

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга



_____ К.Н. Серов

« »

_____ 2015г.

Принята на заседании Совета родителей (законных
представителей) ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от "25" декабря 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга



_____ А.В. Ганихин

Приказ № 400-а от «25» декабря 2015 года

Принята на заседании Педагогического Совета ГБОУ
школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от "25" декабря 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

Санкт-Петербург 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательного процесса	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Воспитательная работа	
3.2.4	Включенность в инновационную деятельность	
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	25
4.1	Удовлетворенность образовательных потребностей родительской общественности	
4.2	Развитие партнёрства с учреждениями и организациями	
5.	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	28
6.	Оптимальный сценарий развития	32
7.	Концепция развития	33
8.	Цель и задачи развития	34
9.	Механизмы реализации Программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	35
10.	Индикаторы и результаты развития	53
11.	Управление и отчетность по Программе развития	58
12.	Финансовый план реализации Программы развития	58

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Конвенция о правах ребёнка;- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;- Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26" Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;- Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Устав ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность и качество образования; - воспитание, развитие, социализация; - развитие кадрового потенциала; - эффективное управление; - открытая школа; - современная адекватная образовательная среда. <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи); - обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих); - совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии; - обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе; - совершенствовать психолого-медико-социально-педагогического сопровождения в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений; - разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи, диссимилиацию опыта, - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты; - обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи; - обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала; - создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР), доступную среду для маломобильных групп населения; - создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру; - повысить эффективность образовательной системы школы-интерната через развитие форм государственно-общественного управления; - расширить социальное партнерство и взаимодействие.
Срок и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации Программы: с января 2016 г. по декабрь 2020 г.</p> <p>Первый этап (январь – август 2016 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития, - изучение и анализ нормативных актов (всех уровней), принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), - анализ, изучение материалов ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования; разработка адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, - разработка внутренней системы оценки качества образования. <p>Второй этап (сентябрь 2016 – май 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных

	<p>результатов.</p> <p>Третий этап (апрель – декабрь 2020) – аналитико-обобщающий: ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся ОО с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок. • Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования. • В школе-интернате существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с нарушениями слуха и речи, обеспечивающая успешность их адаптации и социализации в современном обществе. • Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений. • Все педагоги школы-интерната используют современные коррекционно-развивающие образовательные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям глухих, слабослышащих, учащихся с ТНР. • Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников, осуществляется повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ) и инновационным технологиям - 100 % педагогов и руководителей школы. • Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. • Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, внеклассных занятий. • Действует эффективная система управления образовательной организацией, расширено взаимодействие школы с общественностью и социальными партнёрами. • Обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранена уникальная позиция школы в районной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате ОУ, реализующего адаптированные образовательные программы для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы-интерната №31 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора и в материалах самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ганихин Алексей Владимирович, директор. Служебный тел.: 417-21-00 E-mail: sc_31_nr@mail.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлеченные ресурсы.
Сайт ОУ	http://school31.spb.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования;
- разработать и реализовать инновационную модель организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по реализации индивидуальных программ развития ребенка; создать целостную образовательную среду школы-интерната для перехода на ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и речи,

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлениям Программы развития является повышение эффективности деятельности образовательной организации, а также высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга до 2015года.

В 2011-2015 гг. коллектив школы-интерната руководствовался программой, целью которой являлась реализация в образовательном процессе новейших достижений в области образования, науки, техники для такого уровня развития личности ребенка с проблемами слуха, которое обеспечит ему возможность самостоятельного выбора дальнейшего жизненного маршрута.

Ведущими направлениями работы по выполнению программы развития образовательного учреждения явились:

- **Переход на новые образовательные стандарты.**

Внедрены ФГОС начального общего образования и осуществляется подготовка к введению ФГОС основного общего образования. С 2014г. осуществляется апробация внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (школа является федеральной площадкой по апробации ФГОС ОВЗ).

- **Совершенствование программы воспитательной работы.**

В период 2011-2015гг. осуществлялась разработка и апробация программы воспитательной работы в соответствии с ФГОС НОО. С 2014г. – разработка плана и программ внеурочной деятельности в соответствии с проектом ФГОС ОВЗ. С 2015г. - разработка и апробация программы воспитательной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ (1а, 1б, 1в); программ духовно-нравственного воспитания и развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В ходе работы выявились следующие потребности:

- в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания для обеспечения целостности педагогического процесса
- в педагоге как активном носителе ценностей и гражданской позиции.

Выявилось несовершенство подготовки молодых специалистов на этапе вузовского образования.

Проблемы, требующие пристального внимания всех структур школы:

- малоэффективная работа творческих групп педагогов, разрабатывающих программы воспитательной работы;
- недостаточная мотивация воспитателей к профессиональному росту.

Позитивные тенденции:

- регулярное обобщение опыта работы творчески работающих педагогов-воспитателей;
- активное участие воспитателей в работе методических семинаров;
- активизация работы психолого-педагогической службы;
- эффективность воспитательных мероприятий с обучающимися «группы риска».

Данные позитивные тенденции появились благодаря целенаправленной организации взаимодействия педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР (ВР); целенаправленной работе администрации, классных руководителей, социального педагога по охране прав детства; организации методического сопровождения воспитательной работы.

- **Переподготовка, повышение профессионального мастерства, квалификации педагогического состава.**

В кадровой политике в период 2011-2015гг. были обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах, представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня и в сетевых сообществах. Педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, нет.

- **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

В период 2011-2015гг. проводились мероприятия (производственные совещания) по объединению усилий всех структур школы в вопросах создания условий для сохранения здоровья школьников. Большая работа проведена по повышению безопасности деятельности школы: установлено ограждение школы, установлены видеокамеры по периметру школы и внутри школы, функционирует система противопожарной безопасности, в системе проводятся учебные эвакуации.

В школе организовано 5-ти разовое питание для детей с ночным пребыванием; 2-х разовое для приходящих. Осуществляется контроль за качеством питания.

Прошла процедура лицензирования медицинского кабинета. Медицинский кабинет полностью укомплектован штатом. Проводится диспансеризация учащихся.

В периоды проведения оздоровительных кампаний в каникулярное время учащиеся школы-интерната принимали участие в разнообразных оздоровительно-образовательных программах.

В школе развита сеть кружков и секций различных направлений, в т.ч. спортивных (мини-футбол, фитнес, флорбол). Регулярно проводятся внеклассные мероприятия по привитию навыков здорового образа жизни.

В рамках туристско-спортивного направления работы учащимися школы были совершены пешеходные, лыжные и водные походы по Ленинградской области, Карелии, Кольскому полуострову, Кавказу. В 2012г. команда учащихся побывала в Арктике на архипелаге Шпицберген. В 2014 года наши школьники побывали на оз.Байкал, посетили г. Улан-Удэ и Иркутск, а в 2015 г. побывали в Индии.

- **Направление опытно-экспериментальной, методической работы в русло освоения инновационных коррекционно-развивающих технологий.**

В период 2011-2015гг. наблюдался рост методической активности педагогов:

- активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах, круглых столах и конференциях различного уровня. Выросло стремление педагогов к творчеству.

- большое количество мероприятий различного уровня (научно-практические семинары, форумы, мастер-классы и т.п.), проводимых на базе школы. Подобного рода мероприятия поднимают статус школы.

- сохраняются традиции ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства педагогов, а также развиваются новые – дистанционные. (дистанционные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.). В 2014-2015 уч.году прошли курсы повышения квалификации в различных формах 51,4% педагогических работников.

- вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, что способствует расширению кругозора детей с ОВЗ, развитию коммуникативных навыков, активному участию в школьной жизни.

- вырос уровень результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
 - положительный опыт деятельности педагогов школы-интерната, администрации отражен в печатных статьях, методических разработках, которые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет.
 - Учителями создано электронное приложение к учебнику «Чтение и развитие речи» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.
 - имеется положительная динамика в аттестационных процессах учителей.
 - наблюдается положительная динамика использования в практике работы ИКТ технологий. Благодаря прохождению курсов повышения квалификации и внутришкольной системе методической поддержки внедрения ИКТ 94% педагогов школы освоили работу с ПК и (или) с интерактивной системой (ПК + ИД + проектор) и активно применяют информационные технологии на уроках.
 - расширяются формы взаимодействия с родителями путем ведения электронных журналов.
 - школа является базовой площадкой для проведения научно-практических исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов
- Среди выявленных проблем обращают на себя особое внимание :
- большое число молодых специалистов, влившихся в коллектив в начале учебного года и требующих системного методического сопровождения в процессе профессионального становления.
 - недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.

• **Развитие системы поддержки талантливых детей.**

В школе развивалась сеть кружков, секций, студий по различным направлениям развития творческих способностей учащихся. Учащиеся участвовали в предметных конкурсах, олимпиадах для детей с ОВЗ, творческих и спортивных мероприятиях районного, городского и международного уровней. Для повышения уровня результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах (для детей с ОВЗ) необходимо продолжить работу по более качественной подготовке обучающихся к участию в данных мероприятиях.

• **Открытость школы для общественности.**

Ежегодно в публичном докладе директора школы представлялись результаты работы ОУ.

Проводились «Дни открытых дверей» для родителей и общественности: открытые уроки, консультации специалистов и другие мероприятия.

Функционирует школьный сайт и сервис электронный журнал/дневник.

Доля родителей, участвующих в подготовке и проведении школьных праздников, внеклассных мероприятий выросла. Долю родителей, привлеченных к общественному управлению школой, к сожалению, увеличить не удалось: только отдельные активные родители готовы тратить личное время на участие в жизни ОУ.

• **Насыщение высокотехнологичным учебным оборудованием, учебными пособиями.**

В целях перехода на ФГОС НОО были произведены поставки комплектов средств информационных и телекоммуникационных технологий. Для оснащения учебных кабинетов в наличии имеются:

- персональные компьютеры 52 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- цифровая видеокамера – 2 шт.
- копир – 5 шт.
- МФУ – 6 шт.
- интерактивная доска 17 шт.
- мультимедийный проектор 21 шт.

Имеются беспроводные точки доступа Wi-Fi. Все кабинеты школы оснащены доступом к интернету.

Библиотечный фонд ежегодно комплектовался учебниками и учебными пособиями на 100%.

Другие показатели успешности выполнения программы развития:

- ✓ Успешно пройдены процедуры аккредитации (2013) и лицензионного контроля (2013г. и 2015г.)
- ✓ Школа-интернат успешно продолжает работу по самостоятельному ведению финансово-хозяйственной деятельности.
- ✓ Разработаны и внедрены локальные акты, регламентирующие целый ряд направлений деятельности в ОУ.
- ✓ Выполняются договора по научно-практическому сотрудничеству с педагогическими ВУЗами Петербурга: РГПУ им. А.И.Герцена, ИСПиП им. Р.Валленберга и с другими организациями и учреждениями.
- ✓ Значительно повысился престиж образовательного учреждения как среди потребителей образовательных услуг, так и среди педагогического сообщества.
- ✓ В области укрепления здоровья детей достигнуты успехи: отсутствует табакокурение и другие вредные привычки, учащиеся активно занимаются спортом и туризмом.
- ✓ В педагогический коллектив влилось большое количество молодых специалистов.

Таким образом, развитие ГБОУ школы-интерната №31 осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в ГБОУ школе-интернате №31 за период 2011-2015 годы, позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач, определенных предыдущей Программой развития. В целом характер реализации Программы развития школы в период 2011-2015 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

3.2 ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ТРИ ГОДА.

3.2.1. Качество образовательного процесса.

- Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

Начальное образование:

- разработаны и реализуются образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373, с учетом особенностей психофизического развития, обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья:

1). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (глухих) – в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки обучения:

I вариант: 1 – 4 классы; II вариант: 1 (подготовительный) – 4 классы.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) – в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки обучения: 1 – 5 классы

3). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) – в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки обучения: 1 – 4 классы

- в 2015 году разработаны и реализуются в режиме апробации, адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года, №1598:

1). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (глухих) – в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухих, вариант 1.2) в режиме апробации.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) – в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих, вариант 2.2 и СИП на основе варианта 2.3) в режиме апробации.

- Для обучающихся с нарушением слуха (глухих) и дополнительными нарушениями реализуется:

_ Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ (глухих со сложным дефектом).

Основное общее образование:

1). Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ОВЗ (глухих) – в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 и федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

2). Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ОВЗ (глухих со сложным дефектом) - в соответствии с федеральным компонентом Государственного Стандарта образования и федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п.

Тенденции. В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом,
- ФГОСы: ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
- два уровня общего образования,

что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

В связи с предоставлением образовательных услуг разным категориям обучающихся ОВЗ, а также с введением ФГОС перед коллективом школы-интерната поставлены следующие задачи:

- разработать и приступить к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ОВЗ (глухих) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2010 №1879, с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ (глухих). Сроки обучения: 5 – 10 классы – с 01.09.2016 года.
- разработать и приступить к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года, №1598 (вариант 5.2). Сроки обучения 1 – 4 классы – с 01.09.2016 года;
- разработать Адаптированные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 года, №1598:
 - для глухих с интеллектуальными нарушениями (варианты 1.3, 1.4) – до 01.09.2017 года,
 - для слабослышащих с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3) до 01.09.2016 года;
- разработать и приступить к реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 с учетом особенностей психо-физического развития и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ (слабослышащих). Сроки обучения: 6 – 11 классы – с 01.09.2018 года;
- создать условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности всех категорий обучающихся в школе-интернате детей с ОВЗ: психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, кадровые, материально-технические, информационно-коммуникативные, особую организацию пространственной среды, финансовые;
- Динамика количества обучающихся за 3 года.
Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

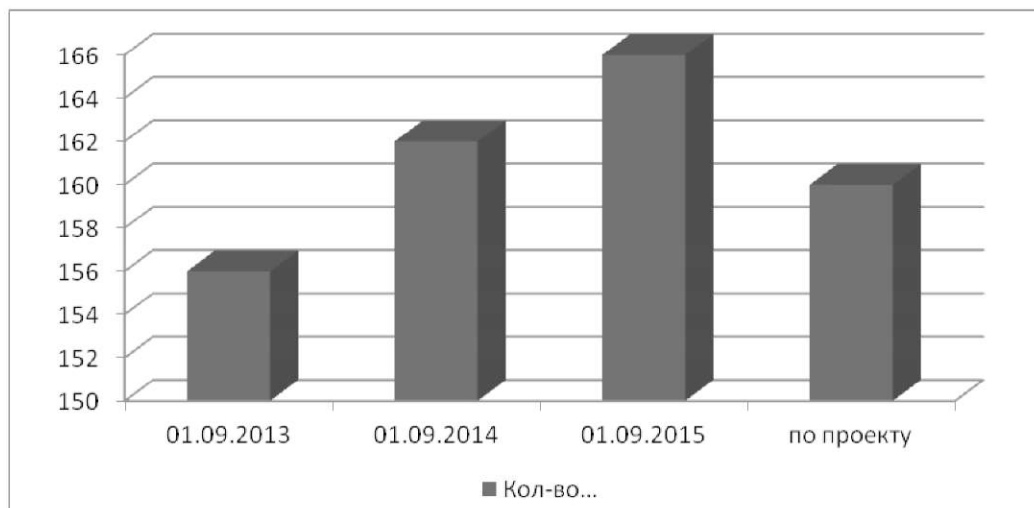
Динамика контингента учащихся за 3 года (по состоянию на 01 сентября).

01.09.2013 года - 158 обучающихся;

01.09.2014 года – 162 обучающихся;

01.09.2015 года - 166 обучающихся.

Проектная мощность – 160 обучающихся.



Положительные тенденции.

- *Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.*
- *Стабильность контингента учащихся.*
- *Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).*
- *Все выпускники 2013, 2014, 2015 годов продолжили образование в учреждениях среднего профессионального образования, в 10 классе сменной школы.*
- *Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР).*

Увеличение контингента обучающихся ставит перед ОО новые задачи:

- *решение проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,*
- *недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием.*
- *Динамика результатов ГИА за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования.*

Положительные тенденции.

- *Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА. Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.*
- *Средний балл за экзамен по русскому языку и математике выше, чем по городу и по Невскому району.*
- *Ежегодно свыше 50% выпускников сдают ГИА на «4» и «5».*

Проблемы.

- *Отсутствие критериев оценки результатов освоения образовательной программы (в том числе при определении формы и содержания ГИА) с учетом особенностей развития и состояния здоровья разных категорий с ОВЗ.*
- *Нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.*

Учебный год	Кол-во учащихся, допущенных до экзаменов	Не сдали экзамен	Математика 9 класс						Русский язык 9 класс					
			Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
			Кол-во чел.	В %	Кол-во чел.	В %	Кол-во чел.	В %	Кол-во чел.	В %	Кол-во чел.	В %	Кол-во чел.	В %
2011 - 2012	7	-	3	42,8	4	57,1	3	42,8	4	57,1	4	57,1	4	57,1
2012 - 2013	12	-	7	58,3	7	58,3	7	58,3	9	75	10	83,3	10	83,3
2014 – 2015 ГИА (ГВЭ)	9	-	5	55,5	8	88,8	5	55,5	7	77,7	9	100	7	77,7

Предмет	Преодолели минимум (% от числа участников)		Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5»)		Средний балл (max- 5 баллов)	
	Невский район	ГБОУ № 31	Невский район	ГБОУ № 31	Невский район	ГБОУ № 31
Русский язык	99,9	100	77,8	100	4,15	4,77

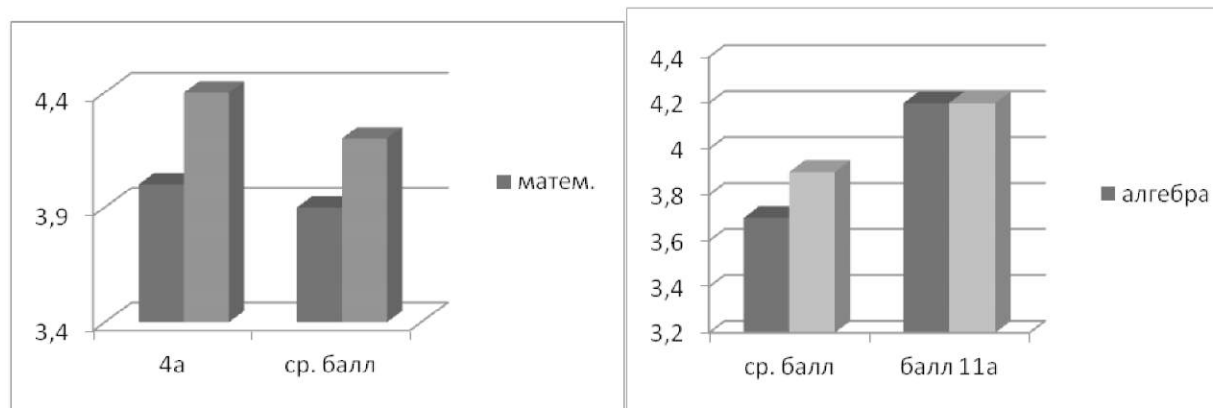
Математика	99,4	100	58,6	88,8	3,71	4,11
------------	------	-----	------	------	------	------

Динамика успеваемости за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования.

Учебные годы	Количество учащихся в ОУ, всего		Кол-во учащихся				2 – 4 классы				5 - 9 (11) классы				Итого по ОУ (без 1-х классов)		
			1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и п/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и п/а	Качество знаний	Всего успевают	Имеют «2» и п/а
2012-2013	Кол-во	155	26	66	63	-	0	21	21	0	3	31	34	0	55	129	0
	В %						0	31,8	31,8	0	4,8	49,2	53,9	0	42,6	100	0
2013-2014	Кол-во	158	32	69	57	-	1	23	24	-	2	24	26	0	50	126	0
	В %						1,47	33,82	35,29	-	3,57	42,85	46,42	0	40,32	100	0
2014-2015	Кол-во	162	28	64	70	-	3	19	22	0	3	24	27	0	49	134	0
	В %						4,68	29,68	34,37	0	4,28	34,28	38,57	0	36,56	100	0

- Другие внешние процедуры оценки качества образования.

Результаты ДКР в марте 2013 года в рамках процедуры государственной аккредитации по русскому языку и математике в 4а и в IX (11а) классах.



Результаты поступления выпускников начальной школы с тяжелыми нарушениями речи в 5 класс.

год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 5 классе	
		В массовой школе	В коррекционной школе
2013	11	7 (63,7 %)	4 (36,3%)
2014	13	6 (50 %)	6 (50%)
2015	10	6 (60%)	4 (40 %)

Положительные тенденции.

- *Отсутствие неуспевающих во 2 – 11 классах, уровень обученности (% успеваемости) – 100.*
- *Стабильное повышение качества обучения на втором уровне образования по сравнению с начальной школой.*
- *Стабильно не менее 50 % обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по окончании начального общего образования, продолжают обучение в образовательных учреждениях общего назначения (в массовых школах).*
- *Результаты ДКР в рамках государственной аккредитации (проверка качества знаний) по русскому языку и математике в 4а классе (уровень начального общего образования) выше средних нормативов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.*
- *Результаты ДКР в рамках государственной аккредитации (проверка качества знаний) по русскому языку и математике в 11а классе выше средних нормативов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.*

Проблемы.

- Отсутствие критериев оценки результатов освоения образовательной программы с учетом особенностей развития и состояния здоровья разных категорий с ОВЗ.
 - Нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.
 - Выпускники 4 класса с ТНР испытывают трудности с продолжением обучения в 5 классе из-за отсутствия вакантных мест: в массовых школах все 5-е классы укомплектованы, для нуждающихся в продолжении обучения по АООП речевых школ в Невском районе нет.
- Динамика результативности участия в предметных олимпиадах

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Городской предметный конкурс «Умники и умницы» для учащихся 2-4 классов	похвальные грамоты (17 участников)	Участники учащиеся 2р, 3р, 4р классов.	1 победитель (III место по математике)
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	III место	участники	II место
Межшкольная олимпиада по ОМ для учащихся 3-4 классов	I место - 6 учащихся II место – 5 учащихся III место – 3 учащихся	Не участвовали	Не участвовали
по русскому языку и литературе	4 победителя, 5 призеров, 4 похвальных отзыва	Не проводилась	1 победитель, 4 похвальных отзыва

по технологии	1 победитель, 2 призера	2 победителя, 3 лауреата	2 призера, 1 похвальный отзыв
по ОБЖ	3 похвальных отзыва	1 участник	Не участвовали

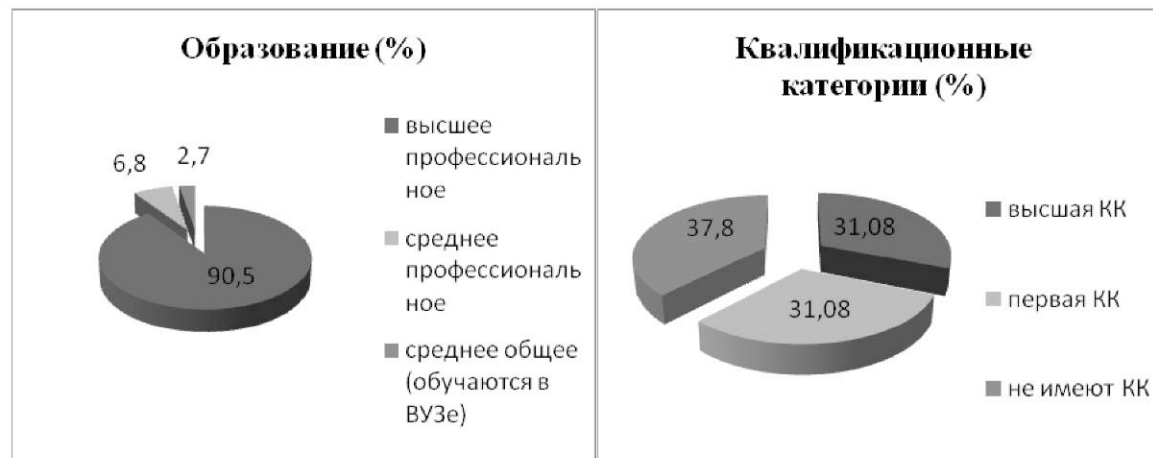
Уровень результативности участия учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах (для детей с ОВЗ) различного уровня сначала снижался, затем начал расти. Необходимо продолжить работу по более качественной подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и предметных конкурсах, проводимых для детей с ОВЗ.

• Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии; объем услуг психолого-педагогической поддержки, количество учащихся с индивидуальной образовательной программой, объем услуг психолого-педагогической поддержки; количество учащихся с индивидуальной образовательной программой:

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ					Дети-инвалиды		
		глухие	слабослышащие	С тяжелыми нарушениями речи	Со сложным дефектом	Всего с ОВЗ	Всего (процент от общего контингента)	Обучающиеся с индивидуальной ОП	Обучающиеся на дому
01.09.2013	158	67	11	50	30	158 (100%)	115 (72,7%)	4	9
01.09.2014	162	69	22	48	23	162 (100%)	117 (72,2%)	4	14
01.09.2015	166	60	29	47	28	164 (100%)	122 (73,4%)	5	14

- *Весь контингент обучающихся (100%) ГБОУ школы-интерната №31 - дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: глубокое нарушение слуха (глухие, слабослышащие), тяжелые нарушения речи, сложный дефект (глухие, слабослышащие с дополнительными нарушениями) – для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК.*
- *Более 2/3 всего контингента – дети-инвалиды, оказание психолого-педагогической поддержки в школе-интернате осуществляется с учетом рекомендаций ИПР.*
- *С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а также с учетом интересов семей детей-инвалидов, всем нуждающимся учащимся*



Награды, звания, ученые степени педагогического персонала:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1
- «Заслуженный тренер России» -1
- «Отличников народного просвещения» - 5
- «Почетных работников общего образования РФ» - 9
- награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2
- кандидат педагогических наук - 1

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию. Так в 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации в различных формах закончили 38 человек (51,4% от численности педагогического состава). В рамках персонифицированной модели повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов, а в 2015-2016 учебном году – 9. Педагоги, которые не прошли курсы повышения квалификации за предыдущие 5 лет, отсутствуют.

1. Краткая характеристика материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В 2009-2010гг. школа была капитально отремонтирована. Это послужило отправной точкой для дальнейшего материально-технического обновления и совершенствования условий образовательного процесса. Так за период 2011-2015 годов введен в эксплуатацию школьный стадион, детская игровая площадка, оборудовано наружное и внутреннее видеонаблюдение, приобретен современный школьный автобус на 19 мест, 5 классов оборудованы звукоусиливающей аппаратурой нового поколения с возможностью настраивать через компьютер каждое рабочее место ученика. Отремонтированы, не вошедшие в ремонт 2009-2010гг, спортивный и актовый зал, медицинский блок, наружная канализация и фасад здания. В целях подготовки к внедрению ФГОС приобретена регулируемая по высоте мебель, во все классы подведен интернет и установлены компьютеры, закуплены интерактивные доски. К началу 2016 года материальные условия для организации образовательного процесса в школе созданы.

Но развитие образовательной системы требует постоянного обновления материальной базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

3.2.3. Воспитательная работа.

Целью программы воспитательной деятельности (2012-2016г.) являлось создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной деятельности;
- Развитие способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитание любви к Родине
- Развитие системы взаимодействия школы и семьи.

Программа воспитательной работы представляет комплекс программ, планов по различным направлениям воспитательной деятельности, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Этапы оптимизации программы воспитательной работы до 2015 года

Систематизация воспитательной работы по всем направлениям имеет положительный эффект:

- повышение активности и заинтересованности воспитанников в участии в различных мероприятиях школьного и районного уровня (выпуски тематических стенгазет и рисунков на День матери, День Толерантности, День Космонавтики; изготовление поделок для выставок и конкурсов – «Мастерская Деда Мороза», «Цветы Победы», «Невская мозаика»);
- привлечение родителей к активной роли в жизни детей в школе-интернате (праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта, «День Учителя», «Новый год», «Последний звонок», семейные спортивные соревнования «На приз Новогодней елки», литературные вечера в классах для детей с ТНР);
- школа активно использует воспитательные возможности социума: организовано сотрудничество с библиотекой микрорайона (Центральная детская библиотека № 8 Невского района). Работники библиотеки готовят и проводят классные часы, организуют конкурсы, викторины и другие мероприятия совместно с зав. школьной библиотеки и педагогами;
- повышение уровня результативности участия воспитанников в конкурсах и выставках различного уровня.

Дополнительное образование.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими кружками:

Направление дополнительного образования	Содержание
Физкультурно-спортивное	«Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Баскетбол»
Туристско-краеведческое	«Юный турист», «Юные экскурсоводы»
Социально-педагогическое	«Введение в английский», «Психологический тренинг», «Удивительная информатика»
Художественно-эстетическое	«Батик. Изостудия», «Ручной труд», «Юный художник», «Пантомима», «Жестовое пение», «Хореография», «Флористика»
Коррекционно-развивающее	«Сенсорика», «Оригами»,

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во кружков, организованных в ОУ	24	20	19
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	8	6	6
% охвата обучающихся дополнительным образованием, в том числе в ОУ	90,32%	76,92%	79,62%

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей эстетической и спортивной направленности (организация работы кружков, студий, секций, организация различных совместных мероприятий - праздники, туристические слёты, спортивные соревнования).

Ученическое самоуправление.

В школе существует Совет обучающихся, который является постоянно действующим органом ученического самоуправления. Целью деятельности Совета является создание условий для развития творческой активности; привлечение учащихся к общественной жизни школы, непосредственное управление и участие в ней; создание условий для развития и формирования личности неслышащих учащихся; поиск путей управления коллективом.

Деятельность Совета направлена на решение следующих задач:

- 1). Оказывать помощь учителям и администрации в управлении коллективом учащихся.
- 2). Осуществлять посильную помощь в усвоении учебного материала отстающим и ученикам и (работа с трудными).
- 3). Следить за порядком, планировать и контролировать дежурства по школе.
- 4). Оказывать помощь в организации и проведении школьных мероприятий.
- 5). Воспитывать чувство ответственности.
- 6). Развивать творческую активность учащихся.

Регулярно проводятся День самоуправления, сбор макулатуры, трудовые десанты по озеленению и уборке пришкольной территории.

В силу психофизических особенностей и возможностей глухих обучающихся не в полном объеме возможно проявление их самостоятельности в общественной жизни школы.

Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.

За последние годы в результате работы Совета по профилактике ни одного учащегося не состояло на учете в полиции; не выявлено учащихся, состоящих в неформальных группировках; 1 учащийся стоял на учете в КДН и ЗП; ни выявлено курящих обучающихся, употребляющих наркотические средства, ПАВ; незначительное количество обучающихся стоит на ВШК; вовлечение детей «группы риска» в классные и общешкольные мероприятия; увеличение количества воспитанников, посещающих кружки, спортивные секции как в школе, так и вне школы.

3.2.4. Включенность в инновационную деятельность.

С 01.09.2009г. школа-интернат проводит экспериментальную работу в рамках ОУ в соответствии с Положением об инновационной деятельности школы-интерната, принятого с изменениями на Педсовете от 25.03.2015г., протокол № 6. Инновационная деятельность ОУ направлена на создание адаптивных коррекционно-развивающих методик, технологий обучения и воспитания незлышащих детей. Так, в период реализации программы развития ОУ на 2011-2015 гг. учителями созданы компьютерные программы для использования на индивидуальных коррекционных занятиях с методическими рекомендациями; электронные дидактические материалы к урокам в школе I вида с методическими рекомендациями.

Школа-интернат – базовая площадка педагогических ВУЗов Санкт-Петербурга.

Издательство «Эксмо» выпустило 5 книг серии «Подготовим малыша к школе», созданные педагогами школы под руководством к.п.н. Н.Е. Граш.

С 2015г. начата работа по созданию электронных рабочих тетрадей по общеобразовательным предметам для учащихся начиная с 5-ого класса.

4. Маркетинговый анализ внешней среды.

4.1. Удовлетворенность образовательных потребностей родительской общественности в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга.

В 2013-2014 уч.году и в 2015-2016 уч.году состоялся мониторинг удовлетворенности образовательными услугами школы родительской общественностью.

Цель: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности школы.

Метод мониторинга: социологический метод анкетного опроса

Степень удовлетворенности родительской общественности оценивалась по результатам анализа анкетирования.

В 2013-2014 уч.году в опросе приняли участие 122 родителя (законных представителей) обучающихся 1 – 10-х классах; в 2015-2016 уч.году в опросе приняло участие 130 родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 11-х классов.

Динамика удовлетворённости образовательными услугами в ГБОУ № 31

Параметры	2013-14 уч.г.	2015-16 уч.г.	2013-14 уч.г.	2015-16 уч.г.	2013-14 уч.г.	2015-16 уч.г.
	Полное удовлетворение		Частично удовлетворены		Полное неудовлетворение	
Работа педагогов	81,37% (100)	86,72% (111)	15,57% (19)	12,5 (16)	1,64% (2)	0,78% (1)
Работа библиотеки, обеспечени новыми учебниками	Нет данных	71,2% (89)	Нет данных	28,8% (36)	Нет данных	-
Взаимоотношения с педагогами	89,34% (107)	61,9% (78)	8,2% (10)	34,92% (44)	0,82% (1)	3,17% (4)
Атмосфера в школе, отношенис	87,7% (107)	85,16% (109)	7,38% (9)	13,28 (17)	-	1,56 % (2)

к учащимся						
Учёт индивидуальных особенностей учащихся	83,61% (102)	88,89% (112)	11,48% (14)	8,73% (11)	-	2,38% (3)
Материально-техническая база школы	60,66% (74)	82,68% (105)	22,13% (27)	15,75% (20)	1,64% (2)	1,57% (2)
Качество медицинского обеспечения	55,74% (68)	71,87% (90)	27,05% (33)	24,41% (31)	7,2% (10)	4,72% (6)
Качество питания	68,85% (84)	81,45% (101)	18,85% (23)	17,74% (22)	0,82% (1)	0,78% (1)
Организация внеурочной деятельности	78,69% (96)	71,65% (91)	14,75% (18)	22,83% (29)	1,64% (2)	5,51% (7)
Административное управление школой	71,31% (87)	76,03% (92)	17,21% (21)	17,36% (21)	0,82% (1)	6,61% (8)
Охрана здоровья и безопасность в школе	63,11% (77)	55,12% (70)	28,69% (35)	40,16% (51)	4,1% (5)	4,72% (6)
Изменения в школе	Нет данных	73,44% (94)	Нет данных	23,44% (30)	Нет данных	3,13% (4)
Работа библиотеки, обеспечение новыми учебниками	Нет данных	71,2% (89)	Нет данных	28,8% (36)	Нет данных	-

Отмечается положительная динамика удовлетворённости родителями образовательными услугами в школе - интернате по следующим параметрам:

- Работа педагогов - улучшение показателя примерно 5%.
- Учёт индивидуальных особенностей – 5%.
- Материально – техническая база – 12%.
- Медицинское обеспечение – 16%.
- Качество питания – 12%.
- Административное управление – 5%.

Вместе с положительной динамикой присутствует и отрицательная динамика удовлетворённости по следующим параметрам:

- Взаимоотношения с педагогами – 30% (полное удовлетворение), 26%(частичное удовлетворение), 2%(полное неудовлетворение) .
- Атмосфера в школе и отношение к учащимся-2%, 6%, 1,5%.
- Организация внеурочной деятельности – 7%, 8%, 4%.
- Административное управление школой – 5% полное неудовлетворение.
- Охрана здоровья и безопасность в школе – 12%, 12%.

В целом наличие отрицательной динамики можно объяснить тем, что в 2013-2014 учебном году анкетирование родителей было **персонифицировано**, в 2015-2016г. проведено **анонимно**.

Выводы: Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка. Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

4.2. Развитие партнерства с учреждениями и организациями.

Образовательное учреждение является зарегистрированным участником информационного портала «Два берега», имеет неофициальную группу «Школа-интернат № 31 СПб» вkontakte, регулярные публикации в СМИ, в том числе в Интернете. Через социальные сети взаимодействует с различными образовательными учреждениями.

Информация баз данных школы регулярно передаётся в районные и городские учреждения, связанные с образованием.

Модель сетевого взаимодействия постоянно реформируется, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения.

Одним из направлений работы школы является установление партнерских отношений с окружающим социумом. Так, в период 2011-2015гг. в разные годы были заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности со многими организациями и учреждениями. В настоящее время школа-интернат сотрудничает со следующими организациями и учреждениями:

- ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И. Герцена;
- СПб АППО;
- ИМЦ Невского района;
- ГБОУ ЦДК Санкт-Петербурга;
- ИСПиП им. Р.Валленберга;
- ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения Невского района;
- БУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей - инвалидов Невского района»;
- ГБОУ средняя школа №339 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГКОУ ЛО Сясьстройская школа-интернат (Ленинградская область);
- ГКОУ ЛО Юкковская школа-интернат (Ленинградская область);
- ГОБОУ Мурманская специальная (коррекционная) школа-интернат №3 ;
- ВКОУ СПО «Межрегиональный центр (колледж)»;

- ГБПОУ Невский колледж им.А.Г.Неболсина;
- ГБОУ ДОД «Балтийский берег», Станция юных туристов;
- ГБОУ ДОД ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга
- СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника №73» детское поликлиническое отделение №13;
- СПб ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребёнка №12»;
- Детская библиотека №8 СПб ГБУ «Невская ЦБС»;
- образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ Невского района;
- дошкольные образовательные учреждения, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха: ГБДОУ №60 Невского района, ГБДОУ №8 Красногвардейского района, ГБДОУ №27 Московского района («Надежда»).

- Созданное взаимовыгодное социальное партнерство позволяет для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивать полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- Прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве Невского района нет. В районе представлен значительный кластер учреждений, специализирующихся на работе с детьми с ОВЗ, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения на районном уровне, в том числе в исполнении функции ресурсного центра по работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивного обучения.

Учитывая особую специфику, деятельность образовательного учреждения представляет значимость для всего образовательного пространства Санкт-Петербурга, а также Ленинградской области.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка внутренних факторов.		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешних факторов.	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности. (O)	Риски (Т)
1. Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования. 2. Имеется опыт инновационной	1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с	1. Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования глухих и	1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-

<p>деятельности, в том числе в области информационных технологий</p> <p>3. Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие.</p> <p>4. Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>5. Апробация ФГОС НОО ОВЗ в рамках деятельности пилотной площадки.</p> <p>6. Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Положительный опыт участия в межрегиональных и международных проектах</p> <p>8. Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.</p> <p>9. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>10. Удобное расположение в инфраструктуре района и города.</p>	<p>ОВЗ</p> <p>2. Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3.Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>4.Отсутствие источников дополнительного финансирования</p> <p>5.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>6. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p> <p>7. Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих.</p>
--	---

<p>слабослышащих учащихся.</p> <p>2. Готовность администрации Невского района поддержать особую роль школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга</p> <p>3. Научно-практическое сотрудничество с ВУЗами, занимающимися проблемами обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>4. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>5. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в межрегиональных и международных проектах.</p>	<p>общественного управления.</p> <p>2. Недостаток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с глухими и слабослышащими детьми.</p> <p>3. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, что может привести к проблемам финансирования.</p> <p>4. Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.</p> <p>5. Ограниченность выбора профессионального образования выпускников школы.</p>
---	---

Оценка перспектив развития ОУ.

SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p style="text-align: center;"><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сфер деятельности школы (интегрированные классы; включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому; разработка и внедрение СИПРов обучающихся). 2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня. 3. Создание ресурсного центра по обучению детей с нарушением слуха в условиях инклюзии в ОУ Невского района на базе школы-интерната. 4. Использование ресурсов дистанционного обучения. 5. Участие в реализации программ межрегионального и международного сотрудничества. 	<p style="text-align: center;"><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение штатного расписания в соответствии с современными нормативами обеспечения специалистами службы сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. 3. Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
<p style="text-align: center;">ST Стратегические опции</p> <p style="text-align: center;"><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах, грандах и конкурсах разного уровня. 2. Разработка дидактических материалов и учебно-методических пособий в рамках опытно-экспериментальной и методической работы ОУ. 3. Участие в создании УМК для глухих обучающихся совместно с авторами. 4. Расширение круга социальных партнеров. 5. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО. 	<p style="text-align: center;">WT Стратегические опции</p> <p style="text-align: center;"><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 2. Сохранение контингента в рамках проектной мощности. 3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного взаимодействия. 4. Получение дополнительных возможностей для трудоустройства выпускников.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга располагает сложившейся адекватной системой психолого-медико-педагогического сопровождения, современного коррекционно-развивающего обучения и воспитания, предлагающей учащимся индивидуальные, групповые, классные, смешанные формы организации образовательного процесса, вариативность видов реализуемых адаптированных основных образовательных программ, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- приведение нормативной базы ОУ, в том числе, разработка образовательных программ для всех категорий обучающихся с ОВЗ в ОУ - в соответствии с требованиями законодательства, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- использование внешних и внутренних ресурсов для расширения сфер деятельности школы-интерната, транслирования опыта ОУ и развития кадрового потенциала;
- создание адекватной развивающей образовательной среды ГБОУ школы-интерната №31 Невского района в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО (с учетом образовательных потребностей глухих и слабослышащих детей);
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта, образования, межрегиональными и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в эффективном управлении школой;
- обеспечение опережающей подготовки педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<p>- <i>предполагает:</i> совершенствование существующих достижений школы, например, не расширять виды реализуемых АООП (оставить только для глухих или только для детей с ТНР или только для слабослышащих), что не учитывает запросы потребителей.</p>	<p>- <i>предполагает:</i> дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации; <i>суть</i> – в совершенствовании и развитии имеющихся ресурсов и достижений, например, переход на новые стандарты по всем уровням образования и видам АООП; создание адекватной эффективной образовательной среды для образования и глухих, и слабослышащих, и детей с ТНР.</p>	<p>- <i>предполагает:</i> выход на совершенно новые формы работы, не учитывающие настоящий уровень организации и ресурсные возможности образования детей с ОВЗ в образовательной системе Санкт-Петербурга. Например, реализация АООП по трем уровням образования глухих, слабослышащих, и детей с ТНР; создание классов частичной инклюзии на базе ОУ и т.п.</p>
<p><i>Ограничения</i> – отсутствуют дополнительные возможности развития ОУ.</p>	<p><i>Ограничения</i> – нет.</p>	<p><i>Ограничения</i> – ресурсные.</p>
<p><i>Риски</i> в полной мере не преодолеть, т.к. предполагается рост требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствие инновационных направлений работы.</p>	<p><i>Риски</i> в рамках SWOT-анализа.</p>	<p><i>Риски</i> - выход на совершенно новые формы работы создает угрозу потерь имеющихся достижений школы, особенно с учетом нестабильной экономической ситуацией и особенностями контингента обучающихся и родителей.</p>
<p><i>Последствия позитивные</i> - сохранение прежних позиций. <i>Последствия негативные</i> - не учитываются запросы потребителей и участников образовательных отношений; не решаются цели и задачи, поставленные перед современной школой.</p>	<p><i>Последствия (позитивные, негативные)</i> – в соответствии с SWOT-анализом. Школа развивается, не теряя прежних достижений и выходя на решение новых задач.</p>	<p><i>Не реалистичный для ОО, реализующего АООП.</i></p>

Оптимальным признается сценарий **устойчивого развития**, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. **Итоговая модель** – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями. Необходимость разрешения поставленных проблем определила **миссию** ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга»

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

В школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, глухие со сложным дефектом), дети с тяжелыми нарушениями речи.

Основными целями деятельности ОУ являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями слуха и речи, со сложным дефектом) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии по сравнению с детьми, страдающими только нарушением слуха. Кроме того, качественно меняется контингент обучающихся: в школу все больше приходит слабослышащих детей, чем глухих, многие из них - кохлеарно имплантированные.

Не вызывает сомнений необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей с нарушенным слухом. Вместе с тем существуют проблемы, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся обще и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.

Возникновение этих проблем обусловлено повышением требований к подготовке выпускников школ в условиях конкуренции в современном обществе; необходимостью осуществления личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников; качественно изменяющимся контингентом детей.

Педагогический процесс ориентирован прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей со слуховой депривацией, а также с тяжелыми нарушениями речи на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с нарушениями слуха в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга предстоит решить **следующие задачи:**

- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих);
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии; обеспечить формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушением слуха и с тяжелыми нарушениями речи, диссимилиацию опыта,
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР), доступную среду для маломобильных групп населения;
- создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру;

- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;
- расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1: обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.			
Разработка нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2016 – 2017 года	Директор, ЗДУВР	Созданы варианты АООП НОО для всех категорий обучающихся в ОУ (глухих, слабослышащих, с ТНР, со сложным дефектом) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ; локальные акты ОУ соответствуют требованиям к нормативно-правовой документация (федерального, регионального, районного уровней).
Обучение педагогических кадров в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	2016 - 2020	ЗДУМР	100% обученность кадров, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг.
Разработка и комплектование УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.	2016 - 2020	ЗДУВР, зав. библиотской	100% обеспеченность обучающихся УМК в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (в рамках изданного перечня учебников) по всем вариантам АООП. Ежемесячный мониторинг
Создание адекватных материально-технических условий с учетом специальных образовательных потребностей всех категорий обучающихся с ОВЗ в ОУ.	2016 - 2018	ЗДУВР (информатика), ЗДАХР	Условия соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ по всем видам АООП. Мониторинг в начале учебного года. Отчет по итогам учебного года. (самообследование, публичный доклад)
Расширение сфер деятельности школы через создание новых форм организации образовательного процесса (интегрированные классы, включение в	2017 - 2020	ЗДУВР	Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, поступивших в ОУ, не зависимо от их состояния здоровья.

систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому; разработка и внедрение СИПРов обучающихся).			
Использование ресурсов дистанционного обучения.	2016	ЗДУВР (информатика)	Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, поступивших в ОУ, не зависимо от их состояния здоровья.
Создание единой образовательной среды для совместного обучения детей инвалидов по слуху и детей с нарушениями речи	2016	Заместители директора по УВР, ВР; педагоги ОУ	Развитие коммуникативных способностей детей с нарушением слуха и речи, повышение способности к социализации.
Задача 2: обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС ООО.			
Разработка нормативной документации в соответствии с ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2016, 2018	Директор, ЗДУВР	АООП ООО соответствуют требованиям ФГОС ООО и учитывает специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (глухих; слабослышащих).
Обучение педагогических кадров в соответствии с ФГОС ООО; переподготовка в области специальной педагогики (сурдопедагогика).	2016 - 2020	ЗДУМР	100% обученность кадров, реализующих ФГОС ООО; педагогические кадры в полной мере способны учитывать особые образовательные потребности глухих и слабослышащих обучающихся. Программа повышения квалификации кадров. Мониторинг.
Разработка и комплектование УМК в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	2016 - 2020	ЗДУВР, зав. библиотекой	100% обеспеченность обучающихся УМК в соответствии с ФГОС ООО по всем вариантам АООП с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Ежемесячный мониторинг
Создание адекватных материально-технических условий с учетом специальных образовательных потребностей всех категорий обучающихся с ОВЗ в ОУ.	2016 - 2020		Условия соответствуют требованиям ФГОС ООО по всем видам АООП с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих). Мониторинг в начале учебного года. Отчет по итогам учебного года. (самообследование, публичный доклад)
Организация успешного участия обучающихся ГИА-9 в формате ГВЭ.	2016 - 2020	ЗДУВР	Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА или не получивших аттестат.

Задача 3: совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с ОВЗ.			
Разработка и реализация Программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (для глухих, слабослышащих; с ТНР) начальной школы.	2016	ЗДВР	Обеспечение формирования общей нравственной культуры, социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ. Портфолио обучающихся 1 – 5 классов.
Разработка и реализация Программы формирования здорового образа жизни и экологической культуры (для глухих, слабослышащих; с ТНР) начальной школы.	2016	ЗДВР	Обеспечение формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ. Портфолио обучающихся 1 – 5 классов. Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.
Разработка и реализация Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (для глухих, слабослышащих; с ТНР) 5 – 10 классов.	2016	ЗДВР, социальный педагог	Обеспечение формирования общей нравственной культуры, социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе. Мониторинг устройства выпускников.
Реализация Программы профориентации. Взаимодействие с образовательными учреждениями, обучающими профессиям, доступным для выпускников-инвалидов по слуху.	2016 - 2020	Социальный педагог, педагог-психолог	Расширение возможностей для профессионального образования выпускников с нарушением слуха в Невском районе. Мониторинг устройства выпускников.
Практическая внеклассная деятельность по реализации экологических образовательных проектов: Дни здоровья с выездами на природу, экскурсиями, спортивно-оздоровительными мероприятиями; сбор макулатуры; организация экобокса.	2016 - 2020	ЗДВР, педагог-организатор	Создание условий для экологического воспитания. Успешное участие в конкурсах по экологической тематике. Портфолио обучающихся. Результаты мониторинга качества воспитательной системы школы.
Разработка и развитие проекта «Музейная педагогика».	2017 - 2020	ЗДВР, педагог-организатор	Использование высокого образовательного и воспитательного потенциала культурологического пространства Санкт-Петербурга в духовно-нравственном, социальном, экологическом воспитании и образовании. Результаты мониторинга качества воспитательной системы школы.
Реализация программы «Сурдогеография» Организация совместно со слышащими детьми турпоходов, турслетов, отдыха в оздоровительных лагерях в каникулярное время.	2016 - 2020	Педагог-организатор	Расширение возможности для детей с ОВЗ в познании окружающего мира; природы, культуры, истории других народов и регионов; природных зон. Повышение уровня социализации и

			способности к адаптации учащихся с ОВЗ. Результаты мониторинга качества воспитательной системы школы.
Проведение Недель (Дней, Декад, Месячников) спорта, здоровья.	2016 - 2020	ЗДВР, педагог-организатор, учителя физической культуры	Положительная динамика показателей здоровья, здоровьесберегающей деятельности. Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях.
Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.	2016 - 2020	Педагог-организатор	Положительная динамика показателей здоровья, здоровьесберегающей деятельности. Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях.
Задача 4: совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение.			
Организация деятельности ШПМПк в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся ОВЗ и с учетом запросов всех участников образовательных отношений.	2016 – 2020	ЗДУВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных рекомендаций обучающимся с учетом их образовательных потребностей, в том числе по СИПР. Протоколы ШПМПк, Папки сопровождения.
Соблюдение слухо – речевого режима в школе, ежегодное проведение тематических речевых конференций.	2016 – 2020	ЗДУВР, учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Повышение качества устной речи учащихся с нарушением слуха и речи. Папки сопровождения, карты проверки произношения. Удовлетворенность родителей.
Создание компьютерной базы данных учащихся с дневниками наблюдений и психолого-социальным сопровождением.	2018 - 2020	Социальный педагог, педагог-психолог.	Четкая система ПМСП сопровождения.
Реализация Программы по формированию законопослушного поведения учащихся. Деятельность Совета по профилактике правонарушений.	2016 - 2020	Социальный педагог.	Предупреждение скрытого отсева, нарушений дисциплины и Правил для учащихся. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ОДМ.
Задача 5: обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала.			
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом специальных образовательных	2016 - 2020	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-организатор,	Повышение качества образования учащихся с ОВЗ, развитие их способностей к творчеству, самовыражению; повышение уровня

потребностей глухих и слабослышащих и запросов обучающихся и родителей.		учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.	социализации, адаптации. Увеличение количества воспитанников – участников смотров, конкурсов, соревнованиях любого уровня для проявления творческих способностей.
Проведение школьных олимпиад по предметам, предметных недель. Участие в региональных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ.	2016 - 2020	ЗДУВР, председатели МО	Развитие творческих способностей, талантов. Наличие призеров, лауреатов, победителей в районных, региональных конкурсах, олимпиадах; участников детей со сложными дефектами.
Организация на базе ОУ Школьного спортивного клуба.	2016 - 2020	Педагог-организатор	Наличие призеров и победителей в районных и городских спортивных соревнованиях среди коррекционных и массовых школ
Задача 6: разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования.			
Разработка нормативно-правовой документации по внедрению внутренней системы оценки качества образования.	2016	Администрация	Создание ВСОК; повышение качества образования.
Внедрение системы оценки планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.	2016 - 2017	ЗДУВР, председатели МО	Создание системы оценки планируемых результатов освоения АООП (по всем категориям обучающихся с ОВЗ в ОУ) в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Объективность оценки (в том числе оценки формирования жизненной компетентности).
Совершенствование критериев эффективности и качества труда педагогических работников ОУ.	2016	Администрация	Повышение качества труда педагогов. Зависимость заработной платы педагогов от качества их труда.
Задача 7: обеспечить инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС для детей с нарушением слуха и ТНР; диссеминацию опыта.			
Апробация введения ФГОС ОВЗ в пилотном режиме.	2016	ЗДУВР, рабочая группа	Выявление проблем при реализации ФГОС НОО ОВЗ, разработка путей их решения; распространение опыта среди других ОУ, реализующих АООП. Проведение мероприятий районного, городского, межрегионального уровней по распространению опыта введения ФГОС НОО ОВЗ.

Создание ресурсного центра по обучению детей с нарушением слуха в условиях инклюзии на базе ОУ.	по запросу системы образования Невского района)	Администрация	Оказание методической, организационно-педагогической помощи ОУ Невского района, инклюзивно обучающих детей с тяжелым нарушением слуха.
Участие в реализации программ межрегионального и международного сотрудничества	2016 - 2020	Администрация, педагог-организатор	Обмен опытом с российскими и зарубежными партнерами в области сурдопедагогики по использованию инновационных технологий, методик, форм организации образовательного процесса (в том числе, воспитательной работы) глухих и слабослышащих детей.
Планирование опытно-экспериментальной работы с учетом инновационных направлений развития современной школы, реализующей адаптированные образовательные программы.	2016 - 2020	ЗДУМР	Создание методических, дидактических инновационных продуктов с учетом реализуемых АООП.
Задача 8: обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива			
Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования, инновационным технологиям, по программам коррекционной педагогики (по проблемам сурдопедагогики, логопедии, специальной психологии).	2016 - 2020	ЗДУМР	Соответствие требованиям профессионального стандарта педагогов.
Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе - посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня	2016 - 2020	ЗДУМР	Распространение положительного инновационного опыта деятельности педагогов ОУ на уровне Невского района; городском, региональном, федеральном, зарубежном уровнях.
Участие педагогов в Районных конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня	2016 - 2020	ЗДУМР	Наличие лауреатов, призеров, победителей конкурсов различных уровней.
Материальное стимулирование творчески работающих педагогов с целью повышения мотивации к росту педагогического мастерства в соответствии с Положением о стимулирующих доплатах за качество труда.	2016 - 2020	Администрация, ПК	Повышение качества и эффективности труда педагогов.
Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного	2016-2020	ЗДУВР	Отсутствие вакансий педагогических кадров, соответствие образования требованиям ФГОС.

взаимодействия.			
Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами, аспирантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОУ семинаров, конференций.	2016 - 2020	ЗДУВР	Повышение мастерства педагогических кадров; соответствие требованиям современной дидактики и методики обучения и воспитания глухих и слабослышащих, детей с ТНР.
Методическая поддержка педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Создание при библиотеке электронной базы открытых уроков, мероприятий, методических разработок.	2016 - 2020	ЗДУМР	100% педагогов владеют информационными технологиями.
Использование школьного виртуального музея со страничкой заслуженных педагогов ОУ.	2016	ЗДУВР (информатика)	Повышение престижа качественного педагогического труда.
Задача 9: создать доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР), доступную среду для маломобильных групп населения.			
Разработка нормативно-правовой, базы ОУ, соответствующей требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	2016	Директор	Наличие нормативно-правовой базы ОУ, соответствующей требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
Обеспечение материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР).	2016 - 2019	ЗДАХР	Соответствие материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР).
Оборудование помещений ОУ современными сурдотехническими средствами обучения, коррекции, обеспечения доступной среды для инвалидов по слуху.	2016 - 2020	Директор	Наличие современной ЗУА, соответствующей требованиям ФГОС НОО ОВЗ; обеспечение 100% доступной среды инвалидам по слуху.
Мероприятия по обеспечению доступной среды для маломобильных групп населения (МГН).	2016 - 2020	Директор	100% обеспечение доступной среды для маломобильных групп населения (МГН).
Организация деятельности Совета по питанию.	2016 - 2020	Администрация. Совет родителей, ПК.	Контроль за качеством питания школьников (5-ти разовое для детей с ночным пребыванием; 2-х разовое для приходящих).
Полная диспансеризация учащихся.	2016 - 2020	Медицинские работники	Профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья.

Задача 10: создать современную материально-техническую базу и образовательную инфраструктуру.			
Обеспечение материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР).	2016 - 2019	ЗДАХР	Соответствие материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР).
Обновление библиотечного фонда.	2016 - 2020	Зав. библиотекой	100% обеспечение учащихся УМК, художественной литературой, словарями, справочниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.
Развитие медиатеки.	2016 - 2020	Зав. библиотекой	Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов.
Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению уроков ООО: комплектование мастерских современным станочным оборудованием и ручным инструментом; спортивного зала – современным спортивным инвентарем.	2016 - 2020	Директор, ЗДАХР, ЗДУМР	Обеспечение образовательного процесса по всем предметам, а также занятиям внеурочной деятельности современным дидактическим материалом, оборудованием. Работа спортивного клуба на базе ОУ.
Создание единой локальной компьютерной сети с базой данных личного состава образовательного учреждения.	2017	ЗДУВР (информатика)	Внедрение внутришкольного электронного документооборота.
Задача 11: повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления.			
Разработка локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства по развитию системы общественно-государственного управления:	2016 - 2017	Администрация, Совет родителей, ПК	Локальные нормативные акты обеспечивают общественно-государственное управление ОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней.
Привлечение родителей через Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к общественному управлению школой.	2016 - 2020	Директор	Участие родителей в управлении и принятии решений по важным вопросам деятельности школы-интерната. Координация взаимодействий администрации и общественного управления ОУ.
Организация ученического самоуправления с целью расширения сфер деятельности совета учащихся.	2016 - 2020	Педагоги-организаторы	Повышение роли ученического самоуправления. Расширение сфер деятельности совета учащихся.
Анкетирование родителей по вопросам развития школы и удовлетворенности образовательными услугами.	2017, 2020	Педагог-психолог	Учет мнения родителей (законных представителей) с целью повышения эффективности деятельности ОУ.
Размещение публичного доклада директора, результатов ежегодного самообследования на сайте образовательного учреждения.	2016 - 2020	Директор	Обеспечение доступа общественности и всех участников образовательных отношений к результатам деятельности ОУ: качество

			выполнения гос. задания, эффективности управления ОУ и расходования финансовых средств.
Задача 12: расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость школы.			
Продление и заключение новых договоров с социальными партнерами, общественными и образовательными организациями.	2016 - 2020	администрация	Сохранение и расширение социального партнерства и взаимодействия с родительской, педагогической и другой общественностью.
Работа сервиса «Электронный дневник» и модуля «Классный журнал»	2016 - 2020	ЗДУВР (информатика)	Обеспечение взаимодействия семьи и школы; обеспечение оперативной информацией родителей о результативности обучения.
Организация участия родителей в подготовке школьных праздников, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.	2016 - 2020	Педагог-организатор	Участие родителей в жизни школы.
Размещение информации о деятельности ОУ на сайте в соответствии с требованиями законодательства РФ.	2016 - 2020	Администрация	Обеспечение открытости школы.
Работа в контакте с органами соц. защиты, реабилитационными центрами района, Санкт-Петербургским отделением ВОГ.	2016 - 2020	Социальный педагог.	Оказание помощи в трудоустройстве выпускников и отслеживание их дальнейшего жизненного пути

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта).

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Доступность и качество образования для равных и разных»					
«Воспитание, развитие, социализация»					
«Развитие кадрового потенциала»					
«Открытая школа – эффективное управление»					
«Доступная адекватная образовательная среда»					

ПРОЕКТ 1. «Доступность и качество образования для равных и разных».

Цель: обеспечить доступность качественного образования детям с ОВЗ с разным уровнем интеллектуальных и физических возможностей с учетом их специальных образовательных потребностей.

Задачи:

- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечить качественный переход школы-интерната на выполнение ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих);
- обеспечить высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- создать условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала.

№п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1.	<p>- Создание кадровых, материально-технических условий для перехода на ФГОС ООО, НОО ОВЗ.</p> <p>- Разработка разных вариантов АООП общего образования в соответствии с ФГОС ООО с учетом особенностей развития и образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ (глухих; слабослышащих; со сложным дефектом).</p> <p>- Разработка разных вариантов АООП начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с учетом особенностей развития и образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ (глухих; слабослышащих; со сложным дефектом): 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 5.2.</p> <p>- Разработка СИПР (удовлетворенность при наличии потребности).</p> <p>- Организация деятельности ШПМП консилиума в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся</p>	2016 - 2018	Администрация; педагогический коллектив	<p>- Результаты мониторинга эффективности выполнения государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами</p> <p>- Сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования.</p> <p>- Соответствие итогов ГИА-9 общеобразовательной организации итогам по региону на уровне реализуемой образовательной программы. Отсутствие выпускников</p>

	<p>ОВЗ и с учетом запросов всех участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. - Разработка программ индивидуальных коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. 	2016 - 2020	Заместитель директора по УВР, члены ШПМПк, учителя	<p>по программе основного общего образования, не допущенных к ГИА или не получивших аттестат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся со сложным дефектом, выбывших из образовательного учреждения в возрасте до 18 лет, без возможности продолжения обучения или реабилитации (абилитации) в других государственных учреждениях. - Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений. - Обеспечен учет индивидуальных возможностей каждого ребенка с особыми потребностями при разработке рекомендаций ШПМПк для педагогов и родителей.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе и внесение в нее изменений на основе обратной связи со всеми участниками образовательного процесса. - Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников для стимулирования качества их работы. 	2016 2016	Администрация, председатели МО Администрация, председатели МО, ПК	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности педагогического труда. - Индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме. - Удовлетворенность деятельностью ОУ по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров.

3.	<p>- Проведение предметных конкурсов, олимпиад школьного уровня; подготовка обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах разного уровня.</p> <p>- Организация городского предметного конкурса для учащихся 1 – 5 классов с нарушением слуха на базе образовательного учреждения.</p> <p>- Реализация межшкольного проекта (совместно с ГБОУ школой-интернатом №1 Выборгского района).</p> <p>- Участие в межшкольных городских проектах по инклюзии во внеурочной деятельности «Мы вместе».</p>	<p>2016 - 2020</p> <p>С 2017</p> <p>2016 – 2020</p>	<p>Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя</p> <p>Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов</p> <p>Заместитель директора по УВР, педагоги</p>	<p>- Созданы условия для поддержки и развития индивидуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>- Формируется способность обучающихся с ОВЗ к успешной интеграции в обществе, расширяется опыт взаимодействия с социумом.</p>
4.	<p>Внедрение дистанционного обучения.</p>	<p>2016</p>	<p>Заместитель директора по УВР (информатика), учителя.</p>	<p>- Обеспечена доступность для обучающихся, не имеющих возможности посещать школу очно.</p>

ПРОЕКТ 2. «Развитие воспитательной системы».

Цель: создать реалистичную систему воспитания и развития обучающихся с нарушениями слуха и речи, обеспечивающую успешность их социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить формирование общей нравственной культуры, социально-значимых качеств личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить формирование экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ;
- повысить уровень социализации и способности к адаптации учащихся с ОВЗ;
- обеспечить готовность выпускников с нарушением слуха к продолжению профессионального образования;
- обеспечить условия для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников.

№п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1.	<p>- Разработка и реализация Программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих; с ТНР) начальной школы.</p> <p>- Разработка и реализация Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни.</p> <p>- Разработка и реализация Программы воспитания и социализации</p>	<p>2016</p>	<p>Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги-организаторы.</p>	<p>- Положительные результаты мониторинга качества воспитательной системы школы.</p> <p>- Опыт участия в творческих конкурсах, мероприятиях разных уровней (как для обучающихся с ОВЗ так и в форме</p>

	на уровне основного общего образования. - Деятельность Совета по профилактике.		Социальный педагог, педагог-психолог.	инклюзии). - Удовлетворенность системой воспитательной работы ОУ по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров. - Отсутствие обучающихся, состоящих в ОДН.
2.	Реализация проекта «Музейная педагогика».	2016 - 2020	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители.	Расширены возможности для детей с ОВЗ в познании окружающего мира; природы, культуры, истории родного города, Невского района, других народов и регионов, природных зон. Социализация и способность к адаптации учащихся с нарушением слуха и речи.
3.	Реализация программы «Сурдогеография».	2016 - 2020		
4.	- Организация деятельности Школьного спортивного клуба. - Организация «Школьного туристического клуба-31К». - Проведение Недель (Дней, Декад, Месячников) спорта, здоровья. - Реализация экологических образовательных проектов: Дни здоровья с выездами на природу, экскурсиями, спортивно-оздоровительными мероприятиями; сбор макулатуры; организация экобокса. - Участие в спортивных соревнованиях, экологических мероприятиях и конкурсах по ЗОЖ разных уровней.	2016 - 2020	Педагоги- организаторы, учителя физкультуры, воспитатели, классные руководители.	Положительная динамика показателей здоровья, физического развития. Формирование ЗОЖ и экологической грамотности учащихся с нарушением слуха и речи как важнейших жизненных компетенций. Увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях. Наличие призеров спортивных соревнований, экологических и конкурсов по ЗОЖ разных уровней.
5.	- Программа профориентации. - Взаимодействие с образовательными учреждениями, обучающими профессиям, доступным для выпускников-инвалидов по слуху.	2016 - 2018	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.	Готовность выпускников с нарушением слуха к продолжению профессионального образования.

ПРОЕКТ 3. «Развитие кадрового потенциала».

Цель: полное и своевременное удовлетворение потребностей образовательного учреждения в квалифицированных педагогических кадрах, формирование высокопрофессионального коллектива.

Задачи:

- обеспечить внедрение профессионального стандарта педагогических работников,

- обеспечить условия для профессионального роста всех категорий работников школы, повышения психолого-педагогической квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям работы с «равными и разными» учащимися,
- создать условия для применения всеми педагогами современных коррекционно-развивающих образовательных технологий, соответствующих особым образовательным потребностям глухих, слабослышащих, учащихся с ТНР; для диссеминации инновационного опыта;
- повысить престиж эффективного и творческого педагогического труда,
- внедрить инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи.

№п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1.	<p>- Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования, инновационным технологиям, по программам коррекционной педагогики (по проблемам сурдопедагогики, логопедии, специальной психологии).</p> <p>- Планирование системы открытых уроков с использованием современных образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности, в том числе и ИТ.</p> <p>- Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами</p>	2016-2020	Зам. директора по УВР	<p>- Внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>- Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 (в соответствии с ФГОС ООО), 5 лет.</p> <p>- Освоение инновационных образовательных технологий</p>
		2016-2020	Зам. директора по УВР, педагоги – наставники.	Повышение уровня педагогического мастерства молодых специалистов.
2.	Участие педагогов в Районных конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.	2016-2020	Зам. директора по УВР, методист, педагоги ОУ.	Наличие педагогов-призеров конкурсов педагогического мастерства разного уровня. Повышение уровня педагогического мастерства, диссеминация опыта.
3.	Участие в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.	2016-2020	Администрация	Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта. Публикации в печатных и электронных изданиях, Диссеминация опыта. Повышение уровня педагогического мастерства
4.	Материальное стимулирование творчески работающих педагогов	2016-2020	Администрация	Внедрение эффективных контрактов.

	в соответствии с Положением о стимулирующих доплатах за качество труда.			Повышение мотивации к росту педагогического мастерства
5.	Постоянно действующие практические семинары по методической поддержке педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.	2016-2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по УВР (информатика), педагоги ОУ.	Освоение и применение в образовательном процессе ИТ всеми педагогами ОУ.
6.	- Сотрудничество с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена в подготовке педагогических кадров. - Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами, аспирантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОУ семинаров, конференций.	2016-2020	Зам. директора по УВР, педагоги ОУ.	Оптимальная укомплектованность кадрами. Формирование «кадрового резерва». Увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет Повышение качества методического уровня педагогов. Диссеминация опыта.
7.	Создание Ресурсного центра по проблеме обучения детей с нарушением слуха в условиях инклюзии.	По запросу образовательного пространства Невского района	Зам. директора по УВР, члены ШПМПк.	Диссеминация опыта. Повышение престижа школы.

ПРОЕКТ 4. «Открытая школа – эффективное управление».

Цель: обеспечить эффективное управление школой на основе системы государственно-общественного управления, социального партнерства и информационной открытости школы.

Задачи:

- повысить роль и ответственность органов общественного управления (Педагогический совет, Совет родителей), выборного профсоюзного комитета, Совета учащихся в принятии и исполнении решений, связанных с интересами всех участников образовательной деятельности;
- укрепить и расширить взаимодействие школы с родительской, педагогической и другой общественностью; повысить качество и ввести новые формы партнерства;
- обеспечить информационную открытость деятельности образовательной организации;
- повысить возможности сайта ОУ как постоянного информационного поля для всех участников образовательных отношений и для общественности, расширение электронной коммуникации через интернет-приемную и диалоговое окно со школьным психологом

№п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1.	- Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность органов общественного управления.	2016	Директор, председатель ПК, председатель Совета	Обеспечивается эффективное управление на основе нормативно-

	- Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников		родителей.	правовой документации ОУ, соответствующей требованиям ФЗ «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012г.
2.	Совместная деятельность с партнерами. Продление и заключение новых договоров.	2016-2020	Администрация	Широкое взаимодействие школы с общественностью и социальными партнерами.
3.	- Привлечение родителей через Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к общественному управлению школой. - Деятельность Совета учащихся.	постоянно	Администрация	Родители учащиеся участвуют в управлении и принятии решений по важным вопросам деятельности школы-интерната. Координация взаимодействий администрации и общественного управления ОУ.
4.	Размещение и обновление информации на официальном сайте образовательного учреждения.	постоянно	Директор, заместители директора, педагоги.	Удовлетворенность социума информационной открытостью школы как следствие своевременного информирования участников образовательного процесса и общественности через официальный сайт ОУ.
5.	Использование внутришкольной локальной компьютерной сети,	2018	Заместитель директора по УВР (информатика),	Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий.
6.	Работа электронной приёмной на сайте образовательного учреждения.	постоянно	Директор, зам. директора по УВР (информатика).	Расширена электронная коммуникация. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы.
7.	Электронное диалоговое окно школьного психолога на сайте ОУ.	постоянно	Педагог- психолог.	Расширена электронная коммуникация. Получение консультации педагога-психолога.
8.	Размещение публичного доклада директора на сайте образовательного учреждения.	2016-2020	Директор, заместители директора	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы как следствие возможности ознакомиться с отчетом директора о результатах деятельности школы в истекшем учебном году.

9.	Работа сервиса «Электронный дневник» и модуля «Классный журнал»	постоянно	Зам. директора по УВР (информатика), учителя	Своевременное информирование, выявление учебных и других проблем; расширение возможности общения между школой и семьей. Повышение качества образования.
10.	Организация участия родителей в подготовке школьных праздников, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.	2016-2020	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели	Увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы.
11.	«Дни открытых дверей» для родителей и общественности.	2016-2020	Директор, заместители директора, педагоги	Информирование родителей и общественности о специфике организации учебной и внеучебной деятельности в школе-интернате.
12.	Использование школьного виртуального музея со страничкой заслуженных педагогов ОУ.	2016 - 2020	Директор, заместители директора, педагоги	Повышение открытости ОУ; учет мнения общественности о деятельности коллектива.

ПРОЕКТ 5. «Доступная адекватная образовательная среда».

Цель: создать современную инфраструктуру и адекватную развивающую образовательную среду в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить доступную комфортную адекватную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ООО;
- создать доступную среду для маломобильных групп населения;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

№п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1.	Разработка нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы ОУ требованиям ФЗ «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012г., СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	2016 - 2020	Администрация	Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в ОУ, соответствуют нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение учебных помещений, кабинетов для коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих). - Установка в классах звукоусиливающей аппаратуры нового поколения. - Комплектование мастерских современным станочным оборудованием и ручным инструментом. - Развитие медиатки. Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов. - Обновление библиотечного фонда. 	2016 - 2020	<p>Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР (информатика), заведующие кабинетами, мастерскими.</p> <p>Зав. библиотекой, педагоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР). - Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих).
3.	- Оснащение спортивного зала для эффективной деятельности Школьного спортивного клуба.	2016 - 2017	Заместитель директора по АХР, педагог-организатор, учителя физкультуры.	- Созданы условия для эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация контроля за качеством питания школьников (5-ти разовое для детей с ночным пребыванием; 2-х разовое для приходящих). - Организация деятельности Совета по питанию. - Полная диспансеризация обучающихся. 	постоянно	Директор, медицинские работники	- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

5.	Создание единой внутришкольной локальной компьютерной сети.	2018	Заместитель директора по УВР (информатика), программист.	Локальная сеть для эффективного управленческого процесса.
6.	Мероприятия по обеспечению доступной образовательной среды для инвалидов и маломобильных групп населения. - Установка поручней у стены первого пролета внутренней лестницы, ведущей в вестибюль на высоту, соответствующую ГОСТ Р 51261.	До 01.09.16	Директор, заместитель директора по АХР	- Обеспечена доступная среда для обучающихся инвалидов по слуху маломобильных групп населения (МГН). - Создана безопасная и комфортная адекватная образовательной среде для обучающихся с ОВЗ.
	- Оборудование всех учебных помещений свето-звуковыми звонками и световыми сигнализаторами ЧС.	До 01.09.16		
	- Устройство тактильных напольных указателей перед лестницами согласно ГОСТ Р 52875-2007.	До 01.01.17		
	- Оборудование актового зала индукционной петлей.	До 01.01.17		
	- Подготовка проекта, сметы и выполнение работ по увеличению дверного проема в туалете и размера туалетной кабинки в туалете вестибюля, установка стационарных опорных устройств к раковине и унитазу туалета и раковине в столовой согласно ГОСТ Р 51261-99 и СП 59.13330.2012.	До 2020		
- Подготовка проекта, сметы и выполнение работ по устройству уличного пандуса к главному крыльцу входа в здание в соответствии с СП 59.13330.201	До 2020			

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

Показатели достижения цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. № 1768-р):

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Показатель		
		2016	2018	2020
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
2. Выполнение лицензионных требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
	Обеспеченность обучающихся учебниками в соответствии с реализуемыми АООП.	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ГИА-9 общеобразовательной организации итогам по региону на уровне реализуемой образовательной программы: показатель итогов школы в сравнении со средним по региону.	100%	100%	100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях (не менее).	1%	1%	2%
	Наличие СИПР (удовлетворенность при наличии потребности)	-	100%	100%

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий более 2-х месяцев).	100%	100%	100%
	Соответствие образования и квалификации работников занимаемым должностям	80%	90%	100%
	Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5%	10%	15%
	Наличие педагогов-призеров конкурсов педагогического мастерства разного уровня (не менее)	3	4	5
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ)	0	1	1
	Наличие эффективной внутришкольной системы оценки качества.	да	да	да
	Удовлетворенность деятельностью ОУ по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров.	Не менее 75%	Не менее 78%	Не менее 80%
6. Обеспечение коррекционной работы и эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения.	Наличие программ коррекционной работы для всех категорий обучающихся с ОВЗ в ОУ по уровням образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом специальных потребностей глухих; слабослышащих.	Вся школа Наличие 5 из 8	Вся школа Наличие 8 из 9	Вся школа Наличие 9 из 9
	Наличие программ развития познавательной деятельности	да	да	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4
	Наличие положительной динамики в речевом развитии глухих обучающихся к моменту перехода на уровень основного общего образования (по сравнению с началом обучения) - % от всех учащихся в классе (параллели).	70%	75%	80%
	Наличие положительной динамики в речевом развитии слабослышащих обучающихся к моменту перехода на уровень	80%	85%	90%

	основного общего образования (по сравнению с началом обучения) - % от всех учащихся в классе (параллели).			
	Наличие положительной динамики в речевом развитии обучающихся с ТНР к моменту перехода на уровень основного общего образования (по сравнению с началом обучения) - % от всех учащихся в классе (параллели).	85%	90%	98%
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	40%	50%
	Наличие обучающихся, состоящих на учете в ОДН УУП	0	0	0
7. Здоровый образ жизни, организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы (не менее)	5	6	7
	Реализация проекта «Школьный туристический клуб-31К»	да	да	да
	Реализация проекта «Школьный спортивный клуб»	да	да	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями спортивной направленности	25%	40%	60%
	Наличие обучающихся, имеющих вредные привычки (курение, алкоголь и др.)	0	0	0
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	80%	85%	90%
8. Обеспечение адекватной безопасной современной образовательной среды.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при	90%	100%	100%

	пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания - создание условий доступности для всех категорий детей с ОВЗ по реализуемым в ОУ вариантам АООП.			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	30%	50%	70%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	90%	95%

2. Дополнительные показатели достижения цели развития ГБОУ школы–интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Показатель		
		2016	2018	2020
1. Доступность и качество образования	Количество учащихся, участвующих в региональных предметных олимпиадах (не менее)	5	7	10
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня	10%	15%	20%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах разного уровня	20%	30%	50%
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	50%	75%	100%
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	8	6	4
	Вариативность развивающих программ, программ внеурочной деятельности (количество/направленность)	11/5	13/5	14/5
2. Качество и адекватность образовательной	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным программам (не менее).	4	4	4
	Обеспеченность информационной среды школы техническими	да	да	да

среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка.	возможностями для реализации дистанционного обучения			
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году	0	1%	5%
3. Повышение престижа и востребованности ОУ.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	7%	9%	10%
	Сохранение особой позиции школы-интерната в системе образования Невского района и всего образовательного пространства Санкт-Петербурга	да	да	да
	Повышение социальной роли школы в качестве ресурсного центра организации инклюзивного обучения учащихся.	-	да	да

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Функционирование образовательного учреждения в ценах 2015 года требует следующего ориентировочного финансирования на год:

Экономическая статья	Сумма в рублях
211. Заработная плата.	67 млн. 500 тыс.
213. Начисления на выплаты.	20 млн. 250 тыс.
221. Услуги связи.	93, 7 тыс.
223. Коммунальные услуги.	2 млн. 250 тыс.
225. Работы, услуги по содержанию имущества.	1 млн. 260 тыс.
226. Прочие услуги.	870 тыс.

262. Пособия по соц. помощи.	252 тыс.
290. Прочие расходы.	50 тыс.
340. Увеличение стоимости материальных запасов.	10 млн. 700 тыс.
Итого	103 млн. 132 тыс.

Полученная итоговая сумма 103 млн. рублей не учитывает затрат на развитие образовательного учреждения.

Дополнительного финансирования требуют следующие мероприятия по развитию образовательного учреждения:

I. Ремонтные работы.

№ п/п	Объект финансирования	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
		Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях
1. По предписанию Роспотребнадзора:						
1.1.	Спальни.	907 416, 46				
1.2.	Лестничные площадки.	591 477, 00				
2. Доступная среда для инвалидов по слуху:						
2.1.	Оборудование всех учебных помещений свето-звуковыми звонками и световыми сигнализаторами ЧС.		100 000,00			
2.2.	Оборудование санитарно-бытовых мест общего пользования.					600 000, 00
2.3.	Оборудование дистанционного обучения.	971 000, 00				
2.4.	Устройство индукционной петли, тактильных напольных указателей.		110 000, 00			

2.1.	Устройство пандуса.				1 000 000, 00	
3. Ремонт пришкольного стадиона.				1 000 000, 00		
Итого		2 469 893, 46	210 000, 00	1 000 000, 00	1 000 000, 00	600 000, 00

II. Ресурсное обеспечение **ФГОС ООО**.

№ п/п	Объект финансирования	2016г.		2017г.		2018г.		2019г.		2020г.	
		Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях
1	Компьютер.	5	200 000, 00	5	200 000, 00	5	200 000, 00	5	200 000, 00		
2	Ноутбук.			2	60 000, 00	2	60 000, 00				
3	Планшет.			10	100 000, 00	10	100 000, 00	10	100 000, 00		
4	Интерактивная доска с проектором.	1	200 000, 00	1	200 000, 00	1	200 000, 00	1	200 000, 00		
5	Мобильный класс.			1	500 000, 00						
6	Телевизор.					1	30 000, 00				
7	Система голосования SMART			1	90 000, 00						
8	МФУ.			5	75 000, 00	10	150 000, 00				
9	Оснащение кабинета биологии.		25 000,00		100 000,00		90 000,00		40 000,00		10 000,00
10	Оснащение кабинета физики.				120 000,00						
11	Оснащение кабинета химии.						85 000,00				70 000,00
12	Оснащение кабинета истории.				10 000,00						
Итого		-	425 000, 00	-	1 455 000, 00	-	915 000, 00	-	540 000, 00	-	80 000, 00

III. Ресурсное обеспечение ФГОС НОО ОВЗ.

№ п/п	Объект финансирования	2016г.		2017г.		2018г.		2019г.		2020г.	
		Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях	Кол-во	Стоимость в рублях
1	Беспроводная звуко - усиливающая аппаратура коллективного назначения.	2			300000, 00						500000,00
2	Компьютер.	5	200 000, 00	5	200 000, 00	5	200 000, 00	5	200 000, 00		
3	Ноутбук.			2	60 000, 00	2	60 000, 00				
4	Планшет (электронный учебник).			10	100 000, 00	10	100 000, 00	10	100 000, 00		
5	Интерактивная доска с проектором.	1	200 000, 00	1	200 000, 00	1	200 000, 00	1	200 000, 00		
6	Мобильный класс.									1	500 000, 00
7	Телсвизор.			1	30 000, 00						
8	Система глосования SMART					1	90 000, 00				
9	МФУ	10	150 000, 00	5	75 000,00						
10	Оснащение кабинета психолога.				10 000,00		10 000,00		75 000,00		
11	Оснащение кабинетов начальной школы:										
	Оборудованис для уроков предметно-практического обучения.				100 000,00		100 000,00				
	Оборудование для проведения коррскционно-развивающих занятий.		10 000,00								25000
	Оборудованис для общеобразовательных предмстов.				15 000,00		5 000,00		5 000,00		25000
11	Оснащение спортивного зала (спортивный инвснтарь).		10 000,00		200 000,00		230 000,00		200 000,00		
Итого		-	570 000,00	-	1290 000,00	-	995 000,00	-	780 000,00	-	1050 000,00

