

Заслушан на Общем собрании
работников ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
от 14.04.2022 протокол № 2

Утверждено
приказом директора
ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
от 19.04.2022 № 124
Директор _____/Я.А. Светличный



Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

**Санкт-Петербург
2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения_____	стр. 3
1.2. Структура управления деятельностью образовательного учреждения_____	стр. 4
1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения_____	стр.5
1.4. Анализ контингента обучающихся _____	стр.5
2. Содержание образовательной деятельности. Реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательного учреждения_____	стр.6
3. Кадровый состав образовательного учреждения _____	стр.7
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности _____	стр.8
4.2. Анализ результатов обучения за 2021 год_____	стр.9
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____	стр.12
4.4. Результаты внешней экспертизы _____	стр.12
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика: _____	стр.15
5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. _____	стр.14
6. Воспитательная система образовательного учреждения: _____	стр.18
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся_____	стр.20
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____	стр.21
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-21 учебный год _____	стр.22
8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении__	стр.25
9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся_____	стр.26
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении_	стр.26
11. Востребованность выпускников _____	стр.27
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение_____	стр.27
13. Внутренняя система оценки качества образования _____	стр.28
14. Выводы _____	стр.30
15. Анализ показателей деятельности _____	стр.31

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга и подготовка отчета о результатах самообследования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение (юридический адрес ОУ):

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

Место ведения образовательной деятельности:

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

телефоны: 417-21-00
факс: 417-21-00
e-mail: sc_31_nr@mail.ru

Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8

Администрация Невского района Санкт-Петербурга
адрес: 193131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163

Лицензия: серии 78 Л02 № 0000166, рег. № 1259 от 29 декабря 2014г.
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Государственная аккредитация: № 725 от 24.02.2015г.
Адрес официального сайта образовательного учреждения:
<http://school31.spb.ru/>

Режим работы ОУ:

- Понедельник-четверг - круглосуточно;
- Пятница - до 19 часов 00 минут.
- В субботу, воскресенье, выходные, каникулярные и праздничные дни образовательное учреждение не работает (кроме охраны).

- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут и заканчивается в 21 час.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Административный состав ОУ:

Директор:

Светличный Ярослав Алексеевич	телефон	417-21-00
Заместители директора:		
<i>по учебно-воспитательной работе</i>		
Антонова Татьяна Владимировна	телефон	417-21-01
<i>по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)</i>		
Громов Владимир Владимирович	телефон	417-21-00
<i>по воспитательной работе</i>		
Воропаева Ирина Юрьевна	телефон	417-21-02
<i>по административно-хозяйственной работе</i>		
Громова Галина Дмитриевна	телефон	417-21-04
<i>по инновационной деятельности</i>		
Шипулина Светлана Борисовна	телефон	417-21-00

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабинетов для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 4 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий.

Учащиеся начальной и основной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, в рамках комплекса мероприятий, нацеленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2021 году для использования в образовательной деятельности в рамках совместных торгов были приобретены 28 ноутбуков и 1 МФУ.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе имеются и функционируют:

- термометр инфракрасный – 3 шт., для проведения термометрии обучающихся, сотрудников школы;
- рециркулятор воздуха ультрафиолетовый – 5 шт., для ежедневной обработки помещений.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

1.4. Анализ контингента обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 3 года

01.09.2019 года – 187 обучающихся;
01.09.2020 года – 179 обучающихся;
01.09.2021 года – 183 обучающихся;
(Проектная мощность – 160 обучающихся)

Положительные тенденции:

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся относительно заданной проектной мощности ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ.

Увеличение контингента обучающихся ОО влечет за собой постановку и решение новых задач:

- проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- нарушение норм, установленных СанПиН;
- снижение комфортности как для педагогов, так и для обучающихся;
- повышение уровня травмоопасности.

2. Содержание образовательной деятельности. Реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательной организации.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Основной **целью** деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами), и создание оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования, развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	АООП	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1-5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.3)-СИПР	6 лет (1-6 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.4)-СИПР	6 лет (1-6 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.2)	5-6 лет (1 «дополнительный» -5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.3).	5-6 лет (1 «дополнительный» -5 классы)
Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся.	6 лет (5-9 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (2 отделение).	
Общее образование		
	Адаптированная основная образовательная программа (слабослышащих обучающихся со сложным дефектом)	5 лет (5-9 классы)

Тенденция:

В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом,

- ФГОС: ФГОС ООО, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,

- два уровня общего образования,

что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

3. Кадровый состав образовательного учреждения.

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников в ОУ – 97. Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек,
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3,
- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6,
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5,
- победитель Всероссийского профессионального конкурса-1.



Распределение педагогических работников по стажу, чел.:

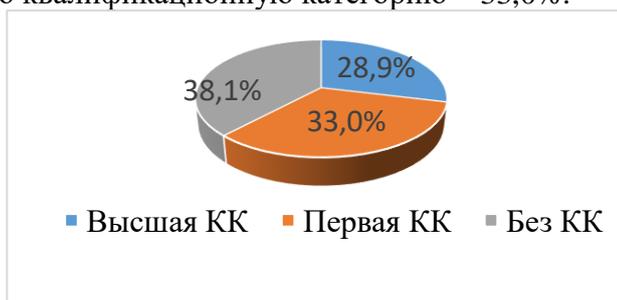
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
12	9	24	13	3	36

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2021 году прошли обучение на курсах 27 педагогических работника школы-интерната. Профессиональную переподготовку прошёл 1 педагог. Коллектив нацелен на постоянное повышение уровня профессионального мастерства.

По итогам прохождения *аттестации* в 2021 году успешно аттестованы на *высшую* квалификационную категорию - 7 педагогов, на *первую* квалификационную категорию – 11 педагогов. Кроме того, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК. Педагоги, не имеющие квалификационные категории, проработали в занимаемой должности менее двух лет. Увеличение их количества связано с развитием педагогического коллектива: приёмом на работу молодых специалистов.

Высшую квалификационную категорию имеют 28,9% педагогических работников, первую квалификационную категорию – 33,0%.



Вывод: в школе имеется сложившийся опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

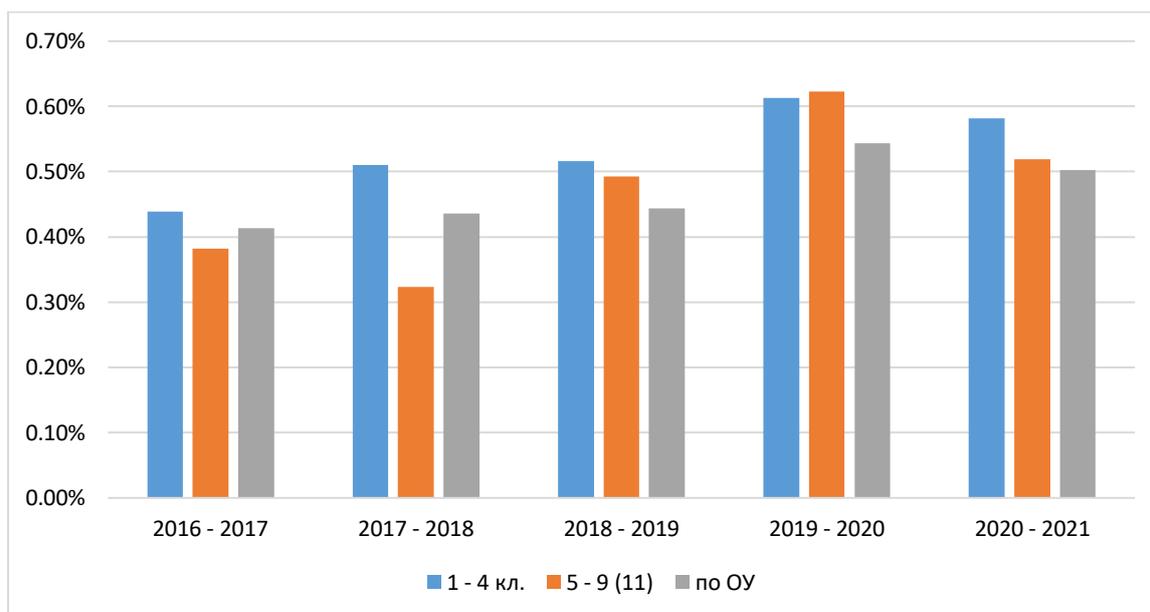
4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности.

Сравнительная таблица динамики качества обученности за 5 лет (в %) по уровням образования и школе в целом.

Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2016-2017	43,9%	38,2%	41,3%	-1,14%
2017-2018	51%	32,3%	43,6%	2,3%
2018-2019	51,65%	49,3%	44,39%	+0,79%
2019-2020	61,3%	62,3%	54,34%	+9,95%
2020-2021	58,14%	51,95%	50,28%	-4,06%

Динамика качества обученности по ГБОУ школе-интернату №31 Невского района Санкт-Петербурга за 5 лет



4.2. Анализ результатов обучения за 2021 год.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. За последние 10 лет в ОУ полностью отсутствует скрытый отсев. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, учащиеся имеют возможность обучаться по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), которые составляются на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума. Основная цель СИПР: построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В 2021 учебном году осуществлялось обучение 6 учащихся по СИПР на уровне НОО и 3-х обучающихся с ТМНР в 5 – 9 классах. Всего реализовано 9 специальных индивидуальных программ развития.

В 2020–2021 учебном году 19 учащихся обучались по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей.

В 2020–2021 учебном году школа работала по принятым с учетом мнения участников образовательных отношений и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП (ежегодно обновляемым приложением). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, ФКГС и ФБУП с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся со сложным дефектом.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками из числа учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изменениями;

- учебными пособиями, выпущенными издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками (организационный раздел АООП, ежегодно обновляемые приложения).

Итоги успеваемости обучающихся ГБОУ № 31 за 2020-2021 учебный год.

Учебный год	Кол-во учащихся в ОУ всего	Кол-во учащихся			2 – 4 классы				5 - 9 классы				Итого по ОУ (с учетом 1-х классов)			
		1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успевают	Имеют «2» и н/а	
2019-2020	Кол-во	184	22	93	69	4	53	57	0	7	36	43	0	100	182	2
	В %					4,3	56,9	61,3	0	10,1	52,2	62,3	0	54,34	98,91	1,08
2020-2021	Кол-во	179	16	86	77	2	48	50	0	9	31	40	0	90	177	2
	В %					2,33	55,8	58,14	0	11,7	41,56	51,95	0	50,28	98,89	1,12
Динамика %						-1,17	-1,1	-2,9	0	+1,6	-10,64	-10,35	0	-4,06	0	0

Динамика количества второгодников за 5 лет.

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего по ОУ	Динамика
2016-2017	0 (=)	0(=)	0 (=)	0 (=)
2017-2018	4,17%	0 (=)	+ 2,7%	+2,7%
2018-2019	0,88% (-3,29)	0(=)	0,54 (-2,16)	-2,16%
2019-2020	1,7%	0 (=)	+ 1,08%	+0,54%
2020-2021	1.7%	0 (=)	0	0

Выводы.

На уровне начального общего образования.

Оставлены на повторное обучение по программе 1 класса:

- ученица 1а класса – по причине не готовности к обучению в школе, пропуск большого количества учебного времени;

- ученица 1б класса – по причине не готовности к обучению в школе, пропуск большого количества учебного времени;

Не успевающих по 2 – 4 классам нет.

Закончили на «Отлично» - 2 ученика, меньше, чем в прошлом учебном году (-1).

Уменьшилось количество обучающихся без «3» пропорционально уменьшению количества обучающихся на уровне ОО.

Всего выпускников 4-х классов: 23.

Переведены на уровень основного общего образования: 21.

Переведены на второй этап обучения по АООП ОО в соответствии с ФГОС УО (ИН)

- 2.

Успеваемость = 98,88% (с учетом учащихся 1-х классов).

Классы с наибольшим процентом качества знаний: 4-2б – 75%, 4-2а – 66,67% , 3б – 62,5%.

На уровне основного общего образования

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 9 классов переведены в следующий класс,

- по ИЗО и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»,

- классы с самым высоким % качества: 5б (100%), 8б (83,3%), 8в (80%),

- самый низкий % качества знаний в а классе, класс отличается низкой мотивацией, недостаточной сформированностью метапредметных и личностных умений, низкой саморегуляцией и дисциплиной; коллектив класса в целом требует особого психолого-педагогического сопровождения, дополнительной работы с родителями;

- все выпускники 9а класса допущены к ГИА, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об ОО, один аттестат с отличием;

- 8 выпускников 9б класса усвоили все предметы УП АООП ОО глухих со сложным дефектом, успешно прошли промежуточную аттестацию по технологии и выпущены со свидетельством об обучении;

В 1-9 классах по всем классам и предметам программы выполнены с коррекцией. В течение учебного года были дополнительные нерабочие/не учебные дни, удлиненные каникулы, не предусмотренные календарным графиком, что привело к дополнительной коррекции рабочих программ.

Анализ результатов онлайн-тестирования родителей по итогам коррекционной работы за 2020 – 2021 учебный год показал, что в целом родители удовлетворены результатами коррекционной работы за текущий учебный год, в том числе, при проведении в дистанционной форме.

Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- отсутствие второгодников во 2 – 4 классах и на уровне основного общего образования,

- наличие положительной динамики в качестве обученности учащихся,

- отсутствие скрытого отсева,

- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии,

- реализация права на образование всех детей с учетом их образовательных потребностей.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- 3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 4) Региональными, районными нормативными документами.
- 5) Планом (циклограммой) ГБОУ №31 подготовки к ГИА 2021 года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2021». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам

Образовательные программы в 9а и 9б классах по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку; все обучающиеся сдавали по одному обязательному экзамену; получили положительные результаты и всем обучающимся 9а, 9б классов выданы аттестаты об ООО, один – с отличием.

Результаты ГИА - 2021, качества образования выпускников ООО.

Всего выпускников	математика			Русский язык		
	Принимали участие	Получили «4»и «5»	Итоговая «4» и «5»	Принимали участие	Получили «4»и «5»	Итоговая «4» и «5»
12	5	4	4	7	7	7

Получили аттестат без «3» - 7 (58,34%) –Из них с отличием – 1.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

- Организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку, выпускники успешно прошли испытание: все получили «зачет».
- Школа-интернат вошла в федеральный перечень экспериментальных площадок, участвующих в апробации примерных АООП ООО с 01.09.2020г.
- Педагоги, администрация школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность в рамках:

- апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (ПАООП ООО) для обучающихся с нарушением слуха.

Участие в апробации ПАООП ООО: ГБОУ №31 – федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

- с 01.09.2020г. – основной этап – апробация, практическое внедрение проекта примерных АООП ООО (для глухих, вариант 1.2), АООП ООО (для слабослышащих, вариант 2.2).

Диссеминации передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива.

Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

В рамках апробации ПАООП ООО школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

Школа-интернат в рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.

Мероприятия по распространению положительного инновационного опыта в 2021 году.

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
07.04.2021г.	Городской научно-практический семинар «Организация коррекционно-развивающей работы по формированию и коррекции устной речи обучающихся с нарушением слуха»	Городской	Специалисты и студенты ФГБОУВО «СПб государственный педиатрический медицинский университет» (кафедра логопатологии)
22.04.2021г.	Городской семинар по теме: «Организация учебной коррекционно-развивающей деятельности глухих обучающихся»	Городской	Педагогические, руководящие работники ОУ, обучающиеся по программе переподготовки при ГБУДПО СПб АППО
27.10.2021г.	Семинар/вебинар «Организация коррекционно-развивающей работы при реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с нарушением слуха»	Городской	Специалисты и студенты СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

16.11.2021	Городской семинар «Инклюзивное творчество: вместе – значит лучше» в рамках VI Инклюзивного творческого фестиваля «Территория добра»	Городской	Педагогические, руководящие работники ОУ Санкт-Петербурга, реализующих АООП
------------	---	-----------	---

Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности.

ГБОУ №31 – инициатор и организатор (совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО) Третьего городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов (март 2021г.).

Цель конкурса: выявление одарённых, эрудированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование коммуникативных способностей.

Контроль за соблюдением требований, предъявляемых к проведению Конкурса «Слушаю и говорю», осуществляет компетентное жюри, в состав которого входят представители кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга, а также представители всех образовательных организаций-участников.

В связи с трудной эпидемиологической обстановкой и с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Организаторы конкурса изменили процедуру проведения конкурсных мероприятий, но сохранили очный формат каждого этапа.

В школьном (отборочном) этапе приняли участие 107 обучающихся с нарушением слуха школ Санкт-Петербурга. В финал (городской этап) вышли 30 участников, набравших максимальное количество баллов в своей подгруппе.

5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах:

В 2021 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня. Итоги участия приведены в таблице:

Ф.И.О.	Конкурс	Результат участия
Родина Н.С.	<i>Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в 2020/2021 учебном году</i>	ДИПЛОМАНТ в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»
Воропаев М.А. Воропаева И.Ю.	<i>IV Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ», для образовательных организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ (февраль 2021г.)</i>	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I степени в номинации «Лучшая мультимедийная презентация»
Мирошниченко Н.В. Мишина Н.В.	<i>IV Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ», для образовательных</i>	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I степени

Кренделева М.В.	организаций, реализующих АООП для детей с ОВЗ (февраль 2021г.)	в номинации «Лучшая мультимедийная презентация»
Мирошниченко В.И.	<i>Всероссийская олимпиада для педагогов</i> «ФГОС соответствие» - профкомпетентность учителя технологии (трудового обучения для мальчиков) в условиях реализации требований ФГОС (26.03.2021г.)	ПОБЕДИТЕЛЬ II место в номинации «Профкомпетентность учителя технологии»
Воропаев М.А. Зыбина Н.С.	<i>Соревнования по лыжной гонке</i> (среди смешанных команд ГБОУ) Спартакиады профсоюза работников ОУ Невского района Санкт-Петербурга, 25.02.21г.	ПРИЗЁР II место в командном зачете
Зыбина Н.С. Косенкова А.В.	<i>Районная Спартакиада</i> «Здоровье – 2021», Первенство по кроссовому бегу (среди женских команд ГБОУ)	ПРИЗЁР II место в командном зачете
Зыбина Н.С.	<i>Легкоатлетический пробег</i> «Царскосельский марафон» (дистанция 3 км), 16.05.21г.	ПРИЗЁР III место в категория Ж30
Полищук И.В.	<i>VI Региональный чемпионат профессионального мастерства</i> среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (сентябрь 2021г.)	ПОБЕДИТЕЛЬ в компетенции «Жестовое искусство» (гр. Специалисты)
Загрядская Е.А. Лалин М.А. Новикова Е.Е. Потоцкая С.А. Юшманова Е.В.	<i>Районный Конкурс методических разработок</i> «105 лет Невскому району» (октябрь 2021г.)	ЛАУРЕАТ
Мирошниченко Н.В. Мишина Н.В.	<i>Всероссийский сетевой конкурс</i> «Профессиональный успех-XXI» (ноябрь 2021г.)	ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Цифровая образовательная среда»
Мирошниченко Н.В.	<i>Всероссийский сетевой конкурс</i> «Профессиональный успех-XXI» (ноябрь 2021г.)	ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Цифровая образовательная среда»
Зыбина Н.С.	<i>Легкоатлетический пробег</i> «Гатчинский полумарафон» (дистанция 10 км), 14.11.21г.	ПРИЗЁР II место (среди женщин)
Воропаева И.Ю. Круглякова Т.Р. Шипулина С.Б. Яшкута М.Ю.	<i>Всероссийский профессиональный конкурс</i> «Флагман образования. Школа» (I этап, декабрь 2021 г.)	Полуфиналисты Конкурса

В 2021 году образовательное учреждение принимало участие в районном конкурсе «Посторонним вход разрешен». Результат участия: ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга – **ДИПЛОМАНТ** в номинации «*Деятельность школьных спортивных клубов*».

Мероприятия по распространению педагогического опыта

В 2021 году проведены следующие мероприятия по распространению педагогического опыта для специалистов ВУЗов, для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха:

Мероприятие	Уровень
Городской семинар для обучающихся по программе переподготовки при ГБУДПО С-Пб АППО «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» по теме: «Организация учебной коррекционно-развивающей деятельности глухих обучающихся» 22.04.2021г.	<i>городской</i>
Городской научно-практический дистанционный семинар «Маршрут длиной в жизнь: проектирование образовательных траекторий для обучающихся с ОВЗ» 28.04.2021г.	<i>городской</i>
Практико-ориентированный семинар в формате вебинара «Дети с нарушением слуха: особые образовательные потребности; организация коррекционно-развивающей работы» для СПб ГФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» (кафедра логопатологии) 03.12.2021г.	<i>городской</i>
Всероссийская выездная социально-педагогической реабилитации, для детей с ограниченными возможностями по слуху «Летний интенсив 2021» г. Анапа, НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!» Июнь 2021г.	<i>всероссийский</i>
Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсы и практики повышения качества жизни людей с инвалидностью» 15-17 сентября 2021г.	<i>всероссийский</i>
Региональный научно-практический семинар «Эффективное взаимодействие педагогов с родителями воспитывающих детей с нарушением слуха» 23.12.2021г.	<i>всероссийский</i>
Научно-практические семинары и практики для студентов: - РГПУ им. А.И. Герцена (Институт дефектологического образования и реабилитации), - «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, - ГБПОУ «Педагогический колледж №8».	

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом с помощью публикаций и презентаций методических разработок в СМИ (в т.ч. электронных).

Автор	Уровень	Название СМИ	Статья
Андреева Н.К.	всероссийский	Образовательная социальная сеть образования nsportal.ru - 08.12.2021г.	Методическая разработка «Санкт-Петербург как образовательная среда (на примере знакомства с музеями города для детей с нарушением слуха)»
Воропаев М. А.	всероссийский	Сайт infourok.ru – 11.11.2021г.	Презентация для занятий туристско-краеведческой направленности «Определение направления»

Еремеева А.А.	всероссийский	Образовательная социальная сеть образования nsportal.ru - 02.06.2021г.	Методическая разработка – проект «Подвижные игры для развития пространственных представлений у школьников с сенсорной и интеллектуальной депривацией»
Круглякова Т.Р.	всероссийский	Журнал НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!», выпуск № 1 (20) 2021г.	Статья «Как сделать дистанционное обучение детей с нарушением слуха более комфортным?»
Миногоина С.А.	всероссийский	ООО «Инфоурок» 12.02.2021г.	Статья «Взаимодействие специалистов служб сопровождения с семьями, воспитывающих ребёнка с нарушением слуха»
Мирошниченко В.И.	всероссийский	Сайт infourok.ru – 31.05.2021г.	Презентация по технологии на тему: «Выпиливание лобзиком», 5 класс.
Мирошниченко В.И.	всероссийский	Сайт infourok.ru – 01.06.2021г.	Презентация по технологии на тему: «Разметка заготовок из древесины», 5 класс
Потоцкая С.А.	всероссийский	Сайт infourok.ru – 01.06.2021г.	Творческий проект: Народная кукла из ниток «Масленица»
Потоцкая С.А.	всероссийский	Сайт infourok.ru – 02.06.2021г.	Презентация к Творческому проекту Народная кукла из ниток «Масленица»
Родина Н.С.	всероссийский	Журнал «Я слышу мир» в рамках НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!» Выпуск №3[18] 2021 стр. 2-6.	Статья «Лето с Ушариком», посвящённая международной выездной реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Летний интенсив-2021»
Родина Н.С.	всероссийский	Журнал «Я слышу мир» в рамках НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!» Выпуск №1[20] 2021 стр. 13.	Статья «Играем дома с пользой»
Шевцова А.В.	всероссийский	Сайт infourok.ru – 03.06.2021г.	Методическая разработка конспекта урока на тему: «Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки» для детей с ОВЗ (слабослышащие, вариант 2.2).
Шевцова А.В.	всероссийский	Сайт infourok.ru – 03.06.2021г.	Методическая разработка конспекта урока на тему: «Корректирующие упражнения с предметами» для детей с ОВЗ (глухие, вариант 1.2).

Шагина Н.Н.	всероссийский	Электронные СМИ Образовательной социальной сети nsportal.ru. , 27.05.2021г.	Публикация презентации «Автоматизация звука [Ш]»
Шуваева Н.И.	всероссийский	Сайт infourok.ru Свидетельство о публикации ЗМ67094273 2021г.	Методическая разработка «Профессии типа «Человек-человек»

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в *ОУ*: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой*.

Общая цель воспитания проявляется в следующем:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов *ОУ* не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация цели в период *сентябрь-декабрь* проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы *ОУ* на 2021-2022 учебный год.

1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала *ОУ* основывается на общешкольных делах и была осуществлена в следующих направлениях (согласно приложению – плана воспитательной работы):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.н.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «День Победы»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе – «Последний звонок», Слухоречевой праздник «Здравствуй, школа», «День знаний».

2. Классное руководство

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

4. Внешкольные мероприятия

Внешкольная воспитательная работа проводилась по следующим направлениям: организация классного коллектива, формирование ценностного отношения: к обществу и государству, к труду, к культуре и искусству, к семье, к себе, к природе.

- Ключевыми внешкольными мероприятиями можно считать: поздравления одноклассников с Новым годом, Днём 8 Марта и Днём защитника Отечества; Праздник окончания учебного года, совместно с родителями; экскурсии.

- Степень активности участия обучающихся в проведении мероприятий можно считать достаточной. Анализ занятости обучающихся ОУ во внешкольных кружках, секциях, творческих объединениях показал, что такие ребята составляют 33 %. Наиболее популярны среди ребят данного возраста такие виды как: музыка, изобразительная деятельность, спорт.

5. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «День Отца», «День здоровья», «Неделя спорта», «С Новым годом».

6. Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей, обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- составление плана проведенных родительских лекториев;

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Положительным в работе ОУ являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее – Совет по профилактике).

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.

Мониторинг деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга

	Учет в ОДН, КДН и ЗП	Неформальные Молодежные Объединения	Скрытый отсев	ВШК	Вовлеченность в мероприятия обучающихся «группы риска»
2018- 2019	0	0	0	3	3 из 5 – 60 %
2019- 2020				2	1 из 1 – 100 %
2020- 2021	0	0	0	1	11 из 11 – 100%
2021- 2022	0	0	0	0	15 из 15 – 100%

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Лицензия на оказание услуг по дополнительному образованию была получена школой в июле 2021 года. Дополнительное образование и воспитание осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях проекта «Школа возможностей», цель которого - создание благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительные занятия проводятся по следующим направлениям:

Направления	Содержание
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ	ИЗО-студия «Батик», «Город мастеров», «Творческая мастерская», Хореографический коллектив «Праздник», Хореографический коллектив «Чувство ритма»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ	Студия жестового пения «Созвездие рук», театральная студия с элементами пантомимы «Этюд»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	Шахматы, Легкая атлетика; ОФП с элементами борьбы дзюдо.
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ	«Юный турист», спортивное ориентирование – спорт глухих

Организация дополнительных занятий детей в ОУ:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во кружков, организованных в ОУ	14	15	11	12
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	6	5	4	5
% охвата обучающихся дополнительными занятиями, в том числе в ОУ	66,84	78,69	77,22	72,28

Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.

С 2016 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб (основание - распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 24.12.2015 № 3399-р; приказ по ОУ № 8 от 12.01.2016 г. об открытии спортивного клуба)

В 2021 учебном году школьный спортивный клуб стал дипломантом в районном конкурсе «Посторонним вход разрешен» в номинации «Деятельность школьных спортивных клубов».

В школе в рамках ШСК работает 5 спортивных секций :

- Спортивное ориентирование;
- «Юный турист»;
- Легкая атлетика;
- Шахматы
- ОФП с элементами борьбы дзюдо.

Учащиеся, занятые в ПСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)						
Учебный год	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	чел	%	чел	%	чел	%
2018-2019	77	41,39	66	35,5	11	6
2019-2020	60	32,6	53	28,8	7	3,8
2020-2021	46	25,5	17	9,4	29	16,1
2021-2022	62	33,3	33	17,74	29	15,59

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год.

№	Наименование олимпиады или конкурса	Уровень	Количество участников общее, возраст (класс или возраст)	Количество Призеров возраст (класс или возраст)	Количество Победителей в озраст (класс или возраст)
1	Районный конкурс-выставка «Тайна Золотого ключика» в рамках общероссийского фестиваля «Эстафета доброты»	Районный	29 человек		
2	Районный конкурс творческих работ «Защитник земли Русской князь Александр Невский»	Районный	10 человек	10 человек (3-4 классы)	
4	Районный конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»	Районный	6 человек	4 человека (2-4 класс, 1-5 класс, 1-8 класс)	2 человека (1-4 доп класс, 1-9 класс)
5	Конкурс профилактики правонарушений и безнадзорности и наркозависимости «Социальная реклама»	Районный	17 человек	1 человек (7 класс)	
6	Городской конкурс театральных коллективов «Образ» в рамках городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».	городской	10 человек		10 человек (9-4 класс, 1-6 класс)
7	Городской инклюзивный детско-юношеский фестиваль-конкурс «Вообразиград»	городской	6 человек	6 человек (1-3 класс, 5-4 класс)	
8	V Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать», в номинации «Голос науки – наука в искусстве»	городской	1 человек		1 (1-4 класс)
9	V Городской ученический фестиваль	городской	1 человек	1 (1-4 класс)	

	«Голос страны – время действовать», в номинации «Голос науки – исследовательский проект»				
10	V Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать», в номинации «Голос науки – взгляд в будущее»	городской	1 человек		
11	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	городской	4 человека		4 (2-7 класс, 2 – 8 класс)
12	Открытый городской конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей».	городской	2 человека	2 (1 – 8 класс, 1 – 9 класс)	
13	Городской конкурс для детей с особыми потребностями «Невский парус», номинация «Рисунок», «Кино»	городской	3	1 1- 7 класс	1 1-9 класс
14	Городской открытый онлайн фестиваль «Поверь в себя»	городской	20 человек	20 (6- 3 класс, 6 – 5 класс, 3 – 4 класс, 2 – 7 класс, 3 – 8 класс)	
15	Городской открытый фестиваль «Артист душой»	городской	8		2 (2 – 4 класс)
16	VI Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	городской	31	31 (7 – 2 класс, 5 – 3 класс, 2 – 4 класс, 6 – 5 класс, 7 – 6 класс, 2 – 8 класс, 9 – 2 класс)	
17	Городской конкурс мультимедийных презентаций «моя будущая профессия»	городской	1		1 1-9 класс
18	Всероссийский фестиваль-конкурс жестовой песни «Слияние сердец»	всероссийский	18	6 (1 – 7 класс, 2 – 8 класс, 3- 9 класс)	9 (1-2 класса, 2 – 4 класс, 1 – 6 класс, 2- 8 класс, 3 – 9 класс)
19	Международный творческий фестиваль детей с ОВЗ «Шаг Навстречу»	международный	6		7 (2 – 3 класс, 2 – 7 класс, 2 – 8 класс)
20	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир – 2021»	международный	7		7 (2 – 3 класс, 3 – 7 класс, 2 – 8 класс)

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях различного уровня.

Наименование олимпиады или конкурса	Предмет	Уровень	Форма	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Слушаю и говорю	Коррекционная область	городской	очно	131 (2 - 4 классы)	7 (2 - 4 классы)	6 (2 - 4 классы)
Предметный конкурс «Умники и умницы»	Предметный	городской	дистанционно	12 (2-4 классы)		
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	Математика	межрегиональный	Дистанционный	6 (2 - 4 классы)	4 (2-4 класс)	
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	Русский язык	межрегиональный	Дистанционный	9 (4 класс)	7(2-4 класс)	2 (3, 4 класс)
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	Окружающий мир	межрегиональный	Дистанционный	5 (3-4 классы)	4 (3-4 класс)	1(3 класс)
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	Коррекционная область	межрегиональный	Дистанционный	23 (2-7 классы)	16 (2-7 классы)	11 9-6 классы0
Региональная олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся с ОВЗ	Русский язык	региональный	Дистанционно	3 (5 - 9 классы)		
Региональная олимпиада по технологии для обучающихся с ОВЗ	Технология	региональный	Дистанционный	3 (9 класс)	2(8 класс)	
Региональная олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ	Профориентация	региональный	Дистанционно	5 (9-11 классы)		
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Профориентация	региональный	очно	16 (8-9 классы)	6 (3 – 8 класс, 3 - 9 класс)	4 (2 – 8 класс, 2 – 9 класс)

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;
- опора на дактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях реализации проекта «Школа жизни». Цели проекта - расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

- Сотрудничество с колледжами.

Прием на территории школы педагогов колледжей, которые показывают и рассказывают о своих учебных заведениях, профессиях, условиях поступления и обучения (2018-2019, 2019-2020: Невский колледж им. Неболсина, «ПетроСтройСервис»). В 2020-2021 учебном году такая работа проводится в дистанционном режиме (Мультицентр СИТИ г. Всеволожска)

- Выезды в колледжи на Дни открытых дверей.
Художественно-профессиональный лицей имени Карла Фаберже (2018-2019)
Невский колледж им. Неболсина (2018-2019)
колледж «ПетроСтройСервис» (2020-2021)
«Охтинский колледж» (2020-2021).
- Участие в «Ярмарке профессий» 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022.
- Посещение олимпиады профмастерства среди инвалидов «Абилимпикс-2019» (мастер-классы).
- Участие обучающихся в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2020, 2021».
- Ранняя профориентация: Районный Чемпионат «Абилимпикс. Начало 2021-2022» (три возрастные группы: 6-11, 12-13, 14-17 лет); Чемпионат KidSkills («Умения юных») в компетенциях «Картонажное дело», «Юный мастер упаковки готовой продукции»
- Участие в региональной олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ «Я выбираю путь» (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022).
- Участие в конкурсе презентаций «Многогранник профессий» городского профориентационного марафона «Мастерские будущего» 2020-2021, 2021-2022.
- Просмотр и обсуждение передач проекта «Шоу профессий» (с адаптацией текстового материала и выполнением заданий).
- Беседы, круглые столы с обучающимися выпускных классов на тему выбора профессии, информирование их об учебных заведениях Санкт-Петербурга, где могут обучаться незлышащие студенты, знакомство с профессиями, которым обучают, условиями поступления и обучения. Созданы и ежегодно обновляются буклеты-памятки «Куда пойти учиться».

- Работа с родителями - проведение родительских собраний по вопросам профориентации, групповых и индивидуальных консультаций, индивидуальных бесед педагогов с родителями школьников;

- Работа с педагогами заключается в оказании консультативной помощи педагогам для проведения бесед с обучающимися и родителями.

- Разработка курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» для обучающихся старших классов.

С 2020-2021 учебного года разработан курс внеурочной деятельности для обучающихся старших классов «Я выбираю профессию». Курс разработан в соответствии с требованиями АООП ООО глухих обучающихся и рекомендациями ФГОС ООО и рассчитан на два года. В 2021 учебном году ВУД проводится в 9 «А» классе 1 раз в неделю (34 часа в год).

В настоящее время профориентация является частью программы воспитания и социализации «Профессиональное самоопределение подростков с нарушениями слуха». В школе реализуется основной этап проекта «Школа жизни», целью которого является расширение возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

С 2021-2022 учебного года в новой Программе воспитания будет выделен целый модуль «Профориентация», что еще раз говорит о приоритетности профориентационной работы как залога успешной социализации выпускников с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС ООО.

9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении.

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;

- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических исследований несчастных случаев с учащимися.

Травматизм среди учащихся в период с 01.01.2021 по 31.12.2021г. (составление Акта Н-2:) – 1 – *положительная динамика сокращения травматизма в школе.*

Нарушений учащимися школы ПДД на улицах города в период с 01.01.2021г по 31.12.2021г. *зафиксировано 1.*

11. Востребованность выпускников.

Мониторинг

*профессионального образования и занятости выпускников 9 (11) классов
ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга*

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в ОУ СПО	Обучаются в X классе ОУ	Посещают реабилитационные центры	Трудоустроены
2018 – 2019	14	11 (78,6%) <u>Из них:</u> МРЦ Павловск – 2 СПб ГБПОУ «Невский политехнический колледж им. Неболсина» - 9		3 (21,4%)	
2019-2020	11	6 (54,5%) <u>Из них:</u> СПб ГБПОУ «Автотдорожный колледж» - 4 СПб ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис» - 1 МРЦ Павловск – 1		4 (36,3%) 1 чел. по состоянию здоровья находится дома	
2020-2021	20	10(50%) СПб ГБПОУ «Невский политехнический колледж им. Неболсина» - 4 СПб ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис» - 5 МРЦ Павловск – 1	1 (5%) ГБОУ 10 Калининского р-на	6(30%) РЦ по проживанию 2(10%) Мультицентр СИТИ (социальной и трудовой интеграции г. Всеволожск)	1 (5%)

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными

ресурсами.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд составляет:

1. Фонд учебной литературы – 4808 экз., из них:

Учебники – 4156 экз.: 2396 – учебники для общеобразовательных учреждений; 1760 – специальные учебники для глухих и слабослышащих; Учебные пособия – 652 экз.: 276 – пособия для общеобразовательных учреждений; 376 – специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 3382 экз.;

Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 305 экз.;

Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 375 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 2202 экз.

4. Фонд медиатеки: – 367 экз., из них:

Пособия по учебным предметам на CD и DVD дисках, в т.ч. с титрами – 337 экз.;

Специфические средства общения для глухих и слабослышащих на видеокассетах с сурдопереводом – 30 экз.

Библиотекой в 2021 году реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение прав учащихся на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;

2. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;

4. Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации (11 библиотечных мероприятий);

5. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей через внеклассные мероприятия (20 библиотечных мероприятий, 29 книжных выставок);

6. Усиление внимания на пропаганду сохранности библиотечного фонда (7 библиотечных мероприятий);

7. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей;

8. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

13. Внутренняя система оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложным дефектом) – в 1-4-х классах; ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ (глухих; слабослышащих) – в 5 – 8 классах; ФК ГОС в 11 классах.

Механизмом оценки качества является Мониторинг качества и соответствия условий (учебно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых)

задачам реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся,
- по классу,
- по предмету,
- по школе.

Мониторинг осуществляется в *двух формах*:

- постоянный (непрерывный) мониторинг, (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих **действий**:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К **методам** проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика,
- медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных, диагностических работ,
- статистическая обработка информации и др.

Комплекс **показателей качества результатов образовательной деятельности** включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны речи,
- динамика качества формирования речи как средства общения;
- динамика формирования навыков коммуникации с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ;
- уровень социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения обучающихся/воспитанников;
- соответствие показателей качества результатов обучения, коррекции и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей качества ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с планом ВШК и мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году были проведены школьные диагностические контрольные работы:

в 1-х классах: стартовые работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку математике, ППО в конце 2-ой четверти и в мае 2021 года;

в 4-х классах (4-2а, 4-2б, 4-2в): входные работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку и развитию речи, ОМ в декабре, по русскому языку проведены в марте, апреле-мае 2021 года - по литературному чтению.

В 5 классах: ДКР по русскому языку, математике; зачет по истории;

в 9 (11а, 11б) классах: по биологии, по химии, по истории, по русскому языку и математике.

В 9б классе (для глухих со сложным дефектом) – дифференцированный зачет по технологии. Проведен мониторинг качества результатов Программы коррекционной работы. Анализ результатов мониторинга показал: объективность выставления текущих оценок, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к планируемому результату с учетом специальных образовательных потребностей и возможностей глухих, слабослышащих, обучающихся с глубоким недоразвитием речи.

14. Выводы.

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Сочетание стабильности опытного коллектива педагогов и значительной доли молодых креативных специалистов, наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней – коллектив, занимающий лидирующее положение в нише специального образования.

- Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе на федеральном уровне, ОО – федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных АООП ОО.

- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.

- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

- Положительный опыт участия в межрегиональных и городских проектах.

- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.

- Соответствие штатного расписания потребностям разных категорий обучающихся с нарушением слуха; наличие квалифицированных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

- Удобное расположение в инфраструктуре района и города.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.

- Недостаточность развития инфраструктуры для решения всех задач, определенных Программой развития ОО на 2019 – 2024 гг, в соответствии с НП «Образование».

15. Анализ показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	186 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 90/50,28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,57
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/8,33
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 109/59,23
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 91/49,45
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 37/20,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 41/22,28
1.19.3	Международного уровня	человек/% 7/3,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 91/93,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 89/91,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/6,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/6,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 60/61,9
1.29.1	Высшая	человек/% 28/28,9
1.29.2	Первая	человек/% 32/33,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%

		24/24
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 20/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 25/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 21/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 87/89,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 83/85,6
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 186/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м

"19" апреля 2022 г.

Директор ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга



/Светличный Я.А.