

Утверждаю

Директор ГБОУ школы-интерната №31

/А.В.Ганихин

Приказ № 226 от 29.08.2017г.



Отчет о результатах самообследования деятельности

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга
за 2016-2017 учебный год**

**Санкт-Петербург
2017 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Руководящие работники образовательного учреждения	3
3. Режим работы образовательного учреждения	4
4. Анализ результатов деятельности ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга	4
4.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
4.2 Оценка кадрового обеспечения	11
4.3 Оценка материально-технической базы	14
4.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
4.5 Оценка системы управления образовательной организации	16
5. Заключение	17
6. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга	18

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга и подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.
- 1.2 Местонахождение (юридический адрес ОУ):
192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности:
192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.
- телефоны: 417-21-00
факс: 417-21-00
e-mail: sc_31_nr@mail.ru
- 1.4 Учредители:
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8
Администрация Невского района Санкт-Петербурга
адрес: 193131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163
- 1.5 **Лицензия:** серии 78 Л02 № 0000166, рег. № 1259 от 29 декабря 2014г.
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.6
- 1.7

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1 Директор: **Ганихин Алексей Владимирович** телефон 417-21-00
- 2.2 Заместители директора:
- 2.2.1. *по учебно-воспитательной работе*
Антонова Татьяна Владимировна телефон 417-21-01
Новикова Екатерина Евгеньевна
- 2.2.2. *по учебно-воспитательной работе*

	<i>(информационные технологии)</i>	
	Громов Владимир Владимирович	телефон 417-21-00
2.2.3.	<i>по воспитательной работе</i>	телефон 417-21-02
	Ольховская Мария Валерьевна	
2.2.4.	<i>по административно-хозяйственной работе</i>	
	Громова Галина Дмитриевна	телефон 417-21-04
2.2.5.		
2.2.6.		

3. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- понедельник-четверг - круглосуточно;
- пятница - до 19 часов 00 минут.
- В субботу, воскресенье, выходные, каникулярные и праздничные дни образовательное учреждение не работает (кроме охраны).
- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается в 21 час (отбой).

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (НА 01.08.2017)

Основной **целью** деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами), и создание оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования, развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

Эта цель предполагала решение следующих приоритетных **задач**:

- Повышение качества образовательной деятельности школы-интерната за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Создание коррекционно-развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение квалификации, качества профессионального уровня и компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС;
- Направление методической работы школы в приоритетное русло введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- Включение молодых специалистов в решение общешкольных методических, педагогических проблем, содействие их профессиональному росту.
- Мотивация педагогов к непрерывному самообразованию.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;

- Обобщение передового педагогического опыта.
- Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Варианты АООП, нормативный срок освоения.
начального общего образования для глухих детей	АООП НОО ОВЗ (глухих, вариант 1.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 (6) лет. АООП НОО (для глухих) - в соответствии с ФГОС НОО - нормативный срок освоения 4 года.
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, 2 отделение	АООП НОО ОВЗ (слабослышащих, вариант 2.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 (6) лет. АООП НОО ОВЗ (слабослышащих, вариант 2.3) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 5 (6) лет. АООП НОО (для слабослышащих, 2 отделение) - в соответствии с ФГОС НОО – нормативный срок освоения 5 лет.
начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	АООП НОО ОВЗ (с ТНР, вариант 5.2) - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ - нормативный срок освоения 4 года. АООП НОО (для детей с ТНР) - в соответствии с ФГОС НОО - нормативный срок освоения 4 года.
основного общего образования для глухих детей	АООП ООО (для глухих) – в соответствии с ФГОС ООО - нормативный срок освоения 6 лет. АООП ООО (5-11 классы, для глухих) нормативный срок освоения 7 лет.
общего образования для глухих детей со сложным дефектом	АООП ОО (для глухих со сложным дефектом) нормативный срок освоения 9 лет.

Тенденция:

В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом,
- ФГОСы: ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
- два уровня общего образования,

что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

4.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2016 -2017 учебном году в школе было открыто 27 классов: 15 классов- начальное общее образование и 12 классов - основное общее образование, в них обучалось на конец учебного года 186 учеников.

- Весь контингент обучающихся (100%) ГБОУ школы-интерната №31 - дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: глубокое нарушение слуха (глухие, слабослышащие), тяжелые нарушения речи, сложный дефект (глухие, слабослышащие с дополнительными нарушениями) – для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК.
- Более 2/3 всего контингента – дети-инвалиды, оказание психолого-педагогической поддержки в школе-интернате осуществляется с учетом рекомендаций ИПР.
- С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов, всем нуждающимся учащимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников, а также обеспечивается по состоянию здоровья индивидуальное обучение на дому.
- 100% обучающихся ГБОУ №31 получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, деятельность ШПМП консилиума.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Контингент на 01.09.2016 г.	Контингент на 31.05.2017 г.	Выбытие	Прибытие
182	187	<ul style="list-style-type: none"> • в ОУ своего района - 0 • в ОУ других районов СПб – 0 • в другие регионы РФ - 2 • в другую страну - 0 	<ul style="list-style-type: none"> • из ОУ своего района – 3 • из ОУ других районов СПб – 3 • из других регионов РФ – 1 • из других стран -0

Динамика контингента учащихся за 3 года

- 01.09.2014 года – 162 обучающихся;
- 01.09.2015 года - 166 обучающихся;
- 01.09.2016 года - 182 обучающихся;

Проектная мощность – 160 обучающихся.

Положительные тенденции.

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).

- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР).

Увеличение контингента обучающихся ставит перед ОО новые задачи:

- решение проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.

Мониторинг качества образования.

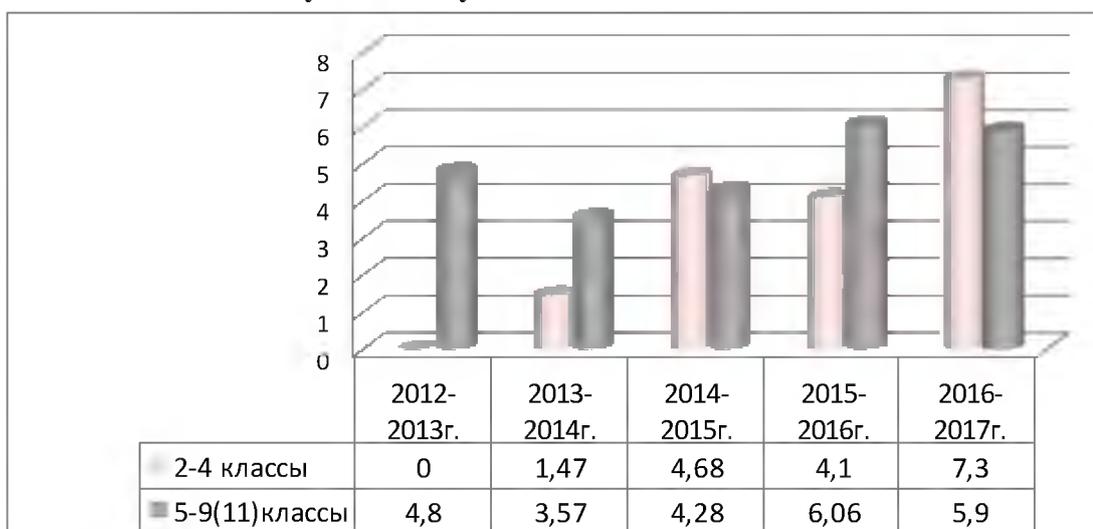
учебные года	Кол-во учащихся в ОУ всего		Кол-во учащихся				2 – 4 классы				5 - 9 классы (11 кл.)				Итого по ОУ (без 1-х классов)		
			1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успевают	Имеют «2» и н/а
2015-2016	Кол-во	187	37	82	68	-	6	30	36	0	4	22	26	0	62	150	0
	В %						7,3	36,6	43,9	0	5,88	32,35	38,2	0	41,3	100	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний за 3 года (в %) по уровням образования в школе в целом.

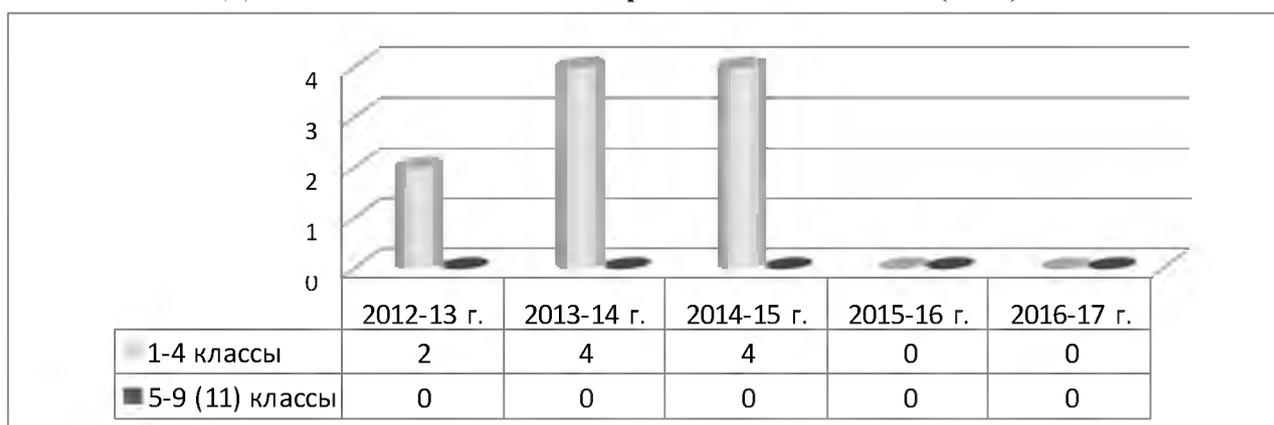
Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2014 - 2015	34,37%	38,57%	36,56%	-3,76 %
2015-2016	43,8%	40,9%	42,44%	+ 5,88%
2016-2017	43,9%	38,2%	41,30%	-1,14%



Доля учащихся, закончивших учебный год с отличием по ступеням обучения в динамике за 5 лет.



Динамика количества второгодников за 5 лет (чел.)



Уровень обученности (успеваемость)

Уровень обученности (% успеваемости) – 100%.

Во 2-4 классах не успевающих нет.

В 5- 9 (11) классах не успевающих нет.

Выполнение учебных программ

- в 4а классе: 759 часов из 782 = 97,05 %,

- в 4-р классе: 761 час из 782 = 97,3%,

- в 9-в классе: 1083 часа из 1122 = 96,5%,

- в 11-а классе 1115 часа из 1156 = 96,4%

Положительные тенденции:

- В 2016-2017 учебном году сохранилась тенденция повышения качества образования на начальном уровне образования (аттестованных по итогам года на «4» и «5»).
- На уровне начального образования 6 отличников (+ 3): 2б, 4 б (2), 3р, 4в, 4р;
- На уровне основного образования 4 отличника (+0): отличники 8а, 9б (2); 11а;

- Отсутствие второгодников.
- Высокое качество образования в речевых классах: 10 из 12 продолжили образование в массовой школе.

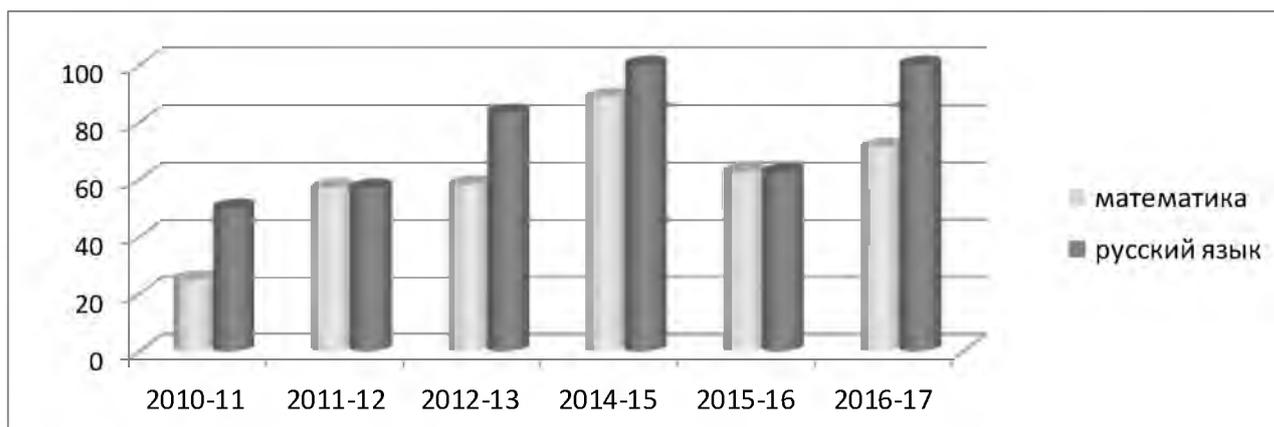
Анализ государственной итоговой аттестации в 9 (11) классах по обязательным предметам (математика, русский язык)

Кол-во уч-ся, допущенных до экзамена	Не сдали экзамен	<i>Математика 9 класс</i>						<i>Русский язык 9 класс</i>					
		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
7	-	4	57,1	5	71,4	4	57,1	5	71,4	7	100	6	85,7

Средний балл по математике – 4,28

Средний балл по русскому языку – 5,00

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9(11) классах по обязательным предметам в динамике (качество знаний (в %))



Положительные тенденции.

- Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА.
- Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.

**Анализ качества образования обучающихся-выпускников 9 класса
(глухих со сложным дефектом) в 2016-17 учебном году.**

Кол-во выпускников в 9 класса (глухих со сложным дефектом)	Количество учащихся, допущенных до экзамена по технологии	Количество учащихся, получивших на экзамене «2»	Количество учащихся, получивших на экзамене по технологии «4» или «5»	Количество учащихся, имеющих годовую отметку «4» или «5» по технологии	Количество учащихся, имеющих итоговую отметку «4» или «5» по технологии	Количество учащихся, получивших свидетельство об обучении с итоговыми отметками «4» или «5»	Число выпускников 9 кл., поступивших в класс (для глухих).	Число выпускников 9 кл., поступивших в СПО и др.	Число выпускников 9 кл., продолживших обучение в доп. классе по инд. УП	Не устроены
7	4	-	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	1 (25%)	0	4 (57,1%)	3 (42,9%)	-

Проблемы.

-Отсутствие критериев оценки результатов освоения образовательной программы (в том числе при определении формы и содержания ГИА) с учетом особенностей развития и состояния здоровья разных категорий с ОВЗ.

-Нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.

Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ в 2016-2017 учебном году:

Начальная школа	Шестая международная предметная <u>интернет-олимпиада</u> «Родник знаний-2017» для обучающихся с нарушением слуха <ul style="list-style-type: none"> • по РРС и ФПСР 	<p>Победители по предмету «Развитие речевого слуха» <i>I место: Курузова У., II место: Слугина З., III место: Абдуллаева М., Кордюков А., Муксинова А.</i></p> <p>Победители по предмету «Формирование произносительной стороны речи» <i>I место: Абдуллаева М., Проскурякова Е., Слугина З., II место: Соболев Н., Кучкин Д., III место: Якушев М., Муксинова А., Чак И.</i></p>
	Предметный конкурс "Умники и умницы" среди младших школьников коррекционных школ Санкт-Петербурга	Участники
	<u>Интернет-конкурс</u> по русскому языку «Кириллица»	<p>Диплом I степени - Слугина З. (36) Диплом II степени - Кордюков А. (36)</p>
Основная	Международная предметная <u>интернет-олимпиада</u> «Родник знаний» школьников с нарушением слуха <ul style="list-style-type: none"> • по РРС и ФПСР 	<p>Победители по предмету «Развитие речевого слуха» <i>I место: Алферьева А., Дудкина И., Портнов Д., Сухарев Д., Кучкин Д., Моргун В. II место: Васильев Н., Гараджаев Э., Копьев А., Солянка В., Кузнецов С., Жуков Г., Ерёмкина О., III место: Сойтту И.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • по химии 	<p>Победители по предмету «Формирование произносительной стороны речи» <i>I место: Алферьева А., Макаров И., Соитту И., Копьев А., Солянка В., Дудкина И. II место: Кучкин Д., III место: Васильев Н., Ерёмина О.</i></p>
<p>Интернет - олимпиада «Осень-2016» для общеобразовательных школ и детей с ОВЗ (Проект «Инфоурок»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • русский язык и литературное чтение (русская литература) 	<p>Победитель – 2 место - Кохан А.(11а)</p> <p>1 место: Дудкина Инга , Портнов Даниил, Сухарев Денис, Мартынов Антон, Кохан Анастасия 3 место: Чмеренко Никита, Падий Никита</p>
<p>Интернет- олимпиада для детей с ОВЗ «Зима – 2017» (Проект «Инфоурок»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературное чтение 	<p>1 место: Сухарев Денис, Дудкина Инга, 2 место: Пышкин Владимир, Мартынов Антон, Кохан Анастасия, 3 место: Бадиков Георгий, Падий Никита</p>
<p>Региональные олимпиады для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по технологии • по русскому языку и литературе 	<p>Участники</p> <p>Участники школьного тура (не участвовали в региональном этапе)</p>

В 2016-17 учебном году уровень результативности участия обучающихся в традиционных очных предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, проводимых, для детей с ОВЗ, снизился. Расширился круг Интернет-олимпиад, в которых принимали участие обучающиеся школы-интерната.

Отличительные положительные показатели организации образовательного процесса в школе:

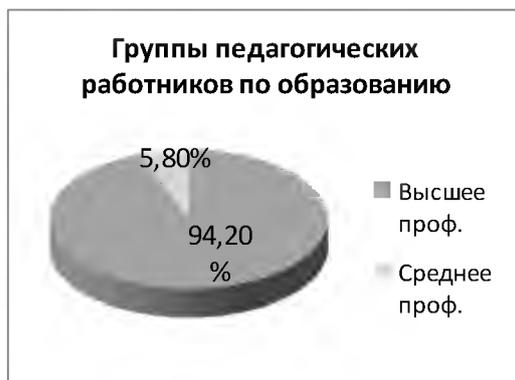
- отсутствие второгодников на всех уровнях обучения,
- наличие стабильности в качестве знаний учащихся,
- отсутствие скрытого отсева,
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии,
- реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей, реализация нескольких видов АООП,
- высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ШПМПк.

4.2 Оценка кадрового обеспечения

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате работали 26 воспитателей и 44 учителя, в том числе:

- 1 «Заслуженный учитель РФ»
- 1 «Заслуженный тренер России»
- 3 «Отличника народного просвещения»
- 8 «Почетных работников общего образования РФ»
- 1 награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

- 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
- 1 кандидат педагогических наук



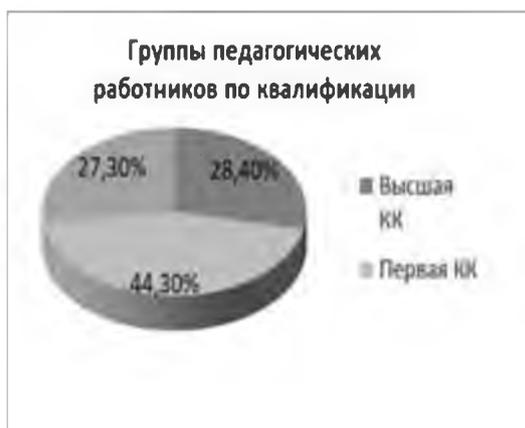
В 2016-17 уч. году прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории 20 педагогов. Из них 5 установлена ВКК и 15 установлена ПКК.

В настоящее время имеют:

- высшую категорию - 28,4% (по сравнению с прошлым учебным годом существенных изменений нет)
- первую категорию - 44,3% (существенное увеличение по сравнению с прошлым учебным годом (33,8%))

Аттестация на соответствие занимаемой должности

В 2016-17 учебном году состоялось заседание ШАК, на котором 3 педагогов были аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку 30 педагогов, что составило 35% от общего числа педагогических работников.

13 педагогов прошли обучение по нескольким программам.

- 11 педагогов прошли обучение по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Всего по данному направлению обучено – 52.
- 5 прошли обучение по направлению ФГОС ООО.
- 7 повысили квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий.
- 9 педагогов прошли обучение по нескольким программам.

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Невского района, Информационно-методический центр Красногвардейского района, СПб академия постдипломного педагогического образования, СПб центр оценки качества образования и информационных технологий, СПб ГЭУ, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ИТМО и др.

В 2016-2017 учебном году 3 педагогов прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной модели.

В 2016-2017 году прошли повышение квалификации по программе не менее 72 часов 24 педагога, остальные - по накопительной системе (16, 18, 26, 36 часов). В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 5 лет (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

В 2016-17 учебном году одним из важнейших направлений методической работы школы стало сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС основного общего образования.

Процесс работы над внедрением новых стандартов в школе осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, через формирование рабочих групп по введению ФГОС, через корректировку дорожных карт по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, составление АООП образовательного учреждения, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, информирование родителей обучающихся о подготовке к переходу на новые образовательные стандарты.

В 2016-2017 учебном году проведены мероприятия по распространению педагогического опыта - для специалистов ВУЗов; для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха:

Мероприятие	Уровень
Круглый стол «Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК) по реализации рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» для специалистов службы сопровождения общеобразовательных учреждений, в которых наряду со здоровыми обучаются дети с ОВЗ, либо осуществляющих инклюзивное образование, 6 октября 2016 г.	районный
День открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников 15 октября 2016 г., 19 ноября 2016 г.	городской

<p align="center">Научно-практический семинар «Лучшие практики внедрения ФГОС НОО ОВЗ: «Психолого-педагогические условия введения ФГОС НОО ОВЗ», 21 марта 2017г.</p>	городской
<p align="center">Семинар для специалистов, реализующих адаптированные образовательные программы по теме: «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ », 13 апреля 2017г.</p>	городской
<p align="center">День открытых уроков для родителей детей с нарушением слуха и специалистов по работе с детьми с ОВЗ, 18 апреля 2017 г.</p>	городской
<p align="center">Практический семинар для студентов РГПУ им. А.И. Герцена и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Особенности работы по коррекции речи у обучающихся с нарушением слуха», 19 апреля 2017</p>	городской
<p align="center">Научно-методический семинар по теме: «Из опыта работы по созданию системы адекватных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ», 24 апреля 2017 г.</p>	районный
<p align="center">Семинар в рамках международного сотрудничества (Институт международных исследований и переводоведения университетского колледжа прикладных наук г. Осло и Акершуса) по теме «Особенности организации образования в школе для детей с нарушением слуха», 27 апреля 2017г.</p>	международный
<p align="center">Практический семинар "Инновационные подходы к реализации АООП для обучающихся с нарушением слуха" при поддержке кафедры сурдопедагогики ИДОиР РГПУ им. А.И. Герцена, 17 мая 2017г.</p>	городской

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных)- *приложение 1*.

Вывод: в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

4.3 Оценка материально-технической базы

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабин для индивидуальной слуховой работы; логопедический кабинет; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 5 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

4.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд на 2016-2017 учебный год составил:

1. **Книжный фонд** – 11321 экземпляров,

Из них:

Фонд художественной и справочной литературы – 10596

Фонд методической литературы для педагогов – 725

2. **Учебный фонд (учебники)** – 4754 экземпляров

3. **Фонд медиатеки** – 367 экземпляров,

Из них:

DVD издания – 101

CD издания – 166

Видеоиздания – 100

4. **Фонд периодики** – 866 экземпляров,

Из них:

Научные периодические издания (по профилю образовательной программы) – 605

Журналы для досуга учащихся – 261.

В течение учебного года библиотекой были реализованы такие задачи как:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов (100% обеспечение от потребности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами);

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения (11 библиотечных мероприятий);

3. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся (24 книжных выставки);

4. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;

5.Способствование формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни, правовой грамотности обучающихся через внеклассные мероприятия (23 библиотечных мероприятия).

4.5 Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Такая организация управления ГБОУ школой-интернатом №31 соответствует уставным требованиям и способствует достижению целевых установок.

Благодаря **организационно-управленческой деятельности администрации** и слаженной работе всего педагогического коллектива:

- В школе-интернате успешно, без замечаний, был организован ППЭ, в том числе для обучающихся с ОВЗ школ Невского района.
- Подготовлена и проведена ГИА в формате ГВЭ по обязательным предметам.
- Успешное проведение Юбилея школы-интерната.
- Признание деятельности педагогов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ как передового опыта, включение школы в городскую программу «Лучшие практики внедрения ФГОСНОО ОВЗ» - повышение престижа ОУ.
- Педагоги школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).
- Школа-интернат успешно участвует в работе 13 пилотных площадок по введению ФГОС НОО ОВЗ в Санкт-Петербурге.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.
- Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области информационных технологий.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.
- Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО.
- Апробация ФГОС НОО ОВЗ в рамках деятельности пилотной площадки. Большое количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, связанную с апробацией и внедрением ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Положительный опыт участия в межрегиональных и международных проектах.
- Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.
- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
- Удобное расположение в инфраструктуре района и города.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Не полное соответствие штатного расписания потребностям ОУ в наличии отдельных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.
- Отсутствие источников дополнительного финансирования.
- Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих.
- Подготовка к переходу на уровень основного общего образования слабослышащих обучающихся.
- Сложность формирования контингента.

Задачи на новый 2017-2018 учебный год

- Реализация II этапа Программы развития ОУ.
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
- Реализация АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: в 1-х классах по вариантам: 1.2, 1.4 (СИПР), 2.2, 5.2; 2.3 (СИПР).
- Реализация АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: во 2-х классах по вариантам: 1.2, 2.2, 2.3, 5.2.

- Реализация образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО в 4 классах (глухих, слабослышащих, ТНР).
- Реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 6 классе.
- Реализация права на доступное образование всех обучающихся с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам, по индивидуальным адаптированным образовательным программам (в том числе -СИПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ).
- Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР), доступную среду для маломобильных групп населения.
- Разработка школьной системы оценки качества образования.
- Материально-техническое обеспечение уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

**6. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 62/41,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл -
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/0,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 122/65,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 85/45,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 8/6,6
1.19.3	Международного уровня	человек/% 1/0,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1/0,5
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 81/94,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/% 76/88,4

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 5/5,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 5/5,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 62/72,0
1.29.1	Высшая	человек/% 24/28,4
1.29.2	Первая	человек/% 38/44,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 18/20,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/13,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 27/31,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 19/22,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 79/91,9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 72/83,7
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 187/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

Директор ГБОУ
школы-интерната № 31

А.В.Ганихин

**Публикации позитивного опыта деятельности образовательного учреждения в
СМИ (в т.ч. электронных) в 2016 – 2017 учебном году**

Автор	Уровень	Название СМИ	Статья
Шевцова А.В.	городской	Актуальные вопросы теории и практики специальной психологии, коррекционной педагогики и логопедии: сборник научных работ: в 2 ч. Ч. II.	Активизация речевой деятельности незлышащих учащихса на уроках адаптивной физической культуры.
Лапина Е.В.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	Методическая разработка занятия по РРС и ФПСР в 9 классе (для глухих детей)
	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	Статья: «Использование проектной деятельности в работе учителя-дефектолога по развитию речи незлышащих учащихса во внеурочное время»
Шарков Е.В.	городской	сборник ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования «Программы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования» – С-Пб, 2016г.	«Программа по профориентации глухих учащихса выпускных классов ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга»
Шипулина С.Б.	городской	сборник материалов XXIV международной конференции "Ребёнок в современном мире. Детство: праздник и повседневность" – 19-21 апреля 2017г. Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, С-Пб, 2017 г.	Статья: «Особенности реализации ФГОС НОО на индивидуальных занятиях в ОУ для глухих обучающихса»
	городской	сборник материалов XXIV международной конференции "Ребёнок в современном мире. Детство: праздник и повседневность" – 19-21 апреля 2017г. Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, С-Пб, 2017 г.	Статья: «Реализация системно-деятельностного подхода на индивидуальных занятиях в ОУ для глухих обучающихса»
Яшкута М. Ю.	городской	«Балтийский берег» - сборник научно-методических статей и материалов. СПб -2016.	«Методическое сопровождение развития образовательной системы».
Шаркова О. М.	всероссийский	Проект Инфоурок infourok	Методическая разработка урока «Действительные причастия прошедшего времени»
Новикова Е.Е.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	«Современный урок для детей с ОВЗ»
Миногоина С.А.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	«Советы родителям особых детей»
Мишина Н.В.	всероссийский		Рабочие тетради к учебнику «Чтение и

Мирошниченко Н.В.			развитие речи» 1 класс, Владос-2017
Лазутина А.И.	всероссийский	Проект Инфоурок infourok	Методическая разработка по развитию речи «Зимние забавы»
Осипова О.Ю.	международный	«Праздник и повседневность в жизни особого ребёнка» (материалы международной конференции)	«Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны устной речи на общеобразовательных уроках»
Черкесова В.С.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	«Мозг и становление коммуникативной компенсации»
Романец Т.Р.	всероссийский	Сборник научных и методических статей «Инклюзия в образовании и физической культуре» 2016г	«Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования универсальных учебных действий младших глухих обучающихся»
	всероссийский	nsportal.ru	Методическая разработка урока чтения для слабослышащих обучающихся 3 класса 2 отделения по теме «Рассказ М.Пришвина «Кто, чем пишет? Кто как читает?»)»
Сапожникова Е.В.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	"Рекомендации дефектологу по работе с детьми, имеющими нарушения слуха и интеллекта"
Санникова Л.А.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	«Организация учебной деятельности неслышащих школьников со сложной структурой дефекта в условиях реализации ФГОС (на примере АООП начального образования глухих обучающихся)»
Дивановская Н.А.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	Методическая разработка "Ты мой друг и я твой друг".
Воропаева И.Ю.	всероссийский	nsportal.ru (социальная сеть работников образования)	"Психолого - коррекционная работа по развитию познавательной сферы младших школьников с ОВЗ", "Развитие и коррекция познавательной сферы ребенка с нарушенным слухом"
	всероссийский	Проект Инфоурок infourok	"Средства развития познавательной активности у младших школьников с нарушениями слуха"
Осадчая Д.Е.	международный	Материалы XXIV международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: праздник и повседневность». 2017г.	«Праздник в системе коррекционной работы с учащимися с нарушенным слухом».