

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель – формирование у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному, эмоциональному развитию ребенка.

Главные задачи по формированию экологической культуры, ОБЖ и ЗОЖ

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- ✓ интереса к подвижным играм, к участию в спортивных эстафетах, соревнованиях;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ, С ТНР) В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 31



НАПРАВЛЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Создание здоровьесберегающей среды.
- Здоровьесберегающая организация образовательного проце



- Организация физкультурно-оздоровительной и досуговой работы.



- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.



- Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях.



- Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов и родителей.

- Мониторинг состояния здоровья учащихся и эффективности здоровьесбережения.





«Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

А.В.Сухомлинский