

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(приложение 2)

**адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для глухих обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга**

5-11 классы

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации для глухих обучающихся 5-10(11) классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС ООО), разработана и реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями); с учетом примерной ОП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15); с учетом особых образовательных потребностей и возможностей глухих обучающихся. Глухие обучающиеся, не имеющие дополнительных нарушений, получают основное общее образование в пролонгированные сроки (за 6 лет), сопоставимое по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом

частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальна, солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы

основного общего образования, п. 24).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их

профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа

познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности

производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе, эстетического сознания, формированию целостного мировоззрения** помогают сформировать различные формы внеурочной деятельности, а также изучение предметных областей.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, конкурсы.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в

ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся

(законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и

истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 1. Формировать правовую культуру учащихся. 2. Формировать представления о государственных символах. 3. Формировать представления о героических страницах истории нашей Родины | | | | | |
| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Познавательные беседы, классные часы | Права и обязанности школьников», «О правилах поведения в школе», «Что значит любить Родину», «Мой родной край» | «Наши права и обязанности», «Легко ли быть дисциплинированным?»; «Что значит быть ответственным?», «Праздники народов России», «Искусство России и твоего края», «Великая Отечественная война на родной земле» | «Российская Конституция — основной закон твоей жизни», «По страницам Красной книги», «Я имею право»; «Отец, Отчизна, Отечество», «Праздники русского народа» | «Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», «Ты и закон», «Проступок, правонарушение, преступление», «Семейные праздники и традиции» | «Главный закон России», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Отстаивая свои права, не забывай о правах других», «Всеобщая декларация прав человека» | «Человек защищен законом (ст. 6, 7)», «Сущность Закона Российской Федерации «Об образовании», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Право на образование (ст. 6)»; «Защищать Родину— это почётный долг» |
| «Символы нашего города (области, района...)», «Гимн нашей Родины - России», «Россия - Родина моя», «Мой любимый край - в | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | центре России», «Родина и Отечество», «Символы российских городов», «Моя Россия», «Родной край и я в нём» | | | | | |
| | Экскурсия в прошлое родного края - «История родного края» | «Кого сегодня можно считать героем», «Герои нашего времени» | «Кого сегодня можно считать героем», «В моей семье живёт герой» | «Есть ли место героизму в наши дни», «Герои нашего времени» | «Патриотизм и верность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества)», «Кого сегодня можно считать героем», «Могу ли я стать героем» | «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «Место героизму есть и в наши дни» |
| Проектная деятельность | <i>Коллективный проект</i> «Герб нашего класса» (проектирование герба класса, его презентация и показ на выставке гербов в школе) | | <i>Исследовательские проекты</i> «История Российского герба» | <i>Исследовательские проекты</i> «История появления гимна России» | <i>Исследовательский проект</i> «Флаг России на географической карте и его история» <i>Творческий проект</i> «Страна, в которой мне хотелось бы жить» | |
| | «Героическая страница армии (составление «Книги памяти»)» | | | | | |
| | <i>Творческий проект</i> «Мы — защитники мира» | <i>Исследовательские проекты:</i> «Будущее России — моё будущее», «Герои нашего времени» | | <i>Исследовательские проекты:</i> «Будущее России — моё будущее», «Герои нашего времени» | | <i>Исследовательские проекты:</i> «Ветеран живёт рядом (подбор материалов о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)» |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | Посещение историко-краеведческих музеев области, района и т.п. Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации». Экскурсии к Вечному огню, местам боевой славы и др. Посещение музеев боевой славы. | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали</p> | <p><i>Конкурсы знатоков:</i> «Я знаю Конституцию Российской Федерации», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».</p> <p>«Военная патриотическая песня», «От рядового до генерала», «Герои Отечественной войны 1812 г. (Д. Давыдов, Н. Раевский, братья Тучковы и др.)». <i>Спортивные конкурсы:</i> «Богатыри школы», «Мы помним ваши имена».</p> <p><i>Гостиная</i> «Для души» (с приглашением героев боевых действий, героев мирного времени (пожарных, спасателей, милиционеров).</p> <p><i>Газета</i> «Страницы истории».</p> <p><i>Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздники. Клуб интернациональной дружбы</i></p> |
| <p>Проблемно-ценностное общение</p> | <p><i>Встречи с интересными людьми.</i></p> <p><i>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. и труда.</i></p> |
| <p>Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)</p> | <p><i>Коллективное творческое дело</i> «В моей семье живёт герой (подбор материалов о героических страницах прошлого семьи)», «Мой край в годы войны».</p> <p>Акции: «Ветеран живёт рядом», операция «Забота».</p> |

Формирование социальной ответственности и компетентности

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <p>Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. 2. Прививать позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в современном мире. 3. Знакомить с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе. 4. Привить опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. 5. Формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения. 6. Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> • Социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); • Социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; 7. Социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др. | | | | | |
| <p>Виды и формы организации внеурочной внешкольной работы</p> | <p>Тематика мероприятий</p> | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | <p>«Уговор дороже денег» (что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила взаимоотношений людей. Учимся договариваться:</p> | <p>Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами</p> | <p>Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своём микрорайоне. Составление общих правил безопасности). «Моя семья» (Конвенция о правах ребёнка о праве на семейную жизнь. Для чего</p> | <p>«Мои документы» (свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в</p> | <p>«Право и что такое свобода? Свободы ребёнка, закреплённые в Конвенции о защите прав ребёнка. Свобода мысли, совести и религии. Право ребёнка на свободное выражение своих взглядов</p> | <p>«Моё право на образование» (Конвенция о правах ребёнка о праве на качественное образование. Право на выбор образовательной организации. Виды образова-</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса).</p> | <p>здорового образа жизни.</p> | <p>нужна семья? Права и обязанности в семье.</p> | <p>случае потери (утраты) документов?) «Школьное самоуправление» (право ребёнка на участие в управлении образовательной организацией. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав школы о школьном самоуправлении. Совете. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?»</p> | <p>и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. «Право и здоровье» (Конвенция о правах ребёнка, о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения). Имею право и могу им воспользоваться» (Конвенция о правах ребёнка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека).</p> | <p>тельных учреждений. Возможности получения дополнительного образования. Встреча с администрацией школы, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования). «Отрасли права» (Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право). «Право на труд» (Конвенция о правах ребёнка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребёнка. Права несовершеннолетних</p> |
|--|---|--------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | по Трудовому кодексу РФ. <i>Памятка</i> «Куда обращаться в случае нарушения прав работника». <i>Памятка</i> «Как написать резюме». Встречи со специалистами центра занятости). |
| <p><i>Проектная деятельность:</i> социальные проекты (проекты, направленные на решение социальных проблем в сфере образования, искусства, культуры, общественной жизни).</p> <p><i>Благотворительные проекты</i> (проекты, направленные на помощь детям-сиротам, инвалидам, ветеранам и другим группам населения).</p> <p><i>Просветительские</i></p> | <p><i>Социальные проекты:</i> «Поможем школе стать краше» (разработка проектов праздничного оформления школы), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на школьном участке), «Добрые дела — каждый день!».</p> <p><i>Благотворительные проекты:</i> «Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жиз-</p> | <p><i>Социальные проекты:</i> «Цветник на участке школы» (проект направлен на оформление цветника школы), «Оформляем зелёные зоны в школе», «Добрые дела -каждый день!».</p> <p><i>Благотворительные проекты:</i> «Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в</p> | <p><i>Социальные проекты:</i> «Школа будущего» (проекты, направленные на улучшение школьной жизни), «Организация выставки в школе» (проект направлен на создание условий выставок в школе), «Добрые дела — каждый день!».</p> <p><i>Благотворительные проекты:</i> «Письмо поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в</p> | <p><i>Социальные проекты:</i> «Добрые дела -каждый день!», «Школа будущего» (проекты, направленные на улучшение школьной жизни), «Оформляем актовый зал» (разработка проектов оформления массовых мероприятий в школе). Участие в работе детского клуба «В ногу со временем» (проекты, направленные на предложения инновационных моделей использования современных средств обучения). <i>Благотворительные проекты:</i> «Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проект приурочен к важным государственным праздникам). <i>Просветительские проекты:</i> «Влияние фаст-фуда на здоровье человека», «Что угрожает нашему здоровью?», «Наш вклад в здоровье</p> | <p><i>Социальные проекты:</i> «Школа будущего» (проекты, направленные на улучшение школьной жизни), «Пути решения транспортных проблем города (посёлка, деревни и т. п.)», Культурного наследия» (проекты, направленные на сохранение памятников культуры доступными для учащихся способами), «Сохраним книги — сбережём лес» (совместный с библиотекой</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p><i>проекты</i> (направленные на пропаганду знаний, популяризацию знаний, пропаганду здорового образа жизни и др.).</p> <p><i>Общественно значимые проекты</i> (все другие проекты, не вошедшие в перечисленные выше номинации, направленные на улучшение окружающей жизни, - проведение, праздников двора, посёлка, города и т.д.).</p> | <p>ненной ситуации, проект приурочен к важным государственным праздникам).</p> <p><i>Просветительские проекты:</i> «Польза и вред мороженого», «Полезные мультфильмы», «Я культурный человек» и т. п.</p> <p><i>Общественно значимые проекты:</i> активное участие в массовых мероприятиях школы, региона.</p> | <p>трудной жизненной ситуации, проект приурочен к важным государственным праздникам).</p> <p><i>Просветительские проекты:</i> «Польза и вред телевидения», «Книга - современный источник знаний», «Что угрожает нашему здоровью?».</p> <p><i>Общественно значимые проекты:</i> активное участие в массовых мероприятиях школы, региона.</p> | <p>в трудной жизненной ситуации, проект приурочен к важным государственным праздникам).</p> <p><i>Просветительские проекты:</i> «Я знаю свои права», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Что угрожает нашему здоровью?».</p> <p><i>Общественно значимые проекты:</i> активное участие в массовых мероприятиях школы, региона.</p> | <p>окружающей среды».</p> <p><i>Общественно значимые проекты:</i> активное участие в массовых мероприятиях школы, региона; привлечение к разработке сценариев массовых мероприятий.</p> | <p>школы или региона проект, направленный на сохранение книжного учебного фонда), «Сопричастность» (создать безбарьерную среду, способствующую социальной реабилитации и личностному развитию детей-инвалидов; активизировать добровольческое движение не только обычных людей, но и людей с ограниченными возможностями), Детский клуб (создание Детского клуба как формы организации и содержательного наполнения досуга детей и оказания им помощи в учебной деятельности и реализации детских инициатив),</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>«В ногу со временем».</p> <p><i>Благотворительные проекты:</i></p> <p>«Солнце на ладони» (организация конкурса рисунков на асфальте для детей детского дома),</p> <p>«Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудовой жизненной ситуации, проект приурочен к важным государственным праздникам),</p> <p><i>Просветительские проекты:</i></p> <p>«Что нужно знать о выборах гражданину России»,</p> <p>«Культурные традиции здоровья разных народов»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | «Учусь управлять собой». |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | «Социальный туризм» - организация туристической деятельности, экскурсий с привлечением пожилых людей, воспитанников детских домов, лиц с ОВЗ. Экскурсии в центры волонтерского движения. Экскурсии в суд, органы управления региона, органы социальной защиты населения региона | | | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | <i>Конкурс рисунков «Я рисую свои права», «Если бы я был директором школы».</i> <i>Конкурс плакатов «Моё право на образование».</i> <i>Викторина «Имею право». фотовыставки: «О людях с ОВЗ».</i> <i>Мастерская добрых услуг.</i> | | | | | |
| Проблемно-ценностное общение | <i>Занятия добровольчества (цель: формировать представления о том, что такое добровольчество): «Кому нужна помощь в наши дни?», «Я могу помочь!»</i> | <i>Занятия добровольчества (цель: обучать основам добровольческой деятельности): «Как оказать помощь человеку и не навредить ему?», «Кому я могу помочь?», «Что я могу сделать, чтобы оказать помощь другу, семье, учителю?»</i> | <i>Занятия добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию): «Мой друг в беде — мои действия», «Мои действия в опасных ситуациях»</i> | <i>Занятия добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности со взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации): «Книга! Уникальный носитель информации для молодёжи», «Здоровое питание»</i> | <i>Занятия добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности с взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации): «Школьная форма», «Правила школьной жизни устарели», «Бумажная реклама — польза или вред?», «Учимся взаимодействию с людьми», «Развитие коммуни-</i> | <i>Занятия добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию): «Этика общения», «Кому из взрослых я могу оказать помощь?», «Навыки взаимодействия с людьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях»</i> |

| | | | | | КАТИВНЫХ НАВЫКОВ» | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | <p><i>Социально значимые акции: «Дом без одиночества» (1-10 октября) - День пожилых людей (знакомство с различными фондами, которые помогают старшему поколению)</i> <i>«Подарок ветерану» - проведение творческих мастерских по изготовлению открыток, сувениров.</i></p> | | | | | |
| | <p><i>«От всей души» - организация поздравительных концертов для пожилых людей в школе.</i> <i>«Подари частичку детства» — проведение игровых программ, праздников для учащихся начальных классов (например, «День добра», «Праздник добрых друзей»).</i> <i>«День матери» — посвящен празднованию Дня матери. «Мама — самый лучший друг» — поздравительные концерты для мам.</i> <i>«День борьбы со СПИДом» (1 декабря) — выпуск агитационной продукции: календарей, брошюр, плакатов, рисунков.</i> <i>«Школа — территория без сквернословия» — направлена на формирование культуры общения. Акция «Яблоко съешь сам — сникерс отдай врагу!» — направлена на формирование основ здорового образа жизни.</i> <i>Сбор макулатуры.</i></p> | | | | | |
| Познавательные беседы, классные часы | <p>«Мальчики и девочки», «Культура речи», «Спорт и массовая культура», «Кто в доме хозяин?», «Мои интересы и увлечения»</p> | <p>«Настоящий джентльмен, настоящая леди», «Законы дружбы», «Как справляться с эмоциями»,</p> | <p>«Мужественность и женственность», «Трудно быть скромным», «Мы такие разные, но...» «Женское счастье»</p> | <p>«Между нами, девочками...», «Мужской разговор», «Единство или борьба противоположностей?», «Мужские и женские образцы поведения в обществе», «Лидеры и ведомые»</p> | <p>«Основы тендерной культуры», «Что я думаю о «женском» и «мужском» воспитании?», «Мужчина и женщина в меняющемся мире», «Социальные роли»</p> | |
| | <p>«Я тебе помогу», «Как успеть все?», «Что такое личность?», «Слушать и слышать», «Секреты удачной покупки», «О том, как работает реклама», «Мода на добрые дела», «О влиянии кумиров и моды», «Наследие и наследство», «Уметь любить», «Плох тот ученик, который не превосходит своего учителя»</p> | | | | | |
| | <p><i>Беседы для девочек: «Дружба девочек и мальчиков», «Необходимость определённой дистанции (скрытой) при общении с мальчиками», «Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков», «Нравственное поведение в игре».</i></p> | | | <p><i>Беседы для девочек: «Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам», «О развитии девочки (девушки)», «Гигиена тела», «О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины», «Понятие о половой зрелости»,</i></p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p><i>Беседы для мальчиков:</i> «Дружба мальчиков и девочек», «Бережное отношение к девочкам — закон для мужчины», «Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы, не употреблять бранных слов и пошлых выражений», «Нравственное поведение в игре»</p> | | <p>«Ранние половые связи и их последствия», «Венерические заболевания».</p> <p><i>Беседы для мальчиков:</i> «Развитие мальчика (юноши)», «Гигиена тела», «Половое созревание», «Понятие о половой зрелости», «Ранние половые связи и их последствия», «Венерические заболевания», «Особенности женского и мужского организма»</p> | | |
| <p>Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия</p> | <p><i>Обзорные часы:</i> «Люди, события, факты», «Интересное - рядом», «Куда пойти всей семьей?», «Куда пойти с друзьями?».</p> <p><i>Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев.</i></p> <p><i>Туристические походы</i></p> | | | | |
| <p>Творческая деятельность</p> | <p><i>Конкурсы:</i> «Хозяюшки», «Юные мастера», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!».</p> <p><i>Выставки:</i> «Как много девушек хороших!..», «Образы женщин», «Мужество».</p> <p><i>Фестивали:</i> «Я и моя семья», «Болеем за наших»</p> | | | | |
| <p>Проблемно-ценностное общение. Встречи с интересными людьми</p> | <p><i>Занятия нравственности:</i> «По-хозяйски», «Лидер или ведомый?», «Товарищи и друзья»</p> | <p><i>Занятия нравственности:</i> «Здоровый образ жизни», «Свобода не в притеснении других». «Кузнец своего счастья»</p> | <p><i>Занятия нравственности:</i> «Что значит быть хорошим человеком?», «Физическая культура - часть общечеловеческой культуры», «Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления»</p> | <p><i>Занятия нравственности:</i> «Понятие о чести», «Умей уважать людей и самого себя», «Понятие о биологическом и социальном созревании», «Друзья-товарищи», «Инициатива наказуема?»</p> | <p><i>Занятия нравственности:</i> «Каждому — своё!» Мужественная доброты - вот истинная доблесть мужчины», «Достоинство, чуткость, мягкость, тактичность и чистоплотность — в этом девичья прелесть», «Особенности. Слабости. Пороки», «Период подготовки к взрослой жизни, формирование</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | души», «Бывает ли любовь с первого взгляда?» |
| | <p><i>Беседы:</i> «Воспитание... Воспитание? Воспитание!», «Читающая молодёжь», «Быть хорошим человеком», «Понятие о чести и доблести», «Уважать себя и других», «История одной книги», «Семь Я»; «Равные права — равные возможности», «Любимые детские книги моих родителей, бабушек и дедушек», «Мы из будущего», «Счастливый случай», «Скромность украшает?», «Герои нашего времени», «Понять и принять», «Быть лидером», «Дамы и господа», «Успеть всё», «Уметь любить», «Помоги ближнему своему», «Товарищество и дружба», «Принять себя, понять других», «Общаться с родителями. Как?».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мы — путешественники» и т. п.</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Самообслуживание в семье и школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библиотекарь и т. д.)», «Как я делал...», «Работа людей осенью (весной...)». <i>Подвижные игры.</i></p> <p><i>Викторины и пр.</i></p> | | | | |
| Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | <i>Клубная деятельность.</i> | | | | |
| Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | <p><i>Акция «Справился сам - помоги другому» (мероприятия по оказанию помощи шефского характера, обучению подростками подростков и детей младшего школьного возраста).</i></p> <p><i>Участие в подготовке презентации школы</i></p> | | | | |

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические рекомендации.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|-----------------|
| Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | <p>1. Знать основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования.</p> <p>2. Владеть способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</p> <p>3. Формировать ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.</p> <p>4. Развивать экологическую грамотность родителей, населения, привлекать их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.</p> | | | | | |
| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Познавательные беседы | «Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов» (знакомство с основными видами особо охраняемых | «Охрана растительного мира». «Где я могу получить медицинскую помощь?». «Зачем нужен медицинский осмотр?». «Врач-профессия добрая», « Кто | «Защитим животных», «Охрана животного мира». «Здоровье и выбор профессий», «Профессия «Планета людей – Земля» (о людях разных | «Обязанности и ответственность» («Об охране окружающей среды»). «Объекты охраны окружающей среды» (выделяют основные понятия основных объектов охраны окружающей среды. Прогнозируют последствия изменений для данных объектов окружающей среды на современном этапе) «Экология и норма», «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и | «Права и обязанности общественности в области охраны окружающей среды». «Доходы из отходов» (знакомство с основными положениями экологической безопасности). « Зачем нужна экологическая | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|--|
| | <p>природных территорий. «Права детей в сфере охраны здоровья», «Доктора бывают разные».</p> | <p>такие экологи?»</p> | <p>профессий, направленных на изучение и охрану окружающей среды).</p> | <p>курортах». «Право на охрану здоровья». «Право на медицинскую помощь». «Профессия фельдшера – это интересно», «Профессии в медицине».</p> | <p>грамотность?» (Беседа о необходимости экологического знания для общества.) «Экологическая безопасность Российской Федерации». «Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья». «Информированное добровольственное согласие на медицинской вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства». «Права семьи в сфере охраны здоровья». «Профессии в экологии», «Специалисты в вопросах охраны окружающей среды», «Кто создаёт лекарство?», «Война в мире глазами врачей», «Военные врачи.</p> |
|--|--|------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Проектная деятельность <i>Социальные проекты</i> (направленные на решение социальных проблем в сфере образования, искусства, культуры, общественной жизни)</p> | <p>«Экологические правила для школьников» (разработка экологических правил для учащихся), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на школьном участке)</p> | <p>«Экологические правила для школьников», «Защитим лес!!! Правила друзей природы»</p> | <p>«Правила поведения школьников во время диспансеризации», «Приют для бездомных животных» (проектирование приютов для бездомных животных)</p> | <p>«Цветник на участке школы» (проект направлен на оформление цветника школы), «Оформляем зелёные зоны в школе», «Экологические правила для школьников», «Как правильно отдыхать в школе и дома» (правила здорового отдыха и времяпровождения), «Как сохранить здоровье».</p> | <p>История профессии» «Цветник на участке школы» (проект направлен на оформление цветника школы), «Оформляем зелёные зоны в школе». Цикл бесед «Помощники врачей», «Эффективное просвещение населения города по вопросам экологического и медицинского законодательства», «Экологический лекторий»</p> |
| <p>Просветительские проекты (направленные на пропаганду знаний, популяризацию знаний, пропаганду здорового образа жизни и др.)</p> | <p>«Создаём экологические знаки», «По станциям Красной книги...», «Заповедная Россия», «Я в поликлинике» и т.п.</p> | <p>«Как себя вести на медицинском осмотре», «По станциям Красной книги... (региона, области и</p> | <p>«Я знаю свои права», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Что угрожает нашему здоровью?», «Права</p> | <p>«Медицинское законодательство - наши права и обязанности», «Что угрожает нашему здоровью?», «Наш вклад в здоровье окружающей среды»,</p> | <p>«Что нужно знать об экологическом законодательстве», «Культурные традиции здоровья разных народов», «Медицинская</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Общественно значимые проекты (другие проекты, не вошедшие в перечисленные выше номинации, направленные на улучшение окружающей жизни, - проведение праздников двора, города и т.д.)</p> | <p>Посильное участие в массовых мероприятиях школы, региона по охране окружающей природной среды (субботники, экологические акции, экологические праздники)</p> | <p>т.п.)», «В защиту «лёгких планеты - вопросы защиты и восстановления лесов»</p> <p>Посильное участие в массовых мероприятиях школы, региона по охране окружающей природной среды</p> | <p>домашних животных», «WWF(Всемирный фонд защиты дикой природы) – защита редких и исчезающих видов диких животных»</p> <p>Посильное участие в массовых мероприятиях школы, региона по охране окружающей природной среды</p> | <p>Посильное участие в организации информационных стендов, уголков, посвящённых правам людей в области охраны окружающей природной среды.</p> <p>Посильное участие в массовых мероприятиях школы, региона по охране окружающей природной среды</p> | <p>грамотность населения», «Клятва Гиппократата», «Решение экологических проблем», «Защита окружающей среды активными методами»</p> <p>Организация информационных стендов, уголков, посвящённых правам людей в области охраны окружающей природной среды. Посильное участие в массовых мероприятиях школы, региона по охране окружающей природной среды</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| Туристско - краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | «Экологический туризм» - совместные с родителями школьников, детьми с ОВЗ походы, экскурсии на природу, в заповедники (другие особо охраняемые природные территории), Экскурсии в медицинские учреждения разного типа. Экскурсии в организации, участвующих в вопросах охраны и защиты окружающей природной среды и здоровья людей | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | Конкурсы рисунков «Я рисую свои права». Конкурс сочинений «Загляни в глаза природе». Викторина «Имею право». Выставка «Экологические знаки нашего города» | Конкурсы рисунков «Я рисую свои права». Конкурс сочинений «Война глазами врачей». Конкурс плакатов «Моё право на охрану здоровья». | |
| Проблемно – ценностное общение | «Охрана окружающей среды» | <i>Беседа</i> «Мы в ответе за тех, кого приручили». «Мои права в сфере охраны здоровья». | <i>Беседа</i> «Соблюдение врачебной тайны – миф или реальность». «Международное экологическое право», «Охрана окружающей среды» |
| | Встречи с военными врачами, участниками боевых действий. Встречи с представителями медицинских, биологических профессий. Встречи с людьми, посвятившими свою жизнь защите и охране окружающей среды | | |
| Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 5. Стимулировать присвоение эколого – культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности. 6. Формировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности. 7. Прививать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность. 8. Формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития | | |

| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Познавательные беседы Классные часы | «Желать надо уметь», «Где живут наши меньшие братья?», «Природа - наш дом», «Учитесь доброте», «Как мы помогаем природе?», «Удивительное рядом», «О тех, кого мы любим», «Твой шаг в природу» | «Мы – друзья нашей природы», «Растения под нашей защитой» | «О культуре поведения в природе», «Птицы – наши друзья», «Завтра может не быть...», «Охранять природу – значит охранять Родину!», «Звери и птицы зимой», «Природа не прощает ошибок», «Экология речи» | «Острые экологические проблемы в мире», «Завтра может не быть...», «Молодёжь и борьба за чистую Землю», «Завтра может не быть...» | «Я частица природа и космоса», «Домашняя экология. Здоровье. Будущее», «Охранять природу – значит охранять Родину!» | «Мой край- прогноз на будущее», «Мы защитим природу, природа защитит нас», «Моя будущая профессия и экология», «Сохранить природу-сохранить жизнь» «Охрана природы в нашей стране и зарубежных странах», «Завтра может не быть...» |
| Экологический мониторинг | <i>Изучение социо-культурной среды города:</i> Краски растений. Цвета леса. Лесные | <i>Мониторинг растительных экосистем:</i> Определение видового состава | <i>Мониторинг антропогенного воздействия на экосистему города:</i> Исследование | <i>Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических нормативов:</i> Изучение санитарно-гигиенических требований к режиму обучения в школе. Изучение санитарно-гигиенических требований к организации питания в | <i>Мониторинг почвенных ресурсов.</i> <i>Мониторинг атмосферы.</i> <i>Мониторинг антропогенного</i> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | звуки. Зрительное восприятие окружающей среды. Образное восприятие природы. | растительного мира на пришкольном участке. Определение состояния древостоя на пришкольном участке. <i>Мониторинг атмосферы:</i> Пылевое загрязнение воздуха в помещении. <i>Мониторинг водных экосистем.</i> Выявление, охрана и разведение лекарственных растений. | численности дождевых червей в городских почвах. <i>Мониторинг животного мира:</i> Изучение видового состава околородных и водных беспозвоночных и позвоночных животных. <i>Мониторинг водных экосистем.</i> Выявление природных объектов, подлежащих охране | школе. <i>Мониторинг антропогенного воздействия на экосистему города.</i> Оценка загрязнённости территории пришкольного участка. Утилизация твёрдых бытовых отходов. Заглянем в мусорное ведро. <i>Изучение социо- культурной среды города:</i> Определение цвета водоёма. Зрительное восприятие окружающей среды. Образное восприятие природы. Образное восприятие звука. <i>Мониторинг состояния здоровья учащихся в классе.</i> Выявление природных объектов, подлежащих охране | <i>воздействия на экосистему города :</i> исследование численности дождевых червей в городских почвах. Экология жилья: от избы к современной квартире. Культура еды: изучение традиций питания в России. Культура речи – культура общения. <i>Мониторинг водных экосистем.</i> <i>Мониторинг зелёных насаждений населённого пункта.</i> Выявление природных объектов, подлежащих охране | |
| Проектная деятельность <i>Социальные проекты</i> | «Поможем школе стать краше» (разработка проектов праздничного | «Школьный сад здоровья», «Оформляем зелёные зоны в школе», «Добрые дела – | «Организация выставки в школе» (проект направлен на создание условий для | «Школьный двор- моя страна» (благоустройство и озеленение территории пришкольного | «Цветущая аллея» (проект по благоустройству школьной территории), «Радужный мир» | «Оформляем актовй зал» (разработка проектов праздничного оформления массовых мероприятий в |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | оформления школы), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на пришкольном участке), «Добрые дела – каждый день!» | каждый день!», «Зелёная аптека – лекарственные растения», «Экологически чистая защита сада и огорода» | проведения выставок в школе), «Добрые дела – каждый день!». | участка), «Поможем сделать город чище» (проекты, направленные на эффективные способы утилизации мусора в районе), | (проект по озеленению школы), «Утилизация отходов на загородном участке» | школе), «Вместе поможем экологии школьной территории» |
| <i>Просветительские проекты</i> | «Экологическая научная лаборатория», «Город и бытовой мусор», «Город и автомобиль», «Как дружат растения и животные», «О воде на Земле». Выявление редких видов, включённых в Красную книгу РФ. | «Что угрожает нашему здоровью?», «Диалоги о воде в школе и семье». | «Я выбираю здоровый образ жизни», «Что угрожает нашему здоровью?» | «Экология речи», «Здоровье детей – здоровье мира», «Питание и здоровье», «Влияние различных веществ на структуру зубов», «Проблемы здоровья и питания школьников» | «Антропогенное воздействие на окружающую среду», «Рациональное природопользование – путь к сотрудничеству человека и природы», «Земляки – экологи», «Экология жилища» | «Симбиоз в мире растений и животных», «Наш вклад в здоровье окружающей среды», |
| <i>Общественно-экологические проекты</i> | Посильное участие в массовых мероприятиях школы, региона | | | | | |
| Туристско – | Экскурсии: | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия</p> | <p>- на очистные сооружения города; - в лес по экологической тропе; - в ботанический сад, зоопарк; - в особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, к памятникам природы, национальные парки); - в государственные историко - архитектурные и художественные музеи-заповедники, находящиеся на территориях ООПТ (эколого-краеведческая тропа). Натуралистические и туристические походы, пешие и водные. Маршрутные наблюдения в природе. Изучение особенностей флоры и фауны региона в процессе исследовательской, туристической деятельности. Проведение туристических слётов, организация походов, приуроченных к Всемирному дню туризма (27 сентября)</p> | | | |
| <p>Творческая деятельность Конкурсы Выставки Фестивали</p> | <p><i>Конкурсы рисунков «Чистая планета», «Береги лес от пожара», «Защити сосны и ели перед Новым годом»; Выставки рисунков экологической направленности; выставка поделок из природного материала «Чудо природы», «Природа и фантазия», «Зимний букет», «Новогодний букет»; Экологические праздники. Экологические викторины. Турнир-викторина «Охраняемые растения...», «Человек – природа – искусство». Экологические игры: «Тайны лесной тропинки», «Птичья столовая», «Сбор грибов».</i></p> | | <p><i>Конкурс ораторов «В защиту природы»; «Семейные экологические проекты»; конкурсы и выставки рисунков, плакатов; конкурсы чтецов, певцов, музыкантов; конкурсы рисунков, плакатов; конкурс «Зелёные идеи»; творческий конкурс экологических комиксов «Сохранить природу города!» и др. Выставки рисунков экологической направленности: «Природа и фантазия», «Зимний букет», «Новогодний букет»; Экологические викторины: «Такая разная вода», «Знатоки природы». Участие в проведении экологических праздников, конкурсов. Оформление тематических стендов, изготовление поделок из природного материала</i></p> | |
| <p>Проблемно – ценностное общение</p> | <p><i>Экологическая игра «Я хочу расти и жить на чистой и красивой</i></p> | <p><i>Экологическая игра «Я хочу расти и жить на чистой и красивой планете Земля!». «Зоркая прогулка», «Путешествие на поезде здоровья»</i></p> | <p><i>Развлекательная игра «Экологическое ассорти». Беседа «Будущее рождается сегодня».</i></p> | <p><i>Беседа «Экологические интуиции народной культуры». «Дети, молодёжь и окружающая среда:</i></p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>планете Земля!».</p> <p>«В лесном царстве»,</p> <p><i>Игра – путешествие</i></p> <p>«По стране экологии»</p> | | | <p>здоровье, образование, экология». «Если я не за себя, то кто за меня!? Но если я только за себя, зачем я!?»</p> |
| <p>Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)</p> | <p><i>Экологические операции:</i> «Чистая Земля», «Чистая вода», «День птиц».</p> <p><i>Экологическая акция</i> «Дни защиты от экологической опасности».</p> <p><i>Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Подкормка птиц и зверей.</i></p> <p><i>Участие в экологических операциях:</i> «Первоцвет», «Новый год», «Муравейник», Птицеград», «Красная тетрадь», «Зелёный наряд Земли», «Зелёная аптека», «Мой двор – моя забота».</p> | | | |
| <p>Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>9. Формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p> <p>10. Формировать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально – психологического, репродуктивного, духовного.</p> <p>11. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.</p> <p>12. Расширять представление о факторах окружающей природно- социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, преодоления.</p> <p>13. Формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культуры, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации.</p> <p>14. Прививать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.</p> <p>15. Воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------|---|
| | 16. Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ | | | | | |
| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Познавательные беседы | «Гигиена школьника», «Режим дня в моей жизни», «Гигиена ротовой полости», «Как правильно одеваться дома и в школе», «О спорт, ты мир», «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек», «Сотвори сам себя», «Учимся закаливанию», | «Культура питания в доме и школе», «Режим питания», «Место урокам и игре в режиме дня», «Личная гигиена мальчиков», «Личная гигиена девочек», «Умеем отдыхать», «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение», | «Личная гигиена в моей жизни», «Гигиена учебной деятельности», «Как сохранить зрение и осанку», «Как правильно ухаживать за своим бельём», «Эффективная разминка», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Влияние гормонов на эмоциональную сферу жизни», «Бытовой | «Как правильно выбрать обувь», «Дань моде, или соблюдение гигиенические нормативы», «Гигиена тела каждый день», «Учимся разбираться в качестве косметических средств», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Гармония тела и духа», «Кушайте на здоровье», «Умение управлять собой», «Привычки и здоровье», «Мы- за здоровый образ жизни», «Вирус сквернословия», «О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины (мальчика, юноши, мужчины)», «Понятие о половой зрелости», «Экология отношений», «Экология пространства» | | «Гигиена умственного труда», «Зачем мне нужен режим дня», «Гигиена сна, или сколько я должен спать», «Учимся выбирать правильную обувь и одежду», «Изучаем опасности в ванной комнате», «Как правильно питаться», «Гигиена жилья», «Как правильно убираться дома», «Заглянем в шкаф», «Закаливание – путь к здоровью», «Здоровье человека XXIвека», «Прелести «свободной любви», «Гигиена слуха и зрения», «Болезнь |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-------------------------|--|
| | <p><i>Цикл бесед</i> «Правила дорожные знать каждому положено», «Путешествие в страну Здоровье», «Здоровье – твоё бесценное достояние», «Быть здоровым – это здорово!»</p> | <p>«Беречь глаз, как алмаза алмаз», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Кто наши враги», «Память: как её тренировать», «Развитие внимания», <i>Цикл бесед</i> «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движение», «Здоровье-единственная драгоценность», «Лицом к здоровью», «Компьютер и здоровье школьника».</p> | <p>травматизм и его профилактика», «О ВИЧ-инфекции», «Здоровый образ жизни» (посвящённый Дню здоровья), «Сквернословие и здоровье»</p> | | <p>адаптации – профилактика стресса», «Мир без депрессии», «Гиподинамия в современном мире», «Репродуктивное здоровье», «Быть спортивным модно!», «Здоровье – общественная ценность», «Здоровый образ жизни подростка»</p> |
| <p><i>Социальные проекты</i></p> | <p>«Предупреждение травматизма на спортплощадке, в школе, на</p> | <p>«Чистота дворов – залог</p> | <p>«Экология школьного двора»</p> | <p>«Экология школы»</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | улице» (оформление информационного уголка) | здоровья» | | | | |
| <i>Просветительские проекты</i> | «Правила здорового образа жизни», «Плохие привычки», «Польза и вред телевидения», «Что угрожает нашему здоровью». | «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Правильная осанка и походка», «Красота – это здоровье», «Отравление, виды отравлений, их предупреждение», «ДТП и профилактика детского травматизма» | «Я выбираю здоровый образ жизни», «Что угрожает нашему здоровью?», «Отличное питание – отличное настроение», «Почему я хочу быть здоровым?», «Зоотерапия, или Как нас лечат животные», «Самочувствие и погода» | «Что угрожает нашему здоровью?», «Наш вклад в здоровье окружающей среды», «Главные правила ЗОЖ», «Санация полости рта», «Основные принципы здорового питания» | «Причины возникновения зависимости и пути их преодоления», «Стресс и выход из него», «Коррекция поведения в периоды болезней, физических перегрузок, умственного переутомления» | «Первая помощь до прихода врача», «Учусь управлять собой», «Формула здоровья», «Взаимопонимание в семье», «Секреты продления жизни», «Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний в стрессовых, конфликтных, драматических и трагических ситуациях» |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | «Социальный туризм» (организация туристической деятельности, экскурсий с привлечением лиц с ОВЗ). «Экологический туризм» (совместно с родителями школьников, пенсионерами, над которыми шефствует школа, детьми с ОВЗ походы, экскурсии на природу, в заповедники и другие особо охраняемые природные территории). <i>Проведение туристических слётов, организация походов, приуроченных к Всемирному дню туризма (27 сентября). Натуралистические и туристические походы- пешие и водные. Экскурсии в медицинские и спортивные учреждения</i> | | | | | |
| Творческая | <i>Конкурс детского рисунка: «Мой образ жизни – моё</i> | | <i>Конкурсы плакатов: «Вне зависимости», «Я здоровый».</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>деятельность: конкурсы, выставки, фестивали</p> | <p>здоровье», «Спортсмены». <i>Конкурсы фотографий:</i> «Быть здоровым – это здорово!», «Мы в спорте!», «Наши эмоции» и т.п.</p> | | <p><i>Конкурсы фотографий:</i> «Спортивная жизнь школы», «Лучший спортивный кадр», «Мы в походе», «Гигиена – лучший друг школьника», «В здоровом теле – здоровый дух» и т.п.</p> | |
| <p><i>Массовые соревнования:</i> «Весёлые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Папа, мама, я – спортивная семья». <i>Весёлые старты с элементами спортивных игр.</i> <i>Дни здоровья, походы выходного дня, прогулка в лес:</i> «За здоровьем в лес», «Семейные вечера». <i>Спортивные праздники:</i> праздник, посвящённый началу учебного года; праздник, посвящённый Всероссийскому дню здоровья.</p> | | | | |
| <p>Проблемно – ценностное общение <i>Игры</i> <i>Обсуждения</i></p> | <p><i>Игра</i> «Полёт в космос». <i>Обсуждение</i> «Своё мнение»</p> | <p><i>Ролевая игра</i> «Как заводить друзей» <i>Разбор ситуации. Обсуждение:</i> «Как снять напряжение, усталость, утомление; упражнения для глаз, для кисти рук». «В чём красота человека?», «Кто счастливее: здоровый нищий или больной король?» <i>Игры:</i> «На скамье подсудимых лож (жадность)», «Суд над рукоприкладством (особенно по отношению к младшим)».</p> | <p><i>Ролевая игра</i> «Подумай о других». <i>Методы оздоровления:</i> «Дыхательная гимнастика», «Как снять головную боль», гимнастический комплекс «Хотите подрасти?». <i>Игры:</i> «На скамье подсудимых СПИД», «На скамье подсудимых грубость» <i>Обсуждение:</i> «Как счастье человека зависит от его здоровья?», «Состояние здоровья и самочувствие»</p> | <p><i>Ролевая игра</i> «Самоуважение и самоутверждение». <i>Обсуждение:</i> «Связь эмоций и здоровья». «Сотовый телефон – друг или враг?». «Правила убеждения». «Как отстаивать свою точку зрения». <i>Методы оздоровления</i> «Самочувствием можно управлять». «Мы выбираем здоровый образ жизни». «Как стать здоровым?»</p> |
| <p><i>Упражнения:</i> «Весёлые животные», «Скажите «нет», «Зеркало», «Новое и хорошее в моей жизни сегодня», «Оживление портрета», «Что мне нравится в себе самом», упражнение в парах «Придумайте стимул». <i>Тренинги:</i> «Я умею говорить «нет», «Формируем положительное отношение к своему телу». <i>Тренинги по формированию личной позиции по отношению к курению.</i> <i>Тренинг эффективного общения (установление контакта, выход из контакта; обращение к знакомым и незнакомым людям с просьбой и пр.).</i> <i>Тренинг по формированию уверенности в себе</i> <i>Тренинг осознанного принятия решений.</i></p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <i>Тренинг личностного роста. Встречи с медицинским персоналом.</i> | | | | |
| Социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность) <i>Вестник ЗОЖ (темы публикаций)</i> | <i>Проведение мероприятий по профилактике заболеваний полости рта «Зубы и здоровье»</i> | «Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ», «Правильный режим дня» | «Рациональное питание – залог здоровья, красоты, бодрости», «Движение – это энергия!», «Движение – это красота, молодость и сила!», «Подвижный, быстрый человек годится стройным телом» | «Жить без этого можно», «Так ли страшен этот клещ?», «Движение, закаливание, физическая культура», «Положительные эмоции», «Экологическое сознание и поведение», «Самый лучший рецепт здоровья и счастья» | «Искусство продлить жизнь \ искусство не сократить её», «Беду можно предупредить», «Берегите ваше сердце», «Движение – это жизнь», «Нервность и здоровье», «Гиподинамия – проблема XXI века!» |
| | <i>Участие в военизированной игре «Зарница». Социально значимая акция: «Яблоко съешь сам – сникерс отдай врагу!» - направлена на формирование основ здорового образа жизни</i> | | | | |

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Методические рекомендации

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-----------------|
| Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетического воспитания) | <p>1. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира.</p> <p>2. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, общественной жизни, быту, труде, спорте и творчестве людей.</p> <p>3. Расширять представление об искусстве народов России.</p> | | | | | |
| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Познавательные беседы | «Жить в мире доброты и красоты», «Творчество в разные времена» «Красота и гармония», | «Готовим праздник: упаковка подарка», «Красота и сила слова», «Владеть собой. Жесты» «Для чего нужна улыбка?»», | «Готовим праздник: как мы выглядим?», «Внешний вид и внутренняя красота», «Школа | «Готовим праздник: сервируем стол», «Красивые люди красиво поступают», «Что значит | «Готовим праздник: оформление приглашений», «Готовим праздник: оригинальные идеи оформления и проведения», «Красота души», «Идеалы, эталоны, шаблоны» «Основы имиджологии для подростка», «Искусство танца» | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | «Мир моих увлечений», «Живопись», «Порядок и красота» | «Размечтались...», «Красота (искусство) фотографии» | хороших манер», «О моде и о себе», «Современное искусство» | «выразить себя»? «Стили и жанры», «Театр и кино», «Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях» | | |
| | <i>Беседы по различным направлениям устного народного творчества, о культурных традициях разных народов, об искусстве. Цикл тематических бесед: «Понятие об эстетике», «Искусство народов России», «Декоративно-прикладное искусство», «Культура режима и распорядка дня», «Культура речи», «Культура телодвижений», «Культура обращения с вещами», «Родина моя», «Искусство: классика и современность», «Мир спасает красота», «Родной язык», «Волшебная кисть»</i> | | | | | |
| Проектная деятельность | «Соломка в народном искусстве и быту, «Глина в народном искусстве и быту» | «Календарь природы в народном быту, «Голубые цветы Гжели» | «Дерево в народном искусстве и быту», «Растительные волокна в народном искусстве и быту», «Жостовский букет», «Красота – это здоровье» | «Шерсть животных в народном искусстве и быту», «Золотая хохлома» | «Металл в русском искусстве и быту», «Жилище и одежда жителей в прошлом и настоящем», «Наш край в будущем» | «Дом- среда обитания человека», «Великие творения человека» «Будь женщина красивою всегда...» (идеал женской красоты в разные времена), «Мужество и красота рядом» |
| Туристско- | <i>Спортивный туризм (совершение туристических спортивных походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода).</i> | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | <i>Оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода) Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных экскурсий или участия в плановых экскурсиях).</i> | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | <i>Творческие конкурсы: «Конкурс рисунков на асфальте», «Конкурс рисунков на тему...», «Конкурс на лучшее поздравление с...», «Конкурс на лучшую поздравительную стенгазету», «Конкурс поделок из бумаги (оригами)»</i> | | |
| Проблемно-ценностное общение | <i>Этические беседы: «Пишу тебе письмо», «Можно ли изменить свой характер»,</i> | <i>Беседы: «Поговорим о красоте и вкусе», «Кому нужна культура?»</i> | <i>Беседы: «Красивым быть или стать?», «Субкультура – за и против», «Гармония есть или может быть?»</i> |
| Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) | <i>Краеведческие объединения, клубы, кружки, работающие на базе образовательных организаций. Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением.</i> | | |
| | <i>Игры :«Гость в доме – хозяину радость», «Пантомима»</i> | <i>Игры: «Культура чаепития», «Музыкальные ступени», «Скульптура настроения/состояния»</i> | |
| | | | |

Формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Методические рекомендации

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|---|
| Задачи воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания | <p>1.Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.</p> <p>2.Воспитывать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.</p> <p>3.Формировать понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.</p> <p>4.Формировать осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; умение выполнять их независимо от внешнего контроля.</p> <p>5.Развивать нравственно-волевые усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.</p> <p>6.Формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; воспитывать готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.</p> <p>7.Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, положения рода.</p> <p>8.Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок</p> | | | | | |
| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Познавательные беседы, (в том числе с использованием художественно | «Мой друг и я», «Добро и зло», «Любовь к родителям», «Что в имени моём?», «Верный друг», «Милостивый | «Как стать настойчивым в учении и труде», «Достоинства и недостатки человека», «Спешите делать | «Кто опрятен, тот приятен», «Слово сильнее стрелы ранит», «Не делай другому того, что не хочешь, чтобы делали тебе», | «Я отвечаю за свои поступки», «Как стать и мужественным, и добрым (нежной и сильной)», «Обязательно ли быть человеком вежливым?», «Что такое совесть?», «Кому нужна моя помощь?», «Человек – наивысшая ценность», «Общение и | | «Нравственные понятия: добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье», «Нравственное |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| й литературы, кинофильмов) | государь...» (о традициях обращения к другому человеку) | добро», «Общение в классе», «Традиции моей семьи», | «Как управлять собой», «По законам добра», «Самое трудное – быть благодарным», «Человек среди людей», «Ты да я такие разные, но ...», «Конфликты в нашей жизни», «Кому нужна моя помощь?»», | отношения» | поведение в конфликте», «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом», «По каким критериям надо судить о воспитании людей, «Сделаем мир добрее», «Образ жизни», «Иметь или быть» |
| | «Правила этикета», «Нравственное поведение в игре/споре», «Как нас воспринимают другие люди», «Как мы относимся друг к другу», «Я и мир вокруг меня», «Взаимодействие в группе» | | | «Мужественность и женственность», «Взаимодействие в группе», «Познаю себя и других», «Как нас воспринимают другие люди», «Правила хорошего тона», «Нравственный выбор: как принимаются решения» | |

Литература – искусство слова. Теория. Искусство. Виды искусств.

Мифы народов мира: Мифы разных времён и разных народов (один по выбору). Теория. Миф.

Устное народное творчество (фольклор): Пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (2 – 3 по выбору). Теория. Сказка. Виды сказок.

Русская литература XIX века: Басни И.А. Крылова (1 – 2 басни по выбору). Стихотворения А.С. Пушкина («Зимний вечер», «Зимнее утро»), «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино». Повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» (обзорно).

Рассказ И.С. Тургенева «Муму» (фрагменты). Произведения Н.А. Некрасова: стихотворения о детях; Фрагменты поэмы «Мороз, Красный нос». Рассказы Л.Н. Толстого (2 – 3 произведения по выбору). Теория. Басня. Стихотворение. Рассказ. Повесть.

Отечественная литература второй половины XIX - XX веков: Стихотворения о родной природе, связи человека с Родиной (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин, Н.М. Рубцов) (2 – 3 стихотворения по выбору). Рассказы о природе и животных К.Г. Паустовского (2 по выбору).

Произведения отечественных поэтов и прозаиков XX – XXI веков: Произведения на тему «военное детство» (повесть В.П. Катаева «Сын полка», рассказ А.П. Платонова «Никита», стихотворения А.Т. Твардовского, К.М. Симонова) (2 произведения по выбору). Рассказы о детстве (В.М. Шукшин «Дядя Ермолай», В.П. Астафьев «Васюткино озеро») (по выбору). Произведения зарубежной литературы (избранные главы из романов М.Твена «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий»; произведения Д. Лондона, сказки Х.К. Андерсена, братьев Гримм). (1 – 2 произведения по выбору).

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>«Вежливость (речевой этикет)», «Общаемся в школе», «Новости в стране» (за рубежом, в городе, в школе и др.), «Дружба и настоящий друг», «Здоровый образ жизни», «Моя страна», «Природа и человек», «Жизнь без опасностей», «Человек в городе», «Отношения в семье», «Полезные советы», «Я и мои друзья».</p> | | | |
| <p>Проектная деятельность</p> | <p><i>Просветительские проекты:</i> «Кто придумал этикет», «Мир добрых слов»</p> | <p><i>Просветительские проекты:</i> «Как появились праздники и календари», «Традиции, обычаи и обряды», «Нравственный поступок», «Род, Родина, родное», «Речевой этикет», «Смех – обезоруживающее средство»,</p> | <p><i>Просветительские проекты:</i> «Добродетели», «Нравственные идеалы», «Счастье», «Стыд, вина и извинение», «Мораль – система норм и ценностей, регулирующих поведение людей»</p> | <p><i>Просветительские проекты:</i> «Нравственные заповеди», «Справедливость», «Милосердие – с милостью в сердце к людям», «Свобода и моральный выбор человека», «Сила воли»</p> |
| | <p><i>Просветительские и творческие проекты:</i> «Ценности моей семьи», «Традиции нашего края», «Быть взрослым не просто», «Героические истории родного края», «Любимая школа моя», «Страшные последствия равнодушия и эгоизма». <i>Общественно значимые проекты:</i> «Моё настоящее и моё будущее», «Оставить след», «Класс как благоприятная среда для развития личности», «Мы помним», «Проблема века: как не быть одиноким среди людей»</p> | | | |
| <p>Туристско –</p> | <p><i>Социальный туризм (организация туристической деятельности, экскурсий с привлечением пожилых людей,</i></p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | <p><i>воспитанников детских домов, лиц с ОВЗ).</i> <i>Краеведческие экскурсии, посещение музеев, выставочных залов, театров и др.</i> <i>Образные часы: «Люди, события, факты: этикет», «Интересное рядом», «В театр всей семьей», «В музей с друзьями»</i></p> | | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | <p><i>Выставка – конкурс плакатов, рисунков, фотографий «Помогая другим, помогаешь себе», «Мир моих увлечений», «Когда есть свободное время...»</i></p> | | | | |
| Проблемно – ценностное общение | <p><i>Беседы: «Возьми в пример себе героя», «Легко ли выглядеть приличным?», «Что в человеке самое главное?», «Этикет – это...», «Поведение в школе и в общественных местах», «В гостях и дома», «Что значит быть хорошим товарищем?», «Что такое хорошие манеры?».</i> <i>Занятия нравственности: «О взаимопонимании</i></p> | <p><i>Беседы: «Что мешает дружбе в нашем классном коллективе?», «Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог?», «Культура поведения в семье и обществе», «Телефонный разговор «Алло, вас слушают», «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры», «О взаимоотношениях мальчиков и девочек», Как мы общаемся?».</i> <i>Уроки нравственности:</i></p> | <p><i>Беседы: «Чувство взрослости, что это такое?», «Человек – это звучит гордо!», «О милосердии», «Проще простого: о вежливости», «Манера поведения за столом», «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения», «Будь тактичным и вежливым», «Ненасильственно разрешить конфликты».</i> <i>Уроки нравственности:</i></p> | <p><i>Беседы: «Свобода – право или обязанности?», «Я отвечаю за свои поступки», «Достойный человек: каков он?», «Культура взаимоотношений юношей и девушек», «Достоинства юноши, достоинства девушки». <i>Уроки нравственности: «Умей уважать людей и самого себя», «Шутки. Озорство. Правонарушения. Преступления», «Готовность к самоограничению», «Период подготовки к взрослой жизни, формирование души»</i></i></p> | <p><i>Беседы: «Мир во всем мире», «Справедливость», «Бывает ли любовь с первого взгляда?», «Искусство презентации». <i>Уроки нравственности: «Честь, мужество и доброта – в этом героизм юноши, мужчины», «Девушка – олицетворение скромности, достоинства, вежливости, чистоты и аккуратности», «Зрелость физическая,</i></i></p> |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|
| | » | «Здоровый и праведный образ жизни» | «Здоровый и праведный образ жизни» | | душевная, социальная». |
| | <i>Тренинги:</i> «Общаться с родителями. Как?», «Тренинг толерантности», «Как сказать нет», <i>Подвижные игры</i> (подчёркиваем значение соблюдения правил, взаимоуважения и пр.). | | | | |
| Социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность) | <i>Социально – значимые акции</i> «Подарок ветерану», «От всей души», «День матери», «Подари радость», «Подари улыбку», «Справился сам – помоги другому». | | | | |

**Формирование трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,
подготовка к сознательному выбору профессии**

Методические рекомендации

| | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| <p>Задачи воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. 2.Развивать понимание нравственных основ образования. 3.Прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту. 4.Формировать умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно – исследовательских задач. 5.Формировать умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников. 6.Прививать начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно – исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно – исследовательских группах. 7.Формировать осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ. 8.Воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений. 9.Формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых проектов. 10.Прививать начальный опыт участия в общественно значимых делах. 11.Формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. 12.Знакомить с трудовым законодательством. 13.Развивать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде | | | | | |
| <p>Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы</p> | Тематика мероприятий | | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Познавательные беседы (в том числе с приглашением родителей – представителей разных профессий) | «Формируем навыки самостоятельной работы в школе», «Шпаргалки по выполнению самостоятельной домашней работы», «Наши планы – наши дела», «Мой дом – моя крепость», «Активность и ответственность», «Хочу быть аккуратным». | «Храни порядок, и порядок сохранит тебя, или Как соблюдать порядок на рабочем месте», «Умеем ли мы работать сообща, распределять обязанности, согласовывать свои действия с действиями других?», «Мои домашние обязанности», «Культура учебного труда», «Труд и творчество», «Ценность труда» | «Терпение и труд», «Действие и бездействие», «Культура быта: мой уголок в доме». <i>Беседы:</i> «Как надо жить прожить?», «Твоё отношение к труду», «Образ жизни». <i>Дискуссии:</i> «Мы все учились понемногу...», «Важное и не важное», «Я учусь», «Как же ставятся отметки?» | «Эффективная работа в коллективе», «Уют и красота в доме», «Как рождаются авторитет?», <i>Дискуссии:</i> «Как труд повышает самооценку человека», «Труд женский и мужской», «Труд и работа: есть ли разница?», «Надёжные источники информации», | «О самообразовании и самоконтроле», «Трудовая дисциплина», «Чувство собственного достоинства», «Трудовые рекорды», «Куда пойти учиться?», «Подъезд, двор, улица – предмет заботы воспитанного человека», «Мои новые увлечения» «Труд школьника», «О трудолюбии», «Добросовестное отношение к своим обязанностям – первый шаг к сознательной жизни». | «Я планирую свою трудовую деятельность сам», «Трудовая деятельность как благо для себя и общества», «Свобода выбора и необходимость», «Верить в успех», <i>Дискуссии:</i> «Что важнее: кем быть или каким быть?», «От каждого по способностям, каждому по труду», «Богатство и бедность», «Как использовать свободное время?» «Нравственные основы образования и их роль в жизни, труде, творчестве», «Учимся творчески и критически работать с информацией», |
| «Готовим семейный (другой) праздник», «Самый почётный труд – труд мамы». | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | <p>«Трудовые будни» - <i>встречи с людьми разных профессий.</i> «Трудовые традиции моей семьи», «Люди нашего города», «О героях и ветеранах труда». «Школьная форма как элемент трудовой дисциплины школьника», «Режим труда и отдыха», «Мои интересы и увлечения». «Трудовое право и подросток»</p> | | | | | |
| Социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность) | <p><i>Субботники, общешкольные и районные мероприятия. Сбор макулатуры, приема опасных отходов (батарейки). Первые пробы создания материальных ценностей: изготовление подарка для членов семьи к праздникам. Акции по ремонту школьного оборудования (мелкого), обеспечению чистоты школьной территории. Конкурсы: «Самый чистый (уютный) класс», «Самое аккуратное рабочее место». Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий, оформление класса и школьного двора). Выпуск школьной стенгазеты и др.</i></p> | | | | | |
| Творческая деятельность (фестивали, творческие конкурсы, выставки и пр.) | «Я и мы» | «Я это могу» | «Мой девиз» | «Мои достижения» «Моя мечта, которая сбудется» | «Личная программа чтения» | «Шедевры и высшие достижения труда человеческого» |
| | <p>«Город мастеров», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Кладовые осени», «Народные ремёсла», «Золотые руки мастера», «Лучший кулинарный рецепт» и пр. «Наши достижения», «Мир труда» и др.</p> | | | | | |
| Проектная и поисково – исследовательская деятельность | «Развитие коллективных и товарищеских отношений в труде» | «Физическое развитие в труде», «Моя лента времени (я в прошлом, настоящем и будущем)» | «Интеллектуальное развитие в труде», «Память и её развитие», «Научи себя учиться» | «Вот какой я: самодиагностика», «Нравственное развитие в труде», «Мотивы труда и трудовой деятельности» | «Мои жизненные планы/перспективы», «Экономика должна быть экономной», «Требования работодателя к молодым специалистам» | |
| | <p>«За трудовую доблесть: о наградах за трудовые заслуги», «Наши родители на работе», «Как стать дисциплинированным?», «Ученье – труд», «Трудовые традиции в нашей школе»</p> | | | | | |
| Досугово – развлекательная деятельность/досуг | <p><i>Подвижные игры. Игровые прогулки. Викторины: «Делу время», «Трудиться – не лениться» и пр.</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| овое общение. Игровая деятельность | <i>Игра – беседа «Всё успеть, везде поспеть».</i> <i>Игровые ситуации: «Обслуживаю себя и помогаю другим», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу», «Как я делал ...» и др.</i> | | | | |
| Тренинги | Мои достоинства, мои недостатки, мои особенности | Моя программа самовоспитан ия | Развиваем умение учиться | Тренинг самовыражения и самопредъявления | Самоопределение и жизненный выбор |
| | <i>Тренинги самопознания и саморазвития:</i> <i>«Учимся рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы», «Начатое дело доводим до конца»</i> | | | | |
| Туристско – краеведческая деятельность | <i>Выставки народно – прикладного творчества.</i> <i>Экскурсия на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда, производства.</i> <i>Туристские походы</i> | | | | |
| Дополнительное образование | <i>Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других формах дополнительного образования.</i> | | | | |
| Трудовая деятельность | <i>Учебный труд и общественно полезный труд.</i> <i>Трудовые акции.</i> <i>Деятельность школьного самоуправления</i> | | | | |

Организация подготовки к самостоятельному выбору профессии

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к сознательному выбору профессии | 1.Создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов учащихся. | | | | | | |
| | 2.Сформировать понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. | | | | | | |
| | 3.Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально – психологическим качествам, знаниям и умениям человека. | | | | | | |
| | 4.Сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы. | | | | | | |
| | 5.Дать общие представления о трудовом законодательстве | | | | | | |
| | Тематика мероприятий | | | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Познавательные беседы (в том числе с приглашением родителей, представителей разных профессий) | «Знать себя», «Развиваем память», «Я внимателен?», «Я учусь», «Кто Я? Какой Я?», «Что я знаю о мире профессий?» | «Виды труда», «Средства труда», «Профессионал своего дела», «Здоровье и профессия», «Где и кто должен трудиться», «О происхождении профессий» | «Трудовая деятельность», «Как найти своё место в жизни?», «Деньги — результат труда», «Где получают профессии?» | «Определение типа будущей профессии», «Такие разные способности», «Интересы и склонности при выборе профессии», «Профессиональная пригодность», «Выбираем профиль обучения» | «Профессия, специальность, должность», «Престиж профессии», «Профессионально-важные качества», «Профессиональное знание», «Карьерный рост», «Конкуренция и конкурентоспособность» | «Эмоции, переживания, чувства», «Думать, мыслить, размышлять», «Темперамент и профессия», «Оптимист или пессимист?», «Профориентация» | «Современный рынок труда», «Новые и востребованные профессии», «Как выбрать профессию», «Мотивы и потребности», «Пути получения профессии», «Типичные ошибки при выборе профессии», «Теория и практика», «Секреты поиска работы», «Самопрезентация» |

| | | | | | |
|---|--|------------------|--------------------|---|--|
| | Общие представления о трудовом законодательстве | | | | |
| Творческая деятельность | Конкурсы, выставки, фестивали: «Все профессии в почёте», «Дело мастера боится», «Народные ремёсла», «Всё получится», «Взгляд из будущего» и др. | | | | |
| Проектная и поисково-исследовательская деятельность | «Мир профессий», | «Город мастеров» | «Человек и судьба» | «Алфавит профессий», «Светлое будущее», «Что было бы, если бы не было...» | «Люди труда», «Мой имидж», «Профессии моего города» |
| | «Положение молодёжи на современном рынке труда», «Востребованность профессий на рынке труда», «Требования работодателя к молодым специалистам», «Вот какой я: самодиагностика». Бизнес-проекты: «Предпринимательство», «Новый взгляд» и пр. | | | | |
| Досугово-развлекательная деятельность/досуговое общение | «Все профессии нужны, все профессии важны», «Наши родители на работе», «Все работы хороши — выбирай на вкус», «Востребованность профессий на рынке труда», «Требования работодателя к молодым специалистам», «Вот какой я: самодиагностика». | | | | |
| Игровая деятельность | Игровые ситуации по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности) | | | | |
| | Игровые ситуации «Работа людей осенью (зимой/весной/летом)». Викторины: «Современный мир профессий», «Наши питомцы», «Нужные работники - столяры и плотники» и пр. | | | | |
| Психологические тренинги | Тренинг самопознания и саморазвития. Тренинг сознательного выбора профессии. | | | | |
| Туристско-краеведческая деятельность | Экскурсии на предприятия, в общественные места с целью знакомства с различными видами труда, с различными профессиями | | | | |
| Дополнительное образование | Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других формах дополнительного образования | | | | |
| Трудовая деятельность | Занятие народными промыслами. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Природоохранительная деятельность | | | | |
| Предпрофильная подготовка | | | | | Проектирование индивидуальной образовательной траектории |
| Непосредственное участие в профессии | | | | | Профессиональные пробы |

