

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ школе-интернату №31
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2018 №184-а

Директор  А.В. Ганихин /



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ СОСТАВЛЕНИЯ, УЧЕТА, ХРАНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)**

Санкт-Петербург
2018

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ СОСТАВЛЕНИЯ, УЧЕТА, ХРАНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки №1598 от 19.12.2014, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, Устава ГБОУ школ-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1. При поступлении ребенка с тяжелыми множественными нарушениями или на обучение по IV варианту АООП НОО ОВЗ в образовательную организацию специалисты ШПМПк знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки Специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) и создания оптимальных условий ее реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР: учитель класса, учитель музыки (музыкально-ритмических занятий), физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики отмечаются особенности ребенка. В структуру характеристики включается:

- 1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку);
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 5) состояние слуха и речи;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2. Разработка специальной индивидуальной программы развития

На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка экспертной (рабочей) группой образовательной организации разрабатывается специальная

индивидуальная программа развития (СИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ структура СИПР включает:

I. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

II. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов первичного психологопедагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; состояние слуха; развитие речи;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП отражает *доступные* для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

- При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.
- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально

допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

- У детей с менее выраженными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.
- Для детей, испытывающих трудности адаптации к условиям обучения в классе (группе) предусмотрено ограниченное пребывание в организации время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

IV. Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

- Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план.
- Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

V. Условия реализации. Описание потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка);
- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);
- совершение гигиенических процедур:
 - с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
 - в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);
- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования профессионального присмотра:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения

обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Внеурочная деятельность обучающегося - перечень возможных рабочих программ и мероприятий внеурочной деятельности, в реализации которых он принимает участие.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит как в индивидуальной, так и в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

VIII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы; обучаются жестовой речи, дактилологии.

В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом.

Проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями):

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР.

IX. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- звуко-усиливающая аппаратура;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «МОТОмед» и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится два раза в год (в середине года (после II четверти) и в конце года). В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированных представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой по уровням:

- 5 – «умение сформировано»;
- 4 - «выполняет действие самостоятельно» (допускает ошибки);
- 3 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- 2 - «выполняет действие по образцу»;
- 1 - «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 0 - «действие не выполняет».

Каждый из разделов личностных результатов оценивается в динамике:

- < 0,1 – нет фиксированной динамики;
- 0,1 -0,4 – минимальная динамика;
- 0,5 – 0,9 – удовлетворительная динамика;
- >1 - значительная динамика.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребенку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Перевод обучающегося на следующий уровень осуществляется максимально приближенно к возрасту.

4. Структура СИПР ГБОУ №31.

1. Индивидуальные сведения о ребенке

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ ГБОУ школы-интерната №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

(заполняет классный руководитель)

ФИО _____

Дата рождения _____

Адрес регистрации _____

Адрес проживания _____

Статус, ФИО законных представителей:

1. _____

Тел. _____

2. _____

Тел. _____

Предыдущие ОУ _____

Последующие ОУ _____

Дата поступления в ГБОУ № _____

Основание для поступления: _____

Рекомендации ЦПМПК/ТПМПК:

Листок здоровья
(заполняет медицинский работник ОУ)

1. Нарушения со стороны опорно – двигательного аппарата, рекомендации по использованию ВТС

2. Нарушения со стороны зрения

3. Рекомендации

4. Нарушения со стороны слуха

5. Рекомендации

6. Наличие состояний, требующих особого внимания

7. Нарушения со стороны других систем и органов:

8. Рекомендации

Социальная карта семьи
(заполняет социальный педагог)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто _____ из _____ взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает из школы _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

Рекомендации: _____

2. Структура СИПР

СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Индивидуальные сведения о ребенке
2.	Структура СИПР
3.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года
4.	Учебный план
5.	Содержание обучения:
6.1	Базовые учебные действия
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
6.3	Нравственное развитие
6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
6.5	Внеурочная деятельность
7	Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8	Программа комплексного сопровождения
9	Перечень необходимых технических средств (ВТС)
10	Средства мониторинга и оценки динамики обучения

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года.

Характеристика

Обещающегося ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

ФИО

_____ (дата рождения)

Проживающего по адресу: _____

ФИО обучается в _____ классе в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района с _____ года по адаптированной общеобразовательной программе _____.

Самообслуживание
 Социальная приспособленность
 Двигательные способности
 Состояние слуха
 Восприятие и обследование окружающего мира
 Речь
 Познавательные способности

Дата.

4. Учебный план

5. Содержание обучения:

5.1. Базовые учебные действия

СОДЕРЖАНИЕ	I полугодие	II полугодие
Выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий,		

алгоритмом действия и т.д.		
Последовательное выполнение нескольких заданий		
Сигнализирование учителю об окончании задания		
Выполнение действия по сигналу		

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов отражается поурочно в календарно-тематическом планировании.

5.3. Нравственное развитие

5.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5.5 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется согласно Плану внеурочной деятельности.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель АФК, учитель-дефектолог, учитель музыки (музыкально-ритмических занятий), учитель-логопед (при необходимости), воспитатели, социальный педагог, ассистент (помощник).

7. **Программа комплексного сопровождения** включает планы коррекционно-развивающих занятий.

8. **Перечень необходимых технических средств (ВТС) согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК.**

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения отражены в положении о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ (обучение по без балльной системе).

III. Порядок заполнения, хранения и выдача программы СИПР.

3.1 СИПР составляется по рекомендации ПМПК. Программа СИПР составляется в течение двух месяцев с момента зачисления в учреждение.

3.2. Ответственные за составление программы СИПР

№	Содержание	Ответственные
1.	Индивидуальные сведения о ребенке	Социальный педагог
2.	Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года	Классный руководитель
3.	Учебный план	Зам директора по УВР
4.	Двигательный режим и гигиенические процедуры	Медицинский работник Учитель АФК
5.	Содержание обучения:	Учитель предмета
6.1	Базовые учебные действия	Классный руководитель
6.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	Зам директора по УВР Классный руководитель Педагоги службы сопровождения
6.3	Нравственное развитие	Классный руководитель Воспитатель

		Зам. директора по ВР
6.4	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Воспитатель Зам. директора по ВР
6.5	Внеурочная деятельность	Зам директора по УВР
7	Программа комплексного сопровождения	Зам директора по ВР Члены ШПМПк.
8	Перечень необходимых технических средств (ВТС)	Медицинский работник, Учитель-дефектолог, учитель-логопед, Учитель АФК
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Зам директора по УВР Классный руководитель Члены ШПМПк.

3.2. СИПР хранится в учреждении в течение учебного года – у классного руководителя. Классный руководитель следит за заполнением всех граф содержания.

3.3. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают Программу СИПР.

3.4 По окончании учебного года СИПР сдается на проверку заместителю директора по УВР, после аналитической работы, необходимой для оценки динамики в развитии ребенка, а также составления СИПР на следующий учебный год, СИПР сдается в архив ОУ, где хранится не менее 5 лет.

IV. Права и обязанности

4.1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

-участвовать в создании СИПР;

-в случае несогласия с программой СИПР обжаловать ее содержание на ЦПМПк;

4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям программы СИПР (после согласования);

- аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;

- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно- развивающего процессов;

- приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;

- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.