



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
 Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
 E-mail: kobr@gov.spb.ru
 http://www.k-obr.spb.ru

**Заместителям глав
 администраций районов
 Санкт-Петербурга,
 курирующим вопросы
 образования**

ОКПО 00084003 ОКФС 3300333 ОГРН 1027810356485

Комитет по образованию

001

№ 03-28-4216/19-0-0

от 28 05 2019



О направлении
 инструктивно-методического
 письма

Уважаемые руководители!

В целях организации работы государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательные организации), по разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, Комитет по образованию направляет инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2019/2020 учебный год» для использования в работе.

Просим указанную информацию довести до сведения руководителей образовательных организаций, расположенных на территории района Санкт-Петербурга.

Приложение: на ____ л. в 1 экз.

Заместитель председателя Комитета

И.А. Асланян

Т.В. Прокопенко
 576-18-75

Приложение 1 к письму
Комитета по образованию
от 28.05.19 № 03-28-4216/2019

Инструктивно-методическое письмо
«О формировании учебных планов образовательных учреждений
Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным
общеобразовательным программам, на 2019/2020 учебный год»

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебные планы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ) (далее – образовательные учреждения), формируются в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I-III классов образовательных учреждений и IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 10101-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

1.3. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

1.4. Примерный учебный план образовательных учреждений на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.5. Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2019.

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах –

1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.6. Обучение в первых и первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки

в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии

по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

1.7. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов при проведении занятий по учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Рекомендуется деление IX (X) классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.8. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане образовательной организации должны быть предусмотрены часы для проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной

нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

1.9. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Приложение 2 к письму
Комитета по образованию
от _____ № _____

Примерные учебные планы образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС и ФБУП-2004

1. Глухие обучающиеся

1.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования

и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей глухих детей.

Особенностями учебного плана для глухих обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

возможность увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Технология» за счет перераспределения часов учебного плана;

реализация учебного предмета «Технология» по программе «Предметно-практическое обучение», обеспечивающей коррекционную направленность обучения языку и технологии, овладение речевой деятельностью;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие глухих обучающихся.

В I-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

1.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V- VIII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

При нормативном сроке обучения 5 лет обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	4	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык			2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3	13
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	2	9
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	3	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*	-	-	4
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1*	-	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	-	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	24	25	29	31	31	31	171
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	3	2	2	2	18
Основы духовно-нравственной	по выбору образовательной	1						1

культуры народов России	организации							
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	33	190

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 6 лет не может составлять менее 6188 часов и более 6460 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностями учебного плана для глухих обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

- возможность увеличения количества часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счет перераспределения часов учебного плана, а также перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования на 1 год (5 – 10 классы);

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей глухих детей.

Учебный предмет «Музыка» реализуется по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие глухих обучающихся.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях

формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательного учреждения.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 2100 часов за шесть лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

1.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 7 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X(XI) классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Федеральный компонент								
Русский язык	6	6	4	3	3	2	2	26
Литература	2	2	4	4	4	4	4	24
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык			2	2	2	2	2	10

Математика	5	5	5	5				20
Алгебра					3	3	3	9
Геометрия					2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	1	1	1	4
История	2	2	1	1	1	2	2	11
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	1	5
География		2	2	2	2	2	2	12
Природоведение	2							2
Физика				2	2	3	3	10
Химия				2	2	3	3	10
Биология		2	2	2	2	2	2	12
Изобразительное искусство	1	1	1					3
Технология	3	2	4	1	1	1	1	13
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	1	3
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Итого:	24	25	29	30	29	32	32	201
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	5	5	3	3	4	2	2	24
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	34	225

1.4. Примерный недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	4	3	3	3	25
Литература	2	2	4	4	3	3	18
Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*

Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	8
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История	2	2	1	1	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	4
География		2	2	2	2	2	10
Природоведение	2						2
Физика				2	2	3	7
Химия				2	2	3	7
Биология		2	2	2	2	2	10
Изобразительное искусство	1	1	1				3
Технология	3	2	4	1	1	1	12
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	24	25	29	30	29	32	169
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	5	5	3	3	4	2	22
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей глухих детей.

Особенностью учебного плана для глухих и позднооглохших обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является возможность увеличения количества часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счет перераспределения часов учебного плана, а также перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Региональным компонентом учебного плана является:

изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов);

изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов).

1.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования глухих с учетом умственной отсталости (сложный дефект).

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					

Русский язык	4	4	4	4	16
Чтение	5	5	5	5	20
Математика	5	5	5	5	20
Окружающий мир	1	2	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология (предметно-практическое обучение)	1	2	2	2	7
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка	21	23	23	23	90

Учебный план для обучающихся глухих, имеющих умственную отсталость, II-IV классов разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1.6. Примерный недельный учебный план глухих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект)

Учебный план реализуется в V – IX классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	5	4	4	4	22
Чтение (литературное чтение)	5	4	4	3	3	19
Математика	5	5	5	5	5	25
История				2	2	4
Обществознание					1	1
Природоведение	2					2
География		2	2	2	2	8
Биология		2	2	2	2	8
Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология (труд)	5	5	8	8	8	34
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Итого	27	28	30	32	32	149
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	1	1	8
Итого недельная аудиторная нагрузка	29	30	32	33	33	157

Учебный план для обучающихся глухих, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся

І отделение

(для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха)

2.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

увеличение количества часов на учебный предмет «Русский язык» для изучения специального модуля «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие слабослышащих обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей слабослышащих обучающихся. При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

2.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V- VIII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	4	2	2	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10

Математика и информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*		4
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1*		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1*	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	1	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

2.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X(XI) классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	4	4	3	3	26
Литература (чтение)	2	2	4	3	3	3	17
Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5					10
Алгебра			3	3	3	3	12
Геометрия			2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение	2						2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (музыкально-ритмические занятия и ИЗО)	2	2	2	1	1		8
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	2	2	2	1			7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Итого:	27	27	30	31	30	30	175
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	3	2	2	3	4	16

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191
--	----	----	----	----	----	----	-----

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования

2.4. Примерный недельный учебный план среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план среднего общего образования реализуется в X(XI) - XI (XII) классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X(XI)	XI (XII)	
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Родной язык	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*
Иностранный язык	3	3	6
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	-	1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого:	27	28	55
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	7	6	13
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

II отделение

(для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха)

2.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	IV (доп.)	
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	18
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык			2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	22	22	22	22	108
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	23	113

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

- увеличение количества часов на учебный предмет «Русский язык» для изучения специального модуля «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»;
- реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- увеличение сроков обучения на уровне начального общего образования за счет введения 4 дополнительного класса.

В учебный план IV класса (IV дополнительного – по усмотрению образовательной организации с учетом мнения родителей) включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 3686 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1690 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

2.6. Примерный недельный учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V- VIII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	4	3	25
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	8

Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3	13
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	2	9
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	3	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*	-	-	4
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1	1	1*	-	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	-	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	24	26	29	31	31	31	172
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	2	2	2	2	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1						
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	33	190

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 6 лет не может составлять менее 6188 часов и более 6460 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию

образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»

по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

2.7. Примерный недельный учебный план основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 7 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется в X-XI классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Федеральный компонент								
Русский язык	6	6	4	3	2	2	2	25
Литература	2	2	4	4	4	4	4	24
Родной язык	*	*	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык			2	2	2	2	2	10
Математика	5	5	5	5	5	5	5	35
Информатика и ИКТ				1	1	1	1	4
История	2	2	2	1	1	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	2	11
Природоведение	2							2
Физика				2	2	3	3	10
Химия				1	2	3	3	9
Биология			2	2	2	2	2	10
Искусство (Музыка, ИЗО)	2	2	1					5
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Технология	2	3	3	2	2	1	1	14
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	1	3
Итого:	24	24	29	30	29	32	32	200
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	5	6	3	3	4	2	2	25

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	34	225
--	----	----	----	----	----	----	----	-----

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

2.8. Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих с учетом умственной отсталости (сложный дефект).

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Учебный план для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость, III-IV классов разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык	4	4	4	4	16
Чтение	4	4	4	4	16
Математика	5	5	5	5	20
Окружающий мир		2	2	2	6
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология (труд)	2	2	2	2	8
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка	21	23	23	23	90

2.9. Примерный недельный учебный план образования слабослышащих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект).

Учебный план реализуется во V – IX классах образовательных учреждений.

Учебный план для слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п

«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Чтение (Литературное чтение)	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	5	25
История			2	2	2	6
Обществознание				1	1	2
Природоведение	2					2
География		1	2	2	2	7
Биология		2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология (труд)	5	5	6	7	7	30
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	31	31	31	148
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	1	2	2	9
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

3. Слепые и слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с функциональными нарушениями зрения

3.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В III-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

3.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V-VIII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4

	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	30	148
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	3	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

3.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	5	4	3	3	27
Литература	2	2	3	3	3	3	16
Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30

Информатика и ИКТ				1	1	1	3
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение	2						2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1		8
Технология	2	2	2	1			7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	27	27	30	31	30	30	175
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	3	2	2	3	4	16
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФКБУП, является обязательным.

Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

3.4. Примерный недельный учебный план среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план среднего общего образования реализуется в X(XI) - XI(XII) классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X(XI)	XI(XII)	
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Родной язык	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*
Иностранный язык	3	3	6
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4	8

Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия		1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого:	26	27	53
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	8	7	15
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

3.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект).

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Примерный учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Федеральный компонент					
Русский язык		4	4	4	4	16
Чтение		4	5	5	5	19
Математика		5	5	5	5	20
Окружающий мир (человек, природа, общество)		1	1	1	1	4
Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Музыка		1	1	1	1	4
Физическая культура		3	3	3	3	12
Технология		1	2	2	2	7
Итого:		20	22	22	22	86
Региональный компонент и компонент образовательной организации		1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	90

3.6. Примерный недельный учебный план образования слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект).

Учебный план реализуется во V – IX классах образовательных учреждений.

Примерный учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	4	4	4	4	5	21
Чтение	4	4	4	4	5	21
Математика	5	5	5	5	5	25
Природоведение	1					1
Биология		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
История			2	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Музыка	1	1	1	1		4
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	8	6	6	6	6	32
Итого:	27	28	30	30	31	146
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	3	2	11
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

4. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

І отделение

для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием

4.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Особенностью учебного плана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (I отделение), обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение количества часов на изучение специального предмета «Произношение», а также возможность увеличения количества часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счет перераспределения часов учебного плана.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

4.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V-VIII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

При нормативном сроке обучения 5 лет обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	2	3	15
	Родной язык	*	*	*	*	*	*	*

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	2	9
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*			4
	Музыка	1	1	1	1*			4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1*	1*	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		27	29	30	32	30	31	179
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	3	3	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1						
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	34	191

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология»

по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

4.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X классах образовательных учреждений.

Учебные предметы			Количество часов в неделю				Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	4	3	2	2	23
Литература	2	2	2	2	3	3	14
Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ				1	2	2	5
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение	2						2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1		8
Технология	2	2	2	1		2	9
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	27	28	30	31	30	32	178
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	3	2	13
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

В VII-IX классах реализуется учебный план образовательных учреждений в соответствии с ФБУП с учетом особенностей психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

II отделение

(для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи)

4.4. Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В III-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

4.5. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V-VIII классах всех образовательных учреждений;

в IX классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественные учные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*		4
	Музыка	1	1	1	1*		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель ности	Основы безопасности жизнедеятельнос ти				1	1*	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	1	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательн ой организации</i>	1					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного

общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

4.6. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный план основного общего образования реализуется в IX классах образовательных учреждений.

Учебные предметы		Количество часов в неделю	Всего
------------------	--	---------------------------	-------

	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

5. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата

5.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно освоение образовательной программы начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (за счет введения подготовительного класса).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

5.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V-VIII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

При нормативном сроке обучения 5 лет обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10

Математика и информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*		4
	Музыка	1	1	1	1*		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1*	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	1	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

5.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 6 лет).

Учебный план начального общего образования реализуется в IX - X классах образовательных учреждений.

Учебные предметы			Количество часов в неделю				Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	2	23
Литература	2	2	2	2	3	3	14
Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ				1	2	2	5
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение	2						2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1		8
Технология	2	2	2	1		2	9
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	27	28	30	31	30	32	178
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	3	2	13
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Особенностями учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура»;

перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

5.4. Примерный недельный учебный план среднего общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план среднего общего образования реализуется в X(XI) – XI(XII) классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X(XI)	XII(XII)	
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Родной язык	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*
Иностранный язык	3	3	6
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия		1	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Итого:	27	28	55
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе	7	6	13
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

5.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется во IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно освоение образовательной программы начального общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет (за счет введения подготовительного класса).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей

направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

5.6. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V-VII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4

	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*		4
	Музыка	1	1	1	1*		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1*	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	1	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V-VIII классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется

использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

5.7. Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (нормативный срок освоения 6 лет)

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X(XI) классах образовательных учреждений.

Учебные предметы			Количество часов в неделю				Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	6	6	4	3	2	2	23
Литература	2	2	2	2	3	3	14
Родной язык	*	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика	5	5	5	5	5	5	30
Информатика и ИКТ				1	2	2	5
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	1	5
География		1	2	2	2	2	9
Природоведение	2						2
Физика			2	2	2	2	8
Химия				2	2	2	6
Биология		1	2	2	2	2	9
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1		8
Технология	2	2	2	1		2	9
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:	27	28	30	31	30	32	178
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	3	2	13
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

Особенностями учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, обусловленными психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, являются:

реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура»;

перераспределение часов учебного плана при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

5.8. Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом умственной отсталости (сложный дефект).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план начального общего образования реализуется во IV классах образовательных учреждений.

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	
Федеральный компонент						
Русский язык		4	4	4	4	16
Чтение		4	4	4	4	16
Математика		5	5	5	5	20
Окружающий мир		1	2	2	2	7
Музыка		1	1	1	1	4
Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Технология (труд)		1	2	2	2	7
Физическая культура (адаптивная физическая культура)		3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

5.9. Примерный недельный учебный план образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом умственной отсталости (сложный дефект).

Учебный план реализуется во V – X классах образовательных учреждений.

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Федеральный компонент							
Русский язык	5	4	4	4	4	4	25
Чтение (Литературное чтение)	4	4	3	3	3	3	20
Математика	5	5	5	5	4	4	28
История			2	2	2	2	8
Обществознание				1	1	1	3
Природоведение	2						2
География		1	2	2	2	2	9
Биология		2	2	2	2	2	10
Музыка	1	1	1				3
Изобразительное искусство	1	1	1				3
Технология (труд)	5	5	6	7	7	7	37
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	2	11
Итого:	27	28	31	31	30	30	177
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	1	2	3	4	14
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	34	191

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

6. Обучающиеся с задержкой психического развития

6.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В II-IV классах образовательных учреждений 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

6.2. Примерный недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебный план основного общего образования реализуется:

в V- VIII классах всех образовательных учреждений;

в V-IX(X) - классах образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	*	*	*
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1*		4
	Музыка	1	1	1	1*		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1*	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	32	150
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	1	1	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

*В соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, рекомендуется в V- IX классах использовать учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга. Также рекомендуется изучение в V-VII классах основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах возможно в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных

программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательной организации необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР в рамках учебного плана также возможна ее реализация во внеурочной деятельности, а также при изучении учебных предметов других предметных областей.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана является обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

При этом рекомендуется в VIII классе дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»), в IX классе рекомендуется дополнительный час использовать на изучение учебного предмета «Алгебра» (в итоге 4 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 2 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

В случае пролонгированного срока обучения при реализации образовательной программы основного общего образования дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах предусматриваются в соответствии с образовательной программой, реализуемой образовательным учреждением.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

6.3. Примерный недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004

Учебный план основного общего образования реализуется в IX-X(XI) классах образовательных учреждений.

Учебные предметы			Количество часов в неделю			Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык	*	*	*	*	*	*
Литературное чтение на родном языке	*	*	*	*	*	*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП, является обязательным.

7. Обучающиеся с умственной отсталостью

Примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития.

I ВАРИАНТ

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (I вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

7.1. Примерный недельный учебный план начального общего образования, нормативный срок освоения образовательной программы 5 лет.

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Учебные предметы		Количество часов в неделю					Всего
		I	Id	II	III	IV	
		Федеральный компонент					
Русский язык		4	4	4	4	4	20
Чтение		4	4	4	4	4	20
Математика		5	5	5	5	5	25
Окружающий мир		1	1	2	2	2	8
Музыка		1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология (трудовое обучение)		1	1	2	2	2	8
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	22	22	22	106
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

7.2. Примерный недельный учебный план начального общего образования, нормативный срок освоения образовательной программы 4 года

Учебный план начального общего образования реализуется в IV классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					

Русский язык	4	4	4	4	16
Чтение	4	4	4	4	16
Математика	5	5	5	5	20
Окружающий мир	1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология (трудовое обучение)	1	2	2	2	7
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	20	22	22	22	86
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	1	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90

7.3. Примерный недельный учебный план начального общего образования
Учебный план реализуется в V – IX классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX		
Федеральный компонент							
Русский язык	5	4	4	4	3		
Чтение	4	4	3	3	3		
Математика	5	5	5	5	4		
История			1	1	1		
Обществознание				1	1		
Природоведение	1						
География		2	2	1	1		
Биология		2	2	1	1		
Музыка	1						
Изобразительное искусство	1						
Технология	6	6	8	10	12		
Физическая культура	3	3	3	3	3		
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2		
Итого:	27	28	30	31	31		
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	2		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33		

7.4. Примерный недельный учебный план начального общего образования
Учебный план реализуется в X – XII классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	X	XI	XII	
Федеральный компонент				
Русский язык	3	3	2	8

Литературное чтение	3	3	3	9
Математика	3	3	3	9
Обществознание	1	1	1	3
Этика и психология семейной жизни	1	1	1	3
Технология	15	15	15	45
Физическая культура	3	3	3	9
Социально-бытовая ориентировка	2	2		4
Итого:	31	31	28	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	3	3	6	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	34	102

II ВАРИАНТ

7.5. Примерный недельный учебный план начального общего образования, нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

Учебный план начального общего образования реализуется в IV - XII классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Математическое представление и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	10	10	10	82
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36

Занятия по выбору образовательного учреждения	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	46
Итого:	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34	34	349

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

III ВАРИАНТ

7.6. Примерный недельный учебный план начального общего образования (нормативный срок освоения образовательной программы 9 лет)

Учебный план начального общего образования реализуется в IV - XII классах образовательных учреждений.

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент										
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
Индивидуальные занятия	11	13	13	13	13	13	13	13	13	117

Максимально допустимое количество часов	21	23	23	23	23	23	23	23	23	207
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, учебного плана для обучающихся с глубокой умственной отсталостью был разработан региональный учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (III вариант) и Программа сенсорной стимуляции детей и подростков с глубокой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Приложение 3 к письму
Комитета по образованию
от _____ № _____

**Примерные учебные планы образовательных учреждений, осуществляющих обучение
по адаптированным основным общеобразовательным программам
(в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями))**

ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕ

Учебный план образовательных учреждений, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) для глухих обучающихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На уровне начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор модулей:

1 дополнительный класс – развитие речи; обучение грамоте;

1–3 классы: «Русский язык» - письмо (в первом классе), развитие речи; «Литературное чтение» - чтение, чтение и развитие речи;

4–5 классы – «Русский язык» - развитие речи, сведения по грамматике; «Литературное чтение» - чтение и развитие речи.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

В предметной области «Обществознание и естествознание» изучается предмет «Ознакомление с окружающим миром» в 1 – 2 классах. С 3 –его класса – «Окружающий мир».

- Область «Технология» представлена отдельным учебным предметом «Технология», формирующим компетенции обучающихся в области предметных (материальных) и компьютерных технологий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание», а также на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных (или факультативных) курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.). В первом дополнительном и первом классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть учебного плана отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося) учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой

лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательным учреждением с учётом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимое на обязательные курсы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательное учреждение.

Реализация АООП НОО способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Примерный учебный план начального общего образования для глухих обучающихся

На основе ФГОС ОВЗ глухих обучающихся разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетенции от первого варианта к четвертому.

Вариант 1.1.

Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 1.2.

Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	IV (доп.)	
Обязательная часть								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	4	3	3	3	2	-	15
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	-	-	1	1	1	2	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		20	20	21	21	21	21	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134

Примерный учебный план начального общего образования для глухих обучающихся

Вариант 1.3.

Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	IV (доп.)	

<i>Обязательная часть</i>								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	4	3	3	3	2	1	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1			4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		20	20	21	21	21	21	124
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134

**Примерный учебный план начального общего образования
для глухих обучающихся**

Вариант 1.4.

Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	Классы	I (доп.)	I	II	III	IV	IV (доп.)	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная	5	5	5	5	5	5	30

	коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)							
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
Человек и общество	Человек	3	3	3	2	2	1	14
	Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Предметно- практические действия	3	3	2	2	-	-	10
	Профильный труд	-	-	-	-	2	2	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	2	12
Итого		21	21	23	23	23	23	134

СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и первом классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является

неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и первого классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Нагрузка обучающихся II отделения регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (I отделение).

На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).

На уровне начального общего образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и первом классе включён набор предметов: «Обучение грамоте»,

«Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают обучающимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в первом дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Примерный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1.

Вариант 2.1 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 2.2.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

По данному варианту образовательное учреждение может создавать два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении и 5 лет во II отделении. Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет.

I отделение

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	4	4	4	18
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
	Развитие речи	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1	-	-	3
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	21	21	21	83
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

**Примерный учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
II отделение**

Вариант 2.2.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1 д	I	II	III	IV	IV (доп.)	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	5	5	4	4	4	4	26

	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		20	20	21	21	21	21	124
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134

**Примерный учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Вариант 2.3.

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		I д	I	II	III	IV	IV (доп.)	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	5	5	4	4	4	4	26
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20

	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		20	20	21	21	21	21	124
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60

СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Примерный учебный план начального общего образования слепых обучающихся

Вариант 3.1.

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 3.2.

Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	IV (доп.)	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5

Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого		20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	3	2	2	2	10
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23	113

**Примерный учебный план начального общего образования
слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 3.3.

Вариант 3.3 предназначен для образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	IV (доп.)	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство.	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика						
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	20	20	20	100
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		1	3	3	3	3	13

Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	23	113
--	----	----	----	----	----	-----

**Примерный учебный план начального общего образования
слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой,
глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии)**

Вариант 3.4.

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	IV (доп.)	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий мир	2	3	3	3	3	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Тифлографика	1	1	1	1	1	5
Технологии и предметно-практическая деятельность	Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	21	21	21	21	104
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	2	2	2	9
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23	113

СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Примерный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 4.2.

Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	IV (доп.)	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1

культуры народов России							
Итого	20	20	21	21	21	103	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	1	3	2	2	2	10	
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	23	113	

Примерный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся

Вариант 4.3.

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет.

Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	IV (доп.)	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
		20	20	20	20	20	100
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*		1	3	3	3	3	13
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113

ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана образовательного учреждения в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра, в случае, если в учреждении лицензирована медицинская деятельность).

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне общего образования.

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вариант 5.1.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.2.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательном учреждении могут создаваться два отделения:

I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией.

I отделение 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	-	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	4	-	-	-	9
	Литературное чтение	-	-	4	4	3	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		17	16	20	20	20	93

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	4	5	3	3	3	18
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Вариант 5.2.
4 года обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	-	-	-	5
	Литературное чтение	-	4	4	3	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		17	20	20	20	77
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	3	3	13
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Вариант 5.2
(II отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	-	-	-	5
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	1	1	1	3

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		18	22	22	23	85
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	1	1	6
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	91

НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА

Вариант 6.1.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 6.2.

Вариант 6.2 предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Вариант 6.2 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

(5 лет обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	21
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	3	3	3	3	14
Итого:		20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с учетом задержки психического развития

Вариант 6.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	21
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	3	3	3	3	14
Итого:		19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА

Вариант 6.3

Вариант 6.3 предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-	-	2
	Природоведение	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА

Вариант 6.4.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Альтернативное чтение	3	3	3	3	3	15
	Графика и письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
	Человек	1	1	1	1	1	5

Окружающий мир	Домоводство	-	-	1	1	1	3
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		19	19	20	20	20	98
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	3	3	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий,

их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации

инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательное учреждение.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 1.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Нормативный срок обучения 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	20	21	21	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	3	2	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Учебный план обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Для первого уровня общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в Санкт-Петербурге представлены два варианта примерного учебного плана:

вариант 1 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведется в течение 5-ти лет;

вариант 3 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.1.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 8.2.

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет или шесть лет (1 - 6 классы).

Нормативный срок обучения 5 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
	Классы	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	5	4	4	21
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	21	21	21	103

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Вариант 8.2.

Нормативный срок обучения 6 лет

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	23
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		20	20	20	20	21	21	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	3	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.3.

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

6 лет обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год						
	Классы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	2	2	2	2	2	2	12
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	1	8
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8
Технология	Ручной труд	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		20	20	20	21	21	21	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2	2	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132

Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.4.

Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих, дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

Нормативный срок обучения 6 лет

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год						
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	3	3	3	3	2	2	16

Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
Человек	Человек	3	3	3	3	2	2	16
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	18
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
ИТОГО		19	19	19	19	22	22	120
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	4	1	1	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Примерный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I-IV классы**

Вариант 1.1. – легкая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	1	1	1	1	4
Итого		20	20	20	20	80
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	3	3	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

**Примерный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
дополнительный первый класс (Д1)-IV классы
Вариант 1.1.- легкая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	1	6
Итого		20	20	20	20	20	100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

**Примерный учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.2.1. – умеренная и тяжелая умственная отсталость**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд	-	-	-	-	-	-

Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	3	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		10	10	10	10	10	50

Примерный учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.2.2. – глубокая умственная отсталость

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	-	-	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	1	1	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	30
Итого		21	21	23	23	23	111
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

**Примерный недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-XI классы
Вариант 1.1.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	2	2	2	26
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	3	3	2	28
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	2	2	2	23
	2.2. Информатика			1	1	1	1	1	1	6
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-				4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2				6
	3.3. География	-	2	2	2	2				8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-				2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	2	2	2	14
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2				6
	4.4. Обществоведение						1	1	2	4
	4.5. Этика						2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-				2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-				1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	15	15	15	80
Итого		27	28	30	31	31	31	31	31	240
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	3	3	3	19
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	34	34	34	259

Примерный недельный учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 12 классы
Вариант 1.2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	1	2	4	4	4	5	5	5	30
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	-	-	-	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	2	2	2	2	2	2	2	15
Итого		19	22	24	25	25	26	26	26	193
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		29	30	32	33	33	34	34	34	259

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования

на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых

не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

¹ Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.