

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.2)**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

(приложение 3)

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга**

1 (дополнительный) – 4 (дополнительный) классы

Санкт-Петербург

2019

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья глухих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- факторы риска собственной жизнедеятельности глухих обучающихся, связанные с нарушением слуха;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).
- особенности отношения слабослышащих и позднооглохших обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

При реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики, особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно-воспитательного процесса и здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни общеобразовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья

обучающихся.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цели и задачи по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Накопление и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программа воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни носит воспитательно-образовательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- формировать целостную картину мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи данной программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня, учебы и отдыха;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития,

состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- интереса к подвижным играм, к участию в спортивных эстафетах, соревнованиях;

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Особенности реализации программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной

организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у слабослышащих и позднооглохших обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной

работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающимися, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Таблица №1

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
Игры (деловая, ролевая)	Остров здоровья Водитель – пассажир Пешеход – пассажир – пешеход
Беседы	Безопасность на дороге, безопасность дома, личная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность в природе, здоровье, неживая и живая природа, движение и здоровье, опасные вещества.
Викторины	Азбука витаминов Красный, желтый, зеленый Правильное питание
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год? Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам»
Просмотр тематических видеофильмов	«Человек» «Вредные и полезные растения» «Вредные привычки» «Оказание первой медицинской помощи» «Животные»

Экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «У природы нет плохой погоды» «Природа – источник здоровья»
Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, выпуск газет, листовок	«В здоровом теле здоровый дух» «Моё настроение» Вредные и полезные растения. «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!»
Участие в районных и городских конкурсах	Хлеб всему голова Вкусные и полезные вкусоности Если хочешь быть здоров

Подобная реализация программы воспитательной работы по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию экологической культуры и личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающие практик.

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из блоков:

1. Безопасный образ жизни

- Безопасность на дороге.
- Безопасность в быту.
- Личная безопасность.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность на водоемах.
- Безопасность в природе.

2. Здоровый образ жизни.

3. Экологическая культура.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья и экологической культуры у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

➤ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- мотивацию к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активной позиции в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренней позиции при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
- знания о возможном негативном влиянии СМИ, компьютерных игр и интернета на здоровье человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному воспитателем плану.

- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), в энциклопедии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя энциклопедию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, в интернете.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

4. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

- освоенный опыт специфической для данной программы деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих

элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

➤ овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

➤ овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

➤ овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

➤ использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы воспитательной работы

В ходе реализации программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся должны *знать*:

➤ элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения;

➤ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний;

➤ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

➤ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

➤ основы рационального питания;

➤ правила оказания первой помощи;

➤ способы сохранения и укрепления здоровья;

➤ основы развития познавательной сферы;

- названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений) улиц города и дальнего окружения, безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
- о влиянии состояния здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания;
- несколько (до 15-20) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери), домашних животных.

Уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- использовать слова речевого этикета (благодарность, извинения), выражать приветствие, просьбу, желания;
- исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения в кризисных ситуациях;
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;

- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожений, ожогах, травмах, тепловых и солнечных ударах;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- различать времена года;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- вести "Дневник наблюдений", " Календарь погоды", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- оперировать признаками времен года, животных, растений при характеристике объектов, предметов и явлений;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки на темы: "Моя семья", "Государственные праздники", "Животные Красной книги", "9 мая - День Победы", "Все работы хороши" и др.
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли руководителя, исполнителя, контролера;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя записи и заготовки;

- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на вопросы;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; уметь определять знакомое понятие через родовые и видовые отличия;
- понимать смысл и правильно употреблять логические связи "и" (конъюнкция), "или" (дизъюнкция), "не" (логическое отрицание);
- владеть навыками первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками правильного поведения в общественных местах и при различных кризисных (природных) ситуациях;
- выражать отношение к увиденному, происходящим событиям, осуществлять рефлекссию своей деятельности;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

В результате реализации программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны экологической культуры и здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к окружающему миру, бережное отношение к природе, стремление быть сильным и ловким.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Программа воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении и формировании правил и закономерностей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы воспитательной работы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио» («Дневник наблюдений», «Календарь погоды»).

Контроль и оценка результатов освоения программы воспитательной работы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы (проекты, выставки рисунков), КВНы.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы воспитательной работы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Основные направления формирования экологической культуры ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Форма проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1 (дополнительный) класс				
I направление «Безопасный образ жизни»				
1.Безопасность на дороге	1.«Я – школьник»	Беседа	Маршрут от дома до школы и обратно. Работа со схемой безопасного маршрута. Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.	Составить схему безопасного маршрута от дома до школы и обратно. Дать представление об общих правилах поведения, обеспечивающих пешеходам безопасность на дорогах.
	2.«Твой помощник – светофор»	Беседа Макет	Понятие – светофор. Значение сигналов светофора.	Познакомить с назначением светофора, развивать умение и привычку следовать сигналам светофора.
	3.«Правила поведения в транспорте»	Беседа	Безопасность в транспорте. Транспорт. Название транспортных средств.	Учить соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
	4.«Правила поведения на улице»	Прогулка	Улица, переход, внимание, осторожно.	Учить быть внимательными и осторожными при переходе улицы.

2.Безопасность в школе, дома (в быту)	1.«Опасные ситуации дома»	Беседа	Безопасное поведение при открытых окнах и на балконе.	Дать представление об общих правилах поведения дома.
	2. «Мой дом»	Беседа	Безопасное поведение дома	Рассказать о правилах поведения дома
	3.«Наш класс. Бережное отношение к мебели»	Беседа	Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.	Учить бережному отношению к мебели и игрушкам.
	4.«Правила поведения во время занятий» (как правильно сидеть за партой)	Беседа-практикум	Во время занятий пиши красиво, нельзя мешать.	Внимательно следить за педагогом, ответами одноклассников.
3.Личная безопасность	1.«Если ты потерялся»	Ролевая игра	Обращение к взрослым за помощью.	Ознакомить учащихся с тем, что делать, если ты потерялся и правилами поведения.
4.Пожарная безопасность	1.«Правила поведения при пожаре»	Беседа	Правила поведения при пожаре.	Ввести понятие – пожар. Ознакомить с правилами поведения при пожаре.

5.Безопасность в природе	1.«Безопасность на воде»	Беседа	Правила поведения на воде.	Дать представление о правилах поведения на воде.
	2.«Безопасность в парке»	Экскурсия	Правила поведения в парке.	Учить соблюдать правила поведения в парке.
	3.«Небезопасные зимние забавы»	Беседа	Нельзя, можно. Осторожно.	Формировать у воспитанников культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.
II направление «Здоровый образ жизни»				
	1.«Мой режим дня»	Беседа	Соблюдение режима дня. Правила гигиены.	Ввести понятие – режим дня.
	2.«Личная гигиена»	Практикум	Мытье рук, нос, пользование носовым платком. Как чистить зубы. Подбор одежды и обуви по сезону.	Учить самообслуживанию и соблюдению правил личной гигиены.
	3.«Правила личной гигиены»	Практикум	Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами. как чистить зубы.	Ознакомить с правилами личной гигиены.
III направление «Экологическая культура»				

	1.«Растения на пришкольном участке»	Беседа Экскурсия	Названия растений. названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.	Познакомить с названиями растений на пришкольном участке.
	2.«Бережное отношение к деревьям»	Беседа	Нельзя ломать ветки. Бережное отношение.	Учить бережному отношению к природе.
	3.«Комнатные растения»	Беседа	Названия комнатных растений.	Познакомить с понятием – комнатные растения и с названиями.
	4.«Уход за комнатными растениями»	Беседа	Уход за комнатными растениями. Чистый, грязный. Надо поливать.	Познакомить с понятиями – чистый, грязный, поливать. Учить бережному отношению к комнатным растениям.
	5.«Птицы ближайшего окружения»	Беседа Прогулка	Названия птиц.	Познакомить с птицами ближайшего окружения.
	6.«Подкормка птиц зимой»	Беседа Экскурсия	Изготовление кормушек.	Познакомить с понятием – кормушка.
	7.«Уход за домашними животными»	Беседа	Названия домашних животных. Кормить, чесать, поить.	Учить бережному отношению к домашним животным.

Планируемые результаты к концу дополнительного класса.

Личностными результатами программы является:

- овладение первоначальными представлениями об основах экологической культуры на примере поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловая установка на здоровый и безопасный образ жизни (личная гигиена, режим труда и отдыха, полезные привычки, двигательная активность);
- соблюдение элементарных правил культурного поведения в общественных местах;
- установка на безопасное поведение на дороге;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности
- выполнять задания, предлагаемые педагогом по образцу
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли исполнителя и контролёра.
- уметь рассказывать о результатах наблюдений с помощью педагога
- выражать отношение к увиденному, опираясь на фразы
- исполнять обязанности дежурного.
- осуществлять рефлексию своей деятельности с помощью учителя.

2.Познавательные УУД:

- знать названия предметов (фруктов и овощей, некоторых явлений природы, деревьев, цветов(по 3-5).
- знать несложные правила личной гигиены, поведения в школе и дома
- уметь устанавливать элементарные причинно—следственные связи
- уметь различать времена года

3.Коммуникативные УУД:

- иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с воспитателем
- понимать и выполнять поручения педагога
- уметь отчитываться о своей деятельности (простыми фразами)
- выражать просьбу, желание
- задавать и отвечать на вопросы

- уметь участвовать в диалоге на заданную тему с помощью учителя по опорным фразам
- задавать вопросы познавательного характера, отвечать на них
- использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста)

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах;
- названия растений (2-3 названия деревьев), животных (по 2-3 названия зверей, птиц).

Должны уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, в группе, в столовой, в транспорте;
- исполнять обязанности дежурного, ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными.

Основные направления формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
1 класс				
I направление «Безопасный образ жизни»				
1. Безопасность на дороге	1. «Мы идем в школу»	Практикум	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Маршрут от дома до школы и обратно. Работа со схемой безопасного маршрута	Дать представление об опасностях, которые могут возникнуть в результате неправильного поведения на дорогах, и об общих правилах поведения, обеспечивающих пешеходам безопасность на дорогах
	2. «Наши верные друзья»	Практикум + изготовление макета светофора	Светофор. Значение сигналов светофора.	Знать и соблюдать правила поведения и перехода дороги по сигналам светофора.
	3. «Азбука города. Дорожные знаки»	Беседа Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети»).	Дать представление о дорожных знаках, их названии, назначении, расположении.
	4. «Это должны знать все» (безопасный переход)	Практикум	Улица, дорога, перекресток, пешеходный переход	Познакомить с правилами «Как переходить улицу». Развивать умение пользоваться правилами.

5. «Где можно играть»	Беседа	Нельзя играть на дороге. Нельзя играть в мяч	Познакомить с местами, где можно и где нельзя играть. Обратит внимание на наиболее опасные игры и развлечения в
6. «Мы - пассажиры»	Беседа. Ролевая игра	Общественный транспорт города (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Система: пассажир-водитель. Правила поведения в транспорте	Познакомить с видами общественного транспорта. Учить пользоваться общественным транспортом, правильно вести себя в транспорте, быть внимательным к окружающим людям
7. Участники дорожного движения	Ролевая игра	Система: пассажир - водитель, водитель - пешеход.	Рассказать о том, кто является участниками дорожного движения, о разновидностях транспортных средств

2. Безопасность в быту (дома)	1.«Домашние опасности»	Беседа, ролевая игра	Один дома	Рассказать о правилах поведения дома (звонок в дверь).
	2.«Один дома»	Беседа, ролевая игра	Что делать ,когда один дома	Рассказать о правилах поведения дома
	3.«Опасные предметы»	Беседа - практикум	Правила пользования столовыми приборами.	Дать представление о правилах использования столовыми приборами.
3. Личная безопасность	1.«Осторожно, незнакомец»	Беседа	Незнакомый человек	Познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми (на улице, в лифте, дома).
	2.«Уж тает снег, бегут ручьи».	Беседа	Стало теплее, тает снег. Светит солнце. Лед хрупкий, может сломаться.	Познакомить с правилами безопасного поведения на улице в период таяния снега.
4.Пожарная безопасность	1.«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Беседа	Правила обращения с огнем. Использование огня в быту.	Ввести понятие – огонь. Ознакомить учащихся с правилами обращения с огнем.
	2.«Внимание, пожар»	Беседа	Правила поведения при пожаре	Познакомить с правилами поведения при пожаре
5.Безопасность в природе	1.«Лесные опасности»	Беседа	Правила безопасного поведения в природе	Рассказать о правилах поведения в лесу
	2.«Не играй на льду!»	Беседа	Правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.	Познакомить с правилами поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний и летний период.

	3.«Лесные ягоды, грибы»	Беседа	Можно есть, нельзя есть, полезные и ядовитые грибы и ягоды.	Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.
	4.«Правила поведения при общении с животными»	Беседа	Правила безопасного поведения с домашними животными (собака, кошка).	Формировать представление о правилах безопасного поведения с домашними животными.
II направление «Здоровый образ жизни»				
«Первые шаги к здоровью»	1.«Если хочешь быть здоров»	Беседа Дидактическая игра	Грязные руки, чистые руки. Мыло, полотенце, мыть, вытирать.	Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами.
	2.«Переменки и уроки»	Беседа с элементами игры	Познакомить с режимом дня школьника. Правила поведения в школе и в классе.	Знакомство с правилами безопасного поведения в школе с элементами игры (ходьба по лестнице, по коридору, правильная осанка, правильная посадка). Соблюдать режим дня.
	3.«Мы теперь ученики»			
	4.«Мою руки чисто-чисто»	Беседа, практикум	Познакомить воспитанников с правилами мыться рук.	Значение мытья рук. Просмотр отрывка мультфильма «Мойдодыр»
	5.«Настроение в школе»	Игра по основам эмоционального поведения.	Настроение. У меня (у мальчика, девочки) настроение грустное, веселое, хорошее, плохое. Все хорошо, у меня все нормально.	Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при обращении имён товарищей по классу (учителя, слова приветствия)

	6.«Свет мой зеркальце скажи»	Беседа	Познакомить с правилами ухода за кожей лица и рук в холодное время.	На улице холодно, тепло. Кожа трескается, шелушится. Мыть, хорошо вытирать. Детский крем, защитный крем. Солнце, жарко, покраснение кожи, солнечный ожог.
	7.«Правила поведения во время занятий»	Беседа	Отдыхать, заниматься. Сидеть спокойно.	Внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте.
	8.«Правила поведения в столовой»	Беседа	Названия посуды, умение ею пользоваться, продукты питания.	Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания.
	9. «Мы писали, мы читали..»	Практикум	Необходимость выполнения физкультурных зарядок для снятия утомления с глаз и рук.	Мы писали, мы читали, наши пальчики устали.
III направление «Экологическая культура»				
Человек и природа	1.«Времена года».	Экскурсии.	Признаки времени года	Наблюдать за природой и погодой в разные времена года.
	2.«По школьному двору»	Прогулка	Игра «Знакомство с листьями», «Узнай дерево».	Познакомить воспитанников с растениями, растущими на пришкольном участке.

3.«Зелёные насаждения (деревья, кустарники)»	Прогулка	Уборка сухих листьев и веток	Бережное отношение к окружающим растениям.
4.«Птицы зимой»	Прогулка	Подкормка птиц зимой (изготовление кормушек).	Бережное отношение к животным (птицам).

Планируемые результаты к концу 1 класса.

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения; желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций;
- Соблюдать правила личной гигиены (уход за телом, волосами с помощью взрослых), проявление заботы о личной гигиене;
- Следить за своим внешним видом (элементарные навыки)
- Владеть навыками поведения в общественных местах, навыками безопасности в транспорте
- Соблюдать несложные правила культурного поведения
- Соблюдать правила поведения в столовой
- Соблюдать правила знакомые экологической культуры
- Проявлять терпимое отношение к товарищам
- Воспитывать в себе любовь и доброжелательное отношение к родным и близким, желание помогать сверстникам, родителям, педагогу.

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Понимать и выполнять учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности
- Выполнять задания, предлагаемые педагогом по образцу и самостоятельно.
- Оказывать помощь при выполнении заданий товарищу, однокласснику
- Работать индивидуально и в малых группах, парами, выполняя роли исполнителя и контролёра, бригадира.
- Уметь рассказывать о результатах своих наблюдений с помощью педагога
- Выражать от ношение к увиденному, к погоде, природным явлениям, опираясь на фразы
- Исполнять обязанности дежурного
- Осуществлять рефлекссию своей деятельности с помощью педагога
- Оценивать работу одноклассника на уроке.

2.Познавательные УУД:

- Знать названия предметов (фруктов и овощей, некоторых явлений природы, деревьев, цветов(по5-8).
- Знать составляющие своего режима дня, выполнять их под руководством взрослых
- Знать названия видов транспорта(3-5),названия профессий(5-7)
- Знать несложные правила личной гигиены, поведения в школе и дома
- Уметь устанавливать элементарные причинно—следственные связи
- Уметь различать времена года самостоятельно и обосновывать свой ответ.

3.Коммуникативные УУД:

- Иметь навык общения в устно-дактильной форме с учителем, воспитателем, одноклассниками.
- Иметь навык чтения с губ (несложные слова и фразы).
- Понимать и выполнять поручения педагога.
- Уметь отчитываться о своей деятельности самостоятельно и помощью педагога.
- Выражать просьбу, желание.
- Задавать и отвечать на вопросы
- Задавать вопросы познавательного характера, отвечать на них.
- Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста).

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- основные виды подвижных и спортивных игр;
- как правильно составлять режим дня;
- элементарные правила личной гигиены (как правильно надо мыть руки и лицо, как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами, зубами, руками и ногами);
- о правилах поведения в быту и на природе;
- о правилах дорожного движения (сигналы светофора, основные правила перехода улицы, наиболее безопасная дорога до школы);
- о правилах пожарной безопасности;
- о пользе физических упражнений и закаливания;
- правила безопасного поведения на воде;
- правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и гроза;

- правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;
- правила безопасного поведения на воде;
- правила обращения с огнём;
- правила обращения с животными;

Должны уметь:

- соблюдать правила личной гигиены (правильно мыть руки и лицо, делать гимнастику для глаз, содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги);
- выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать её при приёме;
- выполнять физические упражнения для укрепления мышц, выполнять закаливающие процедуры;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- играть в подвижные игры на воздухе, соблюдать правила безопасности;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой;
- бережно относиться к окружающей природе.

Способ проверки: наблюдение за внешним видом и поведением детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими столовой, на уроках физкультуры; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, викторины после каждого изученного раздела, в конце года мониторинг.

Основные направления формирования экологической культуры ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
2 класс				
I направление «Безопасный образ жизни»				
1. Безопасность на дороге	1.«Как разговаривает улица»	Беседа	Дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Велосипедная дорожка», «Ремонтные работы», «Пункт медицинской помощи»	Расширить знания детей о дорожных знаках
	2. «Наша улица»	Беседа. Практикум	Части дороги (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, трамвайные пути), разметка на проезжей части	Познакомить детей с составными частями улицы, с элементами дороги.
	3. «Что такое перекресток»	Практикум (на улице)	Перекресток (светофор, разметка «зебра», знак «Пешеходный переход»)	Познакомить с понятием «перекрёсток», видами перекрёстков и дорожной разметкой

4. «Мы по улице идем: «Проходите, путь открыт!»»	Беседа	Виды пешеходных переходов (наземный, подземный)	Развивать умение определять опасные и безопасные участки улиц, дорог в микрорайоне, городе и определять условия, которые обеспечивают безопасность при переходе проезжей части
5. Место остановки	Беседа. Практикум	Правила поведения и перехода в местах остановок.	Показать, как нужно обходить разные виды общественного транспорта
6. «Мы едем, едем, едем»	Беседа	Общественный транспорт (автобус, трамвай, троллейбус) Правила поведения в транспорте. Нельзя толкаться. Нельзя мусорить. Нельзя сидеть на ступеньках. Нельзя высовываться из окна.	Закреплять знания о правилах пользования общественным транспортом. Развивать умения выполнять правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения. Учитывать условия, которые обеспечивают безопасность при нахождении на остановках общественных транспортных средств.

2. Безопасность в школе, дома (в быту)	1.«Мой дом»	Беседа	Уходя, выключать свет, воду, плиту, телевизор, закрывать дверь , не оставлять ключ в двери.	Соблюдение чистоты и порядка в доме. Условия безопасного поведения дома.
	2.«Оборудование дома»	Беседа	Лифт. Не заходить в лифт с незнакомым человеком.	Правила безопасной езды на лифте.
	3.«Основы безопасности в быту»	Беседа	Правила пользования кухонными предметами.	
	4.«Я и школа»	Беседа	Учебные вещи. Личные вещи.	Бережное отношение к школе, школьному имуществу. Правила поведения на игровых и спортивных площадках.
3. Личная безопасность	1.«Незнакомые предметы»	Беседа	Что делать если...?	Знакомство с правилами безопасного поведения с незнакомыми предметами.
4.Пожарная безопасность	2.Огонь - друг или враг	Беседа	Причины пожаров в доме и на улице	Расширить знания детей о причинах возгорания и правилах поведения с огнём.
	3.«Не шути с огнем».	Беседа	Соблюдай правила. Не играй с огнем (спичками, зажигалкой)	К чему приводит баловство со спичками и зажигалками. Пять правил пожарной безопасности.
	4.«Осторожно, электроприборы»	Беседа	Виды электроприборов. Нельзя включать без надзора взрослых,	Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление).
	5.«Внимание, опасные игрушки(пиротехника)»	Беседа	Нельзя играть с пиротехникой, опасно, аккуратно.	Расширить знания детей о причинах возгорания и правилах поведения с пиротехникой.
5. Безопасность в природе	1.«Бездомные животные»	Беседа	Правила поведения с бездомными животными.	Формировать представление о правилах безопасного поведения с бездомными животными.

	2.«Осторожно, тонкий лёд»	Беседа	Правила безопасного поведения на водоемах осенью и зимой. Правила поведения на льду.	Формировать представление о правилах поведения на водоёмах осенью и зимой
	3.«Что делать , если заблудился в лесу»	Беседа	Нельзя ходить в лес без взрослых.	Формировать представление о правилах поведения в лесу.
II направление «Здоровый образ жизни»				
«Если хочешь быть здоров»	1.«Как защитить себя от солнца»	Беседа практикум	Надо носить головной убор. Надо использовать солнцезащитные крема. Надо много пить.	Правила поведения в жаркое время года
	2.«Режим дня школьника»	Практикум	Режим дня. Время для игр, время для домашнего задания.	Составление режима дня. Знакомство с режимом дня после обеда. Виды отдыха в течение дня, их значение и содержание.
	3.«Мой внешний вид – залог здоровья».	Беседа	Режим дня, иммунитет, закаливание, правильное питание, вредная пища	Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи.
	4.«Веселые перемены»	Беседа	Физминутка. На перемене нельзя драться, толкаться, бегать, кричать.	Правила поведения на переменах, роль физминуток.
	5.«Зимушка-зима».	Беседа	Опасности на улице в зимнее время(обморожения).	Дать представление о профилактике обморожения.
	6.«Ела дуб, поломала зуб».	Беседа	Понятия «личная гигиена», зубная щетка, зубная паста, чистить зубы.	Закреплять знания о значении зубов, о правилах ухода за зубами.

	7.«В гостях у Мойдодыра».	Беседа	Значение мытья рук. Грязные руки, чистые руки. Мыло, полотенце, мыть, вытирать, повесить полотенце на место.	Закрепить знания воспитанников о правилах мытья рук. Просмотр отрывка мультфильма «Мойдодыр» и обсуждение увиденного.
	8.«Мороз и солнце, день чудесный».	Беседа	Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле).	Профилактика вирусных заболеваний (прогулки, проветривание, витамины).
	9.«Гигиена питания»	Беседа	Беседа о рационе дня. Мыть руки перед едой. Не есть грязные овощи и фрукты. Не подбирать еду с пола. Не гладить домашних животных во время еды.	Повторение культуры питания и этикета, поддержание иммунитета.
III направление «Экологическая культура»				
«Человек и природа»	1.«У природы нет плохой погоды»	Прогулка	Какая погода? Описание погоды (снег, дождь, деревья). Одежда в разное время года.	Познакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на растения, животных, людей.
	2.«Наше окружение»	Прогулка	Погодные явления. Влияние погодных явлений на живую природу пришкольного участка.	Формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы на пришкольном участке.

3.« Комнатные растения»	Беседа	Названия нескольких комнатных растений. Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, пересадка)	Развивать представления воспитанников с разнообразными комнатными растениями, формировать представление о потребности в воде и свете, развивать эмоционально-чувствительную среду детей, обращая их внимание на красоту и привлекательность растений.
4.«Жилища животных»	Беседа	Жилища животных. Питание животных в разные сезоны. Подготовка зверей к зиме.	Среда обитания и поведение животных. Пища животных и способы её добывания. Подготовка зверей к зиме.
5.«Поведение птиц»	Прогулка	Птицы, сведения о внешнем виде. Перелетные и зимующие птицы. Кормушки для птиц.	Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Планируемые результаты к концу 2 класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование:

1. Стремление регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей деятельности
2. Регулировать своё поведение в школе и дома в соответствии с уже известными нормами поведения
3. Выражать своё отношение к поступкам товарища, эмоции к различным событиям
4. Осуществлять рефлексию своей деятельности
5. Владеть приёмами самоконтроля, самооценки
6. Самостоятельно выполнять правила личной гигиены
7. Следить за своим внешним видом

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Стремиться осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.
- Работать самостоятельно, коллективно и в малых группах, парами.
- Сообщать учителю товарищу об интересных событиях, погоде, эмоциях, относящихся к разным событиям.
- Оказывать помощь учителю и товарищу в соответствии со своими возможностями.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному воспитателем плану.
- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Учить основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и мотивации в учебной и познавательной деятельности.

2. Познавательные УУД:

- Знать адрес дома и школы.

- Знать названия улиц города (3-5).
- Знать символику нашей страны(флаг, герб), основные государственные праздники, некоторые местные традиции.
- .Знать несколько видов растений и животных данной местности.
- Знать правила перехода улиц и владеть навыками их выполнения.
- .Стремиться моделировать несложные причинно-следственные(между явлениями природы) и логические связи.
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в энциклопедии).
- Добывать новые знания: учить задавать вопросы педагогу, учить находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе шаблонов, рисовать на основе прочитанного.

3.Коммуникативные УУД:

- .Участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия речи.
- Активно использовать в речи слова речевого этикета.
- .Выражать приветствие, просьбу, пожелание.
- .Описывать и характеризовать явления природы ,животных с помощью речевых конструкций.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).
- Слушать и понимать высказывания других.
- Учить сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
- Учить работать индивидуально и в группе.
- Умение задавать вопросы об окружающем мире.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К предметным результатам программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- о правилах поведения в школе и дома;
- комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия;
- как предупредить болезни глаз;
- как следить за своим питанием; как следить за гигиеной своего тела;
- правила дорожного движения; правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице, сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- правила пожарной безопасности;
- знать, чем опасен электрический ток;
- правила безопасности в любую погоду;
- правила поведения на воде;
- меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Должны уметь:

- заботиться о своём здоровье, составлять и выполнять режим дня, вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме,
- охранять окружающие растения, поливать их, ухаживать за ними;
- соблюдать меры предосторожности при обращении с дикими животными.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов, беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ, опрос на занятиях после пройденной темы, мониторинг, игры - проверки «Светофор здоровья», выполнение проекта по теме «Азбука витаминов».

Основные направления формирования экологической культуры, ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия(тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
3 класс				
I направление «Безопасный образ жизни»				
1. Безопасность на дороге	1. «Элементы улицы и дороги»	Беседа	Части дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная и велосипедная дорожка	Расширить знания детей о частях дороги
	2. «Перекрестки»	Беседа	Виды перекрестков(регулируемый, нерегулируемый). Правила перехода дороги на перекрестках.	Закрепление знаний о значении сигналов светофора (регулирущика)
	3. «Машины специального назначения»	Практикум	Машины специального назначения (пожарная машины, скорая помощь, МЧС, полиция, аварийная служба).	Познакомить с видами и назначением машин специального назначения. Особенности движения специального транспорта.
	4. «Кто отличник-пешеход!»	Практикум	Пешеходный переход. Сигналы светофора. Регулировщик (значение сигналов регулировщика). Памятка пешехода.	Повторить и закрепить знания об условиях, которые обеспечивают пешеходу безопасность на дорогах. Развивать умение соблюдать правила поведения пешеходов в соответствии с сигналами регулировщика и светофора
	5. «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке»	Беседа Практикум	Нерегулируемый перекресток (разметка «зебра», знак «пешеходный переход»)	Учить детей переходить нерегулируемый перекресток. Развивать умения применять знания правил дорожного движения на практике

	6. «Безопасность при любой погоде»	Беседа. Практикум.	Погодные условия (ливень, снегопад, наводнение, туман). Временные условия (вечер, ночь).	Формировать представление о том, как различные погодные условия влияют на уровень безопасности дорожного движения, как безопасность передвижения по дорогам зависит от времени года, времени суток, что движущийся транспорт остановиться мгновенно невозможно
	7. «Как вести себя на улице»	Беседа - практикум	Правила поведения на улице: Нельзя громко разговаривать Нельзя бегать Нельзя бросать мусор	Углубить знания правил поведения на улице
	8. « Я культурный пассажир»	Ролевая игра	Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспорта.	Закрепить знания детей об основных видах транспортных средств, об обязанностях пассажиров общественного транспорта. Учить правильно (безопасно) переходить проезжую часть улицы в местах остановки общественного транспорта
2. Безопасность в быту (в школе)	1. «Безопасное обращение с электроприборами (электрочайник, утюг)»	Беседа - практикум	Правила эксплуатации электрических бытовых приборов. Поведение в отсутствие взрослых дома.	Закрепить названия и предназначения бытовых приборов, расширить знания о правилах обращения с электрическими приборами. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в отсутствие детей
	2.«Ты один дома»	Беседа	Чайник, нож, спички, стеклянная посуда, аптечка. Нельзя брать...Опасно.. Не открывай дверь незнакомым...	Уметь называть правила поведения дома во время каникул. Знать правила безопасного поведения с

			Не говорить с незнакомыми.	электроприборами.
	3.«Современное жилище»	Беседа - практикум	Правила поведения с водой, с газом, с электроприборами	Познакомить и дать представление об использовании газовой плиты, водопровода. Электроприборы. Правила пользования ими (вкл./выкл.). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила эксплуатации электроприборов.
3. Личная безопасность	1. «Поведение и общение с окружающими»	Беседа	Мир людей, добро, зло, незнакомый человек. Не садись в машину с незнакомым человеком. Не входи в лифт с незнакомым. Не бери сладкое...	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Развитие у детей осторожности, внимательности. (напомнить сказку «Волк и семеро козлят»)
	2.«Личная безопасность(поведение в темное время суток)»	Беседа	Не ходи один в темное время суток. Попроси родителей встретить.	Знать, как вести себя в темное время суток. Уметь правильно реагировать на происходящее
	3.«Правила поведения при массовых мероприятиях»	Беседа	Не уходить от родителей. Не бегать, не толкаться Нельзя бросать мусор.	Знать и выполнять правила поведения во время массовых мероприятий
4.Пожарная безопасность	1.«Пожар – стихийное бедствие».	Беседа, экскурсия, викторина	Правила пожарной безопасности, меры по предупреждению пожара, профессия пожарный	Расширить и закрепить знания детей о пожарной безопасности и значении, содержании профессии пожарника. Продолжать обучать поведению, предупреждающему пожар.
	2.«Что я знаю о работе пожарных»	Беседа	Пожарный, Телефон пожарной службы «02».	Активизировать знания о работе пожарных

			Опасность. Пожар. Дым.	Сформировать представление, что работа пожарных опасна, трудна.
	3.«Внимание, опасные игрушки(пиротехника)»	Беседа	Нельзя играть с пиротехникой, опасно, аккуратно.	Расширить знания детей о причинах возгорания и правилах поведения с пиротехникой.
5.Безопасность в природе.	1.« А ты умеешь плавать?»	Беседа	«Место купания», «Купание запрещено»	Познакомить детей с выбором места для купания и правилами поведения на водоемах в теплое время года
	2.«Опасные насекомые»	Беседа – практикум	Насекомые живут рядом с другими животными. Муха, комар, пчела, оса, шмель. Яд, жаль. Не маши руками перед...	Дать представление о правилах поведения с разными насекомыми, формировать представление о разнообразии насекомых
	3.«Опасности летом»	Беседа	Летние месяцы, занятия детей летом, правила поведения на каникулах. Загорать, купаться, солнечный удар, ожог, травма, порез, укус.	Знать, какие опасности могут встретиться летом. Правила поведения на солнце, на воде, в лесу. Особенности соблюдения ППБ во время летнего отдыха на природе и в сельской местности. Пожароопасные ситуации в деревянном доме. Правила поведения во время грозы в лесу и на водоеме.
	4.«Куда дует ветер»	Беседа	Какой бывает ветер? Дует слабый ветер. Ветра нет. Безветренно. Дует сильный ветер. Шторм.	Расширить представления детей о ветре и его роли в жизни растений.
II направление «Здоровый образ жизни»				

«По дорожкам здоровья»	1.« Физкультура и здоровье»	Беседа - практикум	Режим дня, зарядка. Заниматься физической культурой. Одеваться по погоде. Прогулка. Проводить время на улице.	Выявление зависимости состояния здоровья от занятий физкультурой(зарядка, кружки).выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности
	2.«Наши уши и нос».	Беседа	Личная гигиена. Чистить уши, нос. Носовой платок, салфетка, ватные палочки.	Правила ухода за ушами, носом.
	3.«Когда я ем...»	Беседа	Правила поведения за столом во время еды. Сегодня на обед, и компот. Я буду есть спокойно. Я буду пить аккуратно.	Культура питания и этикет. Знать, что надо брать пищу небольшими порциями, тщательно пережевывать её, не раскрывая рта, не издавая лишних звуков, беззвучно проглатывать пищевой комок; пить жидкость маленькими глотками, не спешить.
	4.«Ядовитая азбука»	Беседа	Напомнить о ядовитых растениях, ягодах, грибах. Грибы и ягоды. Части гриба. Называть грибы и ягоды. Различать съедобные и ядовитые грибы.	Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Знать, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и я годы.
	5.«Витаминная тарелка на каждый день»	Беседа	Игра-лото«Азбука здоровья»	Беседа о витаминах в наших продуктах. Рисунки «Витамины – наши помощники и друзья»
	6.«Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим».	Беседа.	Необходимость соблюдения режима дня. Рисунки на тему: «Мой режим дня (в школе, дома)»	развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья;

III направление «Экологическая культура»

«Человек и природа»	1.«Сезонные изменения в природе и в одежде».	Беседы Прогулки	Соблюдение в одежде сезонного принципа. «Одевайся по погоде!»	Расширять знания учащихся о временах года, признаках, изменениях в погоде.
	2.«Этажи леса»	Прогулка, беседа.	Трава, деревья, кусты(кустарники).	Рассказать о строении растений, о различии между травянистыми растениями, кустарниками и деревьями. Вспомнить, что лес является домом для животных и растений.
	3.«Воздух и его обитатели»	Прогулка	Воздух, небо... Птицы, насекомые. Перелетные и зимующие птицы, городские птицы. Осенью и весной нужно помогать птицам. Корм(крошки хлеба, семена, семечки, сало...), мало корма. Кормушки.	Расширить представление детей о свойствах воздуха, познакомить с обитателями воздушной среды – птицами.
	4.«Забота об охране природы ближайшего окружения»	Беседа	Бережное отношение к животным (птицам, растениям).	Закреплять знания бережного отношения к животным (растениям, птицам).
	5.«Угадай животное»	Игра-загадка	Животные, их разнообразие. Внешний вид животных и повадки.	Актуализировать представления детей о жизни животных; развивать способность передавать образ какого-либо животного, его повадки.

Планируемые результаты к концу 3 класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- владеть навыками экологической культуры
- владеть правилами поведения в общественных местах
- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей деятельности
- регулировать своё поведение в школе и дома в общественных местах в соответствии с известными нормами поведения
- выражать своё отношение к поступкам товарища, эмоции к различным событиям
- осуществлять рефлексию своей деятельности
- овладевать приёмами самоконтроля, самооценки
- самостоятельно выполнять правила личной гигиены
- следить за своим внешним видом
- соблюдать элементарные правила здорового образа жизни
- интерес обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- мотивацию к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловые установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- работать самостоятельно, коллективно и малых группах, парами
- сообщать учителю товарищу об интересных событиях, погоде, эмоциях, относящихся разным событиям
- оказывать помощь учителю и товарищу самостоятельно и по просьбе в соответствии со своими возможностями
- коллективно под руководством учителя готовить выставки по заданным темам
- владеть первоначальными навыками первой помощи при обморожении и травмах
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному воспитателем плану.
- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
 - Учить основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и мотивации в учебной и познавательной деятельности.

2.Познавательные УУД:

- Моделировать существенные взаимоотношения и причинно-следственные и иные логические связи
- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в энциклопедии).
- Добывать новые знания: учить задавать вопросы педагогу, учить находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе шаблонов, рисовать на основе прочитанного.

3.Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).
- Слушать и понимать высказывания других.
- Учить сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
- Учить работать индивидуально и в группе.
- Умение задавать вопросы об окружающем мире.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К *предметным результатам* программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

Должны знать:

- основные подвижные и спортивные игры;
- как отучить себя от вредных привычек;
- комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний;
- упражнения для снятия усталости глаз;
- правила дорожного движения;
- как вести себя во время пожара в школе;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
- правила техники безопасности на кухне, ванной, коридоре, балконе, как уберечься от укуса насекомых;
- как уберечься от ушибов и переломов;
- правила безопасности во время грозы;

Должны уметь:

- играть в подвижные и спортивные игры;
- отказаться от вредных привычек;
- выполнять упражнения по профилактике простудных заболеваний;
- выполнять упражнения для глаз;
- соблюдать индивидуальный режим дня.
- соблюдать правила дорожного движения;
- оказать первую помощь при укусах насекомых;
- оказать первую помощь при ушибах и порезах;

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года мониторинг, в конце изученного раздела; выполнение проекта на тему «Я здоровье берегу сам себе я помогу».

Основные направления формирования экологической культуры, ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
4 класс				
I направление «Безопасный образ жизни»				
1. Безопасность на дороге	1. «Наш путь» в школу и новые маршруты»	Беседа	Маршрут следования. Как добраться до...?	Разобрать наиболее безопасные маршруты в школу, магазин и в другие места
	2. «Движение по улице»	Практикум	Движение парами. Движение колонной. Направляющий(первый) - замыкающий (последний).	Познакомить с правилами движения по улице и дороге группами и в колонне. Учить определять опасные места на дорогах и улицах во избежание несчастных случаев
	3. «Остановочный и тормозной пути»	Беседа Игра «Секунда — это много или мало?»	Тормозной путь остановочный путь длина пути, время, скорость движения транспорта.	Познакомить с понятиями «тормозной путь» и «остановочный путь», их величиной в зависимости от состояния погоды, проезжей части и от скорости движения транспортных средств
	4.«Давайте поиграем («Опасно - безопасно»)	Викторина	Места безопасной игры на улице.	Закреплять правила безопасного поведения на улице. Формировать представление об опасности подвижных игр вблизи проезжей части.
	5. Ты - пассажир	Ролевая игра	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	Закреплять знания учащихся о транспорте и правилах поведения пассажиров при входе/выходе/во время движения.

6. «Азбука города» (дорожные знаки)	Беседа Конкурс рисунков	Дорожные знаки, группы знаков (предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие, информирующие)	Повторение изученных и знакомство с новыми дорожными знаками (их классификация: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные)
7. «Мы учимся соблюдать правила движения»	Беседа - практикум	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года и времени суток	Предупредить детей об увеличении опасности весной на улицах и дорогах (мокрая дорога, скользкая дорога, увеличение количества машин)
8. «Правила дорожные всем знать положено!»	Беседа – практикум (на улице)	Дорожные знаки, ПДД пассажирам и водителям	Закреплять умение выполнять требования ПДД пешеходами, пассажирами, водителями. Повторение изученного материала

2. Личная безопасность	1.«Если ты потерялся»	Беседа	Милиция, домашний адрес, номер телефона.	Ознакомить воспитанников с тем, что делать, если ты потерялся в городе. У кого просить помощь.
	2.«Правила поведения при массовых мероприятиях	Беседа	Держаться учителя, не убегать одному, не отставать от группы (родителей), не уходить с незнакомыми людьми, вести себя спокойно.	Закреплять знания воспитанников о поведении при массовых мероприятиях. Безопасное поведение в месте большого скопления людей.
	3.«Правила общения с окружающими	Беседа	Этикет, разговор со сверстниками и со взрослыми, уважение старших.	Закрепить знания воспитанников с правилами общения со взрослыми людьми, в общественных местах.
3.Пожарная безопасность	1.«Пожарная стихия – огонь(лесные пожары)»	Беседа, викторина	Правила поведения при пожаре. Правила поведения в лесу. Меры предосторожности при разведении огня. Пожар, стихия, бедствие, пожарная безопасность, обращение с огнём.	Закреплять основы пожарной безопасности. Знать правила обращения с огнём. Знать правила поведения при пожаре в лесу. Уметь правильно тушить костры. Уметь оказать первую помощь при пожаре.
	2.«Пожарная охрана, её назначение и задачи»	Беседа	Государственная противопожарная служба. Кто занимается пожарной охраной в микрорайоне школы. Где находится служба пожарной охраны.	Познакомить с структурой государственной противопожарной службы, с её основными задачами. Кто занимается пожарной охраной в микрорайоне школы.
	3.«План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче»	Беседа – практикум	Эвакуация, аварийный выход и пути эвакуации, плана эвакуации. Что	Познакомить с понятием эвакуация, как возможность спасения от воздействия опасных факторов пожара, с назначением

			нельзя делать во время экстренной эвакуации. Переключка учащихся по классным журналам. Огнетушители.	эвакуационного и аварийного выходов и пути эвакуации. Назначение и место расположения плана эвакуации. Познакомить детей с тем, для чего проводится переключка учащихся по классным журналам Где можно приобрести огнетушители для автомобиля, квартиры, дома или дачи.
	4.«Действия при пожаре в доме»	Беседа	Эвакуация. Почему нельзя спускаться из горящего здания на лифте. Что делать, если вы застряли в лифте.	Объяснить, что делать, если в доме большой пожар. Почему нужно срочно эвакуироваться и как.
3. Безопасность в природе	1.«Правила поведения в лесу/ в парке»	Беседа	По газонам ходить нельзя, не ломайте деревья и ветки, не срывайте цветы в клумб, не разводите костры в лесу, не бросайте мусор.	Закрепить знания учащихся о поведение в условиях природы
	2.«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Беседа	Несъедобные грибы и ягоды (поганки, мухоморы, сатанинский гриб), съедобные грибы (маслята, опята, грузди) и ягоды, несъедобные ягоды :можжевельник, бузина, крушина,, съедобные ягоды (малина, клубника, голубика, ежевика).	Ориентироваться в дарах леса. Дифференцировать съедобные и несъедобные дары леса. Называть, классифицировать грибы и ягоды.
	3.«Ядовитые растения»	Беседа	Ядовитые грибы, ягоды, растения. Опасные растения.	Закрепить знания о ядовитых растениях, ягодах и грибах. Дифференцировать ядовитые и не ядовитые растения.

	4.«Опасные насекомые»	Беседа	Опасные насекомые, ядовитые насекомые, последствия укуса.	Закреплять знания об опасных насекомых. Первая помощь при укусе опасного насекомого.
	5.«Поведение во время гололеда»	Беседа	Гололед, опасно, безопасно.	Напомнить правила безопасности в зимнее время - в гололед.
	6.«Красная книга»	Беседа	Вымирающие животные, где обитают.	Закреплять знания воспитанников о вымирающих видах животных.
	7.«Правила поведения на водоемах»	Беседа	Осторожность и аккуратность на воде. Опасность на воде.	Закреплять у детей представление о правилах безопасного поведения на воде, о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность на воде в летнее время года.
II направление «Здоровый образ жизни»				
«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»	1.«Вредные привычки и здоровье»	Беседа	Виды: наркотики, алкоголь, табак. Алкоголизм, наркомания, курение.	Знакомство с вредными привычками, выявление их в своей жизни.
	2.«Лекарственные растения»	Игра-лото	Бархат амурский, багульник обыкновенный, валериана лекарственная, крапива двудомная	Познакомить воспитанников с полезными лекарственными растениями леса.
	3.«Что нужно знать о лекарствах»	Беседа	Лекарства надо хранить в сухом месте, в недоступном для детей. Использовать лекарства по рекомендации врача.	Правила хранения и безопасного использования лекарственных средств, профилактика наркомании.

	4.«Отравления и их профилактика»	Беседа	Составление списка опасных веществ дома(бытовая химия). Правила оказания первой помощи.	Познакомить воспитанников с признаками отравления, первая помощь при отравлении.
	5.«Травматизм и его профилактика»	Беседа-практикум	Травмпункт, перелом (открытый, закрытый), ушиб, растяжение, первая помощь.	Формирование понятия «травматизм(травма)». Выявление потенциально опасных мест в школе. Правила оказания первой медицинской помощи.
	6.«Здоровье и домашнее задание».	Беседа	Я буду выполнять домашнее задание. Нам сегодня задали... Первым уроком я буду выполнять... Самочувствие у меня хорошее, голова не болит.	Правила выполнения домашнего задания дома(время на задание, место выполнения задания).
	7.«Культура питания. Этикет»	Беседа	Не разговаривать во время еды (когда я ем, я глух и нем), спокойной и красиво сидеть за столом, не выказывать за столом свое недовольство едой.	Познакомить воспитанников с понятием «Этикет». Закрепить знания поведения во время еды.
III направление «Экологическая культура»				
«Человек и природа»	1.«Формы земной поверхности»	Беседа, учебная прогулка	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края.	Дать представление о понятиях: равнины, горы, холмы, овраги.
	2.«Берегите лес»	Беседа	Охрана и бережное	Закреплять знания учащихся о бережном

		отношение к растительному и животному миру.	отношении к растительному и животному миру.
3.«Ориентирование на местности»	Беседа - практикум	Линия горизонта, ориентирование по солнцу, по компасу. Компас, строение компаса Правила пользования компасом.	Познакомить с понятием «линия горизонта», «стороны горизонта», помочь овладеть простейшими навыками ориентирования, определить характер общения с растениями, животными, окружающими людьми.
4.«Круговорот воды в природе»	Беседа –практикум	Круговорот, осадки, фильтрация, испарение, атмосфера.	Познакомить учащихся с понятием круговоротом воды, с свойствами воды.
5.«Особенности времен года в нашем крае»	Беседа	Изменения в природе.	Характеризовать изменения в природе в нашем крае, особенности времен года.

Планируемые результаты к концу 4 класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- мотивацию к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активной позиции в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренней позиции при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному воспитателем плану.

- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Учить основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и мотивации в учебной и познавательной деятельности.

2.Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в энциклопедии).
- Добывать новые знания: учить задавать вопросы педагогу, учить находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе шаблонов, рисовать на основе прочитанного.

3.Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).
- Слушать и понимать высказывания других.
- Учить сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
- Учить работать индивидуально и в группе.
- Умение задавать вопросы об окружающем мире.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К предметным результатам программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире на основе наблюдений в природе, прогулок, экскурсий и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения простейших наблюдений;
- соблюдение правил для сохранения и укрепления своего здоровья;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- вести "Дневник наблюдений", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- знать распространенные в местности названия растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери);
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- соблюдать индивидуальный режим дня;
 - правила поведения в общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
 - особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника.

Способ проверки: наблюдение непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; беседы с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; опрос на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение мониторинга, в конце изученных разделов; создание проекта по теме «Секреты здоровья».

Основные направления формирования экологической культуры, ЗОЖ и ОБЖ	Мероприятия (тема)	Формы проведения	Содержание (примерное)	Характеристика видов деятельности учащихся и задачи
5 класс				
I направление «Безопасный образ жизни»				
1. Безопасность на дороге	1.«Безопасность на дороге»	Беседа Экскурсия	Что такое ДТП, Виды и причины ДТП. Преимущество пешеходов перед транспортными средствами (ТС). Краткая характеристика современных видов общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро).	Иметь представление об основных причинах ДТП. Знать, когда пешеходы имеют преимущество перед ТС.
	2.«Основы безопасности в общественном наземном транспорте и в метро»	Беседа Экскурсия	Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Действия пассажиров метрополитена в аварийных ситуациях	Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.
	3. «Велосипед — это транспорт или нет?»	Беседа	Велосипед. Сигналы велосипедиста. Правила движения на велосипеде, нельзя ездить не держась, нельзя перевозить пассажиров.	Познакомить с велосипедом как с механическим видом транспортного средства и правилами езды на велосипеде.

	4.«Безопасность пешеходов»	Беседа Экскурсия	Основные причины ДТП по вине пешеходов.	Знать значение дорожных знаков, дорожной разметки. Уметь переходить дорогу в соответствии с ПДД. Знать, когда при переходе дороги имеют преимущество пешеходы, а когда транспорт.
	5.«Безопасность пассажиров»	Беседа Экскурсия	Обязанности пассажиров.	Знать свои обязанности, как пассажира транспорта.
	6.Железнодорожный переезд	Беседа	Дорожный знак «Железнодорожный переезд» Виды ж/д переездов. Правила перехода.	Познакомить с особенностями поведения на ж/д переездах, правилами перехода ж/д переездов. Виды ж/д переездов (регулируемый, нерегулируемый)
2. Личная безопасность	1.«Криминогенные ситуации на улице. Опасность толпы»	Беседа	Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Основы безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице. Места массового скопления людей. «Законы» толпы. Как себя вести, если оказался в толпе.	Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Представлять, как безопаснее вести себя в различных ситуациях на улице. Уметь работать в группе. Выработать привычку соблюдать личную безопасность на улице.
	2.«Безопасное потребление электроэнергии»	Беседа	Что такое электроприбор. Как пользоваться электроприборами. Защита человека при использовании электроприборами.	Знать технику безопасности при использовании электроприборами.
	3.«Экстремизм»	Беседа	Понятие экстремизм, причины возникновения.	Знать понятие экстремизм и причины появления.

	4.«Терроризм»	Беседа	Теракт, угроза теракта, план действий, виды теракта.	Знать понятие терроризм, причины возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности. Составлять план действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
	5.«Антиобщественное поведение и его опасность»	Беседа	Антиобщественное поведение, его виды и последствия.	Характеризовать основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.
	6.«Чрезвычайные ситуации»	Беседа	Чрезвычайные ситуации (природные, техногенные), правила поведения.	Различать чрезвычайные ситуации (природные, техногенные) по причинам их возникновения. Анализировать правила своего поведения в случае ЧС.
	7.«Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность»	Беседа	Опасные ситуации в быту, взаимопомощь, источник опасности.	Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Знать источники опасности в бытовых условиях, меры, которые необходимо принять для предотвращения их и их последствий.
	8.«Правила поведения в горах»	Беседа	Природа гор, ярусы, высота, подъем.	Дать представление об особенностях природы гор, смены ярусов. Развивать умения показывать на карте горы.
3. Пожарная безопасность	1.«Основы пожарной безопасности в жилище»	Беседа	Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире.	Обосновывать условия, необходимые для возникновения горения. Знать об опасных факторах пожара и их воздействии на человека.

			<p>Основные причины пожара в доме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неосторожное обращение с огнем; • нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами; • нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей; • утечка бытового газа; • беспечность, небрежность и недисциплинированность при пользовании огнем; • неосторожное обращение с пиротехническими изделиями. 	<p>Выявлять основные причины, приводящие к возникновению пожаров. Уметь пользоваться газовыми приборами.</p>
--	--	--	--	--

	2.«Что делать, если начался пожар?»	Беседа	<p>Особое внимание учащихся необходимо обратить на то, чего нельзя делать при пожаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тушить огонь до вызова пожарных (за это время может разгореться большой пожар); • пытаться выйти через задымленную лестничную клетку (горячий воздух обжигает легкие, а дым очень токсичен); • спускаться с верхних этажей по водосточным трубам и стоякам с помощью простыней и веревок, если в этом нет острой необходимости, ведь при отсутствии навыков падение почти всегда неизбежно; • выпрыгивать из окон (по статистике, начиная с 4-го этажа, каждый второй прыжок смертелен). 	Правила безопасного поведения при пожаре в доме, способы, эвакуации из горящего здания
4.Безопасность на водоемах.	«Правила поведения на водоемах»	Беседа	Осторожность и аккуратность на воде. Опасность на воде. Поверхность воды. Первая помощь.	Различать состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоемах. Применять правила само – и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
5. Безопасность в быту	1.«Дом, в котором мы живем»	Беседа	<p>Причины возникновения опасных ситуаций в жилище.</p> <p>Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище и источники их возникновения.</p> <p>Какие правила безопасности вы будете</p>	<p>Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • небрежность (незакрытый кран, не выключенный утюг, кипящий чайник, залитый газовую плиту); • неправильное обращение с

			соблюдать, уходя из дома?	техникой и бытовыми приборами; • неосторожное обращение с огнем и химическими препаратами; • криминальные ситуации (взлом, ограбление).
	2.«Опасные вещества»	Беседа-практикум	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии.	Знать об опасности действия на организм человека средств бытовой химии.
II направление «Здоровый образ жизни»				
Здоровый образ жизни	1.«Движение и здоровье»	Беседа-практикум	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека	Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.
	2.«Нарушения осанки и причины их возникновения»	Беседа-практикум	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки	Знать о причинах и последствиях нарушения осанки человека; Знать о мерах соблюдения правильной осанки
	3.«Режим дня и здоровье»	Беседа-практикум	Двигательная активность, закаливание, рациональное питание.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.

	4.«Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»	Беседа	Влияние вредных привычек на здоровье, на умственное развитие и на физическое развитие.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье, умственные и физические способности.
	5.«Здоровый образ жизни»	Беседа	Отношение к вредным привычкам.	Выражают отрицательное отношение к курению и употреблению наркотиков.
	6.«Правила личной гигиены»	Беседа	Правила личной гигиены.	Формировать основы здорового образа жизни как одну из форм воспитания устойчивого поведения; отрабатывать санитарно-гигиенические умения и навыки
	7.«Виды ранений, их причины»	Беседа-практикум	Понятие о ране. Виды ран. Общие правила оказания первой помощи при незначительных ранах. Опасности инфицирования ран.	Представлять признаки того или иного вида раны.
	8.«Первая помощь при различных видах повреждений»	Беседа-практикум	Оказание первой помощи. Обеззараживание ран.	Знать общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи.
III направление «Экологическая культура»				
Человек и природа	1.«Загрязнение воды»	Беседа	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. Знать как очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.

	2.«Загрязнение воздуха»	Беседа	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту. Знать как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей.
	3.«Загрязнение почвы»	Беседа	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве	Представлять значение понятий: снос плодородных земель, загрязнение отходами, опустынивание.
	4.«Погодные условия и безопасность человека»	Беседа	Опасные погодные условия, последствия.	Характеризовать основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различать меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.
	5.«Город, как среда обитания. Особенности природных условий в городе»	Беседа	Опасности, аварийные ситуации.	Знать основные факторы опасности для здоровья и жизни человека в городе. Уметь предвидеть опасность, предотвращать ее.

Планируемые результаты к концу 5 класса

Личностными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является формирование следующих умений и знаний:

- способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- мотивацию к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активной позиции в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренней позиции при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному воспитателем плану.

- Учиться совместно с воспитателем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Учить основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и мотивации в учебной и познавательной деятельности.

2.Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в энциклопедии).
- Добывать новые знания: учить задавать вопросы педагогу, учить находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе шаблонов, рисовать на основе прочитанного.

3.Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).
- Слушать и понимать высказывания других.
- Учить сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
- Учить работать индивидуально и в группе.
- Умение задавать вопросы об окружающем мире.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

К предметным результатам программы воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире на основе наблюдений в природе, прогулок, экскурсий и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения простейших наблюдений;
- соблюдение правил для сохранения и укрепления своего здоровья;
- правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях, о своих впечатлениях, эмоциях, относящихся к разным событиям в общественной жизни;
- вести "Дневник наблюдений", участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия речи;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- знать распространенные в местности названия растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери);
- соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, овладевать приемами самоконтроля;
- соблюдать индивидуальный режим дня;
- правила поведения в общественных местах, на улице и в опасных природных ситуациях;
 - особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника.
 - основы рационального питания;
 - правила оказания первой помощи.

Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей младшего и среднего школьного возраста к здоровью.

Для достижения обозначенной цели используется хорошо знакомая ребенку детская литература, *например*, рассказ В. Берестова «Больная кукла», сказки К. И. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр».

Вопросы к ребенку:

1. Скажи, пожалуйста, тебе нравится сказка «Айболит» К. И. Чуковского? (Покажите ребенку книжку, дайте полистать и просмотреть иллюстрации.)

2. Кто твой любимый герой в этой сказке? Почему?

3. А если бы ты стал Айболитом и попал в сказку, что бы ты делал? Для чего бы ты это дюшш?

4. Представь, что у Айболита в руках оказалась волшебная палочка, как ты думаешь, какие бы желания он загадал?

В ходе диагностики фиксируются высказывания ребенка, особенно важно обратить внимание на ответы, в которых ребенок совершает выбор (вопросы со 2-го по 4-й). Собственно, он и становится показателем отношения школьника к здоровью, понимания ребенком его сущности и значимости для человека, его жизни.

В ходе *наблюдения за ребенком* в повседневной жизнедеятельности обратите внимание на такие детские проявления, как:

- интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры;
- положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания;
- интерес к самопознанию;
- радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- удовлетворенность самостоятельными и совместными действиями и их

результатами;

- тенденции к самостоятельным проявлениям здоровьесберегающей культуры.

Наличие выделенных проявлений в поведении воспитанника свидетельствует о правильном отношении ребенка к здоровью и здоровому образу жизни. Результаты наблюдения заносятся *в таблицу*:

**Отношение ребёнка _____ к здоровью и ЗОЖ
(по материалам наблюдений)**

Критерии	Проявляет	Не	Проявляет	Примечани
1	2	3	4	5
Интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения				
Удовольствие в ходе выполнения умений и навыков гигиенической и двигательной культуры				
Положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания				
Интерес к самопознанию				
Радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
Удовлетворённость самостоятельными и совместными действиями и их результатами				

Тенденции к самостоятельным проявлениям здоровьесберегающей культуры				
--	--	--	--	--

Входе *наблюдения* за воспитанником в повседневной жизнедеятельности обратите внимание:

- на устойчивость интереса, который проявляется к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- самостоятельность проявления здоровьесберегающей компетентности в разных видах деятельности и в поведении;
- удовольствие, с которым воспитанник выполняет умения и навыки гигиенической и двигательной культуры, процессы самообслуживания:
- удовлетворенность результатами индивидуальных и совместных действий;
- радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни;
- осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке;
- направленность на выполнение элементарных трудовых процессов, полезный для здоровья результат.

Наличие выделенных проявлений в поведении воспитанника свидетельствует о его правильном отношении к здоровью и здоровому образу жизни. Результаты наблюдения также заносятся *в таблицу*:

**Отношение ребёнка _____ к здоровью и ЗОЖ
(по материалам наблюдений)**

Критерии	Проявляет	Не	Проявляет	Примечан
1	2	3	4	5
Устойчивость интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения				

Самостоятельность проявления здоровьесберегающей компетентности в разных видах собственной деятельности и в поведении				
Удовольствие в ходе выполнения умений и навыков гигиенической и двигательной культуры, процессов самообслуживания				
Удовлетворённость результатами				
Радость и доброжелательность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни				
Осознание себя, своих желаний и потребностей, стремление к самооценке				
Направленность на выполнение элементарных трудовых процессов, полезный для здоровья результат				

