результатам обучения

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный(или с помощью учителя) поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основное содержание программы.

5 класс

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Внутреннее строение земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неравномерность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Атмосфера - воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Посторонние графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач

на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристики и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

7 класс

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Атмосфера и климаты Земли. Распределение осадков на Земле.

Климатические пояса Земли.

Мировой океан. Воды мирового океана. Водные массы. Жизнь в океане.

Разнообразие природы материков и океанов.

Природный комплекс. Природные комплексы суши и океана. Смена природных комплексов.

Природная зональность. Природные пояса Земли. Широтная зональность. Высотная поясность.

Освоение Земли человеком.

Расселение человека по материкам. Главные особенности расселения. Основные виды хозяйственной деятельности человека. Их влияние на природные комплексы. Политическая карта мира.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

Африка

Физико-географическое положение. Океаны и моря, омывающие берега Африки. Очертания берегов. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Распределение температур воздуха и осадков. Основные речные системы. Озёра. Роль рек в природе и жизни населения. Почва. Природные зоны Африки. Антропогенные природные комплексы. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Расы и народы. Колониальное прошлое Африки. Краткое описание отдельных стран. (Алжир, Эфиопия, Нигерия).

Индийский океан

Физико-географическое положение.

Исследование океана. Рельеф дна. Климат и течения. Органический мир. Природные пояса. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий океан и Океания

Физико-географическое положение. Исследование океана. Рельеф дна. Климат.

Течения. Природные пояса Тихого океана. Особенности природы Океании. Население Океании.

Атлантический океан

Физико-географическое положение. Исследование океана. Рельеф дна. Климат.

Течения. Природные пояса океана. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности человека.

Северный Ледовитый океан

Физико-географическое положение. Исследование океана. Рельеф дна. Климат.

Течения. Природные пояса океана. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности. Освоение Северного морского пути.

8 класс

Австралия

Физико-географическое положение. Очертания берегов. История открытия и исследования Австралии. Рельеф.

Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Население.

Промышленность, сельское хозяйство. Изменение природы человеком..

Антарктида

Физико-географическое положение. Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Очертания берегов. Исследования Антарктиды. Рельеф и полезные ископаемые. Ледниковый покров, Подлёдный рельеф. Климат и органический мир.

Практическое и научное значение исследований Антарктиды.

Южная Америка

Физико-географическое положение. Океаны и моря, омывающие берега Южной Америки. Очертания берегов. Исследования Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Распределение температур воздуха и осадков. Основные речные системы. Озёра. Природные зоны Южной Америки. Антропогенные природные комплексы. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Краткое описание отдельных стран. (Бразилия, Перу, Аргентина).

Северная Америка

Физико-географическое положение. Океаны и моря, омывающие берега Северной Америки. Очертания берегов. Исследования Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные речные и озёрные системы Аппалачей. Озёра и реки Кордильер. Природные зоны Северной Америки. Антропогенные природные комплексы. Население. Народы Северной Америки. Размещение населения. Политическая карта. Краткое описание отдельных стран. (Канада, США, Куба).

Евразия

Физико-географическое положение. Размеры материка. Океаны и моря, омывающие берега Евразии. Очертания берегов. Исследования Евразии. Рельеф и полезные ископаемые. Распределение температур воздуха и осадков. Основные речные системы. Озёра. Природные зоны Евразии. Антропогенные природные комплексы. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Политическая карта. Неравномерное размещение населения. Краткое описание отдельных стран. (Россия, Польша, Венгрия, ФРГ, Китай, Япония).

9 класс

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Радел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийны природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления связанные с водами (паводки, наводнения, лавинами, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва- особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мир. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городски агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

10 класс

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг(инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов

транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс.

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
	Введение		
1	Что изучает география	<p>Определять понятие « география»</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.(с помощью учителя)</p> <p>Различать природные и антропогенные географически объекты.</p>	<p>География</p> <p>Физическая география</p> <p>Географические явления , процессы</p>
Источники географической информации 12часов			
2	Познание Земли в древности	<p>Показывать по картам территории древних государств.</p> <p>Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p>Походы</p> <p>Мореплавание, торговля</p> <p>Путешествия</p>
3	Великие географические открытия	<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (с помощью учителя)</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p>Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>Освоение территории</p> <p>Великие географические открытия</p> <p>Путешественники –Марко Поло, Колумб, Америго Веспуччи, Магеллан, Кук</p>
4	Открытие Австралии и Антарктиды.	<p>Прослеживать по картам маршруты путешествий.</p>	<p>Лазарев, Беллинсгаузен</p> <p>Экспедиция</p>

		<p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках) и обсуждать первое русское кругосветное путешествие.</p>	Кругосветное путешествие
5	Ориентирование на земной поверхности	Определение по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспортира	Ориентирование, компас, стороны горизонта. азимут
6	Изображение земной поверхности. Географические карты.	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас .</p> <p>Сравнивать планы и карты одной местности.</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>Карта, глобус, план</p> <p>Характеристика карты</p> <p>Географические объекты</p> <p>масштаб</p>
7	Масштаб и его виды	<p>Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p>	<p>Линейный и численный масштаб,</p> <p>Расстояние на карте (плане, местности)</p>
8	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.	Абсолютная высота, относительная высота

		<p>Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>		
9	Построение профиля	<u>Практическая работа построение профиля</u>		
0	1	Планы местности и их чтение.	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. (с помощью учителя)	Условные знаки. легенда
1	1	Съемка местности	Составлять простейшие планы местности небольшого участка. (с помощью учителя)	Съёмка местности
2	1	Составление плана местности	Выполнение практической работы «Составление плана местности»	
3	1	Параллели и меридианы	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения</p>	<p>Параллели и меридианы</p> <p>Начальный меридиан, географические полюса</p>
4	1	Градусная сетка. Географические координаты.	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p>	<p>Градусная сетка, географические координаты</p> <p>Географическая широта и долгота</p>

		<p>Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p> <p><u>Практическая работа по определению географических координат и определение расстояний с помощью градусной сетки.</u></p>		
<p>Раздел 2. Природа Земли и человек Земля планета Солнечной Системы</p>				
5	1	<p>Земля и космос. Земля- часть Солнечной системы</p>	<p>Называть галактики и их свойства. Анализировать иллюстративный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам</p>	<p>Солнечная система, планеты Солнечной системы (их названия), Вселенная , Млечный путь, орбита, галактика</p>
6	1	<p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей</p>	<p>Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. (с помощью учителя) Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p>	<p>Приливы и отливы, Лунные и солнечные затмения</p>
7	1	<p>Осевое вращение Земли Обращение Земли вокруг Солнца.</p>	<p>Наблюдать действующую модель движения Земли(теллурий) Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практически задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p>	<p>Вращение Земли, местное время, смена дня и ночи Дни весеннего и осеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояния, Местное время, разница во времени Полярные круги, пояса освещенности.</p>

		<p>Наблюдать действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.(с помощью учителя)</p> <p>Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.</p>		
8	1	Форма и размеры Земли.	<p>Составлять и анализировать схему « Географические следствия размеров и формы Земли».</p>	Земля –планета солнечной системы
Земная кора 13 часов				
0	2	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.	
1	2	Разнообразие горных пород	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	Горные породы: магматические, метаморфические, осадочные
2	2	Свойства горных пород	<p><u>Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.</u></p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.</p>	
3	2	Земная кора и литосфера.	<p>. Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	
4	2	Разнообразие рельефа Земли.	<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p>	Рельеф, основные формы рельефа –горы и равнины

		Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.		
5	2	Движения земной коры	Составлять и объяснять схему «Образование гор при взаимодействии литосферных плит». Анализировать иллюстрации и выявлять особенности залегания горных пород.	Литосферные плиты
6	2	Землетрясения.	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле. (с помощью учителя) Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.	Землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр. Правила поведения при землетрясении
7	2	Вулканизм	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения вулканизма	Вулканы. Действующие и потухшие вулканы Жерло вулкана, кратер, лава
8	2	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием формы рельефа.(с помощью учителя) Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о	Оползни, сели, выветривание. Деятельность текучих вод, человека, ледников

		оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	
9	2	Главные формы рельефа суши. Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.	Горы и равнины Горы низкие, средние, высокие Равнины: низменности, плоскогорья, возвышенности Названия крупных гор и равнин мира
0	3	Характеристика форм рельефа <u>Практическая работа</u> <u>Характеристика рельефа по планам и картам</u> Выполнять практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.	
1	3	Рельеф дна океана Называть и показывать на макете, иллюстрации основные формы рельефа дна Мирового океана. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана	

Тематическое планирование 6 класс

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
Природа Земли			
Атмосфера			
1.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Составлять и анализировать схему «Знание атмосферы для Земли».	Атмосфера.

		<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.</p> <p>Объяснять значение атмосферы для природы Земли</p>	Слои атмосферы: тропосферы, стратосфера, верхние слои атмосферы.
2.	Температура воздуха.	<p>Вычерчивать и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей</p> <p>Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.</p>	<p>Угол падения солнечных лучей.</p> <p>Постройте график.....</p> <p>Суточная (годовая) амплитуда температур</p>
3.	Влага в атмосфере.	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе</p>	<p>Абсолютная и относительная влажность воздуха</p> <p>Облачность, виды облаков</p>

		имеющихся данных Наблюдать за облаками, составлять описание по облику. Определять облачность	Водяной пар
4.	Атмосферные осадки	Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам.(с помощью учителя)	Атмосферные осадки (дождь, снег, изморозь, роса, туман, град) Количество осадков
5.	Давление атмосферы	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.(с помощью учителя) Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.	Атмосферное давление Повышенное-пониженное-нормальное давление
6.	Ветры.	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения ветра.	Ветер: муссон, пассат Направление ветра Сила и скорость ветра Ураган, штиль Роза ветров

7.	Погода	<p>Определять с помощью приборов элементы погоды.</p> <p>Овладевать навыками чтения климатических карт.</p> <p>Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p> <p>Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года</p>	<p>Погода, прогноз погоды</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Состояние погоды</p>
8	Практическая работа. Обработка наблюдений за погодой	<p>Анализировать и составлять графики по результатам наблюдения за погодой.</p> <p>Обработка наблюдений за погодой. составление графиков и расчеты</p>	
9	Климат	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Овладевать навыками чтения климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей.</p>	<p>Климат. Климатообразующие факторы</p> <p>Климатическая карта</p>

10.	Человек и атмосфера.	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах поведения для обеспечения личной безопасности.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о действии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособление к жизни в разных климатических поясах</p> <p>Составлять таблицу(схему)</p> <p>« Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>	<p>Атмосферные явления</p> <p>Влияние человека на климат</p> <p>Приспособленность к климату</p>
Гидросфера			
11	Вода на Земле. круговорот воды в природе.	<p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.</p>	<p>Круговорот воды</p> <p>Вода испаряется (превращается в пар),</p> <p>Образование облаков, перенос влаги на сушу, выпадение осадков</p>
12	Мировой океан и его части	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по	.Мировой океан, моря (внутренние и окраинные), заливы, проливы, каналы.

		<p>карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов и проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту границы океанов и их названия заливы, проливы, окраинные и внутренние моря.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океана в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях.</p>	<p>Названия морей, каналов, заливов</p> <p>Географическое положение моря</p>
13	Свойства океанических вод.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. (с помощью учителя)	Солёность и температура воды
14	Движение воды в океане. Волны.	<p>Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Выполнять практические задания по карте на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.</p> <p>Объяснять причины образования различных видов волн в океане.</p>	<p>Течения, тёплые и холодные течения</p> <p>Названия крупнейших течений</p>

15	Реки.	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначения на контурной карте крупнейшие реки мира.</p>	<p>Река, исток, устье, притоки, бассейн реки, водоразделы</p> <p>Горные и равнинные реки</p> <p>Названия крупнейших рек мира</p>
16	Озера и болота.	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира.</p>	<p>Озёра и болота, сточные и бессточные озёра, названия крупнейших озёр мира</p>
17	Подземные воды	<p>Анализировать иллюстрации «Подземные воды»</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках.</p>	<p>Подземные воды, водопроницаемые –водонепроницаемые горные породы, родники</p>
18	Ледники. Многолетняя мерзлота.	<p>Описывать по карте районы распространения ледников, многолетней мерзлоты. (с помощью учителя)</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии</p>	<p>Ледники, многолетняя мерзлота</p>

		многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность	
19	Человек и гидросфера.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Потребление воды, загрязнение воды
Биосфера Географическая оболочка			
20	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>	<p>Биосфера, границы биосферы, реликты</p> <p>Распределение организмов на Земле</p>
21	Жизнь в океане	<p>Сравнивать приспособленные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять особенности приспособленности организмов к среде обитания.</p>	Планктон, бентос, нектон

22	Жизнь на поверхности суши. Леса.	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию в Интернете и других источниках , подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p>	Названия животных и растений различных природных зон
23	Жизнь в беслесных пространствах.	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их по картам.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию в Интернете и других источниках , подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к</p>	деятельность людей в природной зоне

		условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	
24	Почва	<p>Проводить сравнение строения профилей подзолистой почвы и чернозема.</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p> <p>Сопоставлять карту природных зон и почв, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p>	<p>Почва</p> <p>Плодородие</p> <p>Названия основных почв</p>
25	Человек и биосфера	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае</p>	Животный мир, воздействие человека на биосферу
26.	Из чего состоит географическая оболочка	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявления широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке</p>	Географическая оболочка, зональность

27	Особенности географической оболочки	Анализировать тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки	Целостность, ритмичность
28	Территориальные комплексы	Анализировать тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу	Природные комплексы, природные зоны, высотные пояса
Население Земли			
29	Заселение человеком Земли	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле,	Неравномерное заселение Плотность населения
30	Расы.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.	Расы , названия рас

7 класс

№	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой предметный материал
	Введение		

1.	Как люди открывали мир.	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.</p> <p>Наносить на карту границу между Европой и Азией.</p> <p>Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p>	<p>Материки и океаны, их названия</p> <p>Части света</p> <p>Географическое положение</p>
2.	Методы географических исследований и источников географической информации	Анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам	
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности			
3.	Происхождение материков и океанов	<p>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p> <p>Определять по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования</p>	

		континентальной коры разных участков земной поверхности.	
4.	Рельеф Земли.	<p>Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа</p>	<p>Формы рельефа, рельеф</p> <p>Периоды. Эры</p> <p>Платформы</p>
5.	Климатообразующие факторы	Выявлять воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений(с помощью учителя)	<p>Климатообразующие факторы</p> <p>Воздушные массы</p> <p>Циркуляция атмосферы</p>
6	Климаты Земли	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса,</p> <p>составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических пояса.</p>	Климаты Земли (названия поясов)

		Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков.	
7	Мировой океан, его роль в жизни людей	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности системы течений в Мировом океане, природных богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов.	Мировой океан Поверхностные воды Рельеф дна Мирового океана
8	Внутренние воды материков	Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков, их частей внутренними водами. Находить информацию подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов	Внутренние воды. Реки, озёра, болота, водохранилища
9	Строение и свойства географической оболочки. ПК суши		
10	Зональные природные комплексы Земли	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного	Природные комплексы, природные зоны Особенности природных зон

		распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия (с помощью учителя)	Национальные парки, заповедники
11.	Население материков	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения.	Население, численность населения, расы Рождаемость и смертность прирост населения Естественный прирост населения Перепись населения, плотность населения
12	Народы и религии	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе (с помощью учителя)	Народы и религии
13.	Хозяйственная деятельность населения.	Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности человека. Определять по картам страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Сравнивать город и деревню. Анализировать	Хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Города и сельские поселения Промышленные, транспортные города, города-курорты

		<p>изменение численности городского населения во времени. (С помощью учителя)</p> <p>Приводить примеры разных типов сельских поселения мира. Определять по разным источникам информации функции городов</p>	
<p>Материки и океаны</p> <p>Океаны</p>			
14	Тихий океан	<p>Характеризовать по картам географическое положение каждого океана.</p> <p>Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.</p>	<p>Названия океанов; моря, входящие в бассейн океана</p> <p>Животный и растительный мир</p> <p>Течения</p> <p>Хозяйственная деятельность человека (рыболовство, охота на морского зверя, добыча полезных ископаемых, транспорт)</p>
15	Атлантический и Индийский океаны	<p>Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	<p>Названия океанов; моря, входящие в бассейн океана</p> <p>Животный и растительный мир</p> <p>Течения</p>

		<p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.</p> <p>Находить и формацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.</p>	<p>Хозяйственная деятельность человека</p> <p>(рыболовство, охота на морского зверя, добыча полезных ископаемых, транспорт)</p>
16	Северный Ледовитый	<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. (помощью учителя)</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.</p>	<p>Названия океанов; моря, входящие в бассейн океана</p> <p>Животный и растительный мир</p> <p>Течения</p> <p>Хозяйственная деятельность человека</p> <p>(рыболовство, охота на морского зверя, добыча полезных ископаемых, транспорт)</p>
Африка			
17	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	<p>Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность .</p> <p>Наносить на карту элементы географического положения. Находить информацию в</p>	<p>Географическое положение</p> <p>Крайние точки</p> <p>Экватор пересекает....</p> <p>Берега омывают.....</p>

		Интернете и других источниках информации об исследованиях материка.	Расположен в полушариях Связь с другими материками
18	Рельеф и полезные ископаемые	Наносить на карту элементы рельефа и полезные ископаемые.	Полезные ископаемые Расположены неравномерно Месторождения
19	Климат. Внутренние воды	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между климатом и внутренними водами материка, режимом рек	Климат, климатические пояса Названия рек и озёр Африки
20	Природные зоны .	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между климатом и характером природной зональности	Природные зоны Африки, названия животных и растений Африки
21	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Население	Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения. (с помощью учителя)	Заповедники, национальные парки Население Африки: бушмены, арабы, пигмеи

		Сравнивать население материков по разным показателя объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	
22	Страны Северной Африки. Алжир Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Страны Восточной Африки. Эфиопия Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	Давать характеристику географического положения региона. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	Страна, столица страны, численность населения
	Резерв учителя 6 часов		

8 класс

№ п/п	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой материал
-------	----------------------	------------------------------------	------------------

Австралия			
1	Физико-географическое положение Австралии	Давать характеристику физико-географического положения материка;	Крайние точки, экватор пересекает.... Берега омывают.....
2	Рельеф, климат	Описывать рельеф, демонстрировать основные формы рельефа; Составлять рассказ о климатических поясах ;	Рельеф простой, название гор и равнин. Климат...,климатические пояса . Температура воздуха, количество осадков
3	Природные зоны	Определять названия и уметь показывать на карте реки, озёра; С помощью учебника и карт составлять описание природных зон;	Реки, озёра. Названия рек и озёр. Водопады Клики
4	Население, страны и хозяйство	Определять численность населения и плотность размещения по территории материка; Определять названия стран и их столиц.	Население, аборигены
Антарктида			
5	Физико-географическое положение материка	Описывать физико-географическое положение материка; Демонстрировать крайние точки, моря, омывающие берега материка;	Крайние точки, экватор пересекает.... Берега омывают.....
6	Исследования материка		

7	Рельеф и климат Антарктиды Органический мир материка, хозяйственная деятельность человека	Составлять характеристику природных зон и климатических поясов, используя карты атласа;	
Южная Америка			
8	Физико-географическое положение	Давать характеристику физико-географического положения материка; Описывать рельеф, демонстрировать основные формы рельефа; Составлять рассказ о климатических поясах ; Определять названия и уметь показывать на карте реки, озёра; С помощью учебника и карт составлять описание природных зон.	Опишите физико-географическое положение...
9	Рельеф		В каких климатических поясах расположена.....?
10	Климат		Рельеф, особенности рельефа
11	Южная Америка, население, хозяйственная деятельность		Население размещено неравномерно
12	Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу		Назовите столицу
Северная Америка 15 часов			
13	Физико-географическое положение	Давать характеристику	Крайние точки, экватор пересекает....

14	Рельеф	физико-географического положения материка;	Берега омывают..... Названия географических объектов Исток расположен ... Река впадает в... Природные зоны (названия) хозяйственная деятельность человека
15	Климат	Описывать рельеф, демонстрировать основные формы рельефа;	
16	Внутренние воды	Составлять рассказ о климатических поясах ;	
17	Природные зоны	Определять названия и уметь показывать на карте реки, озёра; С помощью учебника и карт составлять описание природных зон.	
18	Северная Америка, страны: США, Канада, Мексика	С помощью интернета составлять доклады о странах	
Евразия 20 часов			
19	Географическое положение материка	Давать характеристику физико-географического положения материка;	Крайние точки, экватор пересекает.... Берега омывают..... Названия географических объектов Назови притоки... Природные зоны, Какие животные обитают в.....?
20	Рельеф, полезные ископаемые	Описывать рельеф, демонстрировать основные формы рельефа;	
21	Климат	Составлять рассказ о климатических поясах ;	
22	Внутренние воды	Определять названия и уметь показывать на карте реки, озёра;	
23	Природные зоны		

24	Природные богатства	С помощью учебника и карт составлять описание природных зон.	Какова хозяйственная деятельность человека?
25	Страны Евразии	С помощью дополнительной литературы и интернета составлять сообщения о странах Евразии;	Европейская и азиатская часть Евразии. Названия стран, столицы. Сравни по площади, численности населения..... Назови президента страны..... Хозяйственная деятельность населения. Культурные и исторические достопримечательности*
26	Россия	демонстрировать на карте страны и их столицы;	
27	Франция	сравнивать страны по их расположению, численности населения, хозяйственной деятельности населения;	
28	Германия	распознавать на таблицах культурные и исторические достопримечательности стран;	
29	Италия	показывать на карте, наносить на контурную карту крупные города стран.	
30	Китай		
31	Польша		
32	Венгрия		
33	Белоруссия		

9класс

№ п/п	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой материал
-------	----------------------	------------------------------------	------------------

<i>Географическое пространство России</i>			
1	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории уникальность географических объектов.	<p>Обозначать границы России на контурной карте;</p> <p>Определять географические координаты крайних точек;</p> <p>Называть страны, граничащие с Россией;</p> <p>Определять физико-географическое положение России, экономико-транспортное положение России;</p>	<p>Географическое положение.</p> <p>Назови границы.</p> <p>Россия граничит с....</p> <p>Территориальные воды.</p> <p>Государственная территория.</p>
2	Государственные границы и государственная территория России.	<p>Определять количество часовых поясов ;</p> <p>Рассчитывать время разных часовых поясах;</p>	<p>Часовые пояса.</p> <p>Местное время.</p> <p>Определи время....</p>
3	Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, их протяжённость.	<p>Составлять рассказы о путешественниках и их вкладе в изучение территории России;</p> <p>Выбирать из текста необходимую информацию.</p> <p>Сравнивать Россию с другими крупными государствами по размерам</p>	
4	Соседи России. Размеры территории	<p>экономической эффективности территории;</p>	

5	Преимущества и недостатки размеров и формы территории	Давать характеристику ресурсам России с помощью учителя.	
6	Часовые пояса.		
7	История освоения и изучения территории России		
<i>Природа России</i>			
8	Понятия «Природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.	<p>Находить и называть основные формы рельефа России;</p> <p>Определять основные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>Выявлять влияние стихийных явлений на жизнь человека и природу.</p>	<p>Природные условия.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Возобновимые - невозобновимые полезные ископаемые.</p> <p>Рельеф, названия гор и равнин.</p> <p>Вулканы, землетрясения.</p>

9	Рельеф, изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Землетрясения и вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых	Внешние и внутренние процессы. Литосфера. Антропогенный рельеф.
10	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.		
11	Минеральные ресурсы и их использование. Размещение полезных ископаемых в зависимости от тектонического строения.		
12	Земная кора и человек. Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения		
13	Опасные природные явления, связанные с литосферой. Антропогенный рельеф.	Называть опасные природные явления, различать их на таблицах, карточках.	
Климат и климатические ресурсы России 15 часов			

14	Факторы, определяющие климаты России. Солнечное излучение и климат. .	<p>Определять названия климатических поясов, их расположение;</p> <p>Давать характеристику климатических поясов.</p> <p>Сравнивать циклон и антициклон.</p>	<p>Климатические пояса.</p> <p>Циклон и антициклон*</p> <p>Солнечная радиация.</p> <p>Воздушные массы.</p> <p>Распределение солнечного тепла и света.</p> <p>Неравномерное распределение</p>
15	Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		
16	Воздушные массы и их циркуляция. Циклоны и антициклоны		
17	Климатические пояса и области		
18	Климат и человек		
<i>Внутренние воды и почвы России 15 часов</i>			
19	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Особенности природы морей.	<p>Демонстрировать основные речные системы России, озёра на физической карте, находить их на контурной карте.</p>	<p>Внутренние воды.</p> <p>Омывать берега России.</p> <p>Падение и уклон реки* .</p>

20	Внутренние воды. Реки. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон реки. Питание и режим рек.	<p>Давать характеристику рекам и озёрам.</p> <p>Использовать дополнительную литературу для написания докладов</p>	<p>Названия рек, озёр России.</p> <p>Питание реки</p>
21	Озёра и водохранилища, болота		
22	Подземные воды и ледники. Многолетняя мерзлота.		
23	Вода и человек		
24	Почвы и почвенные ресурсы Образование почв, их разнообразие.	<p>Составлять схемы</p> <p>Выявлять причины образования почв, их свойства.</p> <p>Пользоваться картой</p> <p>Соблюдать меры по охране и защите почв</p>	<p>Почва.</p> <p>Плодородие.</p> <p>Мелиорация *</p>
25	Закономерности распространения почв Почвенные ресурсы России		
<i>Растительный и животный мир России 4 часа</i>			

26	Биологические ресурсы.	Давать характеристику природных зон, используя данные учебника и карты.	Биологические ресурсы Природные зоны
27	Приспособление животных к различным условиям проживания.	Писать доклады, используя дополнительную литературу Освоить определение ПК	
28	Охрана животного и растительного мира		
<i>Природное районирование и население России 10 часов</i>			
29	Разнообразие природных территориальных комплексов России.	Описывать ПК по плану, составлять схем «Виды ПК»; Давать характеристику природных зон России; Определять по карте плотность населения;	Природный комплекс, природные зоны. Дай характеристику..... Хозяйственная деятельность
30	Природа арктических пустынь тундр, лесотундр, лесной зоны, степей, полупустынь и пустынь.	Освоить определение естественного прироста населения, причины увеличения- сокращения численности населения	
31	Население различных природных комплексов, их хозяйственная деятельность, условия проживания, приспособленность к природным условиям		

№ п/п	Содержание программы	Основные виды учебной деятельности	Речевой материал
Политико-географическое положение России 10 часов			
1	Россия на карте мира. Политико-государственное устройство России	Освоить понятие субъекты РФ; Демонстрировать субъекты РФ на карте.	Политико-государственное устройство России, субъекты РФ*
2	Государственная территория России	Сравнивать Россию с другими крупными государствами по размерам экономической эффективности территории; Давать характеристику ресурсам России с помощью учителя.	Государственная территория России. Ресурсы России
3	Географическое положение России	Демонстрировать на карте границы России, сравнивать границы России и СССР; Выявлять страны, входящие в СНГ.	Государственная территория России Покажи границы России, морские и сухопутные границы.
4	Население РФ, естественный прирост населения.	Определять виды миграции и их причины, национальный состав России, особенности занятия городского и сельского населения.	Естественный прирост населения.

5	Миграции, её виды		Миграции, виды миграции. Мигрант. Толерантность
6	Причины миграции. Национальный состав России		Национальный состав России
7	Городское и сельское население		Городское и сельское население
Экономика 4 часа			
8	Экономика РФ Перспективы развития	Освоить понятия приватизация, либерализация; Определять отрасли промышленности, предприятия которых стали загрязнителями воздуха	Экономика РФ, перспективы развития, особенности экономики РФ, проблемы.
9	Особенности экономики РФ. Экономические системы. Социально-экономические реформы. Развитие экономики в России.		
Межотраслевые комплексы 35 часов			
10	Топливо-энергетический комплекс, состав		Топливо-энергетический комплекс.

11	Газовая промышленность. Угольная промышленность	Определять состав ТЭК, нахождение на карте месторождений газа, нефти, каменного угля; Демонстрировать реки, на которых построены ГЭС .	Добыча газа, нефти, угля. Электростанции. Месторождения. ТЭК производит.....
12	Нефтяная промышленность	Определять экологические проблемы России; наносить на контурную карту основные районы добычи газа, нефти, крупнейшие электростанции разного типа.	
13	Электроэнергетика		
14	Металлургический комплекс. Размещение предприятий.	Показывать месторождения железной руды, угля	Металлургический комплекс. Производит....
15	Особенности металлургического комплекса		Чёрная и цветная металлургия. Значение в хозяйстве.
16	Машиностроительный комплекс	Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	Машиностроительный комплекс. Производит.... Главная задача.....
17	Факторы размещения предприятий		

18	Особенности машиностроительного комплекса		
19	Химико-лесной комплекс	Определять состав и факторы размещения химико-лесного комплекса, экологические проблемы и меры по защите природы.	Химико-лесной комплекс
20	Химическая промышленность. Факторы размещения химической промышленности		Экологические проблемы
21	Лесная промышленность		Лесозаготовка, лесопиление*
22	Агропромышленный комплекс Состав.	Выявлять названия основных зерновых и технических культур России, районы их выращивания; Определять отрасли животноводства; Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего края; Пользуясь учебником и картами, Описывать природные условия, население, трудовые ресурсы;	
23	Зерновые и технические культуры.		
24	Отрасли животноводства		
25	Особенности пищевой и лёгкой промышленности		
26	География размещения предприятий.		

27	Влияние на окружающую среду	Демонстрировать географические объекты на карте; Сравнивать экономические районы	
28	Инфраструктурный комплекс	Освоить состав комплекса, роль транспорта и его виды; Определять понятие «услуга»; Выявлять проблемы жилищного хозяйства России с помощью учителя.	Транспорт, его виды.
29	Транспорт, его виды		Связь, её виды.
30	Связь, её виды		Сфера обслуживания. Жилищное хозяйство. Наука и образование.
31	Сфера услуг		Предоставлять услуги.
32	Жилищное хозяйство		
33	Наука и образование		
Экономическое районирование России 14 часов			
34	Центральная Россия	Пользуясь учебником и картами, описывать природные условия, население, трудовые ресурсы. Демонстрировать географические объекты на карте;	Географическое положение и состав района, население, хозяйство. Климат и внутренние воды. Природные ресурсы и перспективы развития района.
35	Северо-Западная Россия	Сравнивать экономические районы.	Центральная Россия Северо-Западная Россия

36	Европейский Север		Европейский Север
37	Европейский Юг		Европейский Юг
38	Поволжье		Поволжье
39	Урал		Урал
40	Западная и Восточная Сибирь		Западная и Восточная Сибирь
41	Дальний Восток		Дальний Восток
			Крупные города (их названия)

2.2.2.6. Математика.

Пояснительная записка.

Учебная программа по математике составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике (авторы А.А.Кузнецов, М.В.Рыжиков, А.М.Кондаков), адаптированной с учетом особенностей развития и возможности глухих детей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни.

Цели обучения математике в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Программа реализует следующие основные цели:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Целями изучения курса математики в средних классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Занятия математикой содействуют формированию основ научного мировоззрения, развитию познавательных способностей и воспитанию таких черт личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Уроки математики развивают наблюдательность, внимание, словесно-логическое мышление, умение кратко и точно формулировать мысли. Все это является важной частью обучения и воспитания неслышащих учащихся.

Общая характеристика курса математики.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный материал курса изучается в 5, 6 классах и в первой и второй четвертях 7 класса (с третьей четверти 7 класса начинаются регулярные курсы алгебры и геометрии). Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1-ый год обучения 5класс	2-ой год обучения 6класс	3-ий год обучения 7 класс (I и II четв.)
-----------------------------	-----------------------------	---

Программный материал 5-го класса	Программный материал 5-го и 6-го классов	Программный материал 6-го класса
----------------------------------	--	----------------------------------

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 5 часов в неделю в 5-ом и 6-ом классах и 6 часов в неделю в 7-ом классе (34 учебных недели в году).

Специфика организации обучения глухих учащихся:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов и КИ);
- применение дактильной формы речи;
- широкое применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;
- опора на сохранные анализаторы;
- формирование речи в коммуникативной функции, использование специальной методики обучения глухих языку на уроках;
- использование в некоторых случаях жестовой речи (в основном, при объяснении сложных текстовых задач, видов движения и т.д.).

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе выделением речевого материала: в календарно–тематическом планировании (математические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся. Общие особенности неслышащих учащихся заключаются в их речевом недоразвитии, в необходимости предъявления учебного материала, как комплекса устных и письменных видов работы. Часто учащиеся не могут самостоятельно разобраться в содержании текстов задач и упражнений, нуждаются в их разборе и пояснениях, а также в адаптации математических правил и законов. Большинство глухих учеников не контролирует свое произношение и грамматический строй речи, у них ограничен словарный запас. У многих детей наблюдается недостаточный уровень словесно-логического мышления, недостаточный объем внимания и его неустойчивость. Усвоение сложного математического материала происходит у неслышащих учащихся медленно и требует более длительных сроков для усвоения, а также специальной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие речевого слуха и формирование произношения на материале уроков математики;
- развитие словесно-логического мышления;
- обогащение словаря учащихся, введение и закрепление на уроках новых лексико-грамматических конструкций речи.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи учащихся. Достижение сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом.

Планируемые результаты изучения курса математики.

Изучение математики дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- в личностном направлении:

- 1) *в ценностно-ориентационной сфере:* чувство гордости за российскую математическую науку, представление о ней, как о сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; трудолюбие, целеустремленность и гуманизм.
- 2) *в трудовой сфере:* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

3) *в познавательной сфере*: умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

• в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники;
- 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных проблем;
- 3) умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);
- 4) понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

• в предметном направлении:

1) *в ценностно-ориентационной сфере*: уметь планировать способы деятельности, используя практические стороны математического образования, а также формировать его духовную составляющую - интеллектуальное развитие человека, формирование характера и обшей культуры.

2) *в трудовой сфере*: уметь проводить практические измерения и вычисления, пользоваться инструментами для построений.

3) *в познавательной сфере*: овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания курса, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, единица измерения), как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

развитие представлений о числе, овладение навыками устных и письменных вычислений;

умение применять изученные методы для решения задач их смежных дисциплин с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера.

4) *в сфере безопасности жизнедеятельности*: уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (в быту, в окружающей среде).

Содержание курса математики.

5 класс

Натуральные числа в пределах класса миллиардов. Нумерация многозначных чисел. Разряды. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка сложения и вычитания. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Отрезок. Луч. Прямая. Координатная прямая. Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. Сочетательный и распределительный законы умножения. Площадь. Измерение площади палеткой. Формулы площади прямоугольника и квадрата. Выполнение практических работ. Задачи на вычисление площадей и включающие в себя нахождение площадей. Прямоугольный параллелепипед и куб. Вершина. Грань. Ребро. Развертка. Модель объемной фигуры. Объем. Формула объема. Единицы измерения объемов. Решение задач, включающих в себя вычисление объемов. Окружность и круг. Доли и дроби. Правильные и неправильные дроби. Действие деления и дробь. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Выделение целой части дробного числа. Сравнение дробных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Замена единицы дробью при вычитании. Решение примеров с дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби.

6 класс

Метрическая система мер. Измерения и дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Сравнение и округление десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число и на дробь. Деление десятичной дроби на натуральное число и на дробь. Совместные действия с десятичными дробями. Среднее арифметическое. Решение задач на все действия с десятичными дробями. Проценты. Запись процентов в виде дробных чисел и наоборот. Изображение процентов на геометрических фигурах. Нахождение нескольких процентов числа. Нахождение числа по его проценту. Процентное отношение двух чисел. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы. Угол. Сравнение углов. Виды углов. Градусная мера углов. Измерение и построение углов заданной величины. Признаки делимости чисел. Простые и составные натуральные числа. Разложение числа на простые множители. Нахождение наименьшего общего кратного двух и более чисел. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование и упорядочивание дробей. Умножение и деление дробей. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление дробей и смешанных чисел. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Преобразование дробей. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Рациональные способы вычислений. Отношение. Проценты. Пропорция. Члены пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Масштаб. Шар. Окружность и круг. Длина окружности. Число π . Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

7 класс

Координатная прямая. Изображение точек на прямой. Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Рациональные числа. Модуль рационального числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание чисел с одинаковыми и разными

знаками. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Совместные действия с положительными и отрицательными числами. Коэффициент. Подобные слагаемые. Линейные уравнения с одним неизвестным. Решение задач способом составления уравнения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.

Тематическое планирование.

5 класс

№п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	<p>Натуральные числа в пределах класса миллиардов. Отрезок, луч, прямая, треугольник.</p> <p>Шкалы и координаты.</p> <p>Сложение натуральных чисел, законы сложения.</p> <p>Числовые и буквенные выражения.</p> <p>Вычитание натуральных чисел.</p> <p>Уравнение. Правила решения уравнений.</p> <p>Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы.</p> <p>Повторение и резервное время.</p>	<p>Читать и записывать многозначные числа.</p> <p>Уметь выполнять построение и обозначение простейших геометрических фигур.</p> <p>Пользоваться законами сложения при выполнении действий.</p> <p>Уметь находить значение буквенных выражений.</p> <p>Решать простейшие линейные уравнения.</p>	<p>Тысяча, миллион, миллиард.</p> <p>Порядок действий в примере.</p> <p>Скобки.</p> <p>Отрезок, луч, прямая, координатная прямая.</p> <p>Слагаемые, сумма.</p> <p>От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.</p> <p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p> <p>Левая (правая) часть уравнения, неизвестное число, знак равенства, корень уравнения.</p>

1.	Умножение натуральных чисел.	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел. Применять законы умножения при выполнении вычислений</p> <p>Производить проверку арифметических действий. Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.</p> <p>Уметь находить квадрат и куб натурального числа.</p>	<p>Неизвестный множитель, делитель, делимое.</p> <p>Чтобы найти неизвестный множитель, надо ...</p> <p>Делить на нуль нельзя.</p> <p>Сначала надо выполнить действия в скобках, потом ..., потом ... по порядку.</p> <p>Квадрат числа (...в квадрате).</p> <p>Куб числа (... в кубе).</p>
2.	Законы умножения. Упрощение выражений		
3.	Деление натуральных чисел.		
4.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.		
5.	Порядок выполнения действий.		
6.	Квадрат и куб числа.		
7.	Контрольные и самостоятельные работы.		
8.	Повторение и резервное время.		
1.	Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Таблица мер площадей.	<p>Вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя формулы, выражать одни единицы площади через другие.</p> <p>Уметь находить по формулам объем фигур, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда и куба.</p> <p>Уметь выполнять построение окружностей по заданному радиусу или диаметру.</p>	<p>Площадь, палетка, квадратный см, квадратный дм,</p> <p>квадратный м, ар (сотка), гектар, квадратный км.</p> <p>Формула площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед, куб, грань, вершина, ребро, развертка, модель,</p>
2.	Решение задач на вычисление площадей.		
	Прямоугольный параллелепипед. Куб.		
3.	Формула объема. Единицы измерения объема.		
4.	Решение задач на вычисление объема.		
5.	Окружность и круг.		
6.			

7.	Доли и дроби.		объем, единицы измерения объема, формула объема, кубический см, кубический дм, литр.
8.	Контрольные и самостоятельные работы.		
9.	Повторение и резервное время.		Окружность, радиус, диаметр.
1.	Обыкновенные дроби.	<p>Читать и записывать обыкновенные дроби. Уметь сравнивать дроби. Производить запись неправильной дроби в виде смешанного числа. Производить сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел.</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение дроби числа и числа по его дроби.</p>	<p>Числитель, знаменатель, над чертой, под чертой.</p> <p>Правильная дробь, неправильная дробь.</p> <p>Целое число.</p> <p>Смешанное число.</p>
2.	Числитель и знаменатель дроби.		
3.	Чтение и запись дробей. Сравнение дробей.		
4.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
5.	Деление и дроби.		
6.	Смешанные числа.		
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
8.	Контрольные и самостоятельные работы.		
9.	Повторение и резервное время.		

№п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	<p>Метрическая система мер.</p> <p>Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей.</p> <p>Сравнение десятичных дробей.</p> <p>Округление чисел.</p> <p>Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Умножение десятичной дроби на натуральное число и на дробь.</p> <p>Деление десятичной дроби на натуральное число.</p> <p>Деление десятичной дроби на дробь.</p> <p>Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы.</p> <p>Повторение и резервное время</p>	<p>Уметь читать и записывать десятичные дроби.</p> <p>Производить сравнение и округление десятичных дробей.</p> <p>Производить все арифметические действия с десятичными дробями, применять законы арифметических действий.</p> <p>Решать задачи с данными, выраженными десятичными дробями.</p>	<p>Десятичная дробь.</p> <p>Целых, десятых, сотых, тысячных, десятитысячных...</p> <p>Округлить до единиц (целых), десятых, сотых, тысячных.</p> <p>Приблизительно. Отбросить (приписать) справа 1,2,3,...нуля.</p> <p>Умножить, не обращая внимания на запятую.</p> <p>Отделить запятой справа столько цифр, сколько их в обоих сомножителях вместе.</p>

1.	Среднее арифметическое. Решение задач.	Находить среднее арифметическое нескольких чисел, решать задачи.	Среднее арифметическое.
2.	Совместные действия с дробями.		Сотая часть Процент.
3.	Проценты.	Решать основные виды задач на проценты.	Выразить проценты дробями, умножить число на дробь.
4.	Задачи на нахождение нескольких процентов числа, числа по его проценту и процентное отношение двух чисел. Круговые и столбчатые диаграммы.	Уметь читать и строить простейшие диаграммы. Уметь пользоваться чертежными инструментами, строить и измерять углы.	Несколько процентов числа. Процентное отношение двух чисел.
5.	Угол. Сравнение углов. Виды углов.		Круговая, линейная
6.	Транспортир. Градусная мера углов. Построение и измерение углов.		столбчатая диаграмма.
7.	Контрольные и самостоятельные работы.		Транспортир, градус, шкала, градусная мера
8.	Повторение и резервное время.		
1.	Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, на 2, на 3, на 9.	Определять признаки делимости чисел.	Признак делимости.
2.	Простые и составные натуральные числа.	Знать таблицу простых чисел в пределах второго десятка.	Простые и составные числа.
3.	Разложение натурального числа на простые множители.	Уметь раскладывать числа на простые множители.	Разложение на простые множители.
4.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.	Находить наименьшее общее кратное двух и более чисел.	Кратное. Наименьшее общее кратное.

5.	Основное свойство дроби.	Уметь сокращать обыкновенные дроби.	Наибольший общий делитель.
6.	Сокращение дробей.	Приводить дроби к наименьшему общему знаменателю.	Сокращение дробей.
7.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	Выполнять все арифметические действия с обыкновенными дробями, выполнять необходимые преобразования дробей, упрощать выражения.	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями.
9.	Умножение и деление дробей и смешанных чисел.		
10.	Контрольные и самостоятельные работы.		Дробь числа.
11.	Повторение и резервное время.		
1.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Совместные действия с дробями.	Уметь записывать обыкновенную дробь в виде десятичной и десятичную в виде обыкновенной. Выполнять все действия с обыкновенными и десятичными дробями, преобразовывать дроби.	Бесконечная десятичная дробь.
2.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби.		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
3.	Отношения и пропорции. Решение задач.	Решать задачи с помощью пропорции.	Совместные действия.
4.	Масштаб.		Отношение двух чисел. Пропорция. Крайние и средние члены пропорции.
5.	Длина окружности и площадь круга. Шар.	Уметь находить длину окружности и площадь круга по формулам;	Формула длины окружности.
6.	Контрольные и самостоятельные работы.		Формула площади круга.
7.	Повторение и резервное время.		
8.			

			Число "пи".
--	--	--	-------------

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	Координатная прямая.	<p>Читать и показывать положительные и отрицательные числа на координатной прямой.</p> <p>Уметь находить модуль рационального числа.</p> <p>Производить сложение и вычитание чисел с одинаковыми и разными знаками.</p> <p>Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Решать примеры в несколько действий с положительными и отрицательными числами.</p>	Координатная ось.
2.	Положительные и отрицательные числа.		Координата точки.
3.	Противоположные числа.		Отрицательное число.
4.	Модуль числа. Сравнение чисел.		Положительное число.
5.	Сложение чисел с одинаковыми знаками.		Противоположные числа.
6.	Сложение чисел с разными знаками.		Модуль числа.
7.	Совместное сложение и вычитание.		
8.	Вычитание положительных и отрицательных чисел.		
9.	Умножение положительных и отрицательных чисел.		
10.	Деление положительных и отрицательных чисел.		
11.	Совместные действия с положительными и отрицательными числами.		
12.	Контрольные и самостоятельные работы.		

13.	Повторение и резервное время.		
1.	Рациональные числа.	Определять коэффициент и приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки.	Рациональное число.
2.	Свойства действий с рациональными числами.		Коэффициент.
3.	Коэффициент. Раскрытие скобок.	Решать линейные уравнения.	Подобные слагаемые.
4.	Приведение подобных слагаемых.	Решать несложные задачи с помощью уравнения.	Линейное уравнение.
5.	Решение линейных уравнений с одним неизвестным.	Распознавать на чертежах перпендикулярные и параллельные прямые,	Перпендикулярные прямые.
6.	Решение задач способом составления уравнения.		Параллельные прямые.
7.	Перпендикулярные прямые.		Координатная плоскость.
8.	Параллельные прямые.		
9.	Координатная плоскость.		
10.	Контрольные и самостоятельные работы.		
11.	Повторение и резервное время.		

Пояснительная записка.

Учебная программа по алгебре составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике (авторы А.А.Кузнецов, М.В.Рыжиков, А.М.Кондаков), адаптированной с учетом особенностей развития и возможности глухих детей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни.

Цели изучения алгебры в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Программа реализует следующие основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование представлений об алгебре как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений об алгебре как части общечеловеческой культуры;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Занятия алгеброй содействуют формированию основ научного мировоззрения, развитию познавательных способностей и воспитанию таких черт личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Уроки алгебры развивают наблюдательность, внимание, словесно-логическое мышление, умение кратко и точно формулировать мысли. Все это является важной частью обучения и воспитания незлыхшащих учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Изучение алгебры оказывает большое влияние на развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Получение глухими школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и других), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей являются обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности - умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный материал курса изучается в третьей и четвертой четвертях 7 класса, 8, 9 и 10 классах.

Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1 год обучения 7класс (III и IV четв.)	2 год обучения 8 класс	3 год обучения 9 класс	4 год обучения 10 класс
Программный материал 7 класса	Программный материал 7 и 8 классов	Программный материал 8 и 9 класса	Программный материал 9 класса

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 4 часа в неделю: 72 часа – 7 класс; 136 часов – 8 класс; 136 часов – 9 класс; 136 часов – 10 класс. Всего 480 часов.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся. Общие особенности неслышащих учащихся заключаются в их речевом недоразвитии, в необходимости предъявления учебного материала, как комплекса устных и письменных видов работы. Часто учащиеся не могут самостоятельно разобраться в содержании текстов задач и упражнений, нуждаются в их разборе и пояснениях, а также в адаптации математических правил и законов. Большинство глухих учеников не контролирует свое произношение и грамматический строй речи, у них ограничен словарный запас. У многих детей наблюдается недостаточный уровень словесно - логического мышления, недостаточный объем внимания и его неустойчивость. Усвоение сложного математического материала происходит у неслышащих учащихся медленно и требует более длительных сроков для усвоения, а также специальной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие речевого слуха и формирование произношения на материале уроков математики;
- развитие словесно-логического мышления;
- обогащение словаря учащихся, введение и закрепление на уроках новых лексико-грамматических конструкций речи.

Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи учащихся. Достижение сознательного усвоения математических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом.

Спецификой организации обучения глухих учащихся является:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов и КИ);
- применение дактильной формы речи;
- широкое применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;
- опора на сохранные анализаторы;
- формирование речи в коммуникативной функции, использование специальной методики обучения глухих языку на уроках;
- использование в некоторых случаях жестовой речи (в основном, при объяснении сложных текстовых задач, видов движения и т.д.).

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (математические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение алгебры в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- **в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- **в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- владение базовым понятийным аппаратом: развитие представлений о числе, овладение символьным языком математики, изучение элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;

использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

Содержание учебного курса.

7 класс.

Степень с натуральным и нулевым показателем. Некоторые свойства множества натуральных чисел.

Некоторые свойства множества целых чисел.

Некоторые свойства множества рациональных чисел. Выполнимость арифметических операций во множестве рациональных чисел и свойства этих операций

Этапы развития представлений о числе.

Представление зависимости между величинами в виде формул

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразование выражений.

Свойства степени с целым неотрицательным показателем. Одночлены. Степень одночлена. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Линейное уравнение. Графическое решение уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Чтение графиков функций.

Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Функция $y=x^2$, ее график, парабола.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

Изображение чисел точками координатной прямой.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений и статистических исследований: среднее арифметическое, мода, медиана.

8 класс.

Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена.

Целые выражения и их преобразования.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем.

Обратно пропорциональные зависимости.

Бесконечная десятичная дробь. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби.

Периодические десятичные дроби. Примеры бесконечных непериодических десятичных дробей. Свойства множества действительных чисел.

Квадратный корень из числа. Условие существования квадратного корня и число квадратных корней из действительного числа. Арифметический квадратный корень.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Десятичные приближения иррациональных чисел. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях

Область определения и область значений функции. Чтение графиков функций.

График функции $y=\sqrt{x}$.

9 класс.

Стандартный вид числа.

Измерения, приближения, оценки.

Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Неполное квадратное уравнение. Решение рациональных уравнений.

Свойства степени с целым показателем. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Примеры решения уравнений: методы замены переменной, разложение на множители.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Дробно-рациональные неравенства.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Преобразование графиков функций: растяжение, сжатие, параллельный перенос вдоль осей координат.

Квадратичная функция и ее график.

Дробно-линейная функция и ее график. Использование графиков для решения уравнений и систем.

Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Объединение и пересечение множеств.

Интервальный ряд данных. Относительная частота.

Корень n -й степени. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

Свойства арифметических корней n -й степени. Преобразование выражений с радикалами и степенями с дробным показателем.

10 класс.

Уравнения, приводимые к квадратным. Решение уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Решение рациональных уравнений.

Уравнения с двумя переменными

Неравенство с одной переменной. Решение неравенств. Квадратные неравенства. Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Преобразование графиков функций: растяжение, сжатие, параллельный перенос.

Свойства функции: четность и нечетность, возрастание и убывание, нули функции и промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значение функции. Отражение свойств функции на графике. Элементарное исследование функции.

Элементарные функции. Квадратичная функция. Функция $y = \sqrt[n]{x}$. Примеры построения графиков рациональных функций.

Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Формула n -го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии, формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии.

График уравнения с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Число перестановок. Понятие вероятности события. Подсчет вероятностей простейших событий.

Тематическое планирование.

7класс.

№п/п	Тема.	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Выражения	Находят значения числовых выражений. Находят значения выражений с переменными при указанных значениях переменных. Используют знаки $>$, $<$, \geq , \leq . Читают и составляют неравенства. Читают и составляют двойные неравенства.	Числовое выражение; значение выражения; выражение с переменной; переменная; формула; неравенство; строгое неравенство; нестрогое неравенство; двойное неравенство.
2	Преобразование выражений	Выполняют простейшие преобразования выражений. Приводят подобные слагаемые. Раскрывают скобки в сумме или разности выражений.	Переместительное свойство; сочетательное свойство; распределительное свойство; тождество; тождественные преобразования; равенство.
3	Уравнения с одной переменной	Решают уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b . Решают несложные уравнения, сводящиеся к уравнению $ax=b$. Используют аппарат уравнений для решения текстовых задач. Интерпретируют результат.	Уравнение с одной переменной; решение уравнения; корень уравнения; верное равенство; равносильные уравнения; линейное уравнение с одной переменной; коэффициент; краткая запись; решение.
4	Статистические характеристики	Используют статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях.	Статистика; статистическая характеристика; ряд чисел; среднее арифметическое; размах; мода; медиана.
5	Функции и их графики	Вычисляют значения функции, заданной формулой. Составляют таблицы значений функции. По графику функции находят значение функции по известному значению	Независимая переменная; зависимая переменная; функциональная зависимость; функция; аргумент; значение функции; область определения функции; координатная

		аргумента. По графику функции находят значение аргумента по известному значению функции.	плоскость; абсцисса; ордината; график функции; таблица.
6	Линейная функция	Строят графики прямой пропорциональности и описывают свойства этих функций. Строят графики линейной функции и описывают свойства этих функций. Объясняют, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика $y=kx$, где $k \neq 0$. Объясняют, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$. Интерпретируют графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$ и $y=kx+b$.	Прямая пропорциональность; коэффициент; график; начало координат; прямая; координатная четверть. Линейная функция; график; прямая; угловой коэффициент; параллельные прямые; пересекаются; лежит на оси; точка пересечения; координатная четверть.
7	Степень и её свойства	Вычисляют значения выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулируют свойства степени с натуральным показателем. Обосновывают свойства степени с натуральным показателем. Записывают выражения со степенями в символической форме. Применяют свойства степени для преобразования выражений.	Степень; основание степени; показатель степени; возведение в степень; натуральный показатель; четный показатель; нечетный показатель; квадрат числа; куб числа; основное свойство степени; нулевой показатель; свойства степени.
8	Одночлены	Выполняют умножение одночленов. Выполняют возведение одночленов в степень. Строят графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$. Решают графически уравнения $x^2=kx+b$, $x^3=kx+b$, где k и b – некоторые числа.	Одночлен; стандартный вид одночлена; коэффициент одночлена; степень одночлена; сумма показателей. Функция; парабола; свойства функции; противоположные значения.

8 класс.

№п/п	Тема.	Основные виды деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Сумма и разность многочленов	Записывают многочлен в стандартном виде. Определяют степень многочлена. Выполняют сложение многочленов. Выполняют вычитание многочленов.	Многочлен; члены многочлена; подобные члены многочлена; приведение подобных членов; стандартный вид многочлена; степень многочлена.
2	Произведение одночлена и многочлена	Выполняют умножение одночлена на многочлен. Приводят подобные слагаемые. Выполняют разложение многочлена на множители, используя вынесение общего множителя за скобки.	Произведение; одночлен; многочлен; разложение многочлена на множители; общий множитель; вынесение общего множителя за скобки.
3	Произведение многочленов	Выполняют умножение многочлена на многочлен. Приводят подобные слагаемые. Выполняют разложение многочлена на множители, используя способ группировки. Применяют действия с многочленами при решении текстовых задач с помощью уравнений.	Каждый член многочлена; группировка; способ группировки; разложение многочлена на множители.
4	Квадрат суммы и квадрат разности	Доказывают справедливость формул квадрата суммы и квадрата разности. Применяют формулы для преобразования целых выражений в многочлен. Используют формулы для разложения многочлена на множители.	Формулы сокращенного умножения; квадрат суммы; квадрат разности; куб суммы; куб разности; разложение многочлена на множители.
5	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	Доказывают справедливость формул разности квадратов, суммы и разности кубов. Применяют формулы для преобразования целых выражений в многочлен. Используют формулы для разложения многочлена на множители.	Разность и сумма двух выражений; произведение; разность квадратов; сумма кубов; разность кубов; неполный квадрат разности; неполный квадрат суммы; разложение на множители многочлена.

6	Преобразование целых выражений	Используют различные преобразования целых выражений при решении уравнений. Применяют преобразования целых выражений при доказательстве тождеств. Вычисляют значения выражений, используя преобразования целых выражений.	Целое выражение; вынесение общего множителя за скобки; способ группировки; формулы сокращенного умножения.
7	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	Определяют является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находят путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строят график уравнения $ax+by=c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$.	Уравнение с двумя переменными; линейное уравнение с двумя переменными; равносильные уравнения; решение уравнения; график уравнения; система линейных уравнений с двумя переменными; решение системы; графический способ решения системы.
8	Решение систем линейных уравнений	Решают графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применяют способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решают текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретируют результат, полученный при решении системы уравнений.	Решение системы уравнений; способ подстановки; способ сложения; краткая запись; решение; выбрать переменную; обозначить другой переменной; составить систему уравнений; выбрать ответ.
9	Рациональные дроби и их свойства	Формулируют основное свойство рациональной дроби. Применяют его для преобразования дробей.	Дробное выражение, рациональное выражение, рациональная дробь, основное свойство, тождество, сокращение дроби, числитель, знаменатель, равенство, ненулевой множитель, допустимые значения.
10	Сумма и разность дробей	Выполняют сложение и вычитание дробей. Выполняют преобразования рациональных выражений и доказательства тождеств.	Сложение, вычитание, сумма, разность, числитель, знаменатель, одинаковые знаменатели, разные знаменатели, рациональная

			дробь, общий знаменатель, привести к общему знаменателю, сократить дробь.
11	Произведение и частное дробей	Выполняют умножение, деление и возведение в степень рациональных дробей. Выполняют преобразования рациональных выражений. Знают свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$. Строят график функции $y = \frac{k}{x}$, где $x \neq 0$.	Перемножить числители (знаменатели), произведение, умножение, частное, деление, обратная дробь, правило деления дробей, сократить дробь, преобразовать рациональное выражение, допустимое значение выражения. Функция, аргумент, обратная пропорциональность, график функции, гипербола, ветвь гиперболы, допустимые значения переменной.
12	Действительные числа	Приводят примеры рациональных и иррациональных чисел. Записывают число в разных формах. Сравнивают числа.	Натуральные числа, целые числа, дробные числа, рациональные числа, иррациональные числа, множество, подмножество, бесконечная десятичная дробь, периодическая дробь, непериодическая дробь, действительные числа.
13	Арифметический квадратный корень	Находят значения арифметического квадратного корня. Применяют при необходимости калькулятор.	Квадратный корень, арифметический квадратный корень, неотрицательное число, таблица квадратов, знак корня, корень уравнения, имеет смысл, приближенное значение квадратного корня, округлить число.

14	Свойства арифметического квадратного корня	Доказывают теоремы о корне из произведения и дроби. Доказывают тождество $\sqrt{a^2}= a $. Выносят множитель за знак корня. Вносят множитель под знак корня.	Свойства квадратного корня, произведение, дробь, степень, модуль числа, теорема, неотрицательное число, положительное число, четный показатель степени.
15	Применение свойств арифметического квадратного корня	Применяют теоремы в преобразованиях выражений. Освобождаются от иррациональности в знаменателях дробей. Используют квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул. Строят график функции $y=\sqrt{x}$. Иллюстрируют свойства функции.	Функция, аргумент, допустимые значения, график функции, свойства функции. Множитель, вынесение множителя, внесение множителя, противоположное выражение, преобразование выражения, иррациональность, разложение на множители, освобождение от иррациональности.
16	Повторение.		

9 класс.

№п/п	Тема.	Основные виды деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Квадратное уравнение и его корни	Решают квадратные уравнения. Находят подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета. Исследуют квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решают текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.	Уравнение, квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, переменная, приведенное квадратное уравнение, коэффициент, свободный член, корень уравнения, равносильное уравнение, формула корней квадратного уравнения, квадрат двучлена, дискриминант, краткая запись, выбрать ответ, теорема Виета, сумма корней, произведение корней, противоположный знак.

2	Дробные рациональные уравнения	Решают дробные рациональные уравнения, сводя их к решению линейных и квадратных уравнений. Решают текстовые задачи с помощью дробных рациональных уравнений.	Рациональное уравнение, целое выражение, дробное выражение, дробное рациональное уравнение, общий знаменатель, допустимые значения переменной, привести к дробному рациональному уравнению, выбрать ответ.
3	Числовые неравенства и их свойства	Формулируют свойства числовых неравенств. Доказывают свойства числовых неравенств. Используют аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения. Находят пересечения и объединения множеств.	Числовое неравенство, знаки сравнения, разность, положительное число, отрицательное число, свойства числовых неравенств, верное неравенство, сложить почленно, перемножить почленно, погрешность, приближенное значение, абсолютная погрешность, относительная погрешность, модуль разности, отношение, десятые, единицы, десятые, сотые.
4	Неравенства с одной переменной и их системы	Решают линейные неравенства. Решают системы линейных неравенств. Решают двойные неравенства. Находят пересечения числовых промежутков.	Множество, подмножество, пересечение, объединение, элемент, пустое множество, промежуток, отрезок, интервал, полуинтервал, луч, открытый луч, координатная прямая, принадлежит, не принадлежит, решение неравенства, равносильное неравенство, неравенство с одной переменной, система неравенств с одной переменной, допустимые значения переменной.
5	Степень с целым показателем и её свойства	Применяют определение степени с целым показателем для вычисления значения степени. Называют свойства степени с целым показателем. Применяют свойства при выполнении вычислений и преобразовании выражений.	Степень, натуральный показатель, отрицательный показатель, целый показатель, основание степени, свойства степени, дробь, обратное число, стандартный вид числа, порядок числа.

		Записывают число в стандартном виде. Сравнивают числа.	
6	Элементы статистики	Приводят примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекают информацию из таблиц частот. Представляют информацию в виде таблиц частот. Строят интервальный ряд. Используют наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм.	Статистика, статистические данные, сбор данных, группировка данных, ряд, таблица, частота, таблица частот, относительная частота, интервальный ряд, репрезентативная выборка, диаграмма, график.
7	Функции и их свойства	Вычисляют значение функции, заданной формулой. Описывают свойства функций на основе их графического представления. Интерпретируют графики реальных зависимостей. Показывают схематически положение на координатной плоскости графиков функций.	Функция, аргумент, абсцисса, ордината, область определения, область значений, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, таблица, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание (убывание) функции, промежутки убывания (возрастания), прямая, парабола, гипербола.
8	Квадратный трехчлен	Находят корни квадратного трехчлена. Раскладывают квадратный трехчлен на множители.	Квадратный трехчлен, многочлен, корень трехчлена, формула разложения на множители.
9	Квадратичная функция и её график	Строят график функции $y=ax^2+bx+c$. Указывают координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы. Изображают схематически графики функций $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$.	Квадратичная функция, таблица, парабола, координаты вершины, функция возрастает (убывает), нули функции, наименьшее (наибольшее) значение функции, область определения (значений).

10	Степенная функция. Корень n-й степени	Изображают схематически график функции $y=x^n$ с четным и нечетным n. Читают и объясняют записи вида $\sqrt[n]{a}$, $\sqrt[4]{a}$ и так далее, где a – некоторое число. Вычисляют значение корней n-й степени.	Степень, натуральный показатель, степенная функция, четное (нечетное) число, парабола, кубическая парабола. Корень n-й степени, подкоренное выражение. Дробно-линейная функция, гипербола, ветвь гиперболы. Рациональный показатель, целое (натуральное) число, дробный показатель, корень n-й степени.
11	Повторение.		

10 класс.

№п/п	Тема.	Основные виды деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Уравнения с одной переменной	Решают уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители. Решают уравнения введением вспомогательной переменной. Решают биквадратные уравнения. Решают дробные рациональные уравнения.	Уравнение линейное (целое, квадратное, биквадратное, дробное рациональное), корни уравнения, переменная, способ решения.
2	Неравенства с одной переменной	Решают неравенства второй степени, используя графические представления. Используют метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств.	Неравенство линейное (второй степени), квадратичная функция, парабола, корни уравнения, положительные(отрицательные) значения, метод интервалов.

3	Уравнения с двумя переменными и их системы	Строят графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. Используют графики для решения систем уравнений с двумя переменными. Решают способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени. Решают текстовые задачи, используя в качестве модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; интерпретируют полученный результат.	Уравнение, переменные, график уравнения, решение уравнения, система уравнений, графический способ решения, способ подстановки, краткая запись, составим систему уравнений, (не)соответствует условию.
4	Неравенства с двумя переменными и их системы	Используют графики для решения неравенств и систем неравенств с двумя переменными.	Неравенство, переменные, знаки неравенства, график. Система неравенств, график функции, пересечение.
5	Арифметическая прогрессия	Применяют индексные обозначения для членов последовательности. Приводят примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой. Выводят формулу n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии. Решают задачи с использованием этих формул.	Последовательность, член последовательности, формула n -го члена. Арифметическая прогрессия, сумма первых членов прогрессии, формула суммы первых членов прогрессии.
6	Геометрическая прогрессия	Выводят формулу n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов геометрической прогрессии. Решают задачи с использованием этих формул. Решают задачи на сложные проценты.	Геометрическая прогрессия, член прогрессии, знаменатель прогрессии, сумма первых членов прогрессии, показатель степени, предыдущий, последующий.

			Математическая индукция, метод доказательства.
7	Элементы комбинаторики	Выполняют перебор всех возможных вариантов для подсчета объектов и комбинаций. Применяют правило комбинаторного умножения. Распознают задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний. Применяют соответствующие формулы.	Комбинаторика, возможные варианты, правило умножения, перестановки, размещения, сочетания, множество.
8	Начальные сведения из теории вероятностей	Вычисляют частоту случайного события на основе классического определения вероятности. Приводят примеры достоверных и невозможных событий.	Вероятность, случайное событие, теория вероятностей, частота, равновозможность, независимые события.
9	Повторение.		

Пояснительная записка.

Учебная программа по геометрии составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике (авторы А.А.Кузнецов, М.В.Рыжиков, А.М.Кондаков), адаптированной с учетом особенностей развития и возможности глухих детей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни.

Цели изучения геометрии в школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Программа реализует следующие основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- формирование представлений о геометрии как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о геометрии как части общечеловеческой культуры;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- формирование функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Занятия геометрией содействуют формированию основ научного мировоззрения, развитию познавательных способностей и воспитанию таких черт личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Уроки геометрии развивают наблюдательность, внимание, словесно-логическое мышление, умение кратко и точно формулировать мысли. Все это является важной частью обучения и воспитания незлышащих учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный материал курса изучается в третьей и четвертой четвертях 7 класса, 8, 9 и 10 классах.

Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1 год обучения 7класс (III и IV четв.)	2 год обучения 8 класс	3 год обучения 9 класс	4 год обучения 10 класс
Программный материал 7 класса	Программный материал 7 и 8 классов	Программный материал 8 и 9 класса	Программный материал 9 класса

В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 2 часа в неделю: 36 часов – 7 класс; 68 часов – 8 класс; 68 часов – 9 класс; 68 часов – 10 класс. Всего 240 часов.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих учащихся. Общие особенности незлышащих учащихся заключаются в их речевом недоразвитии, в необходимости предъявления

учебного материала, как комплекса устных и письменных видов работы. Часто учащиеся не могут самостоятельно разобраться в содержании текстов задач и упражнений, нуждаются в их разборе и пояснениях, а также в адаптации математических правил и законов. Большинство глухих учеников не контролирует свое произношение и грамматический строй речи, у них ограничен словарный запас. У многих детей наблюдается недостаточный уровень словесно - логического мышления, недостаточный объем внимания и его неустойчивость. Усвоение сложного геометрического материала происходит у неслышащих учащихся медленно и требует более длительных сроков для усвоения, а также специальной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие речевого слуха и формирование произношения на материале уроков геометрии;
- развитие словесно-логического мышления;
- обогащение словаря учащихся, введение и закрепление на уроках новых лексико-грамматических конструкций речи.

Обучение геометрии тесно связано с формированием словесной речи учащихся. Достижение сознательного усвоения геометрических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом.

Спецификой организации обучения глухих учащихся является:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов и КИ);
- применение дактильной формы речи;
- широкое применение табличек с речевым материалом, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий;
- опора на сохраненные анализаторы;
- формирование речи в коммуникативной функции, использование специальной методики обучения глухих языку на уроках;
- использование в некоторых случаях жестовой речи (в основном, при объяснении сложных текстовых задач, видов движения и т.д.).

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (математические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

• в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений;

• в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умение понимать и использовать в различных ситуациях математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы);
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмов и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- **в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- владение базовым понятийным аппаратом: овладение символьным языком математики; освоение основных фактов и методов планиметрии; знакомство с простейшими пространственными телами;
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение: выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - пользоваться геометрическими формулами и самостоятельно составлять формулы;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
 - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
 - применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
 - точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

Содержание учебного курса.

7 класс.

Начальные геометрические сведения.

Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол. Треугольник.

Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков. Сравнение углов.

Измерения. Длина отрезка. Единицы измерения. Градусная мера угла.

Острый, тупой и прямой угол. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы.

Перпендикулярные прямые.

Признаки равенства треугольников (I признак).

8 класс.

Треугольник. Медианы треугольника. Биссектрисы треугольника. Высоты треугольника. Перпендикуляр к прямой. Свойства равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников (II и III признаки). Сумма углов треугольника. Остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Окружность. Построения циркулем и линейкой. Задачи на построение. Построение треугольника по трем элементам.

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Аксиомы и теоремы. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Многоугольники. Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Параллелограмм. Трапеция. Прямоугольник. Ромб. Квадрат.

Осевая и центральная симметрии.

Площадь многоугольника. Площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Теорема Пифагора.

Формула Герона.

9 класс.

Подобные треугольники. Пропорциональные отрезки. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Подобие произвольных фигур. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности. Замечательные точки треугольника. Свойства биссектрис треугольника, медиан треугольника, высот треугольника и серединных перпендикуляров треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Векторы. Равенство векторов. Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Произведение вектора на число. Средняя линия трапеции. Применение векторов к решению задач.

10 класс.

Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Взаимное расположение двух окружностей. Решение задач в координатах.

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов в координатах.

Окружность и круг. Правильный многоугольник. Вычисление площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

Движения. Параллельный перенос. Поворот. Симметрии.

Стереометрия. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида. Объем тела. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар.

Тематическое планирование.

7класс.

№п/п	Тема.	Основные виды учебной деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Прямая и отрезок	Изображают и обозначают точки на плоскости. Изображают и обозначают прямые и отрезки на плоскости. Определяют, что такое отрезок.	Точка; прямая; отрезок; конец отрезка; пересекаются; лежит на...; проходит через...
2	Луч и угол	Изображают и обозначают лучи и углы. Определяют, что такое луч и угол. Решают задачи, связанные с простейшими фигурами.	Луч; исходит; начало луча; угол; вершина угла; сторона угла; развернутый угол; внутренняя область; внешняя область.
3	Сравнение отрезков и углов	Определяют равенство фигур. Сравнивают отрезки наложением. Сравнивают углы наложением. Выполняют практическое сравнение фигур.	Геометрическая фигура; равные фигуры; совместить; наложение; равные отрезки; равные углы; середина отрезка; биссектриса угла.
4	Измерение отрезков	Объясняют, как измеряются отрезки. Применяют различные единицы измерения. Используют измерительные инструменты.	Длина отрезка; единица измерения; масштабный отрезок; сумма длин; расстояние; мм; см; дм; м; км; линейка; рулетка; штангенциркуль.
5	Измерение углов	Объясняют, как измеряются углы. Объясняют, что такое градус и градусная мера угла. Выполняют практические измерения углов. Определяют развернутый, тупой, прямой и острый угол.	Единица измерения; градус; градусная мера угла; развернутый, тупой, прямой, острый угол; транспортир; астролябия.
6	Перпендикулярные прямые	Объясняют, какие углы называются смежными и вертикальными. Формулируют и обосновывают свойства смежных и вертикальных углов. Объясняют, что такое	Смежные углы; вертикальные углы; сумма смежных углов; пересекающиеся прямые; перпендикулярные прямые; прямой угол;

		перпендикулярные прямые. Формулируют и обосновывают свойство перпендикулярных прямых.	чертежный угольник и линейка; экер; теодолит.
7	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	Объясняют, что такое треугольник, вершина треугольника, сторона, угол и периметр. Определяют равнобедренный и равносторонний треугольники. Распознают и изображают треугольники. Формулируют первый признак равенства треугольников.	Треугольник; вершина; сторона; угол треугольника; сумма длин сторон; периметр; элементы треугольника; признак равенства; теорема; доказательство.
8	Повторение		

8 класс.

№п/п	Тема.	Основные виды деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Объясняют, что такое перпендикуляр. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре. Объясняют, что такое медиана, биссектриса, высота. Распознают и строят медиану, биссектрису и высоту. Формулируют свойства равнобедренного треугольника. Решают задачи.	Перпендикуляр; основание перпендикуляра; медиана; биссектриса; высота; равнобедренный треугольник; равносторонний треугольник; боковая сторона; основание; свойства равнобедренного треугольника.
2	Второй и третий признаки равенства треугольников	Формулируют II и III признаки равенства треугольников. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников.	Признак равенства; прилежащий угол; соответственно равны; жесткая фигура.
3	Задачи на построение	Формулируют определение окружности. Объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр. Выполняют построение угла, равного данному, биссектрисы, перпендикулярных прямых, середины отрезка.	Определение; окружность; центр; радиус; хорда; диаметр; дуга; круг; циркуль; произвольная точка; данная точка; равный данному; отложить; биссектриса; середина отрезка; перпендикулярные прямые.

4	Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых .	Формулируют определение параллельных прямых. Находят и называют секущую, накрест лежащие углы, односторонние углы и соответственные углы. Формулируют признаки параллельности двух прямых.	Пересекаются; не пересекаются; параллельные; секущая; признак параллельности; накрест лежащие углы; односторонние углы; соответственные углы; рейсшина; малка.
5	Аксиома параллельных прямых	Формулируют определения аксиомы и теоремы. Формулируют аксиому параллельных прямых. Формулируют теоремы о свойствах параллельных прямых. Применяют аксиомы и теоремы при решении задач.	Аксиома; теорема; аксиома параллельных прямых; Евклид; лежащая; не лежащая; проходит; пересекает.
6	Сумма углов треугольника	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника. Классифицируют треугольники по углам. Формулируют теорему о внешнем угле треугольника.	Треугольник; сумма углов треугольника; градус; внешний угол; смежный; остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник; гипотенуза; катет.
7	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Формулируют теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулируют теорему о неравенстве треугольника. Решают задачи.	Соотношение; бóльшая сторона; бóльший угол; неравенство треугольника; сумма сторон.
8	Прямоугольные треугольники	Определяют прямоугольный треугольник. Формулируют свойства прямоугольных треугольников. Решают задачи, используя свойства прямоугольных треугольников.	Прямоугольный треугольник; гипотенуза; катет; сумма острых углов; лежащий против...; половина гипотенузы; соответственно равны; прилежащий.
9	Построение треугольника по трем элементам	Формулируют определения расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми. Строят треугольник по трем заданным элементам.	Расстояние; длина отрезка; перпендикуляр; наклонная; проведенная; наименьшее; равноудалены; параллельные прямые; произвольная точка; элемент треугольника; единственное решение.

10	Многоугольники	Строят многоугольники. Находят сумму углов выпуклого многоугольника. Находят стороны четырехугольника. Вычисляют периметр многоугольника. Находят углы многоугольника.	Многоугольник, вершина, сторона, периметр, диагональ, выпуклый многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника (четырёхугольника), четырех угольник, противоположные.
11	Параллелограмм и трапеция	Находят стороны параллелограмма (трапеции). Вычисляют периметр параллелограмма (трапеции). Находят стороны и углы параллелограмма. Определяют вид трапеции.	Параллелограмм, противоположные стороны (углы), диагональ, точка пересечения, пополам, трапеция, основание, боковые стороны, равнобедренная трапеция, прямоугольная трапеция.
12	Прямоугольник, ромб, квадрат	Определяют вид четырехугольника. Строят прямоугольник (квадрат, ромб). Находят периметр четырехугольника. Определяют вид симметрии. Строят симметричные фигуры.	Прямоугольник, прямой угол, диагональ, ромб, взаимно перпендикулярны, делят пополам, точка пересечения, осевая симметрия, центральная симметрия, относительно прямой (точки).
13	Площадь многоугольника	Разбивают многоугольник на четырехугольники и треугольники. Находят площадь квадрата (прямоугольника). Находят площадь многоугольника. Находят длины сторон квадрата (прямоугольника). Решают задачи.	Площадь многоугольника, квадратный сантиметр (метр, миллиметр), сумма площадей, квадрат стороны, произведение смежных сторон, площадь квадрата, площадь прямоугольника.
14	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	Определяют высоту четырехугольника (треугольника). Вычисляют площадь четырехугольника (треугольника). Находят стороны четырехугольника (треугольника). Решают задачи.	Параллелограмм, треугольник, трапеция, высота, произведение основания на высоту, половина произведения основания на высоту, половина произведения катетов, произведение полусуммы оснований на высоту.

15	Теорема Пифагора	Находят гипотенузу (катеты) прямоугольного треугольника. Вычисляют высоту треугольника. Находят площади фигур. Решают задачи.	Пифагор, теорема Пифагора, прямоугольный треугольник, квадрат гипотенузы, сумма квадратов катетов, пифагоровы треугольники.
16	Повторение.		

9 класс.

№п/п	Тема.	Основные виды деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Определение подобных треугольников	Определяют пропорциональные отрезки. Находят длины отрезков в четырехугольниках и треугольниках. Вычисляют коэффициент подобия. Строят подобные треугольники. Находят площадь треугольника. Решают задачи.	Пропорциональные отрезки, подобные треугольники, сходственные стороны, коэффициент подобия, отношение площадей, квадрат коэффициента подобия.
2	Признаки подобия треугольников	Определяют подобные треугольники. Строят подобные треугольники. Применяют признаки подобия при решении задач.	Признак подобия, соответственно равны, пропорциональны, заключенные между.
3	Применение подобия к доказательству теорем	Проводят среднюю линию треугольника. Вычисляют периметр треугольника. Находят пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Применяют подобие при решении задач.	Средняя линия треугольника, половине стороны, медианы треугольника, отношение, считая от вершины, средний пропорциональный (геометрический) отрезок, метод подобия, определение высоты предмета (расстояния до недоступной точки).
4	Соотношение между сторонами и углами	Находят синус, косинус и тангенс в прямоугольном треугольнике. Применяют основное тригонометрическое	Синус, косинус, тангенс, прямоугольный треугольник, острый угол, отношение,

	прямоугольного треугольника	тождество при вычислении значений. Строят углы по данным синуса, косинуса и тангенса. Решают задачи.	гипотенуза, противолежащий (прилежащий) катет, основное тригонометрическое тождество.
5	Окружность. Касательная к окружности	Определяют взаимное расположение окружности и прямой. Находят расстояние между точками. Находят углы. Решают задачи.	Окружность, касательная, секущая, взаимное расположение, расстояние, точка касания, перпендикуляр, центр окружности.
6	Центральные и вписанные углы	Строят хорды и дуги. Вычисляют градусную величину дуги. Находят длину хорды. Определяют величину угла.	Окружность, дуга, полуокружность, центральный угол, градусная мера дуги, вписанный угол, хорда, опирается.
7	Четыре замечательные точки треугольника	Проводят биссектрисы (перпендикуляры, высоты, медианы). Находят точки пересечения. Вычисляют длины отрезков.	Треугольник, биссектриса, серединный перпендикуляр, высота, медиана, точка пересечения, равноудалена.
8	Вписанная и описанная окружности	Строят вписанную (описанную) окружность. Находят радиус окружности. Вычисляют периметр треугольника. Находят углы треугольника.	Вписанная окружность, описанная окружность, треугольник, сумма противоположных сторон (углов) четырехугольника.
9	Векторы. Понятие вектора	Дают определение вектора. Называют векторы. Изображают векторы.	Вектор, начало (конец) вектора, равные, сонаправленные, противоположные, противоположно направленные, коллинеарные, неколлинеарные, нулевой.
10	Сложение и вычитание векторов	Находят сумму векторов. Находят разность векторов. Решают задачи на действия с векторами.	Сумма векторов, разность векторов, правило треугольника, правило параллелограмма, правило многоугольника, противоположный вектор.

11	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	Выполняют умножение вектора на число. Решают задачи с использованием векторов.	Умножение вектора на число, средняя линия трапеции.
12	Повторение.		

10 класс.

№п/п	Тема.	Основные виды деятельности учащихся.	Речевой предметный материал.
1	Координаты вектора	Изображают векторы разных видов. Выполняют разложение вектора на единичные векторы. Строят прямоугольную систему координат. Находят координаты вектора.	Неколлинеарные, коэффициент разложения, сонаправленные, равные, прямоугольная система координат, начало координат, координаты вектора.
2	Простейшие задачи в координатах	Называют координаты вектора, его начала и конца. Вычисляют координаты вектора по координатам его начала и конца. Определяют координаты середины отрезка. Находят длину вектора и расстояние между точками.	Координаты вектора (начала или конца вектора), разность соответствующих координат, метод координат, применение метода координат, координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками.
3	Уравнение окружности и прямой	Преобразовывают уравнения. Строят координатную плоскость. Выполняют построения по заданному уравнению.	Линия на плоскости, координатная плоскость, окружность, центр, радиус, прямая, координаты точек.
4	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	Записывают математическими символами предложения. Вычисляют значения. Применяют формулы для	Тригонометрия, синус, косинус, тангенс, тригонометрическое тождество,

		вычислений. Используют чертеж для объяснений. Строят единичную окружность.	тригонометрические формулы, формулы приведения, ордината, абсцисса.
5	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Находят соответствующие углы (стороны) в треугольнике. Применяют формулы при решении задач. Составляют математическую модель задачи. Выполняют чертежи. Решают задачи.	Треугольник, сторона, угол, синус, косинус, квадрат стороны, удвоенное произведение, пропорциональны, противолежащие углы, решение треугольника. Треугольник, теорема синусов, теорема косинусов.
6	Скалярное произведение векторов	Находят угол между векторами. Вычисляют скалярное произведение. Выполняют преобразования. Решают задачи	Вектор, угол между векторами, скалярное произведение, косинус, длина, координаты вектора, перпендикулярные векторы, скалярный квадрат, формула.
7	Правильные многоугольники	Выбирают правильные многоугольники. Вычисляют величину угла и сумму углов правильного многоугольника. Строят вписанную (описанную) окружность. Вычисляют площадь правильного многоугольника. Выполняют построения правильных многоугольников.	Правильный многоугольник, выпуклый многоугольник, равные стороны (углы), вписанная окружность, описанная окружность, площадь многоугольника, радиус вписанной(описанной) окружности, сторона многоугольника.
8	Длина окружности и площадь круга	Проводят окружность (круг). Выделяют круговой сектор. Находят градусную меру дуги (кругового сектора). Вычисляют по формуле длину окружности (дуги). Вычисляют по формуле площадь круга (кругового сектора).	Окружность, круг, радиус, диаметр, центр окружности(круга), круговой сектор, число π , градусная мера, длина окружности, длина дуги, площадь круга, площадь кругового сектора.
9	Понятие движения	Выполняют построения. Определяют вид симметрии. Строят фигуры. Приводят доказательства.	Движение, отображение плоскости, симметрия центральная (осевая), симметричные

			точки, равная фигура, наложение, движение плоскости.
10	Параллельный перенос и поворот	Выполняют построения. Доказывают утверждения. Приводят примеры параллельного переноса и поворота.	Параллельный перенос, движение, расстояние, вектор, поворот, центр поворота, угол поворота, отображение плоскости на себя.
11	Многогранники	Выполняют построения. Вычисляют объём. Записывают краткое условие задачи. Решают задачи. Приводят доказательства. Вычисляют площади по формулам.	Стереометрия, геометрическое тело, многогранник, граница тела, куб, параллелепипед, пирамида, призма, грань, ребро, вершина, диагональ, сечение, объём тела.
12	Тела и поверхности вращения	Выполняют построения. Вычисляют объём. Записывают краткое условие задачи. Решают задачи. Приводят доказательства. Вычисляют площади по формулам.	Цилиндр, конус, сфера, шар, ось, радиус, основание, боковая поверхность, площадь, объём.
13	Повторение.		

2.2.2.7. Информатика.

Пояснительная записка

Учебная программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по информатике и «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы» (И.Г. Семакин, М.С. Цветкова), адаптированными с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебная программа разработана в соответствии с нормативными документами: требований к результатам освоения АООП ООО;

Примерной программы ООО по информатике, программы для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, адаптированных с учетом особенностей развития и возможностей глухих детей;

программы развития УУД;

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс информатики и ИКТ для основной школы (7-10 классы) носит общеобразовательный характер, его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должно быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы;
- Представление информации;
- Компьютер: устройство и ПО;
- Формализация и моделирование;
- Системная линия;
- Логическая линия;
- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные технологии;
- Компьютерные телекоммуникации;
- Историческая и социальная линия

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: информация, информационные процессы, информационные модели.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), размещенных на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несёт в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Изучение Информатики и ИКТ в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися с нарушениями слуха терминологии по предмету «Информатика и ИКТ»;

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей с нарушенным слухом;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» входит в обязательную часть ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга.

Информатика изучается в 7-10 классах основной школы по одному часу в неделю. Всего 136 часов. На инвариантную часть отводится 95 часов учебного времени, остальные 41 час используются учителем по своему усмотрению.

Распределение учебного материала по годам обучения с учётом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1-ый год обучения 7 класс	2-ой год обучения 8 класс	3-ий год обучения: 9 класс	4-ый год обучения 10 класс
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Программ- ный материал 7 класса	Программ- ный материал 7 и 8 классов	Программ- ный материал 8 и 9 классов	Программ- ный материал 9 класса
--	---	---	--

Учебный план отводит на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю в 7-10 классах.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы. Психическое развитие детей с нарушениями слуха представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза.

Нарушение слухового восприятия ведёт к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти и др., что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Усвоение знаний по информатике и ИКТ происходит в более пролонгированные сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приёмов.

Коррекционные задачи:

- расширение словарного запаса учащимися за счёт изучения специфической терминологии;
- развитие высших психических функций: внимания и памяти, а также аналитической и синтетической деятельности мозга;
- развитие слухового восприятия на учебном материале;
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие словесно-логического мышления;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика организации обучения неслышащих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальных слуховых аппаратов); дактильной формы речи, при необходимости - жестовой речи; применении табличек с речевым материалом; формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках. Специфика овладения неслышащими детьми **речью** отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане.

Преподавание информатики и ИКТ строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.

Требования к результатам освоения курса Информатики и ИКТ

При изучении курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС формируются личностные результаты:

1) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики

знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2, «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК (учебно-методического комплекса), помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

II. При изучении курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **метапредметные результаты**:

1) *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют

критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящён § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

2) *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

3) *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2).

4) *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации»; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5) *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

III. Предметные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
 - выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
 - выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
 - преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 - оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
 - развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
 - построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
 - оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
 - осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
 - построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
 - выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
 - освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
 - оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
 - построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
 - определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора (смартфона), компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
 - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- в сфере ценностно-ориентационной деятельности:
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
 - оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
 - использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности; в сфере коммуникативной деятельности:
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
в сфере трудовой деятельности:
- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, видеокамера, цифровые датчики и др.);
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, анимаций, фотографий, видеозаписей, слайдов презентаций;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, анимационных); в сфере охраны здоровья:
- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

7 класс

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

связь между информацией и знаниями человека;

что такое информационные процессы;

какие существуют носители информации;

функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений (с помощью учителя); измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

правила техники безопасности и при работе на компьютере;

состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

типы и свойства устройств внешней памяти;

типы и назначение устройств ввода/вывода;

сущность программного управления работой компьютера;

принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой;

ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

инициализировать выполнение программ из программных файлов (с помощью учителя);

просматривать на экране директорию диска;

выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

использовать антивирусные программы.

Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

какие существуют области применения компьютерной графики;

назначение графических редакторов;

назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
Учащиеся должны уметь:

строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

Контрольные работы: 2 ч

8 класс

Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

что такое мультимедиа;

основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, анимацию и текст.

Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;

что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети (с помощью учителя);

осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

работать с одной из программ-архиваторов.

Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев (с помощью учителя);

Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;

структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;

что такое логическая величина, логическое выражение;

что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;

организовывать поиск информации в БД;

редактировать содержимое полей БД;

сортировать записи в БД по ключу (с помощью учителя);

добавлять и удалять записи в БД;

создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД (с помощью учителя).

Контрольные работы: 2ч.

Резерв: 2 часа

Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

что такое электронная таблица и табличный процессор;

основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;

какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;

основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;

графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;

редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;

выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;

получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;

создавать электронную таблицу для несложных расчетов (с помощью учителя).

Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;

сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;

что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;

в чем состоят основные свойства алгоритма;

способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;

основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;

назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод. (с помощью учителя)

Учащиеся должны уметь:

при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;

выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя (с помощью среды исполнителя, с помощью учителя);

составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей(с помощью учителя);

выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

Контрольные работы: 2 ч.

Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль (PascalABC)*. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль (PascalABC) (ввод, компиляция, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

основные виды и типы величин;

назначение языков программирования;

что такое трансляция;

назначение систем программирования;

правила оформления программы на Паскале (PascalABC);

правила представления данных и операторов на Паскале (PascalABC);

последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

работать с готовой программой на Паскале (PascalABC);

составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы (с помощью учителя);

составлять несложные программы обработки одномерных массивов (пользуясь помощью учителя);

отлаживать, и исполнять программы в системе программирования (при отладке пользуясь помощью учителя).

*PascalABC может быть заменен на легкий в обучении и реализации основных алгоритмов язык (Python и другие).

1. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

⇒ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;

⇒ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;

- ⇒ в чем состоит проблема безопасности информации;
 - ⇒ какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.
- . Учащийся должен уметь:
регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Контрольные работы: 2 ч

Тематическое планирование

7 класс

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере (в скобках после общего числа часов; разделение показано знаком «+»). Практическая работа совмещается с теоретической работой в соответствии с требованиями СанПиН в части длительности работы за ВДТ и ПЭВМ

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
1. Введение	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. - Давать определения понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. <p>Предметные:</p> <p>Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики</p>	Информатика, информация, объект, предмет, явление природы, действие, свойство, событие, хранение, передача, обработка, получение, использование.

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
2. Человек и информация	Информация и её виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. - Давать определения понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать связь между информацией и знаниями человека; - Иметь общие представления об информации и её свойствах; - Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; - Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества 	Информатика, информация, объект, компьютер, безопасность, клавиатура, единицы измерения (бит, байт и т.п.), информационные процессы, восприятие, зрительная, обонятельная, слуховая, осязательная, вкусовая
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	Файл, папка, копировать, переименовать, перемещать, выделять, клавиша, носитель, каталог, справка, окно, меню,

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
	<p>представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.</p> <p>Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.</p>	<p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки и умения в речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение работать в парах, в группе. - Освоить способы совместной деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств, принцип открытой архитектуры компьютера. - Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора. <p>Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. - Знать типы программного обеспечения, функции 	<p>удалять, поиск, устройство, техника, системный блок, компьютерная мышка, клавиатура, монитор, экран, ввод, вывод, передача, обработка, хранение, удаление, программное обеспечение, включить, выключить, компьютер, данные , информация</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>операционной системы.</p> <p>- Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов.</p>	

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Текстовая информация и компьютер	<p>Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.</p> <p>Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)</p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации; <p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. - Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. - Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов 	<p>Текст, текстовый редактор, процессор, Блокнот, WordPad, Microsoft Office Word, символ, знак, буква, цифра, диск, носитель, фрагмент, код, память, таблица, изображение, исправить, изменить, начертание. Курсив, размер, шрифт, пункт, файл, программа, редактировать, распечатать, полужирный, строка состояния, поиск, подчеркнутый, форматирование, перенос, изменение, удаление, печать, принтер, сохранить, открыть, создать</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Графическая информация и компьютер	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.</p> <p>- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы</p> <p>- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, уметь высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Предметные:</p> <p>- Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера.</p> <p>- Знать принцип дискретного представления графической информации.</p> <p>- Иметь представление о двух видах</p>	Графическая информация, представление графической информации, растровая, векторная графика, редактор GIMP, Paint, цвет, палитра, пиксель.

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>прествления изображения (вектор и растр);</p>	
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольные работы за 1 и 2 полугодие.</p>	<p>Применять знания</p>	<p>Вычислить, рассчитать, записать, решать, анализировать. Единица измерения, бит, байт, Килобайт. Перевести единицы, посчитать информационный объем.</p>
	<p>Повторение, закрепление ранее изученного материала</p>	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>В соответствии с темами</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. 	

Тематическое планирование

8 класс

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере (в скобках после общего числа часов; разделение показано знаком «+»). Практическая работа совмещается с теоретической работой в соответствии с требованиями СанПиН в части длительности работы за ВДТ и ПЭВМ

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Мультимедиа и компьютерные презентации	<p>Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. - Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать 	<p>Мультимедиа-технологии, аппаратное обеспечение, видеоинформация, презентации, слайды, программа PowerPoint, виртуальная реальность.</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>текст, вставленный в презентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, - настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. - Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора. 	
<p>Передача информации в компьютерных сетях</p>	<p>Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.</p> <p>Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. - Давать определения понятий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. <p>Предметные:</p> <p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного</p>	<p>Сеть, сетевые технологии, Интернет, локальная, глобальная сеть, топология, протокол, браузер, электронная почта, поисковая система, сетевые услуги.</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете	
Информационное моделирование	<p>Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей</p> <p>Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования</p>	<p>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <p>Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. <p>Предметные.</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления</p>	<p>Модель, моделирование, существенные свойства, графическая, текстовая, табличная модели, текстовое описание.</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p>	
<p>Хранение и обработка информации в базах данных</p>	<p>Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.</p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Данные, информация, базы данных, документальные, фактографические, СУБД, реляционная модель хранения данных, запрос, выборка, заполнение БД.</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. <p>Предметные:</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	
Контрольная работа	Контрольные работы за 1 и 2 полугодие.	Применять знания	Вычислить, рассчитать, записать, решать, анализировать. Программа PowerPoint, презентация, мультимедиа, интерактивный. Информационная модель, моделирование. Графическая, текстовая, табличная модели. База данных. Компьютерная сеть.

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
			Скорость передачи информации.
	Повторение, закрепление ранее изученного материала	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать 	В соответствии с темами

Тематическое планирование

9 класс

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере (в скобках после общего числа часов; разделение показано знаком «+»). Практическая работа совмещается с теоретической работой в соответствии с требованиями СанПиН в части длительности работы за ВДТ и ПЭВМ

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Табличные вычисления на компьютере	<p>Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.</p> <p>Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции.</p> <p>Методы работы с электронными таблицами.</p> <p>Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.</p> <p>Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.</p>	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам</p> <p>Регулятивные: - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.</p> <p>- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы</p> <p>- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Предметные.</p> <p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы,</p>	<p>Строка, столбец, ячейка, таблица, программа Excel, график, диаграмма, столбчатая диаграмма, формула, условие.</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p> <p>Формирование умений выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных</p>	
Управление и алгоритмы	<p>Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.</p> <p>Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.</p>	<p>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста. - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. <p>Предметные:</p> <p>анализировать системы команд и отказов учебных действия и команды-вопросы; процессы функционирования исполнителей, описывать обстановки этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы; уметь составить и</p>	<p>Управление, кибернетика, прямая и обратная связь, алгоритм, линейный алгоритм, ветвление, условие. Система команд, исполнитель, формальный и неформальный. Графический учебный исполнитель, шаг, прыжок, поворот. Подпрограмма, процедура. Разработка, отладка.</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>записать алгоритм решения для несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта; анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов. Решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем с помощью пульта; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вычисления значения конкретного арифметического выражения (исполнителем арифметических действий); уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования; исполнять алгоритм при заданных исходных данных; строить линейные программы на выбранном алгоритмическом языке по словесному описанию алгоритма, записывать и выполнять их в выбранной среде программирования создавать и выполнять программы управления исполнителями с применением перечисленных управляющих конструкций; вносить добавления и исправления в представленные учителем программы так, чтобы они решали поставленную задачу; создавать и выполнять несложные программы с использованием перечисленных типов величин; рисовать графики изменения значений числовых величин с помощью графического исполнителя</p>	

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Контрольная работа	Контрольные работы за 1 и 2 полугодие.	Применять знания	Вычислить, рассчитать, записать, решать, анализировать. Формула, программа Excel, ячейка, строка, столбец. Линейный алгоритм, ветвление, цикл. Система команд исполнителя.
	Повторение, закрепление ранее изученного материала	<p>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать 	В соответствии с темами

Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере (в скобках после общего числа часов; разделение показано знаком «+»). Практическая работа совмещается с теоретической работой в соответствии с требованиями СанПиН в части длительности работы за ВДТ и ПЭВМ

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Введение в программирование	<p>Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.</p> <p>Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.</p> <p>Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.</p>	<p>Предметные: Определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива.</p> <p>Практическая деятельность: решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам.</p>	<p>Язык программирования, ассемблер, низкоуровневый, высокоуровневый языки. Парадигма. Функциональное, алгоритмическое, процедурное, объектно-ориентированное программирование.</p> <p>Структуры и типы данных. Массив. Процедура, подпрограмма. Цикл, условие. Отладка, выполнение, компиляция, интерпретация. Среда разработки.</p>

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Информационные технологии и общество	Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	Предметные: Оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ; работать с антивирусными программами; приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ	Ресурсы, авторское право, нелегальное копирование. Защита информации. Антивирус.
Контрольная работа	Контрольная работы за 1 полугодие, итоговая контрольная работа	Применять знания	Вычислить, рассчитать, записать, решать, анализировать. Язык программирования, ассемблер, низкоуровневый, высокоуровневый языки. Функциональное, алгоритмическое, процедурное, объектно-ориентированное программирование. Структуры и типы данных. Массив. Процедура, подпрограмма. Цикл, условие.
	Повторение, закрепление ранее изученного материала	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	В соответствии с темами

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
		<p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать 	

2.2.2.8. Физика.

Пояснительная записка

Учебная программа по физике составлена на основе примерной программы основного общего образования (авт. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), адаптированной с учетом особенностей развития и возможности глухих детей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебная программа по физике составлена на основе:

требований к результатам освоения АООП ООО;

Примерной программы ООО по физике, программы для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, адаптированных с учетом особенностей развития и возможностей глухих детей;

программы развития УУД;

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 7-8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме, вводиться много новых слов, терминологий, словосочетаний, совершенно новых для учащихся. В 9-10 классах начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными.

Цели изучения физики

- освоение обучающимися с нарушением слуха физической терминологии;
- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся с нарушением слуха;
- на предметном материале развивать слуховое восприятие и речевой аппарат учащихся, пополнять словарь, формировать произношение.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются;

методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс физики является одним из звеньев в формировании естественно-научных знаний учащихся наряду с химией, биологией, географией. Принцип построения курса – объединение изучаемых факторов вокруг общих физических идей. Это позволяет рассматривать отдельные явления и законы, как частные случаи более общих положений науки, что способствует пониманию материала, развитию логического мышления, а не простому заучиванию фактов. Особенно это важно для обучения глухих детей.

Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1-й год обучения 7-й класс	2-й год обучения 8-класс	3-год обучения 9-й класс	4-й год обучения 10-й класс
Программный материал 7 класса	Программный материал 7 класса	Программный материал 8 класса	Программный материал 9 класса

Учебный план на изучение физики отводит по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах, и по 3 часа в неделю в 10 классе.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся. Глухие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение физических знаний происходит в более поздние и более протяженные сроки, а также требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

совершенствование всех видов речевой деятельности;

развитие языковой способности;

развитие речевого слуха;

контроль реализации произносительных возможностей и исправление допустимых ошибок;

развитие словесно-логического мышления;

овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в:

создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

использование ЗУА;
использование дактильной формы речи; при необходимости - жестовой;
применение табличек с речевым материалом;
формировании речи в коммуникативной функции, использование специальной методики обучения языку на уроках.

Специфика овладения глухими детьми речью отражена в программе определением речевого материала в календарно-тематическом плане.

Результаты освоения курса физики

Личностными результатами обучения физике в основной школе для глухих обучающихся являются:

в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, отношение к труду. Целеустремленность;

в трудовой сфере – готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

в познавательной сфере – сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей глухих учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; умение оценивать ситуацию и принимать решения;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

развитие монологической и диалогической речи;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

использование умений и навыков различных видов деятельности;

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать результаты измерений; обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (самостоятельно или под руководством учителя);

умение определять цели и задачи деятельности,

выбирать средства реализации цели и применять их на практике (самостоятельно или под руководством учителя);

использование различных источников для получения физической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по физике являются:

1. в познавательной сфере:

1. давать определения изученных терминов и понятий: тело, вещество, материя; явление, физическая величина, единицы измерения, формула, процесс, диффузия, механическое движение, сила, вес, колебание и звук, атомная энергетика, Вселенная;

понимать и объяснять физические явления: механическое движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление твердых тел, жидкостей и газов, равновесие тел, превращение энергий, конвекция, излучение, испарение, плавление, действие

электрического тока, распространение света, свободное падение тел, электромагнитная индукция, колебания, отражение звука; отражение света;

наблюдать демонстрируемые или самостоятельно проводимые физические опыты, протекающие в природе или в быту;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) языки язык физики (самостоятельно или с использованием речевых конструкций);

делать выводы из наблюдений, изученных физических явлений (самостоятельно или при помощи учителя);

понимать смысл основных физических законов и уметь применять их на практике;

понимать принцип действия физических приборов;

измерять при помощи физических приборов: атмосферное давление, температуру, влажность воздуха, радиационный фон, вес, силу тяжести, силу трения, период, напряжение, силу тока, время;

владеть способами выполнения расчета для нахождения физических величин;

структурировать изученный материал и физическую информацию, полученную из других источников;

в ценностно-ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с внедрением и использованием техники и технологий;

формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.

3. в трудовой сфере: проводить физический эксперимент;

4. в сфере безопасности жизнедеятельности: уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (в быту, в окружающей среде).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ

7 класс

Введение

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

ФРОНТАЛЬНАЯ

ЛАБОРАТОРНАЯ

РАБОТА

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Первоначальные сведения о строении вещества. Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение, диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

ФРОНТАЛЬНАЯ

ЛАБОРАТОРНАЯ

РАБОТА

2. Определение
Взаимодействия

размеров
малых

тел.
тел

Механическое движение. Траектории. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила

упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Измерение силы трения с помощью динамометра.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

8 класс

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

10. Выяснение условия равновесия рычага.
11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Итоговая контрольная работа

9 класс

Тепловые явления

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления

Электризация тел. два рода электрических зарядов взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды.

Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ

ЛАБОРАТОРНЫЕ

РАБОТЫ

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
- б. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тбка. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ

ЛАБОРАТОРНЫЕ

РАБОТЫ

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления

Источники света. Прямолинейное распространение овета. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ

ЛАБОРАТОРНАЯ

РАБОТА

11. Получение изображения при помощи линзы.

Итоговая контрольная работа.

10 класс

Законы взаимодействия и движения тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.] Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

ФРОНТАЛЬНЫЕ

ЛАБОРАТОРНЫЕ

РАБОТЫ

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны, длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр Громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. (Интерференция звука).

ФРОНТАЛЬНАЯ

ЛАБОРАТОРНАЯ

РАБОТА

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Строение атома и атомного ядра

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы.

Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметры. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Итоговая контрольная работа.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
ВВЕДЕНИЕ			
<p>1. Что изучает физика.</p> <p>2. Некоторые физические термины.</p>	<p>Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики (наблюдения, опыты), их различие.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Скатывание шарика по желобу, колебания математического маятника, соприкасающегося со звучащим камертоном, нагревание спирали электрическим током, свечение нити электрической лампы, показ наборов тел и веществ.</p>	<p>Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических.</p> <p>Проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их.</p>	<p>Физические явления, термины, тело, вещество, материя, свойства, методы изучения, скатывание, колебание, маятник, соприкосновение, камертон, спираль, нагревание, электрический ток, свечение, лампа, анализ, классификация.</p>
<p>3. Наблюдения и опыты</p> <p>Физические величины.</p> <p>4. Измерение физических величин.</p>	<p>Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др.</p> <p><i>Опыты.</i> Измерение расстояний.</p>	<p>Различать методы изучения физики.</p> <p>Измерять расстояния, промежутки времени, температуру; обрабатывать результаты измерений.</p> <p>Определять цену деления шкалы измерительного</p>	<p>Международная система единиц, измерительные приборы, цена деления, точность, измерение, физическая величина, линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр, расстояние, время, пульс.</p>

	Измерение времени между ударами пульса.	цилиндра; определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра; переводить значения физических величин в СИ	
--	---	--	--

5.Точность и погрешность измерений. 6.Физика и техника	Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения. Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду. <i>Демонстрации.</i> Современные технические и бытовые приборы.	Определять погрешность. измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности. Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях; составлять план презентации	Погрешность, точность, измерение, результат, развитие, физическая наука, называть, достижение, презентация, техника. Исаак Ньютон, Джеймс Максвелл, Ю.А.Гагарин, С.П.Королев
7.8. Лабораторная работа № 1	Лабораторная работа 1: «Определение цены деления измерительного прибора».	Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц; анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы; работать в группе	Международная система единиц, измерительные приборы, цена деления, точность, физическая величина, линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр, расстояние, время,
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА			

<p>9.Строение вещества. 10.Молекулы. Броуновское движение</p> <p>11.Лабораторная работа №2</p>	<p>Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула - мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Демонстрации. Модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, изменение объема твердого тела и жидкости при нагревании.</p> <p>Лабораторная работа №2:</p> <p>Определение размеров малых тел.</p>	<p>Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение. Схематически изображать молекулы воды и кислорода; определять размер малых тел; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха; объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества, измерять размеры малых тел методом рядов; представлять результаты измерений в виде таблиц.</p>	<p>Строение, вещество, молекула, Броуновское движение.</p> <p>Модель молекулы, хаотическое движение, объем, жидкость, газ, твердое тело, нагревание, мельчайшая частица.</p>
<p>12.Движение молекул.</p>	<p>Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Демонстрации: Диффузия в жидкостях и газах.</p>	<p>Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела; приводить примеры диффузии.</p>	<p>Диффузия, взаимодействие, притяжение, отталкивание, агрегатные состояния.</p>
<p>13. 14. Взаимодействие молекул.</p>	<p>Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и не смачивания тел. Демонстрация. Разламывание хрупкого тела и соединение его частей, сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел, не смачивание птичьего пера.</p>	<p>Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул; наблюдать и исследовать явление смачивания и не смачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; проводить эксперимент по</p>	<p>Взаимодействие, притяжение, отталкивание, агрегатные состояния, явление смачивания и не смачивания, взаимодействие молекул; эксперимент, обнаружение, молекулярное притяжение.</p>

	Опыты. Обнаружение действия сил молекулярного притяжения	обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы.	
--	---	---	--

15. Агрегатные состояния вещества. 16. 17. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения. <i>Демонстрации.</i> Сохранение жидкостью объема, заполнение газом всего предоставленного ему объема, сохранение твердым телом формы.	Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях; выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.	Агрегатные состояния вещества, особенности вещества, свойства газов, жидкостей и твердых тел, молекулярное строение, заполнение, объем, сохранение, твердое тело, форма.
18. Зачет.	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	Применять знания.	Строение, вещество, молекула, Броуновское движение. Модель молекулы, хаотическое движение, объем, жидкость, газ, твердое тело, нагревание, мельчайшая частица Агрегатные состояния вещества, особенности вещества, свойства газов, жидкостей и твердых тел.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ			
19. Механическое движение.	Механическое движение — самый простой вид движения. Траектория	Определять траекторию движения тела;	Механическое движение, равномерное,

<p>20. Равномерное и неравномерное движение.</p>	<p>движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ.</p> <p>Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. <i>Демонстрации.</i> Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу. Относительность механического движения с использованием заводного автомобиля. Траектория движения мела по доске, движение шарика по горизонтальной поверхности.</p>	<p>переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; различать равномерное и неравномерное движение; определять тело, относительно которого происходит движение; проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.</p>	<p>неравномерное, путь, относительность движения, движение шарика заводной автомобиль, траектория, горизонтальная поверхность, сравнивать.</p>
<p>21. Скорость. 22. Единицы скорости.</p>	<p>Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. Измерение скорости равномерного движения воздушного пузырька в трубке с водой</p>	<p>Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении: Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение выражать скорость в км\ч. м\с: анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел: определять среднюю скорость движения заводного автомобиля; графически изображать</p>	<p>Скорость равномерного и неравномерного движения, время, путь, единицы скорости, измерение скорости, километр в час, (км\ч), метр в секунду, м\с, средняя скорость, график, чертить, рассчитывать, векторные, скалярные величины.</p>

		скорость, описывать равномерное движение.	
23. Расчет пути и времени движения. 24. Решение задач	<p>Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Решение задач.</p> <p>Демонстрации. Движение заводного автомобиля</p>	<p>Представлять результаты изменений и вычислений в виде таблиц и графиков; определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.</p>	<p>Путь, равномерное движение, формула, графики, находить, решать, чертить, время движения тел, промежуток времени, решить задачу, результат измерений.</p>
25.26. Инерция.	<p>Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач. Демонстрации. Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку</p>	<p>Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения; приводить примеры проявления явления инерции в быту; объяснять явление инерции; проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы.</p>	<p>Инерция, инерция в быту и технике, движение, поверхность, тележка, песок, молоток, рукоятка, эксперимент, анализ.</p>
27. Взаимодействие тел.	<p>Изменение скорости тел при взаимодействии.</p> <p>Демонстрации. Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. Движение шарика по наклонному желобу.</p>	<p>Описывать явление взаимодействия тел; приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы.</p>	<p>Описывать, изменение скорости; явление взаимодействия тел; приводить, объяснять опыты по взаимодействию тел, изменение скорости, движения тележек,</p>

			движение шарика, наклонный желоб.
--	--	--	-----------------------------------

<p>28. Масса тела. 29. Единицы массы. 30. Измерение массы тела на весах</p>	<p>Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Демонстрации. Гири различной массы. Монеты различного достоинства. Сравнение массы тел по изменению их скорости при взаимодействии. Различные виды весов. Взвешивание монеток на демонстрационных весах</p>	<p>Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы; переводить основную единицу массы в т, г, мг; работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела; различать инерцию и инертность тела.</p>	<p>Масса, килограмм, грамм, тонна, центнер, весы, гири, коромысло, единицы измерения массы в СИ, условие равновесия, монеты, сравнение. сравнивать, мера инертности .</p>
<p>31. 32. Лабораторная работа №3</p>	<p>Лабораторная работа 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»</p>	<p>Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; пользоваться разновесами; применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами; работать в группе.</p>	<p>Масса, килограмм, грамм, тонна, центнер, весы, гири, коромысло, единицы измерения массы в СИ, условие равновесия, взвешивать, записать, сделать вывод.</p>

<p>33. Плотность веществ.</p> <p>34. Решение задач.</p>	<p>Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. <i>Демонстрации</i>. Сравнение масс тел, имеющих одинаковые объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы</p>	<p>Определять плотность вещества; анализировать табличные данные; переводить значение плотности из кг/м³ в г/см³, применять знания из курса природоведения, математики, биологии.</p>	<p>Плотность, объем, масса, единицы плотности, агрегатное состояние, сравнение, объем жидкостей, анализ, таблица.</p>
<p>35. Лабораторная работа № 4</p> <p>36. Лабораторная работа № 5</p>	<p>Определение объема тела с помощью измерительного цилиндра. Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра. Лабораторная работа № 4, 5 «Измерение объема тела», «Определение плотности твердого тела»</p>	<p>Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; работать в группе.</p>	<p>Измерительный цилиндр, определение плотности твердого тела, весы, гири, измерить объем тела, определить плотность твердого тела, вычислить, рассчитать, записать.</p>
<p>37.. Расчет массы и объема тела по его плотности</p> <p>38. Решение задач.</p>	<p>Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач. <i>Демонстрации</i>. Измерение объема деревянного бруска.</p>	<p>Определять массу тела по его объему и плотности; записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; работать с табличными данными.</p>	<p>Определение массы твердого тела, весы, гири, определить объем тела, плотность твердого тела, вычислить, рассчитать, записать.</p>
<p>39-40. Решение задач</p>	<p>Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».</p>	<p>Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;</p>	<p>Вычислить, рассчитать, записать, решать, анализировать. Механическое движение, равномерное,</p>

		анализировать результаты, полученные при решении задач.	неравномерное, путь, скорость время, единицы измерения.
--	--	---	---

41-42. Контрольная работа Работа над ошибками	Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Применять знания к решению задач.	Вычислить, рассчитать, записать, решать, анализировать. Механическое движение, равномерное, неравномерное, путь, скорость время, единицы измерения. Плотность, объем, масса, единицы плотности.
43-44. Сила.	Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила — причина изменения скорости движения. Сила — векторная физическая величина. Сила — мера взаимодействия тел. Демонстрации. Взаимодействие шаров при столкновении. Сжатие упругого тела. Притяжение магнитом стального тела	Определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы.	Изменение скорости, сила, векторная физическая величина, мера взаимодействия тел, взаимодействие шаров, столкновение, сжатие упругого тела.
45. Явление тяготения. Сила тяжести. 46. Сила тяжести на других планетах.	Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Демонстрации. Движение тела, брошенного горизонтально. Падение стального шарика в сосуд с песком. Падение шарика, подвешенного на нити.	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире; находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы.	Наличие тяготения, зависимость, сила тяжести, масса тела, направление, движение тела, брошенного горизонтально, падение стального шарика, сосуд, падение.

<p>47. Сила упругости.</p> <p>48. Закон Гука.</p>	<p>Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Формулировка закона Гука. Точка приложения силы упругости и направление ее действия. Демонстрации. Виды деформации. Измерение силы по деформации пружины. Опыты. Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы.</p>	<p>Отличать силу упругости от силы тяжести; показывать точку приложения и направление ее действия; объяснять причины возникновения силы упругости; приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту.</p>	<p>Силы упругости, подтверждение, существование силы упругости, формулировка, точка приложения силы, сила упругости, динамометр, стальная пружина.</p>
<p>49. Вес тела. Единицы силы.</p> <p>50. Связь между силой тяжести и массой тела.</p>	<p>Вес тела. Вес тела — векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса тела и направление ее действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Решение задач.</p>	<p>Графически изображать вес тела и точку его приложения; рассчитывать силу тяжести и вес тела; находить связь между силой тяжести и массой тела; определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести.</p>	<p>Вес тела, векторная физическая величина, силы тяжести, точка приложения, направление, действия, единица силы, формула, решение задач, рассчитывать.</p>
<p>51. Сила тяжести на других планетах.</p> <p>52. Динамометр.</p> <p>53-54. Лабораторная работа №6</p>	<p>Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Демонстрации. Динамометры различных типов. Измерение мускульной силы.</p>	<p>Измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра; различать вес тела и его массу.</p> <p>Градуировать пружину, получать шкалу с заданной ценой деления.</p>	<p>Устройство динамометра. Измерить силу Динамометры различных типов, мускульная сила, медицинский динамометр, тяговый динамометр. Градуировать пружину, шкала, цена деления.</p>

	Лабораторная работа №6: Измерение сил динамометром.		
55. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. 56. Равнодействующая сил.	<p>Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач.</p> <p>Опыты. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Измерение сил взаимодействия двух тел</p>	<p>Экспериментально находить равнодействующую двух сил;</p> <p>анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;</p> <p>рассчитывать равнодействующую двух сил.</p>	<p>Равнодействующая сил, сложение двух сил, направление, по одной прямой в одном направлении и в противоположных, графическое изображение, равнодействующие двух сил, сложить силы, измерить силы, рассчитать.</p>
57. Сила трения. 58. Трение покоя	<p>Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Демонстрации. Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Подшипники.</p>	<p>Называть способы увеличения и уменьшения силы трения; применять знания о видах трения и способах его изменения на практике; объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы.</p>	<p>Сила трения, трение скольжения, сравнить силы трения скольжения с силой трения качения, сравнить силы трения с весом тела, трение покоя, измерить силы трения, подшипники.</p>
59. Трение в природе и технике. 60. Лабораторная работа № 7	<p>Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.</p>	<p>Объяснять влияние силы в быту и технике; приводить примеры различных видов трения; анализировать, делать выводы.</p>	<p>Сила трения, трение скольжения, сравнить силы трения скольжения с силой трения качения, сравнить силы трения с</p>

	Лабораторная работа №7: «Измерение силы трения с помощью динамометра».	Измерять силу тяжести с помощью динамометра.	весом тела, трение покоя, измерить силы трения.
--	--	--	---

61. Решение задач.	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил»	Применять знания из курса математики, физики к решению задач, переводить единицы измерения.	Вес тела, векторная физическая величина, силы тяжести, точка приложения, направление, действия, единица силы, формула, решение задач,
62. Контрольная работа	Контрольная работа по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	Применять знания к решению задач.	Равнодействующая сил, сложение двух сил, направление, по одной прямой в одном направлении и в противоположных, вес тела графическое изображение.
63. Зачет	Зачет по теме «Взаимодействие тел»	Применять знания.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ			

<p>1. Давление. Единицы давления.</p>	<p>Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание куска пластилина тонкой проволокой</p>	<p>Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; вычислять давление по известным массе и объему; переводить основные единицы давления в кПа, гПа; проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы.</p>	<p>Точка приложения, перпендикулярно, площадь, величина, поверхность, опора. Показывать, зависимость, действующая сила, площадь опоры; вычислять давление, масса и объем; переводить основные единицы давления в кПа, гПа; исследовательский эксперимент.</p>
<p>2. Способы изменения давления.</p>	<p>Выяснение способов изменения давления в быту и технике</p>	<p>Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления.</p>	<p>Увеличение площади опоры, уменьшение давления, уменьшение площади, увеличение давления, камаз, легковой автомобиль.</p>
<p>3. Давление газа</p>	<p>Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Давление газа на стенки сосуда.</p>	<p>Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснить давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества; анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы</p>	<p>Газы, твердые тела, жидкости, сосуд, стенки сосуда, отличать, анализировать, эксперимент, строение вещества, температура.</p>
<p>4. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля</p>	<p>Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Шар Паскаля</p>	<p>Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково; анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты.</p>	<p>Направление действия силы, направление, точка жидкости и газа, Блез Паскаль, закон Паскаля, жидкость, газ, производимое давление, одинаковое, глубина, плотность, уровень,</p>

			направление, плотность, атмосферное давление, Барометр, передача давления, результат, вывод, объяснять.
5. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Давление внутри жидкости. Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду	Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда; работать с текстом учебника; составлять план проведения опытов.	Сосуд, стенки сосуда, отличать, анализировать, эксперимент, глубина, плотность, уровень, направление, плотность, высота столба жидкости, плотность вещества, строение вещества, расчет, проводить опыт, формула, рассчитать.
6. Решение задач	Самостоятельная работа (или кратковременная контрольная работа) по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	Сосуд, стенки сосуда, отличать, анализировать, эксперимент, строение вещества, расчет, проводить опыт, формула, рассчитывать.
7. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление.	Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью, на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. <i>Демонстрации.</i> Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности	Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту; проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы.	Расположение, поверхность, однородная жидкость, сообщающиеся сосуды, разная плотность, разные уровни, устройство шлюза, чайник, лейка.
8. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет	Вычислять атмосферное давление; объяснять измерение атмосферного	Атмосферное давление. Опыт Торричелли, расчет

	<p>силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач. Демонстрации. Измерение атмосферного давления. Опыт с магдебургскими полушариями</p>	<p>давления с помощью трубки Торричелли; наблюдать опыты.</p>	<p>окружающие предметы, магдебургские полушария</p>
<p>9. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.</p>	<p>Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач. Демонстрации. Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса.</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря; применять знания из курса географии, биологии.</p>	<p>Барометр-анероид, метеорологические наблюдения, атмосферное давление на различных высотах, измерение атмосферного давления, измерить, показания барометра, колокол воздушного насоса, уровень моря.</p>
<p>10. Манометры.</p>	<p>Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Демонстрации. Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра</p>	<p>Измерять давление с помощью манометра; различать манометры по целям использования.</p>	<p>Устройство и принцип действия, жидкостный, манометр, использование, измерять.</p>

<p>11. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.</p>	<p>Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение качественных задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Действие модели гидравлического пресса, схема гидравлического пресса.</p>	<p>Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса;</p> <p>работать с текстом учебника.</p>	<p>Принцип действия, поршневой жидкостный насос, гидравлический пресс, качественная задача, схема гидравлического пресса.</p> <p><i>*Гидравлический пресс</i>, гидравлическая машина, поршневой.</p>
<p>12. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.</p>	<p>Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Действие жидкости на погруженное в нее тело. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа</p>	<p>Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело; приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;</p> <p>применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике</p>	<p>Закон Паскаля, существование, действующая, приводить примеры,</p>
<p>13. Закон Архимеда</p>	<p>Закон Архимеда. Плавание тел. Решение задач.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Опыт с ведром Архимеда</p>	<p>Выводить формулу для определения выталкивающей силы; рассчитывать силу Архимеда.</p>	<p>Закон Архимеда, существование, выталкивающая сила, действующая, приводить примеры, существование выталкивающей силы;</p> <p>причины возникновения выталкивающей силы, формула, рассчитать.</p>
<p>14. Лабораторная работа №8</p>	<p>Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы,</p>	<p>Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости;</p>	<p>Выталкивающая сила, действующая, существование выталкивающей силы;</p> <p>причины возникновения</p>

	действующей на погруженное в жидкость тело»	определять выталкивающую силу; работать в группе.	выталкивающей силы, обнаружить, формула, рассчитать.
15. Плавание тел	Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. <i>Демонстрации.</i> Плавание в жидкости тел различных плотностей.	Объяснять причины плавания тел; приводить примеры плавания различных тел и живых организмов; применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел.	Причины плавания тел; приводить примеры плавания, организмы, применять, объяснять.
16. Решение задач	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел».	Рассчитывать силу Архимеда; анализировать результаты, полученные при решении задач.	Выталкивающая сила, действующая, существование выталкивающей силы; единицы измерения, формула, рассчитать, решить, вычислить.
17. Лабораторная работа №9	Лабораторная работа № 9: «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости; работать в группе.	Выяснить условия, тело плавает, всплывает, тонет в жидкости.
18. Плавание судов. Воздухоплавание	Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Плавание кораблика из фольги. Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем	Объяснять условия плавания судов; приводить примеры плавания и воздухоплавания; объяснять изменение осадки судна; применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.	Плавание судов и воздухоплавание, водный и воздушный транспорт, кораблик, фольга, изменение осадки, увеличение массы, ватерлиния, водоизмещение.

19. Решение задач	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание».	Применять знания из курса математики, географии при решении задач.	Выталкивающая сила, существование выталкивающей силы; единицы измерения, формула, рассчитать, решить, вычислить, увеличение массы.
20. Зачет	Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»		Закон Паскаля, закон Архимеда, выталкивающая сила; единицы измерения, формула, рассчитать, решить, вычислить, плавание судов и воздухоплавание, водный и воздушный транспорт, изменение осадки, увеличение массы, ватерлиния, водоизмещение.

РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ.			
21. Механическая работа. Единицы работы.	Механическая работа, ее физический смысл. Единицы работы. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности	Вычислять механическую работу; определять условия, необходимые для совершения механической работы.	Механическая работа, сила, расстояние, путь, масса, скорость, единицы измерения, ньютон, метр в секунду, джоуль.
22. Мощность. Единицы мощности	Мощность - характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Определение	Вычислять мощность по известной работе; приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических	Мощность, характеристика, скорость, единицы мощности, анализ, таблица, определение

	<p>мощности, развиваемой учеником при ходьбе.</p>	<p>устройств; анализировать мощности различных приборов; выражать мощность в различных единицах.</p>	<p>мощности, ватт, время, секунда, джоуль, анализ, характеристика. мощность равна отношению.....; работа, время, джоуль, килоджоуль. поток, протекающий, сила тяжести.</p>
<p>23. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.</p>	<p>Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Решение задач. <i>Демонстрации</i>. Исследование условий равновесия рычага.</p>	<p>Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза; определять плечо силы; решать графические задачи.</p>	<p>Условия равновесия рычага, подъем, перемещение груза; плечо силы; решать графические задачи, клин, ворот, винт, наклонная плоскость, равновесие, кратчайшее расстояние, точка опоры, плечо силы, пропорциональный, правило равновесия.</p>
<p>24. Момент силы (§57)</p>	<p>Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение качественных задач. <i>Демонстрации</i>. Условия равновесия рычага</p>	<p>Работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага.</p>	<p>Момент силы, физическая величина, характеристика, действие силы, правило моментов, единица момента силы, условия равновесия рычага, единица момента....; Н*м; *вращающий, правило момента</p>

<p>25. Рычаги в технике, быту и природе (§58). Лабораторная работа №10</p>	<p>Устройство и действие рычажных весов. Лабораторная работа №10: «Выяснение условия равновесия рычага»</p>	<p>Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; проверять на опыте правило моментов; применять знания из курса биологии, математики, технологии</p>	<p>Ножницы, клещи, щипцы – инструменты. Весы, *<i>равноплечный</i> рычаг, конечности, челюсти. характеристика, действие силы, правило моментов, единица момента силы, условия равновесия рычага. проверять, соотношение сил, равновесие; правило моментов; применять знания.</p>
<p>26. Блоки. «Золотое правило» механики. (§59,60)</p>	<p>Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «золотого правила» механики. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Подвижный и неподвижный блоки.</p>	<p>Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике; сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков; анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы.</p>	<p>Подвижный и неподвижный блоки, простые механизмы, равенство работ, использование простых механизмов, длинное плечо, короткое плечо, «золотое правило» механики, сравнивать, анализировать.</p>
<p>27.Условия равновесия тел. Решение задач</p>	<p>Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»</p>	<p>Применять знания из курса математики, биологии; анализировать результаты, полученные при решении задач.</p>	<p>Условия равновесия рычага, подъем, перемещение груза; плечо силы; решать графические задачи, клин, ворот, наклонная плоскость, формула, единицы измерения, вычислить.</p>

<p>28. Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа №11</p>	<p>Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД. Лабораторная работа №9 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</p>	<p>Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;</p> <p>анализировать КПД различных механизмов; работать в группе.</p>	<p>Полезная и полная работа. КПД механизма, наклонная плоскость, определение ее КПД, подъем тела, анализировать, сравнивать, выполнять, проводить опыт.</p>
<p>29. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.</p>	<p>Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач</p>	<p>Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;</p> <p>работать с текстом учебника.</p>	<p>Энергия, потенциальная энергия, кинетическая энергия, зависимость, масса, высота подъема, скорость, решать задачи. Формула, единицы измерения, джоуль, метр в секунду, метр, килограмм.</p>
<p>30. Превращение одного вида механической энергии в другой.</p>	<p>Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач</p>	<p>Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией;</p> <p>работать с текстом учебника</p>	<p>Переход, механическая энергия, превращение, кинетическая, потенциальная, одновременно, механическая, электрическая.</p>
<p>31. Зачет.</p>	<p>Зачет по теме «Работа. Мощность, энергия»</p>	<p>Применять знания и умения.</p>	<p>Переход, механическая энергия, превращение, кинетическая, потенциальная, масса, высота подъема, скорость, решать задачи, формула, единицы измерения, джоуль, метр в секунду, метр, килограмм.</p>

<p>32. Повторение</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Демонстрировать презентации; выступать с докладами; — участвовать в обсуждении докладов и презентаций</p>	<p>Переход, механическая энергия, превращение, кинетическая, потенциальная, масса, высота подъема, скорость, решать задачи, формула, единицы измерения, джоуль, метр в секунду, метр, килограмм</p>
---------------------------	---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Тема	Основное содержание по теме урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ			
1. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	<p>Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Принцип действия термометра. Колебания математического и пружинного маятника. Падение стального и пластилинового шарика на стальную и покрытую пластилином пластину.</p>	<p>Различать тепловые явления; анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;</p> <p>наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах</p> <p>приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении.</p>	<p>Тепловые и электрические явления, особенности движения молекул, температура тела, скорость движения его молекул, движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах, превращение, внутренняя энергия тела, принцип действия термометра, колебания, математический и пружинный маятник, падение, подъем.</p>
2. Способы изменения внутренней энергии.	<p>Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи.</p>	<p>Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; перечислять способы изменения внутренней энергии; приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;</p>	<p>Увеличение, внутренняя энергия, совершение работы, уменьшение, изменение внутренней энергии, тела путем теплопередачи, нагревание тел, удар, трение.</p>

	<p>Демонстрации. Нагревание тел при совершении работы: при ударе, при трении.</p> <p>Опыты. Нагревание стальной спицы при перемещении надетой на нее пробки.</p>	проводить опыты по изменению внутренней энергии.	
--	--	--	--

3. Виды теплопередачи. Теплопроводность	<p>Теплопроводность — один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ.</p> <p>Демонстрации. Передача тепла от одной части твердого тела к другой. Теплопроводность различных веществ: жидкостей, газов, металлов.</p>	Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности; проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы.	Теплопроводность, теплопередача, различие теплопроводностей, вещества, передача тепла, теплопроводность различных веществ, жидкости, газы, металлы.
4. Конвекция. Излучение.	<p>Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвенции. Передача энергии излучением. Конвекция и излучение — виды теплопередачи. Особенности видов теплопередачи.</p> <p>Демонстрации. Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения</p>	Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; сравнивать виды теплопередачи.	Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвенции. Передача энергии излучением, излучение, конвекция, струя, струи газа, струи жидкости, естественная, вынужденная.
5. Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал.	Количество теплоты, джоуль. килоджоуль, теплопередача, температура, род вещества, масса.

<p>6 Удельная теплоемкость вещества.</p>	<p>Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единица удельной теплоемкости. Анализ таблицы 1 учебника. Измерение теплоемкости твердого тела.</p>	<p>Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества; анализировать табличные данные; приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ.</p>	<p>*Удельная теплоемкость, физическая величина, вещество, агрегатное состояние, водоемы, отопление, разность температур. водоемы, отопление, разность температур, теплообмен, внутренняя энергия, остывающее тело.</p>
<p>7. Расчет количества теплоты необходимого для, нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.</p>	<p>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.</p>	<p>Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении.</p>	<p>*Удельная теплоемкость, физическая величина, вещество, агрегатное состояние, водоемы, отопление, разность температур. водоемы, отопление, разность температур, теплообмен, внутренняя энергия, остывающее тело, формула, единицы измерения, решать, вычислять, джоуль, килограмм, градус.</p>
<p>8. Лабораторная работа №1</p>	<p>Устройство и применение калориметра. Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». Демонстрации. Устройство калориметра.</p>	<p>Разрабатывать план выполнения работы; определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</p>	<p>Количество теплоты, вещество, агрегатное состояние, разность температур, теплообмен, внутренняя энергия, остывающее тело.</p>

		анализировать причины погрешностей измерений.	
--	--	---	--

9. Лабораторная работа № 2	Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния. Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	Разрабатывать план выполнения работы; определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением; объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; анализировать причины погрешностей измерений.	Зависимость, количество теплоты, вещество, агрегатное состояние, разность температур, теплоемкость твердого тела. теплообмен, внутренняя энергия, остывающее тело.
10. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Анализ таблицы 2 учебника. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Решение задач. Демонстрации. Образцы различных видов топлива, нагревание воды при сгорании спирта или газа в горелке.	Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее; приводить примеры экологически чистого топлива.	Уголь, нефть, дрова, торф, газ, керосин, бензин, Физическая величина, количество теплоты, сгорание топлива, выделяется, энергия.
11. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию. Сохранение энергии в тепловых процессах.	Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому; приводить примеры,	Внутренняя энергия. Тепловые процессы. Полная механическая энергия, силы упругости, силы тяготения, силы трения, превращение.

	Закон сохранения и превращения энергии в природе.	подтверждающие закон сохранения механической энергии.	
12. Контрольная работа №1	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	Применять знания по теме «Тепловые явления»	Внутренняя энергия, тепловые процессы, полная механическая энергия, силы упругости, силы тяготения, силы трения, превращение, формула, единицы измерения, решать, вычислять, джоуль, килограмм, градус.
13. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	<p>Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. Анализ таблицы № 3 учебника.</p> <p>Демонстрации. Модель кристаллической решетки молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, кристаллы.</p> <p>Опыты. Наблюдение за таянием кусочка льда в воде.</p>	<p>Приводить примеры агрегатных состояний вещества;</p> <p>отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;</p> <p>отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;</p> <p>проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, работать с текстом учебника.</p>	<p>Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Модель, *кристаллическая решетка, хаотическое движение молекул в газе, кристаллы. Температура плавления. Плавление и отвердевание.</p>

<p>14. График плавления и отвердевания кристаллических тел Удельная теплота плавления.</p>	<p>Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Анализ таблицы 4 учебника. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации.</p>	<p>Анализировать табличные данные температуры плавления;</p> <p>рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации.</p>	<p>График, отвердевание, кристаллизация,</p> <p>Температура плавления. Плавление и отвердевание. <i>*Агрегатные состояния вещества.</i> Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления, формула, единицы измерения</p>
--	--	--	--

<p>15. Решение задач</p>	<p>Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация».</p> <p>Кратковременная контрольная работа по теме «Нагревание и плавление тел»</p>	<p>Определять количество теплоты; получать необходимые данные из таблиц;</p> <p>применять знания к решению задач.</p>	<p>Удельная теплота плавления, формула, единицы измерения</p>
<p>16. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.</p>	<p>Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Явление испарения и конденсации.</p>	<p>Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара;</p> <p>проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы.</p>	<p>Скорость испарения. Явление, превращение, конденсация, сгущать, охлаждение, поглощение энергии, выделение энергии Испарение, <i>*насыщенный, ненасыщенный пар,</i> парообразование, температура; динамическое равновесие; жидкость.</p>

<p>17. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.</p>	<p>Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач.</p>	<p>Работать с таблицей 6 учебника; приводить примеры, использования энергии, выделяемое при конденсации водяного пара; рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; делать выводы.</p>	<p>Кипение, *<i>интенсивный переход</i>, температура кипения, удельная теплота парообразования, конденсация.</p>
---	---	--	--

<p>18. Решение задач.</p>	<p>Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).</p>	<p>Находить в таблице необходимые данные; рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования.</p>	<p>Температура кипения, удельная теплота парообразования, конденсация, формула, единицы измерения</p>
<p>19. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа №3</p>	<p>Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр. Лабораторная работа №3: «Измерение влажности воздуха». <i>Демонстрации.</i> Различные виды гигрометров, психрометр, психрометрическая таблица.</p>	<p>Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и на деятельность человека; измерять влажность воздуха; работать в группе.</p>	<p>Влажность воздуха, точка росы, гигрометр, психрометр, конденсационный, волосной, измерить, сравнить, анализировать.</p>

<p>20. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.</p>	<p>Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Экологические проблемы при использовании ДВС. <i>Демонстрации.</i> Подъем воды за поршнем в стеклянной трубке, модель ДВС.</p>	<p>Объяснять принцип работы и устройство ДВС; приводить примеры применения ДВС на практике.</p>	<p>Тепловые двигатели, топливо, механическая энергия, внутренняя энергия, реактивный двигатель, <i>двигатель внутреннего сгорания</i>, *<i>мертвая точка</i>, ход поршня, четырехтактный, выпуск, сжатие, рабочий ход, выпуск.</p>
<p>21. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.</p>	<p>Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Модель паровой турбины</p>	<p>Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; приводить примеры применения паровой турбины в технике; сравнивать КПД различных машин и механизмов.</p>	<p>Паровая турбина, сопла, лопатки, котел, пар. *<i>Коэффициент</i> полезного действия, полезная работа, общая работа, процент</p>
<p>22. Контрольная работа №2</p>	<p>Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества»</p>	<p>Применять знания к решению задач</p>	<p>Температура кипения, удельная теплота парообразования, конденсация, коэффициент полезного действия, полезная работа, общая работа, процент.</p>
<p>23. Обобщающий урок.</p>	<p>Обобщающий урок по теме «Тепловые явления»</p>	<p>Применять знания.</p>	<p>Температура кипения, удельная теплота парообразования, конденсация. Коэффициент полезного действия, полезная работа, общая работа, процент.</p>

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

<p>24. Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.</p>	<p>Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Электризация тел. Два рода электрических зарядов.</p> <p><i>Опыты.</i> Наблюдение электризации тел при соприкосновении.</p>	<p>Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов.</p>	<p>Электризация, наэлектризовано, положительный, отрицательный, взаимодействие, противоположные знаки</p>
<p>25. Электроскоп. Электрическое поле.</p>	<p>Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Действие электрического поля. Обнаружение поля заряженного шара.</p>	<p>— Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;</p> <p>— определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу.</p>	<p>Электроскоп, гильза, электрон, электрометр, механизм зарядки</p>
<p>26. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.</p>	<p>Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Делимость электрического заряда.</p>	<p>Объяснять опыт Иоффе Милликена; доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;</p> <p>объяснять образование положительных и отрицательных ионов; применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения</p>	<p>Электрические заряды, взаимодействуют, Майкл Фарадей, Джеймс Максвелл, электрическая сила, заряженное тело, характеристика химического элемента, число электронов, заряд ядра, протон, нейтрон, ядро, положительный ион, отрицательный ион, Милликен Роберт, первоначальный заряд, заряженная частица, Абрам Иоффе, электрон, Шарль Кулон.</p>

		атома; работать с текстом учебника.	
27. Объяснение электрических явлений.	<p>Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Электризация электроскопа в электрическом поле заряженного тела. Зарядка электроскопа с помощью металлического стержня (опыт по рис. 41 учебника). Передача заряда от заряженной палочки к незаряженной гильзе.</p>	Объяснять электризацию тел при соприкосновении; устанавливать перераспределение заряда при соприкосновении.	Избыточное, недостаточное, абсолютное значение, электрически нейтральное, алгебраическая сумма, свободные электроны, проводники, непроводники, диэлектрики, заземление.
28. Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	<p>Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники и диэлектрики. Характерная способность полупроводников</p> <p><i>Демонстрации.</i> Проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.</p>	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков; приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике.	<p>Проводниками называют....</p> <p>Непроводниками называют....</p> <p>Полупроводниками называют...</p> <p>Фотопроводимость, фотосопротивление, фоторезисторы</p>
29. Электрический ток. Источники электрического тока.	<p>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел.</p>	Объяснять устройство сухого гальванического элемента; приводить примеры источников	<p>Электрическим током называют...</p> <p>Электрическое поле, источники электрического тока, полюсы,</p>

	<p>Строение атома» Демонстрации. Электрофорная машина. Превращение внутренней энергии в электрическую. Действие электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Превращение энергии излучения в электрическую энергию. Гальванический элемент. Аккумуляторы, фотоэлементы.</p> <p>Опыты. Изготовление гальванического элемента из овощей или фруктов.</p>	электрического тока, объяснять их назначение	электрофорная машина, термоэлемент, фотоэффект, фотоэлемент, гальванический элемент, аккумулятор, генератор
30. Электрическая цепь и ее составные части.	<p>Электрическая цепь и ее составные части.</p> <p>Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей.</p> <p>Демонстрации: Составление простейшей электрической цепи</p>	<p>Собирать электрическую цепь; объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи;</p> <p>различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; работать с текстом учебника.</p>	Источник тока, приемник, потребитель, электрическая цепь, схема
31. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	<p>Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока.</p> <p>Демонстрации. Модель кристаллической решетки металла. Тепловое, химическое, магнитное действия</p>	<p>Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока; работать с текстом учебника.</p>	Отрицательный заряд, упорядоченное движение, скорость света, тепловое действие, химическое, магнитное действие тока, гальванометр, направление электрического тока.

	тока. Гальванометр. <i>Опыты</i> . Взаимодействие проводника с током и магнита.		
32. Сила тока. Единицы силы тока.	Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач. <i>Демонстрации</i> . Взаимодействие двух параллельных проводников с током.	Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от ряда и времени; рассчитывать по формуле силу тока; выражать силу тока в различных единицах.	Сила тока, электрический заряд, поперечное сечение проводника, время прохождения, Андре Ампер, ампер, килоампер, миллиампер, микроампер, количество электричества
33. Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4.	Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи. Лабораторная работа № 4: «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». <i>Демонстрации</i> . Амперметр. Измерение силы тока с помощью амперметра.	Включать амперметр в цепь; определять цену деления амперметра и гальванометра; чертить схемы электрической цепи; измерять силу тока на различных участках цепи; работать в группе.	Амперметр, сила тока, последовательно, параллельно, участок цепи.
34. Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач. <i>Демонстрации</i> . Электрические	Выражать напряжение в кВ, мВ; анализировать табличные данные, работать с текстом учебника; рассчитывать напряжение по формуле.	Электрическое напряжение, перемещение заряда. Напряжение показывает...

	цепи с лампочкой от карманного фонаря и аккумулятором, лампой накаливания и осветительной сетью.		Вольт, милливольт, киловольт
35. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение напряжения на различных участках цепи и на источнике тока. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Вольтметр. Измерение напряжения с помощью вольтметра.	Определять цену деления вольтметра; включать вольтметр в цепь; измерять напряжение на различных участках цепи; чертить схемы электрической цепи.	Определять цену деления, вольтметр, параллельное, полюсы источника тока, сила тока зависит от схемы электрической цепи
36. Электрическое сопротивление Лабораторная работа №5	Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. <i>Демонстрации.</i> Зависимость силы тока от сопротивления проводника при постоянном напряжении. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении на участке цепи.) Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; Собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром, устанавливать зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника	Сопротивление проводников, Ом, миллиом, килоом, электрическая цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром, устанавливать зависимость, сила тока, напряжение, сопротивление проводника.
37. Закон Ома для участка цепи	Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	записывать закон Ома в виде формулы; решать задачи на закон Ома; анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице.	Георг Ом, прямо пропорционально, обратно пропорционально, закон Ома.

<p>38. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.</p>	<p>Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Анализ таблицы 8 учебника. Формула для расчета сопротивления проводника. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Зависимость сопротивления проводника от его размеров и рода вещества.</p>	<p>Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; вычислять удельное сопротивление проводника.</p>	<p>Удельное сопротивление проводника, вещество, площадь поперечного сечения.</p>
<p>39. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока, напряжения.</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Чертить схемы электрической цепи; рассчитывать электрическое сопротивление.</p>	<p>Удельное сопротивление проводника, вещество, площадь поперечного сечения, длина проводника</p>
<p>40. Реостаты Лабораторная работа №6</p>	<p>Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата в цепь. Лабораторная работа № 6: «Регулирование силы тока реостатом». <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия реостата. Изменение силы тока в цепи с помощью реостата.</p>	<p>Собирать электрическую цепь; пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи; работать в группе; представлять результаты измерений в виде таблиц.</p>	<p>Реостат, регулирование силы тока, прибор, реостат. измерять сопротивление проводника, амперметр и вольтметр; результаты измерений, таблицы</p>

41. Лабораторная работа №7.	Решение задач. Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Собирать электрическую цепь; измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; представлять результаты измерений в виде таблиц; работать в группе	Сопротивление проводника, амперметр и вольтметр; результаты измерений, таблицы
42. Последовательное соединение	Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении. <i>Демонстрации.</i> Цепь с последовательно соединенными лампочками, постоянство силы тока на различных участках цепи, измерение напряжения в проводниках при последовательном соединении.	Приводить примеры применения последовательного соединения проводников; рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении.	Последовательное соединение, сила тока, сопротивление, напряжение, полное напряжение, общее сопротивление
43. Параллельное соединение проводников	Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с параллельно включенными лампочками, измерение напряжения в проводниках при параллельном соединении.	Приводить примеры применения параллельного соединения проводников; рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении.	Параллельное соединение проводников, сила тока, сопротивление, напряжение.
44.Решение задач	Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи.	Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении	Последовательное соединение, сила тока, сопротивление, напряжение, полное напряжение, общее

		проводников; применять знания к решению задач.	сопротивление. Параллельное соединение проводников
45. Контрольная работа	Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников».	Применять знания к решению задач.	Последовательное соединение, сила тока, сопротивление, напряжение, полное напряжение, общее сопротивление. Параллельное соединение проводников, формула, единицы измерения, вычисление, расчет.
46. Работа и мощность электрического тока	Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности. Анализ таблицы 9 учебника. Прибор для определения мощности тока. Решение задач. <i>Демонстрации</i> . Измерение мощности тока в лабораторной электроплитке.	Рассчитывать работу и мощность электрического тока; выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока.	Электрический ток, расчет работы и мощности, единица мощности, джоуль, ватт, килоджоуль, киловатт, работа и мощность
47. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа № 8.	Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Лабораторная работа № 8: «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	Выражать работу тока в Вт · ч; кВт · ч; измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; работать в группе.	Вт*с, кВт*час, счетчик, электрический ток, расчет работы и мощности, единица мощности, джоуль, ватт, килоджоуль, киловатт, работа и мощность.

<p>48. Нагревание проводников. Закон Джоуля—Ленца».</p>	<p>Закон Джоуля—Ленца» Формула расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике. Решение задач.</p>	<p>Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения, рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца</p>	<p>Нагревание проводников, Закон Джоуля—Ленца». количества теплоты, выделяющегося в проводнике</p>
<p>49. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.</p>	<p>Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители. <i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия лампы накаливания, светодиодных и люминесцентных ламп, электронагревательные приборы, виды предохранителей.</p>	<p>Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах.</p>	<p>лампа накаливания, электрические приборы, Томас Эдисон. Короткое замыкание, плавкие предохранители.</p>
<p>50. Конденсатор.</p>	<p>Конденсатор. Емкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица емкости конденсатора. Решение задач.</p>	<p>Объяснять назначение конденсаторов в технике, объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора, рассчитывать емкость конденсаторов.</p>	<p>Конденсатор. Емкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица емкости конденсатора.</p>
<p>51. Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор».</p>	<p>Применять знания к решению задач.</p>	<p>Расчет работы и мощности, электрический ток, , единица мощности, джоуль, ватт, килоджоуль, киловатт. Вт*с, кВ*час</p>
<p>52. Обобщающий урок</p>	<p>Обобщающий урок по теме «Электрические явления».</p>	<p>Выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: «История развития электрического освещения</p>	<p>Расчет работы и мощности, электрический ток, нагревание проводников, лампа накаливания, электрические приборы, Томас Эдисон.</p>

		», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубатора», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов».	Короткое замыкание, плавкие предохранители. иницица мощности, джоуль, ватт, килоджоуль, киловатт. Вт*с, кВ*час
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ			
53. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	<p>Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля.</p> <p>Демонстрации. Картина магнитного поля проводника с током, расположение магнитных стрелок вокруг проводника с током.</p> <p>Опыты. Взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки.</p>	<p>Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;</p> <p>объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;</p> <p>приводить примеры магнитных явлений.</p>	<p>Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.</p> <p>Проводник с током. Магнитные силы, южный полюс, северный полюс, замкнутые кривые, направление магнитных линий.</p>
54. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение Лабораторная работа №8	<p>Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение.</p> <p>Лабораторная работа №8: «Сборка электромагнита и испытание его действия».</p>	<p>Называть способы усиления магнитного действия катушки с током;</p> <p>приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;</p> <p>- работать в группе.</p>	<p>Электромагниты, катушка с током, железный сердечник, сепаратор, бункер.</p>
55. Постоянные магниты. Магнитное поле	<p>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле.</p>	<p>- Объяснять возникновение магнитных бурь;</p>	<p>Постоянные магниты. Магнитное поле, полюсы магнита, магнитная</p>

постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Магниты. Магнитное поле Земли. Решение задач. Демонстрации. Типы постоянных магнитов. Взаимодействие магнитных стрелок, картина магнитного поля магнитов, устройство компаса, магнитные линии магнитного поля Земли. Опыты. Намагничивание вещества	- описывать опыты по намагничиванию веществ.	стрелка, магнитное поле, магнитные бури, магнитные аномалии.
56. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 9	Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока. Лабораторная работа №9: «Изучение электрического двигателя постоянного тока». Демонстрации. Действие магнитного поля на проводник с током. Вращение рамки с током в магнитном поле.	Объяснять принцип действия электродвигателя и его применение; перечислять преимущества электродвигателя по сравнению с тепловым; Собирать электрический двигатель (на модели) Определять основные детали электрического двигателя; работать в группе.	Якоби Борис Семенович. Электрический двигатель, якорь двигателя.
57. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	Применять знания к решению задач.	Магнитное поле, полюсы магнита, магнитная стрелка, магнитное поле, разноименные полюсы, одноименные полюсы
СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ			
58. Источники света. Распространение света.	Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения	Наблюдать прямолинейное распространение света; объяснять образование тени и полу тени; проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени.	Видимое излучение, источники света, естественные, искусственные источники. Точечный источник света, световой луч, прямолинейно, тень, полутень, солнечное и лунное затмение.

	<p>света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения.</p> <p>Демонстрации . Излучение света различными источниками, прямолинейное распространение света, получение тени и полутени</p>		
<p>59. Видимое движение светил</p> <p>Отражение света. Закон отражения света.</p>	<p>Видимое движение светил. Движение Солнца по эклиптике. Зодиакальные созвездия. Фазы Луны. Петлеобразное движение планет.</p> <p>Демонстрации. Определение положения планет на небе с помощью астрономического календаря Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Демонстрации. Наблюдение отражение света, изменение угла падения и отражения Опыты. Отражение света от зеркальной поверхности. Исследование зависимости угла отражения от угла падения.</p>	<p>Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет.</p> <p>Наблюдать отражение света; проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения.</p>	<p>Эклиптика, звездный год, зодиакальный, новолуние, полнолуние, лунные фазы. Падающий луч, отраженный, перпендикуляр, обратимость световых лучей, угол падения, угол отражения</p>

<p>60. Плоское зеркало.</p>	<p>Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Получение изображения предмета в плоском зеркале</p>	<p>Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале.</p>	<p>Плоское зеркало, мнимое изображение, зеркальное изображение</p>
<p>61. Преломление света.</p>	<p>Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Преломление света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку, призму</p>	<p>Наблюдать преломление света; работать с текстом учебника; проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы.</p>	<p>Оптическая плотность, преломленный луч, граница раздела двух сред, синус.</p>
<p>62. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.</p>	<p>Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Различные виды линз. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах. Построение изображений предмета, расположенного на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами. Использование линз в оптических</p>	<p>Различать линзы по внешнему виду; определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение. Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев; различать мнимое и действительное изображения.</p>	<p>Линзы. Оптическая сила линзы, выпуклые, вогнутые, оптическая ось, фокус, собирающая, рассеивающая, оптическая сила линзы Действительное, уменьшенное, перевернутое, мнимое, прямое.</p>

	приборах. <i>Демонстрации.</i> Получение изображений с помощью линз		
63. Лабораторная работа №11	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы».	Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; представлять результат в виде таблиц; работать в группе.	Действительное, уменьшенное, перевернутое, мнимое, прямое, линзы, выпуклые, вогнутые, оптическая ось, фокус, собирающая, рассеивающая, оптическая сила линзы
64. Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз. Глаз и зрение.	Решение задач на законы отражения и преломления света, построение изображений полученных с помощью плоского зеркала, собирающей и рассеивающей линз Строе-ние глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза. <i>Демонстрации.</i> Модель глаза	Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой. Объяснять восприятие изображения глазом человека; применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения.	Линзы, выпуклые, вогнутые, оптическая ось, фокус, действительное, уменьшенное, перевернутое, мнимое, прямое Глаз, зрение, стекловидное тело, сетчатка, хрусталик, роговая оболочка, радужная оболочка, аккомодация
65. Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	Применять знания к решению задач	. Оптическая сила линзы, выпуклые, вогнутые, оптическая ось, фокус, собирающая, рассеивающая, оптическая сила линзы.
66. Обобщающий урок	Обобщающий урок по теме «Световые явления»	Строить изображение в фотоаппарате; подготовить презентацию «Очки, дальнозоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития»; находить на подвижной карте звездного неба	Линзы. Оптическая сила линзы, выпуклые, вогнутые, оптическая ось, фокус, собирающая, рассеивающая, оптическая сила линзы. Меркурий, Сатурн, Марс, Венера.

		Большую Медведицу, Меркурий, Сатурн, Марс, Венеру	
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока, тема	Содержание урока	Вид деятельности ученика	
ЗАКОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ДВИЖЕНИЯ ТЕЛ			
1. Материальная точка. Система отсчета.	<p>Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой.</p> <p>Поступательное движение. Система отсчета (по рис. 2, 6 учебника). <i>Демонстрации.</i> Определение координаты (пути, траектории, скорости) материальной точки в заданной системе отсчета.</p>	<p>Наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей.</p> <p>Обосновывать возможность замены тележки ее моделью материальной точки для описания движения.</p>	<p>Материальная точка, равномерное движение, неравномерное движение. система отсчета, тело отсчета, прибор для определения времени, секундомер, часы.</p>
2. Перемещение	<p>Вектор перемещения и необходимость его введения для определения положения движущегося тела в любой момент времени. Различие между понятиями «путь», «перемещение».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Путь и перемещение</p>	<p>Приводить примеры</p>	<p>Перемещение, скорость, время, путь.</p>
3. Определение координаты движущегося тела	<p>. Векторы, их модули и проекции на выбранную ось. Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора</p>	<p>Определять модули и проекции векторов на координатную ось; записывать уравнение, для</p>	<p>Координаты, начальная точка движения, конечная точка движения, движущееся тело, модуль</p>

	перемещения.	определения координаты движущегося, для решения задач	перемещения. Проекция, координатная ось
4. Перемещение при прямолинейном равномерном движении	Для прямолинейного равномерного движения: определение вектора скорости, формулы для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, формула для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени, равенство модуля вектора перемещения пути и площади под графиком скорости.	Записывать формулы, строить графики, доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости.	Перемещение, скорость, время, путь, векторы
5. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. <i>Демонстрации.</i> Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения	Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение.	Координаты, начальная точка движения, конечная точка движения, движущееся тело, модуль перемещения. Проекция, координатная ось
6. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	Формулы для определения вектора скорости и его проекции. График зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении для случаев, когда векторы скорости и ускорения сонаправлены; направлены в противоположные стороны. <i>Демонстрации.</i> Зависимость	Записывать формулы, решать расчетные и качественные задачи с применением изученных формул. Строить графики зависимости. Читать и строить графики зависимости.	Равноускоренное движение, проекция, зависимость, график, направление, вычисление. График, скорость, оси координат, точка отсчета, начало движения, конец движения.

	скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении		
7. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	Вывод формулы перемещения геометрическим путем	Решать расчетные задачи с применением формул; приводить формулу.	Перемещение, равноускоренное движение, скорость, ускорение, м/с, км/час.
8. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. <i>Демонстрации.</i> Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью (по рис. 2 или 21 учебника).	Наблюдать движение тележки с капельницей, делать выводы о характере движения тележки. Вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за любую секунду от начала движения, по модулю перемещения.	Перемещение, равноускоренное движение, скорость, ускорение, м/с, км/час., начальная скорость, конечная скорость.
9. Лабораторная работа №1	Определение ускорения и мгновенной скорости тела, движущегося равноускоренно. Лабораторная работа 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	Пользуясь метрономом, определять промежуток времени равноускоренного движения шарика. Определять ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; по графику определять скорость в заданный момент времени; работать в группе.	Равноускоренное движение, начальная скорость, скорость, ускорение, м/с, км/час., исследование, мгновенная скорость, цилиндр, заданный момент скорости.

10. Относительность движения.	Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). <i>Демонстрации.</i> Относительность траектории, перемещения, скорости с помощью маятника	Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли; сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; приводить примеры, поясняющие относительность движения.	Относительность движения, скорость относительно, перемещение тела относительно, траектория тела относительно, системы отсчета, точка отсчета
11. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. <i>Демонстрации.</i> Явление инерции	Наблюдать проявление инерции; приводить примеры проявления инерции; решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона.	Инерциальные системы, первый закон Ньютона, перемещение, сила.
12. Второй закон Ньютона.	Второй закон Ньютона. Единица силы. <i>Демонстрации.</i> Второй закон Ньютона	Записывать второй закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона.	Ускорение, сила, масса тела, отношение силы и массы, второй закон Ньютона, ньютон, кг, м/с ²
13. Третий закон Ньютона	Третий закон Ньютона. Силы, возникающие при взаимодействии тел: а) имеют одинаковую природу; б) приложены к разным телам. <i>Демонстрации.</i> Третий закон Ньютона (по рис. 22—24 учебника).	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона; записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать расчетные и качественные задачи на применение этого закона.	Третий закон Ньютона, силы, противоположный, формула, масса, направление.

14. Свободное падение тел.	Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. <i>Демонстрации.</i> Падение тел в воздухе и разреженном пространстве (по рис. 29 учебника).	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и в разреженном пространстве; делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести.	Свободное падение тел, ускорение свободного падения, одинаковое ускорение, m/c^2 . Ускорение свободного падения; m/c^2 , скорость, масса, сила тяжести.
15. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость.	Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости.	Вертикально, горизонтально, брошенное вверх, сила тяжести,.
16. Лабораторная работа № 2	Лабораторная работа №2: «Измерение ускорения свободного падения» <i>Демонстрации.</i> Невесомость (по рис. 31 учебника).	Измерять ускорение свободного падения; работать в группе.	Ускорение свободного падения, направление, горизонт
17. Закон всемирного тяготения.	Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. <i>Демонстрации.</i> Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса	Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения.	Всемирный, *Гравитация, гравитационная постоянная, пропорциональный, пропорция, квадрат расстояния, прямо пропорционально, обратно пропорционально.
18. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	Формула для определения ускорения свободного падения. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей	Из закона всемирного тяготения выводить формулу ускорения.	Ускорение, ускорение свободного падения, физическое тело. Экватор, полюс

19. Прямолинейное и криволинейное движение.	Условие криволинейности движения. Направление скорости тела при его криволинейном движении (в частности, по окружности).	Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел; называть условия, при которых тела движутся прямолинейно или криволинейно.	Прямолинейное, криволинейное. Движение по окружности
20. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Центростремительное ускорение. Направление скорости при движении по окружности. <i>Демонстрации.</i> Примеры прямолинейного и криволинейного движения: свободное падение мяча, который выронили из рук, и движение мяча, брошенного горизонтально.	Вычислять модуль центростремительного ускорения по формуле.	. Скорость, окружность, движение по окружности. Центростремительное ускорение
21. Решение задач	Решение задач по кинематике на равноускоренное и равномерное движение, законы Ньютона, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	Решать расчетные и качественные задачи; слушать доклад «Искусственные спутники Земли», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы.	Скорость, окружность, движение по окружности. Центростремительное ускорение
22. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	Причины введения в науку физической величины — импульс тела. Импульс тела (формулировка и математическая запись). Единица импульса. <i>Демонстрации.</i> Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Вывод закона сохранения	Давать определение импульса тела, знать его единицу. Записывать закон сохранения импульса.	Импульсом тела называется.....; СИ- система интернациональная м/с Закон сохранения импульса, замкнутая система. Векторная сумма

	импульса. <i>Демонстрация:</i> Закон сохранения импульса (по рис. 44 учебника)		
23. Реактивное движение. Ракеты. Вывод закона сохранения механической энергии.	Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Много-ступенчатые ракеты. Закон сохранения механической энергии. Вывод закона и его применение к решению задач. <i>Демонстрации.</i> Реактивное движение.	Наблюдать и объяснять полет модели ракеты.	Реактивное движение, ракеты. Реактивное движение. Ракета-носитель, сепаратор. Космический корабль.
24. Решение задач.	Решение задач по теме «Импульс тела», «Закон сохранения импульса».	Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения энергии; работать с заданиями, приведенными в разделе «Итоги главы».	Импульсом тела называется.....; СИ- система интернациональная ,м/с
25. Контрольная работа №1	Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел».	Применять знания к решению задач.	Прямолинейное, криволинейное. Движение по окружности. Скорость, окружность, движение по окружности. Реактивное движение, ракеты. Ракета-носитель, сепаратор. Импульс. Космический корабль.
МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК			
26. Колебательное движение. Свободные колебания	Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника.	Определять колебательное движение по его признакам; приводить	Колебательное движение, колебание. Частота колебаний, период колебаний, периодичность. Свободные колебания, маятник, равновесие.

	<p>Свободные колебания, колебательные системы, маятник.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Примеры колебательных движений (по рис. 52 учебника). Экспериментальная задача на повторение закона Гука.</p>	<p>примеры колебаний;</p> <p>Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников. Измерять жесткость пружины или резинового шнура.</p>	<p>Начальный запас энергии, нитяной и пружинный маятники. Колебательные системы.</p>
<p>27. Величины, характеризующие колебательное движение.</p>	<p>Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. <i>Демонстрации.</i> Период колебаний пружинного маятника.</p>	<p>Называть величины, характеризующие колебательное движение. Записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний.</p>	<p>Амплитуда, фазы. Частота. Период, собственная частота</p>
<p>28. Лабораторная работа №3</p>	<p>Лабораторная работа №3: «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити».</p>	<p>Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц.</p>	<p>Свободные колебания, маятник, равновесие. Начальный запас энергии, нитяной и пружинный маятники. Колебательные системы.</p>
<p>29. Затухающие колебания.</p>	<p>Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. <i>Демонстрации.</i> Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний.</p>	<p>Объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний</p>	<p>Колебания, совершаемые телом... Затухающие колебания – это....</p>
<p>30. Вынужденные колебания.</p>	<p>Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний.</p>	<p>. Называть условия вынужденных колебаний.</p>	<p>Колебания, совершаемые телом...., вынужденные, изменяющаяся сила</p>

31.Резонанс	Условия явления резонанса. Учет резонанса в практике. <i>Демонстрации.</i> Резонанс маятников	Объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних.	<i>*Резонанс</i> , маятник. Длина маятника. Амплитуда вынужденных колебаний
32. Распространение колебаний в среде. Волны.	Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные, упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. <i>Демонстрации.</i> Образование и распространение поперечных и продольных волн (по рис. 69—71 учебника)	Называть физические величины, характеризующие волны. Различать поперечные и продольные волны.	Возмущения, распространение колебаний в среде, упругие волны Продольные и поперечные волны, волны сдвига.
33. Длина волны. Скорость распространения волн.	Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. <i>Демонстрации.</i> Длина волны (по рис. 72 учебника)	Называть величины, характеризующие упругие волны; записывать формулы взаимосвязи между ними.	Скорость распространения волны. Расстояние между ближайшими точками.... Длина волны
34. Источники звука. Звуковые колебания.	Источники звука - тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. <i>Демонстрации.</i> Колеблющееся тело как источник звука (по рис. 74—76 учебника)	Приводить примеры источников звука; приводить обоснования того, что звук является продольной волной; слушать доклад «Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине», задавать вопросы и принимать участие в обсуждении темы.	Источники звука, Звуковые колебания. Камертон. Эхолокация. Ультразвук и инфразвук

35.Высота, тембр и громкость звука.	Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. <i>Демонстрации.</i> Зависимость высоты тона от частоты колебаний (по рис. 79 учебника). Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний (по рис. 76 учебника)	На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука.	Высота, тембр, громкость, <i>*Ультразвуки. Инфразвуки, герц</i>
36.Распространение звука. Звуковые волны.	Наличие среды необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. <i>Демонстрации.</i> Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний	Знать о зависимости скорости звука от свойства среды и от ее температуры. Объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры.	Звук распространяется в любой упругой среде....,передающая среда. Звуковые волны. Длина и скорость звука.
37. Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны. Звук».	Применять знания к решению задач.	
38. Отражение звука. Звуковой резонанс.	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Ультразвук, инфразвук. <i>Демонстрации.</i> Отражение звуковых волн. <i>Демонстрации:</i> Звуковой резонанс	Объяснять возникновения эхо. Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камерона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты.	Звук распространяется в любой упругой среде....,передающая среда, звуковые волны, длина и скорость звука, звуковой резонанс, камертон, частота, период.
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ			

39. Магнитное поле.	Источники магнитного поля. Графическое изображение магнитного поля.	Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током.	График, магнитное поле. Магнитные стрелки. Движущиеся магнитные стрелки, заряженные частицы, направление
40. Однородное и неоднородное магнитное поле.	Линии неоднородного и однородного магнитного поля.	Объяснять однородность и неоднородность магнитного поля.	Однородное и неоднородное магнитное поле, магнитные линии. Параллельные, однородная густота
41. Направление тока и направление линий его магнитного поля.	Связь направления линий магнитного поля с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида.	Формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля.	соленоид, правило буравчика; магнитное поле, поступательное движение, вращение. * <i>Правило правой руки</i> , виток, витки.
42. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток.	Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу.	Применять правило левой руки; определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	Электрический ток. Магнитное поле. Правило левой руки. Проводник, перпендикулярно, проводник силы.
43. Правило левой руки	Правило левой руки. <i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля на проводник с током (по рис. 104 учебника).	Определять знак заряда и направление движения частицы.	Правило левой руки
44. Индукция магнитного поля.	Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Единицы магнитной индукции.	Записывать формулу модуля вектора магнитной индукции.	Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции. Тесла – единица магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Модуль силы.

45. Магнитный поток	Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля.	Описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции.	Магнитный поток, поток вектора, ориентация. Контур, модуль. Площадь контура
46. Явление электромагнитной индукции.	Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. <i>Демонстрации</i> . Электромагнитная индукция (по рис. 122—124 учебника).	Наблюдать опыты, подтверждающие появление электрического поля при изменении магнитного поля, делать выводы.	Электромагнитная индукция, Майкл Фарадей, * <i>Индукционный ток</i> , проводник.
47. Лабораторная работа №4	Лабораторная работа №4: «Изучение явления электромагнитной индукции»	Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты и делать выводы (самостоятельно или с помощью учителя)	Эксперимент Электромагнитная индукция, Майкл Фарадей, * <i>Индукционный ток</i> , проводник
48. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Возникновение индукционного тока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. <i>Демонстрации</i> . Электромагнитная индукция.	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с магнитом, Объяснить правило Ленца и объяснять его; применять правило Ленца и применять правило правой руки для определения индукционного тока	Наблюдать, взаимодействие, магнит, правило Ленца, применять, правило правой руки, индукционный ток.

49. Явление самоиндукции.	Физическая суть явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	Наблюдать и объяснять явление самоиндукции (самостоятельно или с помощью учителя)	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия. Магнитное поле.
50. Получение и передача переменного электрического тока.	Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь..	Знать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока.	Переменный электрический ток. Электромеханический *индукционный генератор, гидрогенератор.
51. Трансформатор	Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. <i>Демонстрации.</i> Трансформатор универсальный	Рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора и его применении.	Трансформатор универсальный. устройстве и принципе действия
52. Электромагнитное поле.	Электромагнитное поле, его источник. <i>Демонстрации.</i> Излучение электромагнитных волн.	Объяснять и знать электромагнитное поле.	Электромагнитное поле. Электрический ток
53. Электромагнитные волны.	Электромагнитные волны: скорость, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн.	Объяснять, знать о понятиях электромагнитные волны	Электромагнитные волны скорость, длина волны
54. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	Высокочастотные электромагнитные колебания и волны –необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур. Формула Томсона. Демонстрации. Регистрация свободных электромагнитных колебаний.	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре, решать задачи по формуле Томсона.	Высокочастотные электромагнитные колебания; радиосвязь, колебательный контур, Формула Томсона, регистрация.

55. Принципы радиосвязи и телевидения.	Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи	Слушать доклад «Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней». Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения.	Высокочастотные, электромагнитные колебания и волны, средства для радиосвязи. Колебательный контур, электромагнитные колебания.
56. Электромагнитная природа света.	Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн	Объяснять природу света. Называть различные диапазоны электромагнитных волн	Блок-схема приемного устройства для осуществления радиосвязи. Упругая волна, среда. Электромагнитные колебания. Эфир, *фотон. Кванты
57. Преломление света. Дисперсия света. Цвет тел.	Явление дисперсии. Разложение белого света на спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. <i>Демонстрации</i> . Преломление светового луча.	Наблюдать разложение белого света в спектр, получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы. Объяснять и давать определение дисперсии.	Наблюдать, разложение, спектр, получение, сложение, спектральные цвета, линзы, дисперсия.
58. Типы оптических спектров. Лабораторная работа №5	Сплошной и линейчатый спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Атомы - источники излучения и поглощения света. Лабораторная работа №5: «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания».	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания; называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания; Слушать доклад по теме: «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике».	Сплошной и линейчатый спектры, спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Наблюдение, сплошной и линейчатый спектры испускания.

59. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	Объяснение поглощения и испускания света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.	Объяснять поглощение и испускание света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора.	Поглощение, и испускание, свет, атом, происхождение, линейчатые спектры, постулаты Бора.
60. Самостоятельная работа №3.	Самостоятельная работа №3: Электромагнитное поле	Работать с заданиями «Итоги главы»	

СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА

61. Радиоактивность. (§65)	Сложный состав радиоактивного излучения. опыты Резерфорда по рассеянию частиц.	Объяснять процессы радиоактивного излучения по исследованию с помощью рассеяния частиц строения атома.	Левкипп, Демокрит, Анри Беккерель, радиоактивность, альфа-, бета-, гамма - частицы. опыты Резерфорда, рассеяние частиц, радиоактивность, частицы, атом, радиоактивное излучение.
62. Модели атомов. Модель атома Томсона.	Модель атома Томсона.	Объяснять строение атома	Модель атома Томсона, Джон Томсон.
63. Модели атомов. Планетарная модель атома	Планетарная модель атома. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома	Объяснять строение атома. Описывать опыты Резерфорда: по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеивания альфа-частиц.	Планетарная модель атома. Э.Резерфорд. Протон, нейтрон, электрон

64. Радиоактивные превращения атомных ядер.	Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере распада радия. Обозначение ядер химических элементов.	Объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях.	Превращение ядер, радиоактивный распад, распад радия, массовое и зарядовое число, порядковый номер.
65. Альфа – распад.	Альфа–распад. Реакция распада. Формула. Правило смещения.	Объяснять протекание распада, записывать формулы.	Фредерик Содди, химический элемент, альфа - и бета-распад, массовое число, зарядовое число, заряд ядра.
66. Бета – распад	Реакция распада. Формула. Бета – распад. Правило смещения.	Объяснять протекание распада, записывать формулы.	
67. Массовое, зарядовое число.	Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях.	Применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций.	Массовое и зарядовое число, химический элемент, число нуклонов, число протонов, заряд.
68. Экспериментальные методы исследования частиц.	Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона.	Объяснять назначение и принцип работы дозиметра.	Назначение, устройство, принцип действия счетчика Гейгера, камера Вильсона, дозиметр
69. Лабораторная работа №6	Лабораторная работа № 6: «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	Измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром; сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением; работать в группе.	Мощность дозы и радиационного фона, результат, допустимое значение для человека
70. Опыт в камере Вильсона.	Устройство камеры Вильсона	Объяснять принцип действия камеры Вильсона.	<i>*Камера Вильсона счетчик Гейгера,</i>

71. Открытие протона	Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции.	Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций.	Наблюдение, фотографии, камера Вильсона, треки, частицы, участие, ядерная реакция.
72. Открытие нейтрона	Открытие и свойства нейтрона.	Объяснять опыт по фотографиям.	Нейтрон, опыт, фотография. Заряд, масса.

73. Состав атомного ядра.	Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел.	Понимать как устроен атом, объяснить, выполнять графический рисунок атома. Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа.	Протонно-нейтронная модель ядра. Массовое и зарядовое число, число электронов, число протонов, число нейтронов, масса, число нуклонов.
74. Ядерные силы	Особенности ядерных сил.	Объяснять особенности ядерных сил.	* <i>Энергия связи.</i> Внутренняя энергия, атомные ядра, взаимосвязь, электрические силы.
75. Изотопы.	Изотопы. Разновидности данного химического элемента.	Объяснять понятие изотопов.	* <i>Изотопы, протий, дейтерий, тритий</i>
76. Решение задач.	Решение задач по пройденным темам.	Применять знания.	массовое и зарядовое число, число электронов, число протонов, число нейтронов, масса, число нуклонов
77. Энергия связи. Дефект масс.	Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях	Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс.	* <i>Энергия связи.</i> Внутренняя энергия, атомные ядра, взаимосвязь, масса, энергия, дефект масс, выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях.

78. Деление ядер урана.	Процесс деления ядра урана. Выделение энергии. Критическая масса.	Описывать процесс деления ядра атома урана.	Процесс деления ядра урана. Выделение энергии. * <i>Критическая масса.</i>
79. Цепная реакция.	Условия протекания управляемой цепной реакции.	Объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса.	Цепная реакция, управляемая реакция, критическая масса. Назначение, устройство, принцип, действие ядерного реактора. Преобразование, внутренняя энергия, атомные ядра, * <i>Критическая масса.</i>
80. Лабораторная работа №7	Лабораторная работа №7: «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	Называть условия протекания управляемой цепной реакции.	Процесс деления ядра урана. Выделение энергии.
81. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию.	— Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия.	Назначение, устройство, принцип, действие ядерного реактора. Преобразование, внутренняя энергия, атомные ядра
82. Атомная энергетика.	Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Дискуссия на тему: «Экологические последствия использования тепловых, атомных и гидроэлектростанций».	Называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций.	Атомная энергетика. преимущества и недостатки АЭС. И. В. Курчатова. Радиоактивные отходы. Ядерное оружие. Экологическая чистота.

83. Биологическое действие радиации.	Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.	— Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;	Ионизирующее излучение, поглощенная доза, биологические эффекты. *Эквивалентная доза, зиверт, коэффициент радиационного риска, облучение.
84. Закон радиоактивного распада.	Период полураспада радиоактивных веществ. Способы защиты от радиации	слушать доклад «Негативное воздействие радиации на живые организмы и способы защиты от нее»	Закон радиоактивного распада, излучение, проникающая способность
85. Термоядерная реакция.	Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.	Называть условия протекания термоядерной реакции; приводить примеры термоядерных реакций.	Термоядерная реакция, слияние легких ядер, управляемые термоядерные реакции. Ханс Бете.
86. Контрольная работа №3	Контрольная работа №3 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».	Применять знания к решению задач.	Массовое и зарядовое число, число электронов, число протонов, число нейтронов, масса, число нуклонов
87. Решение задач.	Решение задач на определение дозы облучения.	Строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени.	Массовое и зарядовое число, число электронов, число протонов, число нейтронов, масса, число нуклонов
88. Лабораторная работа № 8	Лабораторная работа №8: «Оценка периода полураспада, находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»;	Оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона; работать в группе.	Изучение, треки, заряженные частицы, полураспад, период, фотография.

89.Лабораторная работа № 9	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома).	Изучать треки по фотографиям	Изучение, треки, заряженные частицы, полураспад, период, фотография
-------------------------------	--	------------------------------	---

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

90.Состав, строение и происхождение Солнечной системы	Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды кометы, метеорные тела.	Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов; называть группы объектов, входящих в Солнечную систему.	Солнечная система, планеты Солнечной системы: Земля, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон, Сатурн
91.Формирование Солнечной системы.	<i>Демонстрации.</i> Слайды или фотографии и небесных объектов.	— приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток	Большой взрыв, Атом, энергия, кометы, астероиды, карлик, гигант, галактика.
92. Большие планеты Солнечной системы.	Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. <i>Демонстрации.</i> Фотографии или слайды	Сравнивать планеты земной группы.	Гигант, галактика, гиганты, газовые планеты.
93.Спутники и кольца планет	Спутники и кольца планет-гигантов. <i>Демонстрации.</i> Фотографии или слайды Земли, планет земной группы и планет-гигантов.	Сравнивать планеты-гиганты; анализировать фотографии или слайд планет.	Спутники и кольца планет. Гигант, галактика, гиганты, газовые планеты

<p>94. Малые тела Солнечной системы. <i>Астероиды</i>. Кометы.</p>	<p>Малые тела Солнечной системы: астероиды. Образование астероидов комет. Радиант. Метеорит. Болид. <i>Демонстрации</i>. Фотографии комет, астероидов кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. <i>Демонстрации</i>. Фотографии комет, астероидов</p>	<p>Описывать фотографии малых тел Солнечной системы.</p>	<p>Малые тела. *<i>Астероиды</i>. Кометы. Хвост кометы, тело кометы</p>
<p>95. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд</p>	<p>Солнце и звезды: слоистая (зональная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. <i>Демонстрации</i>. Фотографии солнечных пятен, солнечной короны</p>	<p>Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней.</p>	<p>Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд, физические процессы, солнечная корона, пятна на Солнце.</p>
<p>96. Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>Галактики. Мегагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла. <i>Демонстрации</i>. Фотографии или слайды галактик .</p>	<p>Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом; объяснять, в чем проявляется нестационарность Вселенной; записывать закон Хаббла.</p>	<p>*<i>Нестационарная</i> Вселенная, Фридман, эволюция.</p>

2.2.2.9. Биология.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе примерной программы по биологии и авторской программы (под редакцией В.В.Пасечника), адаптированными с учётом особенностей развития и возможностей образовательных потребностей глухих обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Содержание структурировано в виде разделов:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов
2. Многообразие живой природы
3. Человек и его здоровье

Содержание обучения в 5 и 6 классах нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем живым организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7,8 классе расширяются знания о разнообразии живых организмов, значимости видового богатства в природе и жизни человека, эволюции растений и животных, взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияния факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Содержание курса биологии 9,10 классах направлено на формирование знаний и умений в области анатомии. Физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса направлено на углубление и расширение знаний о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены ранее, приобретение азов оказания первой медицинской помощи.

Изучение биологии в основной школе направлено на:

- ✓ освоение знаний о живой природе; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- ✓ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; работать с биологическими приборами; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- ✓ развитие познавательных интересов в процессе проведения наблюдений за живыми объектами;
- ✓ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ✓ использование приобретённых знаний для ухода за домашними животными, растениями, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценке последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной

деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В связи с этим усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков биологии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления;

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов),
- использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи,
- применении табличек с речевым материалом,
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса биологии в 5 -10 классах выделяется по 2 часа.

Распределение учебного материала по годам обучения с учётом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Многообразие живой природы	Многообразие живой природы	Многообразие живой природы	Многообразие живой природы	«Человек и его здоровье»	«Человек и его здоровье»
Программный материал 5 класса	Программный материал 6 класса	Программный материал 7 класса	Программный материал 7 класса	Программный материал 8 класса	Программный материал 9 класса

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету.

- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи (*самостоятельно или с помощью учителя*);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую (*самостоятельно или с помощью учителя*);
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах) (*самостоятельно или с помощью учителя*);
- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- **классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- **сравнение** биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения (*самостоятельно или с помощью учителя*);

- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов (*самостоятельно или с помощью учителя*).
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- **знание и соблюдение** правил работы в кабинете биологии;
 - **соблюдение правил работы** с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- **освоение приемов оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
- **выявление** эстетических достоинств объектов живой природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Раздел 1. Многообразие живой природы 5 класс

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живой природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов. Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Строение клетки, её жизнедеятельность.

Многообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Царство Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Царство Растения. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Мхи, папоротники, плауны, хвощи. Водоросли, их разнообразие.

Семенные растения, голосеменные и покрытосеменные растения.

Царство Животные. Беспозвоночные и позвоночные животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Охрана природы.

Лабораторные работы

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
2. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Практические работы

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе

Экскурсии

1. Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений

Раздел 1. Многообразие живой природы 6 класс

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание бактерий и грибов, гетеротрофное питание, фотосинтез, дыхание растений и животных. Удобрения удаление продуктов обмена, транспорт веществ у растений и животных. Выделение у растений и животных.

Размножение организмов, его значение. Половое и бесполое размножение Рост, развитие организмов.

Регуляция жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Гуморальная и нейрогуморальная регуляция. Поведение. Движение организмов.

Многообразие растений, принципы их классификации. Вид- основная единица систематики. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Грибы, их многообразие и роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений и животных. Лишайники -симбиотические организмы. Водоросли, их многообразие и значение в природе и жизни человека. Высшие споровые растения, моховидные, папоротниковидные, плауновидные и хвощевидные. Голосеменные и покрытосеменные растения.

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменение побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных: Класс двудольные и Класс однодольные. Семейства растений.

Лабораторные работы

1. Изучение строения плесневых грибов
2. Строение зеленых водорослей
3. Строение мха, плауна, хвоща, папоротника
4. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)
5. Строение цветкового растения
6. Вегетативное размножение комнатных растений
7. Изучение строения шляпочных грибов
8. Изучение внешнего строения водорослей
9. Изучение внешнего строения мхов
10. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)
11. Изучение строения и многообразия голосеменных растений
12. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений
13. Изучение видоизменённых побегов (луковица, корневище, клубень)
14. Изучение органов цветкового растения
15. Классификация плодов

Раздел 1. Многообразие живой природы 7 класс

Многообразие животного мира

Основные отличия животных от растений. Систематика животных.

Одноклеточные животные

Особенности строения и функций клетки одноклеточного организма. Обыкновенная амёба: среда обитания, передвижение, питание, дыхание, выделение, размножение, образование цисты.

Многообразие одноклеточных животных. Зелёная эвглена, инфузория-туфелька. Раздражимость.

Общая характеристика простейших. Значение в природе.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Особенности строения и функций клетки многоклеточного организма. Пресноводный полип гидра, среда обитания, внешнее строение, лучевая симметрия. Нервная система. Рефлекс. Питание. Размножение.

Многообразие кишечнополостных, их значение.

Общая характеристика типа.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви

Белая планария.

Многообразие плоских червей. Печёночный сосальщик, бычий цепень. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Вред животноводству и человеку, меры борьбы.

Общая характеристика типа

Человеческая аскарида – паразит человека. Профилактика заражения, соблюдение правил личной гигиены.

Дождевой червь. Среда обитания, внешнее строение, передвижение. Системы органов. Регенерация. Роль в почвообразовании. Общая характеристика типа.

Лабораторные работы:

- Внешнее строение дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение.

Тип Моллюски (4 часов)

Беззубка: среда обитания, особенности внешнего строения, питания, дыхания, размножения. Брюхоногие и головоногие моллюски.

Многообразие моллюсков, их значение в природе, жизни человека.

Общая характеристика типа.

Тип Членистоногие (23 часа)

Класс Ракообразные. Среда обитания, особенности строения.

Класс Паукообразные. Распространение, особенности внешнего и внутреннего строения.

Многообразие и значение паукообразных.

Клещи.

Класс Насекомые. Типы развития.

Основные отряды: чешуекрылые, двукрылые, перепончатокрылые, жесткокрылые.

Общая характеристика класса. Охрана насекомых.

Лабораторные работы:

- Внешнее строение насекомых.

Практические работы

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе

Экскурсии

1. Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни животных.
2. Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.
3. Многообразие зверей родного края.

Раздел 1. Многообразие живой природы 8 класс

Тип Хордовые. Ланцетник

Ланцетник. Среда обитания. Особенности строения ланцетника как низшего хордового.

Класс Рыбы

Класс хрящевые и костные рыбы.

Среда обитания. Особенности внешнего строения, скелета. Системы внутренних органов.

Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Поведение. Размножение, нерест и развитие, забота о потомстве. Многообразие рыб. Общая характеристика рыб.

Лабораторные работы:

- Внешнее строение и передвижение рыб

Класс Земноводные

Лягушка: особенности строения, передвижения. Размножение и развитие.

Разнообразие земноводных, их значение и охрана.

Общая характеристика класса.

Класс Пресмыкающиеся

Ящерица: особенности строения, передвижения. Размножение и развитие. Поведение. Регенерация.

Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи.

Происхождение пресмыкающихся. Общая характеристика класса.

Класс Птицы

Внешнее строение, мускулатура. Особенности внутреннего строения, обмена веществ, связанные с полётом. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведение птиц.

Размножение и развитие птиц, забота о потомстве.

Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе (гнездование, перелёты).

Птицы парков, лесов, садов, полей, пустынь, степей. Хищные птицы.

Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Домашние птицы. Породы птиц.

Лабораторная работа:

- Внешнее строение птицы, строение перьев.
- Строение куриного яйца

Класс Млекопитающих

Особенности внешнего строения, скелета, внутреннего строения, обмена веществ. Нервная система, органы чувств, поведение. Размножение и развитие. Общая характеристика класса. Происхождение млекопитающих. Первозвери, сумчатые, плацентарные. Насекомоядные, грызуны, рукокрылые. Хищные, приматы. Роль млекопитающих в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих, крупный рогатый скот.

Размножение: яичники, семенники. Оплодотворение, беременность. Кровообращение: сердце, кровеносные сосуды (вена, артерия), круги кровообращения, газообмен. Названия классов и их представителей.

Раздел 2. Человек и его здоровье (9класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Раздел 2. Человек и его здоровье (10класс)

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.

Рост, развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Наследственность и изменчивость организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера - глобальная экосистема. В.И.Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека

Тематическое планирование по биологии в 5 классе

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
Живые организмы Биология как наука			
1	Введение	Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.	
Клеточное строение организмов			
2	Клеточное строение организмов	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	Увеличительные приборы - лупа, микроскоп. Клетка, ядро, вакуоли, цитоплазма, клеточная мембрана, пластиды. Жизнедеятельность клетки, рост и развитие. Дыхание клетки
Многообразие организмов			
3	Царство Бактерии	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	Бактерии, нет ядра. Почвенные, бактериогниения, болезнетворные бактерии.

4	Царство Грибы	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.	Съедобные и ядовитые грибы. Трубочатые и пластинчатые грибы. Мицелий, споры.
5	Царство Растения (водоросли, лишайники, мхи, папоротники, хвощи, плауны, покрытосеменные и голосеменные)	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений. Объяснять роль растений в природе и жизни человека. Различать на таблицах представителей растений. Находить дополнительную информацию о растениях.	Водоросли, лишайники Высшие, низшие растения. Симбиоз Папоротник, мох, плаун, хвощ, покрытосеменные и голосеменные растения
Многообразие животного мира			
6	Царство Животные (одноклеточные, беспозвоночные, позвоночные)	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных. Объяснять роль животных в природе и жизни человека. Различать на таблицах представителей животных. Находить дополнительную информацию о животных.	Одноклеточные, беспозвоночные, позвоночные

Тематическое планирование по биологии в классе

Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
Жизнедеятельность организмов		
1. Обмен веществ, питание, дыхание, передвижение веществ, выделение у растений и животных.	Выявлять существенные особенности процессов обмена веществ, питания, дыхания. Определять существенные признаки фотосинтеза, передвижения веществ у растений и животных. Объяснять значение энергии для живых организмов, транспорта веществ, роль бактерий и грибов. Приводить примеры и доказательства Устанавливать взаимосвязь процессов жизнедеятельности различных организмов.	Фотосинтез, обмен веществ, автотрофное и гетеротрофное питание, почвенное питание, хлорофилл. Сапротрофы и паразиты, растительноядные, плотоядные, всеядные животные. Жабры, лёгкие, устьяца. Кровь и кровеносные сосуды. Листопад, почки.

2.Размножение и рост организмов	<p>Объяснять значение полового и бесполого размножения.</p> <p>Определять особенности развития животных.</p> <p>Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.</p> <p>Обосновывать негативное влияние вредных привычек на развитие организма.</p> <p>Выявлять черты сходства в размножении и развитии растений и животных.</p>	<p>Размножение бесполое и половое.</p> <p>Вегетативное размножение.</p> <p>Оплодотворение. Яйцеклетка и сперматозоид</p>
3 Регуляция жизнедеятельности организмов	<p>Описывать реакции растений и животных.</p> <p>Объяснять особенности регуляции у разных организмов, роль нервной системы.</p> <p>Устанавливать связь между средой обитания и способом передвижения организмов.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями</p>	<p>Раздражимость, гормональная и гуморальная регуляция. Рефлекс, поведение</p>
4 Многообразие организмов, их классификация	<p>Выделять существенные признаки отличия разных систематических групп организмов. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.</p> <p>Знать имена ученых-биологов.</p> <p>Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп.</p>	<p>Классификация ,систематика.</p> <p>Карл Линней</p>
5.Бактерии. Грибы. Лишайники.	<p>Выделять существенные признаки бактерий, грибов.</p> <p>Наблюдать строение грибов.</p> <p>Называть компоненты клетки бактерий, грибов.</p> <p>Объяснять роль бактерий, грибов, лишайников в природе и в жизни человека.</p>	<p>Споры, гетеротрофы, сапротрофы, паразиты.</p> <p>Бактерии почвенные, молочнокислые, гнилостные.</p> <p>Плодовое тело, мицелий.</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы, плесневые грибы</p>

	<p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики бактериальных и грибковых заболеваний.</p> <p>Выделять особенности строения и жизнедеятельности лишайников как симбиотических организмов</p>	Симбиоз, слоевище
6..Многообразие растительного мира.	<p>Выделять существенные признаки царства и основных отделов и классов растений.</p> <p>Различать на гербарных материалах и в природе представителей различных отделов (классов, родов, видов) растений.</p> <p>Находить информацию о растениях.</p> <p>Объяснять роль растений в природе. Знать культуры растений</p>	<p>Водоросли, одноклеточные зелёные водоросли, многоклеточные водоросли, мох, папоротник, голосеменные. Покрытосеменные.</p> <p>Двудольные- однодольные семена, Корневая система, ее типы.</p> <p>Побег и почки, стебель.</p> <p>Лист, жилкование</p> <p>Цветок, тычинка. Пестик, обоеполые. Раздельнополые, однодомные. Двудомные.</p> <p>Плоды , размножение покрытосеменных</p> <p>Семейства растений</p>

Тематическое планирование по биологии в 7 классе

№ п/п	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
Многообразие животного мира			
1	Многообразие животного мира.	Выделять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями.	Классификация животных, род, класс, тип
2	Сходство животных с другими организмами и отличия от них.		
3	Классификация животных		

Одноклеточные животные			
4	Одноклеточные животные. Обыкновенная амёба.	Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека	Одноклеточные животные (простейшие). Амёба, инфузория-туфелька, эвглена зелёная. Способы передвижения: с помощью ложноножек, жгутика, ресничек. Размножение делением пополам (на двое, на две части).
5	Зелёная эвглена		
6	Инфузория - туфелька		
7	Значение простейших в природе и жизни человека		
8	Меры борьбы с паразитическими простейшими	Определять меры профилактики заражения	Профилактика заражения
Тип Кишечнополостные			
9	Многоклеточные. Кишечнополостные. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных.	Устанавливать отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Называть различных кишечнополостных.	Кишечнополостные. Пресноводный полип гидра. Половое и бесполое размножение. Рефлекс
10	Тип Кишечнополостные, внешнее строение, образ жизни.		

11	Размножение гидры: половое и бесполое. Рефлекс.		
12	Многообразие кишечнополостных.		
Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви			
13	Тип Плоские черви, классификация, особенности строения и жизнедеятельности.	Выделять характерные признаки червей и плоских червей, круглых и кольчатых червей. Различать представителей плоских, круглых и кольчатых червей. Объяснять значение кольчатых червей в природе. Описывать меры по профилактике заражения паразитическими червями.	Половое и бесполое размножение. Черви (плоские, круглые, кольчатые). Профилактика заражения
14	Профилактика заражения плоскими червями		
15	Тип Круглые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Меры профилактики заражения круглыми червями		
16	Тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности		Половое и бесполое размножение. Черви (плоские, круглые, кольчатые). Профилактика заражения Гермафродиты
Тип Моллюски			

17	Моллюски, общая характеристика.	Выделять характерные признаки моллюсков с помощью учителя. Различать представителей моллюсков. Объяснять значение моллюсков	Моллюски, брюхоногие, головоногие. Мантия, нога.
18	Многообразие и значение моллюсков		
19	Брюхоногие и головоногие моллюски		
Тип Членистоногие			
20	Класс Ракообразные, внешнее строение	Выделять существенные признаки членистоногих. Выделять существенные признаки ракообразных, паукообразных с помощью учителя. Объяснять значение членистоногих в природе и жизни человека. Сравнивать строение ракообразных и паукообразных.	Членистоногие Ракообразные, клешни, ходильные ноги, головогрудь, брюшко Незамкнутая кровеносная система, жабры, головной мозг Паукообразные Ловчая сеть, паутина, паутинные бородавки, паук-крестовик Назови Паукообразных
21	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности		
22	Многообразие и значение ракообразных		
23	Класс Паукообразные, внешнее строение		
24	Внутреннее строение Паукообразных		

25	Класс Насекомые, особенности внешнего строения.	<p>Выделять существенные признаки насекомых с помощью учителя.</p> <p>Определять значение насекомых.</p> <p>С помощью дополнительной литературы составлять доклады о насекомых.</p>	<p>Насекомые</p> <p>Голова, грудь, брюшко, усики</p> <p>Замкнутая кровеносная система, органы чувств</p> <p>Развитие с полным и неполным превращением, яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое</p> <p>Двукрылые, перепончатокрылые, чешуекрылые, жесткокрылые</p> <p>Пчеловодство, пасека *</p> <p>Меры по охране...</p>
26	Особенности внутреннего строения.		
27	Развитие насекомых с полным и неполным превращением.		
28	Многообразие и значение насекомых (двукрылые, перепончатокрылые, чешуекрылые, жесткокрылые)		
29	Особенности жизнедеятельности общественных насекомых		
30	Охрана беспозвоночных		

8 класс

№ п/п	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал

Тип Хордовые. Ланцетник			
1	Ланцетник. Среда обитания, внешнее строение.	Выделять существенные признаки хордовых с помощью учителя. Сравнивать строение беспозвоночных и хордовых животных.	Ланцетник, низшее хордовое животное. Хорда, название органов и систем
2	Особенности строения ланцетника как низшего хордового		
Тип Хордовые. Рыбы			
3	Внешнее строение рыбы. Среда обитания.	Различать на таблицах представителей хордовых. Выделять существенные признаки рыб с помощью учителя. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. С помощью дополнительной информации составлять доклады.	Обтекаемая форма тела, чешуя. плавники Замкнутая кровеносная система. Двухкамерное сердце, желудочек, предсердие. Пищеварительная, нервная, выделительная, половая системы Икра, малёк, взрослая рыба. Названия рыб Охрана рыб, меры по защите...
4	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы»		
5	Внутреннее строение рыбы		
6	Размножение и развитие рыб		
7	Многообразие рыб		
8	Значение рыб, их охрана		
Тип Хордовые. Класс Земноводные			
9	Строение и жизнедеятельность земноводных	Выделять существенные признаки земноводных с помощью учителя. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Соблюдать меры охраны земноводных. Объяснять значение земноводных.	Части тела. Среда обитания. Системы органов. Назовите органы.....системы. Оплодотворение (наружное, внутреннее)
10	Особенности размножения и развития земноводных		
11	Приспособление земноводных к условиям обитания.		

12	Значение в природе и жизни человека. Охрана земноводных.		Приспособление к условиям окружающей среды. Земноводные. Голая влажная кожа.
Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся			
13	Особенности внешнего строения.	Выделять существенные признаки пресмыкающихся с помощью учителя. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Соблюдать меры охраны пресмыкающихся. Объяснять значение пресмыкающихся	Оплодотворение (наружное, внутреннее) Приспособление к условиям окружающей среды. Теплокровные и хладнокровные животные. Линька, рост и развитие. Отряды пресмыкающихся
14	Внутреннее строение пресмыкающихся		
15	Многообразие пресмыкающихся, их охрана.		
Тип Хордовые. Класс Птицы			
16	Внешнее строение птиц. Лабораторная работа	Выделять существенные признаки птиц с помощью учителя. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Соблюдать меры охраны птиц. Объяснять значение птиц.	Обтекаемая форма тела, крылья, клюв. Теплокровные. Клоака. Линька. Перья. Выводковые и гнездовые птицы. Гнездование, яйцо, птенец.
17	Внутреннее строение птиц		
18	Многообразие птиц, их охрана.		
19	Лабораторная работа «Изучение внутреннего строения птиц»		
20	Размножение и развитие птиц, забота о потомстве.		
21	Птицеводство, породы птиц (Птицы парков, лесов, садов, полей, пустынь, степей. Хищные птицы)		

Тип Хордовые. Класс Млекопитающие			
22	Особенности внешнего строения	<p>Выделять существенные признаки млекопитающих с помощью учителя.</p> <p>Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения от среды обитания. Соблюдать меры охраны млекопитающих.</p> <p>Объяснять значение млекопитающих.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих.</p>	<p>Названия органов и систем</p> <p>Внутреннее оплодотворение.</p> <p>Названия детёнышей животных</p> <p>Происхождение млекопитающих*</p> <p>Первозвери, сумчатые, плацентарные</p> <p>Насекомоядные, названия животных</p> <p>Грызуны , рукокрылые.</p> <p>Приматы, обезьяны.</p> <p>Какое значение имеет.....?</p> <p>Крупный рогатый скот, сельскохозяйственные животные</p>
23	Особенности внутреннего строения млекопитающих		
24	Особенности внутреннего строения млекопитающих		
25	Размножение и развитие		
26	Происхождение млекопитающих		
27	Первозвери, сумчатые, плацентарные		
28	Насекомоядные		
29	Грызуны, рукокрылые.		
30	Хищные, приматы.		
31	Роль млекопитающих в природе и жизни человека.		
32	Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих, крупный рогатый скот.		
Эволюция растений и животных			

33	Эволюция растений и животных, их охрана	<p>Находить информацию по эволюции органического мира.</p> <p>Представлять и анализировать основные эволюционные изменения по группам организмов. (с помощью учителя)</p> <p>Знать имена ученых и постулаты их эволюционных теорий.</p> <p>Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Осуществлять сотрудничество с учителем и с одноклассниками.</p>	Эволюция, палеонтология
34	Экосистемы	<p>Определять понятие «экосистема». Характеризовать разные экосистемы по типу, структуре.</p> <p>Выявлять взаимосвязи внутри экосистем разного уровня.</p> <p>Находить информацию по экологии в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.</p> <p>Анализируют последствия деятельности человека на экосистемной (биосферном) уровне.(с помощью учителя)</p>	Экосистема, компоненты экосистемы. Экология

Тематическое планирование по биологии в 9 классе

Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
<p>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Наука о человеке</p>		

1. Общие сведения об организме человека	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современном мире. Выявлять методы изучения организма человека. Определять черты сходства и различия человека и животных. Выделять основные этапы эволюции человека	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Происхождение и эволюция человека.
Общий обзор организма человека		
Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, органов и систем органов. Сравнивать клетки, ткани организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов. Строение организма человека. Уровни организации человека. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная.	Строение организма человека. Полости тела. Органы. Системы органов.
Нервная система		
Нервная система	Характеризовать расположение основных эндокринных желёз в организме человека. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы нервной системы. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Объяснять функции спинного мозга. Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов, функций. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы, приобретённых заболеваний нервной	Железы внутренней секреции и их функции. Строение нервной системы человека и её значение. Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Спинной мозг, его функции. Головной мозг, его функции. Рефлекс и рефлекторная дуга. Гормоны, механизмы их действия. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем. Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы

	системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы.	
Опора и движение		
Опора и движение.	<p>Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы. Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека.</p> <p>Распознавать кости черепа на наглядных пособиях. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека, зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника.</p> <p>Распознавать скелетные мышцы. Объяснять особенности работы мышц. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры.</p> <p>На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличие плоскостопия.</p> <p>Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.</p> <p>Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменная, височная, затылочная,</p> <p>Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов.</p> <p>Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц.</p> <p>Работа мышц и её регуляция. Утомление и восстановление мышц. Самонаблюдение «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»</p> <p>Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.</p>	<p>Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Кости: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.</p> <p>Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав. Кости черепа: лобная, теменная, височная, затылочная,</p> <p>Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов.</p> <p>Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц.</p> <p>Работа мышц и её регуляция. Утомление и восстановление мышц.</p> <p>Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.</p> <p>Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм, Осанка</p>

	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм, Осанка, самонаблюдение «Выявление плоскостопия»(выполняется дома)	
Внутренняя среда организма		
Внутренняя среда организма, значение её постоянства.	Различать на таблицах органы и системы органов человека. Знать названия клеток крови, их функции. Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови, иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета.	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь .Состав крови. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор, Реципиент. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунитета вакцинация, лечебная сыворотка. СПИД. Аллергия
Кровообращение и кровь		
Транспорт веществ. Строение и работа сердца.	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Освоить приёмы первой помощи при кровотечениях.	Кровообращения. Строение и работа сердца. Автономия сердца. Сердечный цикл. Сосудистая система, её строение. Круги кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Пульс. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.
Дыхание		
Дыхание	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Сравнивать газообмен в лёгких и тканях. Освоить приёмы измерения жизненной ёмкости лёгких, приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваний.	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Голосовой аппарат. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Дыхательные движения: вдох и выдох. Газообмен. Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика.
Пищеварение		

Питание. Пищеварение	<p>Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать органы пищеварения.</p> <p>Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости, в желудке и в кишечнике. Объяснять механизм всасывания.</p> <p>Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы</p>	<p>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.</p> <p>Пищеварение в ротовой полости, в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</p>
Обмен веществ и превращение энергии		
Обмен веществ и превращение энергии в организме.	<p>Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергий в организме человека. Классифицировать витамины.</p> <p>Составлять пищевой рацион.</p>	<p>Обмен белков, жиров и углеводов. Обмен воды и минеральных солей.</p> <p>Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Классификация ферментов.</p> <p>Нормы питания и режим. Нарушения обмена веществ. пищевые рационы</p>

Тематическое планирование по биологии в 10 классе

Содержание программы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Речевой предметный материал
Покровы тела		
Покровы тела.	<p>Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции.</p> <p>Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях, при тепловом и солнечном ударах.</p>	<p>Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.</p> <p>Болезни и травмы кожи.</p> <p>Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви.</p>
Выделение продуктов обмена		
Выделение. Строение и функции	<p>Выделять существенные признаки процессов удаления продуктов обмена из организма.</p>	<p>Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. Регуляция мочеиспускания.</p>

мочевыделительной системы.	Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Приводить доказательства необходимости мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Заболевания органов мочевого выделения.
Размножение и развитие		
Размножение и развитие.	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Определять возрастные этапы развития человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции.	Особенности размножения человека. Половое созревание. Органы размножения. Половые клетки, мужская и женская половые системы. Оплодотворение. Беременность и роды. Вредное влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода. Рост и развитие ребёнка после рождения.
Органы чувств. Анализаторы		
Органы чувств.	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора, слухового, вестибулярного, обонятельного и осязательного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения слуха, зрения. .	Анализатор. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность		
Поведение и психика человека. ВНД человека	Выделять существенные особенности поведения человека. Выделять типы и виды памяти. Объяснять причины нарушения памяти. Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна. Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания.	Высшая нервная деятельность .Условные и безусловные рефлексы. Поведение человека. Память и обучение. Виды памяти. Расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Врождённое и приобретённое поведение человека. Сон и бодрствование. Значение сна.

		Особенности ВНД. Эмоции.Внимание. Речь, Познавательная деятельность. Темперамент.
Человек и окружающая среда		
Человек и окружающая среда	<p>Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.</p> <p>Объяснять место и роль человека в природе.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p>	<p>Социальная и природная среда человека.</p> <p>Адаптация человека к среде обитания.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p>

2.2.2.10. Химия

Пояснительная записка

Учебная программа по химии составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии и программы «Курс химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений» (авт. Н.Е. Кузнецова), адаптированными с учетом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей глухих детей, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Изучение химии в основной школе направлено на:

- освоение обучающимися с нарушением слуха химической терминологией;
- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей детей с нарушением слуха;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся. Глухие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности.

Усвоение химических знаний происходит в более протяженные сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности глухих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков химии, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции; использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи; применении таблиц с речевым материалом; формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках. Специфика овладения глухими детьми **речью** отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане.

Преподавание химии строится на принципе единства обучения основам науки в процессе формирования словесной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета включает в себя основы неорганической и органической химии.

Курс химии 8 класса предполагает изучение двух разделов. Первый посвящен теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно – молекулярного учения и создает прочную базу для дальнейшего изучения курса химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку науки; жизненно важным веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются на атомно – молекулярном уровне. Второй раздел посвящен изучению электронной теории и рассмотрению на ее основе периодического закона и системы химических элементов, строения и свойств веществ, а также сущности химических реакций. Курс химии 9 класса посвящен систематике химических элементов и неорганических и органических веществ.

Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии.

Место учебного предмета в учебном плане

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в учебном плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения
8 класс	9 класс	10 класс
Программный материал 8 кл.		Программный материал 9 кл.

Учебным планом на изучение химии в 8,9 и 10 классах отведено по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса химии:

1. Результаты в направлении **личностного** развития:
 - 1) в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
 - 2) в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
 - 3) в познавательной сфере – владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
 - 4) формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры;

5) умение оценивать ситуацию и принимать решения.

2. **Метапредметными** результатами являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов (самостоятельно или под руководством учителя);
- 3) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике (самостоятельно или под руководством учителя);
- 4) использование различных источников для получения химической информации.

3. **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, периодический закон, периодическая система, химическая связь, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии (самостоятельно или с использованием речевых конструкций);
- описывать по плану и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей (самостоятельно или под руководством учителя);
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного предмета «Химия»

8 класс

Введение

Предмет и задачи химии. *Тела и вещества*. Исторические этапы возникновения и развития химии. Основные понятия и теории химии. Лабораторное оборудование и приёмы работы с ним. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Практическая

работа №1. Лабораторное оборудование и приемы работы с ним. №2. Правила работы со спиртовкой

Химические элементы и вещества в свете атомно-молекулярного учения

Понятие «вещество» в физике и химии. Физические и химические явления. Описание веществ. Химические элементы. Состав веществ. Закон постоянства состава, химические формулы. Формы существования химических элементов. Вещества простые и сложные.

Простые вещества: металлы и неметаллы. Описание некоторых наиболее распространённых простых веществ. Атомно-молекулярное учение в химии. Относительные атомные и молекулярные массы. Система химических элементов Д.И. Менделеева. Определение периода и группы. Характеристика положения химических элементов в периодической системе. Валентность. Определение валентности. Составление формул веществ по валентности.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия и др.). 2. Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипение воды, плавление парафина. 3. Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой. 4. Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.). 5. Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).

Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии

Сущность химических явлений в свете атомно-молекулярного учения. Признаки протекания химических реакций. Закон сохранения массы и энергии. Составление уравнений химических реакций. Расчёты по уравнениям химических реакций. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена. Обобщение знаний о химических реакциях.

Лабораторные опыты. 1. Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия; растирание в ступке порошков хлорида аммония и гашёной извести. 2. Типы химических реакций: разложение малахита; взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие растворов едкого натра и хлорного железа.

Методы химии

Понятие о методе как средстве научного познания действительности. Методы, связанные с непосредственным изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент. Химический язык, его важнейшие функции в химической науке.

Вещества в окружающей нас природе и технике

Чистые вещества и смеси. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Разделение смесей. Очистка веществ: фильтрование, выпаривание, перегонка, отстаивание и др.

Вещества в технике. Понятие о растворах. Значение растворов для жизни человека. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов.

Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород. 2. Разделение смеси серы и железа. Практические работы. 1. Очистка веществ 2. Приготовление раствора заданной концентрации.

Водород и его важнейшие соединения

Водород в космосе. Водород в земной природе. Получение водорода в лаборатории. Водород — химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода. Водород — экологически чистое топливо; перспективы его использования. Оксид водорода — вода: состав, пространственное строение. Физико-химические свойства воды.

Лабораторные опыты. 1. Получение водорода и изучение его свойств.

9 класс

Строение атома.

Строение атома. Место элемента в периодической системе и электронная структура атомов.

Демонстрации. Модели атомов различных элементов.

Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева

Свойства химических элементов и их изменения. Классификация химических элементов. Открытие периодического закона. Строение атомов элементов малых и больших периодов, главных и побочных подгрупп. Формулировка периодического закона в современной трактовке. Периодическая система в свете строения атома. Физический смысл номера периода и группы. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Значение периодического закона для развития науки и техники.

Строение вещества

Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. неполярная и полярная ковалентная связь. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов.

Влияние типа химической связи на свойства химического соединения.

Кристаллическое строение веществ. Кристаллические решётки: атомная, ионная, молекулярная.

Демонстрации. 1. Взаимодействие натрия с хлором. 2. Модели кристаллических решёток веществ с ионным, атомным и молекулярным строением.

Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение

Понятие о газах. Воздух – смесь газов.

Кислород – химический элемент и простое вещество. Получение кислорода. Химические свойства кислорода. Применение кислорода.

Практическая работа. 1. Получение кислорода и изучение его свойств.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды – состав, номенклатура, классификация. Названия и состав оснований. Гидроксогруппа. Классификация кислот, их состав, названия. Состав, названия солей, правила составления формул солей.

Химические свойства оксидов. Общие химические свойства кислот. Физические свойства и способы получения щелочей. Химические свойства солей (взаимодействие растворов солей с растворами щелочей и металлами). Генетическая связь классов неорганических соединений. Амфотерность. Классификация неорганических веществ.

Лабораторные опыты. 1. Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния). 2. Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора. 3. Взаимодействие оксидов меди (II) и цинка с раствором серной кислоты. 4. Получение углекислого газа и взаимодействие его с известковой водой. 5. Исследование свойств соляной и серной кислот с использованием индикаторов. 6. Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот. растворах щелочей. 7. Взаимодействие растворов кислот со щелочами. 8. Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями. 9. Получение нерастворимых оснований и исследование их свойств.

Практическая работа. 1. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Галогены

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Биологическое значение галогенов. Галогены и отравляющие вещества.

Демонстрации. 1. Синтез хлороводорода. 2. Взаимное вытеснение галогенов. Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов.

Практические занятия. 1. Получение соляной кислоты и опыты с ней.

10 класс

Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии 8 класса

Химические элементы и их свойства. Периодический закон. Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. Валентность. Сведения о составе (общие формулы состава) и номенклатуре основных классов неорганических соединений.

Демонстрации. 1. Образцы неорганических соединений. 2. Модели кристаллических решеток.

Химические реакции и закономерности их протекания

Энергетика химических превращений. Тепловой эффект химических реакций. Скорость химической реакции.

Демонстрации. 1. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. 2. Зависимость скорости реакции от температуры. 3. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Растворы. Теория электролитической диссоциации

Сведения о растворах: определение растворов, растворители, растворимость, классификация растворов. Электролиты и неэлектролиты. Дипольное строение молекулы воды. Процессы, происходящие с электролитами при расплавлении и растворении веществ в воде. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Диссоциация электролитов с разным типом химической связи. Степень диссоциации. Основные положения теории растворов. Сильные и слабые электролиты. Свойства ионов. Обменные реакции. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.

Демонстрации. 1. Испытание веществ, их растворов и расплавов на электрическую проводимость. 2. Движение ионов в электрическом поле.

Лабораторные опыты. 1. Реакции обмена между растворами электролитов.

Неметаллические элементы и их важнейшие химические соединения (24ч)

Химические элементы — неметаллы. Положение элементов-неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Распространение неметаллических элементов в природе.

Простые вещества — неметаллы. Особенности их строения.

Распространение простых веществ-неметаллов в природе.

Характеристика представителей IV, V, VI групп элементов. Сера: физические и химические свойства. Аллотропия серы. Соединения серы: сероводород, оксиды серы. Серная кислота и ее соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Аллотропия фосфора. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Демонстрации. 1. Образцы простых веществ-неметаллов и их соединений. 2. Получение моноклинной и пластической серы. 3. Получение белого фосфора и его возгорание на воздухе. 4. Получение оксидов азота (II) и (IV). 5. Окисление азота воздуха в его оксиды (II) и (IV). 6. Взаимодействие азота, фосфора и углерода с металлами и водородом. Получение аммиака и исследование его свойств. 7. Получение и исследование свойств диоксида углерода. 8. Опыты, подтверждающие общие химические свойства кислот. Лабораторные опыты. 1. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений. 2. Получение пластической серы и изучение ее свойств.

Практические занятия. 1. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». 2. Получение аммиака — водородного соединения азота — и исследование его свойств.

Металлы

Положение металлов в периодической системе. Особенности строения атомов металлов. Металлическая связь. Кристаллические решетки. Общие и специфические физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов. Свойство металлов образовывать сплавы. Общие сведения о сплавах. Коррозия металлов. Металлы — элементы I—II групп. Сравнительная характеристика, физические и химические свойства простых веществ, оксидов и гидроксидов, солей. Закономерности распространения щелочных и щелочноземельных металлов в природе. Алюминий: химический элемент, простое вещество. Распространение в природе. Основные минералы. Применение в современной технике. Аллотропия железа. Состав, особенности свойств и применение чугуна и стали как важнейших сплавов железа. Краткие сведения о важнейших соединениях металлов (оксиды и гидроксиды).

Демонстрации. 1. Образцы металлов, изучение их электрической проводимости. 2. Модели кристаллических решеток металлов. 3. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой. 4. Опыты по коррозии металлов и защите металлов от коррозии. 5. Получение сплава Вуда. 6. Горение, взаимодействие с водой лития, натрия и кальция. 7. Взаимодействие с водой оксида кальция. 8. Механическая прочность оксидной пленки алюминия. 9. Взаимодействие алюминия с водой. 10. Взаимодействие алюминия с бромом, кислотами, щелочами. Лабораторные опыты. 11. Рассмотрение образцов металлов, их солей и природных соединений. 12. Взаимодействие металлов с растворами солей. 13. Ознакомление с образцами сплавов (коллекция «Металлы и сплавы»). 14. Ознакомление с образцами природных соединений кальция. 15. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. 16. Ознакомление с образцами чугуна и стали. 17. Свойства едких щелочей. 18. Получение и исследование свойств гидроксидов железа (II) и железа (III).

Практические занятия. 1. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Производство неорганических веществ

Виды химического производства, его плюсы и минусы, последствия. Производство серной кислоты. Металлургия.

Демонстрации. 1. Пособие «Производство серной кислоты». 2. Коллекция минералов и горных пород. 3. «Общие понятия химической технологии». 4. Модель сернокислотного производства.

Лабораторный опыт. Ознакомление с образцами сырья для производства серной кислоты.

Общие сведения об органических соединениях

Соединения углерода — предмет самостоятельной науки — органической химии.

Классификации органических соединений. Общие свойства органических соединений. Краткая характеристика их классов.

Основные классы углеводородов. Распространение углеводородов в природе. Состав нефти и характеристика основных продуктов, получаемых из нефти.

Понятие о функциональной группе. Гомологические ряды спиртов и карбоновых кислот.

Общие формулы классов этих соединений. Биологически важные органические соединения (белки, жиры, углеводы).

Демонстрации. 1. Модели молекул органических соединений. 2. Получение этилена и его взаимодействие с бромной водой и раствором перманганата калия. 3. Взаимодействие спиртов с металлическим натрием. 4. Опыты, подтверждающие химические свойства карбоновых кислот. 5. Модель молекулы белка.

Химия и жизнь

Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды. Полимеры и жизнь. Химия и здоровье человека. Минеральные удобрения.

Примерное тематическое планирование

к учебникам Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегин «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс»

8 класс			
Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
Введение	Предмет и задачи химии. Методы науки химии. Лабораторное оборудование и приемы работы с ним. Правила техники безопасности в кабинете химии. <i>Практическая работа «Приемы обращения с лабораторным оборудованием». Практическая работа «Правила работы со спиртовкой».</i>	Различать предметы изучения естественных наук. Наблюдать свойства веществ. Соблюдать правила техники безопасности. Знакомиться с лабораторным оборудованием	Вещество, превращение, тело, пробирка, химический стакан, колба, мензурка, воронка, штатив, держатель для пробирок, пипетка, опыт, спиртовка, пламя, перемешивать, зажигать, гореть, нагревать, описывать, составлять.
Химические элементы и вещества с позиций атомно-молекулярного учения.	Понятие «вещество». Физические и химические явления. Физические свойства веществ. Атомы. Молекулы. Химические элементы. Простые и сложные вещества. Химическая формула. Закон постоянства состава вещества. Атомно-молекулярное учение в химии. Масса атома. Относительная атомная и молекулярная массы. Система химических элементов Д.И.Менделеева. Валентность химических	Различать понятия «вещество» и «тело», «атом» и «молекула», «простое вещество» и «химический элемент». Описывать физические свойства веществ. Уметь называть знаки элементов. Знать 20 химических элементов. Определять валентность элементов в бинарных соединениях. Описывать простейшие вещества с помощью хим. формул. Описывать состав простейших веществ	Физические свойства, агрегатное состояние, растворимость, физическое явление, химическое явление, химическая реакция, атом, молекула, относительная атомная/ молекулярная масса, мельчайшая частица, химический элемент, знак элемента, простое

	элементов. Определение валентности по формуле, составление формул по валентности.	по их хим. формулам. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности атомов. Моделировать строение молекул метана, аммиака, воды, хлороводорода. Рассчитывать относительную молекулярную массу по формуле вещества.	вещество, металл, неметалл, сложное вещество, химическая формула, индекс, коэффициент, валентность.
Химические реакции. Законы сохранения массы и энергии Методы химии	Признаки и условия протекания химических реакций. Тепловой эффект. Закон сохранения массы и энергии. Химическое уравнение. Типы химических реакций. Расчеты по химическому уравнению. Методы, связанные с непосредственным изучением веществ: наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент. <i>Контрольная работа «Первоначальные химические понятия»</i>	Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. Определять признаки реакций. Расставлять коэффициенты в уравнениях реакций. Классифицировать хим. реакции. Указывать тип химических реакций. Вычислять по хим. уравнениям массу по известной массе одного из вступающих в реакцию или получающихся веществ.	Реакция, признак реакции, осадок, превращение веществ, исходные вещества, продукты реакции (конечные вещества), уравнение реакции, коэффициент, соединение, разложение, замещение, обмен, наблюдение, описание, сравнение, химический эксперимент
Вещества в природе и технике	Чистые вещества и смеси. Методы разделения смесей. Растворы. Растворимость веществ. Концентрация растворов. Решение задач с применением понятия «концентрация». <i>Практическая работа «Очистка веществ».</i> <i>Практическая работа «Приготовление растворов с заданной концентрацией».</i> <i>Контрольная работа «Чистые вещества и смеси. Методы</i>	Знать способы очистки веществ. Уметь разделять смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. Уметь вычислять массовую долю вещества в растворе. Уметь обращаться с химической посудой и оборудованием.	Чистое вещество, смесь, отстаивание, фильтрование, выпаривание, перегонка, действие магнитом, фильтр, кристаллы соли, раствор, растворитель, растворенное вещество, растворимость, концентрация, массовая доля

	<i>разделения смесей. Растворы».</i>		вещества в растворе
Водород и его соединения	Водород – химический элемент и простое вещество. Получение водорода. Физические и химические свойства водорода. Применение. Оксид водорода- вода. Свойства воды. <i>Практическая работа «Получение водорода и изучение его свойств».</i>	Исследовать свойства изучаемых веществ. Знать свойства водорода, способы получения. Знать физические и химические свойства воды. Наблюдать физические и химические превращения веществ. Делать выводы (с помощью учителя) из результатов проведенных химических опытов.	Прибор для получения водорода, газоотводная трубка, получать вещество, собирать газ, применение, топливо, азростат, уголок-вое строение, температура кипения, температура замерзания, агрегатное состояние, взаимодействие
Повторение за год	Валентность химических элементов. Определение валентности по формуле, составление формул по валентности. Химическое уравнение. Типы химических реакций. Расчеты по химическому уравнению.	Определять валентность элементов в бинарных соединениях. Описывать простейшие вещества с помощью хим. формул. Описывать состав простейших веществ по их хим. формулам. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности атомов. Расставлять коэффициенты в уравнениях реакций. Классифицировать хим. реакции. Указывать тип химических реакций.	Вся ранее изученная терминология
9 класс			
Повторение изученного ранее. Строение атома	Строение атома. Планетарная модель. Электронная структура атомов. Состав ядра.	Знать физический смысл порядкового номера элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит. Изображать схемы строения	Планетарная модель атома, электрон, электронная оболочка, ядро, схема строения атома, заряд

		атомов первых 20-ти элементов. Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов. Характеризовать хим. элементы на основе их положения в ПСХЭ. Делать умозаключения (с помощью учителя) о характере изменений свойств элементов с увеличением зарядов атомных ядер.	ядра, протон, нейтрон, изотоп
Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева	Классификация химических элементов. Открытие Периодического закона. Формулировка ПЗ в современной трактовке. Периодический закон и периодическая система. Закон Д.И.Менделеева. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе. <i>Контрольная работа «Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева»</i>	Формулировать периодический закон. Описывать строение Периодической системы химических элементов. Различать периоды, группы, подгруппы. Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «относительная атомная масса».	Классификация, сходные по свойствам элементы, относительная атомная масса, порядковый номер, периодические изменения свойств, периодическое повторение
Строение вещества	Химическая связь. Ковалентная связь. Ионная связь. Кристаллическое строение вещества. Кристаллические решетки.	Конкретизировать понятие «химическая связь». Определять понятия «ковалентная полярная и неполярная связь», «ионная связь». Определять тип хим. связи.	Химическая связь, ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, ион, металлическая связь, металл, неметалл, общая электронная пара, смещение ОЭП, притяжение, обобществленные электроны, кристалл,

			кристаллическая решетка, внутреннее строение (каркас, скелет), узел решетки
Воздух. Кислород. Горение	Кислород – химический элемент и простое вещество. Получение кислорода в промышленности и в лаборатории. Химические свойства и применение кислорода. Горение. Воздух – смесь газов. <i>Практическая работа «Получение кислорода и изучение его свойств». Контрольная работа «Строение в-ва. Кислород»</i>	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Делать выводы (с помощью учителя) из результатов проведенных химических опытов. Составлять формулы оксидов по известной валентности элементов. Записывать простейшие уравнения реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.	Двухатомные молекулы, поддерживает горение, дыхание, получение кислорода, разложение, вытеснение воздуха (воды), собирание кислорода.
Основные классы неорганических соединений	Оксиды. Классификация оксидов, состав, номенклатура. Основания. Состав и номенклатура оснований. Классификация кислот, их состав, названия. Соли, их состав, номенклатура. Свойства оксидов, оснований, кислот, солей. Генетическая связь неорганических соединений <i>Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».</i> <i>Контрольная работа « Основные классы неорганических соединений</i>	Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Соблюдать правил техники безопасности. Делать выводы (с помощью учителя) из результатов проведенных химических опытов. Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам, составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Записывать простейшие уравнения реакций.	Взаимодействие, реакция горения, атмосфера, смесь газов, диаграмма, загрязнение атмосферы, оксид, основание, гидроксид, щелочь, нерастворимое основание, осадок, соответствующий оксид (основание), кислота, кислотный остаток, основной оксид, кислотный оксид, амфотерный оксид, бескислородные и кислородные кислоты, одно- и многоосновные кислоты,

			соль, реакция нейтрализации, генетический ряд, родственные соединения, родоначальник, генетическая связь
Галогены.	<p>Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Биологическое значение галогенов.</p> <p><i>Практическая работа.</i> «Получение соляной кислоты и опыты с ней». <i>Контрольная работа</i> «Галогены и их соединения»</p>	Характеризовать галогены на основе их положения в ПСХЭ и особенности строения их атомов. Описывать свойства веществ. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.	Галогены, двухатомная молекула, действие на организм, высокая химическая активность, окислитель, хлороводород, водный раствор, взаимодействие, хлориды, микроэлемент
10 класс			
Повторение некоторых вопросов курса неорганической химии 8 класса	Химические элементы и их свойства. Периодический закон. Закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах. Основные классы неорганических соединений. Типы химических реакций. Химическое уравнение.	Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент». Формулировать периодический закон. Описывать строение Периодической системы химических элементов. Различать периоды, группы, подгруппы. Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «относительная атомная масса». Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам, составлять формулы	Знак элемента, простое вещество, металл, неметалл, сложное вещество, химическая формула, индекс, коэффициент, валентность, система элементов, период, группа, периодическое повторение, оксиды, основания, кислоты, соли., реакции присоединения,

		оксидов, кислот, оснований, солей. Записывать простейшие уравнения реакций. Определять признаки реакций. Расставлять коэффициенты в уравнениях реакций. Классифицировать хим. реакции. Указывать тип химических реакций.	разложения, замещения, обмена
Химические реакции и закономерности их протекания	Энергетика химических превращений. Тепловой эффект химических реакций. Скорость химической реакции.		
Растворы. Теория электролитической диссоциации	Сведения о растворах. Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации. Гидратация ионов. Общие свойства ионов. Сильные и слабые электролиты. Обменные реакции электролитов. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации. <i>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена».</i> <i>Контрольная работа «ТЭД»</i>	Обобщать (с помощью учителя) знания о растворах. Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за реакциями, протекающими в растворах. Давать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Характеризовать условия течения реакций в растворах электролитов до конца. Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Объяснять (с помощью учителя) сущность реакций ионного обмена. Составлять ионные и сокращенные ионные уравнения реакций.	Ион, катион, анион, присоединять (отдавать) электрон, раствор, растворенное вещество, растворитель, (не) растворимое, электролит, неэлектролит, распад на ионы, диссоциация, уравнение диссоциации, (не) диссоциирует, степень диссоциации, слабый электролит, полное (сокращенное) ионное уравнение, реакция (не) протекает до конца, обратимая реакция, осадок

<p>Неметаллические элементы и их важнейшие химические соединения</p>	<p>Положение элементов — неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева. Особенности строения их атомов Простые вещества — неметаллы. Аллотропия. Характеристика представителей VIA группы элементов. Кислород и озон. Сера как элемент и простое вещество. Соединения серы. Серная кислота. Производство серной кислоты. <i>Контрольная работа «Подгруппа кислорода. Соединения серы»</i></p> <p>Характеристика представителей VA группы элементов. Азот и фосфор. Аммиак. Соли аммония. <i>Лабораторная работа «Получение аммиака и исследование его свойств»</i></p> <p>Кислородные соединения азота. Азотная кислота и её соли. Фосфор и его соединения. Характеристика представителей IV группы элементов. Углерод. Кислородные соединения углерода <i>Контрольная работа «Неметаллы»</i></p>	<p>Характеризовать неметаллы на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов. Характеризовать элементы VIA группы на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов. Характеризовать аллотропию кислорода и серы как одну из причин многообразия веществ. Описывать свойства веществ. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений. Сопоставлять (с помощью учителя) свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Записывать уравнения реакций. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Характеризовать элементы VA группы на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов. Характеризовать аллотропию фосфора как одну из причин многообразия веществ. Сопоставлять (с помощью учителя) свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Характеризовать элементы IVA группы на основе их положения в ПСХЭ и</p>	<p>Неметалл, диагональ, аллотропия, аллотропные модификации (видоизменения), озон, пластическая и кристаллическая сера, ромбическая и моноклинная сера, сырьё, разбавленная и концентрированная кислота, взаимодействие, тройная связь, инертный, аммиак, взаимодействие, катион аммония, соли аммония, разбавленная кислота, концентрированная кислота, нитрат, свечение, изготовление, кислотный оксид, ортофосфат, удобрение, питательные вещества (элементы), алмаз, графит, угарный газ, углекислый газ, первая медицинская помощь при отравлении, слабая кислота, силикат</p>
---	---	--	---

		особенностей строения их атомов. Характеризовать аллотропию углерода как одну из причин многообразия веществ. Сопоставлять (с помощью учителя) свойства оксидов углерода и кремния, объяснять (с помощью учителя) причину их различия.	
Металлы	<p>Положение металлов в периодической системе. Особенности строения металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Химические свойства металлов. Металлы — элементы IA группы. Металлы — элементы IIА группы. Металлы — элементы IIIА группы. Железо как представитель d-элементов. Коррозия металлов, ее виды, способы борьбы с коррозией. <i>Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»».</i> <i>Контрольная работа</i></p> <p><i>«Металлы»</i></p>	Характеризовать металлы на основе их положения в ПСХЭ и особенностей строения их атомов. Описывать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. Записывать уравнения реакций. Обобщать знания и делать выводы (с помощью учителя) о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации по теме.	Внешняя электронная оболочка, тепло- и электропроводность, пластичность, ковкость, специфические свойства, сплав, бронза, сталь, чугуны, латунь, расплавы, коррозия, ржавление, ржавчина, разъедать, щелочные металлы, щелочно-земельные металлы, металлургия
Производство неорганических веществ	Виды химического производства, его плюсы и минусы, последствия.	Уметь видеть экологические проблемы вокруг нас и экологически грамотно вести себя в окружающей	Производство, сырьё, металлургия, загрязнение

	Производство серной кислоты. Metallургия.	среде. Иметь представление о производстве серной кислоты, о металлургической промышленности.	окружающей среды
Общие сведения об органических соединениях.	<p>Органическая химия – химия соединений углерода. Значение и многообразие органических веществ. Классификации органических соединений. Общие свойства органических соединений. Краткая характеристика их классов.</p> <p>Основные классы углеводов. Распространение углеводов в природе. Состав нефти и характеристика основных продуктов, получаемых из нефти.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Гомологические ряды спиртов и карбоновых кислот.</p> <p>Общие формулы классов этих соединений. Биологически важные органические вещества - углеводы, жиры, белки.</p>	Знать особенности органических соединений. Иметь представление о биологически важных органических веществах, их роли в живом организме.	Органическая химия, углеводороды, алканы, алкены, алкины, (не)предельные углеводороды, нефть, нефтепродукт, бензин, керосин, функциональная группа, спирты, карбоновые кислоты, жиры, белки, углеводы
Химия и жизнь	Вещества, вредные для здоровья человека и окружающей среды. Полимеры и жизнь. Химия и здоровье человека. Минеральные удобрения.	Уметь использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с веществами и минералами. Иметь представление о лекарственных препаратах, об их применении.	Загрязнение окружающей среды, лекарственные средства, средства гигиены, минеральные удобрения.

2.2.2.11 Изобразительное искусство.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Искусство»

учебный предмет «Изобразительное искусство»

5 – 8 классы

Учебная программа по предмету «Изобразительное искусство» для 5 - 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программы «Изобразительное искусство», адаптированной с учетом особенностей развития и возможностей глухих детей, на основе программы «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских).– М.: Просвещение, 2013.

1. Цели и задачи

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные **формы учебной деятельности** — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Специфика учебного предмета (курса), цели и задачи

Специфика организации обучения глухих школьников для 5 – 8 классов с учетом их особых образовательных потребностей заключается в:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использовании СА;
- использовании дактильной формы речи;
- применении табличек с речевым материалом;
- формировании речи в коммуникативной функции и использование специальной методики обучения слабослышащих языку на уроках;
- применение жестовой речи.

Специфика овладения глухими детьми речью отражается в рабочих программах выделением речевого материала:

- в календарно-тематическом планировании;
- в выделении материала по развитию разговорной речи.

Знаком * помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Цель учебного предмета (курса) «Изобразительное искусство»:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной;
- формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании),
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Коррекционные цели и задачи

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования, в том числе организация индивидуальных и

фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной сторон;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе — продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе и опирается на полученный ими художественный опыт.

Программа «Изобразительное искусство 5 – 8 классы» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы, анализ зарубежных художественно-педагогических практик. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает **целостность учебного процесса** и преемственность этапов обучения.

Программа объединяет практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности, в единую образовательную структуру образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане и учебном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». Время, необходимое для изучения предметов, курсов, период их изучения (классы) стандартом не определяются.

Данная программа решает также задачи художественного труда и может рассматриваться как интегрированная программа «Изобразительное искусство и художественный труд».

Учебная программа «Изобразительное искусство» для 5 - 8 классов разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 31 на 2018-2019 учебный год и рассчитана:

- на 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в 5 - 8 классах в объеме не менее 136 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе направлен на формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души растущего человека.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое **условие социализации личности**, как способ его вхождения в мир культуры.

Художественное образование в школе формирует **эмоционально-нравственный потенциал** ребенка.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень программы. Программа построена так, чтобы дать школьникам представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа **на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности** является важным условием освоения школьниками программы материала. Формирование **интереса к внутреннему миру человека** являются значимыми составляющими учебного материала.

Конечная цель – формирование у школьника самостоятельного видения мира, мышления о нем своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Обучение через деятельность, освоение учащимися способов деятельности – сущность обучающих методов на занятиях изобразительным искусством.

Особое значение имеет познание художественной **культуры своего народа**.

Культуросозидающая роль программы состоит также **в воспитании гражданственности и патриотизма.**

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) – «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально-пространственных искусств;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных **универсальных учебных действий (УУД)**, т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Познавательные УУД:

- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные УУД:

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Регулятивные УУД:

- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,
- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,
- уметь организовать место занятий.

6. Содержание учебного предмета, курса – по классам (годам обучения)

5 класс

Содержание программы в 5 классе посвящено изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и природными корнями искусства; содержанию и языку декоративных видов искусств, наиболее прочно связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека. Раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Предполагается акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы. Обучение в 5 классе строится как познание единства художественной и утилитарной функций произведений декоративно-прикладного искусства, как освоение образного языка и социальной роли традиционного народного искусства, классического и современного декоративно-прикладного искусства.

В процессе восприятия произведений народного, классического, современного декоративно-прикладного искусства центральным вопросом для формирования художественного мышления является вопрос «зачем?», включающий в себя вопросы «что» и «как», помогающий установить в сознании ученика смысловую связь между декором вещи и господствующими идеями в обществе у разных народов, в разные времена.

Содержание программы включает в себя:

- Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры.
- Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни. Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.
- Цвет. Цветовые отношения.
- Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.
- Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Содержание обозначено в следующих разделах:

- Раздел I «Древние корни народного искусства» - 9ч.;

Древние образы в народном искусстве. Декор русской избы. Единство формы, конструкции, декора в народном жилище. Внутренний мир русской избы. Конструкция, декор предметов народного быта и труда. Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

Истоки языка декоративного искусства идут от народного крестьянского искусства. Язык крестьянского прикладного искусства – условно-символический. Учащихся необходимо подвести к тому, что форма и цвет выступают здесь в роли знака, символизирующего определенную идею, а не изображающего конкретную реальность.

- Раздел II «Связь времен в народном искусстве» - 7ч.;

Древние образы в современных народных игрушках. Истоки и современное развитие промысла: искусство Гжели. Искусство Городца.

Искусство Золотой Хохломы. Искусство Жостова. Промыслы нашего края.

Народное искусство сегодня живет не в крестьянском быту, а в иной среде – городской, и совершенно иной жизнью. Задача – дать учащимся понимание этих форм бытования народных, крестьянских традиций в современной жизни, а также дать представление об общности народных художественных промыслов и их различиях. В тему четверти включен национальный региональный компонент.

- Раздел III «Декор – человек, общество, время» - 10ч.;

Зачем людям украшения. Украшения в жизни древних обществ. Декор и положение человека в обществе. Декоративное искусство Западной Европы. Одежда говорит о человеке. Выражение в одежде принадлежности человека к различным слоям общества. О чем рассказывают гербы. О чем рассказывают эмблемы Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. Осознание роли искусства украшения в формировании каждого человека и любого человеческого коллектива необходимо для грамотного

использования в своей жизни предметов декоративного искусства.

- Раздел IV «Декоративное искусство в современном мире» - 9ч.

Современное выставочное искусство; Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства ; Принести художественные принадлежности; Роль выразительных средств в построении декоративной композиции; Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников; Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства; Создание декоративной работы в материале

Тема 5 класса – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»			
№ п/п	Тема	Урок	Количество часов

1	Древние корни народного искусства	<p>Древние образы в народном искусстве.</p> <p>Убранство русской избы.</p> <p>Внутренний мир русской избы.</p> <p>Конструкция и декор предметов народного быта.</p> <p>Русская народная вышивка.</p> <p>Народный праздничный костюм.</p> <p>Народные праздничные обряды.</p>	10
2	Связь времен в народном искусстве	<p>Древние образы в современных народных игрушках.</p> <p>Искусство Гжели.</p> <p>Городецкая роспись.</p> <p>Хохлома.</p> <p>Жостово. Роспись по металлу.</p> <p>Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.</p> <p>Роль народных художественных промыслов в современной жизни.</p>	11
3	Декор — человек, общество, время	<p>Зачем людям украшения.</p> <p>Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.</p> <p>Одежда «говорит» о человеке.</p> <p>О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.</p> <p>Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.</p>	11
4	<p>Декоративное искусство в современном мире.</p> <p>Связь декоративного</p>	<p>Современное выставочное искусство.</p> <p>Ты сам — мастер.</p>	1

	искусства прошлого и настоящего		
--	---------------------------------------	--	--

6 класс

Содержание программы в 6 классе посвящено собственно изобразительному искусству в жизни человека. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуры общества. В основу тематического деления года положен жанровый принцип. Каждый жанр рассматривается в его историческом развитии, при этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания и последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства, согласно специфике образного строя видов и жанров изобразительного искусства.

Содержание программы включает в себя:

- Художественный диалог культур. Крупнейшие художественные музеи мира.
- Специфика художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности.
- Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.
- Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.
- Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.
- Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.
- Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры.
- Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Содержание обозначено в следующих разделах:

I. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Изобразительное искусство. Семья пластических искусств. Художественные материалы. Рисунок – основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

II. Мир наших вещей. Натюрморт. Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира – натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости, линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

III. Вглядываясь в человека. Портрет. Образ человека – главная тема искусства. Конструкция головы человека и её пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Графический портретный рисунок и выразительный образ человека. Портрет в скульптуре. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты.

IV. Человек и пространство. Пейзаж. Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила линейной и воздушной перспектив. Пейзаж. Организация изображаемого пространства. Пейзаж и настроение. Природа и художник. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

Тема 6 класса – «Изобразительное искусство в жизни человека»			
№ п/п	Тема	Урок	Количество часов
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Составление цветовой композиции	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.	10
2	Мир наших вещей. Натюрморт. Составление	Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт.	9

	фантастической композиции	<p>Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.</p> <p>Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.</p> <p>Освещение. Свет и тень.</p> <p>Натюрморт в графике.</p> <p>Цвет в натюрморте.</p> <p>Выразительные возможности натюрморта.</p>	
3	Вглядываясь в человека. Портрет. Конструкция головы человека	<p>Образ человека — главная тема в искусстве.</p> <p>Конструкция головы человека и ее основные пропорции.</p> <p>Изображение головы человека в пространстве.</p> <p>Портрет в скульптуре.</p> <p>Графический портретный рисунок.</p> <p>Сатирические образы человека.</p> <p>Образные возможности освещения в портрете.</p> <p>Роль цвета в портрете.</p> <p>Великие портретисты прошлого.</p> <p>Портрет в изобразительном искусстве XX века.</p>	10
4	Человек и пространство. Пейзаж. Композиция городского пейзажа	<p>Жанры в изобразительном искусстве.</p> <p>Изображение пространства.</p> <p>Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.</p> <p>Пейзаж — большой мир.</p> <p>Пейзаж настроения. Природа и художник.</p> <p>Пейзаж в русской живописи.</p> <p>Пейзаж в графике.</p> <p>Городской пейзаж.</p>	5

		Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	
--	--	---	--

7 класс

Содержание программы в 7 классе посвящено изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и природными корнями искусства; содержанию и языку декоративных видов искусств, наиболее прочно связанных с повседневной жизнью и бытом каждого человека. Раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Предполагается акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы. Обучение в 7 классе строится как познание единства художественной и утилитарной функций произведений декоративно-прикладного искусства, как освоение образного языка и социальной роли традиционного народного искусства, классического и современного декоративно-прикладного искусства. В процессе восприятия произведений народного, классического, современного декоративно-прикладного искусства центральным вопросом

для формирования художественного мышления является вопрос «зачем?», включающий в себя вопросы «что» и «как», помогающий установить в сознании ученика смысловую связь между декором вещи и господствующими идеями в обществе у разных народов, в разные времена.

Содержание программы включает в себя:

- Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.
- Художественный диалог культур. Великие мастера русского и европейского искусства.
- Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека. Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.
- Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.
- Изобразительные виды искусства. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Содержание обозначено в следующих разделах:

• Раздел I «Изображение фигуры человека и образ человека» - 9ч.; Изображение фигуры человека в истории искусства; Пропорции и строение фигуры человека; Красота и выразительность пропорций человека; Пропорции и строение фигуры человека. Красота движений человека; Красота согласованности движений людей; Лепка фигуры человека;

Набросок фигуры человека с натуры; Учимся создавать образ человека по впечатлению; Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.

• Раздел II «Поэзия повседневности» - 7ч.; Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов; Тематическая картина. Бытовой и исторический жанр; Сюжет и содержание в картине; Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве; Жизнь в моем городе в прошлых веках; Жизнь моей улицы, моего города; Праздник и карнавал в изобразительном искусстве.

• Раздел III «Великие темы жизни» - 10ч.; Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох; Тематическая картина в русском искусстве 19 века; Процесс работы над тематической картиной. Беседа; Процесс работы над тематической картиной; Библейские темы в изобразительном искусстве. Искусство средних веков; Библейские темы в изобразительном искусстве. Искусство Западной Европы; Монументальная скульптура и образ истории народа. Беседа; Монументальная скульптура и образ истории народа; Место и роль картины в искусстве 20 века. Искусство плаката; Место и роль картины в искусстве 20 века. Драматический лиризм.

• Раздел IV «Реальность жизни и художественный образ» - 9ч; Искусство иллюстрации; Слово и изображение; Конструктивное начало в изобразительном искусстве; Декоративное начало в изобразительном искусстве; Зрительские умения и их значение для современного человека; История искусства и история человечества; Стилль и направление в изобразительном искусстве; Личность художника и мир его времени в произведениях искусства; Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.

Тема 7 класса – «Изобразительное искусство в жизни человека»			
№ п/п	Тема	Урок	Количество часов
1	Изображение фигуры человека и образ человека. Составление таблицы пропорции человека	Изображение фигуры человека в истории искусства. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.	10

2	Поэзия повседневности. Составление бытовой композиции	<p>Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.</p> <p>Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры.</p> <p>Сюжет и содержание в картине.</p> <p>Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве.</p> <p>Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре).</p> <p>Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).</p>	12
3	<p>Великие темы жизни. Авторская</p> <p>Разработка.</p> <p>Создание плаката</p>	<p>Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох.</p> <p>Тематическая картина в русском искусстве XIX века.</p> <p>Процесс работы над тематической картиной.</p> <p>Библейские темы в изобразительном искусстве.</p> <p>Монументальная скульптура и образ истории народа.</p> <p>Место и роль картины в искусстве XX века.</p>	9
4	<p>Реальность жизни и художественный образ. Создание иллюстрации</p> <p>книги</p>	<p>Искусство иллюстрации. Слово и изображение.</p> <p>Зрительские умения и их значение для современного человека.</p> <p>История искусства и история человечества. Стил и направление в изобразительном искусстве.</p> <p>Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.</p> <p>Художественно-творческие проекты.</p>	3

8 класс

Содержание программы в 8 классе основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт

поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

Содержание программы включает в себя:

- Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили.
- Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Храмовая живопись и зодчество.
- Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве.
- Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.
- Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире.
- Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения.
- Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён. Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Содержание обозначено в следующих разделах:

- Раздел 1 «Искусство в жизни современного человека» - 3 ч.;

Искусство в вокруг нас. Виды искусства; Художественный образ – стиль – язык; Виды искусства (виды архитектуры).

- Раздел 2 «Искусство открывает новые грани мира» - 7ч.;

Искусство как образная модель окружающего мира; Искусство как духовный опыт поколений; Открытие предметов и явлений окружающей жизни с помощью искусства; Общечеловеческие ценности и формы их передачи в искусстве; Искусство рассказывает о красоте Земли; Человек в зеркале искусства; Особенности познания мира в искусстве 19-20в.в.

- Раздел 3 «Искусство как универсальный способ общения» - 7ч.; Искусство как проводник духовной энергии; Способы художественной коммуникации; Знаково-символический характер искусства; Лаконичность и емкость художественной коммуникации; Диалог искусств; Искусство художественного перевода – искусство общения; Обращение творца произведения искусства к современникам и потомкам
- Раздел 4 «Красота в искусстве и в жизни» - 2ч; Что такое красота; Способность искусства дарить людям чувство эстетического переживания.

Тема 8 класса – «Дизайн и архитектура в жизни человека»			
№ п/п	Тема	Урок	Количество часов
1	Искусство в жизни современного человека. Создание композиции. Архитектура нашего города	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!» Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. Буква – строка – текст Искусство шрифта. Когда текст и изображение вместе Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. В бескрайнем море книг и журналов Многообразие форм графического дизайна.	10
2	Искусство открывает новые грани мира. Создание композиции. Русский пейзаж	Объект и пространство От плоскостного изображения к объемному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Конструкция: часть и целое Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля..	10

		<p>Важнейшие архитектурные элементы здания.</p> <p>Красота и целесообразность</p> <p>Вещь как сочетание объемов и образ времени.</p> <p>Форма и материал.</p> <p>Цвет в архитектуре и дизайне.</p> <p>Роль цвета в формотворчестве.</p>	
3	<p>Искусство как универсальный способ общения. Искусство как универсальный способ общения</p>	<p>Город сквозь времени страны</p> <p>Образы материальной культуры прошлого.</p> <p>Город сегодня и завтра</p> <p>Пути развития современной архитектуры и дизайна.</p> <p>Живое пространство города</p> <p>Город, микрорайон, улица.</p> <p>Вещь в городе и дома</p> <p>Городской дизайн.</p> <p>Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.</p> <p>Природа и архитектура</p> <p>Организация архитектурно-ландшафтного пространства.</p> <p>Ты – архитектор!</p> <p>Замысел архитектурного проекта и его осуществление.</p>	10
4	<p>Красота в искусстве и в жизни. Создание композиции «Как прекрасен этот мир».</p>	<p>Мой дом – мой образ жизни</p> <p>Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом.</p> <p>Интерьер, который мы создаем.</p>	4

	<p>Формы и средства контроля</p>	<p>Пугало в огороде, или ... под шепот фонтанных струй.</p> <p>Мода, культура и ты</p> <p>Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.</p> <p>Встречают по одежке.</p> <p>Автопортрет на каждый день.</p> <p>Моделируя себя – моделируешь мир.</p>	
--	----------------------------------	--	--

9. Тематическое планирование

по ИЗО для 5- 8 классов

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
5 классы (34 – часа)						
1.	Древние корни народного искусства (10 часов)	Сюжетно-смысловая компоновка фигур с учетом организации изобразительной плоскости как единого зрительного целого. Характеристика персонажей с помощью сюжетно-смысловых атрибутов (одежда, поза, предметы в руках, выражение лица и т. п.). Приемы передачи в рисунке движения и настроения персонажей.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к 	<p>Древние образы в народном искусстве.</p> <p>Убранство русской избы.</p> <p>Внутренний мир русской избы.</p> <p>Конструкция и декор предметов народного быта.</p>	художник-оформитель*, орнамент, образ, пропорции*, объемность*, перспектива*, композиция, контраст*, сюжет*, зритель, тень; известные, знаменитые мастера

		<p>Выбор формата рисунка в зависимости от замысла работ. Компонировка изображаемых предметов в заданном нестандартном формате (в квадратном, вытянутом по горизонтали или вертикали прямоугольном по форме листе бумаги).</p> <p>Использование возможностей формы, пространственного расположения предметов и выразительного средства композиции — величинного контраста — для передачи в тематическом рисунке изображаемого сюжета.</p> <p>Изображение замкнутого (закрытого) пространства — комнаты — во фронтальном положении (пол и задняя</p>	<p>роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p><i>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p><i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i></p>	<p>окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>Русская народная вышивка.</p> <p>Народный праздничный костюм.</p> <p>Народные праздничные обряды.</p>	<p>изобразительного искусства, мастер, мастерство*, народный умелец;</p> <p>чередоваться, выражать* (чувства, настроение)*, наблюдать, сокращаться* (уменьшаться); писать картину, создавать скульптуру, узор, строение* предмета.</p> <p>Типовые фразы:</p> <p>Круг (квадрат)</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>стена в качестве фона). Изображение предметов в пространстве комнаты, расположенных на разных расстояниях от рисующего (на нескольких планах),</p> <p>Формирование понятия о высоком и низком горизонте. Передача пространственного положения предметов с учетом единой точки зрения. Выполнение натюрморта, состоящего из нескольких предметов цилиндрической и конической формы, расположенных на трех планах.</p> <p>Применение полученных знаний и умений в работе над композицией при иллюстрировании литературных</p>	<p>- <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i></p> <p>- <i>уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i></p> <p>- <i>уметь организовать место занятий.</i></p>			<p>изменяет форму. Рисуй предмет так, как его видишь (с натуры). При выполнении наброска нарисуй главное: как расположен предмет, его главную (основную) форму, движение. Посмотри, как красива окраска предмета. Выбери правильно формат бумаги для рисунка. Придумай композицию</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>произведений (сказок, и рассказов).</p> <p>Развитие умения оформлять плакаты, праздничные открытки, Разработка замысла плаката в композиции с помощью учителя и самостоятельно. Согласование шрифта с изображением. Композиционная, цветовая и смысловая связь обложки и разворота пригласительного билета.</p>				<p>(правильно расположи предметы в рисунке).</p> <p>Сравни предметы: чем они похожи, какие различия (в форме, строении, окраске).*</p> <p>Какие ты знаешь музеи? Назови знакомые произведения живописи, скульптуры, народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Расскажи, как работает</p>
2.	<p>Связь времен в народном искусстве</p> <p>Декор — человек, общество, время</p> <p>Декоративное искусство в</p>	<p>Передача особенностей изменения формы предметов в перспективе.</p> <p>Совершенствование умения отражать в рисунке форму и пропорции фигуры человека в движении в связи с его образной характеристикой. Способы</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и</p>	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p>	<p>Древние образы в современных народных игрушках.</p> <p>Искусство Гжели.</p> <p>Городецкая роспись.</p> <p>Хохлома.</p>	<p>произведения живописи, скульптуры, народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Расскажи, как работает</p>

	<p>современном мире (11 часов)</p>	<p>передачи настроения, состояния человека в соответствующем сюжетном изображении.</p> <p>Расширение представлений о выразительности формы; контрастные формы — массивные и легкие, спокойные и динамичные.</p> <p>Способы передачи в рисунке материала предметов (стекло, глина, дерево и др.). Передача объемности формы в графике с помощью штриха и пятна (карандаш). Собственные и падающие тени от предметов.</p> <p>Рисунок с натуры головы человека (разнообразие признаков формы и пропорций, характерных черт</p>	<p>оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>Жостово. Роспись по металлу.</p> <p>Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.</p> <p>Роль народных художественных промыслов в современной жизни.</p>	<p>художник (скульптор) над своим произведением. Какие тебе запомнились картины? Назови пейзаж, (портрет) и художника, который его написал. Какие картины о жизни людей ты знаешь? Кто их написал?</p> <p>Известные музеи — это Третьяковская галерея в Москве, Государственный Эрмитаж в Петербурге,</p>
--	--	---	---	--	---	---

		лица, причёски у разных людей). Совершенствование умений изображать разные деревья в разные времена года. Использование различных художественно-графических материалов (карандаш, уголь, тушь и палочка, пастель, кисть и черная гуашь).	- <i>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i> - <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> - <i>уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i> - <i>уметь организовать место занятий.</i>		 Мне известны (я знаю) картины художника Левитана «Берёзовая роща», «Золотая осень» и т. п. Я знаю, что такое пейзаж, портрет, натюрморт.
3.	Декор — человек, общество, время (11 часов)	Закрепление знаний об изменении цвета объёмных и плоских Предметов в зависимости от освещения. Особенности работы красками с использованием ограничений цветовой гаммы. Приемы достижения целостности изображения с помощью цветосочетаний.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i> - <i>стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u>	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с	Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке. О чём рассказывают нам	

		<p>Светлотный и цветовой контраст.</p> <p>Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету.</p> <p>Закрепление навыков работы красками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i> 	<p>природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>гербы и эмблемы.</p> <p>Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий.</p>			
4.	<p>Декоративное искусство в современном мире</p> <p>(1 час)</p>	<p>Беседы на темы:</p> <p>Образ женщины-матери в изобразительном искусстве</p> <p>Иконы «Богоматерь Умиление», икона «Казанская Божия Матерь», икона «Богоматерь Владимирская». Леонардо да Винчи?. «Мадонна Бенуа», Эрмитаж, С.-Петербург; Рафаэль Санти «Сикстинская мадонна», Дрезден; «Прекрасная садовница»; Л. К. Брюллов. «Семья итальянца» (детали в картине, рассказывающие об</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p>	<p>Современное выставочное искусство.</p> <p>Ты сам — мастер.</p>		

		<p>ожидании ребенка в семье); К. Петров-Водкин. «Мать», «Тревога»; Ф. Решетников. «Опять двойка». Образ женщины-матери в произведениях декоративно.-прикладного искусства (дымковская, каргопольская игрушка с изображением женщины с ребенком на руках).</p> <p>Роль деталей в произведениях живописи и графики в бытовом жанре</p> <p>Детали, раскрывающие содержание картины, замысел художника (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон-пейзаж и др. картины П. Федотова, Ю. Пименова, Б. Кустодиева, Ф. Решетникова.</p>	<p><i>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p><i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i></p> <p><i>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Портрет в изобразительном искусстве</p> <p>Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Сходство изображения с портретируемым в передаче внешнего облика и правдивого раскрытия его духовной сущности. Детали (поза, жест, одежда, атрибуты деятельности и др.) в классических портретах живописи, графики и скульптуры (Леонардо да Винчи, О. Кипренский, И.Крамской, В.Серов, П.Корин, В.Мухина).</p> <p>Станковое и монументальное искусство</p> <p>Работа над понятиями «станковое искусство»</p>	<p>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</p> <p>- уметь организовать место занятий.</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>и «монументальное». Монументальное искусство, его особенности (крупные формы, значительность содержания, обобщенность образов) на примерах скульптурных памятников и ансамблей (Э. Фальконе. «Медный всадник»; А. Васильев, Е. Левинсон. «Мемориальный ансамбль на Пискаревском кладбище»)</p> <p>Тема труда в искусстве</p> <p>Выражение социальных проблем эпохи в произведениях изобразительного искусства (О. Домье, Ф. Милле, Н. Ярошенко, А.Архипов, Т. Яблонская, А. Пластов).</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Отражение в живописи исторических событий</p> <p>Работа художника над произведением исторического жанра. Эмоциональность и образность художественных произведений исторического жанра (на примере произведений В. Сурикова, И. Репина, В.Верещагина).</p> <p>Натюрморт в картинах исторического и бытового жанра</p> <p>Натюрморт как образное отражение духовного мира человека. Натюрморты, являющиеся фрагментами картин бытового и исторического жанров (П. Федотов, К Коровин, П. Машков, К. Петров - Водкин).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Виды и жанры изобразительного искусства Декоративно-прикладное искусство (народные промыслы)</p> <p>(Обобщение и закрепление знаний по материалу раздела «Восприятие произведений искусства».)</p> <p>Развитие умения самостоятельно рассказывать о произведениях изобразительного искусства Развитие самостоятельности суждений о произведениях изобразительно-го и декоративно-прикладного искусства (И. Остроухое. «Золотая осень»; С. Герасимов. «Лед прошел»; М. Сарьян. «Фрукты на блюде»; Айвазовский. «Черное море»; А. Пластов. «Ужин трактористов»;</p>				
--	--	--	--	--	--

		иллюстрации памятников, архитектурных сооружений; народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства народных промыслов — по выбору учителя.				
№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал
		<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>		
6 классы (34 – часа)						
1.	Виды изобразительного искусства и основы образного языка (10 часов)	Работа над многофигурной композицией. Достижение целостности изображения. Использование нескольких планов при передаче глубины открытого и закрытого пространства.	<u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека;	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа	образ, контраст*, композиция, линогравюра, архитектура, резцы, линолеум, гравюра, заставка, буква, вица,

		<p>Развитие умений изображать человека, животных. Характеристика портретируемого с помощью цвета, костюма, окружающих предметов. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета.</p> <p>Элементы оформления книги, ее структура.</p> <p>Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке и т. п.</p> <p>Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра, монотипия).</p> <p>Пластика и фактура в прикладной скульптуре.</p>	<p>оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>изобразительного творчества.</p> <p>Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.</p> <p>Пятно как средство выражения. Ритм пятен.</p> <p>Цвет. Основы цветоведения.</p> <p>Цвет в произведениях живописи.</p> <p>Объемные изображения в скульптуре.</p> <p>Основы языка изображения.</p>	<p>концовка, фольга, стежка, вырез, сечение, интерьер*, мозаика, витраж, фреска;</p> <p>упрощать (форму), выделять (главное, центр композиции), сокращаться (уменьшаться), чередоваться, выражать (чувства, настроение), создавать (скульптуру, узор, орнамент, архитектурное сооружение*);</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей. Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве, достижение их пластического единства (изображение ворот дороги, трассы слалома и т. п.). Способы выделения в изображении первого плана (с помощью детализации, яркости цветового тона, сравнительно большей величины изображаемых объектов).</p>	<p>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</p> <p>- уметь организовать место занятий.</p>		<p>фон-пейзаж, портрет (головной, поясной, фигурный, групповой, на коне);</p> <p>точка зрения*; контраст* света и тени; легкая, изящная форма (массивная форма) предмета; чувство красоты; строение (конструкция) предмета; части оформления книги*; макет книги.</p>
--	--	---	--	--	---

2.	Мир наших вещей. Натюрморт (9 часов)	<p>Знакомство с особенностями конструкции предметов призматической комбинированной формы. Формирование представлений о вырезках, сечениях применительно к форме различных предметов.</p> <p>Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов, объема материала и пространства в рисунке средствами светотени (тон, полутон; падающая тень; фон в композиции).</p> <p>Стилизация формы предмета в символическом изображении.</p> <p>Совершенствование изображения формы</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 	<p>Реальность и фантазия в творчестве художника.</p> <p>Изображение предметного мира — натюрморт.</p> <p>Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.</p> <p>Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.</p> <p>Освещение. Свет и тень.</p> <p>Натюрморт в графике.</p> <p>Цвет в натюрморте.</p>	<p>Типовые фразы:</p> <p>Назови фамилии известных художников и их картины (скульпторов и их произведения). Какие тебе известны памятники культуры родного края?</p> <p>Назови крупнейшие музеи страны (музеи мира). Как государство заботится об охране памятников культуры?</p>
----	---	--	---	---	---	--

		<p>сложных объектов при рисовании с натуры и после проведенных наблюдений по памяти (человек, животные — в движении).</p>	<p><i>живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i> - <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> - <i>уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i> - <i>уметь организовать место занятий.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>Выразительные возможности натюрморта.</p>	
3.	Вглядываться в	<p>Краски гуашь и акварель; цветные мелки (пастель). Формировать или закреплять</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>овладеть умением творческого видения с позиций</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов 	<p>Образ человека — главная тема в искусстве.</p>	

	<p>человека. Портрет (10 часов)</p>	<p>приемы работы. Приемы смешения основных красок на палитре, получение более светлых и более темных тонов цвета путем разведения краски водой; путем добавления белой или черной краски (с помощью учителя).</p> <p>Совершенствовать умения узнавать и называть цвета предметов. Закреплять приемы работы кистью по сухой и влажной бумаге.</p> <p>Развивать эмоциональное восприятие цвета: использовать в работе цветовые тона, вызывающие радостное или мрачное настроение у человека («радостные» или «мрачные» цвета в</p>	<p><i>художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i></p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p>- <i>владеть навыками коллективной деятельности в</i></p>	<p>нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу</p>	<p>Конструкция головы человека и ее основные пропорции.</p> <p>Изображение головы человека в пространстве.</p> <p>Портрет в скульптуре.</p> <p>Графический портретный рисунок.</p> <p>Сатирические образы человека.</p> <p>Образные возможности освещения в портрете.</p> <p>Роль цвета в портрете.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		зависимости от содержания рисунка).	<p><i>процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 	одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	<p>Великие портретисты прошлого.</p> <p>Портрет в изобразительном искусстве XX века.</p>	
4.	Человек и пространство. Пейзаж (5 часа)	<p>Беседа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как художник наблюдает природу. - Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать. - Как художник изображает деревья в 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; 	<p>Жанры в изобразительном искусстве.</p> <p>Изображение пространства.</p> <p>Правила построения перспективы.</p>	

		<p>разные времена года; как выглядят деревья, когда дует ветер и когда его нет.</p> <p>- Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др. Русский народный узор.</p>	<p>оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>Воздушная перспектива.</p> <p>Пейзаж — большой мир.</p> <p>Пейзаж настроения. Природа и художник.</p> <p>Пейзаж в русской живописи.</p> <p>Пейзаж в графике.</p> <p>Городской пейзаж.</p> <p>Выразительные возможности изобразительного искусства.</p> <p>Язык и смысл.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 			
№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал
		<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>		
7 классы (34 – часа)						
1.	Изображение фигуры человека и образ человека (10 часов)	Работа над многофигурной композицией. Достижение целостности изображения. Использование нескольких планов при передаче глубины	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; 	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;	Изображение фигуры человека в истории искусства.	- искусство, красота, скульптура, скульптор, живопись, пейзаж, иллюстрация,

		<p>открытого и закрытого пространства.</p> <p>Развитие умений изображать человека, животных. Характеристика портретируемого с помощью цвета, костюма, окружающих предметов. Выбор цветовой гаммы в зависимости от замысла портрета.</p> <p>Элементы оформления книги, ее структура.</p> <p>Использование элементов символики в эмблеме, фирменном знаке, почтовой марке и т. п.</p> <p>Знакомство с графическими способами печатания (линогравюра, монотипия).</p>	<p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p>- <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде</i></p>	<p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения</p>	<p>Пропорции и строение фигуры человека.</p> <p>Лепка фигуры человека.</p> <p>Набросок фигуры человека с натуры.</p> <p>Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.</p>	<p>натура, эскиз, рисунок, набросок, холст, картон, перо, размер, формат, тень, свет, освещение, элемент, форма, силуэт, поза (животного, человека), палитра;</p> <p>- располагать, направляется, смыывать, осушать, наблюдать;</p> <p>- красно-оранжевый, желто-оранжевый, желто-зеленый, синезеленый, сине-</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>Пластика и фактура в прикладной скульптуре.</p> <p>Сознательный выбор точки зрения на группу предметов в соответствии с изобразительной задачей.</p> <p>Развитие навыков передачи перспективы при изображении группы предметов в открытом пространстве, достижение их пластического единства (изображение ворот дороги, трассы слалома и т. п.). Способы выделения в изображении первого плана (с помощью детализации, яркости цветового тона, сравнительно большей величины изображаемых объектов).</p>	<p><i>одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i> - <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> - <i>уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i> - <i>уметь организовать место занятий.</i> 	<p>содержания и средств его выражения.</p>		<p>фиолетовый, красно-фиолетовый;</p> <p>- симметричный (несимметричный) предмет;</p>
--	--	---	---	--	--	---

2.	<p>Поэзия повседневности</p> <p>(12 часов)</p>	<p>Знакомство с особенностями конструкции предметов призматической комбинированной формы. Формирование представлений о вырезках, сечениях применительно к форме различных предметов.</p> <p>Использование вспомогательных линий для передачи строения предметов. Совершенствование навыков выявления формы предметов, объема материала и пространства в рисунке средствами светотени (тон, полутон; падающая тень; фон в композиции).</p> <p>Стилизация формы предмета в символическом изображении.</p> <p>Совершенствование изображения формы</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 	<p>Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.</p> <p>Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры.</p> <p>Сюжет и содержание в картине.</p> <p>Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве.</p> <p>Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре).</p> <p>Праздник и карнавал в изобразительном искусстве</p>	
----	--	--	---	---	--	--

		<p>сложных объектов при рисовании с натуры и после проведенных наблюдений по памяти (человек, животные — в движении).</p>	<p><i>живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i> - <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> - <i>уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i> - <i>уметь организовать место занятий.</i> 	<p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>(тема праздника в бытовом жанре).</p>	
3.	Великие темы жизни	<p>Закрепление знаний об изменении цвета объемных и плоских</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>овладеть умением творческого видения с позиций</i> 	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов</p>	<p>Исторические и мифологические темы в</p>	

	<p>(9 часов)</p>	<p>Предметов в зависимости от освещения.</p> <p>Особенности работы красками с использованием ограничения цветовой гаммы.</p> <p>Приемы достижения целостности изображения с помощью цветосочетаний. Светлотный и цветовой контраст.</p> <p>Передача в композиции контрастного освещения при изображении фигур, находящихся в тени и на свету.</p> <p>Закрепление навыков работы красками.</p>	<p><i>художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i></p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p>- <i>владеть навыками коллективной деятельности в</i></p>	<p>нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу</p>	<p>искусстве разных эпох.</p> <p>Тематическая картина в русском искусстве XIX века.</p> <p>Процесс работы над тематической картиной.</p> <p>Библейские темы в изобразительном искусстве.</p> <p>Монументальная скульптура и образ истории народа.</p> <p>Место и роль картины в искусстве XX века.</p>	
--	-------------------------	---	---	---	--	--

			<p><i>процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 	<p>одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>		
4.	<p>Реальность жизни и художественный образ</p> <p>(3 часа)</p>	<p>Беседы на темы:</p> <p>Образ женщины-матери в изобразительном искусстве</p> <p>Иконы «Богоматерь Умиление», икона «Казанская Божия Матерь», икона «Богоматерь</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; 	<p>Искусство иллюстрации.</p> <p>Слово и изображение.</p> <p>Зрительские умения и их значение для современного человека.</p>	

		<p>Владимирская». Леонардо да Винчи?. «Мадонна Бенуа», Эрмитаж, С.-Петербург; Рафаэль Санти «Сикстинская мадонна», Дрезден; «Прекрасная садовница»; Л К Брюллов. «Семья итальянца» (детали в картине, рассказывающие об ожидании ребенка в семье); К. Петров-Водкин. «Мать», «Тревога»; Ф. Решетников. «Опять двойка». Образ женщины-матери в произведениях декоративно.-прикладного искусства (дымкой екая, каргопольская игрушка с изображением женщины с ребенком на руках).</p>	<p>оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>История искусства и история человечества.</p> <p>Стиль и направление в изобразительном искусстве.</p> <p>Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.</p> <p>Художественно-творческие проекты.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 			
№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Речевой материал
		<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>		
8 классы (34 – часа)						

1.	<p>Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.</p> <p>Мир, который создает человек</p> <p>Художник – дизайн – архитектура.</p> <p>Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Основы композиции в конструктивных искусствах.</p> <p>Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»</p> <p>Прямые линии и организация пространства.</p> <p>Цвет – элемент композиционного творчества.</p> <p>Свободные формы: линии и тоновые пятна.</p> <p>Буква – строка – текст</p> <p>Искусство шрифта.</p> <p>Когда текст и изображение вместе</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по</p>	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p>	<p>1. Сочинять сюжет композиции по мотивам сказок, литературных произведений.</p> <p>2. Выполнять композицию в течение нескольких уроков:</p> <p>- предварительный набросок;</p> <p>- разметка общей композиции;</p> <p>- уточнение рисунка;</p> <p>- завершающий этап над композицией.</p> <p>3. Самостоятельно составлять узоры из стилизованных</p>	<p>-живопись, живописец, графика, график, скульптура, скульптор, набросок, эскиз, иллюстрация, композиция, панорама, натура, орнамент, шрифт, трафарет, пенопласт, фольга, стека, наблюдатель (зритель), поза, перспектива, пропорция, симметрия, цвет, оттенок, освещение, сумерки, образ, фактура,</p>
----	--	--	---	--	--	--

		<p>Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.</p> <p>В бескрайнем море книг и журналов</p> <p>Многообразие форм графического дизайна.</p>	<p><i>живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p><i>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</i></p> <p><i>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i></p> <p><i>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i></p> <p><i>- уметь организовать место занятий.</i></p>	<p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>форм растительного мира.</p> <p>4. Перерабатывать реальные формы живой природы в орнаментальные.</p> <p>5. Ритмически соотносить элементы в простом декоративном рельефе и барельефе.</p> <p>6. Разрабатывать композицию плаката.</p> <p>7. Размещать в рисунке предметы: изображение удаленных предметов с учетом их зрительного уменьшения.</p>	<p>элемент, силуэт, контур, украшение, юмор, оформление, обложка, плакат, радость, грусть, тревога, горе;</p> <p>-чередоваться, выражать (чувства, настроение), писать (картину), изображать;</p> <p>спокойная (динамичная), массивная (легкая) форма предмета, спокойный</p>
--	--	---	--	---	--	---

					<p>8. Понимать зрительную глубину:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый план; - второй план; - задний план. <p>9. Загораживать одни предметы другими в зависимости от их положения (рядом, за, над, под, пред).</p>	<p>(напряженный) цвет, теплый (холодный) цвет, (необычная) форма предмета, (не)выразительный рисунок, красочный рисунок, смешное, забавное (в искусстве), фантастический, волшебный образ, плоский рисунок, объемная скульптура, солнечное освещение, солнечная, пасмурная погода;</p>
2.	<p>В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств (10 часов)</p>	<p>Объект и пространство</p> <p>От плоскостного изображения к объемному макету.</p> <p>Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.</p> <p>Конструкция: часть и целое</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать элементарные средства выразительности при передаче характерных особенностей предметов. 2. Соблюдать симметрию формы. 	

		<p>Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля..</p> <p>Важнейшие архитектурные элементы здания.</p> <p>Красота и целесообразность</p> <p>Вещь как сочетание объёмов и образ времени.</p> <p>Форма и материал.</p> <p>Цвет в архитектуре и дизайне.</p> <p>Роль цвета в формотворчестве.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь планировать и грамотно осуществлять учебные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Передавать форму и пропорции фигуры человека и животного (в статистике и динамике). 4. Передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, черты лица, причёску, одежду, ее фактуру и окраску). 5. Изображать животных (зверей и птиц) в лепке и рисунке. 6. Передавать фактуру с помощью штриха и пятна. 	<ul style="list-style-type: none"> -поверхность пола, точка зрения, изобразительное искусство, виды изобразительного искусства, декора-тивно-прикладное искусство; - теплая (холодная) гамма цветов, народные образы, упрощение формы, цветные мелки, работа акварелью по сухой и сырой бумаге,
--	--	---	--	---	--	---

			<p><i>действия в соответствии с поставленной задачей,</i></p> <p><i>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i></p> <p><i>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i></p> <p><i>- уметь организовать место занятий.</i></p>		<p>7. Стилизовать растительные и животные формы для составления орнаментов.</p> <p>8. Рисовать элементы росписи Гжели и др.</p> <p>9. Рисовать с натуры, передавать сходство в рисунке с натурой (предметов быта, игрушек, ваз, кувшинов и др.).</p>	<p>плакатная композиция, контур предмета, скульптура из дерева (мрамора и т. д.), деревянная (мраморная и т. д.) скульптура, художник-оформитель, книжная иллюстрация, содержание книги, композиция книжной страницы.</p>
3.	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды в жизни человека	Выразительные средства изображения в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном: светлотный контраст. Развивать умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике)	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><i>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i></p> <p><i>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и</i></p>	<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p>	<p>1. Выделять предметы в композиции с помощью фона.</p> <p>2. Сочетать цвета (контрастные и мягкие), добиваясь</p>	

	<p>(10 часов)</p>	<p>использования светлотного контраста).</p> <p>Совершенствовать умение сочетать цвета (контрастные и мягкие), добиваясь гармонии в живописи (с помощью учителя в практической деятельности). Закреплять приемы работы акварелью по сухой и сырой бумаге.</p> <p>Наблюдать и передавать изменения цвета в зависимости от освещения (солнечно, пасмурно). Использовать теплые и холодные гаммы цвета в зависимости от темы работы.</p> <p>Особенности использования цвета при декоративном изображении (чистота, определенность цвета, условность окраски</p>	<p>оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i> - <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>гармонии в живописи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работать акварелью по сухой и сырой бумаге. 4. Изменять цвета в зависимости от освещения (солнечно, пасмурно). 5. Использовать теплую и холодную гамму цвета. 6. Использовать цвета при декоративном изображении. 7. Воспроизводить сюжеты сказок с применением разнообразных оттенков 	
--	--------------------------	--	---	--	---	--

		<p>стилизированных форм предметов).</p> <p>Значение цвета в рисунках на темы сказок.</p> <p>Воспроизводить сюжет сказок с применением разнообразных оттенков основных и составных цветов (голубого, розового, зеленого, изумрудного, фиолетового и др.).</p> <p>Совершенствовать изображения человека и животных средствами живописи. Передавать фактуры поверхности изображаемого предмета (волос у человека, шерсти у зверей, оперения у птиц) с помощью штрихов и пятна.</p>	<p>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>- находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий.</p>		<p>основных и составных цветов.</p> <p>8. Изображать человека и животных средствами живописи.</p> <p>9. Передавать фактуру поверхности изображаемого предмета (волос у человека, шерсти у зверей, оперения у птиц) с помощью штрихов и пятна.</p>	
4.	Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	<p>Беседы на темы:</p> <p>Роль деталей в произведениях живописи и</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением</p>	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов	1. Знать виды изобразительного искусства:	

<p>Образ жизни и индивидуальное проектирование (4 часа)</p>	<p>графики в бытовом жанре</p> <p>Детали, раскрывающие содержание картины, замысел художника (костюм, окружающие предметы, интерьер, фон-пейзаж и др. картины П. Федотова, Ю. Пименова, Б. Кустодиева, Ф. Решетникова.</p> <p>Портрет в изобразительном искусстве</p> <p>Различные композиционные решения портрета (головной, поясной, фигурный, групповой). Сходство изображения с портретируемым в передаче внешнего облика и правдивого раскрытия его духовной сущности. Детали (поза, жест, одежда, атрибуты деятельности и</p>	<p><i>сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i></p> <p>- стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p>- <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой</i></p>	<p>нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу</p>	<p>- живопись;</p> <p>- графика;</p> <p>- скульптура;</p> <p>- Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>2. Живопись:</p> <p>- Знать материалы и инструменты, используемые художниками-живописцами.</p> <p>- Знать жанр живописи (пейзаж, портрет, натюрморт и др.).</p> <p>3. Скульптура:</p> <p>- Знать материалы и инструменты,</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>др.) в классических портретах живописи, графики и скульптуры (Леонардо да Винчи, О, Кипренский, И.Крамской, В.Серов, П.Корин, В.Мухина).</p> <p>Станковое и монументальное искусство</p>	<p><i>работы в команде одноклассников под руководством учителя;</i></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 	<p>одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	<p>используемые скульптором.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать виды скульптуры: круглая (статуя, бюст, группа из нескольких фигур, статуэтка) и рельеф - изображение на плоскости, образующей фон (барельеф и горельеф). <p>4. Графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать рисунок и печатные художественные произведения (гравюра, линогравюра и др.). <p>5. Декоративно-прикладное искусство:</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- Понимать роль декоративно-прикладного искусства. - Знать единство формы предмета и его декоративного оформления.	
--	--	--	--	--	---	--

2.2.2.12 Музыка (музыкально-ритмические занятия)

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)» **составлена в соответствии с ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом образовательных потребностей, а также особенностей развития и возможностей глухих обучающихся.

Программа учебного предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)» является **неотъемлемым структурным компонентом** основной образовательной программы образовательной организации. Программа учебного предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)» основного общего образования и Программа курса коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия» начального общего образования являются **преемственными**.

Цель предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)» – всестороннее развитие глухих обучающихся, полноценное формирование личности, социальная адаптация и интеграция в обществе через усиление слухового компонента в комплексном восприятии глухим ребёнком музыки и звуков речи.

Задачи предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)»:

- эстетическое воспитание обучающихся, развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала глухих обучающихся, их художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- развитие и совершенствование умений воспринимать музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / КИ) – её интонационно-образную природу в жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение художественно – практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, декламации песен под музыку, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- целенаправленное развитие умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально – ритмической деятельности (собственной и товарищей), коррекцию собственных действий;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся;
- развитие умения работать в коллективе и ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.

Общая характеристика учебного предмета

Образовательно-коррекционная работа на уроках музыки (музыкально-ритмических занятиях) базируется на постоянном **взаимодействии музыки, движений и устной речи**: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у глухих обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии её восприятия, которое осуществляется в двух формах – как

самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку).

Овладение основами музыкальных знаний **в основной школе** должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение глухих школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала глухих обучающихся, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у глухих обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Важное значение придаётся специальной работе по **развитию восприятия и воспроизведения устной речи** с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на уроках музыки (музыкально-ритмических занятиях) примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированию правильной осанки, умений расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи. Взаимодействие музыки и устной речи при декламации песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, её мелодическую, темпоритмическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи. Организация уроков музыки (музыкально-ритмических занятий) предполагает постоянное пользование обучающимися **индивидуальными слуховыми аппаратами / КИ** в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Основным способом восприятия речевого материала на уроках музыки (музыкально-ритмических занятиях) является слухо-зрительный. При этом, как и на других уроках и занятиях, большое внимание уделяется развитию речевого слуха, закреплению и автоматизации произносительных навыков в ходе всего урока. Речевой материал включает доступный в лексическом и грамматическом отношении словарь. Речевой материал подбирается, прежде

всего, по принципу необходимости в общении и отвечает фонетическим задачам урока. Развитие речи школьников осуществляется так же, как и на других уроках.

Особое значение придаётся реализации **дифференцированного подхода** к обучающимся в зависимости от состояния их слуховой функции, возможностей восприятия на слух речи и основных музыкальных структур, состояния произношения, общего и речевого развития, а также двигательных способностей и других индивидуальных психофизических особенностей. Обучение базируется на результатах комплексного обследования учеников.

Музыкально-ритмические занятия проводятся в просторном кабинете, по одной из стен которого расположен балетный станок и зеркало (высотой 1м 60 см). В кабинете активно используются технические средства обучения (компьютер, магнитофон, синтезатор), музыкальные инструменты.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Основные виды деятельности обучающихся на уроках музыки (музыкально-ритмических занятиях) включают:

Восприятие музыки. Развитие умения воспринимать музыку у глухих школьников осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т. е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Обучение восприятию музыки проходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности: (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку).

Глухие обучающиеся в основной школе продолжают учиться слушать музыку в исполнении учителя и аудиозаписи, словесно определять жанр, характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Музыкально – ритмические движения. У глухих школьников целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они продолжают учиться эмоционально, выразительно правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения, танцевальные и гимнастические упражнения, исполнять элементы танца, различные композиции народных, балетных и современных танцев. Важное значение придается развитию музыкально-пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку направлено на совершенствование произносительных навыков школьников, развитию у них способности проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительного коллективного её исполнения. Глухие обучающиеся продолжают обучаться эмоциональной, выразительной и выразительной декламации песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя, точному воспроизведению ритмического рисунка мелодии, её темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на развитие у глухих учащихся восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, марacaсах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Важное значение придаётся развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, закреплению и автоматизации

навыков внятного, выразительного, достаточно естественного её воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Продолжается работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, диалогов преимущественно разговорного характера. Обучение строится на основе преимущественности с индивидуальными занятиями.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, **мониторинг планируемых результатов обучения** осуществляется в конце каждой четверти. Проверки, включаемые в **периодический контроль**, направлены на изучение достижения школьниками запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально – ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Задания соответствуют планируемым результатам обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчётах учителя музыкально-ритмических занятий, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации.

Учитель музыки (музыкально-ритмических занятий) может принимать участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи учителем индивидуальных занятий. В содержание проверок, проводимых учителем индивидуальных занятий, обязательно включается речевой материал, связанный с закреплением произносительных навыков обучающихся, отработанный на индивидуальных занятиях и уроках музыки.

Учитель музыки (музыкально-ритмических занятий) участвует (совместно с учителем индивидуальных занятий) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося. Оценка достижений фиксируется в Карте слухо-речевого развития обучающегося.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (ФГОС ОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на предмет «Музыка (музыкально-ритмические занятия)» в V – VII классах отводится **1 час в неделю**. Уроки музыки (музыкально-ритмические занятия) являются неотъемлемой частью коррекционно-развивающей области образовательной программы глухих обучающихся и включены в общее школьное расписание. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Результаты освоения содержания предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)»

Личностные результаты:

- расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно – нравственных ценностей музыкального искусства, усвоение его социальных функций;
- формирование социально значимых качеств личности: активности, самостоятельности, креативности, способности к адаптации в условиях информационного общества;
- развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально-эстетической деятельности;
- развитие уважения к культурным традициям своего народа и других

народов мира;

- развитие познавательных интересов, мотивов к освоению художественной деятельности, связанной с музыкой, желания посещать музеи, театры и др., читать литературу о музыке и музыкантах, доступную пониманию обучающихся;
- осознание личностных смыслов музыкальных произведений разных жанров, стилей, направлений, понимание их роли в развитии современной музыки
- готовность к участию в музыкально-исполнительской деятельности, в том числе совместно со слышащими сверстниками, продуктивному сотрудничеству при решении творческих задач;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально-ритмической деятельности;
- развитие мотивов к овладению устной речью, достижению высоких результатов в области её восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за её результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- применение речевых средств в соответствии с ситуацией при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности, в том числе музыкально ритмической;
- активная реализация в общении со взрослыми и сверстниками сформированных умений и навыков в восприятии и воспроизведении устной речи;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятии речи.

Предметные результаты:

- развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально – творческой деятельности;
- развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять её характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально – пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально – пластической импровизацией;
- эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных

инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

□ достаточно свободное слухозрительное и слуховое восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

□ участие в театрализованных формах музыкально – творческой деятельности: музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально – ритмической и речевой деятельности;

□ готовность применять приобретённый опыт в музыкально – творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слушающими сверстниками.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- различать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (симфония, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадного оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух фрагменты знакомых произведений русской и зарубежной

классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей, и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

Содержание обучения предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)»

V класс

Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и в записи)

- Высота звучания музыки (регистры)
- «Музыка для всех времён года»
- Характер музыкальных пьес
- Композитор Н.А. Римский-Корсаков
- Музыкальный жанр опера
- Музыкальный жанр – романс

- «Поэт, художник, композитор»

- «Сказка в музыке»

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например: «Сказки в музыке», «Музыкальная жизнь страны: концертные залы, музыка театра, кино» и т. д.

- Совершенствование умений самостоятельно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности (звукорисовочные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения).

- Различение фрагментов из музыкальных произведений или небольших пьес (песен) различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3-5).

- Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства.

- Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими видами искусства.

- Прослушивание музыки в разном исполнении (музыкальный инструмент, оркестр, певческий голос).

- Знакомство с автором и исполнителями музыкального произведения.

- Подготовка учащимися (с помощью учителя, воспитателя) кратких сообщений о музыке, музыкантах на основе чтения статей из газет, журналов, глав из книг.

Примерный музыкальный материал: фрагменты из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане», фрагменты балета «Лебединое озеро» П.И. Чайковского, пьесы П.И. Чайковского из альбома «Времена года», Д. Шостакович романс из кинофильма «Овод», Л.Пляцковский «Настоящий друг», народная и популярная современная музыка.

Обучение движениям под музыку

- Экзерсис, разминка
- Фигурный вальс
- «Фристайл» (элементы современного танца)
- Танцевальные композиции (этюды)

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Совершенствование выразительного, правильного и ритмичного исполнения несложных танцевальных композиций под музыку в аудиозаписи.

- Свободное и легкое выполнение танцевальных движений.

- Разучивание доступных композиций бальных, бальных танцев в современных ритмах, танцевальных композиций в ритме вальса (например, медленный вальс и др.).

- Совершенствование умений изменять движения в соответствии с разными частями музыкальной пьесы (запев, припев, двух-, трёх- частная форма и т. д.), чередованием сольного и коллективного, а также вокального, вокально – инструментального и инструментального исполнения.

- Выразительное, правильное, ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение (разминка на все группы мышц, упражнения на развитие правого и левого полушария, упражнения на координацию, соединяя движения рук, ног, головы с речью).

- Освоение основных движений Фигурного вальса (отдельно и в паре): дорожка вперёд, назад в паре, вальсовые повороты и т.д.; соединение их в доступные композиции.

- Выполнение подготовительных и основных движений танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперёд, назад, приставные шаги с поворотом, поскоки с одной ноги на две с переносом тяжести тела).

- Разучивание танцевальных композиций.

- Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.

- Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

Обучение декламации песен под музыку

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Выразительная и эмоциональная декламация песен под руководством учителя, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи.
- Декламация песен с одновременным их звучанием в аудиозаписи (под управлением учителя)
- Разучивание попевок в быстром темпе.
- Разучивание песен различного темпа.
- Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа.
- Самостоятельный анализ музыки, характера песни, звуковысотной и ритмической структуры мелодии, определение кульминации в песне, изменений динамики звучания и темпа.
- Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).
- Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.
- Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.
- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.
- Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса.
- Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.
- Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.
- Самостоятельный подбор известных учащимися стихотворений, фрагментов из прозы, близких по настроению прослушанной музыке.
- Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
- Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния.
- Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).
- Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.
- Правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

- Произнесение фраз слитно, самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

Обобщающее занятие

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Уверенное исполнение знакомых танцевальных композиций.
- Знание основной терминологии уроков.
- Уверенное различение основных музыкальных характеристик.

VI класс

Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и в записи):

- Образы романсов и песен русских композиторов.
- Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Жизнь и творчество Ф.И. Шаляпина. Мастерство исполнителя и мир музыкальных образов.
- Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.
- Народное музыкальное творчество. Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни).
- Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов.
- Могучее царство Ф. Шопена.
- Связь музыки с другими видами искусства, их взаимосвязи с жизнью.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединённых по тематике (например: образы романсов и песен русских композиторов).
- Сопоставление образов музыки и изобразительного искусства.
- Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы.
- Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный т.д.), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпоритмических, динамических, тембровых отношений).
- Различение 2-4 пьес (фрагментов из музыкальных произведений) разного характера.
- Различение представлений учащихся о связи музыки с другими видами искусства, их взаимосвязи с жизнью.
- Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

Примерный музыкальный материал: «Красный сарафан» А.Варламов, Н.Цыганова; «Жаворонок» М.Глинка, Н.Кукольник, М.И.Глинка; «Рондо Фарлафа» из оперы «Руслан и Людмила», «Ария Сусанина» из оперы «Иван Сусанин». «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова, «Во кузнице», «Как под яблонькой», «Былинные наигрыши». в прелюдиях, ноктюрны, вальсы, мазурки, полонезы, этюды Ф. Шопена.

Обучение движениям под музыку

- Экзерсис (упражнения на разогрев всех групп мышц).
- Меренге.
- Ча - Ча - Ча.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Выразительное, правильное, ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение (разминка на все группы мышц, упражнения на развитие правого и левого полушария, упражнения на координацию, соединяя движения рук, ног, головы с речью).
- Выразительное, правильное, ритмичное исполнение танцевальных композиций под музыкальное сопровождение.

- Освоение основных движений латино-американских танцев, соединение их в несложные композиции.
- Выполнение подготовительных и основных движений балльных танцев в современных ритмах (повороты, наклоны, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, приставные шаги с поворотом, шаги с переносом тяжести тела).
- Разучивание танцевальных композиций.
- Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.
- Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

Обучение декламации песен под музыку

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Выразительная и эмоциональная декламация песен под руководством учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- Разучивание песен различного темпа.
- Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа.
- Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.
- Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).
- Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.
- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.
- Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса.
- Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.
- Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.
- Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
- Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния.
- Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).
- Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.

- Правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.
- Произнесение фраз слитно, самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

Обобщающее занятие

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Уверенное исполнение знакомых танцевальных композиций.
- Знание основной терминологии уроков.
- Уверенное различение основных музыкальных характеристик

VII класс

Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и в записи):

- Классика и современность.
- «Героическая тема в русской музыке».
- В музыкальном театре.
- Опера «Иван Сусанин».
- Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.
- Симфоническая музыка. Симфония в творчестве великих композиторов
- Связь музыки с другими видами искусства, их взаимосвязи с жизнью.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Расширение представлений о неразрывном единстве музыки и жизни.
- Развитие познавательного интереса.
- Совершенствование умений разбираться в понятиях: классика, классическая музыка, классика жанра, стиль, интерпретация, обработка, разновидности стиля.
- Определение принадлежности музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю. Умение приводить примеры.
- Определение отличий классического и современного искусства.
- Выявление особенностей классического и современного искусства.
- Развитие умений передавать свои ощущения при прослушивании музыкальных произведений, сравнивать содержание произведений музыки, поэзии и живописи на уровне темы; улавливать моменты сходства.
- Распознавание на слух знакомые мелодии изученных произведений.
- Знакомство с бессмертными произведениями русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма.
- Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Определение особенностей драматургии разных жанров музыки героико-патриотического, эпического характера.
- Актуализация музыкального опыта, знания о том, как историческое прошлое Родины находит отражение в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры, музыки.
- Знакомство с оперой М.И. Глинки «Иван Сусанин».
- Расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно – нравственных ценностей музыкального искусства, усвоение его социальных функций.
- Определение принадлежности музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю по характерным признакам. Уметь приводить примеры.
- Знать драматурию развития оперы.

- Понимание того, что музыкальные образы могут стать воплощением каких – либо исторических событий.
- Прослушивание фрагментов музыки из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин».
- Знакомство с музыкальным жанром – симфонией.
- Представление о жанре симфонии как романе в звуках.
- Знакомство с композитором Д.Д. Шостаковичем.
- Уважительное отношение к музыкальной культуре и ценностям русского народа.
- Понимание взаимодействия музыки с другими видами искусства.
- Слушание музыкальных фрагментов.

Примерный музыкальный материал: Вступление «Рассвет на Москве-реке» (фрагмент) к опере «Хованщина» М.П.Мусоргского; Балет «Ромео и Джульетта» (фрагмент «Монтекки и Капулетти») С.С.Прокофьева; Ария «Память» из мюзикла «Кошки». Э.-Л.Уэббер; «Битлз»- «Вчера»; Современные обработки классической музыки исполняемые оркестрами П.Мория, Д.Ласта и т.п.(по выбору учителя). «Вставайте люди русские» муз. С.Прокофьева. слова В.Луговского, «Солдатушки, бравы ребятушки» музыка нар. слова: нар. О.Газманов «Офицеры», Голубые береты «Синева», В.Высоцкий «Песня летчика»,М.И.Ножкин «Последний бой», «Священная война»муз. А.В.Александрова, слова В.И.Лебедева –Кумача; фрагменты из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д.Шостаковича.

Обучение движениям под музыку:

- Экзерсис (упражнения на разогрев всех групп мышц).
- Стретчинг
- Фокстрот
- Танго

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания). Освоение и совершенствование элементов стретчинга.
- Освоение основных движений и элементов балльных танцев Фокстрот и танго : основной ход, приставные шаги, шаги вперёд и назад, тройной шаг, шаг - перо, повороты по четвертям и т д.
- Соединение элементов фокстрота и танго в несложные композиции.
- Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него.
- Импровизация под музыку.

Автоматизация произносительных навыков (10-15 минут на каждом занятии) Виды учебной деятельности обучающихся:

- Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.
- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.
- Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса.
- Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.
- Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.

- Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.
- Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния.
- Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).
- Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.
- Правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.
- Произнесение фраз слитно, самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (под контролем учителя и самостоятельно).

Декламация песен под музыку

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Выразительная и эмоциональная декламация песен под руководством учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- Разучивание песен различного темпа.
- Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа.
- Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.
- Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей.

Игра на музыкальных инструментах

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).
- Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.
- Исполнение легких музыкальных произведений на синтезаторе по нотам в скрипичном ключе.

Контрольно-обобщающий урок

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Уверенное исполнение знакомых танцевальных композиций.
- Знание основной терминологии уроков.
- Уверенное различение основных музыкальных характеристик
- Тестирование по темам года.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Музыка» (музыкально-ритмические занятия) (фронтальные занятия)**

V класс

Тематика	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Обучение восприятию музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нотная грамота - Высота звучания музыки (регистры) - Гамма до мажор - Музыкальные ребусы - «Музыка для всех времён года» - Характер музыкальных пьес <p><i>Музыкальный материал:</i> фортепианный альбом П.И. Чайковского «Времена года» (пьесы «Охота» (сентябрь), «Осенняя песнь» (октябрь), «На тройке» (ноябрь), компьютерная программа «Звуки музыки», аудио и видеозаписи на CD и из Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение (пропевание) гаммы до мажор с опорой на ноты, играя на синтезаторе. - Определение места нужного звука на клавиатуре синтезатора с опорой на ноты (чтение нот). - Чтение нот первой октавы с листа с пропеванием. - Выполнение упражнений игрового характера типа «Угадай мелодию», «Реши ребус». - Знакомство с автором и исполнителями музыкального произведения. - Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединённых по тематике музыкальных инструментов в разных регистрах. - Совершенствование умений самостоятельно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности (звуковысотные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения). - Различение фрагментов из музыкальных произведений или небольших пьес (песен) различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3-ёх). - Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства.
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Танцевальные композиции (этюды): <ul style="list-style-type: none"> • «Вальс по третьей позиции» (повторение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания). - Освоение основных движений и элементов бального танца: вальсовые элементы (дорожка вперёд, назад, вальсовые повороты отдельно и в паре). - Соединение элементов вальса в доступные композиции. - Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него.
<p>Декламация песен под музыку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение распевок и упражнений по логоритмике.

<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные распевки. - Песенки-потешки. - Пение по нотам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разогрев голосовых связок с пропеванием гласных звуков и слогов, меняя высоту звучания. - Воспроизведение мелодического рисунка песенки-потешки. - Работа над текстом. - Использование основных дирижёрских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение) - Пропевание (пение) песенки-потешки самостоятельно и хором под руководством учителя. - Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песенки- потешки. - Воспроизведение мелодии по нотам на синтезаторе. - Пение песенки-потешки под свой аккомпанемент.
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Восприятие на слух модуляций голоса 	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. - Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила. - Произнесение фраз слитно, распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (группы слов до 10-12 слогов) под руководством учителя и самостоятельно.
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение полученных знаний за четверть.</p>
<p>Обучение восприятию музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный жанр – романс - «Поэт, художник, композитор» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство и характеристика жанра романс. - Прослушивание и сравнение романсов вокальных и инструментальных. - Знакомство с текстом романса на стихи. А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновение».

<p>Музыкальный материал: романс М.И. Глинки на стихи А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности (звуковысотные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения). - Различение романсов (вокальных, инструментальных) различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3-ёх). - Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства.
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Танцевальные композиции (этюды): <ul style="list-style-type: none"> • «Вальс по третьей позиции» • Элементы «Фигурного вальса» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на координацию на шагах (соединяя шаги, движения рук и головы)). - Совершенствование основных (знакомых) движений и элементов танца. - Соединение элементов вальса в доступные композиции. - Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него. - Импровизация под музыку.
<p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение на музыкальных инструментах (треугольники, синтезатор) 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе (ритмический рисунок одинаковый для каждого инструмента).
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные распевки - Песня «Настоящий друг» (музыка Б.Савельева, слова М. Пляцковского) 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни (хлопками). - Разучивание песни. - Речитативное пение. - Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.

<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Восприятие на слух модуляций голоса 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. - Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). - Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила. - Произнесение фраз слитно, выделяя логическое и синтагматическое ударение. - Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета). - Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте. - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение знаний, полученных за I полугодие</p>
<p>Обучение восприятию музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Композитор Н.А. Римский-Корсаков - Музыкальный жанр опера <p><i>Музыкальный материал:</i> «Три чуда», «Полет шмеля» из оперы Н.А.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане», компьютерная программа «Звуки музыки», аудиозаписи на CD и из Интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание фрагментов из музыкального произведения. - Совершенствование умений самостоятельно определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности (звуковысотные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения). - Различение фрагментов из музыкального произведения различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3-4-ёх). - Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства. - Развитие представлений учащихся о связи музыки с другими видами искусства. - Знакомство с автором и исполнителями музыкального произведения.

<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Элементы современного танца «Фристайл» - Танцевальные композиции (этюды) <ul style="list-style-type: none"> • «Фигурный вальс» • «Фристайл» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на координацию на шагах (соединяя шаги, движения рук, головы и речи). - Совершенствование основных движений бального танца в паре. - Овладение элементами движений танца в современных ритмах. Элементы современного танца «Фристайл» (повороты, наклоны, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперед, назад, приставные шаги с поворотом, поскоки с одной ноги на две с переносом тяжести тела). - Соединение элементов танца в доступные композиции. - Разучивание танцевальных композиций. - Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него. - Импровизация под музыку. - Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.
<p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нотная грамота - Исполнение на музыкальных инструментах (треугольники, синтезатор) 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение музыкального такта 2/4, 3/4, 4/4 с последующим исполнением на хлопках и шагах с графической записью. - Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый или разный для каждого инструмента).
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Песни-потешки - Песня «Настоящий друг» (музыка Б.Савельева, слова М. Пляцковского) - Мини-концерт 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмического рисунка мелодий с опорой на графическую запись в умеренном темпе (хлопками). - Пение по нотам. - Выразительная и эмоциональная декламация песен под руководством учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. - Речитативное пение. - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. - Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей.

<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Развитие голоса - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру. - Декламация стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. - Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). - Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила. - Изменение темпа воспроизведения речевого материала по заданию учителя. - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру. - Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений или фрагментов из них после прослушивания музыки соответствующего настроения.
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение полученных знаний за четверть.</p>
<p>Обучение восприятию музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка в музыке» - «Поэт, художник, композитор» <p><i>Музыкальный материал:</i> П.И. Чайковский балет «Лебединое озеро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжение знакомства с творчеством композитора П.И. Чайковского. - Знакомство с музыкальным театром. - Знакомство с кратким содержанием балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро». - Прослушивание и просмотр частей видеофильма. - Совершенствование умений определять характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности (звуковысотные, темповые, ритмические, динамические, тембровые отношения). - Различение фрагментов из балета различного характера в условиях ограниченного выбора (из 3-ёх). - Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства.
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Элементы современного танца «Фристайл» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на координацию на шагах (соединяя шаги, движения рук, головы и речи). - Совершенствование основных движений бального танца в паре.

<p>- Танцевальные композиции (этюды)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вальс по третьей позиции» • «Фигурный вальс» • «Фристайл» 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование основных движений танца в современных ритмах. - Владение новыми элементами движений танца в современных ритма (повороты, наклоны, сгибание и выпрямление рук, отведение ног вперёд, назад, приставные шаги с поворотом, шаги с приседанием через положение накрест вперёд-назад с поворотом на 180, поскоки с одной ноги на две с переносом тяжести тела). - Соединение элементов танца в доступные композиции. - Разучивание танцевальных композиций. - Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него. - Импровизация под музыку. - Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.
<p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <p>- Исполнение на музыкальных инструментах ведущей партии (треугольники, синтезатор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах. - Оценка собственного исполнения и исполнения товарища.
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Песни-потешки - Песня «Настоящий друг» (музыка Б.Савельева, слова М. Пляцковского) - Мини-концерт 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмического рисунка мелодий с опорой на графическую запись в быстром темпе (хлопками). - Пение по нотам. - Выразительная и эмоциональная декламация песен под руководством учителя, реализующая умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. - Речитативное пение. - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков. - Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей.

<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Развитие голоса - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. - Декламация стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. - Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). - Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила. - Изменение темпа воспроизведения речевого материала по заданию учителя. - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру. - Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений.
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение знаний, полученных за учебный год</p>

VI класс

Тематика	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Обучение восприятию музыки</p> <p>Удивительный мир музыкальных образов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация музыкальных жанров: вокальная и инструментальная музыка. - Образы романсов и песен русских композиторов. - Два музыкальных посвящения <p>ШЕДЕВРЫ вокальной музыки – романс М.Глинки «Я помню чудное мгновенье», инструментальной музыки – «Вальс-фантазия» М.Глинки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление представления о неразрывном единстве музыки и жизни. - Развитие познавательного интереса обучающихся. - Знать/понимать: что музыкальный образ – живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. - Расширение представлений о жанре <i>романса</i>. Взаимосвязь разговорных и музыкальных интонаций в романсах. - Троиединство «композитор – исполнитель – слушатель» - Знакомство с шедеврами вокальной музыки – романсом М.Глинки «Я помню чудное мгновенье», инструментальной музыки – «Вальс-фантазия» М.Глинки. - Умение классифицировать музыкальные жанры: вокальная и инструментальная музыка.

<p>Музыкальный материал: песня «Красный сарфан» А.Варламов, Н.Цыганова; романс «Жаворонок» М.Глинка, Н.Кукольник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать, воспринимать передавать свои ощущения при прослушивании музыкальных произведений, сравнивать содержание произведений музыки, поэзии и живописи на уровне темы; устанавливать моменты сходства. - Уметь передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; - Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов.
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Танцевальные композиции (этюды) <ul style="list-style-type: none"> • Меренге 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания). - Освоение основных движений и элементов бального латино-американского танца: приставные шаги, шаги вперёд и назад, повороты по четвертям, круговые движения бедер, вращения корпусом, движения плечами в убыстренном темпе - Соединение элементов меренге в несложные композиции. - Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него.
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные распевки - Песня «День непослушания» Муз. А.Тресков, слова Т.Кобелева. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни (хлопками). Разучивание песни. - Речитативное пение. - Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. - Развитие умения петь проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков

<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Восприятие на слух модуляций голоса 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. -Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). <p>Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.</p> <p>Произнесение фраз слитно, выделяя логическое и синтагматическое ударение.</p> <p>Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.</p>
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение полученных знаний за четверть.</p>
<p>Обучение восприятию музыки</p> <p>Музыкальный образ и мастерство исполнителя</p> <p>Жизнь и творчество Ф.И.Шляпина. Мастерство исполнителя и мир музыкальных образов. Сопоставление образов музыки и изобразительного искусства.</p> <p><i>М.И.Глинка «Рондо Фарлафа» из оперы «Руслан и Людмила», «Ария Сусанин Сусанин».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с жизнью и творчеством Ф.И.Шляпина. - Знать имена известных исполнителей (Ф. Шляпин), понятие бельканто. -Размышление о взаимодействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства. -Развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных. -Анализ собственной учебной деятельности.
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Танцевальные композиции (этюды) 	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Меренге 	<p>упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания).</p> <p>Освоение основных движений и элементов бального латино-американского танца: приставные шаги, шаги вперёд и назад, повороты по четвертям, круговые движения бедер, вращения корпусом, движения плечами в убыстренном темпе</p> <p>Соединение элементов меренге с в несложные композиции.</p> <p>Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него.</p>
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные распевки - Песня «День непослушания» Муз. А.Тресков, слова Т.Кобелева. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни (хлопками). - Разучивание песни. - Речитативное пение. - Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. - Развитие умения петь проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (во время начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Восприятие на слух модуляций голоса 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. - Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). - Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила. - Произнесение фраз слитно, выделяя логическое и синтагматическое ударение. - Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

	<p>-Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.</p> <p>-Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.</p>
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение знаний, полученных за I полугодие</p>
<p>Обучение восприятию музыки</p> <p>- Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.</p> <p>-Народное музыкальное творчество.</p> <p>-Основные жанры русской народной музыки (обрядовые песни).</p> <p>-Народные истоки русской профессиональной музыки.</p> <p>-Лирические образы свадебных обрядовых песен.</p> <p>-Песня-диалог.</p> <p>-Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов.</p> <p>-Народное искусство Древней Руси</p> <p>Особенности развития народной музыки Древней Руси. Связи русского музыкального фольклора с жизнью человека. Роль музыки в народных праздниках. Жанры и формы народной музыки.</p> <p>Музыкальный материал:</p> <p><i>«Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А.Римского-Корсакова,</i></p> <p><i>«Во кузнице», «Как под яблонькой», «Былинные наигрыши».</i></p>	<p>- Знакомство с народным музыкальным творчеством.</p> <p>-Знакомство с жанром русской народной музыки (обрядовые песни).</p> <p>-Народные истоки русской профессиональной музыки.</p> <p>-Понятие Песня-диалог.</p> <p>Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов.</p> <p>-Знакомство с особенностями русского свадебного обряда, значение песен во время обряда;</p> <p>-Умение понимать особенности развития народной музыки, её жанры и формы; роль народной музыки в жизни человека;</p> <p>-кто такие скоморохи;</p> <p>-Уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая или народная на примере опер русских композиторов.</p> <p>-Прослушивание фрагментов музыки из оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».</p>

<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Танцевальные композиции (этюды) - Элементы латиноамериканского танца « Ча - ча - ча » - Танцевальные композиции (этюды) <ul style="list-style-type: none"> • «Ча – ча - ча» 	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания).</p> <p>Освоение основных движений и элементов бального латиноамериканского танца: приставные шаги, шаги вперед и назад, правый и левый повороты, движения бедер, корпусом, движения плеч.</p> <p>Соединение элементов танца в несложные композиции.</p> <p>Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.</p>
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные распевки. - Песня «День непослушания» муз. Н. Сафоничева 	<p>Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни (хлопками).</p> <p>Разучивание песни. (второй и третий куплет)</p> <p>Речитативное пение.</p> <p>Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи .</p> <p>Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения петь проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Восприятие на слух модуляций голоса 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. - Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок).

	<p>Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.</p> <p>Произнесение фраз слитно, выделяя логическое и синтагматическое ударение. Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.</p>
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение полученных знаний за четверть.</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Танцевальные композиции (этюды) - Элементы латиноамериканского танца «Ча - ча - ча » - Танцевальные композиции (этюды) <ul style="list-style-type: none"> • «Ча - ча - ча» • «Меренге» 	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания).</p> <p>Освоение основных движений и элементов бального латиноамериканского танца: приставные шаги, шаги вперёд и назад, правый и левый повороты, движения бедер, корпусом, движения плеч.</p> <p>Соединение элементов танца в несложные композиции.</p> <p>Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.</p>
<p>Обучение восприятию музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Могучее царство Ф.Шопена. - Вдали от Родины. -Различные жанры фортепианной миниатюры. 	<p>Знакомство с основными этапами творчества Ф.Шопена, повлиявших на создание тех и его музыкальными произведениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение отличать на слух различные жанры фортепианной миниатюры (<i>прелюдиях, ноктюрнах, вальсах, мазурках, полонезах, этюдах</i>).

<p>Контраст музыкальных образов, воплощенных в различных жанрах фортепианной миниатюры (в прелюдиях, ноктюрнах, вальсах, мазурках, полонезах, этюдах).</p> <p>- Игра «Угадай мелодию»</p>	<p>-Уважительное отношение к музыкальной культуре и ценностям другого народа.</p> <p>-Понимание взаимодействия музыки с другими видами искусства.</p> <p>-Слушание музыкальных фрагментов.</p> <p>- Игра «Угадай мелодию».</p> <p>- Тестирование по темам года.</p>
<p>Декламация песен под музыку</p> <p>-Декламация песен-потешек под руководством учителя</p> <p>-Чтение нот с листа.</p> <p>-Пение песен – потешек аккомпанируя себе на синтезаторе (по нотам)</p> <p>- Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей.</p>	<p>-Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в быстром темпе (хлопками).</p> <p>-Чтение нот песенок(называя ноты).</p> <p>-Умение находить нужные звуки на синтезаторе.</p> <p>- Речитативное пение аккомпанируя себе на синтезаторе.</p> <p>-Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи</p> <p>- Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа.</p> <p>- Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.</p>
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <p>- Речевое дыхание</p> <p>- Развитие голоса</p> <p>- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи.</p> <p>- Декламация стихотворений</p>	<p>Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.</p> <p>Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.</p> <p>Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок).</p> <p>Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.</p> <p>Изменение темпа воспроизведения речевого материала по заданию учителя.</p> <p>- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико- интонационную структуру.</p> <p>Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений</p>
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение знаний, полученных за учебный год</p>

VII класс

Тематика	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Обучение восприятию музыки</p> <p>-Классика и современность</p> <p>Музыкальный материал: Вступление «Рассвет на Москве-реке» (фрагмент) к опере «Хованщина» М.П.Мусоргского; Балета «Ромео и Джульетта» (фрагмент «Монтекки и Капулетти») С.С.Прокофьева; Ария «Память» из мюзикла «Кошки». Э.-Л.Уэббер; «Битлз»- «Вчера». Современные обработки классической музыки исполняемые оркестрами П.Мория, Д.Ласта и т.п. (по выбору учителя)</p>	<p>- Углубление представления о неразрывном единстве музыки и жизни. Развитие познавательного интереса. -Знать понятия: классика, классическая музыка, классика жанра, стиль, интерпретация, обработка, разновидности стиля. -Уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю. -Уметь приводить примеры. Определять отличия классического и современного искусства. Выявлять особенности классического и современного искусства. Прослушивание фрагментов музыки из оперы «Хованщина» М.П.Мусоргского, балета«Ромео и Джульетта»С.С.Прокофьева, . Слушание песни «Битлз» - «Yesterday» (вчера) -Уметь передавать свои ощущения при прослушивании музыкальных произведений ,сравнивать содержание произведений музыки ,поэзии и живописи на уровне темы; устанавливать моменты сходства. -Уметь распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений. Анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p> <p>- Экзерсис, разминка</p>	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания).</p>

<p>- Танцевальные композиции бальных танцев (этюды)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танец «Фокстрот» (элементы) 	<p>Освоение основных движений и элементов бального танца «Фокстрот»: основной ход, приставные шаги, шаги вперед и назад, тройной шаг, шаг - перо, повороты по четвертям. Соединение элементов фокстрота в несложные композиции.</p> <p>Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него.</p>
<p>Декламация песен под музыку</p> <p>- Музыкальные распевки</p> <p>- Песня (по выбору учителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни (хлопками). - Разучивание песни. - Речитативное пение. - Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и ускорения темпа. - Развитие умения петь проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <p>- Речевое дыхание</p>	<p>Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. <p>Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок).</p>

<p>- Восприятие на слух модуляций голоса</p>	<p>- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила. Произнесение фраз слитно, распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (группы слов до 10-12 слогов) под руководством учителя и самостоятельно.</p>
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение полученных знаний за четверть.</p>
<p>Обучение восприятию музыки</p> <p>- «Героическая тема в русской музыке»</p> <p>Бессмертные произведения русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма.</p> <p>Музыкальный материал: «Вставайте люди русские» муз. С.Прокофьева. слова В.Луговского, «Солдатушки, бравы ребятушки» музыка нар. слова: нар. О.Газманов «Офицеры», Голубые береты «Синева», В.Высоцкий «Песня летчика», М.И.Ножкин «Последний бой»,</p>	<p>- Знакомство с бессмертными произведениями русской музыки, в которых отражена героическая тема защиты Родины и народного патриотизма. - Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности народов России и человечества; - Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. - Знать особенности драматургии разных жанров музыки героико-патриотического, эпического характера; - Актуализировать музыкальный опыт, знания о том, как историческое прошлое Родины находит отражение в художественных образах живописи, скульптуры, архитектуры, музыки. - Анализ собственной учебной деятельности.</p>

<p>«Священная война» муз. А.В.Александрова, слова В.И.Лебедева – Кумача.</p>	
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Танцевальные композиции (этюды) <ul style="list-style-type: none"> • Фокстрот 	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания).</p> <p>Освоение основных движений и элементов бального танца «Фокстрот»: основной ход, приставные шаги, шаги вперед и назад, тройной шаг, шаг перо. повороты по четвертям.</p> <p>Соединение элементов меренге в несложные композиции.</p> <p>Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него..</p> <p>Импровизация под музыку.</p>
<p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение на музыкальных инструментах (треугольники, синтезатор) 	<p>Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе (ритмический рисунок одинаковый для каждого инструмента).</p>
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные распевки - Песня (по выбору учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни (хлопками). - Разучивание песни. - Речитативное пение. - Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и ускорения темпа. - Развитие умения петь проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова)

	- Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков
Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики) Речевое дыхание - Восприятие на слух модуляций голоса	Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах. - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила. Произнесение фраз слитно, выделяя логическое и синтагматическое ударение. Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета). Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру
Контрольно-обобщающий урок	Обобщение знаний, полученных за I полугодие
Обучение восприятию музыки -В музыкальном театре. -Опера «Иван Сусанин». Новая эпоха в русском музыкальном искусстве.	- Знакомство с оперой М.И. Глинки «Иван Сусанин». -Углубление представления о неразрывном единстве музыки и жизни. -Развитие познавательного интереса.

<p>-Музыкальный материал: фрагменты из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин».</p>	<p>-Расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно – нравственных ценностей музыкального искусства, усвоение его социальных функций. -Уметь по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю. -Уметь приводить примеры. -Знать драматургию развития оперы; то, что музыкальные образы могут стать воплощением каких – либо исторических событий. - Прослушивание фрагментов музыки из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин».</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзерсис, разминка - Стретчинг - Танцевальные композиции (этюды) - Элементы бального танца «Танго» - Танцевальные композиции (этюды) <ul style="list-style-type: none"> • «Танго» 	<p>Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания). Освоение элементов стретчинга. Освоение основных движений и элементов бального танца: основной ход, приставные шаги, шаги вперёд и назад, правый и левый повороты. Соединение элементов танца в несложные композиции. Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него. Импровизация под музыку. Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.</p>
<p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнение на музыкальных инструментах (треугольники, синтезатор) 	<p>Эмоциональное и выразительное исполнение на музыкальных инструментах ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе (ритмический рисунок одинаковый для каждого инструмента).</p>
<p>Декламация песен под музыку</p>	<p>Воспроизведение ритмического рисунка мелодии песни (хлопками). Разучивание песни. (второй и третий куплет) Речитативное пение.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные распевки. - Песня «» (по выбору учителя) муз. 	<p>Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. - Развитие умения петь проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание - Восприятие на слух модуляций голоса 	<p>Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.</p> <p>Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок). <p>Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.</p> <p>Произнесение фраз слитно, выделяя логическое и синтагматическое ударение.</p> <p>Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе, соблюдение по возможности мелодической структуры фраз,</p>

	изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру
Контрольно-обобщающий урок	Обобщение полученных знаний за четверть.
Обучение движениям под музыку - Экзерсис, разминка - Стретчинг - Танцевальные композиции (этюды) - Элементы бального танца «Танго» - Танцевальные композиции (этюды) <ul style="list-style-type: none"> • «Танго» 	Выразительное, правильное, ритмичное выполнение гимнастических и танцевальных движений под музыку (разминка, упражнения на координацию, упражнения, направленные на развитие правого и левого полушария, упражнения на развитие речевого дыхания). Освоение элементов стретчинга. Освоение основных движений и элементов бального танца: основной ход, приставные шаги, шаги вперёд и назад, правый и левый повороты Соединение элементов танца в несложные композиции. Исполнение ритмического рисунка танца руками (хлопками) и на шагах под музыкальное сопровождение и без него. Импровизация под музыку. Оценка собственного исполнения и исполнения товарищей.

<p>Обучение восприятию музыки</p> <p>Симфоническая музыка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Симфония в творчестве великих композиторов. - Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д.Шостаковича. <p>Музыкальный материал: Симфония №7 («Ленинградская») Д.Д. Шостаковича.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с музыкальным жанром – симфонией. - Строение симфонического произведения. - Представление о жанре симфонии как романе в звуках. - Знакомство с композитором Д.Д.Шостаковичем. - Называть полные имена композиторов. - Представление о жанре симфонии как романе в звуках. - Уважительное отношение к музыкальной культуре и ценностям русского народа. - Понимание взаимодействия музыки с другими видами искусства. - Слушание музыкальных фрагментов. - Тестирование по темам года.
<p>Декламация песен под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декламация песен-потешек под руководством учителя -Чтение нот с листа. -Пение песен – потешек аккомпанируя себе на синтезаторе (по нотам) - Оценивание собственной декламации песен, декламации товарищей. 	<p>Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в быстром темпе (хлопками).</p> <p>Чтение нот песенок. (называя ноты).</p> <p>Умение находить нужные звуки на синтезаторе.</p> <p>Речитативное пение аккомпанируя себе на синтезаторе.</p> <p>Выразительная декламация песни с опорой на управление учителя, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. - Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, динамических оттенков.
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое дыхание 	<p>Развитие речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, умение воспроизводить модуляции голоса по силе и высоте.</p> <p>Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие голоса - Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. - Декламация стихотворений 	<p>Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков, усвоенных учащимися класса (по плану речевых зарядок).</p> <p>Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила.</p> <p>Изменение темпа воспроизведения речевого материала по заданию учителя.</p> <p>- Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру.</p> <p>Эмоциональная и выразительная декламация стихотворений.</p>
<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщение знаний, полученных за учебный год</p>

2.2.2.13. Технология

Технология (деревообработка)

Пояснительная записка.

Учебная программа по технологии составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Трудовое обучение», 5-11 классы», Сборник 2, Москва, «Просвещение», 2004 г.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот учебный курс, отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета «Технологии» в учебном плане.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделия на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам! необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Распределение учебного материала с учётом пролонгированных сроков обучения реализуется в соответствии с учебным планом следующим образом: 4 часа в неделю в 5 классе, 2 часа – в 6-7 классах, 1 час - в 8 -9 классах.

Трудовое обучение в школе для незрячих детей имеет те же цели и задачи, что и в школе общего назначения. Однако отсутствие слуха и речи требует определённой специфики в методике обучения предмету.

Несформированная речевая деятельность, минимизированный объём информации у этой категории детей сказываются на развитии таких психических и психологических процессов, как восприятие, память, мышление. Особенности познавательной и речевой деятельности незрячих детей, в свою очередь, откладывают определённый отпечаток на развитие двигательного анализатора и отражаются на овладении трудовыми навыками.

Включение учащихся, особенно с проблемами развития, в трудовую деятельность значимо для решения коррекционно-развивающих задач обучения, а именно: преодоления своеобразия в психическом и психологическом развитии. Задержка в развитии словесно-логической памяти у незрячих учащихся связана с особенностями овладения ими словесной речью. На уроках технологии создаются благоприятные условия для развития у учащихся мыслительных операций, произвольного запоминания учебного материала на основе практической деятельности. В процессе уроков по трудовому обучению учащиеся знакомятся со специальными терминами, их значениями, правильным произношением и написанием новой лексики, учатся использовать её в разговорной речи. Используя единые методики и приёмы слуховой и речевой работы на уроках в школе для незрячих детей, учителю необходимо создавать среду и условия для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями неслышащих обучающихся.

Коррекционные цели и задачи:

- -развитие языковой способности,
- -совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся;
- -развитие речевого слуха;
- -формирование произношения на материале уроков технологии закрепление навыков устной речи;
- - контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- -развитие словесно-логического мышления.

Специфика обучения неслышащих учащихся.

Специфика организации обучения неслышащих школьников заключается в следующем:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использовании тактильной формы речи и при необходимости – жестовой речи;
- применении табличек с речевым материалом;
 - формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на уроках.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) умение управлять своей познавательной деятельностью.
- 4). развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- 5).наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 6). внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе;
- 7). самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1). стремиться планировать собственную деятельность, в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, искать средства её осуществления;
- 2). стремиться контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- 3). стремиться проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- 4).развивать способность к осуществлению логических операций сравнения и анализа, обобщения, классификации и установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- 5). развивать умения сотрудничать с педагогом;

Предметные результаты:

- 1).получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2).усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- 3). овладение технологическими приемами ручной и станочной обработки древесины и древесных материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 4). использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач;
- 5). приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

Содержание учебного предмета «Технология».

«Индустриальные технологии. Технология обработки древесины и древесных материалов».

1-й год обучения (136 час.).

Технические сведения.

- **Охрана труда.** Столярная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы.
- **Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.** Столярный верстак. Назначение. Устройство. Правила работы.
- **Древесина – материал для работы в столярной мастерской.** Основные сведения о древесине. Породы древесины. Твёрдые и мягкие породы древесины. Заготовка леса и лесоматериалов.
- **Пиломатериалы.** Виды пиломатериалов. Части доски. Размеры доски.
- **Графическая документация на изделие из древесины.** Понятие о чертеже. Виды на чертеже. Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже.
- **Древесные материалы.** Виды древесных материалов и их свойства. (фанера, ДСП).
- **Этапы изготовления изделия. Техническая документация на изделие.**
- Знакомство с понятиями: деталь, изделие сборка, заготовка, сборочная единица, операция. Габаритные размеры детали.
- **Разметка заготовок из древесины.** Знакомство с понятием «разметка». Инструменты для разметки. Технология разметки прямоугольной детали по чертежу. Техника безопасности.
- **Пиление столярной ножовкой.** Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Виды ножовок. Правила техники безопасности при пилении.
- Контроль качества работы с помощью линейки и столярного угольника.
- **Выпиливание лобзиком.** Лобзик, устройство, назначение и правила работы. Техника безопасности при выпиливании. Приёмы зачистки поверхности детали с помощью напильника и шлифовальной шкурки.
- **Сверление ручными инструментами.** Инструменты для сверления. Виды свёрл. Правила техники безопасности при сверлении. Технология сверления древесины.
- **Соединение деталей столярных изделий.** Технология сборки изделия на гвоздях. Инструменты. Правила техники безопасности. Технология сборки изделия на шурупы. Инструменты. Правила техники безопасности. Склеивание деталей из древесины. Виды клея. Правила техники безопасности.
- **Выжигание по дереву.** Художественное выжигание по дереву. Устройство электровыжигателя. Правила техники безопасности.
- **Отделка поверхности изделия из древесины.** Окрашивание водными красками. Лакирование изделий из древесины. Виды лака. Техника безопасности при лакировании.

- **Творческий проект.** Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный. Изготовление изделия . Расчёт затрат на материалы. Оценка качества изделия.
- **Понятие о механизме и машине.** Типовые детали в машинах и их условные изображения.
- **Контрольные работы .**

Лабораторно-практические работы.

Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в зажимах верстака. Определение породы дерева по внешнему виду (образцы породы древесины) и листьям . Определение названия пиломатериала и частей пиломатериалов по внешнему виду. Выполнение чертежа детали «брусок». Выполнение чертежа детали «стойка». Определение названия древесных материалов по внешнему виду. Выполнение чертежа «доска разделочная». Составление технологической карты на изделие «доска разделочная». Разметка заготовки по чертежу (доска разделочная). Пиление заготовок в размер с использованием приспособлений для пиления. Подготовка лобзика к работе. Подготовка рабочего места для выпиливания. Выполнение упражнений по выпиливанию. Выпиливание разделочной доски. Изготовление игры: «поймай кольцо». Сверление отверстий в заготовках из древесины. Соединение заготовок на гвозди. Соединение деталей из древесины на шурупы. Сборка изделий на клей ПВА. Выполнение упражнений на выжигание. Выжигание рисунка на декоративных досках. Окрашивание изготовленных изделий водными красками. Отделка лаком поверхности ранее изготовленных изделий. Творческий проект: конструирование изделия; разработка чертежей изделия и деталей; разработка технологии изготовления изделия; изготовление изделия; расчёт затрат на материалы. Ознакомление с устройством винтового механизма на примере зажима столярного верстака.

2-й год обучения (68 час.).

Технические сведения.

- **Охрана труда.** Столярная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы.
- **Заготовка древесины.** Этапы заготовки леса. Ознакомление с видами круглых лесов и пиломатериалов. Строение древесины. Получение и применение пиломатериалов. Листовые древесные материалы. Виды древесных материалов Технология изготовления.
- **Элементы черчения.** Виды на чертеже. Масштаб, Линии чертежа, Размеры на чертеже. Чертёж детали цилиндрической формы.
- **Строгание.** Виды и назначение инструментов для строгания. Правила техники безопасности при строгании. .Техника строгания.
- **Конструирование изделий.** Варианты в конструировании изделий из древесины.
- Знакомство с понятиями: «прочность», «надёжность», «технологичность»
- **Инструкционная (технологическая) карта на изделие.** Состав инструкционной карты, правила чтения.
- **Машина и её основные части. Механизмы передачи движения.** Виды и назначение машин. Виды механизмов_передачи движения. Условные графические изображения механизмов.
- **Штангенциркуль.** Штангенциркуль-инструмент для разметки и измерений. Устройство, назначение. Правила измерений штангенциркулем.

- **Токарный станок по обработке древесины.** Устройство и назначение. Приспособления для токарного станка. Инструменты для токарных работ. Техника безопасности при работе на токарном станке. Токарные формы.
- **Сверление.** Сверлильный станок как технологическая машина. Назначение и устройство. Виды свёрл. Приспособления для сверления. Техника безопасности.
- **Творческий проект.** Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный.
- **Контрольные работы .**

Лабораторно-практические работы.

Изучение разрезов древесины. Ознакомление с образцами пиломатериалов. Определение вида древесного материала по образцам. Выполнение чертежа детали призматической формы. Подготовка рабочего места для строгания. Строгание заготовок . Выполнение чертежа рукоятки. Конструирование изделия из древесины (декоративная доска). Изучение и разработка инструкционной карты на изделие (рукоятка). Ознакомление с видами механизмов передачи движения. Измерение размеров деталей цилиндрической формы штангенциркулем. Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины СТД-120. Подготовка токарного станка к работе. Выполнение упражнений по проточке токарных форм. Изучение устройства сверлильного станка НС-. Сверление отверстий разного диаметра в заготовках. Творческий проект: конструирование изделия; разработка чертежей изделия и деталей; разработка технологии изготовления изделия; изготовление изделия; расчёт затрат на материалы.

3-й год обучения .

(68 час., 2 час. в неделю в VII классе; 34час., 1 час в неделю в VIII классе).

Технические сведения.

- **Охрана труда.** Основные правила безопасной работы в столярной мастерской.. Оборудование, инструменты и материалы. Причины травматизма.
- **Свойства древесины.** Физические и механические свойства древесины.Способы определения основных физических и механических свойств древесины
- **Пороки древесины.** Виды пороков древесины. Причины появления пороков.
- **Элементы графической грамоты. Конструкторская документация.** Чертёж детали с конической поверхностью.
- **Технологическая документация.** Состав технологической карты, правила чтения.
- **Пиление древесины вдоль волокон. Криволинейное пиление.** Лучковая пила. Устройство и назначение. Виды пил. Криволинейное пиление. Правила безопасности при пилении.
- **Штангенциркуль.** Штангенциркуль-инструмент для разметки и измерений. Устройство, назначение. Правила измерений штангенциркулем. Измерение глубины отверстия.
- **Заточка режущих инструментов.** Заточка стамески, долота.
- **Электрифицированные инструменты для обработки древесины.** Назначение и устройство электрифицированных инструменты для обработки древесины. Кинематические схемы. Техника безопасности при работе ручными электрифицированными инструментами.
- **Основные виды шиповых столярных соединений.** Элементы шипового соединения.

- Виды шиповых соединений. Сборочный чертёж с шиповым соединением. Ящичное шиповое соединение.
- **Столярное соединение на шип одинарный.** Виды соединений на шип открытый одинарный (угловое и срединное). Инструменты для долбления древесины. Техника безопасности при долблении древесины.
- **Профессии деревообрабатывающего производства.** Столярные профессии и специальности.
- **Творческий проект.** Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный.
- **Художественная обработка изделий из древесины.** Художественное оформление изделий из древесины раскрашиванием и выжиганием (пирографией). Виды резьбы по дереву.
- **Контрольные работы .**

Лабораторно-практические работы.

Ознакомление с основными пороками древесины по образцам. Выполнение чертежа рукоятки для инструментов. Изучение и разработка технологической карты на изделие (рукоятка для инструментов). Разметка и пиление криволинейной кромки, зачистка заготовок. Измерение размеров деталей цилиндрической формы. Заточка режущих инструментов на ручном точиле. Ознакомление с устройством ручных электрифицированных инструментов. Сверление отверстий в заготовках из древесины. Пиление на электролобзике. Выполнение чертежей шиповых соединений. Изготовление макетов шиповых соединений. Творческий проект: конструирование изделия; разработка чертежей изделия и деталей; разработка технологии изготовления изделия; изготовление изделия; расчёт себестоимости изделия. Раскрашивание (выжигание) вешалки для полотенец. Раскрашивание (выжигание) вешалки для полотенец. Резьба по дереву. Геометрическая резьба по дереву на заготовке из доски.

4-й год обучения (34 час.).

Технические сведения.

- **Охрана труда.** Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма
- **Технология фанеровки шпоном.** Шпон. Изготовление и применение. Технология фанеровки шпоном.
- **Технология соединений столярных элементов.** Способы соединений столярных элементов;
- соединение по ширине (кромочное); соединение по длине (торцевое); соединение под углом (угловое и срединное)., соединение под углом (угловое и срединное).
- **Конструирование изделий.** Вариантивность в конструировании изделий из древесины.
- Знакомство с понятиями: «прочность», «надёжность», «технологичность»
- **Элементы графической грамоты.** Разрезы на чертеже. Чертёж детали с наружной фигурной и внутренней цилиндрической поверхностями.
- **Технологическая карта на изделие.** Состав технологической карты, правила чтения.
- **Технология токарных работ.** Кинематическая схема токарного станка. Техника безопасности при работе на токарном станке.
- **Творческий проект.** Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный.
- **Основные способы промышленной механической обработки древесины.** Виды механической обработки древесины.

- **Профессии и специальности в промышленной деревообработке.** Профессии и специальности деревообрабатывающего производства.
Лабораторно-практические работы.

Декоративная фанеровка детали шпоном. Изготовление макетов столярных соединений по ширине, по длине, под углом. Выполнение чертежа изделия с внутренней цилиндрической поверхностью (солонка). Изучение и разработка технологической карты на изделие (солонка). Выполнение упражнений по проточке токарных форм. Изготовление токарного изделия. Творческий проект «Подсвечник»: конструирование изделия; разработка чертежей изделия и деталей; разработка технологии изготовления изделия; изготовление изделия; расчёт себестоимости изделия; составление рекламной фразы. Ознакомление с дисковой пилой, фрезерным и рейсмусовым станком. Строгание заготовок

Тематическое планирование по годам обучения.

1-й год обучения (136 час.).

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
I четверть			
Тема № 1 Охрана труда.			
1.	Столярная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы.	Называть оборудование, инструменты. Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф* стружки, опилки.
Тема №2 Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.			
2.	Столярный верстак. Назначение. Устройство. Правила работы.	Использовать столярный верстак строго по назначению. Называть части верстака.	Верстак столярный, рабочее место столяра, крышки, подверстачье*, передний (задний) зажим, лоток, упор, клинья,
3.	<u>Упражнение:</u> Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в зажимах верстака.	Пользоваться зажимами верстака. Регулировать высоту крышки верстака.	Регулировка высоты,, я закрепил заготовку в переднем (заднем) зажиме верстака*,. Я закрепил длинную заготовку в зажиме верстака*
Тема №3 Древесина – материал для работы в столярной мастерской			
4	Основные сведения о древесине. Породы древесины.	Называть части дерева. Различать основные породы древесины по листьям и кроне.	Лесоматериалы , древесина, ствол, корни, ветви, порода дерева, деревья хвойные, лиственные, берёза, осина, ольха, тополь, бук, липа, ясень, ель, сосна, древесина мягких (твёрдых) пород*. Я думаю эта порода называется...
5	<u>Упражнение:</u> определение породы дерева по внешнему виду (образцы породы древесины) и листьям .	Определять породы дерева по образцам.	
6	Твёрдые и мягкие породы древесины	Называть твёрдые и мягкие породы древесины	Твёрдые и мягкие породы древесины.
7	<u>Заготовка леса и лесоматериалов</u>	Представлять технологию заготовки леса.	Лесоматериалы,* рубить дерево*, срубить ветви*, лесовоз*.

Тема №4 Пиломатериалы.			
8	Виды пиломатериалов. Части доски. Размеры доски. <u>Практическая работа.</u> Определение названия пиломатериала и частей пиломатериалов по внешнему виду.	Различать пиломатериалы. Определять и называть части доски. Измерять линейкой и записывать размеры доски	Пиломатериалы, пилорама, горбыль, доска обрезная (необрезная), брус, брусочек, рейка, пласть, торец, кромка, ребро. Я думаю этот пиломатериал называется... Эта часть доски называется..... Я измерил длину (ширину, толщину). Длина (ширина, толщина)доски ...мм
Тема № 5 Графическая документация на изделие из древесины.			
9	Понятие о чертеже. Виды на чертеже. Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже.	Определять разницу между чертежом, техническим рисунком и эскизом. Применять чертёжные инструменты по назначению.	Изделие, деталь, чертёж, эскиз, масштаб, линии чертежа линия видимого контура, размерная линия, штрих пунктирная линия*
10	<u>Практическая работа.</u> Выполнение чертежа детали «брусочек»	Использовать знания основных правил к чертежам в практической деятельности. Выполнять и читать чертёж (эскиз) детали простой прямоугольной формы.	Виды на чертеже: спереди (сбоку, сверху). Масштаб 1:1 (один к одному) Я провёл размерные линии*. Я выполнил чертёж детали. Изделие называется... .Форма изделия-...
11	<u>Практическая работа.</u> Выполнение чертежа детали «стойка».		
Тема № 6 Древесные материалы.			
12	Виды древесных материалов и их свойства.(фанера, ДСП).	Называть древесные материалы.	Древесностружечная плита*, древесноволокнистая плита*, фанера, шпон, луцильный станок*, чурак*, .древесные отходы, стружка, опилки
13	<u>Практическая работа.</u> Определение названия древесных материалов по внешнему виду.	Определять вид древесного материала по внешнему виду.	
14	Контрольная работа за 1-ю четверть		
II четверть			
Тема № 7 Охрана труда.			

15	Охрана труда. Безопасность труда во время занятий в столярной мастерской	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Техника безопасности, травматизм, складирование материалов, помещение с высокой пожарной опасностью*.
Тема №8 Этапы изготовления изделия. Техническая документация на изделие.			
16	Знакомство с понятиями: деталь, изделие сборки, заготовка, сборочная единица, операция.	Различать понятия: заготовка, изделие, деталь, сборочная единица.	Деталь, изделие сборки, заготовка, сборочная единица, операция..
17	Габаритные размеры детали. <u>Практическая работа</u> Чертеж изделия «доска разделочная»	Выполнять чертёж изделия из фанеры.	Габаритные размеры*
18	<u>Практическая работа.</u> Составление технологической карты на изделие «доска разделочная».	Составлять технологическую карту на изготовление изделия.	Технологическая карта*, операция*, переход*
Тема № 9 Разметка заготовок из древесины			
19	Знакомство с понятием «разметка». Инструменты для разметки.	Выбирать необходимые инструменты для работы.	Разметка, измерительная линейка, столярный угольник, базовая кромка*, я провёл линию, я разметил деталь. Я провёл линию, я отмерил длину (ширину, толщину) детали, я разметил деталь.
20	Технология разметки прямоугольной детали по чертежу. Техника безопасности.	Применять разметочные инструменты по назначению.	
21	<u>Практическая работа</u> Разметка заготовки по чертежу (доска разделочная)	Размечать детали прямоугольной формы из доски.	
Тема № 10. Пиление столярной ножовкой			
22	Инструменты и приспособления для ручного пиления древесины. Виды ножовок. Правила техники безопасности при пилении.	Использовать пилы по назначению. Выполнять запил по правилам и с учетом припуска. Использовать приспособления для пиления.	Столярная ножовка, вдоль (поперёк) волокон древесины, волокна древесины, правила безопасной работы*, стусло, упор, направитель, форма зуба,

	Контроль качества работы с помощью линейки и столярного угольника.	Выполнять правила техники безопасности при пилении.	Я пропилил, я закрепил заготовку в зажиме верстака, я сделал пропилил*, я отпилил часть заготовки*, я сделал деталь по чертежу*.
23	<u>Практическая работа</u> Пиление заготовок в размер с использованием приспособлений для пиления.		
Тема № 11 Выпиливание лобзиком.			
24	Лобзик, устройство, назначение и правила работы. Инструменты и приспособления для выпиливания <u>Практическая работа</u> Подготовка лобзика к работе.	Подготавливать рабочее место и лобзик к работе. Выполнять правила техники безопасности при выпиливании. Выпиливать и зачищать после выпиливания.	Лобзик, пилка, рамка, верхний (нижний) зажим, ручка, зубья пилки, заготовка, фанера, копировальная бумага, выпилочный столик я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками*, я ошкурил кромки детали*
25	Техника безопасности при выпиливании. <u>Практическая работа</u> Подготовка рабочего места для выпиливания. Выполнение упражнений по выпиливанию.		
26	Контрольная работа за 2-ю четверть		
III четверть			
Тема № 12 Охрана труда.			
27	Безопасность труда во время занятий в столярной мастерской. Причины травматизма	Применять знания правил безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Техника безопасности, травматизм, складирование материалов, помещение с высокой пожарной опасностью*.
Тема № 13 Выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру.			

28	<p>Выпиливание деталей по образцу. Приёмы зачистки поверхности детали с помощью напильника и шлифовальной шкурки.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Выпиливание разделочной доски.</p> <p><u>Практическая работа.</u> Изготовление игры: «поймай кольцо»</p>	<p>Подготавливать рабочее место и лобзик к работе.</p> <p>Выполнять правила техники безопасности при выпиливании.</p> <p>Выпиливать и зачищать детали после выпиливания для последующего окрашивания гуашевыми красками</p>	<p>Внутренний контур детали,* проколоть отверстие шилом , вставить в отверстие пилочку., шкурка, я обработал заготовку шкуркой, я выпилил деталь, я закрепил рисунок кнопками, я ошкурил кромки детали*.</p>
Тема № 14 Сверление ручными инструментами.			
29	<p>Инструменты для сверления. Виды свёрл. Правила техники безопасности при сверлении.</p>	<p>Называть инструменты для ручного сверления.</p> <p>Подготавливать рабочее место для сверления.</p> <p>Использовать знания правил сверления в работе.</p>	<p>Сверление, сверло, коловорот, дрель, струбцина,, подкладная доска*, Закрепить сверло, перекося сверла*, биение сверла*,</p>
30	<p>Технология сверления древесины. <u>Практическая работа.</u> Сверление отверстий в заготовках из древесины</p>	<p>Подбирать свёрла нужных размеров.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при сверлении.</p>	<p>Я закрепил сверло, я просверлил отверстие.</p>
Тема № 15. Соединение деталей столярных изделий .			
31	<p>Технология сборки изделия на гвоздях. Инструменты. Правила техники безопасности.</p>	<p>Применять знания технологии соединения на гвозди в практической деятельности.</p> <p>Определять размеры гвоздей в зависимости от толщины прибываемых деталей.</p>	<p>Сборка, сборка на гвоздях, гвоздь, головка, стержень, насечка, остриё, столярный молоток, клещи, плотник.</p>
32	<p><u>Практическая работа.</u> Соединение заготовок на гвозди.</p>	<p>Выполнять правила техники безопасности при соединении деталей на гвозди.</p>	<p>Я разметил место забивания, я забил гвоздь, я вытаскивал гвоздь клещами*.</p>

33	Технология сборки изделия на шурупы. Инструменты. Правила техники безопасности	Применять знания технологии соединения на шурупы в практической деятельности. Определять длину и тип шурупа в зависимости от толщины соединяемых деталей.	Шуруп, отвёртка, зенковка, шлиц, шлиц прямой, шлиц крестообразный полукруглая головка, потайная головка, ввинтить шуруп.
34	<u>Практическая работа.</u> Соединение деталей из древесины на шурупы.	Выполнять правила техники безопасности при соединении деталей на шурупы.	Я разметил место для шурупа, я просверлил отверстие под шуруп, я закрутил шуруп.
35	Склеивание деталей из древесины .Виды клея.	Применять знания технологии соединения на клеи в практической деятельности.	Клеевое соединение, клей столярный, клей казеиновый, клей синтетический: ПВА, БФ, «Момент», Струбцина, я подготовил поверхность детали, я склеил детали, сжать детали струбциной*
36	Правила техники безопасности. <u>Практическая работа.</u> Сборка изделий на клей ПВА.		
Тема № 16 Выжигание по дереву.			
37	Художественное выжигание по дереву. Устройство электровыжигателя. Правила техники безопасности.	Называть инструменты для выжигания. Выполнять технологию выжигания по дереву при художественной отделке изделия..	Художественное выжигание*, прибор для выжигания, перо, переключатель Я ошкурил поверхность, я нанёс рисунок, я выжигаю, Нажим на перо.
	<u>Практическая работа.</u> Выполнение упражнений на выжигание.		
38	<u>Практическая работа.</u> Выжигание рисунка на декоративных досках.		
Контрольная работа за 3-ю четверть.			
IV четверть			
Тема № 17 Охрана труда.			
39	Охрана труда.	Выполнять правила безопасности труда в мастерской в учебной деятельности.	Техника безопасности, травма,

	Основные правила безопасности труда. Содержание труда плотника и столяра.		порезать руку, занозить руку, проветрить мастерскую, сметать щёткой.
Тема № 18 Отделка поверхности изделия из древесины.			
39	Окрашивание водными красками.	Зачищать поверхность детали мелкой шкуркой. Окрашивать поверхность кистью (тампоном).	Я зачистил деталь шкуркой. Окрасить вдоль (поперёк) волокон древесины.
40	<u>Практическая работа.</u> Окрашивание изготовленных изделий водными красками. .		
41	Лакирование изделий из древесины. Виды лака. Техника безопасности при лакировании.	Различать типы лаков. Выполнять технологию лакирования поверхности древесины в практической деятельности. Соблюдать правила техники безопасности при лакировании	Лакирование, лаки: спиртовой,* масляный*, нитролак*, акриловый*, кисточка, тампон, подкладная доска*, шлифовать*
42	<u>Практическая работа.</u> Отделка лаком поверхности ранее изготовленных изделий		Шлифовать поверхность, я покрыл лаком, первый (второй) слой лака*, поверхность высохла.
Тема № 19. Итоговая практическая работа. Творческий проект.			
43	Использовать в практической деятельности знания, полученные в течении учебного года. (Варианты изделий: декоративный календарь, декоративная вешалка и т.д.). Этапы изготовления: подготовительный, технологический, заключительный. Выбор варианта изделия. Конструирование изделия.	Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством изготовления изделия. Кратко формулировать задачу Определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие. Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи. Выполнять чертежи (эскизы) деталей.	Изделие называется....., Я выбрал..... ,Я сделал чертёж изделия (детали) деталь называется , размеры детали , материал детали для изготовления детали мне понадобятся материалы: , и инструменты. План выполнения работы. Мне трудно, помогите мне, пожалуйста. Я сделал детали изделия. Я проверил размеры детали. Я собрал детали в изделие.Я раскрасил детали. Затраты на материалы*.

	Разработка чертежей изделия и деталей. Разработка технологии изготовления изделия Изготовление изделия . Расчёт затрат на материалы. Оценка качества изделия.	Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости. Оценивать качество изделия.	
Тема № 20. Понятие о механизме и машине.			
44	Типовые детали в машинах и их условные изображения.	Различать понятия «машина» и «механизм». Определять вид типовой детали. Определять вид типового соединения.	Механизм, машина, детали передач*, вал, ось, крепёжная деталь*, болт, гайка, Корпус зажима верстака, ходовой винт*, рукоятка, крышка верстака, прижимной брусок*, опора..
	<u>Лабораторно-практическое занятие.</u> Ознакомление с устройством винтового механизма на примере зажима столярного верстака..	Читать кинематическую схему зажима столярного верстака.	
45	Контрольная работа за 4-ю четверть.		

2-й год обучения (68 час.).

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
I четверть			
Тема № 1 Охрана труда.			
1.	Столярная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы.	Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки.
Тема № 2 Заготовка древесины			
2	Этапы заготовки леса.. Ознакомление с видами круглых лесоматериалов.	Рассказывать о технологии заготовки леса.	Лес, лесоматериалы: хлыст, бревно,кряж, чурак, дрова; разрез ствола, ядро, сердцевина, заболонь,

3	Строение древесины. <u>Практическая работа.</u> Изучение разрезов древесины	Различать виды круглых лесоматериалов. Различать листовые древесные материалы.	луб, кора; брус, брусочек, рейка, доска обрезная (необрезная). шпон, фанера ДСП,
4	Получение и применение пиломатериалов. <u>Практическая работа.</u> Ознакомление с образцами пиломатериалов		
5	Листовые древесные материалы. Виды древесных материалов Технология изготовления. <u>Упражнение:</u> Определение вида древесного материала по образцам.		
Тема № 3 Элементы черчения.			
6	Виды на чертеже. Масштаб, Линии чертежа, Размеры на чертеже.	Называть виды на чертеже. Читать масштаб детали. Различать и правильно подбирать линии чертежа. Проставлять размеры детали на чертеже.	Чертёж детали, вид спереди, сверху, сбоку, масштаб детали один к двум , Толстая линия, линия видимого контура, тонкая линия, размерная линия, осевая линия отверстие, фаска, вырез , диаметр, радиус.
7	<u>Практическая работа</u> Выполнение чертежа детали призматической формы.		
Тема № 5 Строгание.			
10	Виды и назначение инструментов для строгания.	Использовать строгальные инструменты по назначению. Налаживать рубанок для работы. Проверять качество строгания по правилам. Выполнять правила техники безопасности при строгании.	Строгание*, рубанок*, шерхебель*, колодка*, нож*, клин*, ручка*, леток*, проверить линейкой*.
11	Правила техники безопасности при строгании. .Техника строгания. <u>Практическая работа.</u> Подготовка рабочего места для строгания.		

12	<u>Практическая работа.</u> Строгание заготовок .		
13	Контрольная работа за 1-ю четверть		
II четверть			
Тема № 6 Охрана труда.			
14	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности	Столярная мастерская, столяр, плотник, инструменты, станки, верстак столярный, инструментальный шкаф, стружки, опилки, противопожарная безопасность,* травма
Тема № 7 Элементы черчения.			
15	Чертёж детали цилиндрической формы. <u>Практическая работа.</u> Выполнение чертежа рукоятки.	Читать чертёж детали цилиндрической формы. Выполнять чертёж детали цилиндрической формы.	Цилиндрическая форма*, радиус, диаметр*
Тема № 4 Конструирование изделий.			
	Варианты в конструировании изделий из древесины. Знакомство с понятиями: «прочность», «надёжность», «технологичность»	Выполнять правила конструирования в работе. Конструировать простейшие изделия	Конструирование*, прочность*, надёжность*, экономичность*. качество изделия*, декоративная доска*
	<u>Практическая работа.</u> Конструирование изделия из древесины (декоративная доска).		
Тема № 8. Инструкционная (технологическая) карта на изделие.			
16	Состав инструкционной карты, правила чтения. <u>Практическая работа.</u> Изучение и разработка инструкционной карты на изделие (рукоятка).	Рассказывать о назначении и составе инструкционной карты. Читать инструкционную карту.	Инструкционная карта, операция, переход, операционный эскиз*
Тема № 9 Машина и её основные части. Механизмы передачи движения.			

17	Виды и назначение машин. Виды механизмов_передачи движения. Условные графические изображения механизмов <u>Практическая работа.</u> Ознакомление с видами механизмов передачи движения.	Называть механизмы передачи движения. Назвать механизмы по графическому изображению.	Машина транспортная*, технологическая*, транспортирующая*, вычислительная* двигатель*, передаточный механизм*рабочий орган*.Механизм*, машина*, детали передач*, передача движения ременная (конусная, зубчатая, реечная, винтовая).
Тема №11 Штангенциркуль.			
19	Штангенциркуль-инструмент для разметки и измерений. Устройство, назначение. Правила измерений штангенциркулем. <u>Практическая работа.</u> Измерение размеров деталей цилиндрической формы.	Называть части штангенциркуля. Измерять размеры деталей цилиндрической формы.	Штангенциркуль*, точность измерения, внешний (внутренний)* размер, подвижные (неподвижные) губки*, нониус*, главная шкала.
20	Контрольная работа за 2-ю четверть.		
III четверть			
Тема № 12 Охрана труда.			
21	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности.	Инструменты, станки, верстак столярный, инструментальный шкаф, стружки, опилки, противопожарная безопасность*, травма, порезать, занозить.
Тема № 13 Токарный станок по обработке древесины.			
22	Устройство и назначение. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины СТД-120.	Называть части токарного станка СТД-120 на плакате, кинематической схеме и непосредственно на станке. Определять наибольший диаметр заготовки. Подготавливать станок для работы.	Станок токарный, части станка: станина, передняя бабка, задняя бабка, экран, подручник, электродвигатель, кнопка включения (выключения) стамески (полукруглая, отрезная),
23	Приспособления для токарного станка.	Подбирать режущий и измерительный инструмент для работы	
24	Инструменты для токарных работ.	Точить простые токарные формы.	

25	Техника безопасности при работе на токарном станке. <i>Практическая работа.</i> Подготовка токарного станка к работе.	Выполнять правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины СТД-120.	
26	Освоение приёмов работы на токарном станке по обработке древесины СТД-120. Токарные формы. <i>Практическая работа.</i> Выполнение упражнений по проточке токарных форм.		
27	Контрольная работа за 3-ю четверть.		
IV четверть			
Тема № 14 Охрана труда.			
28	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности.	Техника безопасности, травма, порезать руку, занозить руку, проветрить мастерскую, сметать щёткой.
Тема № 15 Сверление.			
29	Сверлильный станок как технологическая машина. Назначение и устройство. Виды свёрл. Приспособления для сверления. Техника безопасности. <i>Лабораторно-практическая работа.</i> Изучение устройства сверлильного станка НС-12. Сверление отверстий разного диаметра в заготовках.	Называть части сверлильного станка НС-12. Называть части и механизмы передачи движения на кинематической схеме сверлильного станка НС-12. Подбирать свёрла нужного диаметра для выполнения задания. Выполнять правила безопасной работы на сверлильном станке НС-12.	. Сверлильный станок*, электродвигатель*, защитный экран*, защита ремённой передачи*, шкив*, ремень*, патрон*, сверло *
Тема № 17. Итоговая практическая работа. Творческий проект.			

31	<p>Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный.</p> <p>Тема проекта. Выбор и обоснование темы проекта. Варианты изделий: кормушка для птиц, скворечник и т.д.</p> <p>Конструирование изделия. Разработка чертежей изделия и деталей.</p> <p>Разработка технологии изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия.</p> <p>Контроль качества изделия.</p> <p>Расчёт себестоимости изделия.</p> <p>Составление рекламной фразы.</p>	<p>Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством изготовления изделия.</p> <p>Кратко формулировать задачу</p> <p>Формулировать требования, которым должно соответствовать изделие.</p> <p>Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи.</p> <p>Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости.</p> <p>Оценивать качество своего изделия.</p> <p>Определять трудности, при изготовлении изделия.</p>	<p>Этапы изготовления изделия (подготовительный, технологический, заключительный)*, затраты на материалы*.</p>
32	Контрольная работа за 4-ю четверть		

3-й год обучения (68/34час.)

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
I четверть (
Тема № 1 Охрана труда.			
1	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской.. Оборудование, инструменты и материалы. Причины травматизма.	Называть оборудование, основные инструменты и материалы в мастерской. Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности.	Столярная мастерская, инструменты, станки, верстак столярный, молоток, рубанок, ножовка, инструментальный шкаф, стружки, опилки.
Тема № 2 Свойства древесины.			

2	Физические и механические свойства древесины. Способы определения основных физических и механических свойств древесины.	Называть основные физические и механические свойства древесины.	Свойства древесины: физические (цвет, запах, влажность)*, механические (прочность, твёрдость)*.
Тема № 3 Пороки древесины.			
3	Виды пороков древесины. Причины появления пороков. <i>Лабораторно-практическая работа.</i> Ознакомление с основными пороками древесины по образцам.	Называть основные пороки древесины. Определять причины появления некоторых пороков.	Пороки древесины: сучки, трещины; пороки старения: наклон волокон, смоляные кармашки.
Тема № 4 Элементы графической грамоты. Конструкторская документация.			
4	Чертёж детали с конической поверхностью. <i>Практическая работа.</i> Выполнение чертежа рукоятки для инструментов.	Называть виды на чертеже, линии чертежа. Читать чертёж детали с конической поверхностью..	Чертёж, линия видимого контура*, диаметр, радиус, фаска, (4×45°) четыре на сорок пять градусов, осевая линия, масштаб.
Тема № 5 Технологическая документация.			
5 6	Состав технологической карты, правила чтения. <i>Практическая работа.</i> Изучение и разработка технологической карты на изделие (рукоятка для инструментов).	Рассказывать о назначении и составе технологической карты. Читать технологическую карту.	Технологическая , операция, переход, операционный эскиз.
Тема № 6 Пиление древесины вдоль волокон. Криволинейное пиление.			
7 8	Лучковая пила. Устройство и назначение. Виды пил. Криволинейное пиление. Правила безопасности при пилении. <i>Практическая работа.</i> Разметка и пиление криволинейной кромки, зачистка заготовок.	Размечать криволинейный контур на заготовке. Распиливать заготовку вдоль волокон. Выполнять пиление криволинейного контура узкой ножовкой. Выполнять правила	Пиление вдоль волокон, лучковая пила, полотна лучковой пилы, закрепить заготовку, приспособления для пиления, упор, перекося пила. Криволинейная кромка, стусло, упор, ножовка с узким полотном, радиус, диаметр окружности

		безопасной работы при пилении. Выполнять зачистку заготовки.	
Тема №7. Штангенциркуль.			
9	Штангенциркуль-инструмент для разметки и измерений. Устройство, назначение. Правила измерений штангенциркулем. <i>Практическая работа.</i> Измерение размеров деталей цилиндрической формы.	Называть части штангенциркуля. Измерять размеры деталей цилиндрической формы.	Штангенциркуль*, точность измерения, внешний (внутренний)* размер, подвижные (неподвижные) губки*, нониус*, главная шкала.
10	Контрольная работа за 1-ю четверть.		
II четверть			
Тема № 8 . Охрана труда.			
1	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности	Столярная мастерская, столяр, плотник, инструменты, станки, верстак столярный, инструментальный шкаф, стружки, опилки, противопожарная безопасность,* травма
Тема № 9. Заточка режущих инструментов.			
2	Заточка стамески, долота. <i>Практическая работа.</i> Заточка режущих инструментов на ручном точиле	Выполнять технологию заточки режущих инструментов на ручном точиле. Выполнять правила безопасной работы при заточке режущих инструментов на ручном точиле.	Ручное точило, крупнозернистое, мелкозернистое,, угол заточки, лезвие
Тема № 10 Электрифицированные инструменты для обработки древесины.			
3	Назначение и устройство электрифицированных инструментов для обработки древесины. Кинематические схемы.	Рассказывать о назначении электрифицированных инструментов для обработки древесины.	Механическая обработка: пиление, строгание, сверление, электрифицированные инструменты, электродрель, потрон, глубина сверления,

4	Техника безопасности при работе ручными электрифицированными инструментами.	Выполнять сверление отверстий при помощи электродрели .	электролобзик, регулировка скорости резания, электрорубанок
5 6	<u>Практическая работа.</u> Ознакомление с устройством ручных электрифицированных инструментов. Сверление отверстий в заготовках из древесины. Пиление на электролобзике.	Выпиливать детали на электролобзике. Строгать заготовки электрорубанком.	
Тема № 11 Конструирование изделий.			
7 8	Требования к конструированию изделия. <u>Практическая работа.</u> Конструирование подставки для карандашей.	Выполнять правила конструирования в работе. Конструировать простейшие изделия.	Вариативность в конструировании, прочность, надёжность, экономичность, качество изделия.
9	Контрольная работа за 2-ю четверть.		
III четверть .			
Тема № 12 Охрана труда. (повторение).			
1	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности.	Инструменты, станки, верстак столярный, инструментальный шкаф, стружки, опилки, противопожарная безопасность, травма , порезать, занозить.
Тема № 13 Основные виды шиповых столярных соединений.			
2 3 4	Элементы шипового соединения. Виды шиповых соединений. Сборочный чертёж с шиповым соединением. Ящичное шиповое соединение.	Называть виды соединений. Выбирать способ соединения. Выполнять чертёжи шиповых соединений.	Соединение кромочное (торцевое, угловое, срединное), разметка соединения, стусло, запилить под угол.

	<u>Практическая работа</u> Выполнение чертежей шиповых соединений.		
Тема № 14 Столярное соединение на шип одинарный.			
5	Виды соединений на шип открытый одинарный (угловое и срединное).	Называть состав шипового соединения.	Шиповое соединение, на шип открытый одинарный (угловое и срединное), долбление древесины., стамеска, долото, шип, проушина
6	Инструменты для долбления древесины.	Выполнять правила долбления древесины.	
7	Техника безопасности при долблении древесины.	Размечать заготовки для шипового соединения	
8	<u>Практическая работа.:</u> выполнение чертежей: шиповых соединений. <u>Практическая работа.:</u> Изготовление макетов шиповых соединений.		
Тема № 15 Профессии деревообрабатывающего производства.			
9	Столярные профессии и специальности.	Рассказывать об основных профессиях в деревообработке.	Станочник, наладчик* , оператор*, столяр-мебельщик*.
10	Контрольная работа за 3-ю четверть.		
IV четверть .			
Тема № 16 Охрана труда.			
1	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности. Рассказывать о причинах возникновения травм и мерах предосторожности, причинах возникновения пожара. Выполнять правила	Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*.

		техники безопасности при выполнении столярных работ.	
Тема № 17 Творческий проект.			
2	Творческий проект . Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный. (Варианты: «вешалка для полотенец» «кормушка для птиц», скворечник) <u>Практическая работа.</u>	Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством проектирования и изготовления изделия. Кратко формулировать задачу Определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие. Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи. Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости. Составлять технологическую карту на изготовление изделия Оценивать качество своего проектирования и изготовления изделия. Определять трудности, при проектировании и изготовлении изделия.	Творческий проект, * Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный)*, рекламная фраза*, товарный знак*, затраты на материалы цилиндрическая, выпуклая, вогнутая.
3	Тема проекта. Выбор и обоснование проекта. Конструирование изделия. Разработка технологии изготовления изделия.		
4	Изготовление изделия.		
5	Контроль качества изделия.		
6	Расчёт себестоимости изделия.		
7			
Тема № 18 Художественная обработка изделий из древесины.			
8	Художественное оформление изделий из древесины раскрашиванием и выжиганием (пирографией).	Выбирать материалы и инструменты для художественного оформления изделий. Выполнять правила безопасной работы при декоративном оформлении изделия. Выполнять разметку рисунка резьбы. Подбирать инструменты для выполнения работы. Выполнять правила безопасной работы при выполнении резьбы по дереву.	Раскрашивание, выжигание, краски гуашевые, пирография*, выжигатель*, перо, перевести рисунок, контур рисунка*.
9	Виды резьбы по дереву.		
10	<u>Практическая работа.</u> Раскрашивание (выжигание) вешалки для полотенец. <u>Практическая работа.</u>		Резьба геометрическая*, резьба контурная*, стамеска полукруглая* (плоская косая*, плоская прямая*).

	Геометрическая резьба по дереву на заготовке из доски.		
11	Контрольная работа за 4-ю четверть		

4-й год обучения (34 час.).

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть.			
Тема № 1 Охрана труда.			
1.	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности. Рассказывать о причинах возникновения травм и мерах предосторожности, причинах возникновения пожара, Выполнять правила техники безопасности при выполнении столярных работ.	Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов).
Тема № 2 Технология фанеровки шпоном.			
2 3	Шпон. Изготовление и применение. Технология фанеровки шпоном. <u>Практическая работа.</u> Декоративная фанеровка детали шпоном.	Подготавливать поверхность для фанеровки шпоном. Выполнять фанеровку поверхности заготовки шпоном.	Шпон строганный (лущёный), фанерование, древесина прессованная, фанеровщик, прессовщик.
Тема № 3 Технология соединений столярных элементов.			
4 5 6 7	Способы соединений столярных элементов; соединение по ширине (кромочное); соединение по длине (торцевое)	Называть виды соединений. Выбирать способ соединения. Изготавливать макеты столярных соединений.	Соединение кромочное (торцевое, угловое, серединное), разметка соединения, стусло, запилить под угол.

	соединение под углом (угловое и срединное) <i>Практическая работа</i> Изготовление макетов столярных соединений по ширине, по длине, под углом..		
Тема № 4 Конструирование изделий			
8	Варианты в конструировании изделий из древесины. Знакомство с понятиями: «прочность», «надёжность», «технологичность»	Выполнять правила конструирования в работе. Конструировать простейшие изделия.	Конструирование*, прочность*, надёжность*, экономичность*. качество изделия*, декоративная доска*
9	Контрольная работа за 1-ю четверть		
II четверть .			
Тема №5 Охрана труда (повторение)			
1	.Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности. Представлять причины возникновения травм и меры предосторожности, причины возникновения пожара, Соблюдать правила техники безопасности при выполнении столярных работ..	Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*.
Тема № 6 Элементы графической грамоты.			
2	Разрезы на чертеже. Чертёж детали с наружной фигурной и внутренней цилиндрической поверхностями. <i>Практическая работа.</i> Выполнение чертежа изделия с внутренней цилиндрической поверхностью (солонка).	Называть виды на чертеже, линии чертежа. Называть токарные поверхности на чертеже. Читать чертёж детали с наружной фигурной и внутренней цилиндрической поверхностями.	Чертёж, линия видимого контура*, штриховая линия, линия невидимого контура*, вид спереди (сбоку, сверху), разрез, осевая линия, масштаб.
Тема № 7 Технологическая карта на изделие.			
3	Состав технологической карты, правила чтения.	Представлять назначение и состав технологической карты. Представлять последовательность	Технологическая , операция, переход, операционный эскиз

	<u>Практическая работа.</u> Изучение и разработка технологической карты на изделие (солонка).	операций по изготовлению изделия. Подбирать инструменты для выполнения операций. Читать технологической карту..	
Тема № 8 Технология токарных работ.			
4 5 6	Кинематическая схема токарного станка. Техника безопасности при работе на токарном станке. <u>Практическая работа.</u> Выполнение упражнений по проточке токарных форм. Изготовление токарного изделия.	Называть части токарного станка СТД-120 на кинематической схеме и непосредственно на станке. Определять наибольший диаметр заготовки. Подготавливать станок для работы. Подбирать режущий и измерительный инструмент для работы Точить токарные формы. Соблюдать правила безопасной работы на токарном станке по обработке древесины СТД-120.	Станок токарный по обработке древесины, части станка передняя бабка, задняя бабка, подручник , винтовой механизм, подшипники, центр, стопор, патрон, длина детали, диаметр детали, грубое точение, чистовое точение, торец, разметить заготовку стамеской,.диаметр детали.самый большой диаметр заготовки. высота подручника, самая большая длина заготовки.
7	Контрольная работа за 2-ю четверть		
III четверть .			
Тема №9. Охрана труда (повторение).			
1	Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.	Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности. Рассказывать причины возникновения травм и меры предосторожности, причины возникновения пожара, Выполнять правила техники безопасности при выполнении столярных работ.	Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов).
Тема № 10 Творческий проект			
2 3 4	Творческий проект «Подсвечник».	Определять потребности человека, которые могут быть удовлетворены посредством проектирования и изготовления изделия.	Творческий проект,* Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный)*, рекламная фраза*, товарный

5 6 7 8 9	<p>Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный.</p> <p>Тема проекта. Выбор и обоснование проекта. Конструирование изделия. Разработка технологии изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия.</p> <p>Контроль качества изделия.</p> <p>Расчёт себестоимости изделия.</p> <p>Составление рекламной фразы.</p>	<p>Кратко формулировать задачу</p> <p>Формулировать правила, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.</p> <p>Оценивать идеи с учетом наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи.</p> <p>Записывать последовательность действий, вносить изменения по мере необходимости.</p> <p>Составлять технологическую карту на изготовление изделия</p> <p>Оценивать качество своего проектирования и изготовления изделия.</p> <p>Определять трудности, при проектировании и изготовлении изделия.</p>	<p>знак*, затраты на материалы цилиндрическая, выпуклая, вогнутая.</p>
10	Контрольная работа за 3-ю четверть.		
IV четверть			
Тема № 11. Охрана труда. (повторение).			
1	<p>Основные правила безопасной работы в столярной мастерской. Противопожарная безопасность Причины травматизма.</p>	<p>Выполнять правила поведения в мастерской в учебной деятельности.</p> <p>Рассказывать о причинах возникновения травм и мерах предосторожности, причинах возникновения пожара, Выполнять правила техники безопасности при выполнении столярных работ.</p>	<p>Травма, правила техники безопасности, складирование материала, вилка, розетка, проводка, неисправность станка, возгорание древесных материалов (отходов)*.</p>
Тема № 12 Основные способы промышленной механической обработки древесины.			
2 3	<p>Виды механической обработки древесины.</p>	<p>Называть виды механической обработки древесины.</p> <p>Выполнять строгание заготовок из древесины на рейсмусовом станке.</p>	<p>Механическая обработка: пиление, точение, строгание, фрезерование, сверление, долбление, шлифование.</p>
4 5 6	<p><u>Практическая работа.</u></p> <p>Ознакомление с дисковой пилой, фрезерным и рейсмусовым станком.</p> <p>Строгание заготовок</p>		

Тема № 13 Профессии и специальности в промышленной деревообработке			
7	Профессии и специальности деревообрабатывающего производства.	Ориентироваться в разнообразии столярных профессий с целью профессионального самоопределения.	Станочник, наладчик, оператор, столяр-мебельщик
8	Контрольная работа за 4-ю четверть		

Технология (металлообработка)

Пояснительная записка.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Этот учебный курс, отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом, программа реализуется из расчета

4 часа в неделю в 5 классе, 2 часа – в 6-7 классах, 1 час - в 8 -9 классах.

Трудовое обучение в школе для незлышащих детей имеет те же цели и задачи, что и в школе общего назначения. Однако отсутствие слуха и речи требует определённой специфики в методике обучения предмету.

Несформированная речевая деятельность, минимизированный объём информации у этой категории детей сказываются на развитии таких психических и психологических процессов, как восприятие, память, мышление. Особенности познавательной и речевой деятельности незлышащих детей, в свою очередь, откладывают определённый отпечаток на развитие двигательного анализатора и отражаются на овладении трудовыми навыками.

Включение учащихся, особенно с проблемами развития, в трудовую деятельность значимо для решения коррекционно-развивающих задач обучения, а именно: преодоления своеобразия в психическом и психологическом развитии. Задержка в развитии словесно-логической памяти у незлышащих учащихся связана с особенностями овладения ими словесной речью. На уроках технологии создаются благоприятные условия для развития у учащихся мыслительных операций, произвольного запоминания учебного материала на основе практической деятельности. В процессе уроков по трудовому обучению учащиеся знакомятся со специальными терминами, их значениями, правильным произношением и написанием новой лексики, учатся использовать её в разговорной речи. Используя единые методики и приёмы слуховой и речевой работы на уроках в школе для незлышащих детей, учителю необходимо создавать среду и условия для речевого общения на теоретических, лабораторно-практических и практических занятиях с активным использованием технической и технологической терминологии.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями незлышащих обучающихся. Незлышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). Возникает необходимость коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приёмов.

Коррекционные цели и задачи:

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности незлышащих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков технологии закрепление навыков устной речи;
- контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика обучения незлышащих учащихся.

Специфика организации обучения незлышащих школьников заключается в следующем:

- создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- использовании дактильной формы речи и при необходимости – жестовой речи;
- применении табличек с речевым материалом;
- формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на уроках.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные

результаты:

- 1) формирование основ чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

3) умение управлять своей познавательной деятельностью.

4). развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;

5).наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6). внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе;

7). самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

1). стремиться планировать собственную деятельность, в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, искать средства её осуществления;

2). стремиться контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;

3). стремиться проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

4).развивать способность к осуществлению логических операций сравнения и анализа, обобщения, классификации и установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

5). развивать умения сотрудничать с педагогом;

Предметные результаты:

1).получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2).усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3).овладение технологическими приемами ручной и станочной обработки древесины и древесных материалов, усвоение правил техники безопасности;

4).использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских технологических и организационных задач;

5).приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

1-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытание, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

2-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов;

описывает устройство токарного станка по металлу;

применяет штангенциркуль для измерений и контроля размеров;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

3-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

4-й год обучения

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

разъясняет функции модели и принципы моделирования;

создает модель, адекватную практической задаче;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

планирует продвижение продукта;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента;

получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Содержание учебного предмета «Технология».

Индустриальные технологии. Технология обработки металла и искусственных материалов.

1-й год обучения (136 час.).

Технические сведения.

Охрана труда. Слесарная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Оборудование, инструменты и материалы.

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Слесарный верстак. Назначение. Устройство. Правила работы.

Виды металлов. Основные сведения о металлах. Работа с мягкой проволокой. Инструменты для работы с проволокой. Правила охраны труда при работе с проволокой.

Графическая документация на изделие из металла. Понятие о чертеже, эскизе.. Виды на чертеже. Линии чертежа. Масштаб. Основная надпись на чертеже.

Элементы машиноведения Неподвижные и подвижные соединения.

Тонколистовой металл Виды тонколистового металла.

Ножницы по металлу Устройство и назначение. Правила безопасности при работе ножницами.

Слесарные инструменты для разметки и их назначение.

Ручная дрель. Устройство и назначение. Получение отверстий сверлением с помощью ручной дрели.

Электрическая дрель, Устройство и назначение.

Сверлильный станок. Устройство и назначение. Сверлильный станок – технологическая машина. Правила охраны труда при работе на сверлильном станке.

Сортовой прокат. Виды проката. Сфера использования.

Творческий проект. Этапы выполнения проекта: подготовительный, технологический, заключительный.

Слесарная ножовка. Назначение и устройство. Охрана труда. Рабочая поза и хватка слесарной ножовки. Приёмы работы слесарной ножовкой. Контроль качества работы с помощью линейки и слесарного угольника.

Электротехника. Правила охраны труда при электромонтажных работах.

Электромонтажный инструмент и его назначение .

Элементы электрической цепи . Последовательная и параллельная электрическая схема, цепь.

Технология домашнего хозяйства. Замена и ремонт вилок и шнуров бытовых электроприборов.

Лабораторно-практические работы.

Регулировка высоты верстака. Закрепление заготовок в тисках. Определение вида металла по внешним признакам.. Определение названия оборудования. и частей оборудования. Выбор инструмента для определенного вида работ. Правка проволоки инструментом, приспособлениями. Определение чертежа, эскиза, выполнение линий чертежа. Изготовление геометрических фигур из проволоки. Различать подвижное соединение и неподвижное. Их использование. Отличать белую и черную жёсть от фольги и кровельной стали по толщине, по виду покрытия (оцинкованная, белая, черная). Закрепление ножниц вырезание геометрических фигур. Подбор инструмента для определенного вида работ. Контроль изделия: на глаз, линейкой на плите. . Нанесение размеров на чертеже детали прямоугольной формы. Получение отверстий сверлением с помощью ручной дрели. Определение частей дрели. Определение частей электродрели. Закрепления сверла в патроне сверлильного станка. Выполнять приёмы пиления. Сборка электрических цепей по схемам. Выполнять мелкий ремонт бытовых электроприборов.

2-й год обучения (68 час.).

Технические сведения.

Охрана труда Вводное занятие. Охрана труда. Правила поведения в слесарной мастерской, обязанности дежурного.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов Рабочее место для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного верстака. Назначение и устройство слесарных тисков. Виды металлов. Основные сведения о

металлах. Правила охраны труда при работе с инструментом и оборудованием. Виды напильников.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов Токарный станок ТВ-9 .Устройство и назначение. Фрезерный станок). Назначение горизонтально-фрезерного станка. Сравнение ГФС и ТВ. Правила охраны труда при работе на ТВ и ГФС.

Элементы графической грамоты .Чтение чертежа деталей цилиндрической формы..

Технологии исследовательской и опытнической деятельности. Последовательность операций проектирования. Варианты творческого проект Последовательность выполнение технологических операции.

Электротехника. Источники электрической энергии. Правила противопожарной безопасности –.Правила безопасности работы с электроприборами.

Технология домашнего хозяйства .

Устройство крана смесителя.

Устройства и принцип работы водопроводного крана, вентиля и смесителя.

.Лабораторно-практические работы.

Определение частей тисков, закрепление заготовок в тисках. Различать виды напильников. Определять вилы насечек. Нанесение различных видов линий на чертеже. Измерение деталей с помощью штангенциркуля. Определение основных частей и узлов токарного станка Установка заготовки в токарный станок. . Установка резца в резцедержатель. Обтачивание цилиндрических деталей. Определение основных частей и узлов фрезерного станка. Установка фрезы. Чтение простых чертежей.. Определять части электропаяльника. Разборка и сборка водопроводного крана. Мелкий ремонт крана.

3-й год обучения (68/34час.).

Технические сведения.

Охрана труда Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Содержание курса. Распределение обязанностей. Техника безопасности при ручной обработке металла. Охрана труда при ручной и станочной обработке металла. Правила поведения и электро-безопасности в мастерской.

Металлы их классификация. Классификация сталей и чугунов. Механические свойства металла. легированные стали и их применение. Маркировка сталей. Назначение, виды и технология процессов термообработки. Профессия термист. Правила охраны труда при термообработке.

Термообработка виды и технология процессов термообработки.

Технология ручной обработки металла и искусственных материалов. Виды резьбы Элементы резьбы. Ручной инструмент, приспособления для нарезания резьбы . Охрана труда при нарезании резьбы.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности . Последовательность операций проектирования. Основные требования к проектированию изделий. Варианты творческих проектов.

Электротехника. Материалы и вспомогательный инструмент для паяния. Охрана труда при работе с паяльником. Приёмы паяния мягким припоём.

Устройство коллекторного эл.двигателя. Упражнение: ознакомление с устройством и принципом работы двигателя.

. Технология домашнего хозяйства. Устройства и принцип работы водопроводного крана, вентиля и смесителя.

Контрольные работы .

Лабораторно-практические работы.

Классифицировать стали и чугуны. Распознавать маркировку сталей. Распознавать виды резьбы и элементы резьбы. Знать инструмент для нарезания резьбы, устройство инструмента и сравнивать их элементы. Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы. _ Разработка эскиза , чертежа изделия . Подготовка поверхности (лужение) выполнение пайки. Определение сварных и не сварных соединений. Ознакомление с устройством и принципом работы двигателя. Мелкий ремонт бытовых электроприборов Определение крана, смесителя, кран- вентиля и их комплектующих.

Тематическое планирование по годам обучения.
1-й год обучения

I четверть			
№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	Вводное занятие. Демонстрация образцов изделий. Слесарная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Первичный инструктаж по охране труда	Различать оборудование, инструменты. Знать правила поведения в мастерской.	Слесарная мастерская, станки, верстак, травма, дежурство, поведение, правила охраны труда.
Тема №2 Ручная обработка металлов и искусственных материалов.			
2.	Рабочее место для ручной обработки металлов Назначение и устройство слесарного верстака.	Различать место ручной обработки и машинный участок. Определять части верстака, знать их назначение.	Рабочее место, верстак, тумба, столешница, нижняя полка, кассета и полки для инструмента, защитный экран.
3.	Назначение и устройство слесарных тисков Упражнение: определение частей тисков, закрепление заготовок в тисках	Определять части тисков, пользоваться тисками	Опорная плита (основание), ходовой винт, подвижная губка, наковальня, болт, гайка, рукоятка. тиски слесарные.
4.	Виды металлов. Основные сведения о металлах. Упражнение: Определять вид металла по внешнему признаку.	Различать виды металлов.	Сталь, медь, алюминий, мягкий, твердый, гибкий, черный, цветной

5.	Работа с мягкой проволокой	Различать проволоку по ее свойствам, измерять длину с помощью линейки.	Проволока, длина, диаметр, цвет, линейка, миллиметр, сантиметр, шкала.
6.	Инструменты для работы с проволокой. Упражнения: выбор инструмента для определенного вида работ.	Различать инструменты по их назначению. Пользоваться инструментами.	Кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, пассатижи
7.	Правила и гибки проволоки. Упражнение: правка проволоки инструментом, приспособлениями.	Пользоваться инструментом и приспособлениями для гибки и правки проволоки	Измерительный инструмент, правка, приспособления, форма
8.	Правила охраны труда при работе с проволокой	Использовать правила охраны труда при работе с проволокой	Острый торец проволоки, острый край инструмента, исправный инструмент, порядок на рабочем месте, травма.
9.	Понятие о чертеже, эскизе, техническом рисунке. Упражнение: определение чертежа, эскиза, технического рисунка.	Различать чертеж, эскиз и технический рисунок	Чертеж, эскиз, технический рисунок
10.	Правила оформления чертежа. Линии чертежа. Упражнение: выполнение линий чертежа.	Различать линии чертежа, наносить их на чертеже, эскизе, техническом рисунке	Основная линия, видимый контур (толстая), тонкая линия, линия сгиба, выносимая, стрелки
11.	Изготовление геометрических фигур из проволоки. Упражнение: изготовление квадрата, прямоугольника, треугольника, круга.	Использовать ручной инструмент и приспособления для изготовления геометрических фигур. Пользоваться правилами и приемами гибки.	Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, геометрическая фигура. Угол, сторона, диаметр
12.	Изготовление геометрических фигур из проволоки. Упражнение: изготовление спирали, звеньев цепочки и ее сборка.	Использовать инструмент и приспособления. Пользоваться правилами и приемами	Спираль, кольцо, звено, цепочка, овал
13.	Контрольная работа. Упражнение: сборка цепочки		

14.	Неподвижные и подвижные соединения	Различать подвижное соединение и неподвижное. Их использование.	Подвижное соединение, неподвижное, винт, гайка, стержень, деталь.
III четверть			
Тема №6 Охрана труда (повторение)			
15	. Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Соблюдать порядок на рабочем месте	Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке - я убрал рабочее место
Тема № 7 Изготовление изделий из тонколистового металла.			
16	Виды тонколистового металла. Упражнение: Определение тонколистовой стали по виду и свойствам	Различать белую и черную жечь от фольги и кровельной стали по толщине, по виду покрытия (оцинкованная, белая, черная)	Жечь, кровельная сталь, фольга, оцинкованная, луженая Я попробую ответить на вопрос сам.
17	Устройство и назначение ножниц по металлу	Знать и различать части ножниц и их назначение	Ручки, винт, лезвие, рабочая часть. Я (не)уверен в ответе.
18	Правила безопасности при работе ножницами.	Соблюдать правила безопасности	Острое лезвие. Работа в рукавицах, брак, травма. Я буду выполнять правила безопасности. - Я надежно закрепил ножницы

19	Правила и приемы работы ножницами. Упражнение: закрепление ножниц вырезание геометрических фигур.	Использовать приёмы и правила работы с ножницами.	Рез, направление реза, разметка, черта. Помогите мне пожалуйста. Я попробую сам выполнить задание.
20	Слесарные инструменты для разметки и их назначение. Упражнение: подбор инструмента для определенного вида работ	Использовать разметочный инструмент для определенного вида работ.	Чертилка, линейка, шкала, риска, кернер, углубление, угольник, циркуль.
21	Виды брака. Правила охраны труда при правке металла	Различать и устранять брак. Соблюдать правила охраны труда при правке металла	Невнимательность, неправильная разметка, тупые ножницы, разрезание детали не по разметке Исправный инструмент. Острые края. Защита, рукавица. - А.И. помогите мне пожалуйста, я получил травму
22	Правила и приемы правки тонколистового металла	Использовать правила и приемы правки. Выбирать инструмент для правки	Правка, правильная плита, киянка, выпуклость, край листа

23	Приемы контроля качества правки. Упражнение: контроль изделия: - на глаз - линейкой - на плите	Применять приемы контроля качества правки	Контроль качества - А.И. проверьте мою работу -Я проверил качество работы - А.И. помогите мне, пожалуйста -Я справлюсь сам с этим заданием.
24	. Нанесение размеров на чертеже детали прямоугольной формы.	Наносить размеры на чертеже детали прямоугольной формы	Размерная, выносная линия, размер, ширина, длина, высота.
25	Контрольная работа.		
26	Виды брака при правке.	Определять виды брака и устранять их.	Вмятина, поверхность, боек, брак, причина. Я хочу сам исправить ошибку
III четверть			
Тема № 9. Охрана труда (повторение).			
27	Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места. Задачи на четверть.	Знать правила поведения в мастерской. Соблюдать порядок на рабочем месте	Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке - я убрал рабочее место .Проверьте моё рабочее место.
Тема № 10 Технологии ручной обработки металла и искусственных материалов			
28	Получение отверстий сверлением с помощью ручной дрели. Упр. Определение частей дрели.	Знакомиться с устройством ручной дрели. Определять вид механизма.	Ручная дрель, упор, патрон, рукоятка вращения, рукоятка захвата*, зубчатый механизм*: шестерня*, коническая*,

			цилиндрическая,* отверстие (сквозное, глухое)*, спиральное сверло*
29	Кинематическая схема ручной дрели.	Читать кинематическую схему одно-двуступенчатой передачи ручной дрели.	Кинематика – движение*, схема – вид, образ. Ось, подшипник, шестерня*: коническая*, цилиндрическая*, рукоятка.
30	Назначение и устройство электрической дрели (электродрели). Упр. Определение частей электродрели.	Определять части электродрели	Электродрель, движущая часть* (электродвигатель), передающая* (зубчатый механизм)*, рабочая часть* (патрон со сверлом), управляющая* (кнопка ВКЛ. И ВЫКЛ.)
31	Назначение и устройство сверлильного станка. Сверлильный станок – технологическая машина.	Определять основные части сверлильного станка	Технологическая машина*, сверлильный станок, передаточный механизм, рабочий орган, сверловщик,* завод. Основание*, колонна*, шпиндель, электродвигатель*, защитный кожух, рукоятка подачи шпинделя*, кнопки включение и выключения, шкив*, ремень, рукоятка закрепления* шпиндельной бабки*, рукоятка подъёма.
32	Кинематическая схема сверлильного станка.	Читать кинематическую схему, определять виды передач	Кинематическая схема*, реечная передача*: шестерня, рейка, зубья, ремённая (шкив, ремень), винтовая *(винт, гайка).
33	Правила безопасности при работе на сверлильном станке.	Соблюдать правила безопасности.	Разрешение учителя, пуговицы застёгнуты, не отвлекаться, сверло, патрон, стружка, заготовка, тиски.
34	Правила закрепления сверла в патроне. Правила и приёмы сверления на сверлильном станке.	Закреплять сверло в кулачковом патроне. Применять правила и пользоваться приёмами сверления.	Патрон, гнездо, рубашка, ключ, закрепить сверло. Призма, струбцина, болт, гайка, рожковый ключ*, разметка, кернение*,
35	Сортовой прокат и его виды	- Различать сортовой прокат по его профилю	Прокат*, профиль* проката, круг, квадрат, шестиугольник, полоса, лист.

			Рельс*, швеллер*, тавр*, уголок, треугольник.
36	Чертежи и эскизы детали из сортового проката.	Читать и выполнять чертежи и эскизы деталей сортового проката.	Чертеж, эскиз, позиция*, штамп, деталь, сборочный чертеж*, количество деталей, название детали, материал, формы деталей, вид сверху, слева, справа.
37	Творческий проект. Выбор тем проектов. Этапы выполнения творческого проекта.	Соблюдать последовательность этапов выполнения проектной работы.	Творческий проект, подготовительный*, конструкторский*, технологический*, этап изготовления*, заключительный, выбор*, объект, изделие.
38	Поиск научно-технической информации.	Находить информацию в печатных изданиях и Интернете и других источниках.	Беседа, газета, журнал, компьютер, письмо, книга, телефон, телевизор, радио. знаковая форма*, символ*, дополнять, уточнять, заменять.
39	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления .	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления.	Информация, техническая справка*, обоснование, этап изготовления ,культура труда*, организация рабочего места, порядок выполнения работ.
40	Этапы проектирования и конструирования. Контрольная работа.	Проектировать , конструировать и выполнять дизайн .Создавать эскизы и модели ,составлять технологическую карту.	Конструкторский этап*. Техническое решение*, выбор, варианты конструкций*, конструкторская документация*,
41	Основные виды проектной документации. Изготовление изделия.	Составлять план на изготовление изделия.	Разработка ,технологическая карта*. Раздел, графическое изображение*, инструмент, приспособление, норма времени*. Последовательность выполнения технологических операций.
IV четверть			
42	<u>Охрана</u> труда. Правила поведения и электробезопасности в мастерской.	Организовывать рабочее место. Выполнять правила поведения и электробезопасности. Использовать эл.защитные принадлежности.	Порядок на рабочем месте Электротехнические работы, электробезопасность, изоляция, резиновый коврик,

			подкладная деревянная доска, пластмасса. Я знаю что такое
43	Основные сведения о свойствах черных и цветных металлов. Металлы и сплавы черные (чугун, сталь)	Различать основные свойства металлов.	Механические свойства: прочность, твердость, упругость, вязкость. Технологические свойства: ковкость, обрабатываемость, жидкотекучесть
44	Цветные металлы и сплавы	Различать металлы и сплавы по цвету. их свойствам .	Медь, алюминий, бронза, латунь, дюралюминий, свинец, олово.
45	Назначение и устройство слесарной ножовки. Охрана труда.	Применять правила безопасности при работе слесарной ножовкой. Определять части ножовки.	Рамка, натяжной винт, барашек, ручка. Острый край, заусенец, травма. - Я должен пилить плавно без рывков.
46	Рабочая поза и хватка слесарной ножовки. Приёмы работы слесарной ножовкой.	Выполнять приёмы пиления.	Корпус, ноги, руки, хватка, поза, угол, вперед, назад, влево, вправо.
47	Назначение и устройство зубила. Правила охраны труда.	Определять части зубила. Соблюдать правила охраны труда.	Зубило, форма клина, боёк, ударная , средняя , рабочая часть, режущая кромка. Защитные очки , маска, экран, спина . сила удара.
48	Приёмы рубки. Контроль качества изделия.	Выполнять приёмы рубки металла. Выполнять контроль качества изделия..	Кистевой локтевой, плечевой удар, рубка в тисках, на плите. Контроль, качество, проверочный инструмент.
49	Чертежи деталей из сортового проката.	Читать чертежи деталей из сортового проката.	Чертеж, деталь, сортовой прокат, вид проката, сторона, размер
50	Правила охраны труда при электромонтажных работах.	Выполнять правила охраны труда при электромонтажных работах.	Оголенные провода, поражение (удар) током, (не)изолированные ручки, мокрые руки, ожог, смерть. Мне (не) понятны правила охраны труда.

			Я должен выполнять правила охраны труда .
51	Электромонтажный инструмент и его назначение	Тренироваться в использование электромонтажного инструмента.	Монтажный нож, кусачки, боко-резы, круглогубцы, пассатижи, отвёртка.предназначен(ы)(а) для.....
52	Элементы электрической цепи и их графическое обозначение..	Распознавать элементы электрической цепи.	Электрическая схема, цепь, элемент ,источник тока, выключатель, лампа, потребитель, провод, гальванический элемент, батарейка.
53	Последовательная и параллельная электрическая схема, цепь. Схемы одно и двухламповых светильников.	Собирать электрические цепи по схемам. Читать и исследовать схемы и цепи электроприборов , Собирать электрофицированные приборы.	Электрическая схема, цепь, последовательное ,параллельное соединение, Лампа ,патрон, контакт, клемма, цо-коль, провод, выключатель, потребитель ,арматура.
54	Принцип работы электромагнита .	Распознавать детали электромагнита,	Электромагнит, катушка,стальной сердечник, подключить электромагнит,
55	Контрольная работа «Последовательная и параллельная электрическая схема, цепь».		
56	Устройство и принцип работы электровонка	Читать и исследовать схему электровонка.	Эл. магнит, якорь. Молоточек, чашка, подвижный, неподвижный контакт.

57	Замена и ремонт вилок и шнуров бытовых электроприборов.	Выполнять мелкий ремонт бытовых электроприборов.	Вилка, шнур, ремонт ,штифт, корпус, винт, гайка, плохой (хороший) контакт.
----	---	--	--

2-й год обучения

I четверть			
№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Речевой предметный материал
1.	Вводное занятие. Демонстрация образцов изделий. Слесарная мастерская. Правила поведения, обязанности дежурного. Первичный инструктаж по охране труда.	Различать оборудование, инструменты. Знать правила поведения в мастерской.	Слесарная мастерская, станки, верстак, травма, дежурство, поведение, правила охраны труда.
Тема №2 Ручная обработка металлов и искусственных материалов.			
2.	Рабочее место для ручной обработки металлов Назначение и устройство слесарного верстака.	Различать место ручной обработки и машинный участок. Определять части верстака, знать их назначение.	Рабочее место, верстак, тумба, столешница, нижняя полка, кассета и полки для инструмента, защитный экран.
3	Назначение и устройство слесарных тисков Упражнение: определение	Определять части тисков, пользоваться тисками	Опорная плита (основание), ходовой винт, подвижная губка,

	частей тисков, закрепление заготовок в тисках		наковальня, болт, гайка, рукоятка, тиски слесарные.
4	. Виды и назначение напильников	Различать виды напильников	Плоский, квадратный, круглой, трёхгранный, полукруглый
5	Виды насечек Правила и приёмы опилования.	Определять виды насечек.	Рашпильная, дуговая, одинарная, двойная перекрёстная
6.	Устройство напильника .Хватка и стойка.	Определять название частей напильника.	Рабочая часть, заплечник , ребро, носок, узкая сторона
7.	Виды брака и их устранение.	Определять брак с помощью измерительного инструмента	Линейка ,угольник
8.	Правила охраны труда при работе	Использовать правила охраны труда при работе с напильником.	Травма, исправный, инструмент
9.	Графическое изображение деталей цилиндрической формы	Различать линии чертежа, назвать их	Диаметр ,радиус, длина, допуск, посадка
10.	Назначение и устройство штангенциркуля. Приёмы измерения	Знать части штангенциркуля,	Штанга, рамка, нониус, губки,
11	Правила и приёмы чтения показаний по нониусу	Использовать Ш Ц для измерения изделий.	Миллиметр ,десятая часть,
12.	Контрольная работа		
13.	Неподвижные и подвижные соединения	Различать подвижное соединение и неподвижное. Их использование.	Подвижное соединение, неподвижное, винт, гайка, стержень, деталь.
II четверть			
Тема №6 Охрана труда (повторение)			

14	. Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места.	Знать правила поведения в мастерской. Соблюдать порядок на рабочем месте	Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке - я убрал рабочее место
Тема № 7 Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов.			
15	Устройство токарного станка.	Знать основные части и узлы токарного станка	Фартук, патрон ,гитара, станина ,передняя бабка ,задняя, бабка
16	Назначение основных узлов станка.	Знать назначение основных узлов	Ходовой винт, ходовой валик, электрошкаф.
17	Виды движения. Установка заготовки. Установка резца. Техника безопасности	Соблюдать правила безопасности	Вращательное, поступательное
18	Устройство резца .Приёмы работы на станке Операционная карта на токарную операцию	Определять основные элементы резца	Стержень, головка, вершина, передняя поверхность, режущая кромки
20	Обтачивание цилиндрических деталей. Правила охраны труда на токарном станке.	Различать и устранять брак. Соблюдать правила охраны труда при работе	Невнимательность, острая стружка, защитный экран

21	Назначение горизонтально-фрезерного станка	Знать назначение ГФС	Плоскость, канавка , уступ
22	Сравнение ГФС и ТВ	Назвать основные отличия	Цилиндрическая поверхность, фасонная поверхность
23	Контрольная работа.		
24	Устройство НГФ-110Ш. Органы управления. Кинематическая схема НГФ-110Ш.	Определять виды брака и устранять их.	Маховик ,серьга, хобот
III четверть			
Тема № 9. Охрана труда (повторение).			
25	Правила безопасности и поведения в мастерской. Организация рабочего места. Задачи на четверть.		Рабочее место, верстак, травма. - Я готов к работе - у меня (не) порядок на верстаке - я убрал рабочее место .Проверьте моё рабочее место.
Тема № 10 Технологии машинной обработки металла и искусственных материалов			
26	Виды движения. Установка фрезы	.Различать виды движения	Горизонтальное, вертикальное, поперечное, продольное.

27	Приёмы работы на станке.		Стол, тиски, подача
28	Правила охраны труда на фрезерном станке	Соблюдать порядок на рабочем месте. Организовывать рабочее место.	Я готов к работе - у меня (не) порядок на рабочем месте
29	Профессии, связанные с обработкой металла.		
30	Графическое изображение конструктивных элементов деталей	Чтение простых чертежей	Отверстие, уступ канавка, фаска
31	Правила безопасности при работе с электроприборами	Соблюдать правила безопасности.	Оголённый провод, изоляция, поражение(удар)током. Электротехнические работы, электробезопасность, , резиновый коврик, подкладная деревянная доска, пластмасса.
32	Назначение и устройство электропаяльника.	Определять части электропаяльника	Нагревательный элемент, медный стержень, ручка, шнур, вилка
33	Припой и флюсы. Вентиляция на рабочем месте. Приёмы паяния.	Виды флюсов	Канифоль, травлёная кислота
34	Виды неразъёмных соединений (сварка). Техника безопасности при сварочных работах.	-Назвать неразъёмные соединения	Пайка, сварка ,ожог глаз, пожар, склеивание

35	Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя	Назвать основные части электродвигателя	Ротор статор обмотка щётки
36	Творческий проект. Выбор тем проектов. Этапы выполнения творческого проекта.	Соблюдать последовательность этапов выполнения проектной работы.	Творческий проект, подготовительный*, конструкторский*, технологический*, этап изготовления*, заключительный, выбор*, объект, изделие.
37	Поиск научно-технической информации.	Находить информацию в печатных изданиях и Интернете и других источниках.	Беседа, газета, журнал, компьютер, письмо, книга, телефон, телевизор, радио. знаковая форма*, символ*, дополнять, уточнять, заменять.
38	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления .	Обоснование конструкций изделия и этапов ее изготовления.	Информация, техническая справка*, обоснование, этап изготовления ,культура труда*, организация рабочего места, порядок выполнения работ.
39	Этапы проектирования и конструирования.	Проектировать , конструировать и выполнять дизайн .Создавать эскизы и модели ,составлять технологическую карту.	Конструкторский этап*. Техническое решение*, выбор, варианты конструкций*, конструкторская документация*,

41	Основные виды проектной документации. Охрана труда Изготовление изделия.	Составлять план на изготовление изделия.	Разработка ,технологическая карта*. Раздел, графическое изображение*, инструмент, приспособление, норма времени*. Последовательность выполнения технологических операций.
IV четверть			
42	<u>Охрана</u> труда. Правила поведения и безопасности в мастерской.	Организовывать рабочее место. Выполнять правила поведения и безопасности. Использовать. защитные принадлежности.	Порядок на рабочем месте , защитные очки,маска
44	Устройство водозаборных кранов и вентиляей	Разбирать и собирать кран	Прокладка, седло, маховик,
45	Виды и назначение инструмента для санитарно-технических работ.	Применение инструмента	Разводной ключ, уплотнительный материал, вантуз
46	Способы работы инструментами и приспособлениями	Осваивать приёмы пользования инструментом и приспособлениями	Труба, муфта

48	Мелкий ремонт крана и вентиля.	Осуществлять мелкий ремонт крана	Уплотнительное кольцо, смеситель
49	Контрольная работа		
50	Профессии сферы сервиса	Назвать профессии	Электрик ,водопроводчик, сантехник

3-й год обучения

№ п /п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Речевой материал
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Содержание курса. Распределение обязанностей.	Организовывать рабочее место. Соблюдать правила охраны труда.	Гигиена, вредные условия. Травма: - Я ударил по руке - я порезал руку - я выбрал и проверил инструменты.
Тема : Металлы их классификация.			

2	Металлы их классификация. Классификация сталей и чугунов.	Классифицировать стали и чугуны	Металл, классификация, сталь, конструкционная, инструментальная, легированная, чугун, серый, белый, ковкий. ...Я (не) могу классифицировать виды стали*
3	Механические свойства металла, легированной стали и их применение.	Оценивать технологические возможности металла, легированной стали.	Механические свойства металлов: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. -- --Сталь имеет следующие механические свойства* ...
4	Маркировка сталей.	Распознавать маркировку сталей.	Маркировка, углерод, процентное, отношение*, сера, фосфор*, никель*, вольфрам,* алюминий В этой стали содержится...%.....
5	Назначение, виды и технология процессов термообработки. Профессия термист.	Распознавать виды термообработки. Читать техническую документацию. Выполнять действия на основе технической документации. Знать содержание труда термиста.	Муфельная печь*, камера, керамика Термоизоляция*, нагреватель*, корпус, профессия термист* Термообработка*, закалка -твердость, хрупкость, прочность отпуск *.пластичность*, отжиг *.мягкость. обрабатываемость*.
6	Правила охраны труда при термообработке..	Соблюдать правила охраны труда.	ожог, травма, врач, первая помощь. ...Я(не) знаю правила охраны труда Я могу рассказать правила охраны труда.
7	Контрольная работа		
8	Виды резьбы Элементы резьбы	Распознавать виды резьбы и элементы резьбы	Резьба, метрическая, дюймовая, трубная, наружная, внутренняя. Шаг резьбы, виток, наружный, внутренний диаметр, вершина, профиль, угол.
9	Инструмент для нарезания резьбы	Знать инструмент для нарезания резьбы	Метчик, вороток, лерка
ИТОГО			

II четверть			
Тема №4 Охрана труда			
0	1	Техника безопасности при ручной обработке металла.	Соблюдать правила охраны труда. Исправность инструмента ,порядок, чистота, освещение ,защитный экран, качество , определённый порядок , обработанной поверхности,
Тема : Технология ручной обработки металла и искусственных материалов .			
1	1	Ручной инструмент, приспособления для нарезания резьбы и их устройство.	Знать устройство инструмента и сравнивать их элементы. Калибрующая, заборная часть ,гнездо, перо, отверстие для выхода стружки*. <i>Метчик, черновой, чистовой, хвостовик*, рабочая, калибрующая*, заборная часть*, резьба, канавка</i>
2	1	Способы нарезания резьбы.	Различить и сравнивать способы нарезания резьбы <i>Ручной, механизированный*, на станках, пневматический* (воздушный)*, электроинструментом, сверлильный, токарный, станок.</i>
3	1	Охрана труда при нарезании резьбы.	Соблюдать правила охраны труда при нарезании резьбы. <i>Резьбонарезной, плашка, метчик, трещина, сорванная нить, правильное хранение, приёмы нарезания, резьба, засорить глаза, порезать пальцы.</i>
4	1	Технологические операции нарезания наружной и внутренней резьбы.	Соблюдать последовательность технологических операции. Овладевать приёмами нарезания резьбы <i>Технологическая операция, последовательность*, Стержень*, фаска, плашка, плашкодержатель,* смазка, пол-оборота, стружка, отверстие, метчик*, вороток*, угол.</i>
5	1	Контрольная работа.	Использовать полученные знания

6	1	Изображение наружной и внутренней резьбы на чертеже.	Читать и выполнять чертежи деталей с наружной и внутренней резьбой.	Я начертил чертеж с наружной (<i>внутренней</i>) <i>резьбой</i> *. Я начертил болт, деталь, шпильку, винт, гайку.помогите мне пожалуйста.
ИТОГО				
III четверть				
Тема :. Охрана труда				
7	1	Охрана труда при ручной и станочной обработке металла. Творческий проект (цели и варианты).	Соблюдать правила охраны труда. Определять цели и варианты проекта.	Организовать рабочее место, не отвлекаться во время работы, соблюдать правила охраны труда, творческий проект, вариант, цель , <i>самостоятельно, коллективно, закрепление знаний</i> *.
Тема : Технологии исследовательской и опытнической деятельности.				
8	1	Последовательность операций проектирования.	Определять последовательность операций проектирования.	подготовительный ,конструкторский, технологический, этап изготовления, заключительный, выбор, объект, изделие.
9	1	Основные требования к проектированию изделий.	Соблюдать требования к проектированию изделий.	<i>Государственный стандарт,* единая, система*, конструкторская, технологическая,* документация, массовое изделие*, заменяемость*</i> .
0	2	Варианты творческих проектов.	Осуществлять методы сравнения вариантов.	<i>Метод, вариант, морфология,* материал, форма, безопасность, функция*, конструкция, назначение.</i>
1	2	Разработка эскиза , чертежа изделия .	Разрабатывать эскизы и чертежи.	Эскиз, размер , материал, изображение, оформление, масштаб, <i>пропорции</i> * , линии чертежа.

3	2	Разработка технологической карты.	Осуществлять разработку технологической документации на изготовления изделия.	Разработка ,технологическая карта. Раздел, графическое изображение, инструмент, приспособление, норма времени. Последовательность выполнение <i>технологических операций*</i> .
4	2	Контрольная работа.	Использовать полученные знания	
ИТОГО				
5	2	Правила поведения и электробезопасности в мастерской	Организовывать рабочее место. Соблюдать правила поведения и электробезопасности. Использовать эл.защитные принадлежности	Порядок на рабочем месте Электротехнические работы, электробезопасность, изоляция, резиновый коврик, подкладная деревянная доска, пластмасса.
6	2	Материалы и вспомогательный инструмент для паяния. Охрана труда при работе с паяльником.	Пользоваться материалами и вспомогательным инструментом. Соблюдать правила охраны труда при работе с паяльником.	Припой, флюсы, канифоль, олово , свинец, окисление, плёнка, напильник, металлическая щетка, волосяная кисть
7	2	Приёмы паяния мягким припоём. Упр. Подготовка поверхности (лужение) выполнение пайки.	Подготавливать поверхность к пайке, выполнять пайку.	Зачистить поверхность, жало, облудить, равномерно, плотно соединить детали, нагреть детали, выполнить пайку.
8	2	Назначение и устройство вытяжки. Упр. Определение частей вытяжки.	Определять части вытяжки.	Вытяжка, гибкие трубы, электро-двигатель, вентилятор, грязный воздух.

9	2	<p>Неразъёмное соединение.</p> <p>Сварка (газовая., дуговая, точечная.)</p> <p>Упр. Определение сварных и не сварных соединений.</p>	<p>Различать разъёмные и неразъёмные соединения.</p> <p>Сварные и не сварные соединения.</p>	<p>Неразъёмное соединение, сварка, газовая, дуговая, точечная.</p>
0	3	<p>Устройство коллекторного эл.двигателя.</p> <p>Упр. Ознакомление с устройством и принципом работы двигателя</p>	<p>Определять части двигателя.</p>	<p>Коллекторный электродвигатель, статор, ротор, коллектор, щётки, вентилятор, пружины.</p>
Тема : Технология домашнего хозяйства.				
1	3	<p>Мелкий ремонт бытовых электроприборов</p>	<p>Устранение неисправностей</p>	<p>Провод, вилка, розетка, монтажный инструмент</p>
		<p>Контрольная работа</p>		

2	3 Устройства и принцип работы водопроводного крана, вентиля и смесителя. Упр.Определение крана, смесителя, кран- вентиля и их комплектующих.	Различать кран, вентиль и смеситель. Определять их комплектующие.	Водопровод, вентиль, смеситель, кран-букса, шланг, клапан, прокладка, сальник, маховичок
ИТОГО			
ВСЕГО ЗА УЧ. ГОД			

Технология (домашнее хозяйство)

Пояснительная записка

Учебная программа по технологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по технологии, адаптированной с учетом особенностей развития и возможностей глухих детей. в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «технология», конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и физиологических особенностей учащихся.

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системно-деятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектно-исследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные. Приобретенные в начальной школе ИКТ компетенции в начальной - это УУД необходимые для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформлении результата проектной деятельности и защиты проекта.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в следующем:

-создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой

функции; использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);

- использование дактильной формы речи, при необходимости - жестовой речи; применение табличек с речевым материалом;

- формирование речи в коммуникативной функции и –

--использование специальной методики обучения языку на всех уроках

. Специфика овладения глухими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом плане (технологические термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение 1). Курсивом помечен речевой материал, обязательный только для понимания.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

обучающих:

развитие познавательного интереса учащихся;

приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
освоение основ культуры созидательного труда;
применение полученных теоретических знаний на практике;
включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

воспитательных:

формирование общественной активности личности;

формирование гражданской позиции;

воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;

формирование ответственности за результаты своей деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих:

развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

реализация творческого потенциала учащихся;

формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных:

получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;

приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

-Коррекционных

развитие мелкой моторики и координации движений;

развитие пространственного мышления;

обогащение словарного запаса;

способствовать формированию потребности в устной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения предмета «Технология. Технология ведения домашнего хозяйства» в системе образования является формирование представлений о современном производстве и распространенных в нем технологий, формирование представлений о технологической культуре производства, становление технических и технологических знаний и умений. Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащихся. Они должны овладеть необходимыми в повседневной жизни приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления бытовой техникой, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении предмета. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технология, как предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников, социальной и трудовой адаптации незрячих учащихся, повышает их жизненную компетенцию, играет важную коррекционную роль. Занятия по технологии позволяют развивать тонкую моторику, пространственное мышление, временные представления, способствуют развитию координации движения, развитию диалогической речи и позволяют расширить словарный запас учащихся, положительно влияют на состояние эмоционально-волевой сферы.

Программа предусматривает использование технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, репродуктивный, частично-поисковый методы и индивидуально-групповой способ подачи знания, проведение лабораторно-практических, практических, развивающих, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, а также проекты, в необходимом для поставленных целей объеме.

В процессе обучения используются уроки-беседы, практические уроки, комбинированные, компьютерные презентации, видеоролики, тестирование, а также различные плакаты по темам, образцы поузловой обработки в последовательности и готовых изделий, образцы вышивок, макраме, вязания на спицах и крючком и росписи по рису, фотографии, альбомы образцов народного творчества, иллюстрации оформления блюд, интерьеров, инструкционные карты.

Каждую четверть запланировано проведение контрольных работ или дифференцированного зачета.

Программа реализуется из расчета: 5 класс- 4 часа в неделю(136 часов в год), 6-7 класс-2 часа в неделю(68 часов в год) и 8-9 класс-1 час в неделю(34 часа в год).

Запланированный уровень подготовки учащихся на конец года соответствует требованиям образовательных стандартов и программе образовательного учреждения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих

технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание обучения технологии имеет интегрированный характер и предполагает построение образовательного процесса на основе межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией и биологией при характеристике свойств материалов, строения организмов; с физикой при изучении устройства, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с географией при характеристике климатических и экономических условий в регионах; с черчением при построении чертежей; с изобразительным искусством при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с

информатикой и информационными технологиями при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, с моделированием, как методом познания и способом деятельности; с психологией при характеристике особенностей личности; с экологией при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с экономикой при расчете затрат; с эстетикой при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими предметами или образовательными областями, способствующие решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

Тематический план

Раздел	Классы					Итого
	V 4час	VI 2час	VII 2час	VIII 1час	IX 1час	
Вводное занятие	2	2	1	1	1	6
Охрана труда	4	2	1			8
Кулинария	18	2	12	4	4	50
Ручные работы	6	-	-	-	-	6
Материаловедение	12	2	2	2	-	18
Машиноведение	14	8	2		1	25
Черчение	4	4	4	1	1	14
Конструирование Моделирование	10	0	10	2	-	32
Технология	16	2	4	2	-	24
Декоративно-прикладное творчество	22	-	-		2	24
Культура дома	10	4	8	-	2	24
Современное производство и профессиональное самоопределение	2	2	2	2	1	9
Проектная деятельность	8	6	18	18	20	80
Контрольная работа	8	4	4	2	2	20
Итого	136	68	68	34	34	340

Содержание учебной программы.

5 класс

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Кулинария Правила сангигиены. Организация рабочего места. Состав продуктов. Физиология питания. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях. Посуда и ее назначение Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. Блюда из яиц. Бутерброды и напитки Значение овощей. Первичная обработка овощей. Виды нарезки. Холодные блюда из овощей (салат, винегрет)Кухонные электроприборы.

Ручные работы. Ручные стежки и строчки Пришивание фурнитуры .

Материаловедение.

Виды текстильных волокон. Получение ткани .Определение долевой нити. Виды отделки ткани. Определение лицевой стороны Ткацкие переплетения. Растительные волокна.

Машиноведение. Охрана труда. Устройство швейной машины. Заправка нитей в швейную машину. Упражнения в шитье. Регулятор длины стежка. Уход за швейной машиной. Классификация машинных швов. Шов вподгибку. Стачной шов. Обтачной шов.

Черчение. Инструменты. Охрана труда. Виды линий. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Масштаб.

Конструирование, моделирование. Понятия конструирования. Виды одежды. Правила снятия мерок. Мерки для передника. Чертеж передника в М 1:4. Моделирование. Чертеж передника в М 1:1.

Технология. Охрана труда. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя. Обработка карманов. Обработка боковых срезов. Монтаж передника. Обработка косынки

Культура дома. Понятие интерьера. Интерьер детской. Гигиена жилища. Уборка дома. Ремонт одежды. Виды заплаток. Уход за одеждой

Современное производство. Понятие производства. Профессии текстильного производства

Декоративно-прикладное творчество. Охрана труда. Виды вышивки. Материалы и инструменты. Изменение размера рисунка. Декоративные стежки и строчки. Вышивка «роспись». Вышивка гладью. Вышивка крестом

Проектная деятельность. Вышивка изделия

Контрольная работа.

6 класс

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Кулинария. Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места. Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока. Ассортимент молочных продуктов. Хранение. П. Приготовление сырников. Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш. Приготовление каши или гарнира. Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения. Приготовление отварных макарон. Составление меню завтрака.

Материаловедение. Растительные волокна и ткани из них.

Машиноведение. Охрана труда. Устройство машинной иглы. Подбор ниток.

Устройство и назначение регулятора натяжения нити. Накладной и настрочной швы.

Черчение. Геометрические построения. Оформление чертежа.

Конструирование. Моделирование. Мерки для поясного изделия. Конструирование основы цилиндрической юбки М 1:4. Моделирование. Чертеж М 1:1

Технология. Последовательность изготовления поясного изделия.

Культура дома. Интерьер прихожей, ванной и кухни. Стирка изделий.

Современное производство. Понятие производства общественного питания. Профессии общественного питания.

Проектная деятельность. Проект поясного изделия.

Контрольные работы

7 класс

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Кулинария. Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места. Тепловая обработка овощей. Овощной суп. Картофельное пюре. Значение мясных и рыбных продуктов в жизни человека, способы обработки мясных и рыбных продуктов, технологию заправочных супов и заготовки фруктов способом засахаривания. Сервировка стола к обеду. Составление меню.

Материаловедение. Животные волокна и ткани из них.

Машиноведение. Охрана труда. Регулятор ширины зигзага.

Черчение. Проецирование.

Конструирование. Моделирование. Мерки для плечевого изделия. Конструирование основы плечевого изделия М 1:4. Моделирование. Чертеж М 1:1

Технология. Последовательность изготовления поясного изделия.

Культура дома. Интерьер жилых помещений: гостиной, столовой, спальни. Эскиз помещения. Уход за зимней одеждой и обувью. Ремонт швов.

Современное производство. Швейное производство. Профессии швейной промышленности.

Проектная деятельность. Проект поясного изделия.

Контрольные работы

8 класс

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Кулинария. Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места. Технология кондитерских изделий. Повар- кондитер Заготовка продуктов морожением.

Изделия из творожного теста. Изделия из готового слоеного или песочного теста.

Материаловедение. Искусственные и синтетические волокна и ткани из них.

Черчение. Разрезы и сечения.

Конструирование. Моделирование. Чертеж основы рукава. Моделирование рукавов.

Технология. Последовательность изготовления поясного изделия с рукавами.

Проектная деятельность. Проект плечевого изделия с рукавами.

Современное производство. Обувное производство и профессии обувного производства. **Контрольные работы**

9 класс

Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Кулинария. Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места. Организация домашних праздников. Прием гостей. Оформление праздников .праздничные закуски .Сервировка праздничного стола.

Машиноведение . Охрана труда. Швейные спецмашины.

Черчение. Аксонометрические проекции.

Проектная деятельность. Проект текстильного изделия для интерьера.

Культура дома. Семейный бюджет.

Современное производство. Профессиональный план.

Контрольные работы

Тематический план

	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал
	Вводное занятие Вводный инструктаж	Различать оборудование, инструменты. Уметь организовать рабочее место Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место(ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка
	Охрана труда	Формировать навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность , подошва, электроток, лезвие, ожог, порез
	<p>Кулинария Правила сангигиены. Организация рабочего места. Состав продуктов Физиология питания. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях</p> <p>Посуда и ее назначение</p> <p>Правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями. Оказывать первую помощь при ожогах и порезах. Анализировать состав продуктов, требования к соблюдению технологии. Изучать основы физиологии питания человека</p>	<p>Санитарно- гигиенические требования, кулинария, кухня, оборудование, электрическая плита, конфорка, разделочные доски, холодильник, кухонный инвентарь, посуда, кастрюля, сковорода, ковш, миска, нож , вилка, ложка, тарелка, чашка, блюдец, повязать косынку, надеть шапочку, передник, закатать рукава, пицца, доброкачественные, скоропортящиеся, сырые продукты, обработка продуктов, готовые продукты, хлеб, масло,</p>

Блюда из яиц		<p>Овладевать навыками правильного поведения за столом.</p> <p>Сервировать стол к завтраку.</p> <p>Изучать способы определения свежести яиц.</p> <p>Приготавливать и оформлять блюда из яиц.</p> <p>Приготавливать и оформлять бутерброды.</p> <p>Приготавливать горячие напитки</p> <p>Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками и др.</p>	<p>бутерброд, поваренная соль, пищевые отравления, миска, мойка сервировка, повар, подача блюд, колбаса, ветчина, сыр, яйцо, яичница, омлет, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, чай, кофе, какао, кипятки, заварить, настоять, нарезать, намазать, украсить, заготовка продуктов, сушка.</p>
Бутерброды и напитки		<p>Отрабатывать точность и координацию при нарезке.</p> <p>Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд.</p> <p>Готовить салаты из свежих овощей.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда при электротехнических работах.</p> <p>Изучать ассортимент электробытовых приборов.</p> <p>Читать и анализировать инструкции к приборам.</p>	<p>(очистка) нарезка овощей, простая, фигурная, виды нарезки, кружочками, ломтиками, брусочками, кубиками, ломкой, кольцами, шинкование овощей, доска, миска, электробытовые приборы, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, холодильник, морозилка, электроводонагреватель, электроплита, воздухоочиститель, посудомоечная машина, кухонный комбайн,</p>
Значение овощей. Первичная обработка овощей. Виды нарезки	Холодные блюда из овощей (салат, винегрет)	<p>Овладевать безопасными приемами труда при электротехнических работах.</p> <p>Изучать ассортимент электробытовых приборов.</p> <p>Читать и анализировать инструкции к приборам.</p>	<p>Первичная обработка (очистка) нарезка овощей, простая, фигурная, виды нарезки, кружочками, ломтиками, брусочками, кубиками, ломкой, кольцами, шинкование овощей, доска, миска, электробытовые приборы, утюг, миксер, микроволновая печь, электрочайник, холодильник, морозилка, электроводонагреватель, электроплита, воздухоочиститель, посудомоечная машина, кухонный комбайн,</p>
Ручные работы Охрана труда Стежки и строчки		<p>Изучать различные виды ручных стежков и строчек</p> <p>Учиться выполнять различные виды ручных стежков и строчек</p> <p>Определять необходимый вид стежков и строчек для заданной работы</p> <p>Пришивать пуговицы, крючки кнопки и вешалку</p>	<p>Стежок, прямой, косой, петельный, крестообразный, строчка, сметочная, наметочная, заметочная, фурнитура, пуговица, крючок, петля, кнопка, вешалка</p>

	<p>Материаловедение Охрана труда. Виды текстильных волокон. Получение ткани .Определение долевой нити.</p> <p>Виды отделки ткани. Виды рисунков. Определение лицевой стороны</p> <p>Ткацкие переплетения переплетение.</p>	<p>Изучать ассортимент текстильных волокон, способы получения пряжи.</p> <p>Изучать способы получения тканей ручным способом и на ткацком станке.</p> <p>Исследовать свойства долевой и поперечной нити.</p> <p>Распознавать виды отделки ткани.</p> <p>Определять долевую нить и лицевую сторону ткани.</p> <p>Определять ткани разного переплетения переплетения.</p> <p>Изучать свойства растительных волокон.</p> <p>Исследовать свойства тканей из хлопка и льна.</p> <p>Находить информацию об уходе за текстильным изделием.</p>	<p>Текстильные волокна, пряжа, ткань, прядильщица, катушка, нитки, швейные, вышивальные, мулине, ирис, сильно скрученные, слабо скрученные, мягкие, текстиль, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, ткацкий станок, ткачиха, полотняное переплетение, определить, долевая, поперечная нить, отделка ткани(суровье, отбельная, гладкокрашенная, набивная, пестротканая),рисунок Растительные волокна, хлопок, лен, хлопчатник, хлопчатобумажная, льняная, ситец, сатин, фланель, бязь, марля, физико-механические свойства, прочность, сминаемость, гигроскопичность, осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, химчистка ,сушка, глажение,знаки ухода.направленный, ненаправленный</p>
	<p>Растительные волокна и ткани из них</p>		
	<p>Машиноведение Охрана труда. Устройство швейной машины. Виды приводов. Заправка нитей в швейную машину.</p> <p>Упражнения в шитье</p> <p>Регулятор длины стежка Уход за швейной машиной</p> <p>Классификация машинных швов</p> <p>Шов вподгибку, стачной шов, обтачной шов.</p>	<p>Осваивать безопасные приемы работы на швейной машине</p> <p>Изучать устройство современной швейной машины.</p> <p>Заправлять нитки в швейную машину..</p> <p>Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин.</p> <p>Выполнять машинные строчки по намеченным линиям.</p> <p>Регулировать длину стежка и закреплять строчку.</p> <p>Чистить и смазывать швейную машину.</p>	<p>Швейная машина, ручной привод, устройство машины, челнок, шпулька, шпульный колпачок, платформа, стойка, рукав, шкив, катушечный стержень, пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, ушко иглы, прижимная лапка, рычаг подъема лапки, моталка, установочный палец, пластинчатая пружина, заправка нити, регулятор длины стежка ,регулятор натяжения нити, стачной шов, шов вподгибку, открытый срез, закрытый срез, уход за машиной, смазка, масленка, регулировка. Электрический</p>

		<p>Изучать разнообразие машинных швов и область их применения.</p> <p>Выполнять образцы стачных швов и швов вподгибку.</p>	<p>привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур,</p>
	<p>Черчение. Охрана труда. Инструменты, материалы. Понятия черчения. Виды линий.</p>	<p>Овладевать безопасными приемами труда.</p> <p>Изучать назначение чертежных инструментов и приемы работы с ними.</p> <p>Усвоить понятия черчения.</p> <p>Выполнять образцы линий.</p> <p>Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи.</p> <p>Чертить в масштабе.</p>	<p>Чертеж, эскиз, технический рисунок, чертежный инструмент, линейка, угольник, транспортир, циркуль, рейсфедер, ватман, калька, пергамент, виды линий, основная, пунктирная, штрихпунктирная, волнистая, выносная, контур, размер, масштаб</p>
	<p>Эскиз, чертеж, технический рисунок.</p> <p>Чертеж плоской детали</p>		
	<p>Конструирование, моделирование</p> <p>Охрана труда. Понятия конструирования. Виды одежды</p>	<p>Анализировать особенности фигуры человека.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты.</p> <p>Строить чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа.</p> <p>Рассчитывать количество ткани.</p> <p>Выбирать вид художественной отделки изделия.</p> <p>Моделировать выбранный фасон</p>	<p>Рабочая одежда, передник, головной убор, шапочка, колпак, косынка, масштабная (сантиметровая) линейка, лента, миллиметровка, ножницы, булавки, лекало, угольник, мел, обмылок, размер, симметричная деталь, центральная линия, конструктивные линии, наложение, припуск, обводка, обмеловка, мерка обхвата (окружности), полуобхват, высота шапочки, длина передника, прямой угол, прямоугольник, запас шва, припуск шва, одежда, белье, снять мерку, сделать чертеж.</p>
	<p>Правила снятия мерок.</p> <p>Мерки для передника</p>		
	<p>Чертеж передника в М 1:4</p>		
	<p>Моделирование</p>		
	<p>Чертеж передника в М 1:1</p>		
	<p>Технология</p> <p>Охрана труда. Раскрой изделия.</p>	<p>Овладевать безопасными приемами труда..</p> <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Выполнять экономную раскладку на различных тканях.</p>	<p>Ткань, кромка, лицевая (изнаночная) сторона, определить, закрепить, одежда, белье, вырезать выкройку, разложить выкройку, сколоть булавками, разместить ткань,</p>
	<p>Подготовка деталей кроя.</p>		

	Обработка карманов. Обработка боковых срезов	Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя. Читать технологическую документацию Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя. Читать технологическую документацию	раскроить ткань, передник, украсить вышивкой, влажно-тепловая обработка, отпарить, приутюжить изделие, сметать, заметать, стачать, притачать, обтачать, удалить наметк
	Монтаж передника		
0	Декоративно-прикладное тво Охрана труда Охрана труда. Виды вышивки. Материалы и инструмент Декоративные стежки и строчки. Вышивка «роспись» Вышивка гладью Вышивка крестом	Овладевать безопасными приемами труда. Изучать виды вышивок. Подбирать рисунок вышивки и нитки. Подбирать цветовую гамму ниток к изделию. Выполнять образцы вышивок.	
1	Проектная деятельность .Охрана труда. Вышивка изделия	Выполнять вышивку изделия	Проект, эскиз, вышивка, пяльца, большое ушко, мулине, ирис,
2	Культура дома 16час(4) Понятие интерьера. Интерьер детской Гигиена жилища. Уборка дома Уход за одеждой	Находить информацию по интерьеру детской. Изучать требования к интерьеру детской. Выполнять эскиз планировки детской. Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к жилым помещениям. Выполнять уборку комнаты. Находить информацию о моющих средствах и мерах предосторожности при работе с бытовой химией. Соблюдать правила безопасного труда. Выполнять мелкий ремонт одежды, ставить заплатки.	Интерьер, детская комната, эскиз ,мебель, расстановка, цветовая гамма, санитарно- гигиенические требования, освещение, гигиена, микроклимат, моющие средства, швабра, пылесос, бытовая химия, ремонт одежды, заплатка, декоративная, стирка, просушить, вычистить, убрать на хранение ремонт одежды, заплатка, декоративная, стирка, просушить, вычистить, убрать на хранение

		Учиться ухаживать за одеждой.	
3	Современное производство Понятие производства. Профессии текстильного производства	Изучать виды производства. Изучать профессии текстильного производства. Знакомиться с квалификационными требованиями профессий текстильного производства.	Прядильщица, ткачиха, разбраковщица, оператор печати, дизайнер.
4	Контрольная работа	Использовать полученные знания	

Тематический план
6 класс

/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
	Вводное занятие .Вводный инструктаж	Различать оборудование, инструменты. Уметь организовать рабочее место Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности.	<i>Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место(ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка</i>
2	Охрана труда	Формировать навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	<i>Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность ,подошва, электроток, лезвие, ожог, порез</i>

3	<p>Кулинария Охрана труда. Блюда из молока и молочных продуктов. Значение молока .Ассортимент молочных продуктов. Хранение</p> <p>Приготовление молочного коктейля или домашнего творога</p> <p>Приготовление сырников</p> <p>Блюда из круп. Пищевая ценность злаков. Правила хранения. Технология приготовления каш</p> <p>Составление меню</p> <p>Блюда из макаронных изделий. Ассортимент. Правила хранения. Приготовление отварных макарон</p>	<p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Изучить ассортимент молочных продуктов и правила их хранения. Готовить молочный суп или кашу. Готовить блюда из творога. Анализировать состав пищевых веществ в продуктах. Изучить виды круп и макаронных изделий. Читать маркировку на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку круп. Определять оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира и каши. Готовить рассыпчатую, вязкую или жидкую кашу. Готовить гарнир из макаронных изделий. Оформлять блюда из круп и макаронных изделий. Определять качество готовых блюд. Составлять меню завтрака.</p>	<p>Молоко, молочные, кисломолочные продукты, правила хранения, кефир, ряженка, творог, йогурт, сырники, запеканка, макароны, макаронные изделия, вермишель, рожки, лапша, перья, крупа, каша жидкая, вязкая, густая, гарнир, манная, гречневая, овсяная, рис, хлопья, варить, запекать, жарить, меню, калорийность, сервировка стола.</p>
4	<p>Материаловедение Охрана труда. Животные волокна и ткани из них .</p>	<p>Изучать свойства животных волокон. Исследовать свойства тканей из шерсти и шелка Находить информацию об уходе за текстильным изделием.</p>	<p>Животные волокна шерсть, шелк. Кокон, <i>физико-механические свойства</i>, прочность, сминаемость, <i>гигроскопичность</i>, осыпаемость, усадка, распознавать, отбеливание, <i>химчистка</i> ,сушка, глажение, знаки ухода.</p>

	<p>Машиноведение Охрана труда. Устройство машинной иглы. Подбор ниток.</p> <p>Уход за швейной машиной</p> <p>Устройство и назначение регулятора натяжения нити.</p> <p>Накладной и настрочной шов</p>	<p>Рассказать об устройстве швейной машины. Заправлять нитки в швейную машину. Исследовать устройство машинной иглы и зависимость толщины иглы и ниток от вида ткани. Изучить устройство регулятора натяжения нити. Регулировать натяжение верхней нити. Выполнять накладной и настрочной швы Овладевать безопасными приемами труда.</p>	<p>Машинная игла; колба с лыской, цилиндрическое лезвие, длинный (короткий) желобок, острие, ушко, <i>белые швы</i>, запошивочный, двойной, намотать нитку на шпульку, установить иглу, срез, сгиб ткани, электрический привод, электродвигатель, ремень, пусковая педаль, шнур, дефекты строчки, регулятор натяжения нити.</p>
	<p>Черчение Масштаб. Черчение в масштабе</p> <p>Оформление чертежа</p>	<p>Овладевать безопасными приемами труда. Изучать назначение чертежных инструментов и приемы работы с ними. Усвоить понятия черчения. Выполнять образцы линий. Чертить в масштабе. Изучать различные шрифты. Изучать правила оформления чертежей.</p>	<p>Масштаб, диаметр, радиус. Оформление чертежа, рамка, штамп, чертежный шрифт.</p>
	<p>Конструирование, моделирование . <i>Охрана труда. Мерки для поясного изделия</i> Чертеж основы цилиндрической юбки М1:4</p> <p>Чертеж конической и клиневой юбки М1:4</p>	<p>М1:1</p> <p>Читать линии чертежа. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты. Строить чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1 Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа. Рассчитывать количество ткани. Моделировать вырезы горловины и простые</p>	<p>Гигиенические, эстетические требования, белье, обхват, полуобхват груди, прибавка, припуск, формулы расчета, построение чертежа, изготовление выкроек, лекала, модель, конструирование изделия , ночная сорочка,</p>

	Чертеж брюк М1:4	<p>фасоны на базе ночной сорочки. Выбирать вид художественной отделки изделия.</p>	
	Чертеж изделия М1:1		
8	Технология. Последовательность изготовления поясного изделия.	Изучать последовательность изготовления поясного изделия	Гигиенические, эстетические требования, легкая одежда, юбка,
9	Проектная деятельность .Охрана труда .Изготовление поясного изделия. Раскрой изделия.	<p>Овладевать безопасными приемами труда. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку на различных тканях.</p>	<p>Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс, молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, разутюжить, заутюжить, приутюжить, обметать, подшить. .Какие требования ГОСТа к соединительным швам? Что такое баланс поясного изделия? Какая последовательность примерки?</p>
	Подготовка деталей кроя	<p>Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя.</p>	
	Подготовка изделия к примерке (сметка)	<p>Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер.</p>	
	Примерка	<p>Втачать молнию.</p>	
	Обработка изделия после примерки	<p>Обтачать пояс.</p>	
	Обработка застежки молнией	<p>Подшить низ изделия</p>	
	Обработка верха изделия поясом		
	Обработка низа изделия		
0	Культура дома Охрана труда. интерьер прихожей, ванной и кухни.	<p>Находить информацию по интерьеру прихожей, ванной и кухни. Изучать требования к интерьеру прихожей, ванной и кухни.</p>	<p>Интерьер, кухня, ванная, прихожая, декоративно-прикладное изделие, бытовая аппаратура, холодильник, морозилка, электроводонагреватель, электроплита, воздухоочиститель, микроволновая печь, посудомоечная машина, кухонный комбайн, машинная стирка, стиральный порошок,</p>
	Стирка изделий	<p>Выполнять эскиз планировки прихожей, ванной и кухни. Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к одежде.</p>	

		Выбрать правильный режим стирки в	моющие средства, химчистка, санитарно-гигиенические требования
1	Современное производство. Профессии общественного питания	Изучать организацию предприятий общественного питания. Изучать профессии общественного питания. Знакомиться с квалификационными требованиями профессий общественного питания.	Общественное питание, предприятие, закусочная, столовая, бистро, кафе, ресторан, фабрика-кухня, холодный цех, горячий цех, мойка, кладовая, повар, кондитер, официант, посудомойка, кладовщица, диетсестра.
2	Контрольные работы	Использовать полученные знания	

7 класс

№ п.п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж Охрана труда	Уметь организовать рабочее место Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности Составлять перечень необходимых материалов Формировать навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.	Расскажите своими словами правила охраны труда с..... Обоснуйте свой ответ.
2	Кулинария. Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места. Тепловая обработка продуктов .Сервировка стола. Меню	Проводить анализ кулинарного использования различных видов мяса. Определять качество мяса органолептически. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса.	Мясо, мясные блюда, рыба, рыбные блюда, заправочные супы, мясные консервы, коренья, <i>корнеплоды</i> , свекла, морковь, очистить, нарезать лук, вскипятить воду, открыть консервы, отделить жир от мяса, добавить томат, заправить суп, прокипятить, добавить
	Технология первых блюд Овощной суп.	Изучать различные способы тепловой обработки мяса.	
	Картофельное пюре		

	<p>Технология мясных блюд .Значение мяса .Виды мяса и мясных продуктов. Определение доброкачественности Блюда из молотого мяса (котлеты, рулет и т.д.)</p>	<p>Готовить блюда из молотого мяса. Изучать разновидности рыб и морепродуктов. Определять качество рыбы органолептически. Выполнять механическую кулинарную обработку рыбы. Выбирать и готовить блюда из рыбы и морепродуктов. Определять срок годности консервов. Осваивать безопасные приемы работы.</p>	<p>лавровый, сервировка, лист, перец, разлить в тарелки, засыпать зелень, подать на стол. варка, тушение, <i>припускание, заготовка продуктов, соление</i>, сервировка стола, калорийность, меню. Какие ингредиенты нужны для приготовления.... Сравните питательные свойства рыбы и мяса. Какие способы заготовки продуктов используют в вашей семье?</p>
3	<p>Материаловедение. . Охрана труда. Животные волокна и ткани из них</p>	<p>Овладевать безопасными приемами труда. Характеризовать ткани из растительных волокон. Изучать свойства животных волокон. Исследовать свойства тканей из шерсти и шелка. Находить информацию об уходе за текстильным изделием</p>	<p>Животные волокна, шерсть, овечья, козья, верблюжья, собачья, шелк, шерстяные ткани, чистошерстяные, полушерстяные, шелковые, длина, прочность, сминаемость, горение, теплозащитность, гигроскопичность, осыпаемость, усадка, ассортимент, кокон, знаки ухода. Дайте сравнительную оценку свойств шерсти и шелка.</p>
4	<p>Машиноведение . Охрана труда Регулятор ширины зигзага</p>	<p>Рассказать о зависимости толщины ниток и иглы от вида ткани. Исследовать устройство регулятора ширины зигзага. Регулировать ширину зигзага. Использовать зигзагообразную строчку для выполнения различных работ.</p>	<p>, Регулятор ширины зигзага, обметать, настроичить, выметать. Аппликация. Для каких целей применяется зигзагообразная строчка? Продемонстрируйте приемы регулировки ширины зигзага.</p>

		Читать технологическую документацию.	
5	Черчение . Геометрические построения	Овладевать безопасными приемами труда. Производить геометрические построения с помощью чертежного инструмента. Изучать способы проецирования.	Геометрические построения, параллельные, перпендикулярные линии, проецирование, Этот вопрос (не) вызывает у меня затруднение(ия)
	.Проецирование.		
6	Конструирование, моделирование. Охрана труда. Мерки для плечевых изделий	Овладевать безопасными приемами труда. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты.	Плечевое изделие(платье, халат, блузка), чертеж основы, полуобхват груди, талии, бедер, ширина спины, переда, длина спины (переда) до талии, высота груди, длина изделия, начертить, рассчитать, моделирование, силуэт, прямой, полуприлегающий, прилегающий, расширенный, перенос вытачки, лекало.
	Чертеж основы поясного изделия М 1:4	Строить чертеж швейного изделия в М1:4 и в М1:1 Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа.	
	Моделирование силуэтов и вытачек	Рассчитывать количество ткани. Моделировать силуэты швейных изделий	
	Конструирование в М1:1 с подгонкой лекал		
7	Технология. Последовательность изготовления поясного изделия.	Овладевать безопасными приемами труда. Изучать последовательность изготовления поясного изделия. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	Технологическая последовательность изготовления поясного изделия.
8	Проектная деятельность .Охрана труда .Изготовление плечевого изделия изделия. Раскрой изделия.	. Овладевать безопасными приемами труда. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку на различных тканях.	Подготовка деталей кроя, сметка, примерка, пояс, молния, застежка, вытачка, вершина, основание, сметать, стачать, удалить наметку, разутюжить, заутюжить, приутюжить, обметать, подшить. Какие требования ГОСТа к соединительным и краевым швам?
	Подготовка деталей кроя	Переводить контурные и контрольные линии на парные детали кроя.	
	Подготовка изделия к примерке		

	(сметка)	Выкраивать и обрабатывать подкройные обтачки. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер.	Что такое баланс плечевого изделия? Какая последовательность примерки плечевого изделия?
	Примерка		
	Обработка изделия после примерки		
	Обработка горловины и пройм обтачкой		
	. Обработка низа	Находить информацию по интерьеру гостиной, спальни и столовой. Изучать требования к интерьеру гостиной, спальни и столовой. Выполнять эскиз планировки гостиной, спальни и столовой. Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к уходу за зимней одеждой. Выполнять мелкий ремонт швов, низа рукавов, юбок и брюк.	Гостиная, спальня, столовая, торшер, бра, вентилятор, кондиционер, мягкая, корпусная мебель, стенка, , моль, личинка, антимошь, нафталин, лавандовое масло, касторовое масло, штуковка, окантовка, восстановление шва.
	КуКультура дома. Интерьер жилых помещений: гостиной, столовой, спальни. Эскиз помещения		
	Уход за зимней одеждой и обувью		
	. РРемонт швов.		
10	Современное производство 2 час. Профессии швейной промышленности	Изучать организацию предприятий швейной промышленности.. Изучать профессии швейной промышленности. Знакомиться с квалификационными требованиями профессий швейной промышленности.	Ателье, фабрика, бригада, конвейер, индивпошив, приемщица, закройщица, портниха, швея-мотористка, раскройщик, лекальщик, бригадир, утюжильщица, контролер качества,художник-модельер, конструктор-модельер, технолог Что тебя заинтересовало в...
	Контрольные работы	Использовать полученные знания	

8 класс

№ п.п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Речевой материал
--------	------	---	------------------

1	<p>Вводное занятие. Вводный инструктаж . Охрана труда .</p>	<p>Уметь организовать рабочее место Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности Составлять перечень необходимых материалов Формировать навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.</p>	<p>Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место(ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность , подошва, электроток, лезвие, ожог, порез</p>
2	<p>Кулинария. Правила санитарной гигиены. Организация рабочего места. Технология кондитерских изделий. Повар- кондитер</p> <p>Заготовка продуктов мороженым.</p> <p>Изделия из творожного теста.</p> <p>Изделия из готового слоеного или песочного теста.</p>	<p>Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. Выполнять механическую кулинарную обработку муки. Определять доброкачественность муки. Изготавливать различные виды теста Выпекать кондитерские изделия. Оформлять готовое блюдо. Оценивать качество выпечки.</p>	<p>Кондитерские изделия(виды) Повар- кондитер, раскатать, нарезать, положить начинку, выпекать ,слоеное тесто, творожное тесто, песочное тесто, дрожжевое тесто, заварное тесто, бисквитное тесто, мороженое, сортировка, упаковка, хранение</p>
3	<p>Материаловедение. Искусственные и синтетические волокна и ткани из них.</p>	<p>Овладевать безопасными приемами труда. Характеризовать ткани из животных волокон. Изучать свойства искусственных и синтетических волокон. Исследовать свойства тканей из искусственных и синтетических волокон.</p>	<p>Химические, синтетические, искусственные волокна, вязкие, ацетатные, синтетические ткани, капрон, лавсан, блеск, длина, прочность, сминаемость, горение, усадка, гигроскопичность, теплозащитность, знаки ухода, стирка, глажение, отбеливание, химчистка, сушка.</p>

		Находить информацию об уходе за текстильным изделием	
4	Черчение. Разрезы и сечения.	Овладевать навыками черчения разрезов и сечений.	Разрез, сечение, контурная, штриховая линия.
5	Конструирование. Моделирование. Чертеж основы рукава. Моделирование рукавов.	Строить чертеж рукава в М1:4 и в М1:1 Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа. Строить чертеж изделия в М 1:1 Рассчитывать количество ткани. Моделировать основные формы рукавов.	Рукав, обхват плеча, линия локтя, линия переднего переката, линия локтевого переката, линия оката рукава, фонарик, крыло, буфф, реглан, цельнокроеный рукав, покрой рукава, раздвижка, воротник, отлет, манжет, подборта, борт, полузанос, пуговица
6	Технология. Последовательность изготовления поясного изделия с рукавами.	Овладевать безопасными приемами труда. Изучать последовательность изготовления поясного изделия. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.	Технологическая последовательность изготовления поясного изделия.
7	Проектная деятельность Охрана труда. Проект плечевого изделия с рукавами. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя Подготовка изделия к примерке (сметка) Примерка Обработка изделия после примерки	Овладевать безопасными приемами труда. Читать технологическую документацию. Стачивать и обтачивать детали. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер Читать технологическую документацию.	Плечевой, боковой шов , вытачка, вершины, основание Баланс, уточнить, расширить, обузить, укоротить. Удлинить, примерить Вытачка. Вершина, основание, запас шва. Срез. Осыпание, стачать, обметать, разутюжить, заутюжить Рукав, посадка, сутюжить, наколоть, вметать. Втачать,

	Обработка бортов	<p>Стачивать и обтачивать детали. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер..</p>	<p>приутюжить, обметать, разметить петли. Пришить пуговицы.</p>
	Обработка низа изделия		
	Обработка воротника		
	Соединение воротника с горловиной		
	Охрана труда. II примерка		
	Соединение рукава с изделием		
	Обработка застежки на петли и пуговицы		
8	Современное производство. Обувное производство и профессии обувного производства.	<p>Изучать организацию предприятий обувной промышленности.. Изучать профессии обувной промышленности. Знакомиться с квалификационными требованиями профессий обувной промышленности.</p>	Колодка, затяжка, голенище, подметка, сборщик , оператор
9	Контрольные работы		

9 класс

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
---	------	---	--

1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Охрана труда	<p>Уметь организовать рабочее место</p> <p>Применять знания правил поведения в мастерской в учебной деятельности</p> <p>Составлять перечень необходимых материалов</p> <p>Формировать навыки использования правил безопасного труда с ручным инструментом, работы на швейной машине, с электроутюгом.</p>	<p>Вводный инструктаж, охрана труда. Рабочее место(ручное, машинное, утюжильное), рабочая коробка</p> <p>Хранить, вкалывать, булавка, наперсток, магнит, горячая поверхность , подошва, электроток, лезвие, ожог, порез</p>
2	<p>Кулинария 3 час.</p> <p>Охрана труда. Организация домашних праздников. Прием гостей</p> <p>Оформление праздников</p> <p>Праздничные закуски.</p>	<p>Изготавливать приглашения</p> <p>Составлять сценарий праздника</p> <p>Продумывать оформление</p> <p>Изготавливать различные виды закусок</p> <p>Оформлять готовое блюдо.</p> <p>Оценивать качество работы</p>	<p>Сценарий, этикет, приглашение, оформление,</p> <p>декоративные элементы, стенгазета, плакат ,меню, закуска, холодная, горячая.</p>
3	<p>Машиноведение . Охрана труда.</p> <p>Швейные спецмашины.</p>	<p>Использовать безопасные приемы работы.</p> <p>Изучать назначение швейных спецмашин.</p> <p>Овладевать навыками работы на краеобметочной машине.</p>	<p><i>Стачная, краеобметочная, подшивочная, петельный автомат, вышивальный автомат, паровоздушный манекен, пресс, резак, штамп, полуавтомат, автомат, машины с компьютерным управлением.</i></p>
4	Черчение. Аксонометрические проекции.	Черчение. Аксонометрические проекции.	Шрифт чертежный, размерные линии, масштаб, формат. Рамка, основная надпись. Аксонометрические проекции. Оси координат.
5	<p>Проектная деятельность. Проект текстильного изделия для интерьера.</p> <p>(декоративная подушка, интерьерная кукла, плетеное панно, вязанная салфетка, лоскутное шитье, вязанная игрушка или изделие в технике йо-йо</p>	<p>Закреплять навыки применения безопасных приемов труда.</p> <p>Соблюдать технологическую последовательность.</p> <p>Анализировать качество выполненной работы.</p>	<p>Сметать, стачать, разутюжить, приутюжить, обметать, совместить, соединить. Сплести, связать. Рассчитать. Изготовить. Декоративная подушка, интерьерная кукла, плетеное панно, вязанная салфетка,</p>

			лоскутное шитье ,вязанная игрушка или изделие в технике йо-йо
6	Культура дома. Семейный бюджет.	<p>Анализировать статьи расходов семейного бюджета.</p> <p>Определять обязательные и необходимые затраты.</p> <p>Определять способы экономии.</p> <p>Изучать способы утилизации бытовых отходов экологическими способами.</p>	<p>Бюджет, статьи дохода, доход, приход, расход, необходимые платежи, коммунальные платежи, питание, одежда, транспортные расходы, накопления, экономия.</p>
7	Современное производство. Профессиональный план.	<p>Анализировать свои способности и интересы</p> <p>Анализировать состояние рынка труда</p> <p>Определять способы получения дальнейшего образования</p> <p>Составлять личный профессиональный план</p>	<p>Профессия, склонность, способность, потребность. Умения, представления, квалификация.</p>

2.2.2.14. Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа по физической культуре составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре и комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов для общеобразовательных учреждений, авторы программы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, адаптированной с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения слуха, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа учитывает создания специальных условий для получения качественного основного общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями глухих детей, особыми образовательными потребностями; развитие физических способностей и потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. Образовательная программа предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи, речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Цель учебного предмета

Обеспечение физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам (в ходьбе, беге, прыжках, метании ланзании, перелезании, передвижении на лыжах);
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование и закрепление навыков правильной осанки при статических позах и передвижении;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности;
- овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Для решения этих задач необходимо использовать весь комплекс методов, средств и форм физического воспитания, как в учебное, так и во внеурочное время.

Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся. Неслышащие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). У неслышащих детей преобладает тормозной тип нервной системы над возбудимым, звуковые и кинестетические образы слов, словосочетаний, запечатлённые в мозгу в результате их многократного восприятия и воспроизведения в процессе речевого общения с окружающими, служат основой владения языком. Не достаточно сформированная речь у глухих детей отрицательно сказывается на развитии функции дыхания, что приводит к застойным явлениям в лёгких и является причиной частых заболеваний дыхательной системы: ОРЗ, бронхиты, пневмонии.

У детей с нарушенным слухом уменьшена мышечная сила (существенно отстает развитие мышц пояса верхних конечностей), снижены показатели выносливости; у глухих отмечены трудности в обучении; неслышащие дети среднего школьного возраста имеют ряд сопутствующих заболеваний: нарушение осанки, отставание в психомоторном развитии, дисфункции иммунной системы и др. У неслышащего с рождения ребёнка нарушена деятельность дыхательных мышц, участвующих в голосообразовании. Как следствие - существенное отставание в развитии мышц шеи, пояса верхней конечности, верхней части спины; степень отставания существенно зависит от группы глухоты.

У многих глухих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем (учащенный пульс, повышенное кровяное давление, неправильный ритм дыхания и др.), со стороны физического и психического развития (сутулость, плечевая асимметрия, плоскостопие, искривление позвоночника, диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных мышечных групп, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы и т.д.) а также нарушения моторики.

Это всё затрудняет усвоение различных двигательных умений и навыков на уроках физической культуры и требует **специальной коррекционной работы**, которая направлена на решение следующих задач:

- Коррекция недостаточно точной координации и неуверенности движений, что проявляется в основных двигательных навыках.
- Работа над сохранением статического и динамического равновесия;
- Развитие пространственной ориентировки;

- Формирование реагирующей способности, скорости выполнения движений и темпа двигательной деятельности в целом;
- Развитие моторной сферы: мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности движений отдельных звеньев тела во времени и пространстве, переключаемости движений, дифференцировки и ритмичности движений, расслабления;
- Развитие речевого слуха;
- Усвоение учащимися речевого материала, используемого на занятиях.

Специфика обучения учащихся

Специфика организации обучения глухих детей заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования слуховой функции, использовании дактильной формы речи, применении табличек с речевым материалом, формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках.

Специфика овладения неслышащими детьми речью отражена в рабочей программе выделением речевого материала: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для усвоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1. *курсивом* помечен речевой материал, обязательный только для понимания).

Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется:

- система знаний о физическом совершенствовании человека;
- приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Место учебного предмета в учебном плане

С учётом пролонгированных сроков обучения, учебный план отводит 102 часа в учебном году для обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю с 5 по 10 классы (34 учебные недели в каждом классе).

1-ый год обучения 5 класс	2-ой год обучения 6 класс	3-ий год обучения 7-8 класс	4-ый год обучения 9 класс	5-й год обучения 10 класс
Программный материал 5 класса	Программный материал бкласса	Программный материал 7 и 8 классов	Программный материал 9 класса	Программный материал 10 класса

Планируемые результаты освоения курса физической культуры

Освоение обучающимися содержания программы по физической культуре предполагает следующие результаты:

Личностные результаты проявляются в:

1. осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;
2. развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,
3. усилении мотивации к социальному познанию и творчеству;
4. воспитании лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;
5. умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты проявляются в:

1. способах организации и проведения различных форм занятий физической культурой, их планировании и содержательном наполнении;
2. умениях вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,
3. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
4. конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности и проявляются в:

1. знаниях основных направлениях развития физической культуры в обществе, о физической культуре и здоровье, как факторов полноценного и всестороннего развития личности;
2. способности организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений, регулировать физическую нагрузку в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма.

Особенности занятий детей в специальной медицинской группе

Цель физического воспитания детей СМГ направлена на их физическое совершенствование и подготовку к жизни, к общественному труду. Она осуществляется в единстве с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, а также развитием навыков речевого общения.

Задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей, физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к ценностям;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера.

Для решения этих задач необходимо использовать весь комплекс методов, средств и форм физического воспитания.

Общими принципами реализации этих задач являются:

1. *Принцип оздоровительной, лечебно-профилактической направленности*
- обязывает определять содержание средств и методов физического воспитания.
2. *Принцип дифференцированного подхода*
- обязывает использовать средства физической культуры в зависимости от характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных патологическим процессом.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов)

№	Учебный материал	Количество уроков					
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
1	Знания о физической культуре	В процессе уроков					
2	Легкая атлетика	24	24	32	32	32	32
3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18	18
4	Лыжная подготовка	20	20	20	20	20	20
	Спортивные игры	26	26	18	18	18	18
5	<i>Баскетбол</i>	8	8	8	8	8	8
6	<i>Волейбол</i>	7	7	4	4	4	4

7	<i>Футбол</i>	8	8	3	3	3	3
8	<i>Флорбол</i>	3	3	3	3	3	3
9	Экспресс-тесты	1 раз в четверть					
		4	4	4	4	4	4
	Резервное время	10	10	10	10	10	10
Итого:		102	102	102	102	102	102

Содержание учебного предмета

5 класс

Знания о физической культуре

Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей. Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(на каждом уроке)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами. Комплексы упражнений утренней зарядки. Занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Экспресс-тесты (для определения уровня физической подготовленности учащихся, проводятся раз в четверть).

Оздоровительная и корригирующая гимнастика (для СМГ)

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактика плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц.

Гимнастика с элементами акробатики

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Строевые упражнения (перестроение из колонны по одному в колонну по два, три дроблением; из колонны по два, три в колонну по одному слиянием). Организующие команды и приёмы.

Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения (кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). Висы и упоры (мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; девочки: смешанные висы). Опорные прыжки через козла (вскок в упор присев, соскок прогнувшись). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.

Гимнастика с основами акробатики (для СМГ)

По содержанию программ основной, подготовительной медицинских групп, исключая упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально. Используются комплексы упражнений, а также упражнения с акробатическими элементами, предназначенные для СМГ (акробатические упражнения выполняются по допуску врача).

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Разминка в легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Спринтерский бег (высокий старт, бег с ускорением, скоростной бег, бег на результат). Длительный бег (бег в равномерном темпе, кроссовый бег). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность; бросок набивного мяча, ловля набивного мяча). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Спортивные игры

Терминология избранной спортивной игры. Правила и организация избранной игры (по волейболу, баскетболу, футболу, флорболу). Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей.

Баскетбол

- Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки.
- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках.
- Ловля и передача мяча от груди, от плеча.
- Броски мяча одной и двумя руками.
- Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Волейбол

- Передвижения, остановки, повороты, стойки.
- Прием и передача мяча сверху двумя руками, передачи мяча над собой, то же через сетку.
- Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м. от сетки.
- Прямой нападающий удар.
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Футбол

- Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения).
- Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча).
- Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.
- Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Флорбол

- Стойка игрока, передвижения, остановки.
- Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.
- Передача, прием и удары.
- Броски мяча и остановка мяча.
- Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).
- Бросок по воротам на точность попадания в цель.

Лыжная подготовка

Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требование к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Освоение техники лыжных ходов:

Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъём «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Передвижение на лыжах 2 км.

Содержание учебного предмета

6 класс

Знания о физической культуре

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Цель и задачи современного олимпийского движения. Идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения.

Безопасность мест занятий в спортивном зале, на пришкольном стадионе, площадках в местах массового отдыха, во дворе, парке.

Влияние упражнений на определённые группы мышц. Правильная последовательность выполнения упражнений. Влияние физической подготовки на укрепление здоровья.

Взаимосвязь физических качеств с жизнедеятельностью основных систем организма.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(на каждом уроке)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами. Комплексы упражнений утренней зарядки. Занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы

упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Экспресс-тесты (для определения уровня физической подготовленности учащихся, проводятся раз в четверть).

Оздоровительная и корригирующая гимнастика (для СМГ)

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактика плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц.

Гимнастика с элементами акробатики

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения). Организующие команды и приёмы. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения (два кувырка слитно вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа/стоя с помощью, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). Висы и упоры (мальчики: подъем переворотом в упор; девочки: наскок прыжком в упор). Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.

Гимнастика с основами акробатики (для СМГ)

По содержанию программ основной, подготовительной медицинских групп, исключая упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально. Используются комплексы упражнений, а также упражнения с акробатическими элементами, предназначенные для СМГ (акробатические упражнения выполняются по допуску врача).

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Разминка в легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Спринтерский бег (высокий старт, бег с ускорением, скоростной бег, бег на результат). Длительный бег (бег в равномерном темпе, кроссовый бег). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность; бросок набивного мяча, ловля набивного мяча). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Спортивные игры

Терминология избранной спортивной игры. Правила и организация избранной игры (по волейболу, баскетболу, футболу, флорболу). Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Упражнения специальной физической подготовки направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей.

Баскетбол

- Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки.
- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках.
- Ловля и передача мяча от груди, от плеча.
- Броски мяча одной и двумя руками.
- Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Волейбол

- Передвижения, остановки, повороты, стойки.
- Прием и передача мяча сверху двумя руками, передачи мяча над собой, то же через сетку.
- Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м. от сетки.
- Прямой нападающий удар.
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Футбол

- Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения).
- Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча).
- Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.
- Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Флорбол

- Стойка игрока, передвижения, остановки.
- Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.
- Передача, прием и удары.
- Броски мяча и остановка мяча.
- Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).
- Бросок по воротам на точность попадания в цель.

Лыжная подготовка

Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требование к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Освоение техники лыжных ходов:

Одновременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъём «елочкой». Торможение и поворот упором. Передвижение на лыжах 2,5 км. Игры на лыжах.

Содержание учебного предмета

7 класс

Знания о физической культуре

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Цель и задачи современного олимпийского движения. Идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения. Влияние физической подготовки на укрепление здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(на каждом уроке)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами. Комплексы упражнений утренней зарядки. Занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Экспресс-тесты (для определения уровня физической подготовленности учащихся, проводятся раз в четверть).

Оздоровительная и корригирующая гимнастика (для СМГ)

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактика плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц.

Гимнастика с элементами акробатики

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг»). Организующие команды и приёмы. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения (мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; девочки: кувырок назад в полушпагат; мост из положения лежа/стоя с помощью, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). Висы и упоры (подъем переворотом в упор). Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.

Гимнастика с основами акробатики (для СМГ)

По содержанию программ основной, подготовительной медицинских групп, исключая упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально. Используются комплексы упражнений, а также упражнения с акробатическими элементами, предназначенные для СМГ (акробатические упражнения выполняются по допуску врача).

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Разминка в легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Спринтерский бег (высокий старт, бег с ускорением, скоростной бег, бег на результат). Длительный бег (бег в равномерном темпе, кроссовый бег). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность; бросок набивного мяча, ловля набивного мяча). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Спортивные игры

Терминология избранной спортивной игры. Правила и организация избранной игры (по волейболу, баскетболу, футболу, флорболу). Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Упражнения специальной физической подготовки направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей.

Баскетбол

- Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки.
- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках с пассивным сопротивлением защитника.
- Ловля и передача мяча от груди, от плеча с пассивным сопротивлением защитника.
- Броски мяча сверху, снизу и сбоку.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций).

Волейбол

- Передвижения, остановки, повороты, стойки.
- Прием и передача мяча сверху двумя руками, передачи мяча над собой, то же через сетку.
- Нижняя прямая подача через сетку.
- Прямой нападающий удар.
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Футбол

- Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника.
- Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча).
- Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций).

Флорбол

- Стойка игрока, передвижения, остановки.
- Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.
- Передача, прием и удары.
- Броски мяча и остановка мяча.
- Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).
- Бросок по воротам на точность попадания в цель.

Лыжная подготовка

Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требование к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Освоение техники лыжных ходов:

Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг. Поворот на месте махом. Передвижение на лыжах 3 км. Игры на лыжах.

Содержание учебного предмета

8 класс

Знания о физической культуре

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Цель и задачи современного олимпийского движения. Идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения. Влияние физической подготовки на укрепление здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(на каждом уроке)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами. Комплексы упражнений утренней зарядки. Занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Экспресс-тесты (для определения уровня физической подготовленности учащихся, проводятся раз в четверть).

Оздоровительная и корригирующая гимнастика (для СМГ)

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактика плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц.

Гимнастика с элементами акробатики

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг», повороты в движении направо и налево). Организующие команды и приёмы. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения (мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь, кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, стойка на голове и руках; девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене, кувырки вперед и назад, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). Висы и упоры (подъем переворотом в упор). Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.

Гимнастика с основами акробатики (для СМГ)

По содержанию программ основной, подготовительной медицинских групп, исключая упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально. Используются комплексы упражнений, а также упражнения с акробатическими элементами, предназначенные для СМГ (акробатические упражнения выполняются по допуску врача).

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Разминка в легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Спринтерский бег (высокий старт, бег с ускорением, скоростной бег, бег на результат). Длительный бег (бег в равномерном темпе, кроссовый бег). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность; бросок набивного мяча, ловля набивного мяча). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Спортивные игры

Терминология избранной спортивной игры. Правила и организация избранной игры (по волейболу, баскетболу, футболу, флорболу). Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Упражнения специальной физической подготовки направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей.

Баскетбол

- Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки.
- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках с пассивным сопротивлением защитника.
- Ловля и передача мяча от груди, от плеча с пассивным сопротивлением защитника.
- Броски мяча сверху, снизу и сбоку.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).

- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций).

Волейбол

- Передвижения, остановки, повороты, стойки.
- Прием и передача мяча сверху двумя руками, передачи мяча над собой, то же через сетку.
- Нижняя прямая подача через сетку.
- Прямой нападающий удар.
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Футбол

- Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника.
- Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча).
- Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций).

Флорбол

- Стойка игрока, передвижения, остановки.
- Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.
- Передача, прием и удары.
- Броски мяча и остановка мяча.
- Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).
- Бросок по воротам на точность попадания в цель.

Лыжная подготовка

Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требование к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Освоение техники лыжных ходов:

Одновременный одношажный ход. Скользящий шаг. Поворот на месте махом. Передвижение на лыжах 3,5 км. Игры на лыжах.

Содержание учебного предмета

9 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура и спорт в России; значение утренней гигиенической гимнастики, личной и общественной гигиены; основные гигиенические средства и правила закаливания. Паралимпийские и Сурдлимпийские игры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(на каждом уроке)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами. Комплексы упражнений утренней зарядки. Занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Экспресс-тесты (для определения уровня физической подготовленности учащихся, проводятся раз в четверть).

Оздоровительная и корригирующая гимнастика (для СМГ)

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактика плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц.

Гимнастика с элементами акробатики

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг», повороты в движении направо и налево). Организующие команды и приёмы. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения (мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь, кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, стойка на голове и руках; девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене, кувырки вперед и назад, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). Висы и упоры (мальчики: из виса на подколенках опускание в упор присев; девочки: вис лежа). Опорные прыжки через козла (мальчики: прыжок согнув ноги; девочки: прыжок боком с поворотом на 90°). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.

Гимнастика с основами акробатики (для СМГ)

По содержанию программ основной, подготовительной медицинских групп, исключая упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально. Используются комплексы упражнений, а также упражнения с акробатическими элементами, предназначенные для СМГ (акробатические упражнения выполняются по допуску врача).

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Разминка в легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Спринтерский бег (низкий старт, бег с ускорением, скоростной бег, бег на результат). Длительный бег (бег в равномерном темпе, кроссовый бег). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность; бросок набивного мяча, ловля набивного мяча). Упражнения специальной

физической подготовки, направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Спортивные игры

Терминология избранной спортивной игры. Правила и организация избранной игры (по волейболу, баскетболу, футболу, флорболу). Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Упражнения специальной физической подготовки направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей.

Баскетбол

- Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки.
- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках с пассивным сопротивлением защитника.
- Ловля и передача мяча от груди, от плеча с пассивным сопротивлением защитника.
- Броски мяча, штрафной бросок.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).
- Тактика игры (взаимодействие двух игроков в защите через «заслон»).

Волейбол

- Передвижения, остановки, повороты, стойки.
- Передача мяча над собой во встречных колоннах, отбивание мяча кулаком через сетку.
- Нижняя прямая подача, прием подачи.
- Прямой нападающий удар.
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Футбол

- Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника.
- Удар по мячу и остановка мяча (удары по катящемуся мячу, вбрасывание мяча).
- Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций).

Флорбол

- Стойка игрока, передвижения, остановки.
- Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.
- Передача, прием и удары.
- Броски мяча и остановка мяча.
- Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).
- Бросок по воротам на точность попадания в цель.

Лыжная подготовка

Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требование к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Освоение техники лыжных ходов:

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Передвижение на лыжах 4 км. Игры на лыжах.

Содержание учебного предмета

10 класс

Знания о физической культуре

Основы техники безопасности и профилактики травматизма. Здоровый образ жизни как способ активной жизнедеятельности человека, проявляющийся в бережном отношении к собственному здоровью, организации отдыха и досуга средствами физической культуры и спорта; его основные факторы и формы организации.

Физическая культура и спорт в России; значение утренней гигиенической гимнастики, личной и общественной гигиены; основные гигиенические средства и правила закаливания. Паралимпийские и Сурдлимпийские игры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(на каждом уроке)

ОРУ и корригирующие упражнения без предметов, с предметами. Комплексы упражнений утренней зарядки. Занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Экспресс-тесты (для определения уровня физической подготовленности учащихся, проводятся раз в четверть).

Оздоровительная и корригирующая гимнастика (для СМГ)

Комплексы упражнений: упражнения на формирование правильной осанки (без предметов и с предметами), локальное развитие мышц туловища, профилактика плоскостопия. Упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. Упражнения на профилактику нарушений зрения. Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц.

Гимнастика с элементами акробатики

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения из колонны по одному в колонны по два в движении, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг», повороты в движении направо и налево, переход с шага на месте на ходьбу в колонне, в шеренге). Организующие команды и приёмы. Общеразвивающие упражнения с предметами и без

предметов. Акробатические упражнения (мальчики: длинный кувырок вперед с трех шагов разбега, стойка на голове и руках; девочки: равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед, акробатическая комбинация). Висы и упоры (мальчики: подъем переворотом; девочки: вис лежа). Опорные прыжки через козла (мальчики: прыжок согнув ноги; девочки: прыжок боком). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.

Гимнастика с основами акробатики (для СМГ)

По содержанию программ основной, подготовительной медицинских групп, исключая упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально. Используются комплексы упражнений, а также упражнения с акробатическими элементами, предназначенные для СМГ (акробатические упражнения выполняются по допуску врача).

Легкая атлетика

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Разминка в легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Спринтерский бег (низкий старт, бег с ускорением, скоростной бег, бег на результат). Длительный бег (бег в равномерном темпе, кроссовый бег). Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега. Метание малого мяча цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность; бросок набивного мяча, ловля набивного мяча). Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей.

Спортивные игры

Терминология избранной спортивной игры. Правила и организация избранной игры (по волейболу, баскетболу, футболу, флорболу). Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Упражнения специальной физической подготовки направленные на развитие выносливости, скоростно-силовых способностей, скоростных способностей.

Баскетбол

- Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки.
- Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках с пассивным сопротивлением защитника.
- Ловля и передача мяча от груди, от плеча с пассивным сопротивлением защитника.
- Броски мяча в прыжке.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).
- Тактика игры (взаимодействие трех игроков в защите через «заслон»).

Волейбол

- Передвижения, остановки, повороты, стойки.
- Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку.
- Нижняя прямая подача в заданную часть площадки, прием мяча отраженного от сетки.

- Прямой нападающий удар.
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).

Футбол

- Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты.
- Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с активным сопротивлением защитника.
- Удар по мячу и остановка мяча (удары по катящемуся мячу, вбрасывание мяча).
- Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.
- Индивидуальная техника защиты (перехват мяча).
- Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций).

Флорбол

- Стойка игрока, передвижения, остановки.
- Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.
- Передача, прием и удары.
- Броски мяча и остановка мяча.
- Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).
- Бросок по воротам на точность попадания в цель.

Лыжная подготовка

Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Освоение техники лыжных ходов:

Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременным ходом на одновременные. Передвижение на лыжах 4-5 км. Игры и эстафеты на лыжах.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 5 – х классов

Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть (27 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Олимпийские игры древности.</p> <p>Исторические сведения о древних Олимпийских играх.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм занятий физической культурой в условиях активного отдыха и досуга.</p> <p>Безопасность и гигиенические правила при выборе и организации мест занятий на открытом воздухе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать Олимпийские игры как яркое культурное событие древнего мира. • Рассказывать о видах спорта, входящих в программу соревнований Олимпийских игр древности • Выполнять общие требования к организации и проведению разнообразных форм занятий физической культурой в условиях активного отдыха и досуга. • Выполнять требования безопасности и гигиенические правила при выборе и организации мест занятий на открытом воздухе. 	
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, скоростной бег до 40 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе 10-12 мин, кроссовый бег на 1000 м. 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p>

<p>4. Прыжок в длину с разбега. 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 7. Комплексы упражнений для СМГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжок в длину с разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</p> <p>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. 	<p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м. от сетки. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи с расстояния 3-6 м. от сетки, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

	<p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы. Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и средней 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<p>частью подъема, анализировать правильность выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<i>Экспресс – тесты (поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку).</i>	<i>Выполнять на результат: поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку.</i>	
Резервное время		
II четверть (21 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Техника безопасности во время занятий.</p>	<p>Определять основные признаки правильной и неправильной осанки, аргументированно объяснять основные причины нарушения осанки в школьном возрасте.</p> <p>Характеризовать упражнения по функциональной направленности.</p> <p>Составлять комплексы упражнений с разной оздоровительной направленностью.</p>	

<p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. Организующие команды и приёмы. 3. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>4. Акробатические упражнения (кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация).</p> <p>5. Висы и упоры (мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; девочки: смешанные висы).</p> <p>6. Опорные прыжки через козла (вскок в упор присев, соскок прогнувшись).</p> <p>7. Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения (перестроение из колонны по одному в колонну по два, три дроблением; из колонны по два, три в колонну по одному слиянием). • Организующие команды и приёмы. • Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов (сочетание различных положений рук, ног и туловища; сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с махами, подскоками, приседаниями и поворотами; ОРУ в парах). • Акробатические упражнения (кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). • Висы и упоры (мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; девочки: смешанные висы). • Опорные прыжки через козла (вскок в упор присев, соскок прогнувшись). • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости. • Упражнения в равновесии. • Опорный прыжок через гимнастического козла. • Подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики. • Подвижные игры на материале оздоровительной корригирующей гимнастики. • Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. 	<p>Основная стойка, ереворот, козел, канат, перекладина, упор, вис, пережат, кувырок, стойка, мост, подтягивание, лазание, перелезание.</p> <p><i>Все делают «полушагат». Это гимнастический козел, перекладина, гимнастический мостик, ... (показать). Я сделал группировку правильно. Я сделал три кувырка вперед. Я сделал стойку на лопатках. Я сделал «мост». Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. Вис на кольцах (канате). Вис присев. Вис лежа. Подтягиваться на кольцах (перекладине, канате). Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через бревно (козла, скамейку). Прыжок в «шаге».</i></p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировка в положении лежа на спине, раскачивания в плотной группировке, перекаты в группировке (вместо кувырков). • «Мост» из положения упор сидя, с переходом в упор лежа сзади. • Прогибание («лодочка»); • Упоры, седы; • Упражнения на растяжку. <p>Акробатическая комбинация: ласточка – упор присев – перекаат назад в группировке – перекаат вперед в упор присев – упор стоя – шагом одной ноги назад упор лежа – упор лежа на бедрах.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Флорбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка игрока, передвижения, остановки. 2. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения. 3. Передача, прием и удары. 4. Броски мяча и остановка мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять технические приёмы игры в флорбол в условиях учебной и игровой деятельности. • Организовывать игру в флорбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	

<p>5. Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Бросок по воротам на точность попадания в цель.</p>		
<p>Экспресс – тесты: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу.</p>	<p>Выполнять на результат: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу</p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>III четверть (30 ч.)</p>		
<p>Знания о физической культуре.</p> <p>Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.</p>	<p>Понимать значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.</p> <p>Определять виды лыжного спорта.</p> <p>Знать требование к одежде и обуви занимающимся лыжами.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Знать правила оказания помощи при обморожениях и травмах.</p>	
<p>Лыжная подготовка</p> <p>1. Попеременный двухшажный ход.</p> <p>2. Одновременный бесшажный ход.</p>	<p>Освоение техники лыжных ходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику передвижения одновременным одношажным ходом. 	<p><i>«полуплуг», дистанция, метр, километр, волейбол, баскетбол, стойка, вести, ловить, передавать, корзина, щит, бросок. Все выполнили торможение «полуплугом».</i></p>

<p>3. Подъём «полуелочкой».</p> <p>4. Торможение «плугом».</p> <p>5. Повороты переступанием.</p> <p>6. Передвижение на лыжах 2 км.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять подводящие упражнения для её самостоятельного освоения. • Демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом на учебной дистанции. • Описывать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом во время прохождения учебной дистанции. • Описывать технику поворотов на лыжах переступанием стоя на месте. • Демонстрировать технику поворотов на лыжах переступанием во время прохождения учебной дистанции. • Описывать технику торможения «плугом». Демонстрировать технику торможения «плугом» при спуске с пологого склона. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Баскетбол</p> <p>1. Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки.</p>	<p>Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 	

<p>2. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках.</p> <p>3. Ловля и передача мяча от груди, от плеча.</p> <p>4. Броски мяча одной и двумя руками.</p> <p>5. Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча).</p> <p>6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять правила игр, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. • Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Описывать технику ведения баскетбольного мяча, анализировать • правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ведения мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику броска мяча двумя руками от груди • Демонстрировать технику броска мяча двумя руками от груди <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p>	
---	--	--

	То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.	
Экспресс - тесты (поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания).	Выполнять на результат: поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания.	
Резервное время		
IV четверть (24 ч.)		
Основы знаний о физической культуре Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур.	<p>Характеризовать цель и значение закаливающих процедур.</p> <p>Выделять виды- закаливания и определять их специфические воздействия на организм.</p> <p>Определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности их проведения</p>	
Легкая атлетика 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в высоту способом «перешагивание».	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, скоростной бег до 40 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе 10-12 мин, кроссовый бег на 1000 м. • Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега. 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Стартовый разбег. Бег с</i></p>

<p>5. Метание малого мяча в цель и на дальность.</p> <p>6. Бросок набивного мяча.</p> <p>7. Комплексы упражнений для СМГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p><i>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. 	<p><i>ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м. от сетки. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи с расстояния 3-6 м. от сетки, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

	<p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы. Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и средней 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<p>частью подъема, анализировать правильность выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
Экспресс - тесты (поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места).	<i>Выполняют на результат: поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места.</i>	
Резервное время		

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 6 – х классов

Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть (27 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные причины возрождения Олимпийских игр. • Называть основные цели Олимпийских игр и раскрывать их гуманистическую направленность. 	

<p>Цель и задачи современного олимпийского движения. Идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения</p> <p>Безопасность мест занятий в спортивном зале, на пришкольной спортивной площадке, площадках в местах массового отдыха, во дворе, парке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять смысл девиза, символики и ритуалов • Выполнять правила безопасности при выборе мест занятий, инвентаря и использовании спортивного оборудования. • Выполнять правила безопасности при выборе одежды и обуви, их подготовке к занятиям и хранении. 	
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в длину с разбега. 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 7. Комплексы упражнений для СМГ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 15-30 м, бег с ускорением 30-50 м, скоростной бег до 50 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе 10-15 мин, кроссовый бег на 1200 м. • Прыжок в длину с разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>

	<p>(эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге).</p> <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p><i>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м. от сетки. 4. Прямой нападающий удар. 	<p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

<p>5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи с расстояния 3-6 м. от сетки, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p align="center">Футбол</p> <p>1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения.</p>	<p align="center">Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

<p>3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча).</p> <p>4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.</p> <p>5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы,. Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
---	---	--

<i>Экспресс – тесты (поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку).</i>	<i>Выполнять на результат: поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку.</i>	
Резервное время		
II четверть (21 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p><i>Влияние упражнений на определённые группы мышц. Правильная последовательность выполнения упражнений.</i></p> <p>Комплексы ОРУ различной координационной сложности.</p>	<p>Определять, для какой группы мышц предназначено упражнение.</p> <p>Называть последовательность выполнения упражнений.</p> <p>Соблюдать последовательность и дозировку включаемых в комплексы упражнений.</p> <p>Называть и демонстрировать виды основных исходных положений: в стойках.</p>	
<p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. Организующие команды и приёмы. 3. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>4. Акробатические упражнения (два кувырка вперед слитно, кувырок назад, стойка на лопатках, мост из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения). • Организующие команды и приёмы. • Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов (сочетание различных положений рук, ног и туловища; сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с махами, подскоками, приседаниями и поворотами; ОРУ в парах). • Акробатические упражнения (кувырок вперед, кувырок назад, стойка на лопатках, 	<p>Основная стойка, ереворот, козел, канат, перекладина, упор, вис, пережат, кувырок, стойка, мост, <i>подтягивание, лазание, перелезание.</i></p> <p><i>Все делают «полушагат». Это гимнастический козел, перекладина, гимнастический мостик, ... (показать). Я сделал группировку правильно. Я сделал три кувырка вперед. Я сделал стойку на лопатках. Я сделал «мост». Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. Вис на кольцах (канате). Вис присев. Вис лежа. Подтягиваться на кольцах</i></p>

<p>положения лежа/стоя с помощью, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация).</p> <p>5. Висы и упоры (мальчики: подъем переворотом в упор; девочки: наскок прыжком в упор).</p> <p>6. Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь).</p> <p>7. Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.</p>	<p>упражнения в равновесии, акробатическая комбинация).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висы и упоры (мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор, упражнения в вися; девочки: наскок прыжком в упор, упражнения в вися лежа). • Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)). • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости. • Упражнения в равновесии. • Опорный прыжок через гимнастического козла. • Подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики. • Подвижные игры на материале оздоровительной корригирующей гимнастики. • Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. • Соблюдать дисциплину и четкое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировка в положении лежа на спине, раскачивания в плотной группировке, перекаты в группировке (вместо кувырков). • «Мост» из положения упор сидя, с переходом в упор лежа сзади. 	<p><i>(перекладине, канате). Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через бревно (коня, козла, скамейку). Прыжок в «шаге».</i></p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Прогибание («лодочка»); • Упоры, седы; • Упражнения на растяжку. Акробатическая комбинация: ласточка – упор присев – перекат назад в группировке – пере- кат вперед в упор присев – упор стоя – шагом одной ноги назад упор лежа – упор лежа на бедрах. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Флорбол</p> <p>1. Стойка игрока, передвижения, остановки.</p> <p>2. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.</p> <p>3. Передача, прием и удары.</p> <p>4. Броски мяча и остановка мяча.</p> <p>5. Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Бросок по воротам на точность попадания в цель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять технические приёмы игры в флорбол в условиях учебной и игровой деятельности. • Организовывать игру в флорбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс – тесты: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу.</p>	<p>Выполнять на результат: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу</p>	
Резервное время		

III четверть (30 ч.)		
<p>Знания о физической культуре.</p> <p>Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.</p>	<p>Понимать значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.</p> <p>Определять виды лыжного спорта.</p> <p>Знать требование к одежде и обуви занимающимся лыжами.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Знать правила оказания помощи при обморожениях и травмах.</p>	
<p>Лыжная подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одновременный двухшажный ход. 2. Одновременный бесшажный ход. 3. Подъём «елочкой». 4. Торможение и поворот упором. 5. Повороты переступанием. 6. Передвижение на лыжах 2,5 км. 7. Игры на лыжах. 	<p style="text-align: center;">Освоение техники лыжных ходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику передвижения одновременным одношажным ходом. • Выполнять подводящие упражнения для её самостоятельного освоения. • Демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом на учебной дистанции. • Описывать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. 	<p><i>«полуплуг», дистанция, метр, километр, волейбол, баскетбол, стойка, вести, ловить, передавать, корзина, щит, бросок. Все выполнили торможение «полуплугом».</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом во время прохождения учебной дистанции. • Описывать технику поворотов на лыжах переступанием стоя на месте. • Демонстрировать технику поворотов на лыжах переступанием во время прохождения учебной дистанции. • Описывать технику торможения «плугом». Демонстрировать технику торможения «плугом» при спуске с пологого склона. • Игры: «Остановка рывком», «Эстафета с передачей палок», др. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Баскетбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки. 2. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках. 3. Ловля и передача мяча от груди, от плеча. 4. Броски мяча одной и двумя руками. 	<p>Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. • Выполнять правила игр, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. • Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей 	

<p>5. Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча).</p> <p>6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Описывать технику ведения баскетбольного мяча, анализировать • правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ведения мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику броска мяча двумя руками от груди • Демонстрировать технику броска мяча двумя руками от груди <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
---	--	--

<p>Экспресс - тесты (поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания).</p>	<p>Выполнять на результат: поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания.</p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>IV четверть (24 ч.)</p>		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур.</p>	<p>Характеризовать цель и значение закаливающих процедур.</p> <p>Выделять виды- закаливания и определять их специфические воздействия на организм.</p> <p>Определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности их проведения</p>	
<p>Легкая атлетика</p> <p>8. Техника безопасности на занятиях.</p> <p>9. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением.</p> <p>10. Длительный бег.</p> <p>11. Прыжок в высоту способом «перешагивание».</p> <p>12. Метание малого мяча в цель и на дальность.</p> <p>13. Бросок набивного мяча.</p> <p>14. Комплексы упражнений для СМГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 15-30 м, бег с ускорением 30-50 м, скоростной бег до 50 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе 15 мин, кроссовый бег на 1200 м. • Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p><i>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
--	---	--

<p align="center">Спортивные игры</p> <p align="center">Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача с расстояния 3-6 м. от сетки. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p align="center">Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи с расстояния 3-6 м. от сетки, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную</p>	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>
--	---	--

	деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.	
<p align="center">Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p align="center">Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы,. Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
Экспресс - тесты (поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места).	<i>Выполняют на результат: поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места.</i>	
Резервное время		

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 7 – х классов

Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть (27 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.</p>	<p>Демонстрировать знания по истории становления и развития видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр, в олимпийском движении и в России</p>	
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в длину с разбега. 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 7. Комплексы упражнений для СМГ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 30-40 м, бег с ускорением 40-60 м, скоростной бег до 60 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе до 15 мин, кроссовый бег на 1500 м. • Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены с места, с шага, с трех шагов, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, снизу вперед-вверх, снизу вверх на заданную 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>

	<p>максимальную высоту; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p><i>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p>	<p>Волейбол</p>	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

<p>1. Передвижения, остановки, повороты, стойки.</p> <p>2. Прием и передача мяча сверху двумя руками.</p> <p>3. Нижняя прямая подача через сетку.</p> <p>4. Прямой нападающий удар.</p> <p>5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;">Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p style="text-align: center;">Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы, Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>
---	--	---

	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА: То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p><i>Экспресс – тесты (поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку).</i></p>	<p><i>Выполнять на результат: поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку.</i></p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>II четверть (21 ч.)</p>		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать технику безопасности • Выполнять элементы страховки и самостраховки. • Выполнять упражнения для тренировки различных групп мышц. 	
<p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. Организующие команды и приёмы. 3. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг»). • Организующие команды и приёмы. • Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов (сочетание различных положений рук, ног и туловища; сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с махами, подскоками, приседаниями и поворотами; ОРУ в парах). 	<p>Основная стойка, <i>переворот, козел, канат, перекладина, упор, вис, перекат, кувырок, стойка, мост, подтягивание, лазание, перелезание.</i></p> <p><i>Все делают «полушагат». Это гимнастический козел, перекладина, гимнастический мостик, ... (показать). Я сделал группировку правильно. Я сделал три кувырка вперед. Я сделал стойку на лопатках. Я сделал «мост».</i></p>

<p>4. Акробатические упражнения (мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; девочки: кувырок назад в полушпагат; мост из положения лежа/стоя с помощью, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация).</p> <p>5. Висы и упоры (подъем переворотом в упор).</p> <p>6. Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь).</p> <p>7. Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акробатические упражнения (мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; девочки: кувырок назад в полушпагат; мост из положения лежа/стоя с помощью, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). • Висы и упоры (мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя, передвижение в висе; девочки: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор, упражнения в висе лежа). • Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)). • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости. • Упражнения в равновесии. • Опорный прыжок через гимнастического козла. • Подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики. • Подвижные игры на материале оздоровительной корригирующей гимнастики. • Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. • Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p>	<p>Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. <i>Вис на кольцах (канате). Вис присев. Вис лежа. Подтягиваться на кольцах (перекладине, канате). Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через бревно (козла, скамейку). Прыжок в «шаге».</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Группировка в положении лежа на спине, раскачивания в плотной группировке, перекаты в группировке (вместо кувырков). • «Мост» из положения упор сидя, с переходом в упор лежа сзади. • Прогибание («лодочка»); • Упоры, седы; • Упражнения на растяжку. Акробатическая комбинация: ласточка – упор присев – перекаат назад в группировке – перекаат вперед в упор присев – упор стоя – шагом одной ноги назад упор лежа – упор лежа на бедрах. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Флорбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка игрока, передвижения, остановки. 2. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения. 3. Передача, прием и удары. 4. Броски мяча и остановка мяча. 5. Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря). 6. Бросок по воротам на точность попадания в цель. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять технические приёмы игры в флорбол в условиях учебной и игровой деятельности. • Организовывать игру в флорбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	

<p>Экспресс – тесты: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу.</p>	<p>Выполнять на результат: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу</p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>III четверть (30 ч.)</p>		
<p>Знания о физической культуре.</p> <p>Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.</p>	<p>Понимать значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.</p> <p>Определять виды лыжного спорта.</p> <p>Знать требование к одежде и обуви занимающимся лыжами.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Знать правила оказания помощи при обморожениях и травмах.</p>	
<p>Лыжная подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одновременный одношажный ход. 2. Скользящий шаг. 3. Поворот на месте махом. 4. Передвижение на лыжах 3 км. 5. Игры на лыжах. 	<p>Освоение техники лыжных ходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику передвижения одновременным одношажным ходом. • Выполнять подводящие упражнения для её самостоятельного освоения. • Демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом на учебной дистанции. 	<p>Дистанция, метр, километр, <i>стойка, Все выполнили одновременный одношажный ход, скользящий шаг. поворот на месте махом.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику передвижения на лыжах скользящим шагом, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Описывать технику поворотов на лыжах махом стоя на месте. • Демонстрировать передвижение на лыжах до 3 км. • Игры: «Гонки с преследованием», «Эстафета с передачей палок», др. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Баскетбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки. 2. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках. 3. Ловля и передача мяча от груди, от плеча. 4. Броски мяча одной и двумя руками. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча). 	<p>Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. • Выполнять правила игр, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. • Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 	

<p>6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча с пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Описывать технику ведения баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ведения мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс - тесты (поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания).</p>	<p>Выполнять на результат: поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания.</p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>IV четверть (24 ч.)</p>		

<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур.</p>	<p>Характеризовать цель и значение закаливающих процедур.</p> <p>Выделять виды- закаливания и определять их специфические воздействия на организм.</p> <p>Определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности их проведения</p>	
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в высоту способом «перешагивание». 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 7. Комплексы упражнений для СМГ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 30-40 м, бег с ускорением 40-60 м, скоростной бег до 60 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе до 15 мин, кроссовый бег на 1500 м. • Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>

	<p>(прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге).</p> <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</p> <p>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача через сетку. 4. Прямой нападающий удар. 	<p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

<p>5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p style="text-align: center;">Футбол</p> <p>1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения.</p>	<p style="text-align: center;">Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы,. Демонстрировать 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

<p>3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча).</p> <p>4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.</p> <p>5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<p>технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
---	--	--

Экспресс - тесты (поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места).	<i>Выполняют на результат: поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места.</i>	
Резервное время		

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 8 – х классов

Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть (27 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Лечебная физическая культура как эффективное средство, ускоряющее лечение хронических заболеваний, восстановление функций организма после болезней, хирургических операций и травм.</p>	<p>Объяснять роль и значение адаптивной и лечебной физической культуры</p>	
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в длину с разбега. 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 7. Комплексы упражнений для СМГ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 30-40 м, бег с ускорением 40-60 м, скоростной бег до 60 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе 15-20 мин, кроссовый бег на 1500 м. • Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены с места, с шага, с трех шагов, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, снизу вперед-вверх, 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал</i></p>

	<p>снизу вверх на заданную максимальную высоту; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p><i>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	<p><i>дистанцию один километр.</i></p>
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p>	<p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу</i></p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача через сетку. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций). 	<p>спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	<p><i>двумя руками. Волейбольный мяч.</i></p>
<p>Футбол</p>	<p>Футбол</p>	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча</i></p>

<p>1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты.</p> <p>2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения.</p> <p>3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча).</p> <p>4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель.</p> <p>5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы, Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и</p>	<p><i>грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>
---	--	--

	упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.	
<i>Экспресс – тесты (поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку).</i>	<i>Выполнять на результат: поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку.</i>	
Резервное время		
II четверть (21 ч.)		
Основы знаний о физической культуре Коррекция осанки как целенаправленный процесс приведения её формы в соответствие с установленными стандартами. Виды нарушения осанки. Основные признаки нарушения осанки и причины их возникновения.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать признаки правильной осанки, определять виды её нарушения. • Объяснять зависимость между формой осанки и здоровьем человека. • Выявлять возможные причины её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. 	
Гимнастика с элементами акробатики 1. Строевые упражнения. 2. Организующие команды и приёмы. 3. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. 4. Акробатические упражнения (мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; девочки: кувырок назад в полушпагат; мост из положения лежа/стоя с помощью,	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг»). • Организующие команды и приёмы. • Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов (сочетание различных положений рук, ног и туловища; сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с махами, подскоками, приседаниями и поворотами; ОРУ в парах). • Акробатические упражнения (мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках; девочки: кувырок назад в полушпагат; мост из положения 	Основная стойка, <i>переворот, козел, канат, перекладина, упор, вис, перекат, кувырок, стойка, мост, подтягивание, лазание, перелезание.</i> <i>Все делают «полушпагат». Это гимнастический козел, перекладина, гимнастический мостик, ... (показать). Я сделал группировку правильно. Я сделал</i>

<p>упражнения в равновесии, акробатическая комбинация).</p> <p>5. Висы и упоры (подъем переворотом в упор).</p> <p>6. Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь).</p> <p>7. Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.</p>	<p>лежа/стоя с помощью, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висы и упоры (мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя, передвижение в висе; девочки: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор, упражнения в висе лежа). • Опорные прыжки через козла (прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см)). • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости. • Упражнения в равновесии. • Опорный прыжок через гимнастического козла. • Подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики. • Подвижные игры на материале оздоровительной корригирующей гимнастики. • Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. • Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировка в положении лежа на спине, раскачивания в плотной группировке, перекаты в группировке (вместо кувырков). 	<p><i>три кувырка вперед. Я сделал стойку на лопатках. Я сделал «мост».</i></p> <p><i>Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. Вис на кольцах (канате). Вис присев. Вис лежа. Подтягиваться на кольцах (перекладине, канате). Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через бревно (коня, козла, скамейку). Прыжок в «шаге».</i></p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мост» из положения упор сидя, с переходом в упор лежа сзади. • Прогибание («лодочка»); • Упоры, седы; • Упражнения на растяжку. <p>Акробатическая комбинация: ласточка – упор присев – перекаат назад в группировке – перекаат вперед в упор присев – упор стоя – шагом одной ноги назад упор лежа – упор лежа на бедрах.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Флорбол</p> <p>1. Стойка игрока, передвижения, остановки.</p> <p>2. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения.</p> <p>3. Передача, прием и удары.</p> <p>4. Броски мяча и остановка мяча.</p> <p>5. Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Бросок по воротам на точность попадания в цель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять технические приёмы игры в флорбол в условиях учебной и игровой деятельности. • Организовывать игру в флорбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс – тесты: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу.</p>	<p>Выполнять на результат: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу</p>	

Резервное время		
III четверть (30 ч.)		
<p>Знания о физической культуре.</p> <p>Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви занимающимся лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.</p>	<p>Понимать значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности.</p> <p>Определять виды лыжного спорта.</p> <p>Знать требование к одежде и обуви занимающимся лыжами.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Знать правила оказания помощи при обморожениях и травмах.</p>	
<p>Лыжная подготовка</p> <p>6. Одновременный одношажный ход.</p> <p>7. Скользящий шаг.</p> <p>8. Поворот на месте махом.</p> <p>9. Передвижение на лыжах 3 км.</p> <p>10. Игры на лыжах.</p>	<p style="text-align: center;">Освоение техники лыжных ходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику передвижения одновременным одношажным ходом. • Выполнять подводящие упражнения для её самостоятельного освоения. • Демонстрировать технику передвижения одновременным одношажным ходом на учебной дистанции. • Описывать технику передвижения на лыжах скользящим шагом, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Описывать технику поворотов на лыжах махом стоя на месте. 	<p><i>Дистанция, метр, километр, стойка, Все выполнили одновременный одношажный ход, скользящий шаг. поворот на месте махом.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать передвижение на лыжах до 3 км. • Игры: «Гонки с преследованием», «Эстафета с передачей палок», др. <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Баскетбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки. 2. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках. 3. Ловля и передача мяча от груди, от плеча. 4. Броски мяча одной и двумя руками. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. • Выполнять правила игр, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. • Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча с пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в 	

	<p>условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику ведения баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ведения мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
Экспресс - тесты (поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания).	Выполнять на результат: поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания.	
Резервное время		
IV четверть (24 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.</p>	<p>Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека</p>	

<p>Легкая атлетика</p> <p>8. Техника безопасности на занятиях.</p> <p>9. Спринтерский бег. Высокий старт. Бег с ускорением.</p> <p>10. Длительный бег.</p> <p>11. Прыжок в высоту способом «перешагивание».</p> <p>12. Метание малого мяча в цель и на дальность.</p> <p>13. Бросок набивного мяча.</p> <p>14. Комплексы упражнений для СМГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий старт 30-40 м, бег с ускорением 40-60 м, скоростной бег до 60 м, бег на результат 60 м. • Бег в равномерном темпе 15-20 мин, кроссовый бег на 1500 м. • Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</p> <p>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</p>	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 60 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p align="center">Спортивные игры</p> <p align="center">Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача через сетку. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p align="center">Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы,. Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс - тесты (поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места).</p>	<p><i>Выполняют на результат: поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места.</i></p>	
<p>Резервное время</p>		

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 9 – х классов

Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть (27 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Физическая культура и спорт в России; значение утренней гигиенической гимнастики, личной и общественной гигиены; основные гигиенические средства и правила закаливания. Паралимпийские и Сурдлимпийские игры.</p> <p>Организация и проведение туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования)</p>	<p>Характеризовать основные причины возрождения Олимпийских игр;</p> <p>Объяснять смысл девиза, символики и ритуалов современных Олимпийских игр;</p> <p>Рассказывать о выдающихся достижениях первых олимпийцев и успехах российских спортсменов;</p> <p>Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений.</p> <p>Соблюдать технику безопасности, правильно комплектовать и укладывать рюкзак, готовить снаряжение, выбирать одежду и обувь, содержать её во время походов в соответствии с гигиеническими требованиями.</p>	
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Низкий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в длину с разбега. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий старт до 30 м, бег с ускорением 70-80 м, скоростной бег до 70 м, бег на результат 100 м. • Бег в равномерном темпе до 15 мин, кроссовый бег на 2000 м (мальчики), 1500 м (девочки). • Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега. 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт.</i></p>

<p>5. Метание малого мяча в цель и на дальность.</p> <p>6. Бросок набивного мяча.</p> <p>7. Комплексы упражнений для СМГ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены с места, с шага, с трех шагов, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг и 2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, снизу вперед-вверх, снизу вверх на заданную максимальную высоту; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p><i>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. 	<p><i>Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 100 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Передача мяча во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. 3. Нижняя прямая подача, прием подачи. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций). 	<p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Демонстрировать технику передачи мяча во встречных колоннах. • Демонстрировать отбивание мяча кулаком через сетку. • То же в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры). • Игры по упрощенным правилам волейбола. • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p>	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

	То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.	
<p>Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы, Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<i>Экспресс – тесты (поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку).</i>	<i>Выполнять на результат: поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку.</i>	
Резервное время		
II четверть (21 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Здоровый образ жизни как способ активной жизнедеятельности человека, проявляющийся в бережном отношении к собственному здоровью, организации отдыха и досуга средствами физической культуры и спорта; его основные факторы и формы организации.</p>	Раскрывать понятие «здоровый образ жизни»	Здоровье. Организм. Отдых.
<p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>1. Строевые упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг», повороты в движении направо и налево). 	Основная стойка, <i>переворот, козел, канат, перекладина</i> , упор, вис, перекат, кувырок, стойка, мост,

<p>2. Организующие команды и приёмы. 3. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>4. Акробатические упражнения (мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь, кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, стойка на голове и руках; девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене, кувырки вперед и назад, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация).</p> <p>5. Висы и упоры (мальчики: из виса на подколенках опускание в упор присев; девочки: вис лежа).</p> <p>6. Опорные прыжки через козла (мальчики: прыжок согнув ноги; девочки: прыжок боком с поворотом на 90°).</p> <p>7. Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организующие команды и приёмы. • Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов (сочетание различных положений рук, ног и туловища; сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с махами, подскоками, приседаниями и поворотами; ОРУ в парах). • Акробатические упражнения (мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь, кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, стойка на голове и руках; девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене, кувырки вперед и назад, упражнения в равновесии, акробатическая комбинация). • Висы и упоры (мальчики: из виса на подколенках опускание в упор присев; девочки: вис лежа). • Опорные прыжки через козла (мальчики: прыжок согнув ноги; девочки: прыжок боком с поворотом на 90°). • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости. • Упражнения в равновесии. • Опорный прыжок через гимнастического козла. • Подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики. • Подвижные игры на материале оздоровительной корригирующей гимнастики. 	<p><i>подтягивание, лазание, перелезание.</i></p> <p><i>Все делают «полушпагат». Это гимнастический козел, перекладина, гимнастический мостик, ... (показать). Я сделал группировку правильно. Я сделал три кувырка вперед. Я сделал стойку на лопатках. Я сделал «мост». Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. Вис на кольцах (канате). Вис присев. Вис лежа. Подтягиваться на кольцах (перекладине, канате). Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через бревно (козла, скамейку). Прыжок в «шаге».</i></p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять организующие команды по порядку учителю. • Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировка в положении лежа на спине, раскачивания в плотной группировке, перекаты в группировке (вместо кувырков). • «Мост» из положения упор сидя, с переходом в упор лежа сзади. • Прогибание («лодочка»); • Упоры, седы; • Упражнения на растяжку. <p>Акробатическая комбинация: ласточка – упор присев – перекаат назад в группировке – перекаат вперед в упор присев – упор стоя – шагом одной ноги назад упор лежа – упор лежа на бедрах.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Флорбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка игрока, передвижения, остановки. 2. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения. 3. Передача, прием и удары. 4. Броски мяча и остановка мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять технические приёмы игры в флорбол в условиях учебной и игровой деятельности. • Организовывать игру в флорбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную</p>	

<p>5. Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Бросок по воротам на точность попадания в цель.</p>	<p>деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс – тесты: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу.</p>	<p>Выполнять на результат: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу</p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>III четверть (30 ч.)</p>		
<p>Знания о физической культуре</p> <p>Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека.</p> <p>Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека, его физическое и психическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать негативное влияние вредных привычек на здоровье человека. • Раскрывать значение физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек 	
<p>Лыжная подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). 2. Коньковый ход. 3. Торможение и поворот «плугом». 4. Передвижение на лыжах 4 км. 5. Игры на лыжах. 	<p style="text-align: center;">Освоение техники лыжных ходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику передвижения одновременным одношажным ходом (стартовый вариант). • Выполнять подводящие упражнения для её самостоятельного освоения. • Демонстрировать технику передвижения коньковым ходом на учебной дистанции, 	<p>Дистанция, метр, километр, стойка, Все выполнили одновременный одношажный ход, скользящий шаг. поворот на месте махом.</p>

	<p>анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику торможения и поворота на «плугом». • Демонстрировать передвижение на лыжах до 4 км. • Игры: «Гонки с выбыванием», «Эстафета с передачей палок», др. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Баскетбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки. 2. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках. 3. Ловля и передача мяча от груди, от плеча. 4. Броски мяча одной и двумя руками. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. • Выполнять правила игр, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. • Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча с 	

	<p>пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Описывать технику ведения баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ведения мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
Экспресс - тесты (поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания).	Выполнять на результат: поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания.	
Резервное время		
IV четверть (24 ч.)		
<p>Техника безопасности по легкой атлетике, спортивным играм.</p> <p>Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>	<p>Соблюдают технику безопасности.</p> <p>Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок.</p>	<p>Техника безопасности.</p> <p>Легкая атлетика, футбол, баскетбол. Сердце, пульс.</p>

<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Низкий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в высоту способом «перешагивание». 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 7. Комплексы упражнений для СМГ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий старт до 30 м, бег с ускорением 70-80 м, скоростной бег до 70 м, бег на результат 100 м. • Бег в равномерном темпе 15-20 мин, кроссовый бег на 2000 м (мальчики), 1500 м (девочки). • Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг, 2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</p> <p>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</p>	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 100 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p align="center">Спортивные игры</p> <p align="center">Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача через сетку. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p align="center">Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p align="center">Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p align="center">Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы, Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс - тесты (поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места).</p>	<p><i>Выполняют на результат: поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места.</i></p>	
<p>Резервное время</p>		

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 10 – х классов

Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал
I четверть (27 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Организация и проведение туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать виды туристских походов, их положительное влияние на состояние здоровья человека, восстановление физической и умственной работоспособности, воспитание личностных качеств. • Описывать основные признаки лёгких травм. • Оказывать первую доврачебную помощь при травмах • Характеризовать причины возможного появления травм во время занятий физической культурой 	
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Низкий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в длину с разбега. 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий старт до 30 м, бег с ускорением 70-80 м, скоростной бег до 70 м, бег на результат 100 м. • Бег в равномерном темпе до 15 мин, кроссовый бег на 2000 м (мальчики), 1500 м (девочки). • Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены с места, с шага, с трех шагов, на 	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный</i></p>

<p>7. <i>Комплексы упражнений для СМГ.</i></p>	<p>заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросок набивного мяча (1 кг и 2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, снизу вперед-вверх, снизу вверх на заданную максимальную высоту; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p><i>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	<p>бег. <i>Кроссовый бег. Дистанция 100 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>
--	--	---

<p align="center">Спортивные игры</p> <p align="center">Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Передача мяча во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. 3. Нижняя прямая подача, прием подачи. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение с изменением позиций). 	<p align="center">Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Демонстрировать технику передачи мяча во встречных колоннах. • Демонстрировать отбивание мяча кулаком через сетку. • То же в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры). • Игры по упрощенным правилам волейбола. • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>
--	---	--

<p align="center">Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p align="center">Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы, Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<p>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА: То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс – тесты (поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку).</p>	<p>Выполнять на результат: поднимание туловища, челночный бег 3x10, прыжки через скакалку.</p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>II четверть (21 ч.)</p>		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Влияние гимнастических упражнений на организм; принципы составления комплексов упражнений для утренней гигиенической гимнастики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать о влиянии гимнастических упражнений на организм • Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений. • Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. • Составлять комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности. • Определять для какой группы мышц предназначено упражнение. • Называть последовательность выполнения упражнений. • Соблюдать последовательность и дозировку включаемых в комплексы упражнений. 	

<p>Гимнастика с элементами акробатики</p> <p>1. Строевые упражнения.</p> <p>2. Организующие команды и приёмы. 3. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>4. Акробатические упражнения (мальчики: длинный кувырок вперед с трех шагов разбега, стойка на голове и руках; девочки: равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед, акробатическая комбинация).</p> <p>5. Висы и упоры (мальчики: подъем переворотом; девочки: вис лежа).</p> <p>6. Опорные прыжки через козла (мальчики: прыжок согнув ноги; девочки: прыжок боком).</p> <p>7. Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строевые упражнения (строевой шаг, размыкание и смыкание на месте, перестроения из колонны по одному в колонны по два в движении, выполнение команд «Полшага», «Полный шаг», повороты в движении направо и налево, переход с шага на месте на ходьбу в колонне, в шеренге). • Организующие команды и приёмы. • Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов (сочетание различных положений рук, ног и туловища; сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с махами, подскоками, приседаниями и поворотами; ОРУ в парах). • Акробатические упражнения (мальчики: длинный кувырок вперед с трех шагов разбега, стойка на голове и руках; девочки: равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед, акробатическая комбинация). • Висы и упоры (мальчики: подъем переворотом; девочки: вис лежа). • Опорные прыжки через козла (мальчики: прыжок согнув ноги; девочки: прыжок боком). • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие силовых способностей и силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, координационных способностей, развитие гибкости. • Упражнения в равновесии. • Опорный прыжок через гимнастического козла. • Подвижные игры на материале гимнастики с элементами акробатики. 	<p>Основная стойка, <i>переворот, козел, канат, перекладина</i>, упор, вис, пережат, кувырок, стойка, мост, <i>подтягивание, лазание, перелезание</i>.</p> <p><i>Все делают «полушагат». Это гимнастический козел, перекладина, гимнастический мостик, ... (показать). Я сделал группировку правильно. Я сделал три кувырка вперед. Я сделал стойку на лопатках. Я сделал «мост».</i></p> <p>Упор стоя. Упор присев. Упор лежа. Вис стоя. <i>Вис на кольцах (канате). Вис присев. Вис лежа. Подтягиваться на кольцах (перекладине, канате). Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через бревно (козла, скамейку). Прыжок в «шаге».</i></p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на материале оздоровительной корригирующей гимнастики. • Выполнять организующие команды по распоряжению учителя. • Соблюдать дисциплину и чёткое взаимодействие с одноклассниками при выполнении строевых упражнений, совместных движений и передвижений. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Группировка в положении лежа на спине, раскачивания в плотной группировке, перекаты в группировке (вместо кувырков). • «Мост» из положения упор сидя, с переходом в упор лежа сзади. • Прогибание («лодочка»); • Упоры, седы; • Упражнения на растяжку. <p>Акробатическая комбинация: ласточка – упор присев – перекаат назад в группировке – перекаат вперед в упор присев – упор стоя – шагом одной ноги назад упор лежа – упор лежа на бедрах.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Флорбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка игрока, передвижения, остановки. 2. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения. 3. Передача, прием и удары. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять технические приёмы игры в флорбол в условиях учебной и игровой деятельности. • Организовывать игру в флорбол, играть по упрощённым правилам в условиях активного отдыха и досуга. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p>	

<p>4. Броски мяча и остановка мяча.</p> <p>5. Индивидуальная техника защиты (отбор мяча, игра вратаря).</p> <p>6. Бросок по воротам на точность попадания в цель.</p>	<p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс – тесты: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу.</p>	<p>Выполнять на результат: подтягивание в висе лежа, наклон вперед из положения сидя на полу</p>	
<p>Резервное время</p>		
<p>III четверть (30 ч.)</p>		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека.</p> <p>Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье человека, его физическое и психическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывать негативное влияние вредных привычек на здоровье человека. • Раскрывать значение физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек 	
<p>Лыжная подготовка</p> <p>1. Попеременный четырехшажный ход.</p> <p>2. Переход с попеременных ходом на одновременные.</p> <p>3. Передвижение на лыжах 4-5 км.</p> <p>4. Игры и эстафеты на лыжах.</p>	<p>Освоение техники лыжных ходов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику передвижения попеременным четырехшажным ходом (стартовый вариант). • Выполнять подводящие упражнения для её самостоятельного освоения. 	<p>Дистанция, метр, километр, стойка, Все выполнили одновременный одношажный ход, скользящий шаг. поворот на месте махом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику перехода с попеременных ходов на одновременные. • Демонстрировать передвижение на лыжах до 4-5 км. • Игры: «Гонки с выбыванием», «Эстафета с передачей палок», эстафеты с преодолением препятствий. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p> <p>То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Спортивные игры</p> <p>Баскетбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, повороты и стойки. 2. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойках. 3. Ловля и передача мяча от груди, от плеча. 4. Броски мяча одной и двумя руками. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание и вырывание мяча). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. • Выполнять правила игр, учиться уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. • Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча с 	

	<p>пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты). • Описывать технику ведения баскетбольного мяча с пассивным сопротивлением, анализировать правильность выполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику ведения мяча в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
Экспресс - тесты (поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания).	Выполнять на результат: поднимание туловища, прыжки через скакалку, отжимания.	
Резервное время		
IV четверть (24 ч.)		
<p>Основы знаний о физической культуре</p> <p>Характеристика наиболее распространённых травм (ушибы, растяжения, потертости и вывихи) при занятиях физической культурой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать общие правила оказания первой доврачебной помощи. • Уметь оказать помощь при травмах 	

<p>причины их возникновения. Общие правила оказания первой доврачебной помощи.</p>		
<p>Легкая атлетика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности на занятиях. 2. Спринтерский бег. Низкий старт. Бег с ускорением. 3. Длительный бег. 4. Прыжок в высоту способом «перешагивание». 5. Метание малого мяча в цель и на дальность. 6. Бросок набивного мяча. 7. Комплексы упражнений для СМГ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий старт до 30 м, бег с ускорением 70-80 м, скоростной бег до 70 м, бег на результат 100 м. • Бег в равномерном темпе 15-20 мин, кроссовый бег на 2000 м (мальчики), 1500 м (девочки). • Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега. • Метание малого мяча в цель и на дальность (метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель). • Бросок набивного мяча (1 кг, 2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх; ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх. • Упражнения специальной физической подготовки, направленные на развитие выносливости (кроссовая подготовка, эстафеты, круговая тренировка), скоростно-силовых способностей (прыжковые и беговые упражнения, многоскоки, метания, броски), скоростных способностей (эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью), координационных способностей (варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости способа перемещения, преодоление препятствий в прыжках, беге). <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i></p>	<p><i>Колодки, старт, разбег, ускорение, повторный, медленный, кроссовый бег.</i></p> <p><i>Это колодки (показать). Высокий (низкий) старт. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Стартовый разбег. Бег с ускорением. Медленный бег. Кроссовый бег. Дистанция 100 метров (один километр). Я пробежал дистанцию один километр.</i></p>

	<p>Исключаются упражнения, противопоказанные медиками каждому учащемуся индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения с различным типом дыхания (грудной, брюшной и смешанный типы), выполняемые в различных исходных положениях. • Упражнения на профилактику нарушений зрения. • Упражнение на чередование напряжения и расслабления мышц. 	
<p>Спортивные игры</p> <p>Волейбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижения, остановки, повороты, стойки. 2. Прием и передача мяча сверху двумя руками. 3. Нижняя прямая подача через сетку. 4. Прямой нападающий удар. 5. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p>Волейбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Выполнять задания (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.д.) • Описывать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачи мяча над собой, то же через сетку. • Демонстрировать технику приёма и передачи мяча сверху двумя руками в условиях игровой деятельности (подвижные игры, эстафеты) • Описывать технику прямой нижней подачи через сетку, анализировать правильность исполнения и выявлять грубые ошибки. • Демонстрировать технику прямой нижней подачи в условиях игровой деятельности (подвижные игры) 	<p>Волейбол. Стойка игрока. Передача мяча. <i>Передача снизу. передача снизу двумя руками.</i> Волейбольный мяч.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p align="center">Футбол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные передвижения, остановки, стойки, повороты. 2. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения. 3. Удар по мячу и остановка мяча (удары по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча). 4. Удар по воротам на точность попадания мячом в цель. 5. Индивидуальная техника защиты (выбивание мяча, игра вратаря). 6. Тактика игры (тактика свободного нападения, позиционное нападение). 	<p align="center">Футбол</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать стойку игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. • Описывать технику остановки мяча внутренней стороной стопы,. Демонстрировать технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) • Описывать технику ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения ведущей и неведущей ногой, внешней стороной стопы, анализировать правильность выполнения. 	<p><i>Внутренняя и внешняя сторона стопы, середина подъема. Остановка мяча грудью, подошвой, бедром. Стойка. Обводка стоек. Штанга, перекладина. Отбор мяча, подкат. Футбольный мяч</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать технику ведения мяча внешней стороной стопы с пассивным сопротивлением защитника (подвижные игры и эстафеты). • Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приемов и действий, соблюдать правила безопасности. • Описывать технику удара по неподвижному и катящемуся мячу, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, анализировать правильность выполнения. • Демонстрировать технику удара по мячу внутренней стороной стопы в условиях игровой деятельности (подвижные игры и эстафеты) <p><i>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА:</i> То же, что и в основной и подготовительной группах, исключая соревновательную деятельность и упражнения, противопоказанные медиками индивидуально.</p>	
<p>Экспресс - тесты (поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места).</p>	<p><i>Выполняют на результат: поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3x10, прыжок в длину с места.</i></p>	
<p>Резервное время</p>		

2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка

Учебная программа по ОБЖ составлена на основе примерной программы по ОБЖ для основной школы и программы курса ОБЖ для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией *А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2012*), адаптированных с учетом особенностей развития, возможностей и образовательных потребностей глухих детей, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение глухих обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у глухих обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих обучающихся. Глухие дети имеют свои, свойственные только им особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие, сниженный слух, отставание в развитии психических функций и др.). В развитии всех видов ощущений и восприятий у детей с недостатками слуха имеются специфические особенности.

Усвоение знаний происходит в более протяженные сроки и требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Коррекционные задачи:

- развитие языковой способности,
- совершенствование всех видов речевой деятельности глухих учащихся;
- развитие речевого слуха;
- формирование произношения на материале уроков ОБЖ, закрепление навыков устной речи, контроль за реализацией произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;
- развитие словесно-логического мышления.

Специфика организации обучения глухих школьников заключается в создании слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;

использовании ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов); использовании дактильной формы речи, при необходимости – жестовой речи; применении табличек с речевым материалом; формировании речи в коммуникативной функции и использовании специальной методики обучения языку на всех уроках. Специфика овладения глухими детьми **речью** отражена в программе определением речевого предметного материала в календарно-тематическом плане.

Преподавание предмета строится на принципе единства обучения основам безопасности жизнедеятельности в процессе формирования словесной речи.

Общая характеристика курса. Курс предназначен для:

- формирования у глухих обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и анти- террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 10 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели. В 5 и 7 классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках внеурочной деятельности.

Распределение учебного материала по годам обучения с учетом пролонгированных сроков обучения (основное общее образование глухие обучающиеся получают за 6 лет):

6 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Программный материал 5 кл.	Программный материал 7 кл.	Программный материал 8 кл.	Программный материал 9 кл.

Планируемые результаты освоения курса ОБЖ:

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

формирование целостного мировоззрения;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно или с помощью определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно или с помощью планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение самостоятельно или с помощью определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов

террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание курса

6 класс

1 модуль: Основы безопасности общества и государства

Раздел1: Основы комплексной безопасности

Раздел2: Защита населения РФ от ЧС .

Раздел 3: Основы противодействию терроризму

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4: Основы здорового образа жизни

Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы безопасности общества и государства

1. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

2. Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

3. Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

4. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности.

Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта

5. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

3. Первая помощь и правила ее оказания

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.

Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах.

8 класс

1 модуль: «Основы безопасности общества и государства»

Раздел 1: Основы комплексной безопасности

Раздел 2: Защита населения РФ от ЧС .

Раздел 3: Основы противодействию терроризму

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4: Основы здорового образа жизни

Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы безопасности личности, общества и государства

1. Основы комплексной безопасности

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании анти-террористического поведения

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

4. Основы здорового образа жизни

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

9 класс

1 модуль: Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы безопасности личности, общества и государства

1. Основы комплексной безопасности

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и

ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3.Основы здорового образа жизни

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

4.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами(практическое занятие). Первая помощь при травмах

(практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

10 класс

1 модуль: Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

2 модуль: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы безопасности личности, общества и государства

1. Основы комплексной безопасности

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и

оборонеспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные

и другие неотложные работы в очагах поражения

3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

4. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Примерное тематическое планирование

к учебникам:

- «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013

- «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013

- «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013

8 класс

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
<p><i>Основы комплексной безопасности Защита населения от ЧС.</i></p> <p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	<p>Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия</p>	<p>Оболочки Земли. Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Биосфера. Природное явление. Стихийное бедствие. Геологическое, метеорологическое, гидрологическое явление. Биологические и космические опасные явления. Опасная ситуация. Чрезвычайная ситуация.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера</p>	<p>Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся</p>	<p>Землетрясение. Эпицентр.* Шкала. Колебания, толчки. Разрушения. Трещина. Прогноз (предсказание)*. Оповещение. Угроза землетрясения. Аварийно-спасательные работы. Завалы. Паника. Дверной проём. Вулкан. Лава*. Кратер*. Пепел*. Магма*. Раскалённое вещество. Расплавленное вещество. Взрыв. Выделение газов. Наблюдение. Эвакуация. Оползень. Смещение грунта. Обвал. Падение горных пород. Прогноз*. Эвакуация. Укрепление грунта (горных пород).</p>

	последствия, защита населения		
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	Ураган. Разрушительная сила. Скорость ветра. Буря. Циклон*. Ливень. Шкала. Разрушение ... Обрыв ... Прогноз*. Убежище. Вихрь. Рукав (хобот). Воронка. Вращение воздуха
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 4ч	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Цунами. Снежные лавины.	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, цунами, снежные лавины). Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся	Наводнение. Затопление местности, жилья, Разрушение. Приток воды. Защитное сооружение. Эвакуация. Сигнал бедствия. Спасательная лодка. Цунами. Снежные лавины. Сход лавины. Уйти с пути лавины.
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Причины пожара. Пожароопасный сезон. Низовой, верховой; подземный или торфяной пожар. Разводить костер. Жечь траву. Тушить пожар. Инфекционные болезни. Путь передачи. Эпидемия. Пандемия*. Противозидемические мероприятия. Профилактика. Инфекционные болезни животных, растений.

<p><i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</i></p> <p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</p>	<p>Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность</p>	<p>Терроризм. Террористическая и экстремистская деятельность. Захват власти. Подчинение. Психологическая уравновешенность.</p> <p>Взрослость. Нравственные позиции*. Жизненные ориентиры*. Антитеррористическое поведение.</p>
<p><i>Основы здорового образа жизни</i></p> <p>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</p>	<p>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p>	<p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</p>	<p>Психологическая уравновешенность. Эмоции. Уверенность. Стресс. Напряжение. Выходить из стресса.</p> <p>Подростковый возраст. Система ЗОЖ.</p>
<p><i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i></p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях</p>	<p>Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание ПП при наружном кровотечении. Оказание ПП при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.</p> <p>Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p>	<p>Первая помощь. Само- и взаимопомощь. Порядок действий. Пострадавший. Капиллярное, венозное, артериальное кровотечение. Наложение жгута. Ушиб. Перелом. Шина. Транспортировка. Носилки. подручные средства. Правила транспортировки.</p>
<p>9 класс</p>			

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
<p><i>Основы комплексной безопасности</i></p> <p>Пожарная безопасность</p>	<p>Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр)</p>	<p>Неосторожное обращение. Неисправное электрооборудование. Неправильное использование. Шалость. Избежать*. Возникновение. Соблюдать правила, требования. Противопожарная служба. Средства тушения. Ущерб.</p>
<p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p> <p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>	<p>Происшествие. Транспортное средство/ Авария. Повреждение. Ущерб. Нарушение правил. Участник дорожного движения. Правостороннее движение. Тротуар. Регулирование. «Карман». Обочина*. Кювет*. Пешеходный переход. Общественный транспорт. Водитель. Велосипедист. Тормоз. Руль. Сиденье. Цепь. Двигаться. Перевозить. Обучаться. Ездить.</p>
<p>Безопасность на водоемах</p>	<p>Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых у воды. Оказание</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в разное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного</p>	<p>Наводнение. Замёрзший водоём. Кораблекрушение. Купаться. Плавать. Водоворот. Заплывать. Спасательный круг. Несчастный случай. Терпеть бедствие. Тонущий.</p>

	помощи терпящим бедствие на воде.	поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Потерпевший. Спасатель. Захват. Буксировка*.
Экология и безопасность	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Находят в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Загрязнение. Экология. Экологическая обстановка*. Защита окружающей среды. Мутации (изменения генов)*. Промышленность. Витамины. Поддерживать чистоту.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера, их классификация. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения при авариях на химически опасных объектах. Пожары и взрывы на объектах экономики, их возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрыва на объектах экономики. Аварии на гидротехнических	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного	Авария. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация. Радиация. Излучение. Радиоактивное загрязнение. Атомная станция. Герметизация. Опасное химическое вещество. Массовые поражения людей. СИЗ. Противогаз. Аммиак. Хлор. Возгорание*. Горение. Взрывоопасные продукты. Загрязнение воздуха. Вой сирены. Сигнал. Обрушение. Завал. Плотина. Дамба. Гидроэлектростанция. Запруды. Шлюзы. Затопление. Разрушение. Удар волны. Эвакуация. Возвышенное место.

	сооружениях, безопасность населения.	поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
<p><i>Защита населения РФ от ЧС</i></p> <p>Организация защиты безопасности населения от чрезвычайных ситуаций</p>	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия населения по сигналам оповещения «Внимание всем». Эвакуация населения.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)	Оповещение. Информирование. Речевая информация. Сигнал. Сирена. Вой сирены. Эвакуация. Вывод. Вывоз. Учения. Размещение. Защитное сооружение.
<p><i>Основы здорового образа жизни</i></p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p>	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки. Профилактика неинфекционных заболеваний. Здоровый образ жизни и безопасность	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.</p>	Благополучие.* Репродукция биологическая. Размножение. Воспроизводство* населения. Смена поколений. Благополучная семья. Функция. Ответственность. Демография*. Система поведения. Неинфекционные заболевания. Культура безопасности жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Средства оказания первой помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях аммиаком, хлором	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.	Травма. Утопление. Утонуть. Пострадавший. Уложить. Искусственное дыхание. Кашель, боль в груди. Надеть / снять противогаз. Слезотечение. Искусственная вентиляция*.
10 класс			
Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика	Речевой предметный материал
<i>Основы комплексной безопасности</i> Национальная безопасность в России в современном мире	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование культуры населения в области безопасности	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России	Национальные интересы. Сотрудничество. Взаимодействие. Стратегия*. Суверенитет*. Военная агрессия* Патриотизм. Гуманизм*. Нравственные ценности. Национальное согласие. Национальные приоритеты*. Предупреждение ЧС. Забота государства. Забота гражданина. Отрицательное влияние. Человеческий фактор*. Культура БЖ. Адекватно (правильно) реагировать.
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Опасное явление. Экстремальная ситуация. Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация. Причины. Последствия. Природные пожары. Наводнения Цунами. Землетрясения. Причины. Последствия. Радиация. Аварийно химически опасные вещества.

	характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России	<p>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p> <p>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России</p>	Гидротехнические сооружения. Угроза. Военная опасность/безопасность. Оборона государства.
<p><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i></p> <p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи решаемые РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	Предупреждение ЧС. Ликвидация ЧС. Органы системы. Оборона. Гражданская оборона. Права и обязанности гражданина в области ГО. Министерство. Чрезвычайные ситуации. Пожарная безопасность. Орган исполнительной власти*.
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.</p>	<p>Прогноз*. Защитное сооружение. Оповещение. Сигнал. Эвакуация (заблаговременная*, Безотлагательная*)</p> <p>Спасение людей.</p>

		<p>Составляют перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.</p> <p>Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации</p>	
<p><i>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i> Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</p>	<p>Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>	<p>Преступление. Терроризм. Террорист. Общественное место. Взрыв, пожар, отравление, захват заложников. Террористический акт. Спецслужбы*.</p>
<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему</p>	<p>Конституция РФ. Закон. Стратегия*. Концепция*</p> <p>Противодействие терроризму. Наркотик. Наркоман. Противодействие наркотизму.</p>

		<p>«Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p> <p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку</p>	
<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	<p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.</p>	<p>Национальный антитеррористический комитет. Наркобизнес. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков. Президент РФ.</p>
<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</p>	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Профилактика наркозависимости</p>	<p>специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p>	<p>Паника. Задымление. Эвакуация. Переговоры. Похищение. Выполнять команды. Рекомендации. Соблазн*.</p>
<p><i>Основы здорового образа жизни</i></p> <p>Здоровье — условие благополучия человека</p>	<p>Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p>	<p>Благополучие*. Репродукция биологическая. Размножение. Воспроизводство* населения. Смена поколений. Благополучная семья. Функция. Ответственность. Демография*.</p>

	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России	
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП	Половое созревание. Половая связь. Секс. Половые отношения. Половое влечение. Репродуктивное здоровье. Незнакомец. Жизненные установки. Инфекция. Болезнь. Половой путь. Признаки. Обращение к врачу. Иммуитет. Вирус. Неизлечимое заболевание. Средство профилактики*.
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации	Социальная группа. Семейный союз. Супруг(а) Функции семьи. Семейный кодекс. Статья.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Оказание первой помощи	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в	Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ,	Извлечение* . Тушение. Освобождение. Остановка дыхания. Потеря сознания. Отсутствие реакции.

	приёме психоактивных веществ	различные способы транспортировки пострадавших	
--	------------------------------	--	--

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских

организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

(приложение 2)

Программа воспитания и социализации глухих обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основании требований следующих документов:

- ФГОС Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
- Конституции Российской Федерации.
- Программа «Развития образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы».

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания» (ФГОС ООО).

Портрет выпускника.

- владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый к продолжению образования (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности);
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- обладающий основами коммуникативной культуры и развитой потребностью в словесном общении;
- владеющий устной и письменной словесной речью в объеме изученной тематики соответственно своим способностям, жестовой разговорной речью в рамках межличностного общения;
- владеющий опытом участия в конкурсах, соревнованиях и других проектах от школьного до регионального уровня;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий понимать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

Воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа учитывает специфику региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»: обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы «Вовлечение молодежи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выразить и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности;
- развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

.Ценностные установки воспитания и социализации учащихся.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные Российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
- Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья,

труд, творчество, природа, искусство, человечество. Программа ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

.Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

1. **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
2. **Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
3. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
4. **Принцип диалогического общения со значимыми другими.** Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.
5. **Принцип идентификации.** В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
6. **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом

деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

7. **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Так как личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.
8. **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

- Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- Внеурочная деятельность (культурные практики).

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

- Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Формы работы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеочасти, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
- ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии лично-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

.Содержание программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл бесед «Государственная символика России».</p> <p>Цикл бесед «Правовая культура - что это?».</p> <p>Циклы бесед «Я-гражданин России», «Я-человек и личность».</p> <p>Организация школьного самоуправления.</p> <p>Конкурсная игра, посвященная 23 февраля.</p> <p>Цикл занятий:</p> <p>«День памяти» - 27 января, 9 мая</p> <p>«Достопримечательности России»</p> <p>«Мы - петербуржцы 21 века».</p> <p>Ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах.</p> <p>Участие в городских, районных акциях, играх</p> <p>Организация экскурсионных программ</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов,</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p>

<p>творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p>	<p>Цикл бесед «Жизнь замечательных людей».</p> <p>Цикл бесед «Патриотизм - источник духовных сил воина».</p> <p>День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм» 9 мая.</p> <p>День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января.</p> <p>Уроки мужества. «В жизни всегда есть место подвигу».</p> <p>Историческая викторина «Герои отечества».</p> <p>Тематические уроки Мужества, экскурсии по местам боевой славы.</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Участие в городских, районных акциях, играх.</p> <p>Экскурсионная программа « Ради жизни на земле».</p> <p>Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда.</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл бесед «Уроки народной культуры».</p> <p>Цикл занятий «Обычаи и традиции народов мира».</p>

	<p>Цикл занятий «Народная художественная культура».</p> <p>Конкурс фотографий «Моя страна - Россия».</p> <p>Викторина «Русские народные сказки».</p> <p>Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству «Русский фольклор».</p> <p>Экскурсионная программа «Достопримечательности СПб и Ленинградской области».</p> <p>Празднование «Масленицы».</p> <p>Цикл музейных экскурсий «Этнография и история народов России».</p> <p>Конкурс «Великие даты русской истории».</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (беседы, фильмы, праздники)</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл занятий «Поклонимся великим тем годам».</p> <p>Праздничные новогодние представления.</p> <p>День памяти. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Конкурсная игра, посвященная 23 февраля.</p> <p>Праздничный концерт к 8 марта</p>

	<p>Проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.</p> <p>«Книжкины именины» 2 апреля.</p> <p>18 апреля Международный день охраны памятников.</p> <p>Игра-викторина «Знай и люби свой город».</p> <p>Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.</p> <p>1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».</p> <p>8 сентября - День памяти. Начало блокады.</p> <p>Всемирный день учителя 5 октября</p> <p>Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>19 октября День Царскосельского лица.</p> <p>27 октября Международный день школьных библиотек.</p> <p>Всероссийский день библиотек.</p> <p>Занятие – презентация «О, Книга...ты чудо!»</p> <p>4 ноября День народного единства.</p> <p>Выставка работ «С любовью к России. Из истории праздника»</p> <p>Конкурс рисунков «Сказки народов мира».</p> <p>Спектакли, викторины, концерты к памятным датам.</p> <p>Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам.</p>
--	---

<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки истории, литературы, географии, обществознания.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл классных часов «Юная Россия».</p> <p>Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России».</p> <p>Экскурсионная программа «Наследие».</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл бесед «Они отстояли победу».</p> <p>День памяти «Весна 45-ого».</p> <p>Цикл бесед «Не потому ли я живу, что умерли они?»</p> <p>Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.</p> <p>Участие в «Вахте памяти» на Пискаревском кладбище.</p> <p>Встречи с ветеранами.</p>
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России.</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p>

	<p>Уроки истории, литературы, географии, обществознания, технологии, ИЗО.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Организация и проведение национально-культурных праздников.</p> <p>Циклы бесед «Как победить негативные национальные стереотипы».</p> <p>Цикл бесед «Толерантность - путь к миру».</p> <p>Проект «История русского костюма».</p> <p>Конкурс «Традиции национальной кухни».</p> <p>Творческий конкурс «Все флаги в гости будут к нам».</p> <p>Празднование «Масленица».</p> <p>Цикл музейных экскурсий «Этнография и история народов России».</p> <p>Участие в городских, районных акциях, играх.</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Общешкольные мероприятия «Встреча выпускников».</p> <p>Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография».</p>

1. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>1. Урочная деятельность Недели предметной направленности</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность. Организация экскурсионных программ.</p> <p>Организация посещения музеев, выставок.</p> <p>Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор».</p> <p>Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.</p> <p>«День самоуправления».</p> <p>Цикл бесед «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>Цикл тематических бесед «Мир моих увлечений».</p> <p>Праздник «Первый звонок».</p> <p>Организация выставки «Фантазии осени».</p> <p>Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса.</p> <p>Новогодние представления.</p> <p>Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка».</p> <p>Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>Школьные чемпионаты по футболу, теннису.</p>

	<p>Конкурс рисунков «Мы и наши права».</p> <p>Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки.</p> <p>Участие в городских, районных акциях, играх.</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Работа совета старшеклассников.</p> <p>Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль за их соблюдением.</p> <p>Организация дежурства по школе.</p> <p>День Самоуправления.</p> <p>Организация мероприятий по ПДД.</p> <p>Участие в городских, районных акциях, играх.</p> <p>Организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>	<p>Внеурочная деятельность</p> <p>Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?»</p> <p>Беседа «Я и моя социальная роль».</p> <p>Цикл бесед «Наше будущее».</p> <p>Цикл бесед «Познай себя».</p> <p>Участие в городских, районных акциях, социальных проектах.</p>

<p>Овладение навыками работы с информацией.</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации).</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл классных часов «Мир моих увлечений».</p> <p>Цикл бесед «Мои «почему?» и ответы на них».</p> <p>Беседы «Виртуальный мир Интернета».</p> <p>Беседа «Нужны ли социальные сети? За и Против».</p>
---	--

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед.</p>	<p>1. Учебная деятельность. Уроки литературы, истории, ИЗО.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность. Цикл бесед «Основы этической культуры». Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». Викторина «Можно - нельзя?». Проект "Добрые обычаи" в традициях и праздниках;</p>
<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю).</p>	<p>1. Урочная деятельность. Уроки биологии, технологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность. Акция «Кормушка». Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Проект «Школьный двор». Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры). Викторина «Отгадай профессию!»</p>

<p>Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки биологии, технологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл бесед «Город мой».</p> <p>Цикл бесед о бездомных людях в нашем обществе, отношении к ним.</p> <p>Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности).</p> <p>Проект «Мой домашний питомец».</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках).</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Цикл бесед «Как правильно общаться».</p> <p>Цикл бесед «Как слово наше отзовется».</p> <p>Игра «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей».</p> <p>Беседа на тему «Что в моём понимании дружба?»</p> <p>Беседа на тему «Нужны ли сегодня ли правила этикета».</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях района, города.</p>

	<p>Участие, конкурсах, фестивалях детского творчества.</p> <p>Коллективные поездки в музеи.</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.</p> <p>Беседы на тему «Семья и семейные ценности».</p> <p>Выставка «Хобби моей семьи».</p> <p>Цикл спортивных игр «Мама, папа и я - спортивная семья».</p> <p>Викторина «Профессии родителей».</p> <p>Проект «Супер бабушка».</p> <p>Праздничный концерт к 8 марта, 23 февраля.</p> <p>Проект «Семейный досуг».</p> <p>Проект «История моей семьи» (совместно с родителями).</p> <p>Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p>

Планируемые результаты освоения программы

Направление деятельности	Ценностные установки	Планируемые результаты
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

		<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
<p>2. Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, сознания, этического</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление

	<p>мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на
--	---	---

		<p>нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
--	--	--

.Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационной материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, походов, экспедиций, экскурсий.
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

В школе традиционно в каникулярное время проводятся туристские походы, спортивные праздники, массовые соревнования, позволяющие родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

- с библиотекой №8 СПб ГБУ «Невская ЦБС»;
- с ГБЮОУДОД детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (станция юных туристов);
- с ГБОУ ДУМ Дворец учащейся молодежи СПб;
- Региональной общественной организацией инвалидов «Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития».

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации

учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 5. Педагогическое наблюдение

Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек

Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств 	
Результативность работы ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. 	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Игра «Фантастический выбор»</p> <p>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p>

		Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 1. Развитость самоуправления 2. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1 Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия

		5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

2.4. Программа коррекционной работы

Обучающиеся с ОВЗ относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. В ГБОУ школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха (глухие); все они являются инвалидами с детства, т.к. потеряли слух в раннем возрасте, в доречевой период развития.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексной помощи глухим детям с ОВЗ в освоении ООП ООО.

Приложением к данному разделу является «Программа коррекционной работы».

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности глухих обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования
- Перечень и содержание коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования; характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа

- Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Планируемые результаты коррекционной работы

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

(приложение 3)

Программа коррекционной работы **составлена в соответствии с ФГОС ООО**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является **неотъемлемым структурным компонентом** основной образовательной программы образовательной организации. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются **преемственными**.

Реализация Программы коррекционной работы предполагает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы **направлена** на создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям **с нарушением слуха** в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в слухоречевом и психофизическом развитии обучающихся, их успешную социальную адаптацию.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются **адаптированной** образовательной программой для глухих обучающихся, разработанной с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционной работы **разрабатывается** на весь период получения основного общего образования, имеет чёткую структуру и **включает следующие разделы:**

- цель и задачи программы коррекционной работы с глухими обучающимися при получении основного общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель и задачи программы коррекционной работы с глухими обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи глухим обучающимся для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребёнка.

Программа предусматривает **создание специальных условий** обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучения школьников с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
 - реализация комплексного психолого-медико-социально педагогического сопровождения глухих обучающихся (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ШПМПк));
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, в том числе организация индивидуальных занятий по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учётом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
 - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания **основных направлений коррекционной работы** (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое).

Основу Программы коррекционной работы составляют **принципиальные положения:**

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;

- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки неслышащих детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико - психолого - педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместную деятельность специалистов, сопровождающих развитие глухого ребёнка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, дефектологов, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию совместных действий: от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству.

Принципы программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

□ **принцип преемственности** – обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых глухим обучающимся для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся;

□ **принцип соблюдения интересов ребёнка** – определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

□ **принцип системности** – обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

□ **принцип вариативности** – предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

□ **принцип непрерывности** – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

□ **принцип обходного пути** – предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на все сохранные анализаторы при широком использовании звукоусиливающей аппаратуры (индивидуального и коллективного использования);

□ **коммуникативный принцип** – обеспечивает слухоречевое развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем её участникам;

□ **принцип создания ситуации успеха** – предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности;

□ **рекомендательный характер оказания помощи** – принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о возможности изменения образовательного маршрута в условиях образовательного учреждения.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению глухими обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования (см. раздел Программы коррекционной работы «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся»);
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии глухих обучающихся (см. раздел Программы коррекционной работы «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся» и «Направления психологического сопровождения глухих обучающихся»);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (см. раздел Программы коррекционной работы «Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся»);
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся (см. раздел Программы коррекционной работы «Направления психологического сопровождения глухих обучающихся»);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (см. **обобщающую таблицу** «Характеристика содержания направлений коррекционной работы»);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования (см. раздел Программы коррекционной работы «Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы»).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающее направление работы **способствует** удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер.

При реализации АООП ООО (глухих) учитывается, что **весь образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность**. При этом коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности**, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В учебный план включены **обязательные занятия коррекционно – развивающей области**:

- «Развитие речевого слуха и формирование произношения» (индивидуальные занятия).

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Содержание данной области **может быть дополнено**, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребёнка, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

При реализации АООП ООО (глухих) одним из основных направлений образовательно – коррекционной работы является формирование у неслышащих детей восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что является важным условием наиболее полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса в условиях **специально педагогически созданной слухоречевой среды**.

Обязательным условием организации слухоречевой среды является **использование звукоусиливающей аппаратуры** в ходе всего образовательно – коррекционного процесса: на уроках и фронтальных занятиях применяются индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или беспроводная аппаратура, например,

использующая радиоприемник (FM- система); на индивидуальных занятиях – индивидуальные слуховые аппараты (кохлеарные импланты) моно- или бинаурально и / или стационарная аппаратура индивидуального пользования (в комплектации которой, при необходимости, могут быть предусмотрены вибротактильные устройства); во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Учитывается необходимость соответствия режима звукоусиления состоянию слуховой функции каждого обучающегося, его индивидуальным особенностям (включая уровень развития речевого слуха), что проверяется учителем индивидуальных занятий с помощью специальных методик не реже одного раза в год; уточнение состояния слуховой функции осуществляется учителем-дефектологом школы в V, VII и выпускном классах.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей **активное речевое поведение детей** в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении глухого школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. При этом уровень слухозрительного восприятия речи и её внятность должны быть достаточно сформированы, чтобы обеспечить обоюдный контакт.

В едином педагогическом процессе целенаправленно **объединяются** следующие **направления работы**: развитие у глухих школьников речевого слуха, создание на этой базе слухозрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и неречевого контекстов; совершенствование произносительной стороны речи, достижение обучающимися достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, формирование произносительной стороны речи систематически осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. **Основным способом восприятия речи** обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухозрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); **при затруднении** учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички, устно-дактильная форма речи используется в крайних случаях для уточнения звуко-буквенного состава слова при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по развитию **восприятия речевого материала на слух** органично входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательного процесса, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухозрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухозрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всего образовательно – коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно **побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей**, достаточно внятной, естественной и выразительной речи. В условиях слухоречевой среды формирование произносительных навыков учащихся осуществляется при использовании неформального и специального путей обучения. *Информальный путь* реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладеть элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение её звукового состава. *Специальный путь* формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-

ритмических занятиях, а также при проведении фонетических зарядок в начале первого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3-5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

Обязательные занятия коррекционно – развивающей области **«Развитие речевого слуха и формирование произношения» (индивидуальные занятия)** служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Цель работы на индивидуальных коррекционных занятиях:

- усиление слухового компонента в слухо - зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях сниженного и остаточного слуха;
- закрепление произносительных навыков глухих обучающихся в условиях активного использования индивидуальных слуховых аппаратов, обеспечивающих использование остаточного слуха неслышащих школьников.

В соответствии с учебным планом ОУ основного общего образования на одного ученика в V – VIII классах отводится 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю, в X классе – 1 час в неделю. Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи проводят учителя-сурдопедагоги. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут. Ученик не должен постоянно братья с одного и того же урока, расписание должно быть скользящим.

Основными положениями индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи в V – X классах являются: развитие речевого слуха на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

По содержанию и методам работа по развитию речевого слуха характеризуется активным использованием глухими школьниками индивидуальными слуховыми аппаратами, интенсивным развитием речевого слуха, осознанным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков. Особое значение на этом этапе придается обучению учащихся воспринимать слухо-зрительно и на слух довольно большие по объёму тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку. Важное место занимают специальные упражнения по отработке основной терминологической лексики с общеобразовательных предметов: обучение учащихся воспринимать на слух определённый речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки.

В процессе развития у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны речи реализуется **дифференцированный подход**. Это обусловлено тем, что контингент глухих детей, перешедший на ступень основного общего образования, по важнейшим показателям слухоречевого развития (владению устной речью, развитию речевого слуха, состоянию произношения) неоднороден.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о **фактическом уровне** развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе систематического мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия) при использовании специальных методик.

Успешность овладения глухими детьми слухозрительным и слуховым восприятием устной речи, произносительными навыками в значительной мере зависит от реализации

преимущества в данном направлении работы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объём которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с глухими обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с глухими обучающимися, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения неслышающего ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Данное направление работы **обеспечивает** непрерывность специального психолога – педагогического сопровождения глухих детей и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребёнка (см. **обобщающую таблицу** «Характеристика содержания направлений коррекционной работы»).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности глухих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с тяжёлым нарушением слуха;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данное направление **предполагает** разъяснительную деятельность педагогических работников по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. (см. **обобщающую таблицу** «Характеристика содержания направлений коррекционной работы»).

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования

(среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

№	Направления, характеристика деятельности	Ответственный специалист
<i>I. Диагностическое направление</i>		
1.	Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение.	администрация ОУ
2.	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; - диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; - аудиометрическое обследование вновь поступивших учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся (уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития вновь прибывших учащихся.	педагог-психолог учитель-дефектолог
3.	Проведение медицинских осмотров учащихся школы. Формирование групп здоровья по результатам осмотров учащихся.	медицинский работник школы
4.	Выявление интересов, склонностей и способностей учеников группы риска, возможное включение их во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность.	классный руководитель социальный педагог
5.	Изучение социально-бытовых условий: - многодетных семей, неблагополучных семей; - детей, лишившихся одного из кормильцев; - детей, находящихся под опекой.	классный руководитель социальный педагог
6.	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	классный руководитель педагог-психолог учитель-дефектолог
7.	Аудиометрическое обследование обучающихся и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	учитель-дефектолог
8.	Мониторинг слухо-речевого развития учащихся 5, 7 и выпускных классов: - аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима;	учитель-дефектолог

	- изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); - изучение динамики навыка чтения с губ; - изучение динамики внятности речи.	
9.	Проведение углублённой диспансеризации воспитанников школы силами специалистов районной поликлиники.	медицинский работник школы
10.	Психологический мониторинг познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся выпускных классов.	педагог-психолог
11.	Мониторинг физического и эмоционального здоровья обучающихся выпускных классов.	медицинский работник школы
12.	Итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся.	учитель-дефектолог
13.	Профдиагностика: - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9 – 10-ых классов путём анкетирования; - изучение склонности учащихся 9 – 10-ых классов к различным видам деятельности и выявление отношения обучающихся к различным видам профессий.	педагог-психолог социальный педагог
14.	Диагностика сферы межличностных отношений (социометрия), уровня воспитанности глухих обучающихся (по запросу классного руководителя).	педагог-психолог социальный педагог
15.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ШПМПк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	педагог-психолог учитель-дефектолог
16.	Анкетирование воспитанников об их отношении к употреблению алкоголя, табакокурения, к здоровому образу жизни.	социальный педагог
17.	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений.	медицинский работник школы
III. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)		
1.	Определение рабочего режима на стационарной звукоусиливающей аппаратуре.	учитель-дефектолог
2.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов.	учитель-дефектолог
3.	Организация и проведение индивидуальных занятий с глухими учащимися по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.	учителя-дефектолог (учителя индивидуальных занятий)
4.	Обеспечение и организация профилактических прививок в школе.	медицинский работник школы
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ и т.д. в период подъёма заболеваний.	медицинский работник школы

6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом: индивидуальные и групповые (по запросу и результатам диагностики).	педагог-психолог
7.	Занятия правового лектория (правовой всеобуч).	социальный педагог, приглашенные специалисты
8.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	учитель-дефектолог
9.	Оказание помощи в решении бытовых проблем у детей.	социальный педагог
III. Консультативное, информационно-просветительское направление		
1.	Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников и воспитателей по результатам диагностики слухо-речевого развития обучающихся.	педагог-психолог, учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам школьной дезадаптации детей, по результатам диагностики.	педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся (по запросу).	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
4.	Проведение педагогических и социально-просветительских мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании.	медицинский работник школы, педагог-психолог, соц. педагог
5.	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья (девочек, мальчиков), выполнение рекомендаций по оздоровлению.	медицинский работник школы
6.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся.	учитель-дефектолог
7.	Консультирование малоопытных специалистов или неспециалистов (не имеющих специального образования) с целью ознакомления их с психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья (по запросу). Проведение ежегодных практикумов для вновь принятых на работу учителей и воспитателей «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции».	педагог-психолог учитель-дефектолог
8.	Групповое консультирование обучающихся, ориентирующее детей и подростков на здоровый образ жизни (по запросу классных руководителей).	социальный педагог, педагог-психолог
9.	Профориентационное консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое).	соц. педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
11.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов в рамках проведения ШПМПК.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог

12.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещения открытых уроков и внеклассных занятий.	педагог-психолог, учитель-дефект., соц. педагог
13.	Групповое консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся по вопросам, связанным с возрастными и индивидуальными особенностями психического, личностного развития детей, по проблемам адаптации к школе, по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка в рамках проведения родительских собраний. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ	педагог-психолог социальный педагог

Система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и поддержки глухих обучающихся, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы позволяет **реализовать личностно-ориентированный подход** через психолого-медико-социально-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися с нарушениями слуха стандарта образования. **Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.**

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям **на основании заявления** или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушением слуха **обеспечиваются** специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом школы), **регламентируются** локальными нормативными актами образовательной организации, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из **условий** комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является **тесное взаимодействие специалистов** при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение глухих обучающихся в образовательной организации осуществляются **медицинским работником** (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, владеет определёнными навыками необходимыми в сопровождении глухих школьников. Медицинский работник в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Деятельность **социального педагога** направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно со специалистами службы сопровождения) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы глухих подростков. Целесообразно участие социального педагога в

проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия, беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог, в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения, проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности глухих школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить

консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Работа **учителя-дефектолога школы** проводится по следующим направлениям: педагогическое изучение состояния слуховой функции и выявление резерва и динамики её развития, соотношение тонального (по данным субъективной пороговой аудиометрии) и речевого слуха на разных этапах коррекционной работы; выбор сурдотехнических средств, используемых в образовательно-коррекционном процессе на основе данных комплексного обследования учащихся; определение рабочего режима на стационарной электроакустической аппаратуре коллективного и индивидуального пользования; уточнение оптимального режима работы индивидуального слухового аппарата с учётом психофизиологических особенностей ученика, уровня речевого развития, периода слуховой тренировки; изучение состояния и динамики развития навыков устной коммуникации (слухозрительного восприятия и воспроизведения речи); первичное и углублённое обследование слуховой функции и речи вновь прибывших учащихся; итоговая (на конец каждого учебного года) диагностика внятности речи и навыка чтения с губ глухих обучающихся; сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности. Учитель-дефектолог может осуществлять дифференцированную индивидуальную диагностику с целью выявления уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ШПМПк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.) Помимо работы со школьниками учитель-дефектолог проводит консультативную работу с вновь принятыми на работу учителями и воспитателями, а также с молодыми и малоопытными специалистами по вопросам, раскрывающим основные положения коррекционной работы; с классными руководителями, педагогами-предметниками и воспитателями по результатам диагностики слухо-речевого развития обучающихся; с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с реализацией коррекционно-развивающей направленности обучения. В рамках осуществления информационно-просветительской работы, учитель-дефектолог школы оказывает консультативную и методическую помощь учителям, ведущим индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; выступает на родительских собраниях и педагогических советах.

Направления психологического сопровождения глухих обучающихся

1. Первичная диагностика психического развития вновь прибывших обучающихся. При изучении школьников учитывается следующие показатели:

А. Физическое состояние и развитие ребёнка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Б. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объём и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приёмы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объём словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

В. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной (в тактильной форме) инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Г. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

Д. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счёта, письма соответственно возрасту и степени потери слуха;
- характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

2. Отслеживание динамики развития познавательных процессов. С этой целью проводятся тестовые проверки в 5, 7, 10 классах.

3. Психолог проводит коррекционную работу с проблемными детьми по рекомендации ШППМк, индивидуальным запросам, поступающим от педагога, родителя или учащегося школы. Первоначальное интервью с предъявителем запроса предполагает выяснение сути проблемы. При необходимости проводится диагностика личности ребенка, которая включает в себя сбор информации об ученике, изучение интеллекта ученика и особенностей личности. Коррекционная работа направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребёнка.

4. После этого даются рекомендации родителям, педагогам. Если ребенок нуждается в психокоррекционных занятиях, то психолог осуществляет эту работу.

5. Просвещение педагогов и родителей включает в себя индивидуальное консультирование, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

6. Психолог занимается просветительской работой в среде школьников. С этой целью проводятся индивидуальные консультации, выступления с сообщениями на классных часах, просмотр и обсуждение кинофильмов на морально-этические темы, организуются уроки общения.

Виды коррекционной работы педагога-психолога

1) Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков письма.

2) Коррекция и развитие отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений, ориентации;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие внимания и памяти.

3) Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной (дактильной) и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4) Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями на невербальном уровне).

5) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, занятия по формированию адекватного поведения и адаптации к школьному обучению, коррекция агрессивных тенденций в поведении и т.п.) Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

б) Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Особенности методов психологического изучения неслышащих детей

При изучении психического развития детей с нарушениями слуха используются методы детской и педагогической психологии, но их применение имеет определённую специфику. Методы наблюдения, изучения продуктов деятельности используются либо при предварительном знакомстве с детьми, будущими испытуемыми, либо они входят составными частями в психолого-педагогический эксперимент, который может носить как констатирующий, так и обучающий характер.

В изучении психологии детей с нарушением слуха используются, главным образом, следующие **четыре вида экспериментов**.

Первый — это построенный строго по определенной программе эксперимент, проводимый индивидуально с каждым испытуемым. Эксперимент может быть констатирующим.

Второй — диагностический обучающий эксперимент был разработан А. Я. Ивановой, получил широкое распространение в специальной психологии. Для обследования детей с нарушениями слуха он применялся Т. В. Розановой по отношению к глухим детям, Л. И. Тиграновой при исследовании слабослышащих. Основной методический принцип обучающего эксперимента заключается в отработке поэтапной, строго дозируемой помощи, которая оказывается ребёнку при выполнении задания. Помощь варьируется по таким направлениям, как степень информативности, т. е. переход от общих указаний к более конкретным и подробным, и время оказания. В качестве помощи также используется система вспомогательных заданий. Количество помощи, необходимой ребёнку для достижения правильного результата, является показателем, подлежащим оценке и определяющим широту «зоны его ближайшего развития». После того как ребёнок выполняет основное задание, ему предлагается аналогичное, сходное с основным по способу выполнения. При этом никакая помощь уже не оказывается, поскольку определяются возможности переноса усвоенного способа действия.

Третий вид — это эксперимент, направленный на достаточно долгое, поэтапное формирование у испытуемых умений выполнять какие-либо психические действия, например мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, абстракции и обобщения. Такой эксперимент включает несколько занятий, строго заранее спланированных, проводимых в разные дни. Он может иметь два варианта. При первом варианте эксперимент проводится с каждым испытуемым отдельно. При втором варианте в опыте участвуют несколько испытуемых примерно равных возможностей и осведомленности в определенном вопросе, что устанавливается в предварительном исследовании, проводимом по структуре эксперимента первого или второго вида. Результаты таких экспериментов, во-первых, позволяют судить о закономерностях формирования определенных психических процессов у детей и, во-вторых, формулировать рекомендации для сурдопедагогов по организации работы, её

содержанию, использованию той или иной наглядности, по методам и приёмам, позволяющим достигнуть развития определенных психических процессов у детей.

Четвертый вид — это психолого-педагогический эксперимент, который проводится в форме обычного занятия или урока по строго установленной системе, где до мелочей продуманы все содержание занятий, форма общения детей со взрослым и между собой, все виды используемой наглядности и дополнительных объяснений, уточнений. Это может быть одно занятие или целый цикл, строго продуманный экспериментатором и отработанный совместно с тем взрослым, который постоянно обучает детей данной группы или класса. Так же продумываются и осуществляются способы возможно более полной фиксации каждого занятия. Такой цикл экспериментальных занятий осуществляется на этапе, когда уже проведено исследование, выявившее определенное отставание и своеобразие в развитии тех или иных способностей и умений у детей и позволившее наметить пути возможного их компенсаторного формирования.

Одно из очень важных условий, которое труднее обеспечить в эксперименте с глухими или слабослышащими детьми, чем с детьми, имеющими нормальный слух, это добиться того, чтобы ребёнок правильно понял предлагаемые ему задания, т.е. понял, что ему требуется делать в условиях эксперимента. Для этого следует рационально использовать вводное задание, более лёгкое, чем основные задания, но такое же по структуре. При этом экспериментатор должен обязательно обеспечить выполнение вводного задания испытуемым, давая ему объяснения, используя доступную ребёнку устную речь (иногда сопровождаемую дактилированием или чтением ребёнком заранее написанных слов или простых предложений на табличках), а также указательные и обрисовывающие жесты. Если этого недостаточно, то экспериментатор оказывает поэтапную помощь, заранее продуманную и всегда одинаковую для каждого испытуемого. Иногда вводное задание выполняется испытуемым совместно с экспериментатором. В этом случае дается второе вводное задание и предлагается испытуемому выполнить его самостоятельно.

Следует очень тщательно относиться к подбору тестов для обследования детей с нарушениями слуха. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, применяется невербальная форма заданий, когда и ребенок и взрослый могут не пользоваться устной речью: условия заданий вытекают из характера предъявленного материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребёнок владеет жестовой речью, то её можно использовать для объяснения инструкции. К таким формам предъявления, или переводу, широко обращаются американские психологи. При этом особую важность приобретает отработка согласованного взаимодействия между психологом и переводчиком.

Возможности использования при изучении лиц с нарушениями слуха методов беседы и анкетирования ограничены, поскольку и тот и другой связаны с получением информации на основе словесного - устного или письменного - общения. Однако у детей, имеющих нарушения слуха, метод беседы позволяет судить только об уровне развития устной речи и о её особенностях.

Исследование личности и межличностных отношений — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора методик исследования с учётом речевых и интеллектуальных особенностей ребёнка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными.

Так, например, при предъявлении опросников важно быть уверенным, что ребёнок понимает значение вопроса полностью, в противном случае время будет потрачено зря, результаты будут недостоверны. Уровень же понимания текста не всегда можно с лёгкостью определить: так, ребёнок с нарушениями слуха может не знать какого-то ключевого слова (большинства слов) в вопросе, а ответ по типу «да-нет» все же даст. Кроме того, на достоверность полученных данных влияет и общий уровень социального развития ребёнка, его осведомленность о социальных явлениях.

Выяснить это можно, например, следующим образом. Прежде чем предъявить опросник, нужно проанализировать, какие вопросы могут оказаться трудными для понимания

(значения слов, предлагаемые ситуации в целом), а затем в беседе задать ряд вопросов, чтобы определить, насколько ребенок понимает значение слова или содержание ситуации. Если этого понимания недостаточно, но интеллектуально ребенок достаточно сохранен, можно не-навязчиво прояснить ему ситуацию и лишь затем попросить его заполнить опросник (или ответить устно, что считается менее желательным, так как в чем-то нарушается конфиденциальность — ведь взрослый в этом случае слышит конкретные ответы на конкретные вопросы, а не просто обрабатывает итоговый список ответов «да–нет», «верно–неверно»; это может смущать подростка и приводить к недостоверным ответам). Делать же пояснения в процессе заполнения опросника нельзя, так как в этом случае ребенку навязывается та или иная трактовка ситуации другим человеком.

Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Чем ниже уровень интеллектуального и речевого развития, тем меньше возможность использования такого рода методик, тем беднее их арсенал.

Диагностический инструментарий

Используемый пакет методик позволяет исследовать развитие неслышащих обучающихся комплексно.

Психометрические методы исследования интеллекта:

- Методика Векслера (невербальные субтесты методики): «Недостающие детали» «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Складывание фигур».

Методики для исследования памяти:

- Зрительная произвольная память (10 изображений).
- Зрительная произвольная память (10 изображений).
- «Пиктограммы» А.Р. Лурия.

Методики для исследования внимания и сенсомоторных процессов:

- Отыскивание чисел по таблицам Шульте.
- Субтест методики Векслера «Шифровка».
- «Корректирующие пробы» Бурдона.

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов:

- Четвёртый лишний (наглядный материал).
- Тест Торренса «Закончи рисунок».
- «Назови одним словом».

Проективные методы исследования личности:

- Цветовой тест М. Люшера.
- Рисунок семьи.
- Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка «Домики» (О.А.Ореховой).
- Проективная методика «Дом, дерево, человек».

Для выявления ***особенностей волевого развития*** используется методика «Раскрашивание кружков».

Определение ведущего мотива учения и самооценки учебы и поведения: проводится с использованием методики А.Д. Виноградовой.

Анкета изучения ***школьной мотивации*** Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.).

Методика диагностики ***мотивации учения и эмоционального отношения к учению*** в средних классах школы (Ч.Д. Спилбергер).

Методика ***диагностики уровня школьной тревожности*** Филлипса.

Методика ***Социометрия*** (Дж. Морено).

Для ***определения интересов и склонностей:***

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
- Методика «Составь расписание».

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Отслеживание динамики развития познавательных процессов			Коррекционная работа с проблемными детьми				Просвещение педагогов и родителей			Просвещение школьников			
			Запрос от педагога или родителей										
			Углублённая диагностика ребёнка										
Пятый класс	Седьмой класс	Десятый класс	Работа с представителем запроса	Изучение особенностей личности	Сбор информации об ученике	Изучение интеллекта ученика	Индивидуальное консультирование	Выступление на педсоветах, родительских собраниях	Выступление на классных часах	Просмотр и обсуждение к/ф	Уроки общения	Изучение интересов, склонностей и способностей учащегося	Консультирование учащихся
Коррекционная работа с учеником						Консультирование родителей педагогов							

Система комплексного педагогического обследования слуха и речи глухих обучающихся

Комплексное педагогическое обследование слуховой функции и речи глухих школьников на ступени основного общего образования включает:

1. исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии;
2. педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА;
3. выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА;
4. изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи;
5. обследование речи глухих учащихся;
6. определение уровня речевого развития ученика.

Обобщённые данные об обследованиях учащихся 5 – 10 классов

		Класс
--	--	--------------

Область исследования	Обследование (система оценки результативности)	5	6	7	8	9	10
Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии	Тональная аудиометрия (диагноз в соответствии с МК*)	в течение учебного года	-	в течение учебного года	-	-	в течение учебного года
		у вновь прибывшего обучающегося (на момент прибытия)					
Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА	Восприятие 3 групп слов (совпадает / не совпадает с результатами тональной аудиометрии)	обследование проводится только у вновь прибывшего обучающегося (на момент прибытия)					
Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА	Восприятие 50 контрольных слов (наличие / отсутствие потенциальных слуховых возможностей)	май	май	май	май	май	май
		у вновь прибывшего обучающегося (на момент прибытия)					
	Восприятие контрольных фраз и текстов	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май	декабрь май
Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	Навык чтения с губ (понимание обращённой речи оптимально, незначительно снижено, снижено, значительно снижено, ограничено, резко ограничено, отсутствует)	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	март
Обследование речи глухих учащихся	Слухо-речевая конференция (5-бальная система)	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
	Посещение уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий,	ноябрь – декабрь	-	-	-	-	февраль

	самоподготовок, внеклассных мероприятий						
		в течение учебного года (по плану открытых мероприятий на учебный год, год, по плану учителя-дефектолога)					
	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (уровень высокий, средний, низкий, речи нет)	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь	декабрь
	май	май	май	май	май	май	май
	Внятность речи (речь внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная)	май	май	май	май	май	апрель-май
Определение уровня речевого развития глухих учащихся	Уровень развития речи (оптимальный, сниженный, ограниченный, резко ограниченный)	май	-	май	-	-	май

МК* – международная классификация нарушений слуха.

1. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии.

Задачи обследования:

- уточнение состояния тонального слуха глухих учащихся;
- уточнение индивидуального слухового режима учащихся.

Исследование слуха методом пороговой аудиометрии (чистыми тонами) осуществляется учителем-дефектологом школы в слуховом кабинете с помощью аудиометра АА-02 «Биомедилен». Обследование проводится для учащихся пятых, седьмых и выпускных классах – в течение учебного года, для вновь поступивших учащихся – по моменту прибытия. Результаты исследования слуха методом пороговой аудиометрии фиксируются на типовом бланке аудиограммы. Учитель-дефектолог анализирует аудиограммы, соотносит полученные результаты с результатами предыдущих обследований, даёт соответствующие рекомендации учителям, воспитателям классов или родителям учащихся.

2. Педагогическое обследование состояния слуха без использования ЗУА

Задачи обследования:

- уточнение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости;

- выявление возможности ученика в восприятии на слух различных по фонетическому составу групп слов;
- соотнесение полученных результатов с состоянием тонального слуха ученика.

Проверка 2.1. Уточнение оптимального расстояния, на котором ученик уверенно реагирует на голос разговорной громкости

Речевой материал для обследования:

папапа.....; пупупу.....; пипипи

имя ребёнка, дом, барабан, бабушка, собака, шишка, чай и др.

Рекомендации по результатам обследования:

- Если ученик реагирует на голос разговорной громкости только у уха, то на индивидуальных занятиях следует проводить специальную работу по выявлению максимального расстояния, на котором ученик чётко реагирует на предъявляемые речевые стимулы.
- Если ученик реагирует на голос разговорной громкости на расстоянии более 15-20 см, то необходимо провести повторное аудиологическое обследование.

Проверка проводится учителем-дефектологом для вновь поступивших учащихся на момент прибытия в школу.

Проверка 2.2. Восприятие на слух различных по фонетическому составу групп слов

Речевой материал для обследования:

- мяч, рыба, бабушка

- папа, рыба, корзина

- самолёт, собака, бабочка

Рекомендации по результатам обследования:

- При несовпадении данных тональной аудиометрии и восприятия контрольных слов на слух необходимо, прежде всего, провести дополнительное аудиологическое обследование.
- Если ученик не различает на слух контрольные слова даже первой группы, следует на нескольких занятиях провести специальную слуховую тренировку. При отсутствии положительных результатов необходимо дополнительное медико-психолого-педагогическое обследование ученика.

Проверка проводится учителем-дефектологом только для вновь поступивших учащихся на момент прибытия в школу. Бланк обследования см. Приложение №1.

3.Выявление состояния и резервов развития слухового восприятия речи с использованием ЗУА

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухового восприятия слов;
- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение резервов слухового восприятия речи;
- выявление у учащихся желания и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Проверка 3.1. Восприятие 50 контрольных слов

Одним из условий оценки уровня развития речевого слуха является анализ восприятия неслышащими детьми слов, которые не входили в содержание слуховой тренировки, т.е. являются незнакомыми по звучанию.

Оцениваются потенциальные возможности ученика для развития речевого слуха: умение ориентироваться на длину слова, его слоговую и ритмическую структуру, отдельные звуковые элементы. При оценке результатов сравнивается предъявленный эталон (контрольное слово) с ответом ученика. Ассистентом фиксируется воспроизведение в слове звуков в той последовательности, как они произносятся учеником, а также воспроизведение ритмико-интонационной структуры слова. Проверка проводится во всех классах школы с первого (дополнительного) по десятый.

В V – X классах используются списки слов, сбалансированные по фонетическому составу (Леонгард Э.И. «Устная речь глухих и слабослышащих» - М., 1965). Учащимся предъявляется один список, состоящий из 50-ти контрольных слов. Проверка проводится учителем-дефектологом класса один раз в год, в конце учебного года.

Для вновь прибывших учащихся проверка проводится учителем-дефектологом школы и ассистентом (учитель-дефектолог класса) на момент прибытия в ОУ, а потом в конце учебного года.

Условия проведения проверки:

- ученику на слух предъявляется один список слов;
- слово предъявляется каждое слово два раза, ученик повторяет то, что воспринял. Наглядность не используется;
- учитель не даёт оценку ответам ученика и записывает ответ ребёнка.

Ответ считается правильным, если:

- слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы правильно, воспроизведена его ритмико-интонационная структура;
- слово воспроизведено близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: *лётчик – мальчик*;
- названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: *сестра – тетрадь, вторник – торн*.

Ошибочные ответы:

- слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу от образца. Например: *парта – дом*.

Анализ восприятия слов и подсчет результата (%):

- слово воспринято правильно – оценивается как 1;

- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, слово реально существует) – оценивается как 0,5;

- воспринята слогоритмическая структура (приближенное восприятие, но такого слова не существует) – оценивается как 0,3;

- восприняты отдельные звуки или звукокомплексы – оценивается как 0,1.

Расчёт результата осуществляется по формуле: $(n_1 + n_2 + n_3 + n_4) \times 100 : m$
 $n_1 - 1; n_2 - 0,5; n_3 - 0,3; n_4 - 0,1; m -$ общее количество воспринятых слов.

При восприятии контрольных слов результаты оцениваются только относительно своих собственных за предыдущий период. Как правило, от года к году результаты проверки улучшаются. Все учащиеся, независимо от состояния тонального слуха и уровня развития устной речи, оказываются способны часть контрольных слов воспринимать на слух точно или близко к образцу. Этот факт свидетельствует о качественном изменении слуховой функции глухого ребёнка под влиянием целенаправленной слуховой тренировки. К концу X класса результат восприятия контрольных слов не должен быть ниже 80%.

Бланк обследования см. Приложение №2.

Проверка 3.2. Восприятие контрольных фраз и текстов

Контрольная работа по развитию речевого слуха в V – X классах проводится дважды: в конце первого полугодия и в конце учебного года. Весь контрольный материал предлагается учащимся учителем, ведущим индивидуальные занятия, произносится голосом разговорной громкости, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал с помощью индивидуального слухового аппарата, используемого в работе в течение года. Усиление звучащей речи то же, что и на занятиях.

Учащимся V классов предлагаются списки фраз, ранее воспринимаемые детьми на индивидуальных и фронтальных занятиях. Контрольная работа по развитию речевого слуха включает следующие разделы:

- восприятие речи, связанной с разными видами учебной деятельности (с общеобразовательных предметов);
- восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий, а также фраз разговорно-обиходного характера;
- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи;
- восприятие текстов (предлагаются на слух небольшие тексты (объём текстов составляет 7-9 предложений), которые в основном состоят из речевого материала знакомого по звучанию (с включением слов, незнакомых по звучанию)).

Общий объём контрольной работы по развитию речевого слуха для 5 класса – 25 фраз.

Правильность восприятия на слух речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал правильно воспринят на слух.

Учащимся VI – XI классов предлагаются тексты, содержащие как знакомый, так и незнакомый по звучанию речевой материал. Тексты воспринимаются слухо-зрительно. Учащиеся должны как можно более полно передать воспринятый текст и ответить на ряд вопросов, уточняющих понимание текста. Вопросы и задания по тексту воспринимаются на слух, а в случае затруднений – слухо-зрительно. Контрольная работа по развитию речевого слуха включает два основных раздела:

- восприятие текста (объём текста для VI класса составляет не более 60 слов, включая предлоги, союзы и междометия, для VII класса – не более 70 слов, для VIII класса – не более 80 слов, для IX класса – не более 90 слов, для X класса – приблизительно 100 слов);
- восприятие вопросов и заданий по тексту.

Вопросы и задания по тексту должны включать:

- восприятие речи, связанной с ответами на вопросы, уточняющими понимание текста;
- восприятие речи, связанной с выполнением грамматических заданий по тексту;
- восприятие речи, связанной с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

Восприятие текста оценивается по полноте раскрытия его содержания учеником. При восприятии текста слухо-зрительно ученик должен сказать, о чём в нём говорится, грамотно ответить на вопросы и выполнить задания, воспринимаемые на слух.

Задание считается не выполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не смог грамотно оформить ответ. Результаты восприятия контрольного проверочного материала оцениваются с учётом следующих показателей: отметкой «отлично» – если задание выполнено на 85 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 71-84%, «удовлетворительно» – на 61-70%. Программные требования считаются не усвоенными, если ученик выполнил менее 60% предложенных заданий.

На проведение контрольной работы по РРС отводится не более двух занятий (по 20 минут).

4. Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи

Восприятие фраз разговорного характера разными сенсорными способами (слухозрительно и зрительно)

Задачи обследования:

- выявление возможностей слухозрительного и зрительного восприятия фраз разговорного характера;
- изучение динамики развития навыка чтения с губ;
- выявление у учащихся желаний и умений вступать в устный контакт с учителем, а также особенностей речевого поведения.

Обследование навыка чтения с губ проводится учителем-дефектологом у учащихся V – X классов один раз – в конце учебного года. В V – VII классах используются списки, состоящие из 10 фраз, знакомых детям по содержанию и используемых в течение учебного года на уроках, занятиях и во внеклассное время. Весь речевой материал предлагается учащимся воспитателем группы устно, в нормальном темпе. Каждая речевая единица повторяется не более двух раз. Учащиеся воспринимают речевой материал слухозрительно. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.

Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ученик выполняет его, выслушав вопрос – отвечает, при этом грамотно оформляет своё высказывание) можно считать, что материал при чтении с губ воспринят правильно.

В VIII – X классах учащимся предлагаются стандартизированные списки фраз, разработанные Э.В. Мироновой для оценки навыка чтения с губ оглохшими (Миронова Э.В. «Оценка чтения с губ с помощью стандартизированного речевого материала» - М., 1980). Речевой материал предъявляется воспитателем группы или учителем-словесности. Учитель-дефектолог фиксирует и анализирует результаты обследования.

Оценка развития навыка чтения с губ: «оптимально» – от 96 до 100%; «незначительно снижено» – от 81 до 95%; «снижено» – от 61 до 80%; «значительно снижено» – от 41 до 60%, «ограничено» – от 21 до 40%, «резко ограничено» – от 1 до 20%, «отсутствует» – 0%.

Качество понимания обращённой речи должно улучшаться с каждым годом. К концу X класса результат проверки навыка чтения с губ не должен быть ниже 80 – 90%.

5. Обследование речи глухих учащихся

Формирование у детей с нарушениями слуха устной речи – одна из важнейших задач их обучения и воспитания. Это объясняется исключительной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком и инструмента мышления.

Формирование устной речи глухих детей осуществляется в условиях интенсивного развития слухового восприятия при постоянном использовании электроакустической аппаратурой разных типов (коллективного и индивидуального пользования).

В процессе обучения произношению проводится **периодический и текущий учёт**.

Периодический учёт позволяет установить состояние знаний и навыков, приобретённых за определенный промежуток времени (за учебную четверть, год). Итогом работы по формированию произношения за учебный год является **слухо-речевая конференция** – один из видов внеклассной работы, содействующих активизации речевого общения неслышающих школьников. Речевые конференции проводятся отдельно для V – VII классов и VIII – IX классов (за исключением выпускных классов). Речевая конференция проводится в конце учебного года (март - апрель) в течение двух-трёх дней. Тема и форма проведения определяется в начале учебного года на расширенном заседании методического объединения учителей-дефектологов, учителей начальных классов и воспитателей. Учителя и воспитатель класса подбирают речевой материал в соответствии с индивидуальными

речевыми возможностями учащихся, а учитель-дефектолог школы составляет общий сценарий. Выступления учащихся оценивают члены независимого жюри.

Текущий учёт осуществляется учителем-дефектологом повседневно при посещении уроков, речевых зарядок, индивидуальных занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий. Задача текущего учёта – установить характер усвоения материала на данном уроке или занятии.

Аналитический учёт предусматривает определение качества усвоения учащимися различных элементов произношения (звуковая структура слова, элементы интонации, оформление слова, фразы и т.д.).

Задачи обследования:

- выявить возможности слухового восприятия основных элементов фразовой интонации: слитность, паузы, темп и сила голоса, ритм, фразовое ударение, мелодический компонент;
- выявить возможности воспроизведения звуков, слов, фраз и основных элементов фразовой интонации.

В V – X классах **проверка произношения** проводится трижды за учебный год: в начале, середине (окончание I полугодия) и конце учебного года. Проверку проводит учитель индивидуальных занятий. В случае необходимости учитель может привлекать для проверки учителя-дефектолога школы. В V, VII и выпускных классах проверки произношения учитель-дефектолог посещает дважды – в середине и конце учебного года выборочно.

Проверочным материалом служат слова, слоги, отдельные звуки, фразы, тексты. Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов имеет свои преимущества и недостатки: при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина. Прежде чем приступить к проверке, необходимо получить общее представление о речи ученика при воспроизведении рядовой речи (дни недели, месяцы, счёт от 1 до 10 и т.п.) или ответах на вопросы.

Данные обследования фиксируются в протоколе, который ведёт учитель-дефектолог класса. Бланки обследования см. Приложение №3.

В бланке «Проверка произношения» при обследовании состояния устной речи оценивается:

- голос (по силе, высоте, тембру);
- речевое дыхание (объём, длительность);
- чтение (слитность, темп, интонация, словесное ударение, орфоэпия);
- внятность речи (речь внятная или условно внятная, достаточно внятная, ближе к достаточно внятной, недостаточно внятная, маловнятная, невнятная).

В результате обследования делается заключение о состоянии речевого дыхания, голоса детей, звукового состава речи, воспроизведения слов, фраз, отмечаются нарушения голоса, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, манера речи, использовании в устной коммуникации естественных невербальных средств, указывается общее впечатление, насколько разборчива речь ученика. Специально отмечаются возможности ребёнка в устранении нарушений произношения по подражанию учителю.

Синтетический учёт (проверка внятности речи) проводится в конце каждого учебного года учителем-дефектологом школы. Обследование предполагает определение разборчивости речи ученика, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми. При определении разборчивости речи глухих учащихся V – X классов проверка внятности речи осуществляется на материале 25 фраз. При проведении проверки ученик выступает в качестве диктора, а в роли аудиторов – слышащие люди (три человека). Разборчивость речи выражается в процентах (отношение количества правильно воспринятых фраз к общему количеству произнесённых диктором).

Качество внятности речи должно улучшаться с каждым годом. Оценка развития навыка внятности речи: «речь внятная (условно внятная)» – 95-100%, «речь достаточно внятная» – 85-94%, «речь ближе к достаточно внятной» – 75-84%, «речь недостаточно внятная» – 65-74%, «речь маловнятная» – 40-64%, «речь невнятная» – ниже 40%.

Все виды обследования произношения ученика являются инструментом для оценки изменений в произношении неслышащего ребёнка. В процессе специального обучения произносительная сторона речи у всех учащихся развивается. Оценка этого процесса осуществляется с учётом индивидуальных психофизических особенностей учеников. К концу X класса результат проверки внятности речи не должен быть ниже 75%.

6. Определение уровня речевого развития глухих учащихся

Под уровнем развития речи понимается обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, звуковым составом слова и произношением в целом, понимание речи, чтение её с губ и речевая практика общения.

Л.П. Назаровой (1981) было выделено **четыре уровня развития речи** у детей с нарушением слуха:

Оптимальный уровень. Учащиеся этого уровня обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, глаголами, прилагательными, местоимениями, наречиями и предлогами. Эти дети, как показали исследования, воспринимают на слух речевой материал в пределах 52% от предъявляемого, состоящий из предложений в 6 - 7 слов. Для учащихся этого уровня характерны единичные ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слова, которые носят характер «ослышек».

Сниженный уровень речевого развития. У этих детей объём словарного запаса приближается к оптимальному, но он сужен, встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, а при назывании предмета используется перифраз. Понимание речи затруднено, отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. В самостоятельной речи ограничиваются предложениями, состоящими из подлежащего и сказуемого. Не используются такие части речи, как местоимения, наречия. Правильное восприятие речи на слух соответствовало 45% от предъявляемого, воспринимались предложения, состоящие из 4 - 5 слов. Для учащихся этого уровня характерны аграмматизмы, большее количество слов - «ослышек», незначительное число бессмысленных слогосочетаний при восприятии речи на слух.

Ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен по сравнению с требованиями программы; происходит замена предметов действиями и наоборот, часто нарушается смысл слов, замена слов другим словом с соответствующей ритмической структурой слова. Понимание речи значительно снижено. В самостоятельной речи пользуются отдельными словами, обозначающими предмет или действие. Для таких детей характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), выпадают приставки и предлоги. Восприятие речи на слух соответствует 20% от предъявляемого материала. В речи отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных слогосочетаний, аграмматизмы и отказы при различении предложений, слов, что соответствует 80% от общего количества предъявляемого речевого материала на слух.

Резко ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас очень незначительный или отсутствует полностью. Словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные слогосочетания, отказ от оформления высказывания речью. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствовали

начало, конец слова, слова дополнялись лишними звуками. Понимание обращенной речи резко ограничено или полностью отсутствует. Отмечается непонимание некоторых форм слов, смешение слов по акустическому сходству. При восприятии текста обнаружено неполное понимание прочитанного, несмотря на понимание отдельных слов. Контекст не помогает пониманию прочитанного. При восприятии речи на слух правильно воспринимался речевой материал только 7%. У этих детей снизилось число аграмматизмов, но увеличилось количество замен в виде бессмысленных слогосочетаний, число отказов при различении речи. Число ошибок и отказов составляло 93% от предъявляемого речевого материала для различения на слух.

Уровень развития речи учащихся V, VII и выпускных классов определяет классный руководитель или учитель-словесности по состоянию словарного запаса, соответствующего программным требованиям конкретного класса, понимания предъявляемой речи и самостоятельной речи учащихся на основе собственных наблюдений за школьниками в ходе учебно-воспитательного процесса. Динамика в развитии речи фиксируется учителем в соответствующей таблице (в папке психолого-педагогического сопровождения). Бланки обследования см. Приложение №4 «Обобщённые данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой)».

Систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Существенной поддержкой для педагога в плане технологического построения образовательного процесса и оценки продуктивности собственной деятельности может стать педагогический мониторинг, как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в цикле управления. Система управления заключается в том, что педагог управляет педагогическим процессом на основе конкретных данных, следовательно, важным звеном становится сбор и стандартизация полученной информации. Это способствует индивидуализации и вариативности процесса образования. Чем полнее полученная информация, тем больше возможностей реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании учащихся, которая является основным направлением работы образовательного учреждения. Сбор информации необходим для определения динамики развития учащихся, уровня образованности, социальной адаптации школьников и возможности коррекции задач, технологии и средств обучения с учетом полученных результатов.

Мониторинг динамики развития незлышащих детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования осуществляется ежегодно на основе зафиксированных в соответствующей документации результатов обследований слуха и речи. При этом корректировка коррекционных мероприятий осуществляется постоянно.

Мониторинг динамики развития учащихся проводится как в составе класса, так и индивидуально. При этом различают стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг.

Мониторинг динамики развития класса

Обследование (мероприятие)	Виды мониторинга		
	стартовый	промежуточный	итоговый

Обобщение данных о состоянии слуха детей	5 класс	7 класс	10 класс
Обобщение данных об уровне развития речи детей	окончание 5 класса	окончание 7 класса	окончание 10 класса
Обобщение данных об обследовании внятности речи учащихся	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обобщение данных об обследовании навыка чтения с губ учащихся	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обобщение данных о восприятии контрольного речевого материала	окончание I полугодия 5 класса	окончание II полугодия 5 класса окончание I и II полугодия 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса окончание I полугодия 10 класса	окончание II полугодия 10 класса
Обобщение данных о восприятии контрольных слов	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса

О достижениях класса в целом свидетельствует следующая документация:

1. Пакет документов *«Обобщённые данные»*, разработанный в ходе экспериментальной работы кандидатом педагогических наук, доцентом Л.П. Назаровой (см. Приложение №4), который включает:
 - Обобщённые данные о времени потери слуха (круговая диаграмма);
 - Обобщённые данные об этиологии слуховой депривации (круговая диаграмма);
 - Обобщённые данные о состоянии слуха детей (столбчатая диаграмма);
 - Обобщённые данные о состоянии речи глухих детей (по методике Л.П. Назаровой) столбчатая диаграмма;
 - Обобщённые данные об обследовании внятности речи учащихся (график);
 - Обобщённые данные об обследовании навыка чтения с губ учащихся (график);
 - Обобщённые данные о восприятии контрольного речевого материала (восприятие на слух фраз и восприятие текста (графики на отдельных бланках));
 - Обобщённые данные о восприятии контрольных слов (график).

Пакет документов оформляется учителем-дефектологом класса в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

2. Таблица с обобщёнными данными «*Динамика развития речевого слуха и произносительной стороны речи*» со следующими графами: учебный год, класс, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по РРС %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения.

Бланк с таблицей см. Приложение №5.

Мониторинг динамики развития учащихся (индивидуально)

Обследование (мероприятие)	Виды мониторинга		
	стартовый	промежуточный	итоговый
Тональная аудиометрия	5 класс	7 класс	10 класс
Восприятие 3 групп слов	вновь прибывший учащийся (на момент прибытия)	-	-
Восприятие контрольных слов	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обследование звукопроизношения и состояния устной речи	начало 5 класса	середина и окончание 5 класса начало, середина и окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса начало и середина 10 класса	окончание 10 класса
Обследование внятности речи	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Обследование навыка чтения с губ	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса
Восприятие контрольного речевого материала	окончание I полугодия 5 класса	окончание II полугодия 5 класса окончание I и II полугодия 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание II полугодия 10 класса

		окончание I полугодия 10 класса	
Обследование уровня развития речи	окончание 5 класса	окончание 6 класса 7 класса 8 класса 9 класса	окончание 10 класса

Достижения каждого конкретного ученика отражены в соответствующей документации:

1. **«Карта слухоречевого развития обучающегося»**, которая включает следующие данные:

- фамилия, имя;
- дата рождения;
- год поступления в школу;
- время и причина снижения слуха;
- воспитание до школы (ГДОУ);
- общая характеристика уровня речевого развития;
- исследование уха, горла, носа;
- исследование слуховой функции;
- данные речевой аудиометрии;
- состояние произношения (дыхание, голос, звуки, сочетания звуков, словесное и логическое ударение, правила орфоэпии);
- внятность речи;
- состояние навыка чтения с губ;
- выполнение контрольной работы по РРС;
- восприятие контрольных слов;
- результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Карта учёта оформляется учителем-дефектологом класса ежегодно в соответствии с установленными требованиями и хранится в папке психолого-педагогического сопровождения. Бланк см. Приложение №7.

2. Бланк с обобщёнными данными **«Динамика развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи»** со следующими графами: учебный год, класс, состояние слуха, внятность речи %, контрольные слова %, чтение с губ %, контрольная работа по РРС %.

Документ оформляется учителем-дефектологом класса в конце каждого учебного года в соответствии с установленными требованиями и хранится в слуховом деле ученика (в методическом кабинете учителей-дефектологов).

3. **Слуховое дело ученика**, в котором на протяжении всех лет обучения, систематизируются сведения о состоянии слуховой функции (аудиограммы, результаты проверки слуха на III группы слов), её возможностях (результаты проверки слуха контрольными словами), сведения о состоянии произношения, контрольные работы по развитию речевого слуха. Сведения в слуховых делах учащихся обновляются ежегодно и хранятся в методическом кабинете учителей-дефектологов.

Систематическое проведение мониторинга по изучению результативности обучения и развития учащихся позволяют выявить объективную картину освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов** различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение глухих обучающихся во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем глухого обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- единство требований к процессу общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, слухо-речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм реализации Программы коррекционной работы раскрывается в плане Коррекционно-развивающих занятий, во взаимосвязи Программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во **взаимодействии разных педагогов** (учителя-предметники, учитель индивидуальных занятий, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования глухих детей, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи на общеобразовательных уроках и внеурочных занятиях

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной и внеурочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке (занятии) учитель (воспитатель) должен планировать и решать коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся. Освоение учебного материала незлышащими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приёмов.

Образовательно-коррекционная работа с глухими школьниками осуществляется в условиях **специально педагогически созданной слухоречевой среды**, предполагающей развитие у учащихся активного речевого поведения, которое проявляется в желании и умении вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. Устная речь слышащих (учителей, воспитателей, родителей и др.) в условиях постоянного речевого общения должна быть образцом для глухого ребёнка. Важно, чтобы речь окружающих соответствовала нормам произношения, была естественной, эмоциональной и выразительной. Утрированная артикуляция, монотонное произношение, замедленный темп речи исключаются.

Одним из важных условий обучения глухих детей устной речи, повышения эффективности образовательного процесса в целом является **развитие речевого слуха**, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании электроакустической аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний осуществляется на протяжении всех лет обучения в школе. Специальные упражнения по развитию слухового восприятия проводятся в ходе всего образовательно-коррекционного процесса: на

общеобразовательных уроках, индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмических занятиях, а также во внеурочное время. При этом используются разные типы электроакустической аппаратуры: стационарная коллективного и индивидуального пользования, беспроводная аппаратура, например, использующая радиоприёмник (FM- система), индивидуальные слуховые аппараты и / или кохлеарные импланты.

На общеобразовательных уроках и внеурочных занятиях основным способом восприятия речевого материала является слухо-зрительный. Дактильная форма речи используется в редких случаях, как вспомогательное средство, для уточнения звуко-буквенного состава слов. Упражнения по восприятию речевого материала только на слух носят непродолжительный характер. Эти упражнения ограничено входят в учебный процесс, мотивированы ходом урока (занятия). Содержание речевого материала разнообразно: прежде всего, словарь по основному содержанию урока (слова, словосочетания, фразы, различные вопросы, поручения, выводы по уроку и др.), фразы, организующие деятельность учеников, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки в связи с коррекцией произношения, исправлением грамматических ошибок учеников. На уроке (занятии) каждая речевая единица за экраном повторяется не более двух раз. Если материал учениками на слух не воспринят, то он предъявляется слухо-зрительно, записывается учителем на доске (или предъявляется письменная табличка), прочитывается учащимися вслух (учитель с помощью специальных приёмов побуждает учеников к реализации произносительных возможностей) и затем снова опознаётся ими только на слух. В помощь используются печатные таблички. По мере развития речевого слуха их роль уменьшается, они используются как вспомогательное средство в тех случаях, когда ученик затрудняется в восприятии речевого материала. Необходимо помнить, что обучающиеся должны воспринимать на слух речь не только учителя, но и друг друга.

За счёт определённой ситуации возникающей на уроке, широкого использования дидактического материала (картинок, табличек, разрезного текста) восприятие устной речи значительно облегчается, что позволяет предъявлять учащимся на слух достаточно большой объём речевого материала. Специальная работа над его восприятием и воспроизведением содействует более успешному и прочному усвоению знаний.

Развитие произносительной стороны речи у неслышащих школьников происходит в ходе всего учебно-воспитательного процесса. На общеобразовательных уроках, занятиях, во внеурочное время развитие у учащихся навыков произношения осуществляется, прежде всего, на основе подражания речи слышащих (учителей, воспитателей, родителей и т.д.) – выразительной, эмоциональной, в нормальном темпе, соответствующей нормам произношения, которую школьники воспринимают слухо-зрительно и на слух. Кроме этого, овладению произношением на уроках и во внеурочное время содействует постоянное побуждение учащихся к реализации своих произносительных возможностей с помощью специальных методов и приёмов работы, постоянный контроль за качеством устной речи учащихся. На общеобразовательных уроках (на первом уроке) и во внеурочное время (перед самоподготовкой) проводятся **речевые зарядки**, которые занимают не более 3 – 5 минут. В ходе проведения речевой зарядки учащимся даётся определённая установка на последующее учебное и внеклассное время, закрепляются и совершенствуются вновь приобретённые произносительные навыки, предупреждается распад неустойчивых навыков.

Содержанием фонетических зарядок может быть любая сторона произношения (работа над речевым дыханием, голосом, звуками, словами и фразами, элементами ритмико-интонационной структуры речи). В процессе проведения упражнений на фонетических зарядках используется речевой материал, необходимый для общения на уроке (занятии): прежде всего основной терминологический словарь в соответствии с темой, а также связанный с организацией деятельности учащихся. Учитывается также фонетический принцип: используется материал, специально насыщенный закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой (с учётом всех позиций обрабатываемого звука в его сочетаниях с гласными и

согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей) и ритмико-интонационной структуры речи. При проведении зарядок обеспечивается смена видов деятельности (от менее самостоятельных к более самостоятельным) и видов работы.

На общеобразовательных уроках и во внеурочное время у учащихся **закрепляются навыки** владения голосом нормальной высоты, силы и тембра с естественными динамическими и высотными модуляциями слитной речи (с сохранением во фразах пауз, в соответствии со смысловыми синтагмами) в нормальном темпе, выделением словесного и фразового ударения, реализации возможности воспроизведения звукового состава слов, соблюдая орфоэпические нормы. У учащихся закрепляются также умения говорить эмоционально и выразительно, используя в устном общении естественные невербальные средства коммуникации (выражение лица, движения, позу, пластику).

Важное значение на уроках и занятиях придаётся специальной отработке речевого материала, необходимого для организации учебной деятельности, а также основного материала по теме урока. Обучение слуховому восприятию и воспроизведению данного речевого материала обеспечивает более эффективное его усвоение и запоминание.

Специальная работа над произношением проводится на индивидуальных, музыкально-ритмических занятиях и речевых зарядках. При этом обеспечивается **преемственность в обучении произношению** в разных организационных формах: на индивидуальных занятиях у учащихся формируются произносительные навыки, исправляются дефекты произношения, а закрепление правильной артикуляции звуков в словах, нормального звучания голоса, словесного ударения, элементов речевой интонации осуществляется как на индивидуальных, так и на фронтальных общеобразовательных уроках и во внеурочное время. Преемственность в работе предполагает, прежде всего, её совместное планирование и проведение.

Особое значение в обучении произношению придаётся отбору речевого материала, который должен быть наиболее употребительным и необходимым детям в общении в школе и дома, знакомым им по содержанию и грамматическому оформлению, отвечающим фонетическим задачам занятия или речевой зарядки.

В процессе работы по развитию произносительной стороны речи необходимо **активизировать устную коммуникацию** учащихся. С этой целью в обучении широко используются диалоги, необходимые детям в общении на уроках и во внеурочное время.

Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи на специальных занятиях коррекционно-развивающей области

На обязательных занятиях коррекционно – развивающей области «**Развитие речевого слуха и формирование произношения**» (индивидуальные занятия) работа характеризуется активным использованием глухими школьниками индивидуальными слуховыми аппаратами, интенсивным развитием речевого слуха, осознанным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков. Особое значение на этом этапе придаётся обучению учащихся воспринимать слухозрительно и на слух довольно большие по объёму тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку. Важное место занимают специальные упражнения по отработке основной терминологической лексики с общеобразовательных предметов: обучение учащихся воспринимать на слух определённый речевой материал и произносить его, реализуя сформированные речевые навыки. Весь речевой материал на занятиях учащиеся воспринимают слухозрительно с последующим его опознаванием только на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях для уточнения звуко-буквенного состава слова. Большое внимание уделяется умению свободно вести диалог на любую тему, обозначенную в программе, или по поводу воспринятого текста. На материале текста совершенствуются ранее усвоенные произносительные навыки. Основой для работы над ритмико-интонационной стороной речи является изучаемый текст. Учащиеся учатся использовать в свободной речевой деятельности мелодику речи, логическое

ударение, темп, паузы. Продолжается работа по развитию мышления и других психических функций. Особое внимание уделяется восприятию и выражению эмоциональных переживаний, оцениванию ситуации с точки зрения здравого смысла, высказыванию собственного отношения к событиям.

Речевой материал, используемый на индивидуальных занятиях, заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов соответствующего класса (русского языка, развития речи, литературы, математики (алгебры и геометрии), истории, биологии, географии, физики, обществознания), поэтому изучение предмета возможно без учебников. В том случае если в федеральном перечне рекомендуемой литературы появятся учебники и учебные пособия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, то они должны быть использованы в учебном процессе.

Консолидация усилий разных специалистов в области сурдопсихологии, сурдопедагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе активно действует **Психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПк)** – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся, определенных ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания. ШПМПк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Положение и регламент работы ШПМПк разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Целью работы ШПМПк является:

- ✓ обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья глухих обучающихся;
- ✓ составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- ✓ выбор и отбор специальных методов, приёмов и средств обучения.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог школы, социальный педагог, классный руководитель, учитель индивидуальных коррекционных занятий, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки глухих обучающихся предусматривает создание **специальных условий**: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм реализации Программы коррекционной работы раскрывается **в социальном партнёрстве**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство, как актуальный тип взаимодействия образовательного учреждения с социумом, включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Образовательное учреждение активно **сотрудничает**:

- с ГБДОУ, реализующими АООП дошкольного общего образования для воспитанников с нарушением слуха и речи;
- с ГБОУ, реализующими АППО начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха и речи;
- с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- с ГБУ ДО центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;
- с Информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга (ИМЦ);
- с кафедрой сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена;
- с Институтом специальной педагогики и психологии (ИСПиП С-Пб) им. Рауля Валленберга;
- с Санкт-Петербургским государственным университетом и др.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам разной направленности (духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная, спортивно-оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие глухих школьников. Курсы (занятия) внеурочной деятельности представлены в годовом плане внеурочной деятельности, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся на учебный год.

Условия реализации Программы коррекционной работы

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, пятидневная учебная неделя, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных учреждений города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учётом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей) с учётом индивидуальных возможностей глухих обучающихся; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребёнка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- освоение глухими обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);

- улучшение качества устной речи, поступательное развитие речевой коммуникации;
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приёмам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с нарушением слуха;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха;
- удовлетворённость качеством образовательных услуг целевых групп потребителей (родителей и обучающихся);
- конкурентоспособность образовательного учреждения в социуме.

**КУРС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ»
(индивидуальные занятия)**

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая направленность в обучении глухих учащихся реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения**. Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Целью работы является:

- усиление слухового компонента в слухо - зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях сниженного и остаточного слуха;

- закрепление произносительных навыков глухих обучающихся в условиях активного использования индивидуальных слуховых аппаратов, обеспечивающих использование остаточного слуха неслышащих школьников.

Коррекционные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- совершенствование навыков слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов;
- совершенствование произносительных навыков глухих обучающихся на разнообразном (с точки зрения лексики, грамматики, синтаксиса) и большом по объёму речевом материале в различных условиях, требующих устной коммуникации;
- продолжение работы по развитию умения воспринимать учащимися слухо - зрительно тексты с последующим опознаванием части речевого материала только на слух;
- развитие умения незнакомые по звучанию слова воспринимать как речевые сигналы, опознавая в них ритмико-интонационную структуру слова, отдельные его элементы;
- совершенствование умения активно пользоваться своим остаточным слухом в разных ситуациях: при восприятии устной речи, ведении диалога, уточнении содержания воспринимаемого, воспроизведении по памяти прослушанного текста;
- продолжение работы по формированию у учащихся речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия речи;
- совершенствование умения активно пользоваться устной речью при установлении контакта не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми;
- активное использование речевого слуха для коррекции произносительных навыков, развитие навыков самоконтроля за речью;
- закрепление умения реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально, используя приёмы самоконтроля;
- воспроизведение в самостоятельной речи отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдая словесное и логическое ударение, нормы русской орфоэпии, нормальный темп и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания;
- развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (самостоятельно);
- развитие умения правильно произносить новые слова (в том числе труднопроизносимую терминологическую лексику с общеобразовательных предметов), руководствуясь надстрочными знаками;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся.

Программа коррекционно-развивающего курса состоит из двух частей: развитие речевого слуха и формирование произношения.

Развитие речевого слуха

Программа по **Развитию речевого слуха для V класса** представлена в следующих разделах:

- восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений, фраз разговорно-обиходного характера;
- восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков;
- восприятие текстов;
- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

В V классе **тексты** состоят в основном из слов, знакомых по звучанию. Дети учатся, прежде всего, понимать основное содержание текста с последующим опознаванием на слух фраз, словосочетаний и слов, входящих в текст. Особое значение в этих и последующих классах придаётся обучению свободно вести диалог по предложенным в программе темам. Речевой материал должен быть доступен пониманию учащимся и вызывал интерес.

Так, **фразы разговорно-обиходного характера** включают конструкции с обоснованием действия, выражением просьбы, желания, побуждения, заданий, связанных с умением вести диалог.

Восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций.

Достижение заданной цели раздела программы происходит через восприятие речевого материала на слух, связанного с развитием: наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, памяти, внимания, развитие анализа и синтеза, развитие мыслительных операций (сравнения, классификации, систематизации, абстракции), развитие творческого воображения. Эти упражнения в данном случае выполняют две функции: развивают речевой слух и развивают мыслительные способности детей.

Особое место в этом разделе программы занимают творческие задания по самостоятельному конструированию конца, середины, начала сказки, рассказа; включения новых объектов, явлений, замена действующих лиц, а в дальнейшем самостоятельного конструирования новой деятельностной основы сказки, рассказа.

Выполнение таких заданий является надежным инструментом, позволяющим выявлять проблемы в работе по развитию слухового восприятия и в развитии психических функций учащихся. На основе полученных результатов есть возможность прогнозировать дальнейший путь развития ребёнка.

Восприятие ритмико-интонационной структуры речи. Содержание этого раздела программы предусматривает постепенный переход различения на слух структуры слова, предложения, его ритмического рисунка, а затем и интонационной выразительности речи. Сюда же включается различие терминов (слово, предложение, слог, звук), жанров литературных произведений (текст, сказка, стихотворение и другие).

В V классе **продолжается работа** по развитию умения у глухих обучающихся различать, опознавать и распознавать речевой материал. Термины и их содержание соответствуют тем понятиям, которые заложены Е.П.Кузьмичёвой.

Программа по **Развитию речевого слуха для VI – X классов** представлена в следующих разделах:

- слуховое восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков;
- слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи;
- слухо-зрительное восприятие текстов и слуховое восприятие речи в связи с заданиями, вопросами, поручениями;
- слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов).

Учебный курс изучения предмета «Развитие речевого слуха» не предусматривает использование **учебников**. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов соответствующего класса.

В программе **выделяются темы**, и даётся **примерный речевой материал**. Учитель должен сам подбирать речевой материал, согласно примерным фразам темы и предложенным речевым конструкциям исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

В ходе работы по развитию речевого слуха основная ответственность по планированию, отбору речевого материала, определению объёма речевого материала, используемого на

индивидуальных занятиях, ложится на учителя индивидуальных занятий, работающего с данным классом (учеником). Учитель определяет наиболее эффективные приёмы и виды работы, используемые в ходе занятий, перспективу овладения учеником учебным материалом, использует и направляет его индивидуальные особенности в процессе усвоения речевого материала на слух для более эффективного использования и развития речевого слуха в учебном и вне учебном процессе. Вместе с тем в программе определён речевой материал, которым учитель может воспользоваться как основой для его подбора.

При работе над текстом необходимо придерживаться классической методики. Начиная с VI класса осуществляются тренировки учащихся в слухо-зрительном восприятии текстов при всё увеличивающемся их объёме. На первом занятии предусматривается слухо-зрительное восприятие текста (на первом этапе), уточнение понимания воспринятого с помощью вопросов, определение темы текста. Затем слухо-зрительное восприятие текста по предложениям. Первое занятие заканчивается синхронным сопряжённым чтением текста учителем и учеником. При необходимости допускается самостоятельное чтение текста учеником. На втором занятии проводится дифференциация на слух фраз, слов и словосочетаний из текста. На третьем занятии вопросы и задания к тексту воспринимаются на слух. Задания, предлагаемые учащимся, предусматривают закрепление материала уроков русского языка по всем разделам (фонетика, орфоэпия, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис, стилистика). Последнее занятие организуется в форме диалога по изучаемой теме. Для детей, имеющих незначительные остатки слуха, используются таблички с заданиями.

Изучаемый текст является основой для работы над ритмико-интонационной стороной речи. Учащиеся учатся использовать в свободной речевой деятельности мелодику речи, логическое ударение, темп, паузы. На материале текста совершенствуются ранее усвоенные произносительные навыки.

Продолжается работа по развитию мышления и других психических функций. Задания носят развивающий характер. Особое внимание уделяется восприятию и выражению эмоциональных переживаний, оцениванию ситуации с точки зрения здравого смысла, высказыванию собственного отношения к событиям.

В связи с тем, что все тексты для занятий по РРС тесно связаны с речевыми уроками, рекомендуется индивидуальные занятия проводить учителю русского языка, работающему на данном классе.

По содержанию и методам **работа по развитию речевого слуха** глухих школьников делится на **три периода**: первоначальный (подготовительный — 1 классы), основной (2 — 5 классы) и период активного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами (6 — 10 классы).

В **первоначальный период** создается база для развития речевого слуха у глухих школьников, определяются слуховые резервы, с учётом которых строится вся работа по развитию их слухового восприятия. На индивидуальных занятиях происходит обучение учащихся различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основные способы восприятия – слухо-зрительный и слуховой. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом.

Основной период характеризуется интенсивным развитием речевого слуха глухих школьников, формированием навыка восприятия речи на слух, активным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков. На индивидуальных занятиях весь программный речевой материал предлагается сразу на слух. Ученики учатся не только опознавать на слух довольно большой объём знакомого по звучанию речевого материала,

но и анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание.

Ведущей задачей **третьего периода** является развитие у глухих учащихся навыка слухо-зрительного восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. При этом работа по развитию речевого слуха продолжается. Особое значение на этом этапе придаётся обучению учащихся воспринимать слухо-зрительно и на слух довольно большие по объёму тексты, что способствует дальнейшему развитию их речевого слуха и отвечает требованиям программы по родному языку. На индивидуальных занятиях совершенствуются навыки слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов.

В программе определён перечень **контрольных заданий по полугодиям**, выполнение которых служит критерием усвоения содержания материала. Этот материал включает задания из всех разделов программы. Речевое оформление материала меняется в зависимости от класса, от знаний и усвоенных умений на соответствующем году обучения.

Формирование произношения

Период активной реализации навыков устной речи предполагает совершенствование навыков внятного, членораздельного и достаточно естественного воспроизведения всех элементов фонетической системы языка (звуков, словесного ударения, интонации) на разнообразном (с точки зрения лексики, грамматики, синтаксиса) и большом по объёму речевом материале в различных условиях, требующих устной коммуникации. В программе **«Формирование произношения»** определены следующие положения:

- ✓ Основой обучения устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестических связей. При этом совершенствуется функциональная зависимость между слуховыми, зрительными, кинестетическими раздражителями, возникающими при восприятии и воспроизведении глухими устной речи.
- ✓ Обеспечивается преемственность в обучении произношению в ходе всего учебно-воспитательного процесса. У школьников совершенствуются навыки свободного пользования устной речью на общеобразовательных уроках, умения участвовать в диалогах, вступать в беседу на любую тему (в школе и во внеурочное время).
- ✓ Особое значение придаётся развитию у учащихся навыков самостоятельной работы над произношением.
- ✓ В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.
- ✓ Содержание специального обучения произношению традиционно включает ряд разделов работы (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, речевые интонационные структуры, работа над словом, работа над фразой).
- ✓ Планирование работы над произносительной стороной устной речи зависит от индивидуальных возможностей учащихся, в том числе их психофизического состояния, уровня развития слуховой функции и речи. Календарно-тематическое планирование составляется на каждую учебную четверть отдельно (по результатам предыдущей четверти).

Календарное планирование разрабатывается и утверждается непосредственно на каждую учебную четверть, план работы составляется для каждого обучающегося с учётом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей (в графе «Индивидуальная коррекция»).

В программе определены основные **требования**, предъявляемые к умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, в соответствии с разделами, обозначенными в

программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух.

За выполнение программных требований по развитию речевого слуха в равной степени отвечают учитель класса, педагог, ведущий индивидуальные занятия, и воспитатель, так как только их совместная работа создает оптимальные условия для развития речевого слуха глухих школьников.

Успех в развитии речевого слуха глухих зависит от правильной организации всего учебно-воспитательного процесса, уровня владения глухими устной речью и их речевого опыта. Важнейшее значение имеет обеспечение неразрывной связи работы по развитию слухового восприятия с коррекцией произносительных навыков, усвоением словаря, грамматического строя языка, развитием познавательной деятельности неслышащего не только на уроках и специальных занятиях, но и во внеклассное время.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями-дефектологами:

- слухо-речевая конференция – как итог работы по формированию произношения за учебный год;
- слухоречевые праздники, проводимые для всех возрастных групп учащихся ОУ.

Мониторинг результатов овладения обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи проводится, как правило, не реже двух раз в год, в конце второй и четвертой четверти; кроме этого в начале каждого учебного года проводится обследование звукопроизношения и состояния устной речи.

Характеристика слухо-речевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, её произносительной стороны, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения отражается в соответствующей документации «Карта слухо-речевого развития обучающегося», «Слуховое дело» ежегодно.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения являются **обязательным** курсом коррекционно-развивающей области, включённым во внеурочную деятельность. **В соответствии с учебным планом** ОУ основного общего образования на одного ученика в V – VIII классах отводится 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю, в X классе – 1 час в неделю. Общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. Расписание занятий составляется по согласованию с администрацией, с классным руководителем и воспитателем класса.

На индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения учащиеся приглашаются с уроков русского языка, развития речи, литературы, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), музыки (музыкально-ритмических занятий), технологии, ОБЖ, а также во внеклассное время.

Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же предмета, расписание должно быть скользящим.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речевого слуха и формирование произношения» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами /

- кохлеарными имплантами как необходимого средства коррекции нарушения слуха;
- в понимании значимости развития слухового восприятия речи и неречевых звуков, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны для полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Ценностные ориентиры рассматриваются как формирование:

- положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

Результаты освоения содержания курса

«Развитие речевого слуха и формирование произношения»

Личностные результаты

- положительное отношение обучающихся к процессу развития речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- наличие способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого к качеству устной речи;
- наличие способности видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- наличие мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желания быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- адаптация в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы глухих учащихся;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- развитие способности слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов) знакомый и незнакомый речевой материал разговорного и учебно-делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого, но необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- слухозрительное восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- наличие умения выразить непонимание в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учётом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- наличие навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; наличие умения осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (в рамках речевого этикета) и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи;
- соблюдение в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала нормального темпа, наличие умения передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произношение слов слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произнесение фраз слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
- осуществление самоконтроля за различными сторонами произношения;
- реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных навыков речевого этикета); желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми;
- наличие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей;
- наличие умения адекватно, в соответствии с ситуацией использовать речевые высказывания, связанные с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью;
- использование форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры).

Предметные результаты

- качественное улучшение слухового внимания, расширение возможностей слуховой функции;
- ежегодное улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов;
- наличие фонетически внятного, членораздельного произношения, достаточно естественного звучания речи, приближающегося к речи слышащих людей;
- ежегодное улучшение качества произносительной стороны речи учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика (улучшение результатов проверки внятности речи);

- наличие умения говорить эмоционально и выразительно, активно использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику, естественные жесты и др.), что облегчает устную коммуникацию глухих со слышащими;
- ежегодное улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- выполнение контрольной работы по РРС не менее чем на 60% («отлично» - если работа выполнена на 80 и более %, «хорошо» - если работа выполнена на 79-70%, «удовлетворительно» - на 69-60%);
- развитие способности понять, о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его на слух;
- ежегодное улучшение результатов проверки навыка чтения с губ с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем и выбранной самостоятельно.

Содержание коррекционного курса

Развитие речевого слуха

V класс

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены примерные фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух.

Восприятие речи разговорно-бытового характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них по темам «Каникулы», «Учебная деятельность», «Времена года».

Я считаю, что надо сделать (вспомнить) о ..., а как ты считаешь? Ты каникулы провёл на даче? Да, на даче. Нет, в деревне (городе). Спроси, где я отдыхала летом. Ты доволен(а) каникулами? Какое время года ты любишь? Какая пора осени тебе нравится? Тебе понравились зимние каникулы? Расскажи где ты был(а) в каникулы. Поинтересуйся у меня Даже зимой бывает тёплая погода? Тёплая зимняя погода называется оттепель. Ты умеешь кататься на лыжах? Да, я умею кататься на лыжах. У меня нет ошибок. Это задание лёгкое (нетрудное). Я без труда выполнил это задание. Раздели рассказ на три части. Мне нравится ..., потому что Я думаю так же (иначе). Я хочу узнать (уточнить, спросить, напомнить). Я думаю так же (иначе). Мне не понятно, что это значит. Я хочу попросить у вас помощи. Я попробую ответить. Выбери нужные слова. Дополни предложение, словосочетание.

Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков:

с уроков математики по темам: «Многочисленные числа» (терминология, запись чисел, выполнение арифметических действий), «Действия с натуральными числами», «Геометрические фигуры» (сравнение геометрических фигур, выполнение упражнений в различении понятий сверху, снизу, в центре), «Отрезок» (названия единиц измерения длины), «Площадь», «Объём», «Окружность», «Обыкновенные дроби» (сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями);

с уроков географии по темам «Земля – планета Солнечной системы», «Горные породы»;

с уроков истории по теме «Олимпийские игры в Древней Греции»;

с уроков ОБЖ по теме «О вреде курения»;

с уроков русского языка (при выполнении грамматических заданий по тексту) Назови окончание (основу, корень, суффикс, приставку) в слове Разбери слово по составу. Образуешь новые слова с помощью приставки (суффикса). Исправь ошибки в словах. Вспомни правило. Назови самостоятельные и служебные части речи. Какая это часть речи? Определи

(назови) часть речи слова Докажи, что это имя существительное (имя прилагательное, глагол). Выбери (назови, прочитай) имена существительные в ... предложении. Составь схему ... предложения. Составь словосочетание по схеме На какой вопрос отвечают одушевлённые (неодушевлённые) имена существительные? Определи род (число, склонение, падеж) существительного Определи время (спряжение) глагола Выполни морфологический разбор

Восприятие текстов, состоящих из 6-9 предложений по темам:

- **«Картины родной природы»**

Текст «Январь»

Текст «Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень»

Текст «Апрель»

- **«Русские поэты о родной природе»**

Ф. Тютчев «Весенняя гроза»

И. Бунин «Листопад»

С. Есенин «Поёт зима, аукает...»

- **«Русские писатели и поэты IX века»**

Текст «А.С. Пушкин. Сказка «О рыбаке и рыбке»

Текст «И.А. Крылов. Кукушка и петух»

Текст «Морское плавание» - по рассказу И.С. Тургенев

Текст «Волк» - по рассказу Л.Н. Толстого

Текст «Ю-ю» - по рассказу А.И. Куприна

- **«Русская литература XX века»**

Текст «Африканская охота» Н. Гумилёв

Текст «Нерль» М. Пришвин

Текст «Зимний дуб» Ю. Нагибин

- **Классики зарубежной литературы**

Текст «Огниво» - по сказке Г.Х. Андерсена

Текст «Козетта» В. Гюго

- **«Праздники и памятные даты»**

Текст «Ёлка в школе»

Текст «День Защитника Отечества»

Текст «Моя мама»

- **«Морально – этические темы»**

Текст «Спасли воробья»

Текст «Жестокость – сестра трусости»

Восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций при развитии операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; при развитии творческого воображения.

Сравни осеннюю пору в сентябре и октябре (ноябре). Ты понимаешь, что значит ... ? Ты уверен? Я затрудняюсь выполнить это задание. Почему ты думаешь, что погода солнечная (пасмурная)? Докажи. Погода пасмурная, потому что небо серое, нет солнца, лежит снег. Почему осенью желтеют листья? (птицы улетают на юг)? Напиши короткий план своего выходного дня. Сравни конец зимы и раннюю весну (раннюю и позднюю весну). Сравни площадь круга и квадрата. Площадь какой фигуры больше (меньше)? Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр – это меры длины. Придумай название сказки. Измени начало (конец, середину) сказки.

Восприятие ритмико-интонационной структуры речи

Расстановка пауз при восприятии на слух текстов (стихотворений). Определение интонации предложений. Выразительное чтение текстов, стихов.

Послушай предложение (текст), расставь паузы. Поставь (расставь) ударение. Какое по интонации ... предложение? (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Прочитай стихотворение выразительно. Какое по характеру стихотворение « ... »? (грустное, печальное, весёлое)

Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (в начале учебного года, в конце I и II полугодия);
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов (в конце учебного года)

Контрольная работа по РРС (в конце I и II полугодия)

К содержанию контрольного среза:

1. Оpoznание 10-12 фраз разговорно-бытового характера, связанных с умением вести диалог, фраз с общеобразовательных уроков.
2. Восприятие речи и выполнение по 1 заданию в упражнениях, связанных с развитием психических функций, по восприятию ритмико-интонационной структуры речи.
3. Восприятие текста из 7-10 предложений и 3-4 вопросов и заданий к нему.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Восприятие на слух речевого материала разговорно-бытового характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.
- Участие в диалогах, инициированных учителем, используя знакомый программный материал.
- Восприятие на слух материала с общеобразовательных уроков.
- Осознанное выполнение заданий, связанных с восприятием речевого материала с общеобразовательных предметов (называние чисел в пределах миллиона, миллиарда, запись чисел, сравнение, порядковый счёт, решение примеров и задач; определение главных (второстепенных) действующих лиц произведения, дополнение ответов словами из текста, выбор главного в тексте, использование перефразы и пр.)
- Слуховое восприятие и воспроизведение труднопроизносимой терминологической лексики с общеобразовательных уроков.
- Восприятие на слух и правильное выполнение упражнений по развитию мышления и др. психических функций (сравнение картинок, площади фигур, продолжение числового ряда, нахождение ошибок, дополнение предложений, определение места расположения, отгадывание загадок, решение кроссвордов).
- Восприятие на слух текстов, состоящих из знакомого и незнакомого по звучанию речевого материала объёмом 7-10 простых предложений.
- Восприятие на слух вопросов, связанных с выяснением понимания содержания текста.
- Восприятие на слух и правильное выполнение заданий по тексту (в т.ч. грамматических).

VI класс

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены примерные фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с разговорно-бытовой тематикой в виде монологической и диалогической речи по темам: «Каникулы» (диалоги «Вот и лето пролетело», «Первое сентября – День знаний», «Зимние каникулы»); «Интересные увлечения (диалог «Спорт»), «Родина» (диалог «Наша Родина»); «Здоровье» (диалог «В аптеке»); «Отдых» (диалог «На море»).

Какая общая тема (конкретная) урока? Я согласен, но мне кажется, что ... Я не понимаю, что значит слово ... Объясните, пожалуйста ... (объясните почему ...). Я не могу ответить,

потому что ... Я хочу узнать (добавить) о ... Ты хочешь сказать, что ... ? Я думаю иначе (также). Спросите у меня (у ...) какая общая (конкретная) тема урока? Объясни(те), пожалуйста, почему ты озаглавил так рассказ. Объясни, почему тебе трудно разделить текст на части. Я могу объяснить (доказать) почему ... Я озаглавил (определил) рассказ (жанр) так, потому что ... Ты согласен со мной (с ребятами)? Я хочу объяснить (добавить, рассказать) о ... Я думаю так, потому что ... Я согласен с мнением товарища по поводу другого названия текста. Я так думаю (считаю, решил), потому что ... Мне интересно (*что делать?*) ... Я понял, что ответил неправильно.

Слуховое восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:

с уроков математики по темам: «Десятичная дробь» (чтение, запись, сравнение десятичных дробей, выполнение арифметических действий с десятичными дробями), «Среднее арифметическое» (решение задач), «Проценты», «Угол» (сравнение углов, виды углов), «Обыкновенная дробь» (наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, сокращение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями), «Отношения и пропорции»;

с уроков биологии по темам «Водоросли», «Фотосинтез»;

с уроков географии по теме «Круговорот воды в природе»;

с уроков истории по теме «Средневековая Европа. Замок феодала», «Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый»;

с уроков русского языка (при выполнении грамматических заданий по тексту) Сколько букв (звуков) в слове ... Как надо произносить звонкие (глухие, твёрдые, мягкие) согласные звуки? Какие буквы обозначают два звука? Разбери слово по составу. Это приставка (корень, суффикс, окончание). Назови (выбери, придумай) однокоренные слова к слову Какая это часть речи? Определи (назови) часть речи слова ... Докажи, что это наречие (глагол, местоимение). Выбери (найди, назови, прочитай) в тексте наречия (местоимения). Составь словосочетание по схеме Какие бывают предложения? (простые, сложные). Назови грамматическую основу (главные члены предложения) в ... предложении. Какое предложение по цели высказывания? (повествовательное, вопросительное и побудительное) Прочитай предложение с правильной интонацией. Какие главные (второстепенные) члены предложения ты знаешь? Выполни синтаксический разбор предложения. Составь схему ... предложения. Найди (выбери, прочитай) в тексте предложения с однородными членами (с прямой речью). Ты понимаешь, что значит омонимы (синонимы антонимы). Назови синоним к слову

с уроков литературы (при работе над текстом)

Что такое текст? (тема текста)? Объясни, что это текст. Почему ты так думаешь? На какую тему написан текст? Какая бывает тема текста? (конкретная, широкая, микро тема) Что такое строение текста? (это его план) Что такое основная мысль текста (рассказа)? Как можно озаглавить текст (рассказ, сказку)? Какие ты знаешь стили речи? (разговорный, научный, художественный) В каком стиле написан текст? Что такое эпитет (метафора, синоним, антоним)? Назови положительных (отрицательных) героев произведения. Что такое сказка? Выбери в сказке образные выражения (эпитеты). Назови тип речи текста. Это текст-описание (текст-рассуждение, текст-повествование, текст биография), потому что

Слухо-зрительное восприятие текстов и слуховое восприятие речи в связи с заданиями, вопросами, поручениями (объём текста до 60 слов, включая союзы, предлоги, частицы) по темам:

- «Устное народное творчество»

Текст «Царевна - лягушка» - сказка

Текст «Пословицы, поговорки, загадки»

- «Из древнерусской литературы»

Текст «Подвиг отрока – киевлянина и хитрость воеводы Претича»

- **«Картины родной природы»**

Текст-описание картины А.А. Пластова «Летом»

Текст «Осенний лес» (по рассказу И.С.Соколова-Микитова)

Тексты «Поздняя осень», «Зимний день», «Весенняя природа»

Текст «Первый снег» по рассказу К.Г. Паустовского

Текст текст-описание И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

- **«Русские писатели и поэты»**

Текст «Басни И.А. Крылова»

Текст-биография «В.А. Жуковский

А.С. Пушкин стихотворение «Осень» или текст «Няня Пушкина»

Текст-биография «М.Ю. Лермонтов» или отрывок из стих-ия «Бородино»

Текст «Муму» по произведению И.С. Тургенева

Текст «Жилин и Костылин» по произведению Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

Текст «Поэты XIX века о родной природе»

Текст-биография «С.А. Есенин»

- **«Русская литература XX века»**

Текст «Рассказ танкиста» А. Твардовский

Текст «Васюткино озеро» В. Астафьев

- **«Классика зарубежной литературы»**

Текст «Снежная Королева» по литературной сказке Г.Х. Андерсена.

- **«Воспита́й в себе человека»**

Тексты «Воробей» (И.С.Тургенев), «Воспитанный человек», «Любите книгу», «Закаляйся, если хочешь быть здоров ...»

- **«История и культура Санкт - Петербурга»**

Тексты «Город у моря» (С.Алексеев), «Моя улица», «Я – петербуржец»

- **«Государственные праздники и памятные даты»**

Тексты «Новый год в России», «День Защитника Отечества»

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания

Докажи, что Ты можешь доказать, что ... ? Главное заключается в том, что Творчество называется устным, потому что Из всего можно заключить, что Главное заключается в том, что Из этого можно сделать вывод, что Объясни, почему это Что нужно исключить из сказки, чтобы получилась быль (и наоборот)? Докажи, что не это главное, а Как объяснить (доказать), что это глагол, а не прилагательное? Какой город старше: Москва или Санкт-Петербург? Какой собор выше: Казанский или Исаакиевский? Как ты относишься к поступку героя (персонажа): положительно (отрицательно) и почему? Я отношусь к ... , потому что мне нравится (не нравится) Когда я прочитал этот отрывок, я понял, что ... ответил неверно, потому что Дополни (закончи) предложение (начало, конец рассказа). Замени в тексте имена детей, замени действующих лиц (мужские на женские и наоборот). Реши кроссворд, отгадай загадку, ребус.

Восприятие ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов). Расстановка пауз при восприятии на слух текстов (стихотворений). Определение интонации предложений. Выразительное чтение текстов, стихов.

Послушай предложение (текст), расставь паузы. Прочитай (послушай) слово (предложение) и поставь (расставь) ударение. Послушай предложение, какое оно по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Прочитай стихотворение выразительно. Длинное предложение раздели на части. Читай с паузами. Каждую часть предложения говори на одном выдохе.

Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (в начале учебного года, в конце I и II полугодия);
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов (в конце учебного года)

Контрольная работа по РРС (в конце I и II полугодия)

К содержанию контрольного среза:

1. Слухо-зрительное восприятие текста объёмом до 60 слов.
2. Оpozнaвание до 4 вопросов по содержанию текста и 2 грамматических заданий к тексту.
3. Оpozнaвание (распознaвание) 1-2 вопросов (заданий), связанных с умозаключениями, суждениями и аргументированностью речевого высказывания.
4. Оpozнaвание (распознaвание) 1 задания на развитие ритмико – интонационной структуры речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Слухо-зрительное восприятие текстов объёмом до 60 слов (включая союзы, предлоги, частицы), состоящих из простых и сложных предложений, предложений с однородными членами.
- Различение и опознание на слух вопросов и заданий по тексту (в т.ч. грамматических).
- Восприятие слухо-зрительно и на слух речевого материала разговорно-обиходного характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.
- Ведение диалога по поводу воспринятого текста с элементами рассуждений и аргументации по изученной теме.
- Приведение доказательств в подтверждение сделанного вывода.
- Сопереживание героям и эмоциональный отклик на прочитанное.
- Владение правилами литературного произношения и выразительного чтения (в соответствии с программой по произношению).

VII класс

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены примерные фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи по темам: «Каникулы» (диалоги «Летние каникулы», «Зимние каникулы»), «Правила поведения» (диалог «Столовая»).

Я (не) понял(а) ваш вопрос и (не) могу ответить. Я не уверен(а), но попробую ответить. Я (не) ошиблась. Я хочу сказать (добавить, объяснить, напомнить, уточнить). Я согласен с Вами. Я придерживаюсь такого же мнения. У меня другая точка зрения. Я затрудняюсь ответить, но постараюсь. Повторите снова Ваш вопрос. Помогите мне, пожалуйста. Мне нужна Ваша помощь. Мне нравится эта тема, потому что она лёгкая. Мне понравился этот текст, потому что он интересный. Эта тема трудная, но я буду стараться работать так, чтобы понять. Мне грустно (смешно, весело), потому что... .

Слуховое восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков: с уроков алгебры по темам: «Координатная прямая», «Положительные и отрицательные числа» (сравнение, сложение чисел с одинаковыми и разными знаками, вычитание положительных и отрицательных чисел), «Координатная плоскость», «Функция», «Степень», «Одночлены»;

с уроков геометрии по темам: «Геометрические фигуры, их свойства», «Сравнение отрезков и углов», «Перпендикулярные прямые», «Параллельные прямые»;

с уроков физики по теме: «Строение вещества. Диффузия»;

с уроков обществознания по теме: «Права граждан России»;

с уроков биологии по теме: «Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра»; «Насекомые»;

с уроков географии по теме: «Материки и океаны. Африка» (природные зоны Африки, названия рек и озёр, животных и растений);

с уроков истории по теме: «Истории России. Преобразования Петра I»;

с уроков русского языка (при выполнении грамматических заданий по тексту) Поставь точку после каждого предложения. Сколько слов в предложении? Выдели (назови, подчеркни) грамматическую основу (главные члены, подлежащее и сказуемое) в предложении. Чем выражено подлежащее (сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство)? Найди и прочитай простое (сложное) предложение. Докажи, что это сложное предложение. Составь сложное предложение из простых. Составь сложное предложение с союзом Выполни синтаксический разбор ... предложения. Найди (выбери, назови, прочитай) в тексте предложение с однородными (сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами, определениями). Раздели предложение с однородными членами на несколько простых предложений. Расставь знаки препинания в ... предложении. Чем осложнено предложение? Найди (выбери, назови, прочитай) в тексте предложение с прямой речью. Прочитай прямую речь (слова автора). Как выделяется прямая речь? (заключается в кавычки) Какие знаки препинания надо использовать? (ставится двоеточие (тире)) Найди в толковом словаре значение слова Назови прямое (переносное) значение слова Проверь по словарю синонимов (антонимов). Определи (назови) часть речи слова Докажи, что это имя числительное (глагол, местоимение, ...). Определи форму прилагательного Как определить род (число, падеж) имени прилагательного? Определи наклонение глагола. Измени глагол с помощью приставок. Замени существительное местоимением. Выполни морфологический разбор

с уроков литературы (при работе над текстом)

Определи стиль (тип) речи. Что такое метафора? Найди в тексте метафоры. Выбери словосочетания с эпитетами. Какой стиль речи используется в тексте? Что обозначает слово Посмотри в «Толковом словаре». Назови годы жизни Где родился (скончался, похоронен) ...? Какие ты знаешь произведения ... ? Назови главных героев произведения. Чудесный мир классики, литературные сказки, элементы чудесного, фантастического. Народные, авторские (литературные сказки), вид сказки. Назови положительных (отрицательных) героев сказки. Докажи словами из текста. Выбери отрывок, Какие чувства испытывает (передает) ... ? Что ты представляешь, когда читаешь эти строки? Прочитай отрывок, в котором говорится о Какие картины природы рисует автор? Назови черты характера героя. Как ты оцениваешь этот поступок? Какие чувства вызывает поведение... ? Стихотворение – это художественное произведение, в котором есть ритм и рифма. Стихотворение создает радостное настроение. Какие слова помогают понять, что ... ?

Слухо-зрительное восприятие текстов и слуховое восприятие речи в связи с заданиями, вопросами, поручениями (объём текста до 70 слов, включая союзы, предлоги, частицы) по темам:

- **«Картины родной природы»**

Текст-описание картины К.Г. Герасимова «После дождя»

Тексты «Сентябрь», «Декабрь», «Январь», «Весна», «Апрель»

Текст «Белёк» (подготовка к изложению)

- **«Описание предметов (помещений)»**

Тексты «Матрёшка», «Интерьер»

- **«Государственные праздники и памятные даты»**

Текст «Поговорим о бабушках»

Текст «День Победы. Г.К Жуков»

- **«Русские писатели и поэты» -**

Тексты-биографии «И.А. Крылов», «Н.А. Некрасов», «А.П. Чехов»

Текст «Пушкин-лицеист»

- **«Произведения русских писателей»**

Тексты «Золотой луг» по рассказу М. М. Пришвина

Стихотворение М.Ю. Лермонтова по выбору (например: «Три пальмы») Текст «Пожар в Кистенёвке» по роману А.С. Пушкина «Дубровский»

Текст «Бежин луг» по рассказу И.С. Тургенева

Текст «Кладовая солнца» по произведению М.М. Пришвина

Текст «Левша» по повести Н.С. Лескова

Текст «Уроки французского» по произведению В.Г. Распутина

Текст «Конь с розовой гривой» по рассказу В.П. Астафьева

- **«Зарубежная литература»**

Текст «Геракл» по мифам Древней Греции

Текст «Маленький принц» по литературной сказке А. де Сент-Экзюпери

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания

Как ты думаешь, какая будет зима в этом году? Почему ты так думаешь? Как ты думаешь, помогает ли людям знание народных примет? Приведи примеры. Какие чувства вызывает у тебя миф о Сравни миф и сказку (сказку и былинку). Из этого следует, что Из этого можно сделать вывод. Я думаю озаглавить текст по-другому. Сравни, чем похожи, чем отличаются эти произведения (отрывки, дробы). Как ты думаешь, какая осень в этом году? Почему ты так думаешь (считаешь?) Какие чувства вызывают у тебя мифы, сказки, былинки? Чтобы определить род (число, падеж) имени прилагательного, надо Опиши устно портрет ... (героя произведения). Какие черты характера героя тебе нравятся и почему? Какой отрывок произведения тебе запомнился и почему? Какие чувства вызывает герой ... ? Если бы ты был на месте героя, что бы ты сделал? Почему? Какую пословицу (поговорку) можно подобрать к эпизоду? Узнай по описанию героя рассказа. Какой самый радостный (грустный) эпизод рассказа? Какие чувства вызывает этот эпизод? Если изменить действие (время) эпизода, что произойдёт? Какой самый радостный (грустный) эпизод рассказа?

Восприятие ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов). Расстановка пауз при восприятии на слух текстов (стихотворений). Определение интонации предложений. Выразительное чтение текстов, стихов.

Расставь ударения в словах правильно. Послушай предложение (текст), расставь (обозначь) паузы. Расставь паузы в ... предложении. Старайся говорить слитно, в нормальном темпе. Старайся говорить быстрее. Послушай предложение, какое оно по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное)? Прочитай стихотворение выразительно. Ты понимаешь, что значит выразительно?

Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (в начале учебного года, в конце I и II полугодия);
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов (в конце учебного года)

Контрольная работа по РРС (в конце I и II полугодия)

К содержанию контрольного среза:

1. Слухо-зрительное восприятие текста объёмом до 70 слов.

2. Оpoznавание до 5 вопросов по содержанию текста и 3 грамматических заданий к тексту.
3. Оpoznавание (распознавание) 2-3 вопросов (заданий), связанных с умозаключениями, суждениями и аргументированностью речевого высказывания.
4. Оpoznавание (распознавание) 1 задания на развитие ритмико – интонационной структуры речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Слухо-зрительное восприятие текстов объёмом до 70 слов (включая союзы, предлоги, частицы), состоящих из простых и сложных предложений, предложений с однородными членами (однородными сказуемыми, дополнениями, обстоятельствами, определениями).
- Различение и опознавание на слух вопросов и заданий по тексту (в т.ч. грамматических).
- Восприятие слухо-зрительно и на слух речевого материала разговорно-обиходного характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.
- Ведение диалога по поводу воспринятого текста или изучаемой темы с элементами рассуждений и аргументации.
- Приведение доказательств в подтверждение сделанного вывода.
- Сопереживание героям и эмоциональный отклик на прочитанное.
- Владение правилами литературного произношения и выразительного чтения (в соответствии с программой по произношению).

VIII класс

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены примерные фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно. **Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи** по темам: «Каникулы» (диалоги «Лучший день лета», «История каникул», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы»).

Я не могу ответить, потому что не прочитал повесть (стихотворение), задание. Не отвлекайся. Посоветуйте мне, пожалуйста, как лучше сказать (сделать). Я допустил (а) ошибку (и попробую сам её исправить). Мне трудно (я затрудняюсь) ответить на Ваш вопрос. Я попробую ответить сам. Я так думаю, потому что уверен в ответе. Объясните мне, пожалуйста, ещё раз. Я не понимаю, в чём моя ошибка. Я хочу сам исправить ошибку. Я считаю (думаю) так, потому что ... Кажется, я (не) ошибся. Я подумал и хочу ответить (выделить, заменить ...). У меня не работает слуховой аппарат, потому что я забыл заменить батарейку. У меня нет (отсутствует) слухового аппарата, так как (слуховой аппарат) ... Мне трудно сделать вывод, потому что ... Мне нравится этот текст (эта картина), так как ... Это меня раздражает (возмущает). Я не уверен (а), что скажу правильно.

Слуховое восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:
с уроков геометрии по темам: «Параллельные прямые» (признаки параллельности двух прямых); «Многоугольники»; «Площадь многоугольника»;
с уроков физики по теме: «Тепловые явления»;
с уроков химии по теме: «Кислород»;
с уроков биологии по теме: «Класс Птицы» (породы птиц, птицы парков и садов, хищные птицы);
с уроков географии по теме: «Южная Америка» (физико-географическое положение, названия стран, рек и озёр);

с уроков истории по теме: «Истории России XIX века» (на выбор);

с уроков русского языка (при выполнении грамматических заданий по тексту) Выбери словосочетания из ... предложения. Назови главные и второстепенные члены в ... предложении. Найди существительное ... и выполни морфологический разбор. Расставь знаки препинания в (простом) сложном предложении. Найди значение фразеологического оборота ... в словаре. Укажи в тексте сложные предложения. Как в составе сложного предложения разделяются простые предложения? (запятые) Составь схему предложения. Выбери (найди, назови, прочитай, подчеркни) в тексте причастия. Повтори грамматические признаки причастия. Выдели в предложении причастный оборот. Найди (выбери, назови) действительные (страдательные) причастия. Определи время причастия. Укажи в тексте причастный (деепричастный) оборот. Составь схему предложения с причастным (деепричастным) оборотом. Составь словосочетание (предложение) с причастием Определи вид деепричастия. Какая синтаксическая роль причастий и деепричастий в предложении. Поставь мягкий знак в конце наречий, после шипящих. Как написать правильно: ... или ... ? Исправь ошибки. Вспомни и назови самостоятельные и служебные части речи. Дай определение предлогу. Выдели предлоги в ... и ... предложениях. Найди однозначные (многозначные) предлоги. Расскажи правило о производных и непроизводных предлогах. Выбери из текста предложение с подчинительным (сочинительным) союзами. Чем служит частица в предложении? Выполни морфологический разбор. Докажи, что это наречие. На какие вопросы отвечают наречия? Какой частью речи может быть наречие? На какие разряды делятся наречия? Замени фразеологизм наречием.

с уроков развития речи (при работе над текстом) Назови общую и конкретную тему текста. Продолжи предложение: текст – это Что такое заголовок текста? Как можно озаглавить текст...? Это словосочетание можно заменить местоимением (наречием)? Определи стиль речи (жанр текста, основную мысль текста). Какой стиль речи в этом тексте? Назови книжные стили речи. (официальный, деловой, официально-деловой, публицистический, научный) Используй при составлении рассказа опорные слова. Составь небольшой текст в «деловом» стиле речи. Опиши внешность ... (друга, одноклассника). Опиши пейзаж. В чем заключается роль статьи?

с уроков литературы (при работе над текстом)

Назови героев (литературных героев, персонажей, главных и второстепенных героев) рассказа (сказки, повести, романа, стихотворения). Определи тему (идею) рассказа (стихотворения, повести). В чём конфликт (разногласие, столкновение) действующих лиц? Какое настроение вызывает у тебя стихотворение «...»? Какова авторская позиция произведения? Какие краски (какие литературные приёмы) использует поэт, чтобы передать настроение стихотворения (поэмы)? Составь (опиши) портрет главного героя. Ты понимаешь, что значит летопись (ода, баллада)? Назови второстепенных персонажей (героев) повести, сказки. Сделай анализ эпизода. Прокомментируй поступок этого героя Какие приёмы использует автор для придания яркости образу?

Слухо-зрительное восприятие текстов и слуховое восприятие речи в связи с заданиями, вопросами, поручениями (объём текста до 80 слов, включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова) по темам:

- **Устное народное творчество**

Текст «Былина Вольга и Микула Селянинович» (адаптированный отрывок)

Текст «Народ – сказитель»

Речевой материал «Пословицы и поговорки»

- **Древнерусская литература**

Текст «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (отрывок)

- **Русская литература XVIII века**

Текст-биография «Г.Р. Державин»

- **Природа в произведениях писателей и художников**

Текст «Ласковая осень» М. Шолохов

Текст-описание по картине И. Бродского «Летний сад осенью»

- **Русская литература XIX - XX века**

Текст «Жизнь станционных смотрителей в России XIX века» по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»

Текст-биография «М. Ю. Лермонтов – поэт России» + диалог «Лирика Лермонтова»

Текст «Смерть Тараса Бульбы» по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»

Отрывок из стихотворения Н. Некрасова «Русские женщины»

Текст-биография «М. Салтыков-Щедрин» + диалог по сказке «Как мужик двух генералов прокормил»

Текст-биография «Л.Н. Толстой» + диалог по главе «Классы» из повести «Детство»

Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»

Диалог по рассказу И. Бунина «Цифры»

Текст-биография «В. Маяковский» + диалог по стихотворению (на выбор)

Отрывок из повести М. Горького «Детство»

Отрывок из рассказа Л. Андреева «Кусака»

Отрывок из рассказа Е.И. Носова «Кукла»

Отрывок из рассказа А. Платонова «Юшка»

Текст-статья Д. Лихачёва «Земля родная»

- **Государственные праздники и даты**

Текст «Блокада прорвана» Н. Ходза

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания

Я знаю это точно (из справочника, с урока ... , из просмотра фильма). Я считаю так, потому что Мне нравится этот герой, потому что он Я могу доказать, чем сказка отличается от рассказа. Какие чувства вызывают у тебя отношения между героями произведения? Я уверен (не уверен) в своём ответе, потому что Из этого можно сделать вывод, что Я могу объяснить, почему мне нравится этот герой. Я затрудняюсь ответить на этот вопрос, потому что (не знаю как, не читал, не понял). Мне нравится этот текст (это стихотворение, этот рассказ), потому что он познавательный (интересный, увлекательный). Я не понимаю, почему он так поступил. Я думаю, что... не прав, потому что Я не люблю смотреть "Новости", потому что мне страшно. Я не люблю вечером выходить на улицу, т.к. это очень опасно. Эта повесть вызывает чувство жалости к сиротам. Мне кажется, что это справедливо.

Восприятие ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов). Расстановка пауз при восприятии на слух текстов (стихотворений). Определение интонации предложений. Выразительное чтение текстов, стихов. Послушай предложение и расставь ударение правильно. Выбери слова, в которых ударение поставлено правильно. Послушай предложение (текст), расставь (обозначь) паузы. Расставь паузы в ... предложении. Выбери предложения, в которых паузы расставлены правильно. Старайся говорить внятно, слитно, в нормальном темпе. Поставь знак в конце предложения. Какой знак надо поставить в конце ... предложения. Определи, какое предложение по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное)? Прочитай стихотворение выразительно. Ты понимаешь, что значит читать выразительно?

Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (в начале учебного года, в конце I и II полугодия);
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов (в конце учебного года)

Контрольная работа по РРС (в конце I и II полугодия)

К содержанию контрольного среза:

1. Слухо-зрительное восприятие текста объёмом до 80 слов.
2. Оpozнaвание до 5 вопросов по содержанию текста и 3 грамматических заданий к тексту.
3. Оpozнaвание (распознавание) 2-3 вопросов (заданий), связанных с умозаключениями, суждениями и аргументированностью речевого высказывания.
4. Оpozнaвание (распознавание) 1 задания на развитие ритмико – интонационной структуры речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Слухо-зрительное восприятие текстов объёмом до 80 слов (включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова), состоящих из простых и сложных предложений, осложнённых причастным оборотом.
- Различение и опознание на слух вопросов и заданий по тексту (в т.ч. грамматических).
- Восприятие слухо-зрительно и на слух речевого материала разговорно-обиходного характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.
- Ведение диалога по поводу воспринятого текста или изучаемой темы, рассуждение, умозаключение, аргументация речевого высказывания.
- Приведение доказательств в подтверждение сделанного вывода.
- Сопереживание героям и эмоциональный отклик на прочитанное.
- Владение правилами литературного произношения и выразительного чтения (в соответствии с программой по произношению).

IX класс

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены примерные фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи по темам: «Деловые бумаги» (письмо-сообщение «Письмо другу о весенних каникулах»), диалог по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».

Я подумал и могу ответить. Я вспомнил, как зовут писателя. Я не знаю, как зовут писателя (поэта), помогите мне вспомнить. Я затрудняюсь ответить на Ваш вопрос (выполнить это задание), потому что ... Я забыл, но попробую вспомнить. Я забыл эту тему, так как был болен. Я думаю так же. Я согласен с Вами. Повторите, пожалуйста, вопрос (задание) снова. Я сомневаюсь. Я подумаю, как ответить. Я постараюсь выполнить задание хорошо. Я не уверен, но постараюсь (попробую) ответить. Мне нужна Ваша помощь. Посоветуй мне, где лучше отдыхать летом (зимой). Что ты можешь рассказать по этой теме сам? Что нового ты узнал о поэте? Мне не совсем понятен Ваш вопрос. Мне весело (грустно), потому что ... У меня нормальное самочувствие. У меня неважное настроение, потому что (так как) ...

Слуховое восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:
с уроков алгебры по темам: «Сумма и разность дробей», «Арифметический квадратный корень»;

с уроков химии по теме: «Химические элементы. Периодическая система химических элементов»;

с уроков физики по темам: «Источники света. Распространение света», «Инерциальные системы отсчёта»;

с уроков биологии по темам: «Дыхание и его значение. Органы дыхания»;

с уроков географии по темам: «Население различных природных комплексов, их хозяйственная деятельность»;

с уроков русского языка (при выполнении грамматических заданий по тексту) Назови самостоятельные (служебные) части речи. Что обозначает эта часть речи? Назови морфологические признаки. Определи постоянные (переменные) морфологические признаки. Какие связи слов в словосочетании ты знаешь? (согласование, управление, примыкание) Подбери синоним к слову Определи связь слов в словосочетании. Составь словосочетание (предложение) по схеме. Определи (выдели, назови, обозначь, подчеркни) грамматическую основу (главные члены предложения). Выполни синтаксический разбор Выдели с помощью логического ударения важное слово в предложении. Измени порядок слов в предложении. Составь схему предложения. Почему это двусоставное (односоставное) предложение? Какой частью речи выражено подлежащее (сказуемое)? Укажи связь слов в предложении. Выбери (найди, укажи, назови, обозначь) второстепенные члены предложения (дополнение (прямое, косвенное), определение (несогласованное), обстоятельство). Определи вид дополнения. Чем выражено дополнение (определение, обстоятельство)? Какой частью речи выражено ...? Определи вид обстоятельства по значению. Определи тип односоставного предложения. (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные / назывные) Из чего состоит грамматическая основа? Чем выражен главный член предложения? Сказуемое выражено глаголом в форме ... (лица, числа, времени). Найди в тексте односоставное предложение. Расставь знаки препинания. Назови обобщающее слово при однородных членах. Составь схему предложения с однородными членами. Назови (укажи, найди, прочитай, выбери) обособленные члены в ... предложении. Чем выражено обособленное определение (обстоятельство)? Объясни, почему они обособляются. Чем осложнено предложение? Перестрой предложение так, чтобы Выдели слова автора внутри прямой речи. Замени прямую речь косвенной. Выбери в тексте цитату. Назови союзы (местоимения, наречия), с помощью которых соединяются части предложения с косвенной речью.

с уроков связной речи (при работе над текстом)

Это текст, потому что Текст написан на тему Основная мысль заключается в том, что Определи тип речи в тексте. К тексту можно поставить вопрос: «...?» В каком стиле написан текст? Определи (назови) стиль речи. (художественный, научный, публицистический) Для ... стиля характерны

с уроков литературы (при работе над текстом)

Какое литературное (поэтическое, прозаическое) произведение вы изучаете на уроке литературы? Прочитай выразительно отрывок Найди (выдели, укажи) в тексте сравнения (олицетворения, метафоры). Определи жанр произведения. Какие выразительные средства языка использует автор, чтобы... Назови главных (второстепенных, положительных, отрицательных) персонажей (героев) произведения. Прочитай с правильной интонацией. Расскажи кратко сюжет (композицию) рассказа (произведения). Какой момент можно назвать кульминацией?

Слухо-зрительное восприятие текстов и слуховое восприятие речи в связи с заданиями, вопросами, поручениями (объём текста до 90 слов, включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова) по темам:

- **Тексты на морально этические темы**

Текст-описание «Характеристика человека»

- **Классика русской литературы**

Текст «История Пугачёвского бунта» по повести А.С. Пушкина

Текст «Образ Пугачёва» по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Текст «Хлестаков и хлестаковщина» по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

Текст «Николаевская Россия времён Н.В. Гоголя»

Текст «Ася» по повести И.С. Тургенева

Текст «После бала» по рассказу Л.Н. Толстого

Текст-биография «И.А. Бунин»

Текст «Осенний вечер» по стихотворению Ф.И. Тютчева

- **Литература XX века**

Текст-биография «А.Т. Твардовский» + отрывок из поэмы «Василий Тёркин»

- **Природа родного края**

Текст-описание картины Ф. Васильева «Мокрый луг»

- **Времена года**

Текст «Последний месяц осени»

- **Моя Родина**

Текст-описание «Храм Василия Блаженного»

- **Государственные праздники и даты**

Текст «Её имя – Мать»

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания

Докажи, что это правильный ответ. Я так, считаю потому что Из этого можно сделать вывод, что Как ты понимаешь выражение ... ? Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение (отрывок, рассказ)? Тебе нравится этот герой? Почему? Чья судьба вызывает у тебя сочувствие? Мне нравится эта статья, потому что она познавательная (интересная, увлекательная). Этот отрывок вызывает чувство радости (грусти). Я так понимаю значение этого отрывка. Я считаю, что герой не прав, так как Я не понимаю поступки героя. Я хотел бы быть похожим на героя, так как Сравни характеристики героев. Чем похожи (чем отличаются) данные персонажи.

Восприятие ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов). Расстановка пауз при восприятии на слух текстов (стихотворений). Определение интонации предложений. Выразительное чтение текстов, стихов. Послушай предложение и расставь ударение правильно. Выбери слова, в которых ударение поставлено правильно. Послушай предложение (текст), расставь (обозначь) паузы. Расставь паузы в ... предложении. Выбери предложения, в которых паузы расставлены правильно. Старайся говорить внятно, слитно, в нормальном темпе. Поставь знак в конце предложения. Какой знак надо поставить в конце ... предложения. Определи, какое предложение по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное)? Прочитай стихотворение выразительно. Ты понимаешь, что значит читать выразительно?

Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (в начале учебного года, в конце I и II полугодия);
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов (в конце учебного года)

Контрольная работа по РРС (в конце I и II полугодия)

К содержанию контрольного среза:

1. Слухо-зрительное восприятие текста (включая сложносочинённые и сложноподчинённые предложения) объёмом до 90 слов (включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова).
2. Оповознавание до 5 вопросов по содержанию текста и 3 грамматических заданий к тексту.
3. Оповознавание (распознавание) 2-3 вопросов (заданий), связанных с умозаключениями, суждениями и аргументированностью речевого высказывания.

4. Оpoznавание (распознавание) 1 задания на развитие ритмико – интонационной структуры речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Слухо-зрительное восприятие текстов объёмом до 90 слов (включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова), состоящих из простых и сложных предложений, включая сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Различение и опознавание на слух вопросов и заданий по тексту (в т.ч. грамматических).
- Восприятие слухо-зрительно и на слух речевого материала разговорно-обиходного характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.
- Ведение диалога по поводу воспринятого текста или изучаемой темы, рассуждение, умозаключение, аргументация речевого высказывания.
- Приведение доказательств в подтверждение сделанного вывода.
- Различение и опознавание на слух терминологической лексики с общеобразовательных уроков (с уроков русского языка, литературы, связной речи, математики, физики, химии, биологии и др.).
- Сопереживание героям и эмоциональный отклик на прочитанное.
- Владение правилами литературного произношения и выразительного чтения (в соответствии с программой по произношению).
- Восприятие на слух пауз в речи, интонации и логического ударения.

Х класс

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены примерные фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух и слухо-зрительно.

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с разговорно-обиходной тематикой в виде монологической и диалогической речи по темам: «Деловые бумаги» (объяснительная записка, автобиография, заявление о приёме на работу).

Я разделяю Ваше мнение. Я придерживаюсь другого мнения (такого же мнения). Я думаю так же, как и Вы. Я хочу поделиться своими мыслями. На мое настроение влияют разные факторы. Я затрудняюсь назвать автора. Я не уверен, но попробую ответить Я хочу сказать своими словами Я забыл, но попробую вспомнить По-моему, герой не прав, потому что Какую новую информацию ты получил? Я согласен с вами и хочу ответить. Подумай и ответь правильно. Я не знаю, правильно ли я ответил. Можно ещё подумать, чтобы ответить правильно? Я сомневаюсь в этом. Да, я согласен с Вами по этому вопросу. Мне не понятен этот отрывок. Мне хочется добавить, что Аргументируй свой ответ.

Слуховое восприятие терминологической лексики с общеобразовательных уроков:
с уроков алгебры по темам: «Квадратная функция», «Решение уравнений», «Тождественные преобразования»;

с уроков геометрии по темам: «Синус, косинус, тангенс угла», «Векторы»;

с уроков истории по теме: «Вторая мировая война»;

с уроков русского языка (при выполнении грамматических заданий по тексту) Найди (выбери, прочитай) словосочетания (простое (сложное) предложение). Какие связи слов в словосочетании ты знаешь? Согласование, управление, примыкание – это известные мне связи слов в словосочетании. Определи вид сказуемого (сказуемое простое глагольное (составное глагольное, составное именное). Подбери синоним к слову Какова связь слов в словосочетании? Составь словосочетание по схеме. Определи связь слов в словосочетании. Определи (выдели) грамматическую основу (главные (второстепенные) члены предложения). Выполни синтаксический разбор ... предложения. Выдели с помощью логического ударения важное слово в предложении. Измени порядок слов в предложении. Найди (выбери,

прочитай) сложноподчиненное предложение в тексте. Прочитай придаточное (главное) предложение. Выдели придаточное предложение. Расставь знаки препинания. Как (чем) связаны главное и придаточное предложения? (союзом, союзным словом) Составь (прочитай, выбери в тексте) сложноподчинительное предложение с союзом (союзным словом) Придаточные определительные отвечают на вопросы Ставим вопрос от существительного в главном предложении. Придаточное предложение отвечает на вопрос ... и связано со словом Определи группу (вид) сложноподчинённого предложения по значению. Подбери синоним к Замени предложение с прямой речью на сложноподчинённое предложение с Каким подчинительным союзом (союзным словом) связаны главное и придаточное предложения? Однозначные придаточные предложения присоединяются к главному с помощью союзных слов. На какие вопросы отвечают придаточные места (времени, условия, причины, уступки, следствия)? Назови указательные слова и союзы. Назови виды придаточных обстоятельственных. Укажи вид придаточного предложения. Составь предложение по схеме. Дай характеристику предложению. Найди (выбери, прочитай) бессоюзное предложение в тексте. Расставь знаки препинания в бессоюзном предложении (запятая, двоеточие, тире). Какой тип связи между ... предложениями? Какие предложения мы изучали? Какие существуют типы связи простых предложений в составе сложного? Выполни синтаксический разбор бессоюзного предложения.

с уроков связной речи (при работе над текстом)

Определи тип и стиль речи текста (тему текста). Тип речи ... с элементами ... Этот рассказ написан в ... стиле. Для ... стиля характерны Это текст, потому что Текст (рассказ) написан на тему Я определил тему текста. Основная мысль заключается в том, что Подбери синонимы к словам Скажи иначе. Раздели текст на микротемы. В тексте ... частей. Раздели текст на смысловые отрывки. Составь план самостоятельно. Составь план текста (цитатный, из самостоятельных высказываний). Рассказ, прочитанный мной, можно озаглавить Я нашёл в словаре значение слова

с уроков литературы (при работе над текстом)

Определи жанр текста (художественного произведения). Жанр этого произведения рассказ (поэма, ода, роман, комедия, повесть, баллада, пьеса, роман в стихах, рассказ-быль). Опиши кульминационный момент произведения. Какую часть произведения можно считать кульминацией? Назови (определи) сюжетную линию (лирические отступления) Приведи примеры крылатых выражений. Расскажи о жизни поэта (писателя). Какие выразительные (художественные) средства языка использует автор, чтобы... . (эпитеты, метафоры, сравнения, образные выражения) Как автор характеризует главного героя? «молодой повеса», «педант», «учёный мальчик» / «простой человек», «воин и труженик» Опиши жизненную ситуацию героя. Составь цитатную характеристику персонажа. Назови основные факты жизни и творческого пути писателя. Назови основные темы лирики М.Ю. Лермонтова. Назови главных (второстепенных) героев произведения Опиши конфликт Печорина и «водяного общества». Опиши портрет литературного героя. Какую главу романа мы изучаем? В чём ты видишь гуманизм шолоховской прозы? Как выражена сказочная манера повествования? Выдели смешные (грустные) эпизоды произведения.

Слухо-зрительное восприятие текстов и слуховое восприятие речи в связи с заданиями, вопросами, поручениями (объём текста до 100 слов, включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова) по темам:

- **Древнерусская литература**

Текст Д.С. Лихачёв «Слово о полку Игореве» (история создания)

- **Русские писатели и поэты**

Текст-статья «Жизнь и творчество М.В. Ломоносова»

Текст-биография «Д.И. Фонвизин»

Текст-статья «Жизнь и творчество В.А. Жуковского»

Текст-статья «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя»

Текст-статья «А.П. Чехов. Великий рассказчик»

- **Классика русской литературы**

Текст «Образ Чацкого» по произведению А.С. Грибоедова «Горе от ума»

Текст «История создания романа «Евгений Онегин»

Текст «Идейный замысел романа «Герой нашего времени»

- **Литература XX века**

Текст «Судьба человека» по произведению М. Шолохова

- **Тексты на морально-этические темы**

Текст-статья Д. Лихачёва «О скромности»

- **Государственные праздники и памятные даты**

Текст «Благостный праздник Рождество»

- **Тексты в плане подготовки к экзаменационному изложению**

Текст «Такса Фунтик»

Текст «На слове ручье» по произведению Ю.Л. Казакова

Текст «Прощание с летом» по произведению К. Паустовского

Текст «Мудрость князя Прозоровского»

Текст «Дедал и Икар» (по Н.Куну «Легенды и мифы Древней Греции»)

Текст «Первая вилка в Англии»

Текст «Щур»

Текст «О Байкале»

Текст «Белый гусь» по Е.И. Носову

Текст «Живое пламя»

Текст «Живой памятник Великой Отечественной войны»

Текст «Подвиг Миклухо-Маклая»

Слухо-зрительное восприятие речевого материала, связанного с умозаключениями, суждениями, доказательствами и аргументированностью речевого высказывания

Меня заинтересовало это произведение тем, что Я интересуюсь этим автором, так как Почему ты так думаешь (считаешь)? Какие чувства вызывают у тебя герои произведения ... ? Какой вывод можно сделать? Определи главную мысль текста. Докажи (объясни), что Почему тебе не нравится герой? Докажи словами из текста. Я так считаю, потому что Я интересуюсь этим, так как Я разделяю чувства автора, так как Какие эмоции (переживания) вызывает у тебя это произведение? Что объединяет эти произведения между собой? Аргументируй свой ответ. Я не уверен, что это произведение Пушкина. Мне не понятен смысл прочитанного, потому что Меня рассмешила эта фраза, так как Какие чувства вызывает у тебя поступки главного героя романа? Я согласен с автором, потому что Какие эмоции вызывает у тебя статья? Какое настроение передает автор? Я думаю, что Мне кажется, что Я восхищаюсь подвигом героя, так как Меня привлекает это стихотворение, потому что

Восприятие ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов). Расстановка пауз при восприятии на слух текстов (стихотворений). Определение интонации предложений. Выразительное чтение текстов, стихов. Послушай предложение и расставь ударение правильно. Выбери слова, в которых ударение поставлено правильно. Послушай предложение (текст), расставь (обозначь) паузы. Расставь паузы в ... предложении. Выбери предложения, в которых паузы расставлены правильно. Старайся говорить внятно, слитно, в нормальном темпе. Поставь знак в конце предложения. Какой знак надо поставить в конце ... предложения. Определи, какое предложение по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное)? Прочитай стихотворение выразительно. Ты понимаешь, что значит читать выразительно?

Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения и состояния устной речи (в начале учебного года, в конце I и II полугодия);
- Обследование слуховой функции на 50 контрольных слов (в конце учебного года)

Контрольная работа по РРС (в конце I и II полугодия)

К содержанию контрольного среза:

1. Слухо-зрительное восприятие текста (включая сложно сочинённые и сложно подчинённые предложения) объёмом до 100 слов (включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова).
2. Оpozнaвание до 5 вопросов по содержанию текста и 3 грамматических заданий к тексту.
3. Оpozнaвание (распознавание) 2-3 вопросов (заданий), связанных с умозаключениями, суждениями и аргументированностью речевого высказывания.
4. Оpozнaвание (распознавание) 1 задания на развитие ритмико – интонационной структуры речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Слухо-зрительное восприятие текстов объёмом до 100 слов (включая союзы, предлоги, частицы, союзные слова), состоящих из простых и сложных предложений, включая сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.
- Оpozнaвание и распознавание на слух вопросов и заданий по тексту (в т.ч. грамматических).
- Восприятие слухо-зрительно и на слух речевого материала разговорно-обиходного характера, связанного с умением вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.
- Ведение диалога по поводу воспринятого текста или изучаемой темы, рассуждение, умозаключение, аргументация речевого высказывания.
- Приведение доказательств в подтверждение сделанного вывода.
- Различение и опознание на слух терминологической лексики с общеобразовательных уроков (с уроков русского языка, литературы, связной речи, математики, истории и др.).
- Сопереживание героям и эмоциональный отклик на прочитанное.
- Владение правилами литературного произношения и выразительного чтения (в соответствии с программой по произношению).
- Восприятие на слух пауз в речи, интонации и логического ударения.

Формирование произношения

V класс

Голос

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модулей голоса по силе и высоте.

Звуки и их сочетания

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся данного класса). Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных **а — о, а — э, о — у, и — э, и — ы**; согласных **м — п, м — б, н — т, н — д, м' — п', м' — б', н' — т', н' — д'**; **с — ш, з — ж, ц — ч; ц — с, ч — ш; ц — т, ч — т; в — ф, б — п, д — т, в' — ф', б' — п'** (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок. Слитное воспроизведение сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов.

Речевые интонационные структуры

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе; соблюдение **ударения** (включая ударение при изменении форм слова (*длинные но́ги, две но́ги*)); распределение **дыхательных пауз** при произнесении длинных фраз (по подражанию учителю и самостоятельно); произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя **логическое и синтагматическое ударение** (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз; членение фразы на синтагмы (по подражанию учителю).

Работа над словом

Воспроизведение звукового состава слов, реализуя сформированные умения. Знание и соблюдение орфоэпических правил — безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова **кого, чего** и окончания **-ого, -его** (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Правильное воспроизведение наиболее употребляемых труднопроизносимых терминов из разных учебных предметов.

Работа над фразой

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально. Соблюдение пауз в соответствии со смысловой связью слов. Соблюдение в речи умеренно быстрого темпа. Изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры. Правильно и выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественного текста. Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- воспроизведение отработанного речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе;
- передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, реализовывая умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя);
- знание и соблюдение орфоэпических правил;
- реализация в самостоятельной речи сформированных произносительных умений, воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно (прежде всего, на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельное использование адекватных неречевых средств коммуникации (в рамках речевого этикета).

VI класс

Голос

Осуществление коррекции отклонений от нормального голоса, произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах. Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте без грубых отклонений от нормального тембра.

Звуки и их сочетания

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся данного класса). Предупреждение

возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных **а – о, а – э, и – э, и – у, и – ы**; согласных **м — б, м — п, н — д, н — т, м' — б', м' — п', н' — д', н' — т'**; свистящих и шипящих **с – ш, з – ж, ц – ч**; глухих и звонких **ф – в, п – б, т – д, к – г, с – з, ш – ж**; твёрдых и мягких **ф – ф', в – в', с – с', п – п'** и т.д.

Слитное воспроизведение сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов.

Речевые интонационные структуры

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: соблюдение ритмической структуры слов; выделение ударного слога и соблюдение ударения при изменении формы слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение логического ударения при самостоятельном высказывании; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз.

Работа над словом

В самостоятельной речи при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Закрепление ранее изученных правил орфоэпии: безударное **о** как **а**; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца*; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (*Анна, касса*); слова **кого, чего** и окончания **-ого, -его** (*большого, синего*) произносятся как *каво, чево, -ова, -ева* (под контролем учителя и самостоятельно).

Правильное воспроизведение наиболее употребляемых труднопроизносимых терминов из разных учебных предметов.

Работа над фразой

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально. Соблюдение нормального темпа речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения). Изменение темпа речи с сохранением его звукового состава и ритмико-интонационной структуры. Произнесение фраз слитно, и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния.

Ознакомление ученика с основными недостатками его произношения. Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- воспроизведение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно используя неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);
- соблюдение нормального темпа в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала;
- передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила (на основе самоконтроля и под контролем учителя);
- произнесение фраз слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
- знание и соблюдение орфоэпических правил;

- осуществление самоконтроля за различными сторонами произношения.

VII – X классы

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса).

Соблюдение нормальной силы, высоты и тембра голоса в речи.

Правильное воспроизведение звуков и их сочетаний в словах, фразах, связном тексте. Дифференцированное воспроизведение родственных по артикуляции звуков: гласных, согласных (свистящих и шипящих, слитных и щелевых, слитных и смычных, носовых и ротовых, глухих и звонких, твёрдых и мягких).

Правильное воспроизведение наиболее употребляемых труднопроизносимых терминов из разных учебных предметов.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- воспроизведение речевого материала внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно используя неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета);

- соблюдение нормального темпа в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала;

- передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила (на основе самоконтроля и самостоятельно);

- произнесение фраз слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

- знание и соблюдение орфоэпических правил;

- осуществление самоконтроля за различными сторонами произношения.

Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1.1. Учебный план основного общего образования глухих обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации

Учебный план АООП ООО глухих обучающихся сформирован в соответствии с нормативными документами ФГОС ООО, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих детей.

1.2. Основными целями деятельности ГБОУ школы–интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга при реализации АООП ООО глухих обучающихся являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступность качественного образования, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.). Учебный план основного общего образования отражает особенности реализуемых образовательных программ и специальные потребности глухих обучающихся, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметов по классам (годам обучения); обеспечивает достижение **следующей цели:** овладение глухими учащимися основным общим образованием в пролонгированные сроки, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к оптимальной социальной адаптации.

Основные задачи:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов, требований к уровню подготовки учащихся по результатам освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- достижение всеми выпускниками уровня функциональной грамотности;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- развитие устной и письменной речи глухих обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухо-зрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для глухих детей:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 9(10) классы) – соответствии с ФГОС ООО;

- сроки начала изучения предметов по классам изменены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования глухих обучающихся;

- наименование образовательных областей, учебных предметов, их полный перечень, обязательное минимальное количество часов на изучение каждой образовательной области определены в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- с учетом мнения всех участников образовательного процесса (педагогического совета; Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совета обучающихся) учебный предмет «Иностранный язык» в рамках учебного плана не изучается. ГБОУ №31 предоставляет глухим обучающимся возможность изучать иностранный язык в форме занятий внеурочной деятельности. Часы уроков иностранного языка перераспределены на предметы обязательной части учебного плана – образовательную область «Русский язык и литература»;

- реализация учебного предмета «Музыка» осуществляется в 5-7 классах по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие детей с нарушением слуха, позволяющей в доступных границах формировать у глухих детей представления о музыкальном искусстве и решать специфические коррекционные задачи. Музыкально-ритмические занятия позволяют в адаптированном виде с учетом своеобразия развития глухих детей выполнять требования стандарта ООО к урокам музыки.

- в соответствии с реализуемой АООП ООО глухих в 8 классе не предусматривается изучение предмета «Музыка (музыкально-ритмические занятия)»; часы передаются на увеличение количества уроков литературы, что связано с глубоким недоразвитием словесной речи и трудностями глухих обучающихся в понимании художественных текстов.

- «Математика» в первом полугодии 7 класса - единый предмет; начиная со второго полугодия 7 класса, вводится изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия», что отражает пролонгированные сроки реализации АООП ООО глухих;

- наиболее специфическим является предмет «Русский язык», в рамках которого в 5-9 (дополнительном) классах изучается раздел «Развитие речи»; с 5 класса изучается систематический курс русского языка по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом особенностей речевого и психологического развития глухих детей. Весь курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения глухих детей языку).

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, распределена с учетом мнения участников образовательного процесса и особенностей развития речевой и познавательной деятельности глухих школьников; с учетом региональной специфики.

- на «Русский язык по 1 часу в неделю в 5-7, 9 (дополнительном) классах;

- на «Литературу» по 1 часу в неделю в 5-7;

- на предмет «Биология» в 5-7 классах по 1 часу;
- на «Географию» - 1 час в 6 классе;
- в 5 классе на изучение образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) – 1 час;
- на предмет «Технология» по 1 часу в 5, 8, 9 классах;
- в 6 классе – на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час;
- с 8 класса по 9 (дополнительный) класс – 1 час на изучение предмета «Алгебра».

Региональная специфика учебного плана:

- интеграция курса «История и культура Санкт-Петербурга» в предметную область ОДНКНР в рамках занятий внеурочной деятельности по программе «Духовно-нравственные традиции юного петербуржца» в 6-8 классах, при изучении предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (образовательная область ОДНКНР), которая реализуется через учебную программу «Духовно-нравственные традиции петербуржца»; в 9-х классах – модульно в рамках предмета «История».
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 7 классах в рамках внеурочной деятельности; в 6 классе – за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Деление классов на группы целесообразно и необходимо для проведения уроков «Технология», представленных разными профилями с учетом интересов и возможностей учащихся, начиная с 5-ого класса. Соответственно, класс делится на две подгруппы с учетом профиля обучения. В рамках уроков технологии, начиная с 7 класса, изучаются элементы черчения: графическая грамота, элементы графической культуры, необходимые для полноценного овладения технологиями швейного, электромонтажного, столярного, слесарного дела, в том числе и с использованием ИКТ. Предмет «Технология» имеет большое значение для глухих учащихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 6 лет не может составлять менее 6460 часов..

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет:

Классы	5	6	7	8	9/9д.(10)
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	33	33

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
глухих обучающихся**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	IX (д)	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	170	136	170	136	952
	Литература	102	102	102	136	136	136	714
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	170	170	80/0				420
	Алгебра			0/54	102	102	102	360
	Геометрия			0/36	68	68	68	240
	Информатика			34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	102	442
	Обществознание		34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	68	374
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	68	306
	Химия				68	68	68	204
	Физика			68	68	68	102	306
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34			136
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	34	34	34				102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	-	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	34	102
	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
	Итого:	816	850	986	1054	1054	1054	5814
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		170	170	102	68	68	68	646
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	34			34	136
	Литература	34	34	34				102
Математика и информатика	Алгебра				34	34	34	102
Общественно-научные предметы	География		34					34
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34				102
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).	34						34

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		34					34
Технология	Технология	34			34	34		102
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	1122	6460

**Недельный учебный план -
адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования глухих обучающихся**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	IX (д)	Всего
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	4	5	4	28
	Литература	3	3	3	4	4	4	21
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	5	5/0				12,5
	Алгебра			0/3	3	3	3	10,5
	Геометрия			0/2	2	2	2	7
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3	13
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	2	9
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	3	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	4
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	-	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		24	25	29	31	31	31	171
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	5	3	2	2	2	19
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1			1	4
	Литература	1	1	1				3

Математика и информатика	Алгебра				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	География		1					1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1				3
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).	1						1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1					1
Технология	Технология	1			1	1		3
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	33	190

Формы промежуточной аттестация обучающихся определены в соответствии с действующим в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.
- Аттестация учащихся по всем предметам производится по пятибалльной системе отметок.
- Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 – 9 (дополнительный) классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.
- В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.
- *Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:*

1. Проверка внятности речи учащихся с нарушением слуха.
2. Проверка состояния навыка чтения с губ у глухих учащихся 5-9 классов.
3. Проверки по развитию речевого слуха обучающихся с нарушением слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).
4. Итоговые административные контрольные работы за год по русскому языку и математике в 5-9 классах.

- дифференцированные зачеты в 2019-2020 учебном году в 5 – 8 классах по предметам: 6а – по биологии, 7а – по физике, 8а – по химии.

Содержание, форма итоговых контрольных работ и зачетов обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала Недели промежуточной аттестации в переводных классах.

Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года

Учебный план с пояснительной запиской разрабатывается на каждый учебный год с учетом рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга, а также мнения

всех участников образовательных отношений, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график.

- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО.
- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, принимается педагогическим советом ГБОУ №31 с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся и Совета обучающихся. Календарный учебный график обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), и предусматривает:
 - 6 - летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся. Продолжительность учебного года: – 34 учебные недели.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается «01» сентября, заканчивается «31» августа.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся - четверть

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций. (в мае).

Государственная итоговая аттестация в 9 д.(10)-х классах: сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

- Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.3286-15 и составляет:

Классы	5	6	7	8	9/9д(10.)
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	33	33

- Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:
 - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.
- Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП.

3.1.3. План внеурочной деятельности

- План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности реализуемой АООП ООО глухих обучающихся.
-
- Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- **Цели организации внеурочной деятельности** на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
- При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели, тьюторы, педагоги-организаторы).
- Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.
- Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, принимаемым педагогическим советом ГБОУ №31 по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся, который предусматривает:
 - начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока;
 - во 5 – 9(10) классах – 40 минут;
 - при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки;
 - перерыв между занятиями внеурочной деятельности – не менее 10 минут.
- В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. На занятия внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю, из них, не менее 5 – на коррекционно-развивающие, в том числе индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произношения.
- Фронтальные (для всего класса) коррекционно-развивающие занятия также отнесены к одному из пяти направлений внеурочной деятельности, так как кроме коррекционных целей способствуют всестороннему развитию личности обучающихся.
- Фронтальные коррекционные «Музыкально-ритмические занятия» относятся к общекультурному направлению внеурочной деятельности, так как решают помимо коррекционных и развивающих - общекультурные и эстетические задачи.
- Фронтальные коррекционно-развивающие занятия «Адаптивный фитнес» также относятся к спортивно-оздоровительному направлению, так как решают задачи адаптивной физической культуры, формирования двигательных навыков, культуры здорового образа жизни.

Перечень фронтальных коррекционно – развивающих занятий, включенных в план внеурочной деятельности (по выбору участников образовательного процесса) ОУ.

Коррекционно – развивающее занятие	Количество часов	
	В неделю	В год
Музыкально-ритмические занятия	1	34
Адаптивный фитнес	1	34
Киноклуб «По страницам классики» (фронтальные занятия по развитию связной речи).	1	34
Социально-бытовая ориентировка	1	34
Русский жестовый язык	1	34

- Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Категория педагогического работника	Кол-во	Должностные функции	Фактический уровень
Руководитель Школы-интерната	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы 36 лет, высшая квалификационная категория
Заместитель руководителя,	4	Координируют работу учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы от 5 лет заместитель директора (по УВР, ВР, ШИС, АХЧ)
Учитель	44	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование – 94,2%, среднее специальное – 5,8%. Из них: дефектологическое 68,1%
Педагог-организатор	6	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры	Высшее профессиональное образование – 100%

		обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование - 100%
Педагог-психолог	2	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование – 100%
Воспитатель	10	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	Высшее профессиональное образование – 100%
Заведующая библиотекой	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее профессиональное образование – 100%
Методист	2	Организует методическую работу образовательных учреждений. Анализирует состояние учебно-методической(учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.	Высшее профессиональное образование – 100%
Бухгалтер и экономист	3	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества,	Высшее профессиональное образование – 75%,

	обязательств и хозяйственных операций.	Среднее специальное – 25%
--	--	---------------------------

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

- В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (глухих).

- При необходимости в процессе реализации АООП НОО для глухих обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника) по рекомендации ПМПк или ШППк по заявлению родителей;

- Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Данные требования реализуются через Программу коррекционной работы.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.
- Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

- Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
- Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
 - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
 - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.
- Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.
- В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;
- использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия.

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия

- приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- При обучении по АООП ООО глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 6 обучающихся.
- Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.
- ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.
- В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).
- Учебные кабинеты, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.
- В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга имеются приборы для исследования слуха - тональные аудиометры.
- В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
- В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.
- Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет). Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.