

Заслушан на Общем собрании
работников ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
от 14.04.2021 протокол № 3

Утверждено
приказом и.о. директора
ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
от 14.04.2021 № 31/0
Директор /Я.А. Светличный



Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
за 2020 год**

**Санкт-Петербург
2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения_____	стр. 3
1.2. Структура управления деятельностью образовательного учреждения_____	стр. 4
1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения_____	стр.5
1.4. Анализ контингента обучающихся _____	стр.5
2. Содержание образовательной деятельности. Реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательного учреждения_____	стр.6
3. Кадровый состав образовательного учреждения _____	стр.7
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности _____	стр.9
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год, первое полугодие 2020-2021 учебного года _____	стр.9
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____	стр.12
4.4. Результаты внешней экспертизы _____	стр.14
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика: _____	стр.14
5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. _____	стр.16
6. Воспитательная система образовательного учреждения: _____	стр.18
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся_____	стр.19
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием_____	стр.19
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-20 учебный год_____	стр.20
8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении__	стр.24
9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся_____	стр.24
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении_	стр.25
11. Востребованность выпускников _____	стр.25
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение_____	стр.26
13. Внутренняя система оценки качества образования _____	стр.26
14. Выводы _____	стр.28
15. Анализ показателей деятельности _____	стр.29

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга и подготовка отчета о результатах самообследования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение (юридический адрес ОУ):

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

Место ведения образовательной деятельности:

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

телефоны: 417-21-00
факс: 417-21-00
e-mail: sc_31_nr@mail.ru

Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8

Администрация Невского района Санкт-Петербурга
адрес: 193131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163

Лицензия: серии 78 Л02 № 0000166, рег. № 1259 от 29 декабря 2014г.
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Государственная аккредитация: № 725 от 24.02.2015г.
Адрес официального сайта образовательного учреждения:
<http://school31.spb.ru/>

Режим работы ОУ:

- Понедельник-четверг - круглосуточно;
- Пятница - до 19 часов 00 минут.
- В субботу, воскресенье, выходные, каникулярные и праздничные дни образовательное учреждение не работает (кроме охраны).

- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут и заканчивается в 21 час.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Административный состав ОУ:

Директор:			
	Светличный Ярослав Алексеевич	телефон	417-21-00
Заместители директора:			
<i>по учебно-воспитательной работе</i>			
	Антонова Татьяна Владимировна	телефон	417-21-01
<i>по учебно-воспитательной работе</i>			
<i>(информационные технологии)</i>			
	Громов Владимир Владимирович	телефон	417-21-00
<i>по воспитательной работе</i>			
	Воропаева Ирина Юрьевна	телефон	417-21-02
<i>по административно-хозяйственной работе</i>			
	Громова Галина Дмитриевна	телефон	417-21-04
Главный бухгалтер:			
	Печкова Елена Александровна	телефон	241-30-25
Заведующий библиотекой:			
	Антонова Александра Александровна	телефон	417-21-00

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования

позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабинетов для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 4 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2020 году был приобретен интерактивный комплект, включающий в себя - интерактивную панель с креплением и рабочим местом преподавателя (217 кабинет).

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были закуплены:

- термометр инфракрасный – 3 шт., для проведения термометрии обучающихся, сотрудников школы;

- рециркулятор воздуха ультрафиолетовый – 5 шт., для ежедневной обработки помещений.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

1.4. Анализ контингента обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 3 года

01.09.2018 года – 181 обучающийся;
01.09.2019 года – 187 обучающихся;
01.09.2020 года – 179 обучающихся;
(Проектная мощность – 160 обучающихся)

Положительные тенденции:

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся относительно заданной проектной мощности ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ.

Увеличение контингента обучающихся ОО влечет за собой постановку и решение новых задач:

- проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- нарушение норм, установленных СанПин;
- снижение комфортности как для педагогов, так и для обучающихся;
- повышение уровня травмоопасности.

2. Содержание образовательной деятельности. Реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательной организации.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Основной **целью** деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами), и создание оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования, развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	АООП	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1-5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.4)-СИПР	6 лет (1 -6 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.2)	5 –6 лет (1 «дополнительный» -5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.3).	5 -6 лет (1(дополнительный), 1-5 классы)
ФГОС НОО	Адаптированная основная образовательная программа НОО (слабослышащих, 2 отделение)	5 лет (1 –4 (дополнительный) классы)
Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся.	6 лет (5 -10классы)
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (2 отделение).	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	7 лет (5 -11 классы)
Общее образование		
	Адаптированная основная образовательная программа (для глухих со сложным дефектом)	5 лет (5 -9 классы)

Тенденция:

В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

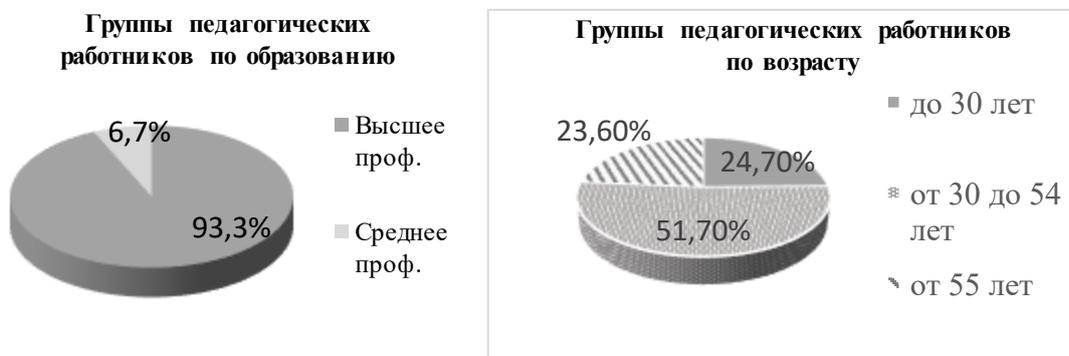
- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом,
 - ФГОС: ФГОС ООО, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
 - два уровня общего образования,
- что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

3. Кадровый состав образовательного учреждения.

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников в ОУ – 89. Значительное количество сотрудников школы-интерната отмечены профессиональными наградами:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.
- «Отличник народного просвещения» - 2 человека.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек.
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека.



Распределение педагогических работников по стажу:

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
8	10	20	12	4	35

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2020 году прошли обучение на курсах 29 педагогических работников школы-интерната. Профессиональную переподготовку прошло 3 педагога.

По итогам прохождения *аттестации* в 2020 году успешно аттестованы на *высшую* квалификационную категорию - 11 педагогов, на *первую* квалификационную категорию – 10 педагогов. Это свидетельствует о высокой мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального мастерства.

Кроме того, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК.

Высшую квалификационную категорию имеют 32,6% педагогических работников, первую квалификационную категорию – 40,4%, без КК – 27,0%.



Вывод: в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

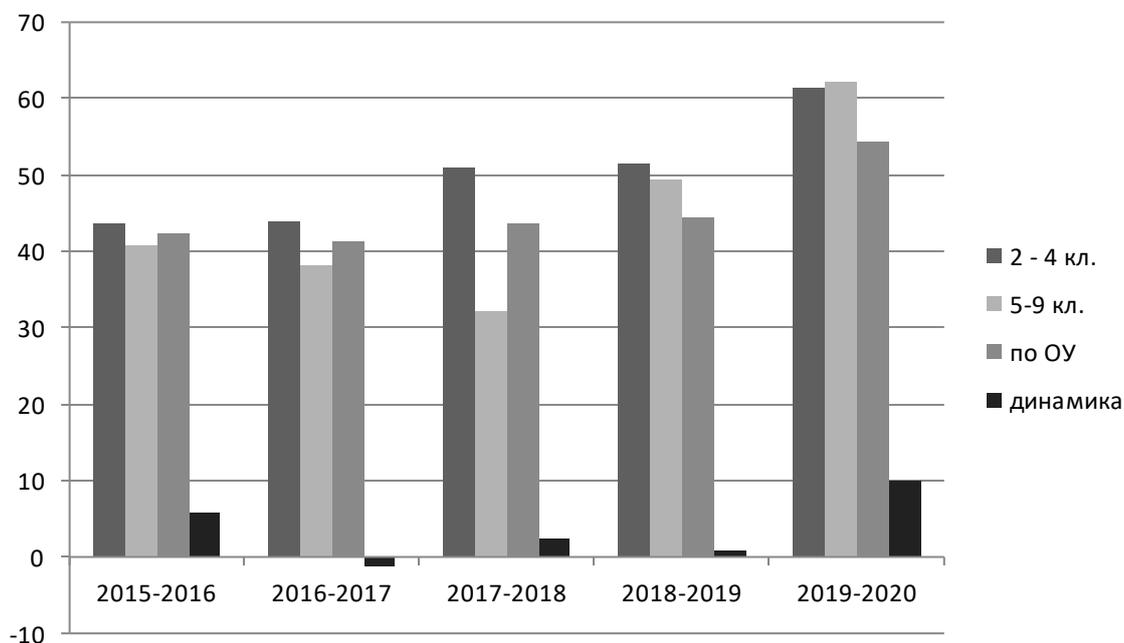
4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности.

Сравнительная таблица динамики качества обученности за 5 лет (в %) по уровням образования и школе в целом.

Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2015-2016	43,8%	40,9%	42,44%	+ 5,88%
2016-2017	43,9%	38,2%	41,3%	-1,14%
2017-2018	51%	32,3%	43,6%	2,3%
2018-2019	51,65%	49,3%	44,39%	+0,79%
2019-2020	61,3%	62,3%	54,34%	+9,95%

Динамика качества обученности по ГБОУ школе-интернату №31 Невского района Санкт-Петербурга за 5 лет



4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год, первое полугодие 2020-2021 учебного года.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

В 2019-2020 учебном году в школе было открыто 27 классов: 16 классов - начальное общее образование и 11 классов - основное общее образование, с 01.09.2020 года также 27 классов: 15 – начальное общее образование, 12 – основное общее.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на 31.05.2020 обучалось 115 учащихся по 7 АООП НОО; на 31.12.2020 – 103 ученика обучалось по 6 АООП ОО.

На уровне основного общего образования на 31.05.2020 - 69 обучающихся по 4 АООП, на 31.12.2020 – 76 обучающихся по 5 АООП.

Таким образом, в 2020 году школа реализовывала **11 АООП**.

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, учащиеся имеют возможность обучаться по специальным индивидуальным программам

развития (СИПР), которые составляются на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и рекомендаций ШППк. Основная цель СИПР: построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В 2019 – 2020 учебном году осуществлялось обучение 5 учащихся по СИПР на уровне НОО, с 2020 – 2021 учебного года – 7; 2-х глухих и 1 слабослышащего обучающихся с ТМНР в 5 – 9 классах. Всего в течение 2020 года реализовано 10 специальных индивидуальных программ развития и 1 - АОП НОО.

В 2019 – 2020 учебном году 17 учащихся, в первой половине 2020 – 2021 учебного года – 20 учащихся - обучались по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей.

В 2019-2020, в первой половине 2020-2021 учебного года школа работала по принятым с учетом мнения участников образовательных отношений и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП (ежегодно обновляемым приложением). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, ФКГС и ФБУП с учетом особенностей и образовательных потребностей глухих обучающихся, глухих со сложным дефектом

Скрытый отсев на протяжении 5 лет отсутствует. Выполнение всеобуча – 100%, в соответствии с рекомендуемыми вариантами АОП.

Итоги успеваемости учащихся ГБОУ № 31 за 2019-2020 учебный год (май 2020 года) и в первом полугодии 2020-2021 учебного года (декабрь 2020 года).

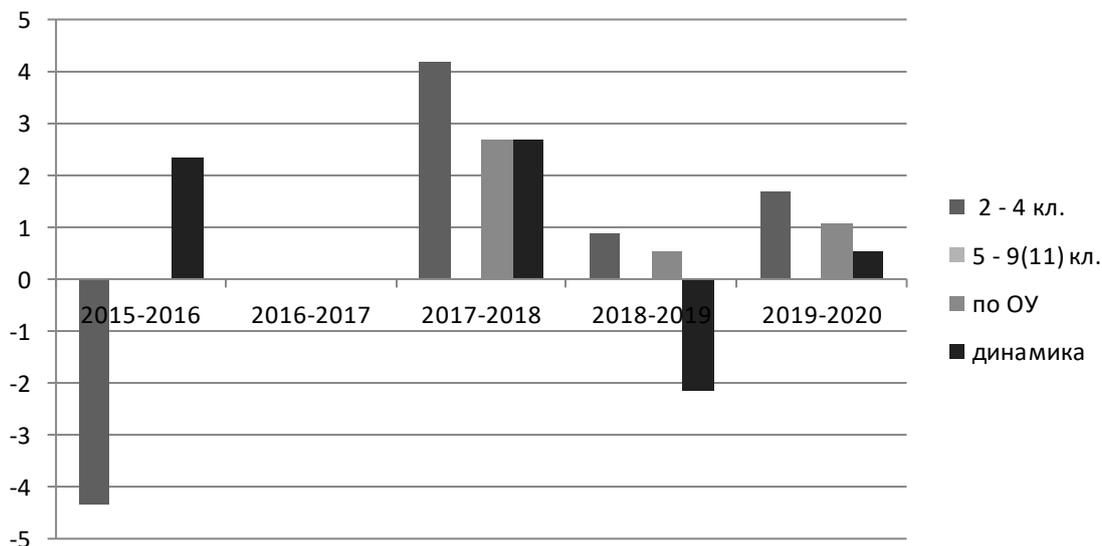
Учебный год	Количество учащихся в ОУ всего		Кол-во учащихся			2 – 4 классы				5 - 9 (11) классы				Итого по ОУ (с учетом 1-х классов)		
			1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	«5»	Учатся на	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успеваю	Имеют «2» и н/а
2020-2021	Кол-во	179	16	87	76	1	48	49	0	6	35	41	0	90	179	0
	В %					1,14	55,17	56,32	0	7,89	46,05	53,94	0	50,27	100	0
2019-2020	Кол-во	184	22	93	69	4	53	57	0	7	36	43	0	100	182	2
	В %					4,3	56,9	61,3	0	10,1	52,2	62,3	0	54,34	98,91	1,08
Среднее значение за 2020 год %						2,72	56,3	58,81	0	8,94	49,12	58,12	0	52,30	99,45	0,55

Динамика количества второгодников за 5 лет.

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего по ОУ	Динамика
2015-2016	0 (- 4,34%)	0(+)	0 (-2,46%)	- 2,46 %
2016-2017	0 (=)	0(=)	0 (=)	0 (=)

2017-2018	4,17%	0 (=)	+ 2,7%	+2,7%
2018-2019	0,88% (-3,29)	0(=)	0,54 (-2,16)	-2,16%
2019-2020	1,7%	0 (=)	+ 1,08%	+0,54%

Динамика количества второгодников за 3 года



Не завершили образование данного класса, уровня (с учетом оставленных на дублирование программы или имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации в 2019 – 2020 учебном году).

Класс	Общее количество обучающихся	Численность, оставленных на второй год	% от общего кол-ва	Отчислены из ОУ в течение 2019/2020 уч. года (в возрасте до 18 лет и не продолжившие обучение в ОУ до получения ООО)	Получили свидетельство установленного образца для выпускников с нарушением интеллекта	Получили аттестат об основном общем образовании
				% от общего кол-ва		
1	22	2	9	-	0	
2	22	0	0	-	0	
3	21	0	0	-	0	
4	50	0	0	-	0	
Итого: 1-4 кл.	115	2	1,7	-	0	
5	8	0	0	-	0	
6	17	0	0	-	0	
7	6	0	0	-	0	
8	11	0	0	-	0	
9 (9-11 кл.)	10 13 4	0	0	-	7	4

Итого: 5-9 кл.	69	0	0	-	7	4
ВСЕГО:	184	2	1,08	0	3	11

Выводы.

На уровне начального общего образования.

Динамика качества обученности имеет положительную тенденцию

Не успевающих по 2 – 4 классам нет.

Закончили на «Отлично» - 3 ученика, больше, чем в 2019 году (+1).

Всего выпускников 4-х классов: 29.

Переведены на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО: 24.

Переведены на обучение по АООП ОО в соответствии с ФГОС УО (ИН) – 5.

Из 13 обучающихся с ТНР – выпускников начальной школы продолжили обучение на уровне ООО:

- в массовой школе по ОП ООО – 9 (69,23%),
- по АООП ООО обучающихся с ЗПР – 2 (15,38%)
- по АООП ООО обучающихся с ЗПР – (15,38%).

Успеваемость = 198,3% (с учетом учащихся 1-х классов).

Классы с наибольшим процентом качества знаний: 4а – 100%, 4в – 83,3%, 4-2б – 80

На уровне основного общего образования

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 10 классов переведены в следующий класс,

- по ИЗО и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»,

- классы с самым высоким % качества: 6б (83,3%), 6в (80%), 11а (75%), 8б (66,7%), 10а (66,7%),

- все выпускники IX (11а) класса были допущены к ГИА-2020,

- 7 выпускников 9а класса (АООП ОО глухих обучающихся со сложным дефектом) усвоили все предметы УП, успешно прошли итоговую аттестацию по технологии и выпущены со свидетельством об обучении;

- 3 ученика 9а класса, не достигшие 18 лет и не имеющие возможности продолжить обучение в ОО СПО, оставлены для продолжения обучения в 9 дополнительном классе по ИУП.

В 1-11 классах по всем классам и предметам программы выполнены с коррекцией. В течение учебного года в связи с коронавирусной эпидемией были дополнительные не рабочие/не учебные дни, удлиненные каникулы, не предусмотренные календарным графиком, что привело к дополнительной коррекции рабочих программ.

Анализ результатов онлайн-тестирования родителей по итогам коррекционной работы за 2019 – 2020 учебный год показал, что в целом родители удовлетворены результатами коррекционной работы за текущий учебный год, в том числе, при проведении в дистанционной форме.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 (11а) класса школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

- 3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 4) Региональными, районными нормативными документами.
- 5) Планом (циклограммой) ГБОУ №31 подготовки к ГИА 2020 года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2020». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам.

Регулярно классными руководителями 9 (11а) класса и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ГВЭ.

В связи с пандемией коронавируса постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась **в форме промежуточной аттестации**, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Образовательные программы в IX (11а) классе по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 11а класса имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку – всем обучающимся 11а класса выданы аттестаты об ООО.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2020 году.

Количество баллов	Число обучающихся
9	1 (25%)
10	1 (25%)
11	1 (25%)
12	1 (25%)

Динамика результатов ГИА, качества образования выпускников ООО.

Учебный год	Кол-во учащихся, допущенных	Не сдал и экзамен	Математика 9 класс			Русский 9 класс			ИТОГ
			Имеют «4» и «5» за год	Получили «4» и «5» за экзамен	Получили итоговые оценки «4» и «5»	Имеют «4» и «5» за год	Получили «4» и «5» за экзамен	Получили и итоговые оценки «4» и «5»	

	до экза ме нов		К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %
2015-2016	8	-	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5
2016-2017	7	-	4	57,1	5	71,4	4	57,1	5	71,4	7	100	6	85,7	3	42,9
2017-2018	6	-	2	33,34	3	50 %	2	33,34 %	4	66,67	6	100	5	83,34	2	33,34
2018-2019	11	0	8	72,7	9	81,8	9	81,8	6	54,6	10	90,9	10	90,9	6	54,6
2019-2020	4	-	3	75	-	-	3	75	3	75	-	-	3	75	3	75

В 2020 году получили аттестат без «3» - 3 (75%) – самый высокий результат за последние 5 лет. Из них с отличием – 0.

Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- отсутствие второгодников во 2 – 4 классах и на уровне основного общего образования,
- наличие положительной динамики в качестве обученности учащихся,
- отсутствие скрытого отсева,
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии,
- реализация права на образование всех детей с учетом их образовательных потребностей.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

- Организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку, выпускники успешно прошли испытание: все получили «зачет».
- Школа-интернат вошла в федеральный перечень экспериментальных площадок, участвующих в апробации примерных АООП ООО с 01.09.2020 г.
- Педагоги, администрация школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность в рамках:

- участия в апробации ФГОС НОО ОВЗ;
- деятельности федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Участие в апробации ФГОС НОО ОВЗ: ГБОУ №31 – *пилотная площадка по апробации введения ФГОС НОО ОВЗ с 01.09.2015 г.*

- с 01.09.2019г. – завершающий этап - переход всех классов НОО на обучение в соответствии ФГОС НОО ОВЗ.

Участие в апробации ПАООП ООО: ГБОУ №31 - *федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.*

- с 01.09.2019г.- подготовительный этап - аналитическая, организационно-методическая работа по подготовке к практическому внедрению АООП ООО (для глухих, вариант 1.2), АООП ООО (для слабослышащих, вариант 2.2);

- с 01.09.2020г.- основной этап - апробация, практическое внедрение проекта примерных АООП ООО (для глухих, вариант 1.2), АООП ООО (для слабослышащих, вариант 2.2).

Диссеминация передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива.

Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

В рамках апробации внедрения ФГОС НОО ОВЗ и апробации ПАООП ООО школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

Школа-интернат в рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.

Мероприятия по распространению положительного инновационного опыта в 2020 году.

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
14.02.2020	Районное методическое объединение по теме «Специфика логопедической работы с учащимися с нарушениями слуха и речи»	Районный	Учителя-логопеды и учителя-дефектологи ГБОУ Невского района Санкт-Петербурга
04.03.2020	Городской практический семинар «Коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих школьников в условиях реализации ФГОС. Учёт особых образовательных потребностей»	Городской	Педагоги СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»
13.03.2020	Городской практико-ориентированный семинар «Учёт образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в работе педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности»	Городской	Для обучающихся и сотрудников академического колледжа «Фонтанка, 15» Российской Христианской Гуманитарной Академии.

22.04.2020	Городской практический семинар «Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ»	Городской	Для педагогических, руководящих работников ОУ Санкт-Петербурга, реализующих АООП
17.11.2020	Всероссийский научно-практический семинар «Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ»	Федеральный	Для педагогических, руководящих работников ОУ России, реализующих АООП

Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности.

ГБОУ №31 - инициатор и организатор (совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО) Второго городского конкурса «Слушаю и говорю» среди обучающихся 2-4 классов с нарушением слуха.

Цель конкурса: выявление одарённых, эрудированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование коммуникативных способностей. В очном финале приняли участие 37 обучающихся с нарушением слуха школ Санкт-Петербурга.

5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах:

В 2020 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня. Итоги участия приведены в таблице:

Ф.И.О.	Конкурс	Результат участия
Ларина Д.В.	<i>Районный конкурс педагогических достижений – «Мир в твоих руках-2020»</i>	ЛАУРЕАТ в номинации «Педагогические надежды»
Воропаева И.Ю. Кренделева М.В. Шмагина Н.Н.	<i>Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»</i>	Участники полуфинала
Кренделева М.В. Мирошниченко Н.В. Мишина Н.В.	<i>Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ</i>	ПРИЗЁРЫ Диплом II степени в номинации «Лучшая мультимедийная презентация»
Зыбина Н.С.	<i>Городское соревнование по плаванию среди учителей школ Санкт-Петербурга (Бассейны «Атлантика»), январь 2020 г.</i>	ПОБЕДИТЕЛЬ I место
Полищук И.В.	<i>Всероссийский фестиваль-конкурс жестовой песни «Слияние сердец» 12.12.2020</i>	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I место

	<i>Международный творческий фестиваль "Шаг навстречу!" 05.11.2020</i>	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I степени
--	---	---------------------------------------

В 2020 году образовательное учреждение принимало участие в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга-2020». Результат участия: ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга – **ДИПЛОМАНТ** в номинации **"Образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья"**.

Мероприятия по распространению педагогического опыта

В 2020 году проведены следующие мероприятия по распространению педагогического опыта для специалистов ВУЗов, для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха:

Мероприятие	Уровень
Практический семинар «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ИМЦ Невского района 30 января 2020	<i>районный</i>
Семинар по теме: «Коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих школьников в условиях реализации ФГОС. Учёт особых образовательных потребностей». 04 марта 2020	<i>городской</i>
Практико-ориентированный семинар «Учёт образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в работе педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности» 13 марта 2020	<i>городской</i>
Летняя выездная социально-педагогической реабилитации, для детей с ограниченными возможностями по слуху «Летний интенсив 2020» г. Анапа, НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!» Август 2020	<i>всероссийский</i>
Международный культурный форум «Неделя культуры и искусства глухих в Санкт-Петербурге», 20-24 августа 2020 года	<i>международный</i>
Научно-практические семинары и практики для студентов: <ul style="list-style-type: none"> - РГПУ им. А.И. Герцена, - «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета» Министерства здравоохранения РФ, - Русская Христианская Гуманитарная Академия «Академический колледж». 	

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом с помощью публикаций и презентаций методических разработок в СМИ (в т.ч. электронных).

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Цель воспитательной программы школы - создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Реализация этой цели осуществлялась путем решения следующих задач:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формирование у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитание нравственной культуры, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитание любви к Родине.
- Развитие системы взаимодействия школы и семьи.
- Совершенствование форм и методов воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.
- Обеспечение условий всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, развитие их творческих способностей, индивидуального потенциала.

Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации на всех ступенях образования (начальная и основная школа).

Программа духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно – нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа на ступени основного общего образования, программа воспитания и социализации, направлена на достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее – Совет по профилактике).

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрению персональных дел.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.

Мониторинг деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга

	Учет в ОДН, КДН и ЗП	Неформальные Молодежные Объединения	Скрытый отсев	ВШК	Вовлеченность в мероприятия обучающихся «группы риска»
2018- 2019	0	0	0	3	3 из 5 – 60 %
2019- 2020				2	1 из 1 – 100 %
2020- 2021	0	0	0	1	1 из 1 – 100%

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование и воспитание осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях проекта «Школа возможностей», цель которого - создание благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительные занятия проводятся по следующим направлениям:

Направления	Содержание
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Батик + ИЗО-студия, Юный художник, Флористика, Танцевальный коллектив «Праздник», Чувство ритма

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ	Жестовое пение, театральная студия с элементами пантомимы «Эпод»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ	Спортивное ориентирование (спорт глухих); Спортивный туризм; настольный теннис; ОФП с элементами борьбы дзюдо.

Организация дополнительных занятий детей в ОУ:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во кружков, организованных в ОУ	14	15	11
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	6	5	4
% охвата обучающихся дополнительными занятиями, в том числе в ОУ	66,84	78,69	77,22

Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.

С 2016 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб (основание - распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 24.12.2015 № 3399-р; приказ по ОУ № 8 от 12.01.2016 г. об открытии спортивного клуба)

Школьный спортивный клуб «ШСК 31» в 2019-2020 учебном году занят II место в смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК ОО Санкт-Петербурга в номинации «Лучший ШСК по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

В школе в рамках ШСК работало 4 спортивных секций :

- Спортивное ориентирование;
- Спортивный туризм;
- Настольный теннис;
- ОФП с элементами борьбы дзюдо.

Учебный год	Учащиеся, занятые в ШСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)					
	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	чел	%	чел	%	чел	%
2018-2019	77	41,39	66	35,5	11	6
2019-2020	60	32,6	53	28,8	7	3,8
2020-2021	46	25,5	17	9,4	29	16,1

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год.

№	Наименование олимпиады или конкурса	Уровень	Количество участников общее, возраст (класс или возраст)	Количество Призеров возраст (класс или возраст)	Количество Победителей возраст (класс или возраст)
1	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей», номинация «Художественно-изобразительное творчество».	Районный	2 человека	1 (4 класс)	1 (4 классе)

2	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», номинация «Изобразительное искусство»	Районный	1 человек		1 (4 класс)
4	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности», номинация «Проза».	Районный	3 человека		3 (8 класс, 3 класс, 1 класс)
5	III районный конкурс детского творчества «Невская чайка» для детей с ОВЗ, номинация «Вокальное творчество»	Районный	8 человек	2 человека (3 класс)	6 человек (3 – 7 класс, 2 – 8 класс, 1 – 9 класс)
6	III районный конкурс детского творчества «Невская чайка» для детей с ОВЗ, номинация «Литературное творчество»	Районный	11 человек		11 (9 человек – 4 класс, 1 – 6 класс, 1 – 7 класс)
7	Конкурс по профилактике правонарушений и безнадзорности И наркозависимости «Социальная реклама»	Районный	5 человек		5 человек (7 класс)
8	III районный конкурс детского творчества «Невская чайка» для детей с ОВЗ, номинация «Изобразительное творчество»	районный	9	1 (4 класс)	8 (5 человек – 9 класс, 1 – 8 класс, 2 человека – 7 класс)
9	Конкурс «Поверь в себя!», номинация «Изобразительное искусство».	городской	4	2(1 – 1 класс, 1 – 4 класс)	2(4 класс)
10	Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины», номинация «Сувениры и поделки»	городской	15	8(7 – 1 класс, 1 – 4 класс)	
11	Городская Рождественская выставка-конкурс детского творчества, номинация «Живопись».	городской	3	2(4 класс)	
12	Городской конкурс хореографических коллективов в рамках городского фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».	городской	5		5(4-5 класс)
13	Городской литературный конкурс «Живое слово» среди учащихся	городской	3 человека		3 (2 – 6 класс, 1 – 7 класс)

	государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ				
14	IV Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать», в номинации «Голос Победы – память в живописи»	городской	3		3 (1 – 3 класс, 1 – 4 класс, 1- 9 класс) ГРАН-при
15	IV Городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать», в номинации «Голос Победы – память в искусстве»	городской	9		9 человек (4 класс)
16	Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	городской	2	2(1 – 1 класс, 1 – 4 класс)	
17	Городской творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Парус мечты»	городской	2		2(1 – 7 класс, 1 – 8 класс)0
18	Открытый городской конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей».	городской	2	2(1 – 8 класс, 1 – 9 класс)	
19	Городской конкурс для детей с особыми потребностями «Невский парус», номинация «поделки и предметы декоративно-прикладного творчества»	городской	3	3(2 – 2 класс, 1 – 9 класс).	
20	Городской открытый онлайн фестиваль «Поверь в себя»	городской	7	7(2 – 3 класс, 1 – 4 класс, 2 – 7 класс, 2 – 8 класс)	
21	Городской открытый фестиваль «Артист душой»	городской	7		7(2 – 3 класс, 3 – 7 класс, 2 – 8 класс)
22	III Всероссийский творческий конкурс «Мир фантазий», номинация: мягкая игрушка.	всероссийский	1		1(9 класс)
23	III Всероссийский творческий конкурс «Мир фантазий», номинация:	всероссийский	1		1(8 класс)

	декоративно-прикладное творчество					
24	Общероссийский фестиваль «Эстафета доброты»	всероссийский	7			
25	Всероссийский фестиваль-конкурс жестовой песни «Слияние сердец»	всероссийский	7	5(3 – 7 класс, 2 – 8 класс)	2 (3 класс)	

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Наименование олимпиады или конкурса	Предмет	Уровень	Формат	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Слушаю и говорю	Коррекционная область	городской	очно	11 (2 - 4 классы)	7 (2 - 4 классы)	4 (2 - 4 классы)
Городской конкурс "Вера. Надежда. Любовь".	МРЗ	городской	очный	1 коллектив из 5 чел. (4 класс)		1 коллектив из 5 чел. (4 класс)
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	Математика	межрегиональный	Дистанционный	6 (2 - 4 классы)	4 (2-4 класс)	2 (2,4 класс)
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	Русский язык	межрегиональный	Дистанционный	9 (4 класс)	6(2-4 класс)	3 (3, 4 класс)
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	Окружающий мир	межрегиональный	Дистанционный	1 (3 класс)	1 (3 класс)	
Региональная олимпиада по русскому языку и литературе для обучающихся с ОВЗ	Русский язык	региональный	очно	6 (5 - 9 классы)	2 (9 класс)	2 (5 кл.)
Региональная олимпиада по технологии для обучающихся с ОВЗ	Технология	региональный	Дистанционный	3 (8 класс)	1(8 класс)	
Региональная олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ	Профориентация	региональный	очно	5 (10-11 классы)		
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Профориентация	региональный	очно	3 (8-11 классы)	1(9 класс), 1 (11 класс)	

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования.

Пропедевтический (1-4 кл.) — формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников; любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

Поисково-зондирующий (5-7 кл.) — формирование у подростков с нарушениями слуха профессиональной направленности, осознание ими своих способностей, интересов, общечеловеческих ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Период развития профессионального самосознания (8-9 кл.) — формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, реальными возможностями.

Период уточнения социально-профессионального статуса (10-11 кл.) — формирование профессиональных интересов и профессионально важных качеств; контроль и коррекция профессиональных планов; выработка способов оценки достижений, результатов в избранной деятельности, самоподготовке и саморазвитии; социально-профессиональная адаптация.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях реализации проекта «Школа жизни». Цели проекта - расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Большое внимание профориентационной работе уделяется в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (раздел «Программа профессионального самоопределения»), в рамках курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию», по средствам участия в Региональной олимпиаде по профориентации для обучающихся с ОВЗ и в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного

образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении.

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

Травматизм среди учащихся в период с 01.01.2020 по 31.12.2020г. (составление Акта Н-2:) – 0 (- 1 по сравнению с 2019 годом) – *положительная динамика сокращения травматизма в школе.*

Нарушений учащимися школы ПДД на улицах города в период с 01.01.2020г по 31.12.2020г. *не зафиксировано* (нет нарушений за пять последних лет).

11. Востребованность выпускников.

Мониторинг профессионального образования и занятости выпускников 9 (11) классов ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в ОУ СПО	Посещают реабилитационные центры
2018 – 2019	14	11 (78,6 %) Из них: МРЦ Павловск – 2 СПб ГБПОУ «Невский политехнический колледж им. Неболсина» - 9	3 (21,4 %)
2019-2020	11	6 (54,5%) Из них: СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж» - 4 СПб ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис» - 1 МРЦ Павловск – 1	4 (36,3%) 1 чел. по состоянию здоровья находится дома

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работой школьной библиотеки руководит заведующий библиотекой (образование высшее).

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд составляет:

1. Фонд учебной литературы – 4498 экз., из них:
Учебники – 3826: 2074 – учебники для общеобразовательных учреждений; 1752 – специальные учебники для глухих и слабослышащих;
Учебные пособия – 672: 257 – пособия для общеобразовательных учреждений; 415 - специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 3587 экз.;
Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 375 экз.;

Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 100 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 1875 экз.

4. Фонд медиатеки: – 367 экз., из них:
Пособия по учебным предметам на CD и DVD дисках, в т.ч. с титрами – 337 экз.;
Специфические средства общения для глухих и слабослышащих на видеокассетах с сурдопереводом – 30 экз.

Библиотекой в 2020 году реализованы следующие задачи:

1. Выполнение информационно-методической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей) обучающихся) в полном объеме от заявленной потребности. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами составляет 100 %;

2. Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации (10 библиотечных мероприятий);

3. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, в развитии их творческого потенциала (19 библиотечных мероприятия, 20 книжных выставок);

4. Усиление внимания на пропаганду сохранности библиотечного фонда (6 библиотечных мероприятий);

5. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

13. Внутренняя система оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) – в 1-4-х классах; ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ (глухих;

слабослышащих) – в 5 – 8 классах; ФК ГОС в 10 – 11 классах; в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся 8 – 9 классов.

Механизмом оценки качества является Мониторинг качества и соответствия условий (учебно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых) задачам реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся,
- по классу,
- по предмету,
- по школе.

Мониторинг осуществляется в *двух формах*:

➤ постоянный (непрерывный) мониторинг, (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

➤ периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих **действий**:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К **методам** проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика,
- медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных, диагностических работ,
- статистическая обработка информации и др.

Комплекс **показателей качества результатов образовательной деятельности** включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны речи,
- динамика качества формирования речи как средства общения;
- динамика формирования навыков коммуникации с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ;
- уровень социализации обучающихся:
 - сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
 - личностные достижения обучающихся/воспитанников;
 - соответствие показателей качества результатов обучения, коррекции и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей **качества ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности** включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

14. Выводы.

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Сочетание стабильности опытного коллектива педагогов и значительной доли молодых креативных специалистов, наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней – коллектив, занимающий лидирующее положение в нише специального образования.
- Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе на федеральном уровне, ОО – федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных АООП ОО.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.
- Наличие самостоятельно разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
 - Положительный опыт участия в межрегиональных и городских проектах.
 - Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
 - Соответствие штатного расписания потребностям разных категорий обучающихся с нарушением слуха; наличие квалифицированных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
 - Удобное расположение в инфраструктуре района и города.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.
- Недостаточность развития инфраструктуры для решения всех задач, определенных Программой развития ОО на 2019 – 2024 гг, в соответствии с НП «Образование».

15. Анализ показателей деятельности.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	179 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 95/52,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 96/52,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 74/40,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 52/28,26
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 22/11,9
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 4/2,23%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 83/93,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 81/90,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/7,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/7,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 65/73,0
1.29.1	Высшая	человек/% 29/32,6
1.29.2	Первая	человек/% 36/40,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%

		18/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 20/22,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 22/24,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 21/23,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 87/97,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 81/91,0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 179/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

"20" апреля 2021 г.

Директор ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга

_____/Светличный Я.А.

М.П.