

# Коррекционно- развивающая область

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия).
- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) \*\*
- Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)
  - Социально-бытовая ориентировка
- «Познаю себя и мир» (групповые занятия с педагогом-психологом)

# «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ» (индивидуальные занятия)



**Цель курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»:** усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях тяжёлой потери слуха и совершенствование произносительных навыков неслышащего ученика на разнообразном (с точки зрения лексики, грамматики, синтаксиса) и большом по объёму речевом материале в различных условиях, требующих устной коммуникации

**Задачи, решаемые при реализации курса:**

- развитие остаточного слуха школьника с нарушенным слухом, создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи в её коммуникативной функции;
- закрепление произносительных навыков неслышащего школьника в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей использование остаточного слуха, с учетом произносительных навыков учащегося, с их психо-физическими особенностями;
- закрепление умения различать и опознавать на слух (слухо – зрительно) программный речевой материал, состоящий из фраз, словосочетаний и слов (с опорой на таблички и без них);
- закрепление умения выполнять воспринимаемые на слух или слухо-зрительно (с опорой на таблички и без них) задания, грамотно оформлять высказывания;
- использование дактильной и жестовой форм речи как вспомогательными средствами, в соответствии с психофизическими особенностями ученика;
- формирование у ребёнка речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия речи;
- активное использование развивающегося речевого слуха для коррекции произносительных навыков;
- закрепление умения реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- развитие умения правильно произносить слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- развитие познавательной сферы учащегося.

**«ПОЗНАЮ СЕБЯ И МИР»  
(индивидуальные занятия)**



**Цель работы :** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением слуха, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; оптимизации психического развития ребенка с ОВЗ и более эффективной социализации его в обществе в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Задачи:**

- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)

Развитие различных  
видов мышления

Развитие речи,  
владение техникой  
чтения

Развитие основных  
мыслительных  
операций

Расширение и  
обогащение  
словаря

*Основные  
направления  
коррекционной  
работы*

Коррекция  
отдельных сторон  
психической  
деятельности

Коррекция  
индивидуальных  
пробелов в  
знаниях

Коррекция  
нарушений в  
развитии  
эмоционально-  
волевой сферы

Совершенствование  
сенсорно-  
перцептивной  
деятельности

Воспитание  
целенаправленного,  
устойчивого,  
сосредоточенного  
внимания

# Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия)

Коррекция  
процессов  
памяти

Коррекция  
воображения

Коррекция  
основных  
характеристик  
внимания

*Содержание  
коррекционной  
работы*

Коррекция  
эмоционально-  
волевой сферы

Коррекция  
мыслительной  
деятельности

Развитие  
моторики

Коррекция  
ощущений,  
восприятия,  
представлений

# Структура программы коррекционных занятий по развитию познавательной сферы включает:

1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.



2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.



3. Кинестетическое и кинетическое развитие.
4. Тактильно-двигательное восприятие.

## 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.



## 6. Восприятие пространства.

## 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.



## 8. Восприятие времени.

