



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ школе-интернату №31
Невского района
Санкт-Петербурга
От 01.09.2022 г. № 288

Директор:  Я.А. Светличный/



**Программа психолого-педагогического сопровождения
и план проведения коррекционной, развивающей, просветительской и
профилактической работы службы сопровождения
на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ школы-интерната № 31 - адаптация обучающихся и воспитанников ОВЗ (с нарушением слуха) в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся и воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие

и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1,5, 9-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося или воспитанника и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

План работы педагогов-психологов службы ППС на 2022-2023 учебный год

Целью деятельности педагога - психолога является создание условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий обучения.
- в рамках Ресурсной школы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей, включенных в Проект.

Основные направления деятельности педагога — психолога:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Организационно-методическая работа, профилактическая работа.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Диагностико – аналитическая деятельность	Наблюдение за адаптацией обучающихся 1-х ,5-х классов.	сентябрь - октябрь
		Обследование готовности к обучению обучающихся 1-х классов.	сентябрь- октябрь
		Обследование в рамках разработки СИПР вновь поступивших обучающихся.	В течение года
		Наблюдение за учащимися по представлению ППК в 2022-2023 учебный год	октябрь- декабрь
		Наблюдение за учащимися во внеурочное время. Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время.	Сентябрь-май
		Исследование детско-родительских отношений у первоклассников	Октябрь- ноябрь
		Наблюдение за адаптацией и диагностика обучающихся 5-х классов	Декабрь-апрель
		Наблюдение за адаптацией и диагностика обучающихся 5-х классов, посещение уроков.	Январь- февраль
		Текущая диагностика познавательных процессов учащихся 9 дополнительных классов.	Январь- февраль
		Текущая диагностика познавательных процессов учащихся 4-х классов.	Март
		Отслеживание динамики развития учащихся занимающихся индивидуально и на дому 1-5 классы.	Апрель-май
		Отслеживание динамики развития учащихся 1-х классов.	Апрель-май
		Диагностика профессиональных склонностей и интересов учащихся 6,7 и 9 дополнительных классов.	Апрель май
		Отслеживание динамики развития учащихся 3-а,б,в,г классов.	Апрель май
		Отслеживание динамики развития учащихся, занимающихся индивидуально и на дому 1-9 дополнительные классы	Апрель май
2.	Консультативная работа	Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	В течение года
		Консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста.	сентябрь- октябрь
		Консультирование учителей – Возрастные особенности младшего школьника.	Сентябрь-май

	Консультация педагогов, родителей воспитанников, испытывающих трудности в обучении.	По необходимости
	Выступление на родительских собраниях согласно тематическому плану.	В течение года
	Индивидуальное консультирование вновь прибывших обучающихся.	сентябрь
	Консультирование педагогов по результатам текущей диагностики учащихся занимающихся индивидуально, на дому.	Октябрь, декабрь, март, май
	Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися.	ноябрь
	Консультирование педагогов 1 -х классов по проблеме адаптации к школе.	сентябрь-ноябрь
	Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену.	сентябрь-ноябрь
	Посещение родительских собраний в 1-х классах.	сентябрь
	Собеседование с родителями и педагогами учеников, испытывающими затруднения в обучении.	в течение учебного года.
	Психолого-педагогический консилиум по проблеме «Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене».	январь-февраль
	Консультирование обучающихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-х классы).	март
	Консультирование родителей учащихся 2-4 классов по результатам текущей диагностики.	в течение года
3.	Коррекционные занятия в соответствии с ИП в рамках психолого-педагогической реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида по представлению ППк.	в течение года
	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1- а, 1б, 1-в классов по программе «Познаю себя и мир».	в течение года
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности.	в течение года
	Коррекционные занятия (индивидуальные) с учащимся ба класса по программе «Развитие познавательных процессов».	в течение года
	Коррекционные занятия (индивидуальные) с учащимся ба класса по программе «Развитие познавательных процессов».	в течение года
	Коррекционные занятия (индивидуальные) с учащимся ба класса по программе «Развитие познавательных процессов».	в течение года
	Групповая развивающая работа по темам: 1. «Я и другие» 5, 6, 7 классы. 2) Развитие самосознания 7 классы. 3) Развитие познавательных процессов. 8 классы. 4) Профориентационная работа на тему «Мой профессиональный выбор» 9-е классы. 5) Психологическая подготовка к экзаменам, 9-е классы.	в течение года
	Ведение индивидуальных коррекционных и развивающих занятий 1-4классы.	в течение года
	Ведение групповых развивающих занятий в 1 -4 классах.	в течение года

		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы.	в течение года
		Коррекция сферы межличностных отношений.	в течение года
		Коррекционная работа с педагогами и родителями.	в течение года
		Работа с обучающимися группы риска.	в течение года
		Коррекция сферы профессионального самоопределения (9а, 9-2а)	в течение года
		Неделя психологии.	в течение года
		Психологическая поддержка обучающихся, подготовка к ОГЭ.	в течение года
4.	Организационно-методическая работа и профилактическая работа	ППК по составлению плана психолого-педагогических мероприятий для детей-инвалидов.	Сентябрь
		Планирование работы на учебный год.	Август
		Работа с социально-неблагополучными семьями, учащимися, состоящими на ВШК и в «группе риска».	В течение года
		Участие в работе районного методического объединения.	каждый месяц
		Выступление на родительском собрании «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и речи в условиях школы-интерната».	Октябрь
		Беседа с учащимися 5-х классов “Что такое толерантная личность”.	Ноябрь
		Планирование диагностических и развивающих мероприятий.	В течение года
		Подведение итогов за четверть, полугодие, год.	ноябрь, декабрь, март, июнь
		Беседа с учащимися старших классов о правилах безопасного поведения в интернете.	Октябрь, февраль, апрель
		Беседа с учащимися выпускных классов “Психологическая подготовка к ГИА”.	Декабрь Февраль, май
		Выступление на родительском собрании выпускников по теме: «Психологическая подготовка к сдаче ГИА»	Декабрь
		ППК по определению образовательного маршрута учащихся 1а, 1б, 1в классов.	Октябрь-май
		Участие в ППК	август-июнь
		Подведение итогов о проделанной работе за учебный год.	май-июнь

План работы социальных педагогов службы ППС на 2022-2023 учебный год

Цели:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников
- создание условий для социальной и педагогической защиты обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение гармонизации процесса первичной социализации подростков;

Задачи:

- создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы;
- повышение уровня профилактической работы в школе;
- активизация просветительской работы среди обучающихся и родителей по вопросам профилактики правонарушений и деструктивных явлений;
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- обеспечение социальной защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- коррекционная работа с детьми девиантного и деликвентного поведения;
- совершенствование системы профорientационной работы в школе.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

2. Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

3. Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№ № п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям 1-2 сентября 2022г., выяснение причин.	1.09-2.09 2022
2.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	06.09-24.09 2022
3.	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления детей	27.09-01.10

	<ul style="list-style-type: none"> - имеющих проблемы во взаимоотношениях с родителями и одноклассниками («группа риска») - не имеющих регистрацию в Санкт-Петербурге - имеющих родителей-инвалидов - детей из семей мигрантов - опекаемых детей 	2022
4.	Составление и анализ социального паспорта школы.	04.10-08.10 2022
5.	Сбор и сверка документов по инвалидности (МСЭ и сроки, ИПРА ребенка-инвалида)	06.09-10.09 2022
6.	Сбор сведений о дальнейшем обучении выпускников школы 2021 года.	в течение сентября 2022
7.	Выявление обучающихся, не посещающих или систематические пропускающих учебные занятия без уважительных причин	в течение учебного года
8.	Наблюдение за <ul style="list-style-type: none"> - адаптацией к учебной деятельности первоклассников -адаптацией обучающихся 5-х классов на этапе перехода в среднее звено - вновь прибывающих обучающихся 	сентябрь 2022, в течение учебного года
9.	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	август-сентябрь 2022
10.	Совместная работа с центром ППМСП Невского района	в течение учебного года
11.	Совместная работа со Службой молодежных работников СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» по сопровождению детей	в течение учебного года
12.	Работа с Отделами опеки и попечительства по категории «опекаемые обучающиеся»	в течение учебного года
13.	Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения и др. учреждений	в течение учебного года
14.	Своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение учебного года
15.	Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района СПб»	в течение учебного года
16.	Контроль организации досуга обучающихся «группы риска» либо состоящих на ВШК	в течение учебного года
17.	Участие в работе школьной службы психолого-педагогического и социального сопровождения	в течение учебного года
18.	Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, семей (законных представителей)	в течение учебного года
19.	Участие в работе школьного социально-психолого-медико-педагогического консилиума	в течение учебного года
20.	Участие в работе школьной службы медиации	в течение учебного года
21.	Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> - социальный паспорт ОУ - сведения о детях-инвалидах - сведения о детях-мигрантах - сведения о регистрации (временной и Ленобласти) 	в течение учебного года

	- протоколы для ШСПМПК - журнал учета обращений и консультаций - оформление обращений, писем в различные инстанции	
22.	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ	по планам и запросу классных руководит.
23.	Пропаганда здорового образа жизни в рамках Месячника антинаркотических мероприятий	апрель 2023
24.	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних: -Международный День борьбы с коррупцией - Единый урок «Права человека» - День Конституции Российской Федерации	09.12.2022 10.12.2022 12.12.2022
25.	Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	в течение учебного года
26.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	в течение учебного года
27.	Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей «Права, обязанности и ответственность родителей» «Об ответственности родителей за правонарушения, совершенные детьми», «Льготы родителям детей-инвалидов» «Бесконтрольность свободного времени - основная причина правонарушений и преступлений», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» «Духовно-нравственное воспитание закладывается в семье»	в течение учебного года
28.	Размещение на сайте школы актуальной информации о часах приема администрации школы, педагога-психолога, социального педагога.	01.09-03.09 2022
29.	Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье.	в течение года по запросу родителей и на сайте школы
30.	Проведение Единых дней правовых знаний	
31.	Профориентационная работа: -участие обучающихся в Региональном и Национальном Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; - участие в районном конкурсе «Абилимпикс. Начало»; - участие в Региональной олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ «Я выбираю профессию» - участие в конкурсе презентаций «Моя будущая профессия» (для обучающихся с ОВЗ); - посещение «Ярмарки профессий» - предоставление обучающимся и их родителям информации о СПОУ Санкт-Петербурга, где есть группы для студентов с нарушениями слуха	в течение учебного года

	- посещение СПОУ в Дни открытых дверей	
32.	Организация помощи в трудоустройстве учащимся, которым исполнилось 14 лет	по запросу апрель-май 2023
33.	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по текущим проблемам	в течение учебного года
34.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	в течение учебного года
35.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, экспертного совета, судебных заседаниях	по запросу
36.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов системы профилактики	по запросу
37.	Приглашение инспектора ОДН для проведения бесед с обучающимися, состоящими на учете в ОДН и КДН и ЗП, «группы риска», поставленных на ВШК.	по необходимости
38.	Организация контроля поведения обучающихся на уроках и во время перемен с целью выявления случаев нарушений правил поведения в школе	в течение учебного года
39.	Проведение профилактических бесед с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении	в течение учебного года
40.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися «группы риска»	в течение учебного года
41.	Периодическая проверка дневников обучающихся с целью выявления проблем в обучении, а также родительского контроля	один раз за полугодие
42.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска»	по необходимости в течение учебного года
43.	Участие в профилактических мероприятиях района: конкурсе по профилактике наркозависимости, правонарушений и безнадзорности «Социальная реклама» в 2021-2022 году	до 10.12. 2022
44.	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, семьями	в течение учебного года
45.	Контроль посещаемости ОУ всех обучающихся	в течение учебного года
46.	Организация и участие в Месяце правовых знаний	20.11-20.12 2022
47.	Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Всемирного Дня здоровья 07.04.2022	07.04.2023
48.	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	апрель 2023
49.	Приглашение специалистов ЦППМСП по программам профилактики употребления наркотиков и ПАВ	по заявке в ПМС- центр
50.	Формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет и безопасного использования ПК в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет 22.10.2021	22.10.2022

51.	Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию – в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» 01.02.2022 – 07.02.2022	февраль 2022
52.	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	в течение года по необходим.
53.	Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях	в течение года
54.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	по плану воспитателей
55.	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	ноябрь 2022
56.	Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга	в назначенные сроки
57.	Сообщения на заседаниях методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года во время заседаний метод объединений
58.	Проведение среди обучающихся 8-9 классов мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства -о порядке проведения публичных мероприятий, - видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, - негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	октябрь 2022 и в течение года
59.	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися 5-7 классов и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед - о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, - публичных мероприятиях деструктивного характера, - о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	октябрь 2021 и в течение года
60.	Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи	по плану воспитательной работы

61.	<u>Классные часы:</u> «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»;	по плану воспитательной работы
62.	<u>Выставка детского рисунка</u> «Пусть всегда будет солнце»;	по плану воспитательной работы
63.	<u>Информация для родителей:</u> «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».	ноябрь 2022
64.	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	в течение года
65.	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	в течение года
66.	«Об уголовно-административной ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей по отношению к своим детям».	декабрь 2022
67.	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	сентябрь 2022
68.	Совместное посещение с субъектами системы профилактики семей, находящихся в социально опасном положении	по необходимости в течение года
69.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	по необходимости в течение года
70.	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДН и ЗП	в течение года по необходимости
71.	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, вебинарах, конференциях	в течение года
72.	Анализ проделанной работы	июнь 2023
73.	Работа с методической литературой, специальной литературой	в течение учебного года
74.	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	август 2021
75.	Разработка, написание и утверждение конспектов бесед, дискуссий и т.п.	в течение года
76.	Разработка и написание методических рекомендаций, памяток	в течение года

План работы учителей-дефектологов службы ППС на 2022-2023 учебный год

Цель работы: определение комплексной системы педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учёте фактического уровня общего и слухоречевого развития, достигнутых результатов образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи работы учителей-дефектологов службы ППС.

- Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования.
- Определение оптимальных специальных условий для получения образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушением слуха (с учётом рекомендаций ПМПК, ИПРА, психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации).
- Разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППК по результатам комплексного психолого-педагогического обследования.
- Разработка и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.
- Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики; в том числе при взаимодействии со слышащими людьми, включая взрослых и сверстников, а также в процессе приобщения к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха.
- Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи – устной (в том числе, её восприятия и воспроизведения) и письменной.
- Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.
- Своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи;
- Выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
- Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, психолого-педагогическое).

№ п/п	Направления, характеристика деятельности	Сроки
<i>1. Диагностическое направление</i>		
1.	Наблюдение за адаптацией обучающихся 1-х, 5-х классов.	сентябрь-октябрь
2.	Комплексное психолого-педагогическое обследование готовности к обучению обучающихся 1-х классов.	сентябрь-октябрь
3.	Стартовая диагностика (входное оценивание) достижений обучающихся 5-х классов.	сентябрь
4.	Разработка и утверждение психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» на основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся 5 – 6 классов. Корректировка индивидуального плана с учётом достижения обучающимся планируемых результатов.	сентябрь-октябрь в течение учебного года
	Наблюдение за адаптацией и диагностика обучающихся 5-х классов, посещение уроков.	январь-февраль
5.	Первичное и углубленное обследование вновь прибывших учащихся: - сбор анамнестических сведений, изучение истории развития ребёнка; - диагностика особенностей развития высших психических функций, личности ребёнка; - аудиометрическое обследование вновь поступивших учащихся, уточнение индивидуального слухового режима; - обследование слуха речью вновь поступающих учащихся (уточнение результатов аудиометрического обследования, исследование слуховых возможностей); - обследование звукопроизношения и состояния устной речи, оценивание уровня речевого развития вновь прибывших учащихся.	в течение учебного года (на момент прибытия ученика)
6.	- Диагностика адаптации вновь принятых в школу детей и адаптации к новым условиям обучения. - Динамическое наблюдение за речевым развитием учащихся в процессе коррекционного обучения.	в течение учебного года
	Обследование обучающихся в рамках разработки СИПР.	в течение учебного года
7.	Аудиометрическое обследование обучающихся и уточнение индивидуального слухового режима по индивидуальному запросу педагогов или родителей (законных представителей).	в течение учебного года (по запросу)
8.	Мониторинг слухо-речевого развития учащихся 3, 4 доп., 5, 8 и выпускных классов: - аудиометрическое обследование и уточнение индивидуального слухового режима; - изучение динамики слуховых возможностей (обследование слуха обучающихся речью); - изучение динамики навыка чтения с губ; - изучение динамики внятности речи.	ноябрь-март
9.	Итоговая (на конец учебного года) диагностика внятности речи и понимания обращённой речи обучающихся с нарушением слуха.	апрель-май
10.	Дифференциальная индивидуальная диагностика с целью выявления уровня психического здоровья и уровня слухо-речевого развития ребёнка (по запросу ППк, МСЭ, для врача-психиатра и т.д.)	в течение учебного года (по запросу)

II. Коррекционно-развивающее направление (психолого-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия)		
1.	Организация и проведение индивидуальных обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для обучающихся 1 – 4 доп. классов.	в течение учебного года
2.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности по Программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и техника речи» для обучающихся 1 – 2 классов.	в течение учебного года
3.	Организация и проведение обязательных музыкально-ритмических занятий по Программе коррекционной работы для обучающихся 2 – 4 доп. классов.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» по Программе коррекционной работы для обучающихся 1 – 4 доп. классов.	в течение учебного года
5.	Организация и проведение индивидуальных обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для обучающихся 5 – 6 классов.	в течение учебного года
6.	Организация и проведение индивидуальных обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» для слабослышащих обучающихся 7 – 8 классов.	в течение учебного года
7.	Организация и проведение индивидуальных обязательных занятий по Программе коррекционной работы «Развитие речевого слуха и формирование произношения» для глухих обучающихся 8 – 9 доп. классов.	в течение учебного года
8.	Организация и проведение обязательных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности»: <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных навыков «Учимся общаться» для обучающихся 5 – 6 классов (индивидуальные занятия); • «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для обучающихся 7 – 9 доп. классов (групповые занятия). 	в течение учебного года
9.	Определение рабочего режима на стационарной звукоусиливающей аппаратуре.	сентябрь
10.	Уточнение оптимального режима работы индивидуальных слуховых аппаратов.	сентябрь
11.	Сурдопедагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в процессе внеурочной деятельности.	в течение учебного года
III. Консультативное, информационно-просветительское направление		
1.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам диагностики слухо-речевого развития обучающихся.	в течение учебного года
2.	Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по результатам наблюдений за обучающимися в ходе посещений открытых уроков и внеклассных занятий.	в течение учебного года
3.	Организация и проведение обучающих семинаров для молодых и малоопытных специалистов по темам: «Основные положения коррекционно-развивающей работы», «Требования к работе по развитию разговорной речи обучающихся с нарушением слуха»,	ноябрь-март

	«Соблюдение слухо-речевого режима в школе», «Особенности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пути коррекции», «Организация голосовых (фонетических) зарядок» и пр.	
4.	Посещение уроков и занятий учителей и воспитателей. Индивидуальное консультирование.	в течение учебного года (по плану школы)
5.	Консультирование родителей обучающихся 1 классов в рамках проведения ППк.	октябрь
6.	Индивидуальное консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов в рамках проведения ППк.	январь
7.	Консультирование родителей обучающихся 4 доп. классов в рамках проведения ППк.	апрель
8.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на ТПМПК и ЦПМПК.	в течение учебного года
9.	Консультирование родителей вновь прибывших обучающихся в рамках проведения ППк.	в течение учебного года (на момент прибытия)
10.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам слухо-речевого развития обучающихся с нарушением слуха.	в течение учебного года
11.	Выступления на родительских собраниях 1, 3, 4 доп., 5, 8, 9 доп. классов по темам: «Использование индивидуальных средств слухопротезирования вне школы», «Правила пользования слуховыми аппаратами», «Необходимые условия для развития речи обучающихся с нарушением слуха», «Контроль над произносительными навыками», «Развитие разговорной и связной речи», «Сохранение положительного результата по ФРР и ФПСР» и пр.	в течение учебного года
12.	Оказание консультативной помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по планированию речевого материала. Оказание методической помощи учителям, ведущим индивидуальные занятия по отбору упражнений, направленных на автоматизацию произносительных навыков учащихся.	в течение учебного года