

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
№31 Невского административного района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2012 г.
С изменениями - на пед.
совете ГБОУ №31 «25» марта 2015 г., пр.
№6.

Утверждено.
«11» сентября 2012 г.,
приказ №288

С изменениями: приказ № 88 от 01.04.2015

Директор ГБОУ №31:

А.В. Ганихин.



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА
основного общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (ГЛУХИХ)**

2012 - 2017 гг

Составитель: Антонова Т.В.

**Образовательная программа основного общего образования
коррекционно-развивающей направленности для глухих детей.**

	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-6
	Адресность программы. Цели и задачи. Нормативные сроки основной ступени образования Порядок изменения образовательного маршрута	
2.	Организация и содержание образовательного процесса	6-13
	Учебный план. Учебные программы. Учебно-методический комплект. План коррекционно-развивающих занятий. Технологии обучения.	
3.	Требования к подготовке неслышащих выпускников основной общей школы	14-41
	Требования к подготовке неслышащих выпускников основной общей школы по предметам. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Портрет выпускника основной школы.	
4.	Условия реализации образовательной программы	42-45
	Кадровые условия. Адекватная среда жизнедеятельности, материально-техническая база, финансовое обеспечение. Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение. Программа воспитательной работы.	

Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования с учётом содержания Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;
- Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

1.1. Адресность программы.

Характеристика учащихся.

Образовательная программа предназначена:

- для детей с нарушением слуха, в диагнозе которых значится только глухота (тугоухость 4 степени) - глухих, с соответствующим возрастной норме глухого ребенка 11-18 лет уровнем речевого и психофизического развития, освоивших программу начального общего образования.
- Наполняемость классов - до 6 человек.

1.2. Нормативные сроки ступени основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования для глухих детей предусматривает 2 варианта:

- 1 вариант: 5- 11 классы (7 лет)
- 2 вариант: 5 – 10 классы (6 лет).

1.3. Порядок изменения образовательного маршрута для глухих детей.

- Пятые классы формируются на основании рекомендаций ШПМПК по

итогах усвоения программы начального общего образования (май, 4 класс): по 1 или 2 варианту программы. Решение принимает педсовет с учетом мнения родителей, итогов успеваемости и характеристики учащегося.

- Учащиеся обучаются по программе, соответствующей уровню их речевого, психического развития, состоянию здоровья. В специальный класс дети переводятся только по рекомендации ЦПМПК. Из специального класса для детей со сложным дефектом в обычный класс для глухих учащихся, ученик может переводиться решением педсовета по рекомендации ШПМПК.
- При не усвоении программы или, при высоком уровне выполнения, т.е. при качественном изменении потенциала обучающегося, уровня его развития – возможен переход на другой вариант программы по следующему алгоритму:
 - Инициатива педагога, родителя или самого ребенка (с 12 лет) - представление на ШПМПК: педагогом - характеристики ученика, родителем - подача заявления о внеочередном прохождении ШПМПК.
 - Сбор сведений, наблюдение, обследование ученика членами ШПМПК.
 - Выяснение мнения родителей (если не они инициаторы).
 - Заключение ШПМПК с рекомендацией.
 - Решение педсовета о переводе на другой вариант образовательной программы (об отказе в переводе).

Основные требования к состоянию здоровья, уровню речевого и психофизического развития и уровню подготовки глухих детей для освоения разных вариантов образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся.

№ п/п	Вариант программы классы	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню развития речи	Требования к уровню психического развития	Требования к уровню подготовки	Уровень учебной мотивации
1.	2 вариант 5-10	3-4 группа здоровья, IV степень н/с т/у; н/с глухота	Оптимальный, сниженный.	Высокий, средний.	Уровень усвоения программы начального общего образования высокий, средний. Личностные результаты освоения программы НОО высокие, средние.	Высокий, средний.
2.	1 вариант 5-11	4-5 группа здоровья, III-IV н/с т/у; н/с глухота	Сниженный, ограниченный	Не ниже возрастной нормы.	Результаты освоения программы НОО не ниже требований минимального уровня. Личностные результаты освоения программы НОО средние, удовлетворительные	Средний, низкий.

1.3. Цель реализуемой образовательной программы -

овладение глухими учащимися основным общим образованием за 10 или 11 лет обучения, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

Основные задачи:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- достижение всеми выпускниками уровня функциональной грамотности;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухозрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;
- обогащение норм коммуникативной практики, усвоение норм речевого этикета;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями, государственными задачами и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего среднего (полного) общего и профессионального образования;
 - готовность к социальной адаптации и интеграции;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему трудового обучения в школьных мастерских, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

II. Организация, содержание учебно-воспитательного процесса.

- Учебно-воспитательная работа в школе-интернате проводится в соответствии с утвержденными учебными планами и рабочими программами по утвержденным учебно-методическим комплектам (УМК).

- Учебные планы и рабочие программы составляются с учетом сохранения единства и преемственности ступеней дошкольного, начального общего, основного общего и возможностью продолжения обучения на ступени полного среднего образования в других образовательных, как правило, начального и среднего профессионального образования.

2.1. Учебный план (для глухих детей)

Составлен в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и является важнейшим компонентом образовательной программы, включающим в себя обязательный набор образовательных областей с распределением часовой нагрузки между общеобразовательными предметами на период обучения с 1 по 10 классы, с 1 по 11 классы.

(Учебный план с пояснительной запиской разрабатывается на каждый учебный год).

Учебный план

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих обучающихся).

В зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося, от качества усвоения им начального общего образования, уровня речевого и психофизического развития предлагаются разные темпы получения образования. Распределение по вариантам произведено в соответствии с конкретными условиями функционирования школы-интерната и учитывает преемственность с начальной школой.

Учебный план основного общего образования обеспечивает получение глухими учащимися основного общего образования за 10 (5-10 классы) или 11 (5-11 классы) лет обучения.

Глухие учащиеся на уровне основного общего образования обучаются по образовательным программам, адаптированным с учетом особенностей их развития.

Учебный план основного общего образования отражает особенности реализуемой образовательной программы и специальные потребности глухих обучающихся, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав предметов по классам (годам обучения); обеспечивает достижение следующей цели: овладение глухими учащимися основным общим образованием за 10 или 11 лет обучения, формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности оптимальной социальной адаптации.

Основные задачи:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение требований к уровню подготовки учащихся по результатам освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- достижение всеми выпускниками уровня функциональной грамотности;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подго-

товки;

- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухозрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;

- обогащение норм коммуникативной практики, усвоение норм речевого этикета;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

Особенности учебного плана обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для глухих детей:

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: блет (5-10 классы) или 7 лет (5 – 11 классы),

- сроки начала изучения предметов по классам определены в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (за исключением предметов, отсутствующих в данном федеральном базисном учебном плане);

- наименование предметов, их полный перечень, обязательное минимальное количество часов на изучение каждого предмета определены в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- в учебном плане основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих) включены все предметы федерального компонента, кроме иностранного языка;

- в соответствии с решением педагогического совета и по согласованию с Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учебный предмет «Иностранный язык» не изучается; при наличии запросов участников образовательных отношений ГБОУ №31 предоставляет глухим обучающимся возможность изучать иностранный язык в форме занятий дополнительного образования; часы иностранного языка перераспределены на изучение предмета «Русский язык» во всех классах и на «Литературу» - в 5 – 6 классах;

- наиболее специфическим является предмет «Русский язык», в рамках которого в 5-7 классах изучаются учебные модули «Развитие речи» и «Сведения по грамматике» в

соответствии с программой по русскому языку для коррекционных образовательных учреждений I вида; с 8 класса изучается систематический курс русского языка по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом особенностей речевого и психологического развития глухих детей. Учитывая специфику речевого развития глухих детей, в 8-11 классах также выделяется модуль «Развитие речи». Весь курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения глухих детей языку); количество часов на «Русский язык» и «Литературу» увеличено за счет перераспределения часов учебного плана, а также за счет увеличения нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования;

- «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием в 5 – 8 классах, а также в соответствии с общеобразовательными программами изучаются «Алгебра» и «Геометрия», представленные самостоятельными предметами, начиная с 9 класса. Предмет «Информатика и ИКТ» введен в 8 - 11 классах в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. За пределами данного предмета, начиная с 1 класса, на различных учебных предметах и занятиях внеурочной деятельности широко используются специальные компьютерные технологии коррекционного обучения.

Региональная специфика учебного плана:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» как модуля предмета «История» в 5 – (10) 11 классах;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения как отдельный предмет введен за счет регионального компонента.

Деление классов на группы целесообразно и необходимо для проведения уроков «Технология», представленных разными профилями с учетом интересов и возможностей учащихся, начиная с 5-ого класса. Соответственно, класс делится на две подгруппы с учетом профиля обучения. В рамках уроков технологии, начиная с 7 класса, изучаются элементы черчения: графическая грамота, элементы графической культуры, необходимые для полноценного овладения технологиями швейного, электромонтажного, столярного, слесарного дела, в том числе и с использованием ИКТ. Предмет «Технология» имеет большое значение для глухих учащихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

1.10. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.
- Аттестация учащихся по всем предметам производится по пятибалльной системе отметок, начиная со 2 класса.

- Оценка текущего освоения образовательных программ 1-ых классов, а также индивидуальных образовательных программ с ведущей ролью социальной направленности для обучающихся со сложным дефектом, является без балльной.

- Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2 – 11 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.

- В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах, а также по предметно-практическому обучению - ППО (в классах для глухих детей).

- Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:

1. Проверка техники чтения и понимания прочитанного в 1-4(5) классах.

2. Проверка внятности речи учащихся школы. Обследование речи в 1-р - 4-р классах.

3. Проверка состояния уровня развития разговорной речи учащихся 1-4 классов.

4. Проверка состояния навыка чтения с губ у учащихся 2-11 классов.

5. Проверки по развитию речевого слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).

6. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике в 1-10(11) классах.

- Итоговые контрольные работы по ППО в 1-4(5) классах (для глухих);

- дифференцированные зачеты в 5 – 10 классах по предметам:

5 – по истории,

6 – по биологии,

7 – по географии,

8 – по физике,

9 – по химии,

10 – литературе.

Содержание, форма итоговых контрольных работ и зачетов обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала Недели промежуточной аттестации в переводных классах.

- Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

**Примерный годовой учебный план ГБОУ школы – интерната №31
основного общего образования глухих детей, 1 вариант (5-9(11) классы)**

Учебные предметы	Количество часов в год							Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные предметы								
Русский язык	245	245	280	210	210	210	170	1570
Литература	140	140	140	140	140	140	136	976
Математика	175	175	175	175				735
Алгебра					140	140	136	416
Геометрия					70	70	68	208
Информатика и ИКТ							68	68
История	70	70	70	70	70	70	68	418
Обществознание (включая экономику и право)				35		35	34	104
География		70	70	70	70	70	68	418
Природоведение	70							70
Биология		70	70	70	70	70	68	418
Физика				105	105	105	68	383
Химия				70	70	70	68	278
Изобразительное искусство	35	35	35					105
Технология	140	105	140	70	70	70	68	663
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	35	35	34	244
Физическая культура	105	105	105	105	105	105	102	732
Обязательная аудиторная нагрузка	1015	1050	1120	1155	1155	1190	1156	7841

**Примерный недельный план ГБОУ школы – интерната №31
основного общего образования глухих детей 1 вариант (5-9(11) классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю							Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные предметы								
Русский язык	7	7	8	6	6	6	5	45
Литература	4	4	4	4	4	4	4	28
Математика	5	5	5	5				20
Алгебра					4	4	4	12
Геометрия					2	2	2	6
Информатика и ИКТ							2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	14
Обществознание (включая экономику и право)				1		1	1	3
География		2	2	2	2	2	2	12
Природоведение	2							2
Биология		2	2	2	2	2	2	12
Физика				3	3	3	2	11
Химия				2	2	2	2	8
Изобразительное искусство	1	1	1					3
Технология	4	3	4	2	2	2	2	19
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Обязательная аудиторная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34	225

**Годовой учебный план ГБОУ школы – интерната №31
основного общего образования глухих детей 2 вариант (5-9(10) классы)**

Учебные предметы	Количество часов в год						Итого
	5	6	7	8	9	10	
Общеобразовательные предметы							
Русский язык	245	280	210	210	210	170	1570
Литература	140	140	140	140	140	136	976
Математика	175	175	175				735
Алгебра				140	140	136	416
Геометрия				70	70	68	208
Информатика и ИКТ						68	68
История	70	70	70	70	70	68	418
Обществознание (включая экономику и право)			35		35	34	104
География	70	70	70	70	70	68	418
Природоведение							70
Биология	70	70	70	70	70	68	418
Физика			105	105	105	68	383
Химия			70	70	70	68	278
Изобразительное искусство	35	35					105
Технология	105	140	70	70	70	68	663
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	35	34	244
Физическая культура	105	105	105	105	105	102	732
Обязательная аудиторная нагрузка	1050	1120	1155	1155	1190	1156	7841

**Недельный учебный план ГБОУ школы – интерната №31
основного общего образования глухих детей 2 вариант (5-9(10) классы)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Итого
	5	6	7	8	9	10	
Общеобразовательные предметы							
Русский язык	13	11	9	5	5	5	48
Литература			4	4	4	4	16
Математика	5	5	6				16
Алгебра				4	4	4	12
Геометрия				2	2	2	6
Информатика и ИКТ					1	1	2
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	3
География		2	2	2	2	2	10
Природоведение	2						2
Биология		2	2	2	2	2	10
Физика				2	2	3	7
Химия				2	2	2	6
Искусство (изобразительное искусство)	1	1					2
Технология	4	3	3	3	2	2	17
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Обязательная аудиторная нагрузка	29	30	32	33	33	34	191

2.2. Годовой календарный график.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым педагогическим советом ГБОУ №31 и согласованным с Советом родителей, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается «01» сентября.
- Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10-11
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	33	33	34

- Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната.
- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки: для воспитанников 5-7 классов до 1,5 часов; 8-9(10, 11) – до 1 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3 часов.

2.3. Рабочие программы. УМК (прилагаются.)

Обучение в 5-6 классах (при 10-летнем сроке обучения) и в 5-7 классах (при 11-летнем сроке обучения) по русскому языку, литературе, математике, природоведению осуществляется по специальным учебным программам для незлышащих детей (Программы коррекционных образовательных учреждений I вида, Москва «Просвещение», 2005 год) и по адаптированным программам массовой школы; по остальным предметам

В 7-10 классах (I вариант) и в 8-11 классах (II вариант) – по программам общеобразовательных школ общего назначения (с корректировкой по срокам и отдельным темам).

В коррекционно-развивающей области используются специальные коррекционные программы по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изменениями, утвержденными в приказе Минобрнауки России №576 от 08.06.2015 г.;
- учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

2.4. План коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется целью и задачами основного общего образования детей, имеющих особые образовательные потребности.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Одним из направлений образовательно – коррекционной работы с глухими детьми является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), максимально возможное обучение устной речи, что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе. С этой целью, для обучения данной категории детей выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражается в рабочих программах по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Распределение обязательных часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения.

Наименование	Количество часов в неделю по классам							Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (индивидуальные занятия).*	3	3	3	3	2	1	1	16
Итого:	3	3	3	3	2	1	1	16

* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе.

Приложения.

Учебный план (составляется на каждый учебный год).

Годовой календарный учебный график (составляется на каждый учебный год).

План коррекционно-развивающих занятий (составляется на каждый учебный год).

План внеурочной деятельности (составляется на каждый учебный год).

III. Требования к результатам освоения глухими обучающимися программы основного общего образования.

3.1. Система оценки достижений обучающихся.

Уровень достижений учащихся оценивается в течение всего периода обучения в школе в соответствии с Положением школы школы-интерната № 31 Невского района о системе оценок, мониторинге качества образования, форме и порядке промежуточного и итогового контроля в переводных классах; о порядке перевода учащихся в следующий класс (прилагается).

- Учащиеся, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы (по рекомендации ПМПК и с согласия родителей решение принимает педагогический совет школы).

Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и неурочной деятельности:

Виды контроля:

- ▶ текущая успеваемость;
- ▶ контрольные и проверочные работы по итогам изучения темы, по итогам четверти, по итогам года;
- ▶ тестирование по итогам изучения темы, по итогам четверти, по итогам года.

Обязательные формы аттестации промежуточного и контроля в переводных классах период Недели промежуточной аттестации в конце учебного года:

- ▶ административные контрольные работы по русскому языку, математике по итогам учебного года;
- ▶ зачет по одному из предметов (как правило, изучаемого первый год);
- ▶ специфические проверки результативности коррекционной работы.

Учебные достижения и формы их учета:

учебные достижения: успехи в текущей успеваемости, участие в предметных декадах и олимпиадах, конкурсах, речевых конференциях, творческие работы - школьных, районных, городских, общероссийских, международных уровней.

формы учета:

- ▶ анализ внеучебной активности учащихся;
- ▶ психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития учащихся;
- ▶ составление характеристик учащихся по итогам года;
- ▶ поощрение грамотами, поездками на экскурсии.

3.3. Итоговая аттестация выпускников основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по окончании основного общего образования является обязательной.

Для глухих учащихся, обучающихся после окончания 10 или 11 класса (в зависимости от варианта программы) проводится государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации (ст. 59), вступившим в силу с 01.09.2013 года.

Возможные перспективы выпускников.

Закончив 10 или 11 классов и получив аттестат об основном (общем) образовании, выпускники могут:

- продолжить обучение в образовательном учреждении среднего профессионального с получением полного среднего образования;
- поступить на работу, используя профессиональные навыки, полученные в ходе трудовой подготовки в школе, с возможностью получения полного среднего образования в сменной вечерней школе.

Требования к подготовке глухих выпускников основной общей школы по предметам.

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку и развитию речи.

Требования к основным знаниям и умениям, предъявляемые к учащимся V-X(XI) классов соответствуют обязательному минимуму содержания общеобразовательной школы по русскому языку и литературе. **Выпускники основной общей школы изучат темы:**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы.

Состав слова. Основа слова и окончание. Однокоренные слова и формы слов.

Правописание корней с чередующимися гласными. Образование слов с использованием суффиксов и приставок. Правописание приставок. Написание Ъ. Написание сложных слов.

Имя существительное. Склонение существительных. Правописание падежных окончаний и суффиксов.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных.

Имя числительное. Порядковые и количественные числительные, их правописание.

Местоимение. Склонение местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Глагол, спряжение глаголов. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Причастие, склонение причастий. Правописание падежных окончаний и суффиксов причастий. Деепричастие.

Наречие. Степени сравнения наречий. Написание наречий.

Предлог. Употребление и написание предлогов. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Употребление и написание союзов. Частица. Написание частиц.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Предложение. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение, определение, обстоятельство. Интонация.

Простое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. Обращение, вводные слова.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование.

Устная и письменная речь. Текст, построение текста. Тема, основная мысль. Описание, повествование, рассуждение. Стили речи.

Выпускник приобретет:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью с учетом индивидуальных слухо-речевых возможностей;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний – в рамках индивидуальных возможностей каждого ученика;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический (в рамках слухо-речевых возможностей), морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся по литературе.

Учащиеся V-X(XI) классов изучат следующие программные литературные произведения в соответствии с требованиями общеобразовательной школы:

Фрагменты Евангелия от Матфея (Новый завет): Рождение Христа. Крещение. Нагорная проповедь. Распятие Христа. Воскресение.

«Повесть временных лет» (фрагменты).

«Слово о полку Игореве» (фрагменты). «Житие преп. Сергия Игумена Радонежского» (фрагменты).

Ш.Руставели «Витязь в тигровой шкуре» (фрагменты).

Стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина.

И.А.Крылов Басни.

А.С.Пушкин Сказки. Лирика. «Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Бородино».

Стихотворения Т.Г.Шевченко, Н.А.Некрасова, А.А.Фета.

А.Т.Твардовский «Василий Теркин» (фрагменты).

А.С.Пушкин «Дубровский».

Н.В.Гоголь «Мертвые души» (по выбору).

Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».

Н.С.Лесков «Левша».

М.Твен «Приключения Тома Сойера».

Ж.Верн Роман (по выбору).

Д.Лондон Рассказы.

Д.И.Фонвизин «Недоросль».

А.С.Грибоедов «Горе от ума».

Н.В.Гоголь «Ревизор».

А.С. Пушкин «Евгений Онегин».

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».

А.Шекспир «Ромео и Джульетта».

В.Г.Короленко «Дети подземелья».

И.С.Тургенев «Муму».

Теория и история литературы:

Основные понятия: эпос, лирика, драма, тема, сюжет, композиция, герой.

Биографии: А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н.Толстого.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин,

видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Требования к уровню подготовки учащихся по математике.

Основная общая школа (5(6) — 7(8) классы)

Должны знать:

Взаимосвязь между величинами: цена, количество, стоимость.

Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).

Единицы измерения площади и объема.

Должны уметь:

Читать и записывать многозначные числа. Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами.

Находить площадь и периметр прямоугольника и квадрата.

Находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

Выделять целую часть дробного числа и записывать число в виде неправильной дроби.

Выполнять действия с рациональными числами.

Округлять десятичную запись числа до любого разряда.

Составлять и решать линейные уравнения с одним неизвестным.

Решать текстовые задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся по алгебре.

Находить числовые значения алгебраических выражений.

Выполнять арифметические действия над многочленами и преобразовывать многочлены к стандартному виду.

Применять в ходе алгебраических преобразований формулы сокращенного умножения.

Выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями и алгебраическими выражениями, содержащими степени.

Выполнять преобразования тригонометрических выражений с использованием основных формул тригонометрии.

Решать уравнения первой степени с одним неизвестным и квадратные уравнения.
Решать системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.
Решать задачи с помощью составления рассмотренных уравнений и их систем.
Решать неравенства первой степени с одним неизвестным, системы таких неравенств и квадратные неравенства.

Решать простейшие иррациональные уравнения.

Решать простейшие задачи, связанные с вычислением отдельных членов и суммы членов арифметической и геометрической прогрессий и с применением их свойств.
Строить графики линейной функции, квадратичной функции и устанавливать простейшие свойства этих функций.

Требования к уровню подготовки учащихся по геометрии.

Изображать геометрические фигуры, указанные в условиях теорем и задач, и выделять известные фигуры на чертежах и моделях.

Решать типовые задачи на вычисление и построение.

Проводить доказательные рассуждения в ходе решения типовых задач.

Вычислять значения геометрических величин, применяя изученные свойства и формулы.

Выполнять основные построения циркулем и линейкой.

Применять аппарат алгебры и тригонометрии в ходе решения геометрических задач.

Использовать векторы и координаты для решения стандартных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся по биологии

Требования излагаются в форме различных видов учебной деятельности, которые отражают специфику биологического образования, определяют уровень овладения учащимися базовым содержанием и предполагают осуществление учебной деятельности (действий) различной степени сложности:

- называть; - обосновывать;
- приводить примеры; - раскрывать значение;
- характеризовать; - составлять схемы;
- сравнивать; - применять знания;
- делать вывод; - наблюдать за ...;
- узнавать изученные объекты на рисунках, таблицах, в гербарных материалах, в коллекциях, в природе;
- готовить и рассматривать микропрепараты;
- ухаживать за растениями и животными;
- уметь оказать первую доврачебную помощь.

Требования к уровню подготовки учащихся по географии

Основные содержательные линии.

Содержание географического и экологического образования в школе для незрячих детей представлено в следующих блоках:

“Физическая география”,

“География материков и океанов”,

“Экономическая и социальная география России”.

Каждый из названных блоков имеет такие содержательные линии: “Физическая география” - План и карта.

Оболочки Земли.

Человечество на Земле.

Экологические проблемы (сквозная линия).
“География материков и океанов” - Главные особенности природы Земли.
Разнообразие природы материков и океанов.
Население и страны мира.
Материки и океаны.
Географическая оболочка.
Экологические проблемы (сквозная линия)

“Экономическая и социальная география России” -

Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР.
Геополитическое и экономико-географическое положение России.

Население.

Территориальная организация и районирование России.

Экологические проблемы (сквозная линия).

Основные требования к знаниям и умениям по блоку “Физическая география”.

Учащиеся должны знать:

как изменялись представления о форме и размерах Земли;

приводить примеры географических исследований и наблюдений; знать о вкладе в развитие географической науки ученых и путешественников разных времен и народов;

иметь представление о плане местности, о различных видах карт; знать линии градусной сетки - меридианы и параллели;

иметь представление об оболочках Земли, о земной коре, горах, равнинах;

знать положение на картах объектов, связанных с изучаемыми темами; иметь знания о морях, реках, озерах, океанах;

знать о погодных компонентах;

знать особенности компонентов природы и природных комплексов;

знать способы изображения государств, столиц, населенных пунктов;

на бытийном уровне знать основные экологические проблемы и особенности их проявления в конкретных условиях, на конкретных территориях.

Учащиеся должны уметь:

наблюдать и фиксировать объекты природы;

пользоваться простейшими приборами;

определять направления, ориентироваться на местности;

показывать объекты на картах различных типов;

наносить объекты на контурные карты;

составлять элементарные словесные описания объектов;

выявлять неблагоприятные явления природы, их влияние на жизнь и деятельность человека;

ориентироваться (по компасу, картам, местным признакам).

Второй компонент образования по предмету - систематический курс (7-8 классы).

Блок “География материков и океанов”.

Содержательные линии:

Главные особенности природы Земли (Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты. Мировой океан - главная часть гидросферы).

Разнообразие природы материков и океанов (Природный комплекс. Природная зональность).

Население и страны мира. Материки и океаны (Африка. Индийский океан.

Австралия. Тихий океан и Океания. Антарктида. Южная Америка. Северная Америка. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Евразия. Гео-

графическая оболочка).

В качестве рекомендации предлагается обзорное изучение океанов. С большой долей самостоятельности возможно изучение Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки и Евразии, а также некоторых стран по примерно одинаковой схеме.

Интенсификация работы внутри рассматриваемого блока состоит в усилении индивидуального подхода к учащимся в сочетании и широким использованием коллективных и групповых форм работы; в насыщении учебного процесса активными формами деятельности, как речевой, так и наглядно-практической (Использование “Атласа огромного мира”. Перевод.) для описания природы, занятий населения стран).

Основные требования к знаниям и умениям по блоку “География материков и океанов”.

Учащиеся должны знать:

- о природном комплексе, природной зоне, широтной и высотной зональности;
- о роли климата и рельефа в формировании природных комплексов; размещение природных зон;
- влияние физико-географического положения материка на его природу;
- положение на карте основных объектов;
- основные сведения по истории открытия материков;
- основные черты рельефа, климата, внутренних вод материков; влияние хозяйственной деятельности человека на природу в разных странах; примеры экологических проблем разных стран, континентов, океанов; примеры особо охраняемых территорий на разных континентах и в разных странах.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры взаимодействия оболочек Земли;
- объяснять причины смен природных комплексов;
- показывать на картах основные изучаемые объекты;
- выявлять по карте физико-географическое положение материка;
- давать образное описание отдельных территорий по источникам географической информации, по плану, схеме, таблице;
- давать простейшие оценки размещению основных природных ресурсов отдельных стран и континентов, их рациональному использованию.

Блок “Экономическая и социальная география России”.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- примеры географического разделения труда и хозяйственную специализацию территорий;
- основные отрасли хозяйства; приводить примеры отраслей материальной и непродовольственной сферы; добывающих и обрабатывающих отраслей;
- основные языковые семьи и группы, к которым относится население страны;
- факторы, влияющие на изменение численности населения;

состав межотраслевых комплексов;

об экологической ситуации и экологических проблемах России, ее отдельных районов.

Учащиеся должны уметь:

привлекать для изучения материала дополнительные источники;

характеризовать компоненты природы России;

составлять схемы;

показывать крупнейшие города и городские агломерации страны;

приводить примеры внутренних и внешних миграций;

уметь выделять особенности территориальной организации отдельных регионов;

сравнивать насыщенность ресурсами отдельных регионов и областей;

показывать и называть административно-территориальные единицы регионов;

приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;

обосновывать необходимость решения экологических проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся по химии.

Представленные требования задают уровень владения школьниками обязательным минимумом содержания всех компонентов школьного химического образования. Требования предполагают осуществление учебной деятельности (действий) различной степени сложности: 1) называть; 2) определять; 3) составлять; 4) характеризовать; 5) объяснять; 6) пользоваться (обращаться с лабораторным оборудованием и веществами); 7) проводить эксперимент (опыты) и необходимые расчеты; 8) соблюдать соответствующие правила техники безопасности.

Требования сформулированы по ступеням обучения химии, содержательным блокам и линиям. Приведенный в разделе перечень химических элементов, веществ и их свойств конкретизирует содержание требований.

Основная общеобразовательная школа Блок "Вещество"

Учащиеся должны:

Называть:

химический элемент по его символу;

вещества по их химическим формулам;

свойства изученных неорганических веществ.

Определять по химическим формулам:

качественный и количественный состав вещества;

простые и сложные вещества;

принадлежность веществ к определенному классу;

валентность и (или) степень окисления химических элементов в бинарных соединениях;

вид химической связи между атомами в типичных случаях:

а) щелочной металл - галоген,

б) водород - типичные неметаллы;

в) в молекулах простых веществ.

Составлять:

формулы веществ изученных классов неорганических соединений (по валентности химических элементов или степени окисления);
молекулярные и структурные формулы изученных веществ;
схемы строения атомов химических элементов (с порядковыми номерами 1 - 20) с указанием электронов в электронных слоях.

Характеризовать: химические элементы малых периодов, а также кальций по положению в периодической системе Д.И.Менделеева и строению их атомов;

свойства высших оксидов элементов с порядковыми номерами от 1- 20, а также соответствующих им кислот и оснований;

химические свойства изученных неорганических соединений разных классов.

Объяснять:

физический смысл порядкового (атомного) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева;

закономерности изменения свойств химических элементов в пределах: а) малых периодов, б) главных подгрупп;

сходство и различие в строении атомов химических элементов, составляющих: а) один период; б) одну главную подгруппу периодической системы Д.И.Менделеева;

причины многообразия веществ: а) различие в качественном составе, б) различие в количественном составе.

Блок “Химическая реакция”

Называть:

признаки и условия осуществления изученных химических реакций;
общие химические свойства: а) растворимых в воде кислот, б) щелочей;
факторы, влияющие на скорость химической реакции;
типы химических реакций.

Составлять:

уравнения изученных химических реакций различных типов;
уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена.

Определять:

тип химической реакции: а) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, б) по характеру теплового эффекта, в) по изменению степеней окисления химических элементов;

продукты химической реакции по формулам исходных веществ;
исходные вещества по формулам продуктов реакции.

Объяснять:

отличие химических явлений от других;

условия горения и способы прекращения этого процесса;

сущность реакции нейтрализации.

Блок “Познание и применение веществ и химических реакций человеком”.

Уметь обращаться (соблюдая правила техники безопасности):
с химической посудой и лабораторным оборудованием (пробирками, химическими стаканами, воронкой, лабораторным штативом, спиртовкой);
с концентрированными кислотами и их растворами, щелочами и негашеной известью, водородом, ядохимикатами, минеральными удобрениями, пользуясь инструкцией при выполнении опытов с ними.

Характеризовать:

химические загрязнения окружающей среды как следствие производственных процессов и неправильного использования веществ в быту, сельском хозяйстве;

способы защиты среды от загрязнений;

биологически важные соединения (белки, жиры, углеводы, указывая их основные биологические функции);

строение и общие свойства металлов;

реакции восстановления металлов из их оксидов водородом, оксидом углерода (II) и алюминием;

связь между составом, строением, свойствами изученных веществ и их применением;

свойства и области практического применения металлических сплавов (чугун, сталь, дюралюминий), силикатных материалов (стекло, цемент);

свойства и физиологическое действие на организм оксида углерода (II), аммиака, хлора, озона, ртути;

состав, свойства и применение веществ: пищевой соды, медного купороса, йода (спиртовой раствор);

условия и способы предупреждения коррозии посредством нанесения неметаллических и металлических покрытий;

круговороты углерода, кислорода, азота в окружающей среде (по схемам).

Проводить:

нагревание, отстаивание, фильтрование, выпаривание;

очистку воды от содержащихся в ней примесей;

получение и соби́рание кислорода, водорода, оксида углерода (IV);

распознавание кислорода, водорода, оксида углерода (IV), растворов кислот и щелочей;

распознавание в растворах хлорид-, сульфат-, карбонат- ионов;

моделирование молекул неорганических веществ (воды, оксида углерода (IV), хлороводорода, кислорода, водорода, хлора, азота);

вычисления: а) массовой доли химического элемента по формуле вещества, б) количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из вступивших в реакцию или полученных веществ.

Соблюдать правила:

техники безопасности при работе с веществами, лабораторной посудой и оборудованием;

личного поведения в конкретной ситуации, способствующие защите окружающей среды от загрязнения;

оказания помощи пострадавшим от неумелого обращения с веществами.

Оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

Учитываются число и характер ошибок (существенных и несущественных).

Оцениваются устные ответы, практические умения, умения решать экспериментальные и расчетные задачи, письменные контрольные работы. При оценке выполнения письменной работы необходимо учитывать требования единого речевого режима. Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся подробно представлены в программе по химии.

Требования к уровню подготовки учащихся по физике.

Учащиеся должны знать:

Основные физические величины и их обозначения;

Единицы измерения основных физических величин;

Основные физические законы и принципы;

Формулы основных законов физики;

Практическое применение физических явлений и законов в различных устройствах.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться физическими приборами;

Объяснять физические явления на основе законов физики;

Изображать в масштабе физические величины;

Изображать графически физические процессы и читать графики физических процессов;

Чертить схемы простейших электрических цепей;

Строить изображение предмета в плоском зеркале и линзе;

Находить по таблицам значения физических величин;

Решать качественные задачи;

Решать расчетные задачи с применением формул.

На изучение курса физики отводится по 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся по истории

Основные требования к знаниям и умениям, относящимся к блоку «Рассказы по родной истории».

Учащиеся должны знать:

важнейшие даты, простейшую хронологию событий;

элементы исторической топографии;

иметь представление о геополитическом положении государства; об измене-

нии исторической карты своей страны в разные эпохи;
 знать некоторые факты, события, важнейшие имена, базовые названия и термины;
 знать названия некоторых исторических источников (источников, содержащих сведения по искусству, литературе);
 знать названия музеев, хранящих вещественные исторические источники.
 Учащиеся должны уметь:
 с помощью учителя выявлять причинно-следственные связи, взаимосвязанность исторических событий;
 пользоваться учебником для извлечения исторических знаний;
 задавать вопросы познавательного характера по теме урока;
 отвечать на вопросы учителя по содержанию статей учебника;
 составлять небольшие связные высказывания по вопросам или опорным словосочетаниям, предложенным учителем;
 пересказывать основное содержание статьи учебника;
 воспроизводить хронологию исторических событий;
 применять счет лет в истории;
 соотносить дату отдельного события с явлением;
 показывать на карте исторические объекты, направления, территории;
 использовать иллюстрации как источник знаний;
 с помощью учителя давать элементарную оценку событиям, фактам, явлениям.

Основные требования к знаниям и умениям, относящимся к блоку «История древнейших цивилизаций».

Учащиеся должны знать:
 периодизацию истории древнего мира;
 иметь представление об основных этапах человеческой истории, о месте в ней первобытности;
 местоположение древнейших историко-культурных регионов;
 иметь представление о характере взаимодействия человека с природой, о влиянии географических и экологических факторов на развитие человека;
 иметь представление об эволюции трудовой деятельности людей в древнюю эпоху, о ценностях древневосточных и античных обществ; об образе жизни человека в древности;
 знать характер и сущность экономических отношений в древних обществах, причины и условия развития рабовладения, его особенности на Древнем Востоке и в античном мире;
 знать основные факты, характеризующие образование и развитие государств Древнего Востока и античного мира, формы политической власти, выдающихся политических деятелей древности;
 характер и особенности социальных движений в разных странах мира и регионах;
 основные культурные достижения древних народов, характерные черты духовной жизни людей, их религиозные верования, выдающихся представите-

лей культуры;

характер взаимодействия древних цивилизаций, их хозяйственные и культурные связи;

знать основные завоевательные войны древних государств, оценивать их значение.

Учащиеся должны уметь:

применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий;

показывать на карте исторические объекты, динамику развития событий;

рассматривать событие с учетом их хронологического предшествования и последовательности;

характеризовать эволюцию трудовой деятельности человека в древних обществах;

сравнивать исторические события, ситуации, явления;

оценивать историческое значение событий, поступков и деятельности людей,

вклад древних народов в развитие древних обществ и культур;

выявлять общие черты и отличия в историческом развитии различных регионов древнего мира;

пересказывать содержание текста учебника, документа с опорой на план, схему ;

выделять главное в тексте учебника, составлять план параграфа;

использовать документы и иллюстрации в учебнике как источник знаний;

формулировать несложные выводы.

Основные требования к знаниям и умениям, относящимся к блоку «История средних веков».

Учащиеся должны знать:

хронологические границы и периодизацию истории средневековья;

периодизацию основных событий;

иметь представление о геополитической карте мира в эпоху средневековья,

об основных регионах цивилизаций, об изменениях этнической и политической карты мира и Европы, о характере взаимоотношения человека и природы;

проследить эволюцию трудовой деятельности человека в средневековом обществе;

знать характерные черты образа жизни, быта, нравов различных слоев и групп общества, их изменения (от раннего средневековья к позднему);

представлять социальную структуру европейского средневекового общества, ее изменения;

представлять основные экономические процессы и развитие их в динамике в разных странах;

уяснить характер этнических процессов в средневековье, историю становления наций и народностей;

знать основные процессы государственно-политического развития разных стран и регионов;

знать основные процессы государственно-политического развития разных стран и регионов;

представлять эволюцию форм политической власти в государствах;
 знать наиболее значимые политические события истории средних веков в Европе и в странах Востока;
 знать наиболее важные социальные движения средневековой эпохи, их эволюцию и особенности в разных регионах Европы и Азии;
 иметь представление о религиозных верованиях народов, об их влиянии на культурную и духовную жизнь средневекового человека;
 знать основные достижения средневековой культуры;
 иметь представление о характере взаимоотношений средневековых народов;
 знать о завоеваниях и походах в средневековой Европе, их последствиях;
 знать о характере борьбы народов разных стран за независимость.

Учащиеся должны уметь:

работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
 определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
 устанавливать принадлежность разнородных явлений и событий к одному времени и последовательность событий;
 использовать исторические источники, извлекая из них новые знания;
 анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи;
 выделять основополагающие и второстепенные факты, явления, события;
 составлять рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
 давать характеристику исторических деятелей.

Основные требования к знаниям и умениям, содержащимся в блоке «Русь древняя и средневековая».

Учащиеся должны знать:

хронологию и периодизацию истории древней и средневековой Руси;
 характерные черты образа жизни, быта, нравов различных слоев и групп общества, основные направления, их изменения (от древности до средневековья);
 этапы развития Российского государства (Киевская Русь, период удельных княжеств, Русь Московская);
 особенности развития культуры народов Руси, ее основные достижения, крупнейших представителей;
 основные направления, события и последствия взаимодействия и противостояния древней и средневековой Руси внешним и внутренним силам;
 основные изменения политической карты Руси в результате событий, происходящих в Европе, роль торговых и культурных связей между Западом и Востоком;
 особенности российской средневековой цивилизации, ее значение для последующей истории самого государства и для истории человечества;
 своеобразие хозяйственной и социальной жизни крестьян;
 причины, характер, последствия социальных движений, их предводителей;

основные черты и своеобразие религиозного сознания представителей Русского государства, о роли церкви в истории Руси в эпоху средневековья; общие черты и отличия в историческом развитии Руси и регионов мира в эпоху средневековья.

Учащиеся должны уметь:

соотносить события, процессы, явления, мировой истории с определенным периодом отечественной истории; составлять хронологические таблицы; извлекать из исторической карты сведения о событиях и процессах, происходящих в истории;

оценивать влияние географического пространства на характер исторического развития, образ жизни и быт народов России; выделять роль географического фактора в судьбе России;

раскрывать сущность изменения социальной структуры и социальных взаимоотношений в их развитии; описывать социальную структуру общества; давать обобщенную характеристику основным государственным процессам на разных этапах их развития; называть этапы становления и развития государственности Руси;

оценивать вклад политических и государственных деятелей отечества; давать оценку культурному наследию Руси, называть центры культуры; с помощью учителя составлять развернутые сравнительные характеристики исторических процессов, деятелей, памятников культуры, формулировать свое оценочное мнение;

самостоятельно изучать параграф учебника, составлять его конспект, ориентируясь на поставленные вопросы;

составлять развернутый план на основе изучения текста учебника или рассказа учителя;

на конкретных примерах раскрывать характерные черты быта, обычаев, нравов народов нашей страны.

Основные требования к знаниям и умениям, содержащимся в блоке «Россия в новое время» (начало XVII - конец XIX в.в.)

Учащиеся должны знать:

место и роль России в истории нового времени;

общие с другими странами мира и особенные черты развития России;

знать основные изменения геополитической ситуации в мире, место России на карте Европы и мира, своеобразие ее положения на рубеже западного и восточного миров;

черты своеобразия экономического развития России, причины и сущность острых аграрных противоречий в отечестве и пути их разрешения;

сущность этно-национальных процессов;

особенности национальной структуры российского общества;

специфику сельской общины России, своеобразие культуры и организации хозяйственной жизни русского крестьянства;

основные достижения в науке и культуре, их значение для русской и всемирной истории.

Учащиеся должны уметь:

раскрывать динамику развития общественной, политической и культурной жизни России;

раскрывать смысл изменений отношения человека к природе в новое время (в сравнении с предшествующими эпохами);

характеризовать развитие материального производства, труд, образ жизни и быт людей, раскрывать своеобразие экономического развития России;

раскрывать динамику развития сословий и классов;

прослеживать и объяснять роль государства и содержание наиболее значительных государственных реформ в России;

характеризовать основные социальные движения нового времени, их специфику (по сравнению с социальными движениями эпохи средневековья);

характеризовать религиозные традиции и обыденное сознание жителей России, их мораль, поведение, образ жизни;

описывать характерные черты и исторические условия развития культуры народов России;

характеризовать основные направления внешней политики России.

Измерители - оценка сформированности знаний-умений-навыков практической работы. Оценки выставляются в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и осуществленными этапами обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию (включая экономику и право).

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать словарь и фразеологию по предмету.

Учащиеся должны знать и уметь:

- о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- знать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

Выпускник научится:

- знать основные типы обществ;
 - характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
 - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
 - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
 - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
 - характеризовать глобальные проблемы современности;
 - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
 - называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
 - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
 - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом

права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;

Требования к уровню подготовки учащихся по физической культуре.

Учащиеся должны знать:

условия занятия физическими упражнениями и правила техники безопасности;

элементарные правила закаливания организма;

названия и правила разученных игр;

названия спортивного инвентаря;

■ словарь и фразеологию по предмету.

Учащиеся должны уметь:

выполнять все пройденные упражнения по построению и перестроению;
 ходить в ногу;
 подбрасывать и ловить мяч двумя руками, вести большой мяч двумя руками;
 выполнять кувырок вперед и стойку на лопатках;
 выполнять упражнения на сохранение равновесия;
 выполнять прыжки в упор стоя на коленях (конь, козел) с последующим переходом в упор присев и соскоком вперед;
 прыгать в высоту способом «перешагивания»;
 метать малый мяч из-за спины через плечо;
 передвигаться по лыжне попеременным двухшажным ходом;
 подниматься и спускаться по пологому склону;
 подниматься по склону «лесенкой»;
 организовать и провести разученную игру;
 выполнять команды учителя, воспринимая речь слухозрительно и отчитаться об их выполнении.

Учащиеся должны уметь:

выполнять комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики;
 выполнять строевые и общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов;

пользоваться секундомером и рулеткой;

самостоятельно организовать и провести разученную игру;

Учащиеся должны знать:

основные гигиенические средства и правила закаливания;

названия и правила разученных игр;

основные правила использования естественных факторов природы для закаливания организма и правила купания в открытых водоемах;

изученные правила игры в баскетбол;

изученные правила выполнения упражнений по легкой атлетике;

правила судейства соревнований по баскетболу;

словарь и фразеологию.

Учащиеся должны овладеть:

техникой изученных лыжных ходов, поворота на месте, спуска в средней и высокой стойке;;

техникой игры в баскетбол с использованием изученных сочетаний приемов;

техникой выполнения изученных гимнастических упражнений;

техникой изученных легкоатлетических упражнений;

техникой изученных ходов, подъемов и спусков на лыжах.

Учащиеся должны иметь представление:

о видах многоборья по спортивной гимнастике;

о видах лыжного спорта.

Учащиеся должны знать:

требования личной и общественной гигиены;

правила проведения занятий различными видами гимнастики;

правила проведения соревнований и судейства по легкой атлетике;

правила проведения и судейства игр по баскетболу;
 принципы подбора смазки лыж;
 словарь и фразеологию по предмету.

Учащиеся должны уметь:

преодолеть полосу препятствий;
 показать правильную технику изученных гимнастических упражнений;
 подбирать упражнения для самостоятельной разминки.

Учащиеся должны овладеть:

техникой передвижения на лыжах, техникой подъемов, спусков, поворотов на месте в во время спуска;
 техникой игры в баскетбол с использованием изученных сочетаний и приемов;
 техникой ведения, ловли и передаче мяча.

Измерители: соревнования, зачетные и контрольные уроки, устные зачеты по пройденному материалу.

Оценка: техники выполнения отдельных элементов упражнений и движений полностью; показателей индивидуального роста физических качеств учащегося.

Основные требования к знаниям и практическим умениям по технологии (технология деревообработки и металлообработки).

Учащиеся должны знать: правила безопасной работы в столярной и слесарной мастерской; расположение деталей на чертеже, эскизе, назначение и основные разделы технологической карты, характерные признаки пород древесины, виды сушки древесины, способы определения влажности древесины, виды пиломатериалов.

Виды ручных инструментов и приспособлений, их устройство и назначение; строгальные инструменты, правила безопасной работы этими видами инструментов.

Последовательность строгания прямого бруска; последовательность разметки и изготовления деталей круглого и овального сечения; последовательность разметки деталей для соединения их при помощи врезки; основные разметки крестового и углового соединения брусков вполдерева.

Учащиеся должны уметь:

правильно пользоваться зажимами верстака;
 выполнять эскизы плоских деталей прямоугольной формы;
 ориентироваться в задании по образцу, чертежу, эскизу;
 определять виды древесины и ее влажность;
 проводить разметку линейкой, столярным угольником;
 выполнять продольное и поперечное пиление;
 строгать пласт бруска под линейку и кромку под угольник;
 строгать ширину и толщину бруска;
 производить сборку деталей при помощи гвоздей;

размечать рейсмусом;
 выполнять скругления, вырезы, фаски на деталях прямой формы;
 изготавливать детали круглого и овального сечения;
 выполнять сопряжения прямой с окружностью;
 составлять эскизы или технологический рисунок изготавливаемого изделия;
 определять эскиз или технологический рисунок изготавливаемого изделия;
 пользоваться транспортиром и малкой;
 выполнять разметку и обработку заготовок строгальными инструментами;
 соединять детали при помощи врезки;
 выполнять крестовое и угловое соединение брусков вполдерева

Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

физико-механические свойства древесины;
 свойства и особенности древесных материалов, используемых на деревообрабатывающих предприятиях;
 требования к материалам для изготовления мебели;
 инструменты для резных работ и приспособления, их устройство и назначение;
 технику долбления сквозных и несквозных гнезд, пиления и обработки криволинейных форм;
 последовательность разметки и выполнения углового соединения деталей на прямой сквозной шип;
 последовательность разметки и выполнения ящичного соединения открытым прямошипом и шипом типа «ласточкин хвост»;
 основные определения размеров;
 виды посадок, система допусков;
 виды столярных соединений, соединений, применяемых при изготовлении мебели;
 виды сборочных станков и пневматических инструментов;
 виды режущего, измерительного и контрольного инструмента;
 способы художественной обработки древесины;
 типы калибров, классы точности;
 условия, обеспечивающие прочность соединения мебели;
 виды мебельной фурнитуры;
 способы облицовки поверхности шпоном.

Учащиеся должны уметь:

составлять план работы; проводить обмер деталей штангенциркулем, кронциркулем; выполнять заточку столярного инструмента; определять твердость древесины;
 определять по характерным признакам вид древесины;
 выдалбливать сквозные и несквозные отверстия;
 размечать детали криволинейной формы по шаблону;
 обрабатывать криволинейные кромки рубанком, стамеской, рашпилем, шлифовальной шкуркой;

выполнять угловые соединения деталей на прямой сквозной шип;
 выполнять угловые ящичные соединения открытым прямым шипом или шипом типа «ласточкин хвост»;
 выполнять основные приемы плоскостной резьбы по дереву;
 читать рабочие чертежи с указанием допусков, посадок и предельных отклонений;
 планировать работу;
 выполнять угловые соединения деталей на ус без шипа, на ус со вставными шипами, на ус в лицевой стороны со сквозными одинарными шипами;
 размечать и выполнять угловые соединения деталей с профильной поверхностью;
 размечать и обрабатывать детали из древесностружечных и столярных плит;
 выполнять работы на токарном станке по дереву;
 производить ремонт мебели и классного оборудования;
 выполнять работы по художественной обработке древесины;
 выполнять весь комплект работ по изготовлению мебели несложной конструкции чертежа, эскиза.

Основные требования к знаниям и практическим умениям учащихся по технологии швейного дела

Учащиеся должны знать:

правила безопасной работы: с инструментами и приспособлениями, с утюгом и за работой на универсальной и специальной машинах;
 назначение инструментов и приспособлений для ручных работ;
 классификацию ручных работ;
 виды швейных универсальных машин;
 машинные швы и их терминологию;
 виды влажно-тепловой обработки;
 основные рабочие органы универсальной машины;
 холостой и рабочий ход универсальной машины;
 классификацию волокон, пряжи, нитей.
 процесс получения ткани;
 виды переплетения нитей в ткани (полотняное);
 ассортимент ткани из волокон растительного происхождения;
 свойство ткани из волокон растительного происхождения;
 основы конструирования;
 последовательность измерения фигуры и запись результатов;
 построение и оформление простейшего чертежа выкройки;
 технику кроя;
 подготовку изделия к первой примерке;
 название деталей кроя и их срезы.

Учащиеся должны уметь:

работать с иглой, наперстком, ножницами;
 выполнять ручные работы (сметать срезы, заметать срез);
 заправлять верхнюю и нижнюю нитки в универсальной машине;

выполнять машинные швы (стачные, двойные и запошивочные);
выполнять влажно-тепловую обработку (разутюжить, заутюжить, приутюжить);
снимать мерки, записывать их и делать предварительный расчет для построения чертежа выкройки;
строить и оформлять чертеж;
раскраивать детали выкройки;
сметывать изделие;
составлять план работы.

Основные требования к знаниям и практическим умениям

Учащиеся должны знать:

волокна натуральные и искусственные;
ассортимент ткани, отличительные особенности натуральных от искусственных;
особенности построения чертежа выкройки для изделия из ткани синтетической;
режим влажно-тепловой обработки для каждого вида ткани;
технические условия на раскрой изделия из ткани (рисунок) в клетку, полоску и с рисунком в одном направлении;
технику работы с готовыми выкройками из журнала мод;
последовательность увеличения или уменьшения на один-два размера;
приемы изменения отдельных линий модели;
последовательность изготовления изделия;
технические условия на раскрой, пошив, влажно-тепловую обработку и контроль качества;

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно описывать внешний вид изделия;
составлять последовательность обработки изделия;
определять размер модели в журнале мод (имеются в виду зарубежные журналы);
читать чертеж, определять расход ткани на изделие;
пользоваться технической литературой;
подготовить изделие к первой примерке и провести ее;
определить режим влажно-тепловой обработки с учетом свойства ткани;
правильно выбрать режим работы универсальной машины (частота строчки, длина стежка, натяжение нитей);
осуществлять контроль качества выполненной работы.

Портрет выпускника основной школы

- ❖ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ❖ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ❖ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;
- ❖ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ❖ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ❖ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ❖ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ❖ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

IV. Условия реализации программы

4.1. Кадровые условия.

№/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
1.	Учитель русского языка и литературы	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Высшее сурдопедагогическое + русский язык
2.	Учитель коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения	Коррекция слухо - речевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач.	Высшее сурдопедагогическое
3.	Учитель-дефектолог	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухо - речевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями	Высшее сурдопедагогическое
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее сурдопедагогическое + психологическое
5.	Учителя – предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю предмета.	Не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета
6.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время.	Не ниже среднего специального педагогического
7.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.	Высшее сурдопедагогическое + социально-педагогическ.
8.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	Высшее сурдопедагогическое
9.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программы дополнительного образования	Не ниже среднего специального педагогического
10.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компе-	высшее специальное

		тентности всех участников образовательного процесса.	
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	высшее и среднее специальное
12.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт сурдотехники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	Высшее и среднее специальное

4.2. Адекватная среда жизнедеятельности, материально-техническая база, финансовые условия.

- В основной школе реализуется кабинетная система, отражающая требования к информационно-методическому обеспечению каждого предмета. В наличии кабинеты:
 - русского языка – 5;
 - математики – 2;
 - истории и обществознания – 1;
 - биологии и географии – 1;
 - физики – 1;
 - химии – 1;
 - информатики и ИКТ -1
 - домоводства – 1;
 - ИЗО -1.
 Физкультурный зал.
 Стадион.
 - Мастерские: слесарная, столярная, швейная.
- Для проведения коррекционных занятий, обеспечения ПМСП-сопровождения, в школе имеются:
 - слуховой кабинет, оборудованный специальной диагностической и реабилитационной сурдотехникой, компьютером, мультимедийной установкой;
 - слуховые кабины для индивидуальных коррекционных занятий, оборудованные специальной диагностической и реабилитационной сурдотехникой, компьютером – 6;
 - кабинет музыкально-ритмических занятий – 1;
 - кабинет педагога-психолога;
 - кабинет социального педагога
 - медицинский блок с изолятором.
- Для реализации программы воспитательной работы:

- столовая;
- актовый зал;
- тренажерный зал;
- спальни;
- библиотека с медиатекой;
- игровые - 2;
- стадион;
- автобус.

Необходимые технические средства.

- Компьютеры с программами по РРС и ФП.
- Сурдотехника (индивидуальные слуховые аппараты, ЗУА коллективного пользования)
- Музыкальные игрушки;
 - Магнитофон, DVD - проигрыватель;
 - Мультимедиа установки.
 - Интерактивные доски: оборудованы актовый зал, 5 кабинетов.

Медицинская профилактика, лечебные мероприятия.

- Систематическое медицинское обслуживание медперсоналом школы.
- Еженедельные осмотры.
- Ежегодные медосмотры врачами-специалистами.
- Контроль за соответствием размера парт росту учащихся.
- Контроль за питанием (качество, диеты).
- Рекомендации врача педагогам и родителям: запись в журналах, участие в работе ШПМПК, выступления на педсоветах и родительских собраниях).
- Формирование спец. группы по физкультуре.
- Контроль за учебной, двигательной нагрузкой учащихся, за выполнением СаНиПиН.
- Направление на консультирование к врачам-специалистам по месту жительства.

Социальные услуги.

- Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение. Помощь ребенку и семье со стороны социальных педагогов.
- Бесплатное проживание, питание (находящимся на интернате 5-разовое, для проходящих - 2 раза в день).

Финансовое обеспечение.

- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.
- Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

- Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
- Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
 - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
 - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.
- Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.
- Школа-интернат является бюджетным учреждением и финансируется в соответствии с государственным заданием в виде субсидий на финансовое обеспечение государственного задания и целевых субсидий. Иных источников финансирования нет, платных услуг школа-интернат не предоставляет. (В ГБОУ составляется план финансовой деятельности и Программа улучшения материально-технического оснащения).
- ***Российские и региональные административные информационные ресурсы. (Прилагается).***

4.3 Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение (прилагается).

4.4. Программа воспитательной работы (прилагается).

Программа Воспитательной работы тесно взаимосвязана с общеобразовательными программами и направлена на достижение общей цели - создания оптимальных условий для подготовки учащихся с проблемами слуха к социальной адаптации и интеграции в современном обществе с учетом индивидуального психофизического развития (прилагается).

