

Аналитическая справка
по итогам образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №31
Невского района Санкт-Петербурга в 2019 – 2020 учебном году.

Цель деятельности ГБОУ №31: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

Миссия школы ориентирована на развитие доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности его особых потребностей.

1. Деятельность по сохранению контингента и предупреждению скрытого отсева.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

В 2019-2020 учебном году в школе было открыто 27 классов:

16 классов - начальное общее образование и 11 классов - основное общее образование, в них обучалось на конец учебного года 184 обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. За последние 5 лет в ОУ полностью отсутствует скрытый отсев. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Контингент на 01.09.2019г.	Контингент на 31.05.2020г.	Выбытие	Прибытие
184	184	- в ОУ в других регионах РФ - 1 в другую страну - 1	-из других регионов РФ - 2

Динамика контингента учащихся за 5 лет.

01.09.2015 - 166 обучающихся;

01.09.2016 – 182 обучающихся;

01.09.2017 – 185 обучающихся;

01.09.2018 - 181 обучающийся;

01.09.2019 - 184 обучающийся,

01.09.2020 – 170 обучающихся.

От запланированной мощности наполняемость ОУ составляет: на 31.05.20 - 115 %, что могло привести к ухудшению качества предоставляемых обучающимся с ОВЗ услуг. На 01.09.2020 – 100,06%. Для обеспечения всех обучающихся доступным качественным образованием в ОУ создаются условия, снижающие риски, к которым приводит превышение контингента: оптимальное планирование контингента обучающихся, введение ставок «дневного» воспитателя, тьютеров, ассистентов (помощников).

2. Условия реализации образовательных программ в 2019-2020 учебном году.

Адаптированные образовательные программы начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в ОО в 2019 - 2020 учебном году:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся - (вариант 1.2) – 7 классов: 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, 4-2а классы: - 44 учащихся;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) – классов нет: СИПР - 4 обучающихся;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – классов нет: 1 обучающийся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (2 отделение) (вариант 2.2) – 6 классов: 1в, 2б, 3в, 4б, 4в, 4-2в классы – 40 обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3): 2в, 4-2в классы: 12 обучающихся + 1 по СИПР (4б) – 13 учащихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2): 1 класс - 4р класс – 13 учащихся.

Всего в соответствии с ФГОС НОООВЗ на 31.05.2020 обучалось **115 учащихся по 7 АООП НОО.**

Адаптированные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в 2019 – 2020 учебном году:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (5-10 классы): 3 класса – 17 обучающихся – в соответствии с ФГОС ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (5-10 классы): 3 класса – 19 обучающихся – в соответствии с ФГОС ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (5-11 классы): 3 класса – 17 обучающихся – в соответствии с ФКГС и ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования глухих обучающихся со сложным дефектом (5-9 классы): 2 класса – 16 обучающихся – в соответствии с ФБП – 2002 г.

Всего на уровне ООО обучалось 69 обучающихся по 4 АООП ООО.

Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году школа реализовывала **11 АООП.**

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, учащиеся имеют возможность обучаться по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), которые составляются на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и рекомендаций ШППк. Основная цель СИПР: построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В 2019 – 2020 учебном году осуществлялось обучение 5 учащихся по СИПР на уровне НОО и 2-х глухих обучающихся с ТМНР в 5 – 9 классах. Всего реализовано 7 специальных индивидуальных программ развития и 1 - АООП НОО.

В 2019 – 2020 учебном году 17 учащихся обучались по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей.

В 2019/20 учебном году школа работала по принятым с учетом мнения участников образовательных отношений и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП (ежегодно обновляемым приложением). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, ФКГС и ФБУП с учетом особенностей и образовательных потребностей глухих обучающихся, глухих со сложным дефектом.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками из числа учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изменениями;

- учебными пособиями, выпущенными издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках учебных предметов «Русский язык», и «Литературное чтение» в 1-4 классах; «Русский язык» и «Литература» в 5 – 11 классах на уровнях начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

С учетом мнения всех участников образовательных отношений, преподавание учебного предмета для глухих обучающихся «Иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана не осуществляется; часы перераспределены на предметы «Русский язык» и «Литература», для слабослышащих – иностранный язык (английский) изучается с 7 класса с учетом их возможностей и специальных потребностей. На уровне ООО созданы условия для изучения иностранного языка (английского) в рамках занятий внеурочной деятельности. Охват – 33 учащихся, 47,8 процента.

На уровне начального общего образования изучение иностранного языка ФГОС НОО ОВЗ не предусмотрено. Для обучающихся по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) организованы занятия внеурочной деятельности по английскому языку Охват – 13 учащихся, 100%.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками (организационный раздел АООП, ежегодно обновляемые приложения) на 2019/20 учебный год. В связи с распространением коронавирусной инфекции в течение учебного года были объявлены дополнительные выходные дни – с 6 по 30 апреля и с 6 по 8 мая 2020 года (указы Президента от 25.03.2020 № 206, от 02.04.2020 № 239, от 28.04.2020 № 294). Изменения внесены в рабочие программы (календарно-тематическое планирование на 4 четверть) на 2019/20 учебный год и календарный учебный график (учебный год заканчивается 22.05.20 вместо 25.05.2020); весенние каникулы продлены на неделю – по 03.04.2020.

ВЫВОДЫ

Положительные тенденции.

- Для всех обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха и речи) разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, учитывающие их особые образовательные потребности.
- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся, удалось приблизить количество обучающихся к оптимальному количеству в соответствии с плановой мощностью ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).

- Сохраняется авторитет школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР). Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с нарушением слуха и речи.
- Коллектив ОУ успешно справился с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выявленные проблемы.

- полный отказ от реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР с 01.09.2020;
- в 2020 – 2021 учебном году вводится обучение по новым АООП: в режиме апробации проектов ПАООП ООО обучающихся с ОВЗ (АООП ООО, вариант 1.2; АООП ООО, вариант 2.2) – требуется разработка, принятие, утверждение образовательных программ для 5 класса до 01.09;
- в 2020 – 2021 учебном году обучающиеся по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3 продолжают обучение в 5 – 9 классах по АООП ОО слабослышащих, вариант 2.3 в соответствии с ФГОС УО (ИН) - требуется разработка, принятие, утверждение программы, примерная программа, проект отсутствуют – до 01.09;
- проблема нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным проживанием, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- все АООП нуждаются в дополнении о возможности и условиях их реализации в дистанционном режиме.

3. Мониторинг качества образования.

Цель мониторинга качества образования - повышение качества доступного образования обучающихся с ОВЗ в условиях, учитывающих их специальные образовательные потребности. В соответствии с планом ВШК и мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году были проведены школьные диагностические контрольные работы:

в 1-х классах: стартовые работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку математике, ППО в конце 2-ой четверти и в мае 2020 года (в дистанционном режиме);

в 4-х классах (4р, 4-2а, 4-2б, 4-2в): стартовые работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку и развитию речи, ОМ в декабре, не проведены апреле-мае 2020 года по литературному чтению, по математике в связи с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проверка качества техники чтения и понимания прочитанного в 1 – 5 классах – не проведена в конце учебного года также в связи с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 5 классах: ДКР по русскому языку, математике; зачет по истории;

в 9 (11а) классе: по биологии, по химии, по истории, по русскому языку и математике.

В 9а классе (для глухих со сложным дефектом) – дифференцированный зачет по технологии – в дистанционном режиме.

Не проведен мониторинг качества результатов Программы коррекционной работы, заменен опросом родителей по оценке уровня развития из детей.

Анализ результатов мониторинга показал: объективность выставления текущих оценок, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к планируемым результатам с учетом специальных образовательных потребностей и возможностей глухих, слабослышащих, обучающихся с глубоким недоразвитием речи.

4. Итоги успеваемости учащихся ГБОУ № 31 за 2019-2020 учебный год.

Учеб- ный год	Колие- ство уча- щихся.в	Кол-во уча- щихся	2 – 4 классы	5 - 9 (11) классы	Итого по ОУ (с учетом 1-х клас- сов)

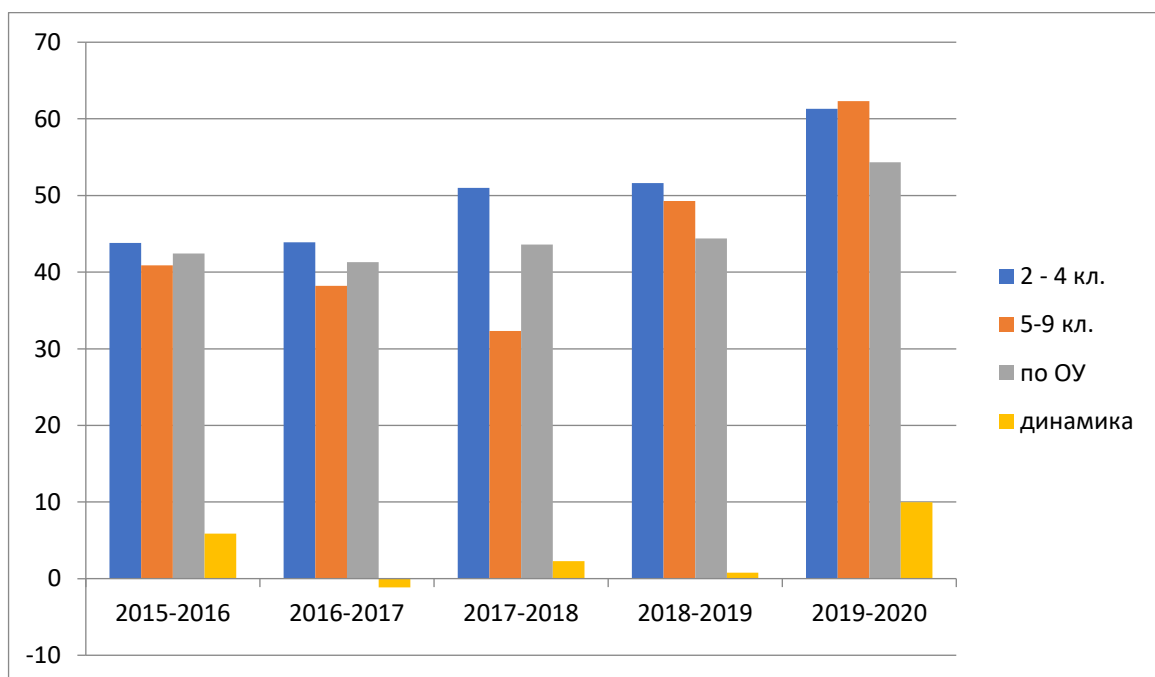
			1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	«5»	Учатся на	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успе-	Имеют «2» и н/а
			Кол-во													
2018-2019	Кол-во	187	23	91	73	2	45	47	0	6	30	36	0	83	186	1
	В %					2,2 %	49,4 %	51,65 %	0	8,22	41,1	49,3	0	44,39	99,46	0,54
2019-2020	Кол-во	184	22	93	69	4	53	57	0	7	36	43	0	100	182	2
	В %					4,3	56,9	61,3	0	10,1	52,2	62,3	0	54,34	98,91	1,08
Динамика %						+2,1	+7,53	+9,64	0	+1,88	+11	+13	0	+9,95	-0,55	+0,54

5. Анализ качества образования.

Сравнительная таблица динамики качества знаний за 5 лет (в %) по уровням образования и школе в целом. Данные по 1 – 4. 5 – 9 (11) классам - без учета 1-х классов, всего по ОУ – с учетом всего контингента. В том числе и 1-х классов, обучающихся без отметок.

Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2015-2016	43,8%	40,9%	42,44%	+ 5,88%
2016-2017	43,9%	38,2%	41,3%	-1,14%
2017-2018	51%	32,3%	43,6%	2,3%
2018-2019	51,65%	49,3%	44,39%	+0,79%
2019-2020	61,3%	62,3%	54,34%	+9,95%

Динамика качества знаний по ГБОУ школе-интернату №31 Невского района Санкт-Петербурга за 5 лет.

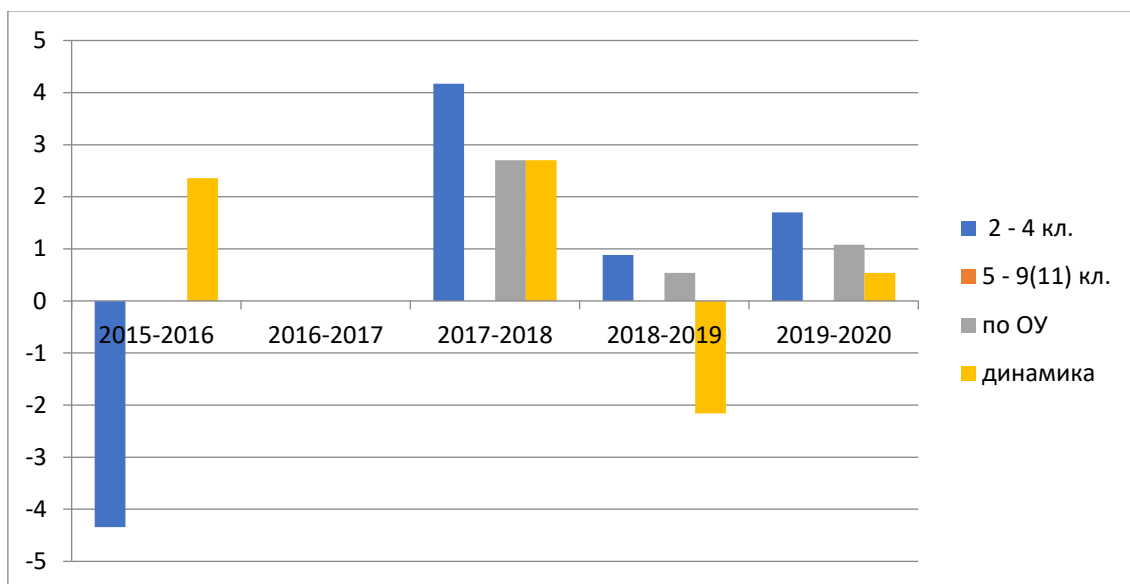


6. Не завершили образования, оставлены на повторное обучение.

Класс	Общее количество обучающихся	Численность, оставленных на второй год	% от общего кол-ва	Отчислены из ОУ в течение 2019/2020 уч. года (в возрасте до 18 лет и не продолжившие обучение в ОУ до получения ООО)	Получили свидетельство установленного образца для выпускников с нарушением интеллекта	Получили аттестат об основном общем образовании
				% от общего кол-ва		
1	22	2	9	-	0	
2	22	0	0	-	0	
3	21	0	0	-	0	
4	50	0	0	-	0	
Итого: 1-4 кл.	115	2	1,7	-	0	
5	8	0	0	-	0	
6	17	0	0	-	0	
7	6	0	0	-	0	
8	11	0	0	-	0	
9 (9-11 кл.)	10 13 4	0	0	-	7	4
Итого: 5-9 кл.	69	0	0	-	7	4
ВСЕГО:	184	2	1,08	0	3	11

Динамика количества второгодников за 5 лет.

<i>Учебный год</i>	<i>1-4 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>Всего по ОУ</i>	<i>Динамика</i>
2015-2016	0 (- 4,34%)	0(+)	0 (-2,46%)	- 2,46 %
2016-2017	0 (=)	0(=)	0 (=)	0 (=)
2017-2018	4,17%	0 (=)	+ 2,7%	+2,7%
2018-2019	0,88% (-3,29)	0(=)	0,54 (-2,16)	-2,16%
2019-2020	1,7%	0 (=)	+ 1,08%	+0,54%



7. Мониторинг успеваемости и качества знаний по учебным предметам.

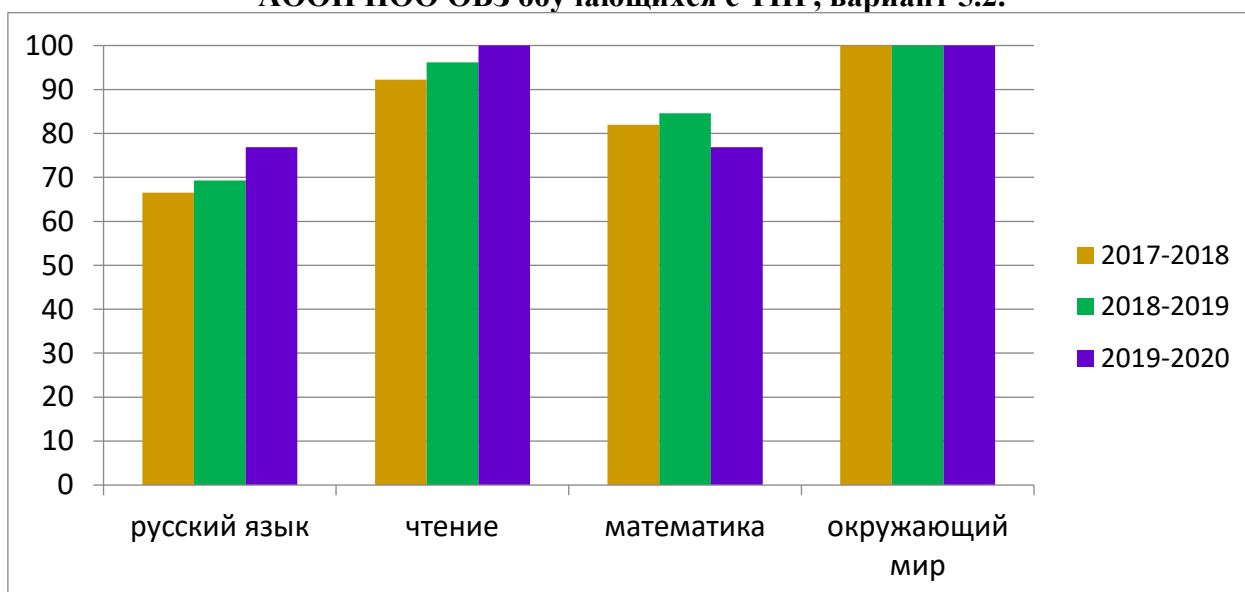
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (на «4» и «5») обучающихся начальной школы за 2019-2020 учебный год

Клас с/ пред- меты	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	4-р	4-2а	4-2б	4-2в
рус- ский язык (об. гра- моте, грам- ма- тика)	83,3 %	71,4 %	85,7 %	100 %	57,1 %	100 %	83,3 %	71,4 %	100 %	76,9 %	33,3 %	80%	40%
раз- ви- тие речи	-	57,1 %	100 %	-	-	71,4 %	-	71,4 %	83,3 %	100 %	-	80%	60%
ли- те- ра- тур- ное че- ние	66,7 %	57,1 %	100 %	100 %	71,4 %	85,7 %	66,7 %	85,7 %	100 %	100 %	33,3 %	80%	60%
ма- те- ма- тика	66,7 %	85,7 %	100 %	100 %	71,4 %	85,7 %	83,3 %	85,7 %	100 %	76,9 %	66,7 %	80%	40%
окру- жа- ю- щий мир,	83,3 %	71,4 %	85,7 %	100 %	85,7 %	100 %	83,3 %	85,7 %	100 %	100 %	66,7 %	80%	60%

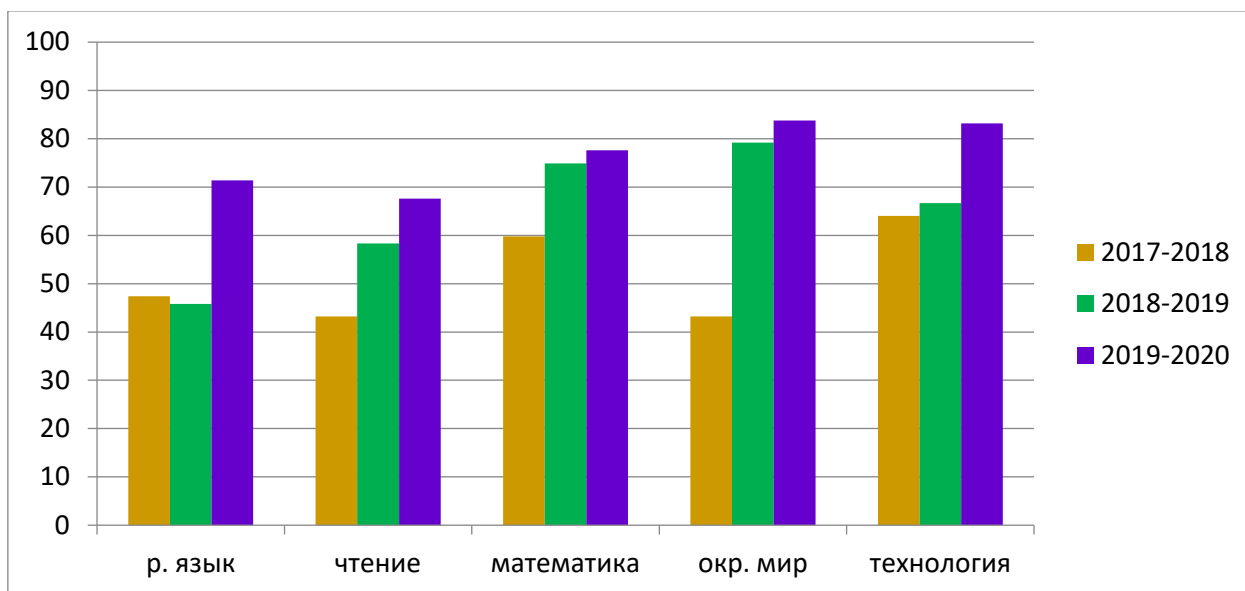
ООМ													
Технология, труд, ИЗО	66,7 %	100 %	100 %	100 %	71,4 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	83,3 %	100 %	100 %
МРЗ	83,3 %	100 %	83,3 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	-	-
Физическая культура	83,3 %	100 %	71,4 %	100 %	100 %	100 %	100 %	85,7 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Динамика качества знаний по 2 – 4 классам за три года.

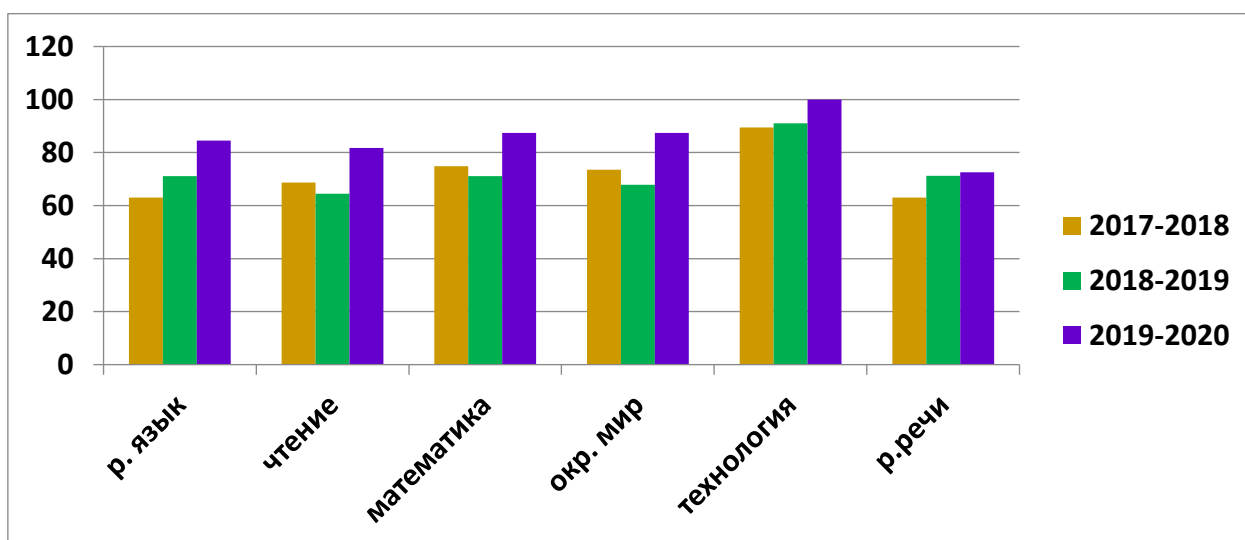
АООП НОО ОВЗ обучающихся с ТНР, вариант 5.2.



АООП НОО ОВЗ глухих обучающихся, вариант 1.2.



АООП НОО ОВЗ слабослышащих обучающихся, вариант 2.2.



На уровне начального общего образования.

Оставлены на повторное обучение по программе 1 класса:

- ученик 1б класса – по причине не готовности к обучению в школе, проведения операции КИ в середине учебного года, пропуск большого количества учебного времени;
- ученица 1б класса – по причине перевода на обучение по другому варианту АООП (с 1.2 на вариант 2.2). Не успевающих по 2 – 4 классам нет.

Закончили на «Отлично» - 3 ученика, больше, чем в прошлом учебном году (+1). Выросло количество обучающихся без «3».

Всего выпускников 4-х классов: 29.

Переведены на уровень основного общего образования: 24.

Переведены на обучение по АООП ОО в соответствии с ФГОС УО (ИН) – 5.

Успеваемость = 198,3% (с учетом учащихся 1-х классов).

Классы с наибольшим процентом качества знаний: 4а – 100%, 4в – 83,3%, 4-2б – 80%.

Анализ качества знаний (на «4» и «5») по русскому языку и литературе в 2019-2020 учебном году

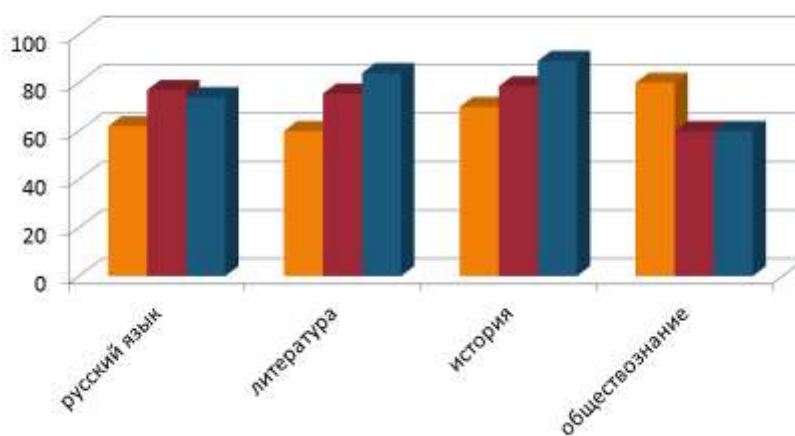
классы											
	5а	6а	6б	6в	7а	8а	8б	9а	10а	10б	11а

Русский язык	75%	40%	100%	100%	75%	80%	100%	60%	83%	71%	75%
Чтение; литература	75%	60%	100%	100%	100%	80%	100%	60%	100%	100%	75%

Анализ качества знаний по истории, обществознанию

классы											
	5а	6а	6б	6в	7а	8а	8б	9а	10а	10б	11а
История	87,5%	66,6%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	72%	100%
Обществознание	-	83%	100%	100%	100%	100%	-	67%	100%	72%	100%

*Динамика качества знаний (в процентах) в среднем звене
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы*

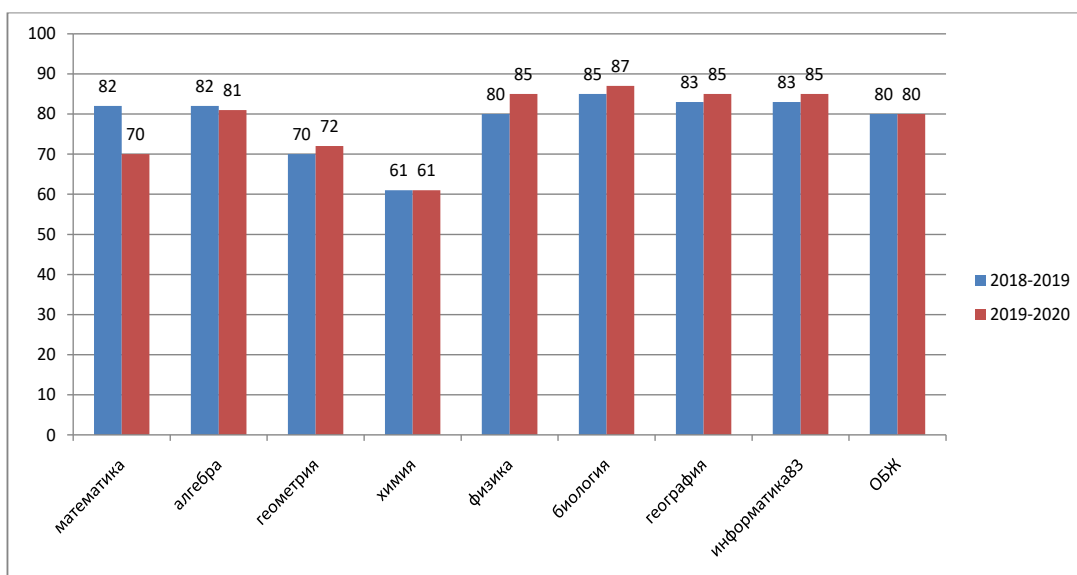


Анализ качества знаний по математике и предметам естественнонаучного цикла в 2019 – 2020 в процентах.

класс	матем	алгебра	геометр	физика	химия	биолог	географ	информ	ОБЖ
5а	71%					84%	71%		
6а	34%					100%	100%		60%
6б	100%					100%	100%		100%
6в	66%					100%	100%		100%
7а		83%	83%	100%		100%	100%	100%	
8а		80%	60%	60%	40%	60%	80%	100%	60%
8б	100%					100%	100%		100%
9а	60%					60%	60%	60%	60%
10а	100%			100%	83%	100%	100%	100%	100%
10б	34%			71%	50%	83%	83%	83%	83%
11а	75%			75%	75%	75%	75%	100%	75%

Динамика качества знаний по предметам за 2019-2020 учебный год (в процентах)

за 2 года

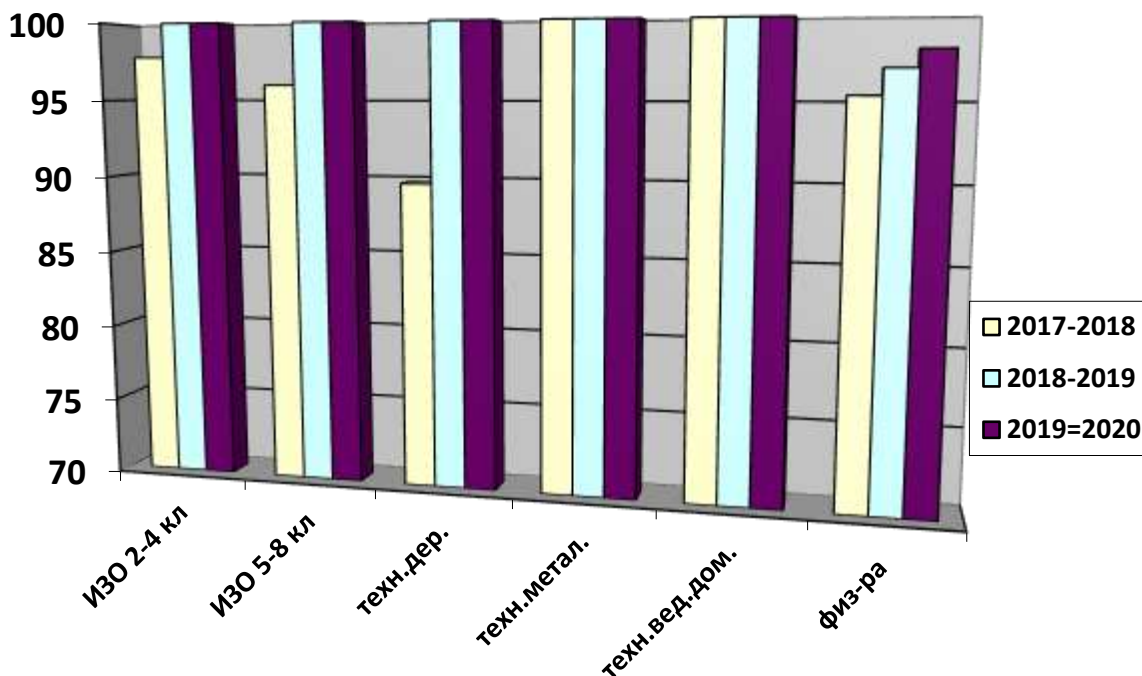


Анализ качества знаний по предметам «Технология», ИЗО и «Физическая культура» в процентах (на «4» и «5») в 2019-2020 учебном году.

Классы	ИЗО	Технология деревообработки	Технология металлообработки	Технология ведения домашнего хозяйства	Физическая культура
1-а					
1-б					
1-в					
2-а	100%				83,3%
2-б	100%				100%
2-в	100%				85,7%
3-а	100%				100%
3-б	100%				100%
3-в	100%				100%
4-а	100%				100%
4-б	100%				85,7%
4-в	100%				100%
4-2а	100%				100%
4-2б	100%				100%
4-2в	100%				100%
4-р	100%				100%
5-а	100%	100%		100%	100%
6-а	100%		100%	100%	100%
6-б	100%			100%	100%
6-в	100%			100%	100%
7-а	100%		100%	100%	100%
8-а	100%		100%		100%
8-б	100%	100%	100%	100%	100%

9-а		100%	100%	100%	100%
10-а		100%		100%	100%
10-б			100%	100%	100%
11-а		100%		100%	100%

Динамика качества знаний по ИЗО, технологии, физической культуре за 3 года.



На уровне основного общего образования

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 10 классов переведены в следующий класс,
- по ИЗО и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»,
- классы с самым высоким % качества: 6б (83,3%), 6в (80%), 11а (75%), 8б (66,7%), 10а (66,7%),
- самый низкий % качества знаний в 6а классе, класс отличается низкой мотивацией, недостаточной сформированностью метапредметных и личностных умений, низкой саморегуляцией и дисциплиной; коллектив класса в целом требует особого психолого-педагогического сопровождения, дополнительной работы с родителями;
- все выпускники 11а класса допущены к ГИА,
- 7 выпускников 9а класса усвоили все предметы УП, успешно прошли промежуточную аттестацию по технологии и выпущены со свидетельством об обучении⁴
- 3 ученика 9а класса, не достигшие 18 лет и не имеющие возможности продолжить обучение в ОО СПО, оставлены для продолжения обучения в 9 дополнительном классе по ИУП.

В 1-11 классах по всем классам и предметам программы выполнены с коррекцией. В течение учебного года были дополнительные не рабочие/не учебные дни, удлиненные каникулы, не предусмотренные календарным графиком, что привело к дополнительной коррекции рабочих программ.

8. Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году.

В связи с пандемией коронавируса постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Образовательные программы в 11а классе по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 11а класса имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку – всем обучающимся 11а класса выданы аттестаты об ООО.

Результаты итогового собеседования по русскому языку.

Количество баллов	Число обучающихся
9	1 (25%)
10	1 (25%)
11	1 (25%)
12 <i>К. В.</i>	1 (25%)

Динамика результатов ГИА, качества образования выпускников ООО.

Уче бны й год	Кол- во уч- ся, допу- щенн ых до экза- менов	Не сдал и экза- мен	Математика 9 класс						Русский 9 класс						ИТОГ	
			Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получи- ли «4» и «5» за экзамен		Получил и итоговые оценки «4» и «5»		Получил и в аттестате «4» и «5»	
			К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %	К - в о	В %
2015- 2016	8	-	5	62,5	5	62,5	5	62, 5	5	62, 5	5	62, 5	5	62, 5	5	62, 5
2016- 2017	7	-	4	57,1	5	71,4	4	57, 1	5	71, 4	7	100	6	85, 7	3	42, 9
2017- 2018	6	-	2	33,34	3	50 %	2	33, 34 %	4	66, 67	6	100	5	83, 3 4	2	33, 34
2018- 2019	11	0	8	72,7	9	81,8	9	81, 8	6	54, 6	1 0	90, 9	1 0	90, 9	6	54, 6

2019-2020	4	-	3	75	-	-	3	75	3	75	-	-	3	75	3	75
-----------	---	---	---	----	---	---	---	----	---	----	---	---	---	----	---	----

**Получили аттестат без «3» - 3 (75%) – самый высокий результат за последние 5 лет.
Из них с отличием – 0.**

- для учащихся, имеющих комплексные нарушения, в том числе, по индивидуальным учебным планам и индивидуальным программам развития:
 - Успешно завершена апробация ФГОС НОО для детей с ОВЗ – во всех классах НОО.
 - Отсутствует скрытый отсеб на всех уровнях общего образования.
 - Стабильность контингента учащихся, удалось приблизить количество обучающихся к оптимальному количеству в соответствии с плановой мощностью ОУ.
 - Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
 - Отсутствуют второгодники на уровне основного общего образования.
 - Отсутствуют второгодники во 2 – 4 классах.
 - Успешно введен ФГОС ООО в 5-8 классах (с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся).
 - Успешно введен ФГОС ООО в 5 - 6 классах (с учетом образовательных потребностей слабослышащих с глубоким недоразвитием речи обучающихся).
 - Отсутствуют обучающиеся, не допущенные к ГИА.
 - Все обучающиеся получили «Зачет» за итоговое собеседование.
 - 75% выпускников закончили школу без «3» - самый высокий уровень за 5 лет.
 - В 2019-2020 учебном году сохранилась тенденция повышения качества образования в целом по ОУ (аттестованных по итогам года на «4» и «5»). Показан самый высокий уровень качества за последние 5 лет (впервые свыше 50% - с учетом первоклассников и свыше 60% без учета 1-х классов).
 - Показан самый высокий уровень качества образования на уровне начального образования в течение 5 лет (впервые свыше 60%), в том числе количество отличников – 3.
 - Стабильно высокий уровень качества в 5 – 11 классах, значительный прирост по сравнению с прошлым учебным годом (впервые свыше 60%), в том числе 7 отличников (+1).
 - Высокое качество образования в речевых классах: 10 из 13 (76,9%) продолжили образование в массовой школе.
 - Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики по проведенной части проверок, результату участия в городском конкурсе и с учетом мнения родителей).
 - В период дистанционного обучения учебные программы по всем предметам учебного плана, плана внеурочной деятельности, Программы коррекционной работы реализованы в полном объеме, с учетом коррекции из-за дополнительных не рабочих/не учебных дней; весь контингент обучающихся занимался в соответствии с утвержденным расписанием.
 - Внутришкольный контроль и мониторинг качества выявили объективность выставления отметок, соответствие результатов требованиям реализуемых АООП.
 - Второй год школа успешно выступила организатором проведения городского конкурса для детей с нарушением слуха «Слушаю и говорю».
- Проблемы.**
- Особенности контингента родителей и учащихся:
 - нет потребности в активном использовании родителями сервиса «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование»;

- диаметрально разные ожидания родителей: от обучения одних только жестовой речи до подготовки других в ВУЗ;
- не адекватная оценка родителями образовательных потребностей и возможностей обучающихся, вплоть до неприятия родителями проблем своих детей в полном объеме, отказ от медицинской помощи; недоверие к педагогам;
- нет возможности оперативно собрать родителей.
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития творческого потенциала детей (например, спортивных тренировочных площадок, танцевальных, музыкальных кабинетов).
- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих из-за отсутствия специальных учебников в федеральном перечне.
- Переход с обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на обучение в 5 классе в соответствии с ФГОС УО (ИН) слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), отсутствие примерной образовательной программы, УМК, учитывающих специальные образовательные потребности слабослышащих с легкой степенью УО; обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы в отсутствии рекомендаций, дидактических материалов.
- Переход глухих обучающихся по АООП НОО глухих, вариант 1.2 на уровень ООО в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2 – в режиме апробации в рамках федеральной экспериментальной площадки.
- Переход слабослышащих обучающихся по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2 на уровень ООО в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2 – в режиме апробации в рамках федеральной экспериментальной площадки.
- Проблемы в устройстве выпускников, ограниченность выбора профессионального образования, особенно глухих детей со сложным дефектом.
- Ограниченность информации о поступающих в 1 класс детей с нарушением слуха и речи, что затрудняет прогнозирование по комплектованию сети и по основным вопросам развития ОУ.
- Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах.
- Не достаточная готовность педагогов, отсутствие должного опыта в работе с отдельными обучающимися по ИУП (СИПР, АОП) в составе класса.
- Отсутствует возможность организации подготовительных занятий для будущих первоклассников.
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений.
- Сокращение учебного времени из-за коронавирусной эпидемии, необходимость уплотнения программ по всем учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, коррекционным курсам.
- Реализация АООП обучающихся с нарушением слуха в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий затруднена в связи с необходимостью постоянной коррекции недостатков в речевом развитии, что возможно только при контактном взаимодействии с глухими и слабослышащими учащимися.
- В 2019-2020 учебном году не полностью реализован План ВШК, план мониторинга качества образования, не до конца разработана и внедрена школьная систем оценки качества образования.
- Традиционные слухо-речевые конференции, запланированные на апрель, были впервые за 30 лет отменены в связи с переходом работы ОУ в IV четверти в режим дистанционного обучения (в рамках осуществления мер по противодействию распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в Санкт-Петербурге).

Задачи на новый учебный год.

- Предоставлять качественное образование обучающимся с нарушением слуха согласно требованиям государственных стандартов и с учетом особых потребностей каждого ребенка.
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности в соответствии с целями, задачами НП «Образование».
- Совершенствовать школьную систему управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы: доработать положение; составить план мониторинга качества в 2020 – 2021 учебном году с учетом риска введения карантина и перевода на ДО.
- Обеспечить реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: в 1-4 х классах по вариантам: 1.2, 1.3 (АОП), 1.4 (СИПР), 2.2, 2.3.
- Принять участие в апробации проектов примерных АООП ООО (глухих, вариант 1.2; слабослышащих, вариант 2.2) – в 5-х классах в режиме федеральной экспериментальной площадки.
- Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (для глухих) в 6а, 7а, 8а, 9а классах.
- Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (для слабослышащих, 2 отделение) в 6а, 7б, 7в классах.
- Внести в изменения во все АООП: в целевой, содержательный и организационный разделы включить механизмы дистанционного обучения.
- Во все рабочие программы внести информацию по реализации программ с применением ЭО и ДОТ.
- Во всех рабочих программах в сентябре 2020г. предусмотреть повторение учебного материала, пройденного в дистанционном режиме в апреле – мае 2019 – 2020 учебного года.
- Увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия.
- Организовать и провести III Городской конкурс по РРС и ПСР для обучающихся 12 – 5 классов с нарушением слуха.
- Организовать обучение родителей приёмам взаимодействия со своими детьми, имеющими нарушение слуха, с помощью проведения мастер-классов, демонстрации типичных речевых ситуаций, открытых занятий.
- Усилить разъяснительную, информационно-просветительскую работу среди родителей, направленную на формирование современного представления о технических возможностях качественных средств коррекции слуха и их значении в жизни ребёнка, имеющего проблемы слуха.
- Усилить контроль за ношением и рабочим состоянием индивидуальных слуховых аппаратов / КИ; учителям и воспитателям своевременно реагировать на возникающие проблемы.
- Внести изменения в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с учетом ЭО и ДОТ.

Справку составила заместитель директора по УВР Антонова Т.В.

30.06.2020г.