

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
(вариант 2.3)**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
(приложение 3)**

адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.3)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга

1 (дополнительный) – 4 (дополнительный) классы

Санкт-Петербург
2019

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа по формированию экологической культуры, здорового безопасного образа жизни, составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа составлена в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с интеллектуальной недостаточностью обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья глухих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска собственной жизнедеятельности обучающихся, связанные с нарушением слуха;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что

связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями).

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики, особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно-воспитательного процесса и здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни общеобразовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цели и задачи по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Накопление и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни носит воспитательно-образовательный характер.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи данной программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Особенности реализации программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложной структурой дефекта реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Таблица №1

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры (ролевая)	Остров здоровья. Водитель – пассажир. Пешеход – пассажи-пешеход.
Беседы	Безопасность на дороге, безопасность дома, личная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность в природе, здоровье, движение и здоровье.
Викторины	Азбука витаминов. Красный, желтый, зеленый. Правильное питание.
Просмотр тематических	«Человек».

видеофильмов, презентаций.	«Вредные и полезные растения». «Вредные привычки». «Оказание первой медицинской помощи». «Животные».
Экскурсии	«У природы нет плохой погоды». «Природа – источник здоровья».
Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, выпуск газет, листовок	«В здоровом теле здоровый дух». «Моё настроение». «Продукты для здоровья». «Мы за здоровый образ жизни». «Нет курению!».
Участие в районных и городских конкурсах	«Хлеб всему голова». «Вкусные и полезные вкусности». «Если хочешь быть здоров».

Подобная реализация программы воспитательной работы по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию экологической культуры и личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающие практик.

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из блоков:

1. Безопасный образ жизни

- Безопасность на дороге.
- Безопасность в быту.
- Личная безопасность.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность на водоемах.
- Безопасность в природе.

2. Здоровый образ жизни.

3. Экологическая культура.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья и экологической культуры у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активной позиции в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

➤ освоенный опыт специфической для данной программы деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

➤ овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

➤ овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы воспитательной работы

В ходе реализации программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающиеся должны **знать**:

➤ элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения;

➤ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний;

➤ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

➤ основы рационального питания;

➤ способы сохранения и укрепление здоровья;

➤ названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);

➤ правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;

➤ о влиянии состояния здоровья на успешную учебную деятельность;

➤ значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

➤ о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания;

➤ несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.

Уметь:

➤ соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни;

➤ соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

➤ исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

➤ соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;

➤ составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

➤ выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита;
- заботиться о своем здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при обморожениях, ожогах, травмах, тепловых и солнечных ударах;
- различать времена года;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлексию своей деятельности;

В результате реализации программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны экологической культуры и здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к окружающему миру, бережное отношение к природе, стремление быть сильным и ловким.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы .

Программа воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении и формировании правил и закономерностей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы воспитательной работы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «Портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы воспитательной работы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным

будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: проекты, конкурсы, выставки рисунков.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы воспитательной работы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Основные направления формирования экологической культуры ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Форма проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1 (дополнительный) класс				
1.Безопасность на дороге	1.«Я – ученик»	Показ презентации	Маршрут от дома до школы и обратно. Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	Дать представление об общих правилах поведения, обеспечивающих пешеходам безопасность на дорогах.
	2.«Твой друг – светофор»	Беседа Макет	Понятие – светофор. Значение сигналов светофора.	Познакомить с назначением светофора, развивать умение и привычку следовать сигналам светофора.
	3.«Правила поведения в транспорте»	Беседа-практикум	Безопасность в транспорте. Транспорт. Название транспортных средств.	Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
	4.«Правила поведения на улице»	Прогулка	Улица, внимание, осторожно.	Учить быть внимательными и осторожными при переходе улицы.
2.Безопасность в школе, дома (в быту)	1.«Опасности дома»	Беседа-практикум	Безопасное поведение при открытых окнах.	Дать представление об общих правилах поведения дома.
	2.«Правила пользования столовыми приборами»	Беседа-практикум	Ложка, вилка, нож.	Дать представление о правилах использования столовыми приборами.
	3.«Правила поведения дома»	Беседа, ролевая игра	Один дома, можно, нельзя.	Рассказать о правилах поведения дома

	4.«Наш класс»	Беседа-практикум	Мебель, игрушки, бережное пользование ими.	Учить бережному отношению к мебели и игрушкам.
	5.«Правила поведения во время занятий»	Беседа-практикум	Старайся, не мешай, сядь прямо.	Внимательно следить за педагогом.
3.Личная безопасность	1. «Большой город»	Показ презентации.	Правила поведения на улице, прохожие, магазин, транспорт.	Ознакомить учащихся с правилами поведения на улице.
4.Пожарная безопасность	1.«Огонь – друг или враг?»	Показ презентации.	Огонь, пожар.	Ввести понятие – огонь. Ознакомить учащихся с правилами обращения с огнем.
	2.«Правила поведения при пожаре»	Беседа-практикум	Правила поведения при пожаре.	Ввести понятие – пожар. Ознакомить с правилами поведения при пожаре.
5.Безопасность в природе	1.«Безопасность на водоемах»	Презентация	Правила поведения на водоемах.	Дать представление о правилах поведения на водоемах.
	2.«Безопасность в парке»	Экскурсия	Правила поведения в парке.	Учить соблюдать правила поведения в парке.
	3.«Безопасность зимой»	Прогулка	Нельзя, можно. Осторожно.	Формировать у воспитанников культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.
6.Здоровый образ жизни.	1.«Мой режим дня»	Беседа-практикум	Соблюдение режима дня. Правила гигиены.	Познакомить учащихся с правилами гигиены в течении дня.
	2.«Личная гигиена»	Практикум	Мытье рук, чистый нос, пользование носовым платком, чистая одежда и обувь.	Учить самообслуживанию и соблюдению правил личной гигиены.

	3.«Правила личной гигиены»	Практикум	Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами. Как чистить зубы.	Ознакомить с правилами личной гигиены.
7. Человек и природа	1.«Растения весной»	Беседа Экскурсия	Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.	Познакомить с названиями растений на пришкольном участке.
	2.«Бережное отношение к деревьям»	Беседа-практикум	Нельзя ломать ветки, отрывать цветы.	Учить бережному отношению к природе.
	3.«Растения дома»	Беседа-практикум	Демонстрация комнатных растений.	Познакомить с понятием – комнатные растения и их многообразием.
	4.«Уход за комнатными растениями»	Беседа-практикум	Чистый, грязный. Надо поливать.	Познакомить с понятиями – чистый, грязный, поливать. Учить бережному отношению к комнатным растениям.
	5.«Птицы города»	Прогулка, презентация	Голубь, ворона, воробей	Познакомить с птицами ближайшего окружения.
	6.«Помощь птицам»	Беседа-практикум Экскурсия	Изготовление кормушек.	Познакомить с понятием – кормушка. Повесить кормушку в школьный двор.
	7.«Уход за домашними животными»	Показ-презентации	Названия домашних животных. Кормить, чесать, поить.	Учить бережному отношению к домашним животным.

Планируемые результаты к концу 1 дополнительного класса.

Личностными результатами программы является:

- овладение первоначальными представлениями об основах экологической культуры на примере поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловая установка на здоровый и безопасный образ жизни (личная гигиена, режим труда и отдыха, полезные привычки, двигательная активность);
- соблюдение элементарных правил культурного поведения в общественных местах;
- установка на безопасное поведение на дороге;

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
- названия растений (1-2 названия деревьев), животных (по 1-2 названия зверей, птиц).

Должны уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, в группе, в столовой, в транспорте;
- исполнять обязанности дежурного, ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными.

Основные направления формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1 класс				
1. Безопасность на дороге	1. «Мы идем в школу»	Практикум	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Маршрут от дома до школы и обратно. Работа со схемой безопасного маршрута	Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дорогах, и об общих правилах поведения, обеспечивающих пешеходам безопасность на дорогах
	2. «Наши верные друзья»	Изготовление макета светофора	Светофор. Значение сигналов светофора.	Познакомиться с правилами поведения и перехода дороги по сигналам светофора.
	3. «Азбука города. Дорожные знаки»	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети»).	Дать представление о дорожных знаках, их названии, назначении, расположении.
	4. «Это должны знать все» (безопасный переход)	Практикум	Улица, дорога, перекресток, пешеходный переход	Познакомить с правилами «Как переходить улицу».

5. «Где можно играть»	Беседа. Ролевая игра.	Нельзя играть на дороге. Нельзя играть в мяч.	Познакомить с местами, где можно и где нельзя играть.
6. «Мы - пассажиры»	Беседа. Ролевая игра.	Общественный транспорт города (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Система: пассажир- водитель. Правила поведения в транспорте.	Познакомить с видами общественного транспорта, с правилами поведения в них.
7. Участники дорожного движения	Ролевая игра.	Система: пассажир - водитель, водитель - пешеход.	Рассказать о том, кто является участниками дорожного движения.

2. Безопасность в быту (дома)	1.«Домашние опасности»	Беседа, ролевая игра	Один дома.	Познакомить с правилами поведения дома (звонок в дверь).
3. Личная безопасность	1.«Осторожно, незнакомец»	Беседа, ролевая игра.	Незнакомый человек.	Познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми (на улице, в лифте, дома).
	2.«Ох уж этот гололёд».	Беседа	Тает снег. Светит солнце. Лед хрупкий, может сломаться.	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице в период таяния снега.
4.Пожарная безопасность	1.«Пожар»	Беседа, (учебная тревога).	Правила поведения при пожаре.	Познакомить с правилами поведения при пожаре.
5.Безопасность в природе	1.«Лесные опасности»	Беседа	Правила безопасного поведения в природе.	Рассказать о правилах поведения в лесу.
	2.«Не играй на льду!»	Беседа	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Познакомить с правилами поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.
	3.«Лесные ягоды, грибы»	Беседа, дидактическая игра.	Можно есть, нельзя есть, полезные и ядовитые грибы и ягоды.	Познакомить с опасными для здоровья ягодами, грибами.
	4.«Правила поведения при общении с животными»	Беседа	Правила безопасного поведения с домашними животными (собака, кошка).	Формировать представление о правилах безопасного поведения с домашними животными.
6. «Первые шаги к здоровью»	1.«Если хочешь быть здоров»	Беседа. Практикум. Дидактическая	Грязные руки, чистые руки. Мыло, полотенце, мыть, вытирать.	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами.

		игра		
2.«Переменки и уроки»	Беседа с элементами	игры.	Познакомить с режимом дня школьника. Правила поведения в школе и в классе.	Знакомство с правилами безопасного поведения в школе с элементами игры (ходьба по лестнице, по коридору, правильная посадка). Соблюдать режим дня.
3.«Мы теперь ученики»				
4.«Мою руки чисто-чисто»	Беседа, практикум		Познакомить воспитанников с правилами мыться рук.	Значение мытья рук. Просмотр отрывка мультфильма «Мойдодыр».Презентации.
5.«Свет мой зеркальце скажи»	Беседа Практикум		Познакомить с правилами ухода за кожей лица и рук в холодное время.	На улице холодно. Мороз. Мыть, вытирать. Крем. Солнце, жарко.Ожоги.
7.«Правила поведения во время занятий»	Беседа Практикум.		Отдыхать, заниматься. Сидеть спокойно.	Внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте.
8.«Правила поведения в столовой»	Беседа. Практикум.		Познакомиться с названием посуды, продуктами питания. Учить пользоваться столовыми приборами.	Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами.
7.«Мы писали, мы читали.. »	Практикум		Необходимость выполнения физкульт зарядок для снятия утомления с глаз и рук.	Мы писали, мы читали, наши пальчики устали.

7. Человек и природа	1.«Времена года».	Экскурсии.	Признаки времени года	Наблюдать за природой и погодой в разные времена года.
	2.«По школьному двору»	Прогулка	Игра «Знакомство с листьями».	Познакомить воспитанников с растениями, растущими на пришкольном участке.
	3.«Наши зеленые друзья».	Прогулка	Уборка сухих листьев и веток.	Бережное отношение к окружающим растениям.
	4.«Птицы зимой»	Прогулка	Подкормка птиц зимой (изготовление кормушек).	Бережное отношение к животным (птицам).

Планируемые результаты к концу 1 класса.

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

1. Соблюдать правила личной гигиены (уход за телом, волосами с помощью взрослых).
2. Следить за своим внешним видом (элементарные навыки).
3. Формировать представление о безопасном и адекватном поведении в общественных местах.
4. Соблюдать правила поведения в столовой.
5. Проявлять терпимое отношение к товарищам.
6. Воспитывать в себе любовь и доброжелательное отношение к родным и близким, желание помогать сверстникам, родителям, педагогу.

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- основные виды подвижных и спортивных игр;
- элементарные правила личной гигиены (как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами);
- Правила поведения в классе, школе, дома, на дороге, в общественных местах.
- о правилах дорожного движения (сигналы светофора, основные правила перехода улицы, наиболее безопасная дорога до школы);
- о пользе физических упражнений и закаливания;
- правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
- правила безопасного поведения на воде;
- правила обращения с огнём;
- правила обращения с животными;

Должны уметь:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены.
- выполнять физические упражнения для укрепления мышц;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- бережно относиться к окружающей природе.

Способ проверки: наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ.

Основные направления формирования экологической культуры ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
2 класс				
1. Безопасность на дороге	1. «Извилистая улица»	Беседа	Дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Пункт медицинской помощи»	Расширить знания детей о дорожных знаках.
	2. «Наша улица»	Беседа. Практикум	Части дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).	Познакомить детей с составными частями улицы, с элементами дороги.
	3. «Что такое перекресток»	Практикум (на улице)	Перекресток (светофор, знак «Пешеходный переход»)	Познакомить с понятием «перекрёсток».
	4. «Мы по улице идем: «Движение разрешено»	Беседа	Виды пешеходных переходов (наземный, подземный)	Развивать умение определять опасные и безопасные участки улиц. Определять условия, которые обеспечивают безопасность при переходе проезжей части.
	5. Место остановки.	Беседа. Презентация.	Правила поведения и перехода в местах остановок. Познакомить с дорожным знаком «остановка».	Показать, как нужно обходить разные виды общественного транспорта

	6. Мы – пассажиры.	Беседа Презентация. Практикум.	Общественный транспорт (автобус, трамвай, троллейбус) Правила поведения в транспорте. Нельзя толкаться. Нельзя мусорить. Нельзя высовываться из окна.	Развивать умения выполнять правила безопасного поведения пассажиров.
--	--------------------	--------------------------------------	---	---

2. Безопасность в школе, дома (в быту)	1.«Мой дом»	Беседа Презентация.	Уходя, выключать свет, воду, плиту, телевизор, закрывать дверь.	Соблюдение чистоты и порядка в доме. Условия безопасного поведения дома.
	2.«Оборудование дома»	Беседа		
	3.«Современное жилище»	Беседа, практикум	Правила поведения с водой, с газом, с электроприборами	Познакомить и дать представление об использовании плиты, электроприборы. Правила пользования ими (вкл./выкл.).
	4.«Основы безопасности в быту»	Беседа. Презентация.	Правила пользования кухонными предметами.	Бережное отношение к школе, школьному имуществу.
	5.«Я и школа»	Беседа. Практикум.	Учебные вещи. Личные вещи.	Правила поведения на игровых и спортивных площадках.
3. Личная безопасность	1. Как могут стать опасными домашние вещи?	Беседа Презентация.	Что делать если...?	Знакомство с правилами безопасного поведения с аварийными домашними предметами.
4.Пожарная безопасность	2. «Искру туши до пожара, беду отводи до удара».	Беседа Презентация.	Причины пожаров в доме и на улице.	Расширить знания детей о причинах возгорания и правилах поведения с огнём.
	3.«Не шути с огнем».	Беседа Презентация.	Соблюдай правила. Не играй с огнем (спичками, зажигалкой)	К чему приводит баловство со спичками и зажигалками. Пять правил пожарной безопасности.
	4.«Осторожно, электроприборы»	Беседа	Виды электроприборов. Нельзя включать без надзора взрослых,	Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (плита, свечи, печное отопление).
	5.«Внимание, опасные игрушки	Беседа Презентация.	Нельзя играть с пиротехникой. Это опасно.	Рассказать о причинах возгорания и правилах поведения с пиротехникой.

	«(пиротехника)»			
5. Безопасность в природе	1.«Бездомные животные»	Беседа	Правила поведения с бездомными животными.	Способствовать формированию представлений о правилах безопасного поведения с бездомными животными.
	2. Безопасность на льду зимой и весной.	Беседа Фильм.	Правила безопасного поведения на водоемах зимой и весной. Правила поведения на льду.	Формировать представление о правилах поведения на водоёмах осенью и зимой
	3.«Что делать, если заблудился в лесу»	Беседа	Нельзя ходить в лес без взрослых.	Формировать представление о правилах поведения в лесу.
6. «Если хочешь быть здоров»	1.«Как защитить себя от солнца»	Беседа практикум	Надо носить головной убор. Надо использовать крема. Надо много пить.	Правила поведения в жаркое время года.
	2.«Режим дня школьника»	Практикум	Режим дня. Время для игр, время для домашнего задания.	Составление режима дня.
	3.«Здоровье наше богатство».	Беседа	Режим дня, закаливание, полезные продукты.	Гигиена зрения, слуха, сна.
	4.«Веселые перемены»	Беседа	Физминутка. На перемене нельзя драться, толкаться, бегать, кричать.	Правила поведения на переменах, роль физминуток.
	5.«Зимушка-зима».	Беседа	Опасности на улице в зимнее время (обморожения).	Дать элементарные представления о профилактике обморожения.

	6 «Здоровые зубки»	Беседа Презентация.	Понятия «личная гигиена», зубная щетка, зубная паста, чистить зубы.	Рассказать о значении зубов, о правилах ухода за зубами.
	7.«В гостях у Мойдодыра».	Беседа Фильм.	Значение мытья рук. Грязные руки, чистые руки. Мыло, полотенце, мыть, вытирать.	Закреплять знания воспитанников о правилах мытья рук. Просмотр отрывка мультфильма «Мойдодыр» и обсуждение увиденного.
	8. «Болезни и их возможные причины»	Беседа Презентация.	Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле).	Профилактика вирусных заболеваний (прогулки, проветривание, витамины).
	9.«Гигиена питания»	Беседа Презентация.	Беседа о рационе дня. Мыть руки перед едой. Мыть овощи, фрукты. Не подбирать еду с пола.	Повторение культуры питания и этикета, поддержание иммунитета.
7.Человек и природа	1.«У природы нет плохой погоды»	Прогулка	Какая погода? Описание погоды (снег, дождь, деревья). Одежда в разное время года.	Дать элементарные представления по теме-«погода». Её разными проявлениями.
	2.«Наше окружение»	Прогулка	Погодные явления. Влияние погодных явлений на живую природу пришкольного участка.	Формирование элементарных представлений о взаимосвязях живой и неживой природы на пришкольном участке.
	3.« Комнатные растения»	Беседа	Названия нескольких комнатных растений. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, пересадка)	Формировать у воспитанников представление о потребности ухода за растениями. Развивать эмоционально-чувствительную среду детей, обращая их внимание на красоту и привлекательность растений.

4.«Угадай животное»	Игра-загадка	Животные, их разнообразие. Внешний вид животных и повадки.	Дать элементарные представления детям о жизни животных; развивать способность передавать образ какого-либо животного, его повадки.
5.«Жилища животных»	Беседа. Презентация.	Жилища животных. Подготовка зверей к зиме.	Пища животных и способы её добывания. Подготовка зверей к зиме.
6.«Поведение птиц»	Прогулка Презентация.	Птицы, сведения о внешнем виде. Кормушки для птиц.	Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.
7.«Забота об охране природы ближайшего окружения»	Беседа	Бережное отношение к животным (птицам, растениям).	Закреплять знания бережного отношения к животным (растениям, птицам).

Планируемые результаты к концу 2 класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование:

- Регулировать своё поведение в школе и дома в соответствии с уже известными нормами поведения.
- Самостоятельно выполнять правила личной гигиены.
- Следить за своим внешним видом.

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- о правилах поведения в школе и дома;
- как следить за гигиеной своего тела;
- сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения на воде;
- меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Должны уметь:

- заботиться о своём здоровье;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме;
- охранять окружающие растения, поливать их, ухаживать за ними;
- соблюдать меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, мониторинг, игры - проверки «Светофор здоровья», «Азбука витаминов».

Основные направления формирования экологической культуры, ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
3 класс				
1. Безопасность на дороге	1. «Улицы и дороги»	Показ презентации.	Части дороги: светофор, пешеходный переход («пешеход»), дорога, улица.	Расширить знания детей о частях дороги.
	2. «Цвета светофора»	Показ презентации.	Пешеходный переход. Сигналы светофора. Регулировщик (значение сигналов регулировщика). Памятка пешехода.	Повторить и закрепить знания об условиях, которые обеспечивают пешеходу безопасность на дорогах. Развивать умение соблюдать правила поведения пешеходов в соответствии с сигналами регулировщика и светофора
	3. «Машины специального назначения»	Показ презентации.	Машины специального назначения (пожарная машины-01, скорая помощь-03, полиция-02).	Познакомить с видами и назначением машин специального назначения.
	4. «Кто отличник-пешеход!»	Игра.	Зеленый- можно идти. Желтый- ждем! Красный- стой!	Закрепление знаний о значении сигналов светофора .
	5. «Как переходить улицу на перекрёстке»	Показ презентации.	Разметка «зебра», знак «пешеходный переход»	Учить детей переходить нерегулируемый перекрёсток. Развивать умения применять знания правил дорожного движения на практике.
	6. «Безопасность при	Показ	Погодные условия (дождь, снег,	Формировать представление о

	любой погоде»	презентации.	туман).	том, как различные погодные условия влияют на уровень безопасности дорожного движения, как безопасность передвижения по дорогам зависит от времени года, времени суток, что движущийся транспорт останавливать мгновенно невозможно.
	7. «Как вести себя на улице»	Показ презентации.	Правила поведения на улице: Нельзя кричать. Нельзя бегать. Нельзя бросать мусор.	Формирование знания правил поведения на улице.
	8. « Я культурный пассажир»	Ролевая игра.	Как себя вести в транспорте(общественном). Правила посадки и высадки из транспорта.	Закрепить знания детей об основных видах транспортных средств, об обязанностях пассажиров общественного транспорта. Учить правильно (безопасно) переходить проезжую часть улицы в местах остановки общественного транспорта.
2. Безопасность в быту	1. «Безопасное обращение с электроприборами (электрочайник, утюг)»	Показ презентации.	Правила пользования электрическими бытовыми приборами. (чайник, пылесос, стиральная машина, утюг)	Закрепить названия и предназначения бытовых приборов, расширить знания о правилах обращения с электрическими приборами.
	2.«Ты один дома»	Показ презентации(практикум).	Чайник, нож, спички, стеклянная посуда, аптечка. Нельзя брать...Опасно.. Не открывай дверь незнакомым... Не говорить с незнакомыми..	Уметь называть правила поведения дома во время каникул. Знать правила безопасного поведения с электроприборами.
3. Личная безопасность	1. «Поведение и общение с окружающими»	Беседа, показ презентации.	Добро/хорошо, зло/плохо, незнакомый(чужой/другой) человек. Не иди за	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми

			незнакомым(чужим/другим)человек ом. Не бери ничего у незнакомого человека. Не садись в машину с незнакомым человеком.	людьми. Развитие у детей осторожности, внимательности.
	2.«Личная безопасность(особенно в темное время суток)»	Беседа, показ презентации.	Нельзя ходить одному!	Знать, как вести себя в обществе. Уметь правильно реагировать на происходящее.
	3.«Правила поведения в общественных местах»	Беседа, показ презентации, картинок.	Не уходить от родителей. Не бегать, не толкаться. Не кричать. Нельзя бросать мусор.	Знать и выполнять правила поведения в общественных местах.
4.Пожарная безопасность	1.«Пожар-это опасно».	Беседа, экскурсия, викторина.	Правила пожарной безопасности, как избежать пожара, профессия пожарный. Нельзя трогать спички. Нельзя самому зажигать или поджигать что-то.	Расширить и закрепить знания детей о пожарной безопасности и значении, содержании профессии пожарника.
	2.« О работе пожарных»	Беседа, показ презентации.	Пожарный, Телефон пожарной службы «02». Опасность. Пожар. Дым.	Активизировать знания о работе пожарных. Сформировать представление, что работа пожарных опасна, трудна.
	3.«Внимание, опасные игрушки»	Беседа, презентация.	Нельзя играть с пиротехникой, опасно, аккуратно.	Расширить знания детей о причинах возгорания и правилах поведения с пиротехникой.
5.Безопасность в природе.	1.« А ты умеешь плавать?»	Беседа, показ презентации.	«Место купания», «Купание запрещено». Спасательный круг. Нельзя одному заходить в воду.	Познакомить детей с выбором места для купания и правилами поведения на водоемах в теплое время года.
	2.« Насекомые»	Беседа –	Насекомые живут рядом с другими	Дать представление о правилах

		практикум, презентация.	животными. Муха, комар, пчела, оса, шмель. Яд, жаль. Не маши руками перед...	поведения с разными насекомыми, формировать представление о разнообразии насекомых.
	3.«Опасности летом»	Беседа, картинки, презентация.	Лето-тепло. Летние месяцы- июнь, июль, август. Занятия детей летом, правила поведения на каникулах. Солнце,загорать, купаться, солнечный удар, ожог, порез, укус.	Знать, какие опасности могут встретиться летом. Правила поведения на солнце, на воде, в лесу.
	4.« Ветер»	Беседа, презентация, прогулка.	Какой бывает ветер? Сильный/слабый. Дует слабый ветер. Ветра нет. Дует сильный ветер.	Расширить представления детей о ветре и о том какой он бывает(сильный/слабый).
6. «По дорожкам здоровья»	1.« Физкультура и здоровье»	Беседа - практикум	Режим дня, зарядка. Заниматься физической культурой. Одеваться по погоде. Прогулка. Проводить время на улице.	Выявление зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой(зарядка, кружки).выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности.
	2.«Наши уши и нос».	Беседа, картинки, видео.	Личная гигиена. Чистить уши, нос. Носовой платок, салфетка, ватные палочки.	Правила ухода за ушами, носом.
	3.«Когда я ем...»	Беседа, презентация.	Правила поведения за столом во время еды. Сегодня на обед, и компот. Я буду есть спокойно. Я буду пить аккуратно. Нельзя кричать, бить ложкой по столу.	Культура питания и этикет. Знать, что надо брать пищу небольшими порциями, тщательно пережевывать её, не раскрывая рта, не издавая лишних звуков, беззвучно проглатывать пищевой комок; пить жидкость маленькими

				глотками, не спешить.
	4.«Ядовитые растения/грибы/ягоды»	Беседа, картинки.	Рассказать и показать ядовитые растения, ягоды, грибы. Грибы и ягоды. Называть грибы и ягоды. Различать съедобные и ядовитые грибы.	Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Знать, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и ягоды.
	5.«Полезные фрукты»	Беседа, картинки, презентация.	Рассмотреть, отличать разные фрукты. Яблоко, груша, банан, апельсин.	Знать различные фрукты. Знать об их пользе для здоровья.
	6.«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим».	Беседа.	Режим дня. Утро- просыпаемся. Ночью –спим. Рисунки на тему: «Мой режим дня (в школе, дома)»	Развитие представлений о том, чем мы занимаемся в какое время суток.
7.Человек и природа	1.«Сезонные изменения в природе и в одежде».	Беседы Прогулки	Соблюдение в одежде сезонного принципы. «Одевайся по погоде!».	Расширять знания учащихся о временах года, признаках, изменениях в погоде.
	2.«Этажи леса»	Прогулка, беседа.	Трава, кусты(кустарники), деревья.	Формировать представления об иерархии растений в природе. Вспомнить, что лес является домом для животных и растений.
	3.«Воздух и его обитатели»	Прогулка	Воздух, небо... Птицы, насекомые. Перелетные и зимующие птицы, городские птицы. Осенью и весной нужно помогать птицам. Корм(крошки хлеба, семена, семечки, сало...), мало корма. Кормушки.	Расширить представление детей о свойствах воздуха, познакомить с обитателями воздушной среды – птицами.

Планируемые результаты к концу 3 класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- владеть навыками экологической культуры
- владеть правилами поведения в общественных местах
- регулировать своё поведение в школе и дома в общественных местах в соответствии с известными нормами поведения
- выражать своё отношение к поступкам товарища, эмоции к различным событиям
- осуществлять рефлексию своей деятельности
- самостоятельно выполнять правила личной гигиены
- соблюдать элементарные правила здорового образа жизни
- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловые установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

К предметным результатам программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- основные подвижные и спортивные игры;
- комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний;
- упражнения для снятия усталости глаз;
- правила дорожного движения;
- как вести себя во время пожара в школе;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
- правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе,
- как уберечься от укуса насекомых;
- как уберечься от ушибов и переломов;

Должны уметь:

- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять упражнения по профилактике простудных заболеваний;
- выполнять упражнения для глаз;
- соблюдать индивидуальный режим дня.
- соблюдать правила дорожного движения;
- оказать первую помощь при укусах насекомых;
- оказать первую помощь при ушибах и порезах;

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года мониторинг, в конце изученного раздела; выполнение проекта на тему «Я здоровье берегу сам себе я помогу».

Основные направления формирования экологической культуры, ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
4 класс				
1. Безопасность на дороге	1. «Наш путь» в школу и новые маршруты»	Беседа-практикум	Дорога от дома к школе. Дорога от школы к магазину.	Разобрать наиболее безопасные маршруты в школу, магазин и в другие места
	2. «Улицы города»	Практикум	Движение парами. Движение колонной. Направляющий(первый) - замыкающий (последний).	Познакомить с правилами движения по улице и дороге группами и в колонне. Учить определять опасные места на дорогах и улицах во избежание несчастных случаев
	3. «Веселый друг - велосипед»	Показ презентации	Велосипед. Сигналы велосипедиста. Правила движения на велосипеде, нельзя ездить не держась, нельзя перевозить пассажиров.	Познакомить учащихся с велосипедом и правилами езды на велосипеде.
	4. «Чистый город»	Беседа-практикум	Мусор. Нельзя бросать мусор. Урна.	Учить воспитанников не мусорить на улице, выбрасывать мусор в урну.
	5.«Безопасная улица»	Игра	Места безопасной игры на улице. Опасно, безопасно.	Закреплять правила безопасного поведения на улице. Формировать представление об опасности подвижных игр вблизи проезжей части.

6. Маленький пассажир	Ролевая игра	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	Закреплять знания учащихся о транспорте и правилах поведения пассажиров при входе/выходе/во время движения.
7. «Азбука города» (дорожные знаки)	Показ презентации Конкурс рисунков	Дорожные знаки (стой, пешеходный переход и др.)	Знакомство с дорожными знаками, которые можно увидеть в городе.
8. Железнодорожный переезд	Показ презентации	Дорожный знак «Железнодорожный	Познакомить с особенностями поведения на ж/д переездах, правилами перехода ж/д

			переезд» Виды ж/д переездов. Правила перехода.	переездов. Виды ж/д переездов (регулируемый, нерегулируемый)
	9. «Дорога и погода»	Беседа - практикум	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года и времени суток	Предупредить детей об увеличении опасности весной на улицах и дорогах (мокрая дорога, скользкая дорога, увеличение количества машин)
	10. «Правила дорожные всем знать положено!»	Беседа – практикум (на улице)	Общие правила дорожного движения.	Закреплять умение выполнять требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями. Повторение изученного материала
2. Личная безопасность	1.«Лифт – наш домашний транспорт»	Показ презентации	Лифт, правила пользования лифтом. Не балуйся в лифте.	Познакомить воспитанников с правилами пользования лифтом.
	2.«Правила поведения при массовых мероприятиях»	Беседа-практикум	Держаться учителя, не убегать одному, не отставать от группы (родителей), не уходить с незнакомыми людьми, вести себя спокойно.	Закреплять знания воспитанников о поведении при массовых мероприятиях. Безопасное поведение в месте большого скопления людей.
	3.«Правила общения с окружающими»	Беседа-игра	Разговор со сверстниками и со взрослыми, уважение старших. Правила общения: не дерись, не толкайся, не обижай.	Закрепить знания воспитанников с правилами общения со сверстниками и взрослыми людьми.
3.Пожарная безопасность	1.«Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах»	Практикум	Правила поведения при пожаре. Правила поведения в лесу. Пожар, обращение с огнём, осторожно.	Закреплять основы пожарной безопасности. Знать правила обращения с огнём. Знать правила поведения при пожаре в лесу.

	2.«Кто спасет нас от пожара?»	Показ презентации	Пожарная машина, пожарник.	Познакомить со структурой государственной противопожарной службы, с её основными задачами. Кто занимается пожарной охраной.
	3.«План пожарной эвакуации в школе»	Беседа – практикум	Эвакуация, аварийный выход и пути эвакуации, плана эвакуации. Что нельзя делать во время экстренной эвакуации.	Объяснить, как себя вести при пожаре в школе.
	4.«Действия при пожаре в доме»	Показ презентации	Почему нельзя спускаться из горящего здания на лифте. Что делать, если вы застряли в лифте.	Объяснить, что делать, если в доме большой пожар. Почему нужно срочно эвакуироваться и как.
3. Безопасность в природе	1.«Правила поведения в лесу/в парке»	Прогулка	По газонам ходить нельзя, не ломайте деревья и ветки, не срывайте цветы в клумб, не бросайте мусор.	Закрепить знания учащихся о поведении в условиях природы
	2.«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Показ презентации	Несъедобные и съедобные грибы, несъедобные ягоды, съедобные ягоды. Не ешь грибы и ягоды в лесу.	Познакомить воспитанников с многообразием грибов и ягод.
	3.«Растения в лесу»	Показ презентации	Ядовитые грибы, ягоды, растения. Опасные растения.	Закрепить знания о ядовитых растениях, ягодах и грибах.
	4.«Опасные насекомые»	Показ презентации	Опасные насекомые (муравей, паук, оса, пчела, клещ), последствия укуса.	Закреплять знания об опасных насекомых.
	5.«Поведение во время гололеда»	Показ презентации	Гололед, опасно, безопасно.	Напомнить правила безопасности в зимнее время - в гололед.

	6.«Береги животных»	Беседа-практикум	Правила общения с животными, где живут животные (в лесу, в зоопарке, в заповеднике).	Закреплять знания воспитанников о животных.
	7.«Правила поведения на водоемах»	Показ презентации	Осторожность и аккуратность на воде. Опасность на воде.	Закреплять у детей представление о правилах безопасного поведения на воде, о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность на воде в летнее время года.
	8.«Солнце – друг или враг?»	Показ презентации	Как защитить себя от яркого солнца. Ожог. Тепловой удар.	Д а т ь п р е д с т а в л е н и я в о с п и т а н н и к а м о т е п л о в о м у д а р е . К а к з а щ и т и т ь с е б я о т о ж о г о в .
4. «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»	1.«Привычки здорового человека»	Практикум	Закаливание, здоровое питание, физкультура – это помощники здоровья.	Познакомить воспитанников с правилами здорового питания. Прививать здоровые привычки.
	2.«На зарядку становись»	Практикум	Зарядка, сильный, слабый, здоровый	Дать представления воспитанникам о важности проведения зарядки.
	3.«Правила обращения с лекарствами»	Показ презентации	Лекарства надо хранить в сухом месте, в недоступном для детей. Нельзя есть таблетки.	Правила хранения и безопасного использования лекарственных средств.
	4.«Отравления и их профилактика»	Беседа-практикум	Список опасных веществ дома(бытовая химия). Нельзя пить, есть опасные вещества.	Познакомить воспитанников с признаками отравления. Профилактика отравлений.
	5.«Травматизм и его профилактика»	Беседа-практикум	Травмпункт, перелом (открытый, закрытый),	Формирование понятия «травма». Выявление потенциально опасных мест в школе.

			ушиб, растяжение, первая помощь.	
	6.«Здоровье и домашнее задание».	Беседа-практикум	Я чувствую себя хорошо/плохо. У меня болит голова/живот. Я устал. У меня болят глаза, руки.	Правила выполнения домашнего задания дома(время на задание, место выполнения задания).
	7.«Культура питания. Этикет»	Беседа-практикум	Не разговаривать во время еды, спокойной и красиво сидеть за столом, не мешать другим есть еду.	Закрепить знания поведения во время еды.
5.Человек и природа	1.«Формы земной поверхности»	Учебная прогулка	Холм, гора, равнина, овраг. Осторожно, не упади.	Дать представление о понятиях: равнины, горы, холмы, овраги.
	2.«Берегите лес»	Показ презентации	Охрана и бережное отношение к растительному и животному миру.	Закреплять знания учащихся о бережном отношении к растительному и животному миру.
	3.«Холодная погода»	Беседа - практикум	Зима, мороз. Теплая одежда. Нельзя гулять без шапки, шарфа и перчаток.	Закрепить знания воспитанников о том, как надо одеваться в холодную погоду, чтобы не заболеть.
	4.«Осторожно, лед!»	Беседа –практикум	Гололед, скользко, осторожно.	Закрепить знания воспитанников о правилах поведения при гололеде.
	5.«Особенности времен года в нашем городе»	Показ презентация	Дождь, снег, град, метель.	Показать воспитанникам разнообразие погоды в родном городе.

Планируемые результаты к концу 4 класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активной позиции в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- определять под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире на основе наблюдений в природе, прогулок, экскурсий и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения простейших наблюдений;
- соблюдение правил для сохранения и укрепления своего здоровья;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение мониторинга, в конце изученных разделов.

Основные направления формирования экологической культуры, ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
4 (дополнительный) класс				
1. Безопасность на дороге	«Безопасность на дороге»	Беседа Экскурсия	Что такое ДТП, Виды и причины ДТП. Краткая характеристика современных видов общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро).	Иметь представление об основных причинах ДТП. Дать представление о мерах предупреждения ДТП.
	«Основы безопасности в общественном наземном транспорте и в метро»	Беседа Экскурсия	Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Действия пассажиров метрополитена в аварийных ситуациях.	Дать представление об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.
	«Безопасность пешеходов и пассажиров»	Беседа Экскурсия	Основные причины ДТП по вине пешеходов. Обязанности пассажиров.	Познакомить со значением дорожных знаков, дорожной разметки. Уметь переходить дорогу в соответствии с ПДД. Знать, когда при переходе дороги имеют преимущество пешеходы, а когда транспорт.

2. Личная безопасность	«Движения учащихся группами и в колонне. Опасность толпы»	Беседа	Порядок движения учащихся по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Основы безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице. Места массового скопления людей.	Представлять как безопаснее вести себя в различных ситуациях на улице. Уметь работать в группе. Выработать привычку соблюдать личную безопасность на улице.
	«Безопасное обращение с электроприборами»	Беседа	Что такое электроприбор. Как пользоваться электроприборами. Защита человека при использовании электроприборами.	Знать технику безопасности при использовании электроприборами.
3. Пожарная безопасность	«Основы пожарной безопасности дома»	Беседа	Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире.	Дать представление об опасных факторах пожара и их воздействии на человека. Иметь представление об основных причинах, приводящих к возникновению пожаров.
5. Безопасность в быту	«Опасные вещества»	Беседа-практикум	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии.	Дать представление об опасности действия на организм человека средств бытовой химии.
6. Здоровый образ жизни	«Движение и здоровье»	Беседа-практикум	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.	Дать представление о важности двигательной активности для здоровья человека.

	«Нарушения осанки и причины их возникновения»	Беседа-практикум	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	Знать о причинах и последствиях нарушения осанки человека; Знать о мерах соблюдения правильной осанки
7.Человек и природа	«Неживая природа» Загрязнение воды.	Беседа	Загрязнение воды. Роль воды в жизни человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Иметь представление о способах очистки воды в быту.
	«Загрязнение воздуха»	Беседа	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту.
	«Загрязнение почвы»	Беседа	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия.	Представлять значение понятий: загрязнение отходами, опустынивание.

Планируемые результаты к концу 4 (дополнительный) класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- мотивацию к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активной позиции в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире на основе наблюдений в природе, прогулок, экскурсий и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение элементарными навыками проведения простейших наблюдений;
- соблюдение правил для сохранения и укрепления своего здоровья;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- положительное воздействие двигательной активности на организм человека;
- соблюдать индивидуальный режим дня;
- правила поведения в общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;

Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей младшего и среднего школьного возраста к здоровью.

Для достижения обозначенной цели используется хорошо знакомая ребенку детская литература, *например*, рассказ В. Берестова «Больная кукла», сказки К. И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр».

Вопросы к ребенку:

1. Скажи, пожалуйста, тебе нравится сказка «Айболит» К. И. Чуковского? (Покажите ребенку книжку, дайте полистать и просмотреть иллюстрации.)

2. Кто твой любимый герой в этой сказке? Почему?

3. А если бы ты стал Айболитом и попал в сказку, что бы ты делал? Для чего бы ты это делал?

4. Представь, что у Айболита в руках оказалась волшебная палочка, как ты думаешь, какие бы желания он загадал?

В ходе диагностики фиксируются высказывания ребенка, особенно важно обратить внимание на ответы, в которых ребенок совершает выбор (вопросы со 2-го по 4-й). Собственно, он и становится показателем отношения школьника к здоровью, понимания ребенком его сущности и значимости для человека, его жизни.

В ходе *наблюдения за ребенком* в повседневной жизнедеятельности обратите внимание на такие детские проявления, как:

- интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры;
- положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания;
- интерес к самопознанию;
- радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- удовлетворенность самостоятельными и совместными действиями и их

результатами;

- тенденции к самостоятельным проявлениям здоровьесберегающей культуры.

Наличие выделенных проявлений в поведении воспитанника свидетельствует о правильном отношении ребенка к здоровью и здоровому образу жизни. Результаты наблюдения заносятся *в таблицу*:

**Отношение ребёнка _____ к здоровью и ЗОЖ
(по материалам наблюдений)**

Критерии	Проявляет	Не	Проявляет	Примечани
1	2	3	4	5
Интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения				
Удовольствие в ходе выполнения умений и навыков гигиенической и двигательной культуры				
Положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания				
Интерес к самопознанию				
Радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
Удовлетворённость самостоятельными и совместными действиями и их результатами				

Тенденции к самостоятельным проявлениям здоровьесберегающей культуры				
--	--	--	--	--

В ходе *наблюдения* за воспитанником в повседневной жизнедеятельности обратите внимание:

- на устойчивость интереса, который проявляется к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- самостоятельность проявления здоровьесберегающей компетентности в разных видах деятельности и в поведении;
- удовольствие, с которым воспитанник выполняет умения и навыки гигиенической и двигательной культуры, процессы самообслуживания:
- удовлетворенность результатами индивидуальных и совместных действий;
- радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни;
- осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке;
- направленность на выполнение элементарных трудовых процессов, полезный для здоровья результат.

Наличие выделенных проявлений в поведении воспитанника свидетельствует о его правильном отношении к здоровью и здоровому образу жизни. Результаты наблюдения также заносятся *в таблицу*:

Отношение ребёнка _____ к здоровью и ЗОЖ

(по материалам наблюдений)

Критерии	Проявляет	Не	Проявляет	Примечан
1	2	3	4	5
Устойчивость интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения				
Самостоятельность проявления здоровьесберегающей компетентности в разных видах собственной деятельности и в поведении				
Удовольствие в ходе выполнения умений и навыков гигиенической и двигательной культуры, процессов самообслуживания				
Удовлетворённость результатами индивидуальных и совместных действий				
Радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни				
Осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке				
Направленность на выполнение элементарных трудовых процессов, полезный для здоровья результат				

