

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ школы-интерната №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 15.04.2024 № 3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 15.04.2024 № 113  
Директор ГБОУ школы-интернат №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
А.А. Иванова



# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы-интернат № 31  
Невского района Санкт-Петербурга**

**за 2023 год**

**Санкт-Петербург  
2024**

## Оглавление

1. Введение .....	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	2
1.2. Основные направления деятельности ОО .....	2
1.3. Способ и методы получения информации .....	3
2. Оценка образовательной деятельности .....	3
2.1. Динамика качества обучения в 2020 - 2023 годах .....	3
2.2. Результаты ГИА .....	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты .....	4
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием .....	10
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов .....	11
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану .....	11
2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	11
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью .....	12
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	12
3.2. Структура и основные направления методической работы .....	12
3.3. Основные достижения педагогического коллектива .....	14
3.4. Анализ участия в инновационной деятельности .....	15
3.5. Межрегиональное сотрудничество .....	20
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	21
4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах .....	22
4.3. Востребованность выпускников .....	26
4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	27
5. Оценка кадрового обеспечения .....	28
5.1. Кадровый состав организации .....	28
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	29
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....	30
8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) .....	32

# **1. Введение**

## **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школы-интернат №31 за 2023 год.

### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ Школы-интернат №31.

## **1.2. Основные направления деятельности ОО**

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

– создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

– разработка и утверждение основных образовательных программ;

– создание в ГБОУ Школы-интернат №31 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школы-интернат №31;

– оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечение организации в ГБОУ Школы-интернат №31 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №000 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

### 1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика качества обучения в 2020 - 2023 годах

Динамика качества обучения за 4 года представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020	2021	2022	2023
Процент обучающихся на высоком уровне (на «5»). В том числе:	6,7	6,7	6,07	3,88
- в начальной школе	4,3	2,3	3,6	2,83
- в основной школе	10,1	11,7	7,4	4,95
Процент обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5»)	54,34	50,8	48,7	51,6
- в начальной школе	56,9	55,8	45,2	52,2
- в основной школе	52,2	41,56	39,5	44,44
Процент обучающихся на базовом уровне (на «3»)	38,96	42,52	41,3	47,09
- в начальной школе	38,8	41,87	50	44,97
- в основной школе	37,7	46,74	53,1	50,12
Процент обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0	0	0,5	0,49
- в начальной школе	0	0	1,2	0
- в основной школе	0	0	0	0,99

## **Вывод:**

### **На уровне начального общего образования.**

Все обучающиеся на уровне НОО усвоили реализуемые АООП НОО. По сравнению с 2022 годом вырос процент качества обученности, Все обучающиеся 4-х (дополнительных) классов переведены на следующий уровень образования. По рекомендации ЦПМПК двум обучающимся повышен вариант АООП.

### **На уровне основного общего образования**

- одна ученица переведена условно, в октябре 2023 года прошла промежуточную аттестацию успешно, переведена в следующий класс с 01.11.2023.

- все выпускники 9-2а класса были допущены к ГИА, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об ОО,

- 1 ученик 9а класса, не достигший 18 лет и не имеющий возможности продолжить обучение в ОО СПО, оставлен для продолжения обучения в 9 классе по ИУП.

### **Положительные тенденции**

Стабильный уровень качества образования в 5-9 классах.

На уровне основного образования 6 отличников.

Отсутствие второгодников. Отсутствие обучающихся до 18 лет, выбывших из школы без документа об образовании.

## **2.2. Результаты ГИА**

В таблице 2 представлены результаты ГИА

Таблица 2

<b>9 класс Результаты ГВЭ</b>					
Категория обучающихся в ОВЗ	Количество обучающихся (чел)	Русский язык		Математика	
		результат ОГЭ/ГВЭ (средний балл)	Кол-во обучающихся (чел)	результат ОГЭ/ГВЭ (средний балл)	Кол-во обучающихся (чел)
Глухие	6	4,5	6	4,3	6

На «4» и «5» сдали: русский язык – 100%, математику – 83,33%.

## **2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

**Воспитательная система образовательной организации и её результаты** (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

параметр / год, %	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
Многодетные семьи	9/4,8%	10/5,43%	20/11,05%	20/3,7%	25/11%

Неполные семьи	42/22,5%	40/21,7%	41/22,7%	47/25,4%	51/23%
Дети-инвалиды	185/99%	182/99%	177/97,8%	183/97,3%	214/96,8%
Опекаемые обучающиеся	3/1,6%	3/1,6%	4/2,2%	3/1,6%	2/0,9%
Внутришкольный учет	3/1,6%	2/1,1%	0	0	6/2,7%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 4.

Таблица 4

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).	Цикл бесед «Государственная символика России». Цикл бесед «Правовая культура - что это?». Циклы бесед «Я-гражданин России», 1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний». 8 сентября - День памяти. Начало блокады. Всемирный день учителя 5 октября День неизвестного солдата (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря) «День памяти» - 27 января, 9 мая – День Победы. «Достопримечательности России» «День рождения города»	93%	80%	90%	95%	95%
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	«День самоуправления». Цикл бесед «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Праздник «Первый звонок».	93%	80%	90%	95%	95%
3. Воспитание нравственных чувств,	День солидарности в борьбе	87%	80%	82%	88%	90%

убеждений, этического сознания	с терроризмом (3 сентября) День матери в России Международный день инвалидов Мероприятие к Всероссийской неделе детской книги в школьной библиотеке					
4.Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактика и безопасность)	«Экологические правила для школьников» (разработка экологических правил для учащихся), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на школьном участке) «Я выбираю здоровый образ жизни» Декада здорового образа жизни. «Проблемы здоровья и питания школьников» Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры). Месячник по благоустройству Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	93%	80%	90%	95%	96%
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Организация тематических выставок к праздничным мероприятиям и памятным датам.	83%	70%	80%	85%	90%
6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание)	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» Оформление информационных листов о профессиях родителей	785	80%	895	93%	95%
7. Классное руководство	Мероприятия согласно плану работы классного	100%	100%	100%	100%	100%

	руководителя, профилактические беседы, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»					
8.Работа с родителями	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>• Формирование общешкольного родительского комитета;</li> <li>• Формирование школьного совета отцов</li> <li>• Общегородской день открытых дверей</li> <li>• Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>• Международны й день семьи.</li> </ul>	100%	100%	100%	100%	100%

**Выводы:**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся:***

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее – Совет по профилактике).

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Проведение совместных общешкольных мероприятий.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 5.

Таблица 5

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
Начальное общее образование	1	1/0,5%	0	0	0	0
	2	13/75	4/2,2%	0	0	0
	3	11/5,9%	12/6,5%	2/1,1%	4/22%	1/0,5%
	4	11/5,9%	8/4,3%	12/6,6%	4/22%	7/3,2%
	5	78/41,7%	91/49,5%	53/51,4%	94/52%	94/42,5%
Основное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	1/0,5%	1/0,5%	1/0,5%	1/0,6%	3/1,4%
	4	50/26,7%	44/24%	38/21%	24/13,3%	23/10,4%
	5	22/11,8%	24/13%	35/19,3%	54/30%	90/40,7%

#### Выводы:

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

## 2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным

### образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6

направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
Социальное-педагогическая, художественная, физкультурно- спортивная, туристско- краеведческая	78,69	77,22	72,28	74,75	87

Анализ эффективности занятий физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности в школьном спортивном клубе представлен в таблице 7.

Таблица 7

Уровень образования	Чел./% обучающихся				
	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
Общее количество	60/32,6	46/25,3	62/33,3	74/35,92	97/43,89
Начальное общее образование	53/28,8	17/9,4	33/17,74	45/21,84	41/18,5
Основное общее образование	7/3,8	29/16,1	29/15,59	29/14,07	56/25,3

### **Вывод:**

Дополнительное образование и воспитание осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях проекта «Школа возможностей», цель которого - создание благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

**Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях.** Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

## **2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов**

**Все обучающиеся ОО – дети с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением слуха.**

**Цель деятельности ГБОУ №31:** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

**Миссия школы** ориентирована на развитие доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности его особых потребностей.

## **2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану**

В 2023 году 18 учащихся обучались по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей.

## **2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

1. Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта «Школа современного учителя: достижения российской науки», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Инициировать создание Предметного городского открытого конкурса «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся 5 – 7 классов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

9. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

10. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

### 3. Оценка системы управления образовательной деятельности

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

##### Административный состав ОУ:

Директор: <b>Иванова Анна Александровна</b>	телефон	417-21-00
Заместители директора: <i>по учебно-воспитательной работе</i> <b>Антонова Татьяна Владимировна</b>	телефон	417-21-01
<i>по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)</i> <b>Громов Владимир Владимирович</b>	телефон	417-21-00
<i>по воспитательной работе</i> <b>Воропаева Ирина Юрьевна</b>	телефон	417-21-02

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

#### 3.2. Структура и основные направления методической работы

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, апробации современных педагогических и информационных

технологий, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

***Цель методической работы:***

использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

***Приоритетные направления работы школы на 2023 год:***

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей;
- совершенствование работы школьных методических объединений;
- организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива;
- учебно-методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФАОП;
- формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

В школе функционируют 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русской словесности;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей технологий и физической культуры;
- МО учителей-дефектологов;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

Методические объединения, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства. Работа методических объединений планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с темой работы образовательной организации.

Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть (в период школьных каникул). А при возникновении проблемных ситуаций – чаще. Возглавляет методическое объединение Председатель МО – наиболее опытный и теоретически подготовленный педагог. В обязанности Председателя МО входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и занятий обучающихся, подведение итогов работы и разработка на их основе рекомендаций. Руководитель МО имеет право посещать и анализировать уроки и занятия учителей (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

***Наиболее востребованными формами методической работы*** в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

**Вывод:**

В течение учебного года методические объединения работали в соответствии с методической темой образовательной организации по плану, утверждённому в начале учебного года. В целом, работу всех методических объединений ГБОУ школы-интерната №31 за 2023 год можно признать удовлетворительной.

**3.3. Основные достижения педагогического коллектива****Результативность участия педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах и проектах**

В 2023 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня. Итоги участия приведены в таблице 8:

Таблица 8

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия</b>
Международный конкурс научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ», г. Курск.	<b>Международный</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> Диплом за I место
Третьи Международные инклюзивные творческие Игры, г.Липецк	<b>Международный</b>	<b>ГРАН-ПРИ</b> в номинации «Жестовая песня»  <b>ПРИЗЁР</b> Диплом Лауреата II степени в номинации «Театральное искусство»
Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	<b>Всероссийский</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> I место Проект «Образы Петра в городе Петра»
Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина – Россия!»	<b>Всероссийский</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> Диплом I степени в номинации «Презентация»
Открытый городской конкурс педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ»	<b>Региональный</b>	<b>ГРАН-ПРИ</b> в номинации «Педагогическая практика»
VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	<b>Региональный</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> Диплом за I место в компетенции «Жестовое искусство. Специалисты»
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в Великой Отечественной войне	<b>Региональный</b>	<b>ПРИЗЁР</b> III место Клуб «Сильвия»
Семейный фестиваль бега, посвященный Дню России	<b>Региональный</b>	<b>ПРИЗЁР</b> III место в категории Ж30

Открытое первенство города Гатчины по кроссу «Кросс лыжников»	<b>Региональный</b>	<b>ПРИЗЁР</b> III место в категории Ж30
Соревнования по роллерспорту «Ролики в Купчино. Трек 1 круг».	<b>Региональный</b>	<b>ПРИЗЁР</b> II место Дисциплина спидскейтинг
Соревнования по роллерспорту «Ролики в Купчино».	<b>Региональный</b>	<b>ПРИЗЁР</b> II место Дисциплина фристайл-слалом-скоростной
Районный конкурс образовательных видеопродуктов «Веб-Пеликан»	<b>Районный</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> Диплом I степени в номинации «Абилимпикс»
IX районный конкурс методических разработок антикоррупционной направленности «Слово «НЕТ!» имеет значение» педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	<b>Районный</b>	<b>ЛАУРЕАТ</b> конкурса

### 3.4. Анализ участия в инновационной деятельности

Инновационная деятельность в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха прекращена 31.12.2022 года в связи с утверждением федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году опытно-экспериментальная деятельность образовательной организации была представлена следующими направлениями.

1. Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

2. В рамках введения ФГОС и ФАОП школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

3. В рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» школа-интернат активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.

4. В рамках методической и инновационной деятельности школа инициирует реализацию проекта «Городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов».

5. В рамках реализации проектов, направленных на социализацию обучающихся с нарушением слуха, школа-интернат участвует в волонтерском движении.

**Диссеминация передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива в 2023 году**

Представлена в таблице 9

Таблица 9

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
<i>Мероприятия в рамках диссеминации педагогического опыта</i>			
15.02.2023	Районный практико-ориентированный семинар «Организация работы по функциональной грамотности для обучающихся с ОВЗ» – доклад «Работа классного руководителя в создании положительной самооценки и мотивации к учёбе обучающегося с ОВЗ»	<b>Районный</b>	Педагогические работники и специалисты ОО, обучающие детей с ОВЗ в условиях инклюзии
10.03.2023	Межрегиональный круглый стол «Роль переводчика РЖЯ: прошлое, настоящее и будущее» – выступление спикера	<b>Межрегиональный</b>	ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Павловск
24.03.2023	Межведомственный вебинар «Организация и сопровождение педагогической и коррекционной составляющей в образовании для лиц с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации» – доклад «Логопедическое сопровождение ребёнка КИ»	<b>Всероссийский</b>	Педагогические работники и специалисты ОО, обучающие детей с ОВЗ в условиях инклюзии
23-31.03. 2023	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии» – доклад «Воспитание патриотизма у глухих младших школьников на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»»	<b>Всероссийский с международным участием</b>	Ученые, преподаватели ВУЗов, студенты, магистранты, докторанты и аспиранты, практические работники в сфере дефектологии регионов России и зарубежных стран
27-31.03. 2023	XIII Петербургский международный образовательный форум – стендовый	<b>Международный</b>	Руководители, методисты и

	доклад «Моделирование индивидуальной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов»		специалисты ОО, служб психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ представители учреждений культуры, науки и спорта
27-31.03.2023	Открытая городская конференция «Трендовые векторы развития музейно-образовательного пространства Невского района С-Пб» в рамках XIII Петербургского международного педагогического образовательного форума – доклад	<b>Районный</b>	Руководители, методисты и специалисты образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга
05.04.2023	Межрегиональный учебно-методический семинар «Развитие школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования» – мастер-класс «Большие шашки, как средство развития обучающихся с нарушением слуха»	<b>Межрегиональный</b>	Руководители, методисты и специалисты образовательных организаций, реализующих АООП, представители учреждений культуры, науки и спорта
07.04.2023	Международная научно-практическая конференция «Специальная библиотека как инклюзивный центр: проблемы и перспективы развития» – доклад «Ассистивные и альтернативные и средства коммуникации лиц с нарушением слуха»	<b>Международная</b>	Специалисты учреждений культуры, образования, науки регионов России и зарубежных стран
10.04.2023	Межвузовская студенческая научная конференция «Студент — Исследователь — Учитель» – «Цифровые технологии в обучении глухих школьников разговорной речи»	<b>Городской</b>	Преподаватели, студенты ВУЗов Санкт-Петербурга
21.04.2023	Международный XX традиционный эвристический проект День дефектологии «Педагог и особое детство» – доклад «Цифровые технологии в обучении глухих школьников разговорной речи»	<b>Международный</b>	Преподаватели, студенты, дети разного возраста с особыми образовательными потребностями, их родители, учащиеся и воспитанники ОО разного уровня, учреждений

			социального профиля, выпускники НГПУ и заинтересованные лица
7-13.06.2023	VI Международный культурный форум «Неделя культуры и искусства глухих в Санкт-Петербурге» – доклад	<b>Международный</b>	Представители центров социальной реабилитации лиц с нарушением слуха, специалисты образовательных организаций, представители общественных организаций
28.09.2023	Межрегиональная дискуссионная площадка «Использование русского жестового языка в обучении глухих и слабослышащих детей» – выступления спикеров	<b>Межрегиональный</b>	Представители ОО, реализующих АООП для обучающихся с нарушением слуха, представители ВОГ, лица с нарушением слуха Санкт-Петербурга совместно с Частной некоммерческой организацией дополнительного образования «Языки без границ»
31.10.2023	Всероссийский круглый стол социальных партнёров учёных-сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» – выступление с докладом, стендовый доклад	<b>Всероссийский</b>	Специалисты, социальные партнеры, родительская общественность на базе ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, Института дефектологического образования и реабилитации (кафедра сурдопедагогики)
16.11.2023	II Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ» в рамках Регионального ученического Фестиваля для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать» – мастер-класс «Слушать и слышать» в рамках пленарного заседания	<b>Городской</b>	Административные и педагогические работники, специалисты ОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

30.11.2023	Городская педагогическая гостиная «О сложных детях с любовью и просто» – мастер-классы по теме «Специфика работы с обучающимися с нарушением слуха»	<b>Городской</b>	Специалисты и студенты ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, Института дефектологического образования и реабилитации (кафедра олигофренопедагогики)
<i>Мероприятия в рамках педагогической практики</i>			
21.03.2023	Практический семинар «Технологии адаптивной физической культуры при работе с детьми с нарушением слуха» – выступление с докладом, серия практических открытых занятий по физической культуре	<b>Городской</b>	Студенты ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, СПб»
19.10.2023	Практико-ориентированный семинар «Технологии адаптивной физической культуры при работе с детьми с нарушением слуха и речи» – выступление с докладом, серия практических открытых занятий по физической культуре	<b>Городской</b>	Студенты ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, СПб»
23.10.2023	Городской практический семинар «Учёт образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС и ФАОП» – мастер-классы, уроки, коррекционно-развивающие занятия	<b>Городской</b>	Специалисты и студенты ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена, Института дефектологического образования и реабилитации (кафедра сурдопедагогики)
<i>Мероприятия в рамках волонтерской деятельности</i>			
май-июнь 2023	I Городской Фестиваль инклюзивных практик «ТЫ И Я – ИНКЛЮЗИЯ» – стендовый доклад «Организация дистанционной формы работы со слабослышащими детьми в условиях проекта «Я слышу мир!»	<b>Городской</b>	Представители и специалисты образовательных организаций, в которых обучаются дети с нарушением слуха (в условиях инклюзии), родительская общественность.
13.06.2023	Международный летний интенсив «Семейный интенсив на море» – доклад «Логопедическое	<b>Международный</b>	Специалисты, родительская общественность совместно с

	сопровождение ребёнка с нарушением слуха»		КРООЛОВС «Море звуков» для лиц с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации
02.08.2023	Международные соревнования «Летние Игры Сурдоолимпийцев «Мы вместе» Спорт», г. Уфа, Республика Башкортостан – помощь волонтера	<b>Международный</b>	Тренеры, спортсмены, представители ОУ, реализующие АООП, спортивных школ, центров социальной реабилитации и общественных организаций России и ближнего зарубежья
02.09.2023	Онлайн-конференция совместно с Краснодарской региональной общественной организации людей с ограниченными возможностями по слуху «Море звуков» в рамках гранта Губернатора Кубани – выступления с докладами	<b>Всероссийский</b>	Специалисты, родительская общественность совместно с КРООЛОВС «Море звуков» для лиц с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации

***Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности.***

ГБОУ школа-интернат №31 – инициатор и организатор (совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО) Городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов.

В 2022/2023 учебном году конкурс «Слушаю и говорю» вошел в перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию №2417-р от 31.08.2022г.).

В 2023 году расширился состав участников Конкурса «Слушаю и говорю» благодаря образовательным организациям Ленинградской области: ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат», ГБОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Цель конкурса: выявление одарённых, эрудированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование коммуникативных способностей.

### **3.5 Межрегиональное сотрудничество**

Представлено в таблице 10.

*Таблица 10*

<b>Мероприятие</b>	Межрегиональный учебно-методический семинар «Развитие школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования».
--------------------	--

<b>Дата проведения</b>	<b>05.04.2023г.</b>
<b>Организаторы</b>	Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга ГБОУ «Балтийский берег»; ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга; ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».
<b>Место проведения</b>	ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга.
<b>Форма организации</b>	Учебно-методический семинар.
<b>ОУ, принявшие участие</b>	3 ОУ из 2 регионов России
<b>Количество участников</b>	45 человек
<b>Краткое описание мероприятия</b>	Программа учебно-методического семинара, подготовленная совместно партнёрами из Санкт-Петербурга и Саратовской области, включала: - выступления с докладами, раскрывающими особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях школьного спортивного клуба», а также влияние школьных спортивных клубов на всестороннее развитие детей с нарушением слуха; - проведение мастер-классов по спортивному ориентированию на пришкольной территории с использованием игровых технологий, «Большие шашки», «Мини-гольф» (правила, техника, возможности).

## 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов,. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФАОП с учетом образовательных потребностей и возможностей глухих и слабослышащих обучающихся. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- разрабатывают и адаптируют КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что по отдельным темам им стало проще планировать уроки и подбирать учебный материал учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», зачастую материалы требуют значительной адаптации, поэтому могут использоваться эффективно ограниченно.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной

работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания носят характер развивающих и закрепляющих заданий, упражнений, выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Анализ итогов коррекционно-развивающей работы** показал, что несмотря на наличие достаточно сложного контингента обучающихся, удаётся повышать результативность по всем итоговым проверкам по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, общего уровня речевого развития. Процент внятности речи в классах для глухих обучающихся составил 68,4%, улучшился по сравнению с предыдущим результатом (на 6,2% с 62,2%). В классах для детей с интеллектуальными нарушениями результат также улучшился (с 50,4% до 66,5%). В классах для слабослышащих детей результативность стабилизировалась и составила 78,9% (с 78,4% в 2022 году). Таким образом, процент внятности речи по школе составил 73,3% (против 68,1% в прошлом учебном году).

Процент навыка чтения с губ в классах для глухих обучающихся составил 57,1% (т.е. повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 9,2%).

В классах для слабослышащих детей результативность понимания обращённой речи так же улучшилась и составила 80,7%, что выше предыдущего результата на 3,5% (с 76,5%). Таким образом, процент навыка чтения с губ по школе составил 69,8%, что свидетельствует об улучшении предыдущего результата (с 62,2%).

В 2022/2023 учебном году положительную динамику показателей слухоречевого развития обучающихся можно считать существенной.

#### 4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 11.

Таблица 11

Уровень мероприятия	Годы проведения					2023 г.
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	
школьный						
районный	2	4	5	5	9	13
региональный	14	4	15	18	27	27
всероссийский		2	3	1	8	5
международный	6	2		2	6	2
всего	21	12	23	26	50	47
Форма проведения						
очный	10	8	14	16	29	35
заочный	12	4	9	10	21	12

**Вывод:** Увеличение количества олимпиад и конкурсных мероприятий дает возможность проявить себя каждому обучающемуся. Однако необходимо учитывать дополнительную нагрузку на обучающихся в процессе подготовки к мероприятиям, перераспределять участников

мероприятий, создавать условия для комфортного и успешного представления своих умений и навыков обучающимся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 12:

Таблица 12

Название конкурса	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результативность
Конкурс творческих работ «Сказки волшебного зонта 2023» По произведениям писателей-лауреатов премии им. Х.К. Андерсена	Районный	4	4	Диплом 1 и 2 , 3ст.
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Районный	2-4, 5	14	Победитель – 2 Призеры - 2
Районный конкурс по профилактике наркозависимости, правонарушений и безнадзорности «Социальная реклама»	Районный	5-9	8	Победитель -5 Призер - 2
Районный конкурс Невская мозаика «Весна-Красна»	Районный	4	4	Победитель
Конкурс творческих работ «Творчество без границ» Невская централизованная библиотечная система, Детская библиотека №8.	Районный	2	13	Лауреат 1, 2, 3 ст.
Открытый межрайонный добровольческий экологический конкурс «Эко Новый год»	Межрайонный	5-6	12	Диплом 2,3 место
Районный конкурс – выставка детского прикладного творчества «Невская мозаика – 2023»	Районный	4-5	1	Диплом 3 место
Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс. Начало»	Районный	4-9	44	Победители – 8 Призёры – 15

Конкурс детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс безопасности»	Районный	4-7	2	Диплом – 2 место
Творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	Городской	4-9	4	Диплом 1 ст.
Городской конкурс рисунков «Навстречу книге» по созданию комплекса адаптированных изданий сказок. Номинация «Иллюстрация для обложки сказки «Лиса и Заяц». -	Городской	3-4	4	Победитель
Конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	Городской	9	1	Диплом I степени
XVI Городской открытый фестиваль «Артист душой» 08.12.2023	Городской	3-9	31	Диплом победителя в номинации «За выразительность исполнения» Диплом победителя в номинации «Симпатия жюри» Диплом победителя (хореография)
Городское открытое фестиваль творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «ПОВЕРЬ В СЕБЯ!»	Городской	4-9	6	Диплом 3 место
Творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	Городской		7	Диплом II степени
VII Городской инклюзивный творческий фестиваль октябрь 2023г.	Городской	4	13	Дипломант
Городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышающих обучающихся начальных классов	Городской	2-4	14	Дипломы 1,2,3 степени

VII Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать»	городской	2,5,6	12	Гран-При, диплом 2 степени
VIII инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Городской	8	6	Победитель
Санкт-Петербургский чемпионат «Умения юных: KIDS»	Городской	4	1	Победитель
VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023, компетенция «Жестовое искусство», «Школьники»,	Региональный	7-9	26	Победители -8, Призеры - 9
Региональный конкурс хореографических коллективов «Ганцевальная мозаика» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	Региональный	4	7	Диплом победителя в номинации «Народный танец»
Региональный конкурс проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся Санкт-Петербурга «Грани детско-юношеского и молодёжного туризма»	Региональный	3	6	Диплом II степени
XII межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (биология)	Региональный	5-9	12	Победители – 7 Призер - 1
XII межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» (русский язык, литература, история)	Региональный	5-9	17	Победители – 12 Призеры -5
X региональная олимпиада по профориентации для	Региональный	9	5	Диплом II степени

обучающихся 9-12 классов, реализующих АООП				
Всероссийский творческий конкурс «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	Всероссийский	5	5	Призер
XII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха,	Всероссийский	2-4	25	Диплом 1 ст – 8 Диплом 2 ст – 10 Диплом 3 ст - 4
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Всероссийский	3	7	Диплом III степени
Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина - Россия»	Всероссийский	4	1	Диплом победителя I степени
Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся образовательных учреждений для глухих и слабослышащих	Международный	4-9	7	Диплом победителя в номинации «Творческий коллектив» <u>Диплом Лауреата в номинации «Сольная песня</u> <u>Диплом Лауреата в номинации «Вокальный ансамбль»:</u> <u>Диплом победителя в номинации «Зримая песня</u> <u>Диплом победителя в номинации «Видеоклип</u>
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ (с международным участием)	Международный	9	4	Диплом призера

### 4.3. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 13

Таблица 13

параметры	Основное общее образование					
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
Общее количество выпускников	8	14	11	20	6	7
Продолжили обучение в 10-м классе	0	0	0	1/ 5		

Среднее профессиональное образование	6/75%	11/78,6	6/54,5	10/50	5/83	6/85,7
ВУЗы						
Призваны в армию						
Трудоустроились				1/5		
Не продолжают учебу и не работают	2/25%	3/21,4	5/45,4	8/40	1/17	1/14,3

**Выводы:** Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;
- опора на дактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях реализации проекта «Школа жизни». Цели проекта - расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

#### 4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОУ: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.*

Общая цель воспитания проявляется в следующем:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ОУ не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Положительным в работе ОУ являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

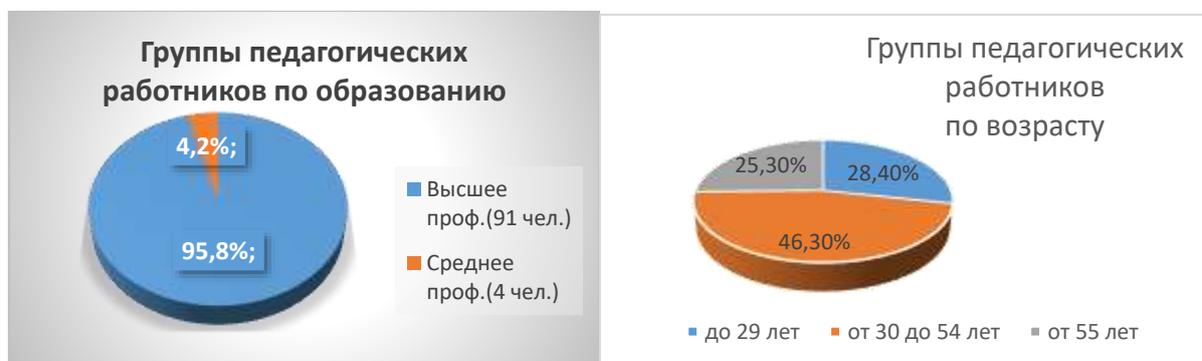
## 5.Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Кадровый состав организации

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников в ОУ – 95. Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек,
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3,
- награждены знаком «Отличник просвещения» - 1,
- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3,
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 3,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8,
- кандидат педагогических наук – 1,
- победитель Всероссийского профессионального конкурса - 1.



#### Распределение педагогических работников по стажу, чел.:

Таблица 14

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
13	5	16	17	4	40

#### Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

*Повышение квалификации* проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2023 году прошли обучение на курсах 54 педагогических работника школы-интерната.

Профессиональную переподготовку прошло 5 педагогов. Коллектив нацелен на постоянное повышение уровня профессионального мастерства.

По итогам прохождения *аттестации* в 2023 году успешно аттестованы на *высшую* квалификационную категорию - 11 педагогов, на *первую* квалификационную категорию – 8.

Кроме того, 7 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК. Педагоги, не имеющие квалификационные категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности или проработали в занимаемой должности менее двух лет. Увеличение количества педагогов без КК связано с развитием педагогического коллектива: приёмом на работу молодых специалистов.

Высшую квалификационную категорию (по основной должности) имеют 35,8% педагогических работников, первую квалификационную категорию (по основной должности) – 38,9%.



## 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

Библиотечный фонд составляет:

1. Фонд учебной литературы – 4330 экз., из них: Учебники – 3678 экз.: 1948 – учебники для общеобразовательных учреждений; 1730 – специальные учебники для глухих и слабослышащих; Учебные пособия – 652 экз.: 276 – пособия для общеобразовательных учреждений; 376 – специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 3182 экз.; Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 305 экз.; Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 375 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 385 экз.

4. Фонд медиатеки: – 367 экз., из них: Пособия по учебным предметам на CD и DVD дисках, в т.ч. с титрами – 337 экз.; Специфические средства общения для глухих и слабослышащих на видеокассетах с сурдопереводом – 30 экз.

### Динамика показателей работы библиотеки

Представлено в таблице 15.

Таблица 15

Параметры/Год	2021 год	2022 год	2023 год
Читатели	373	374	375
Посещение	6697	6703	6704
Книговыдача	7270	7704	7706

Читаемость	20	20	20
Посещаемость	18	18	18
Обращаемость	80%	80%	81%

### **Сравнительный анализ контрольных показателей работы библиотеки:**

1. Рост показателя обращаемости указывает на наличие в фонде востребованной литературы среди читателей, но остается необходимость в пополнении его новыми интересными книгами и списании морально устаревших изданий;

2. Высокие значения показателей посещаемости и читаемости: работа зав. библиотекой ведется в нужном направлении – тщательно изучен читательский интерес и проводится активная результативная пропаганда литературы фонда через различные формы библиотечной работы.

### **Библиотекой в 2023 году реализованы следующие задачи:**

1. Обеспечение прав учащихся на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;

2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;

3. Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации (12 библиотечных мероприятий);

4. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей через внеклассные мероприятия (22 библиотечных мероприятия, 28 книжных выставок);

5. Усиление внимания на пропаганду сохранности библиотечного фонда (8 библиотечных мероприятий);

6. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей;

7. Налажено сетевое взаимодействие с другими организациями: ведется работа с Детской библиотекой №8 Невского района Санкт-Петербурга (11 совместных мероприятий различного направления для учащихся); на базе школьной библиотеки организован пункт выдачи книг и журналов, получаемых ежеквартально из ГСЦБ для слепых и слабовидящих, благодаря чему удается полностью обеспечить потребность читателей;

8. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

### **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе

имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН.

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке.

В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой;

- 8 кабин для индивидуальной слуховой работы;
- слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой;
- 3 мастерских трудового обучения: швейная мастерская, поварское дело, столярная мастерская;
- ИЗО-студия;
- кабинет ритмики;
- компьютерный класс;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор;
- спальни, душевые комплексы;
- столовая;
- актовый зал;
- игровые комнаты;
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал;
- тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион. Имеется автотранспорт для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий. На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе. Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2023 году проведен ремонт спортзала, тренажерного зала. Кабинеты Изостудии и домоводства отремонтированы и полностью оснащены современным оборудованием, закуплены новые станки для столярной мастерской, отремонтированы и оснащены 3 помещения для индивидуальной работы. Закуплены и установлены рабочие места для учителей мастерских в количестве 4 комплектов: 1 интерактивная панель, 1 персональный компьютер, 1 МФУ. В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе имеются и функционируют: - термометр инфракрасный – 3 шт., для проведения термометрии обучающихся, сотрудников школы; - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый – 3 шт., для ежедневной обработки помещений. Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

## 8. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школы-интернат №31 представлены в таблице 16.

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	220 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 97/39,55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	128/ 57,91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/43,43%
1.19.1	Регионального уровня	35/15,83%
1.19.2	Федерального уровня	32/14,47%
1.19.3	Международного уровня	8/3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 95
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91/95,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90/94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/4,2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 71/74,7
1.29.1	Высшая	человек/% 34/35,8
1.29.2	Первая	человек/% 37/38,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/7,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/15,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28/29,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/22,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 84,84,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 75,78,9
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	220/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Документ отправлен Учредителю 17.04.2024