

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.В. Гульчук

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 26.12.2019г.

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета обучающихся  
ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол № 8 от 26.12.2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора ГБОУ \_\_\_\_\_ школы-  
интерната № 31 Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.В. Антонова

Приказ № 400-а от «30» декабря 2019г.

**РАССМОТРЕНО**

на Общем собрании работников ГБОУ  
школы-интерната № 31 Невского района  
Санкт-Петербурга от 30.12.2019 г.,  
протокол №5.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

**«От особых образовательных потребностей –  
к успешной социализации».**

Санкт-Петербург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1      | Паспорт Программы развития   | 2  |
| 2      | Анализ потенциала развития ОУ  | 9  |
| 2.2.   | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года                        | 9  |
| 2.2.1. | Качество образовательного процесса   |    |
| 2.2.2  | Качество условий организации образовательного процесса                           |    |
| 2.2.3. | Качество воспитательной работы   |    |
| 2.2.4  | Развитие кадрового потенциала  | 12 |
| 3.     | SWOT – анализ потенциала развития ОУ   | 15 |
| 6.     | Оптимальный сценарий развития  | 18 |
| 7.     | Концепция, модель развития   | 32 |
| 8.     | Цель и задачи развития   | 21 |
| 9.     | Механизмы реализации Программы (проекты/направления развития/индикаторы/графики) | 24 |
| 9.1.   | Проект «Школа качества для каждого».   | 25 |
| 9.2.   | Проект «Цифровая школа».   | 26 |
| 9.3.   | Проект «Школа здоровья».   | 28 |
| 9.4.   | Проект «Семья и школа: навстречу друг другу».                                    | 31 |
| 9.5.   | Проект «Школа для учителей»  | 35 |
| 9.6.   | Проект «Школа жизни»   | 38 |
| 10.    | Управление и отчетность, мониторинг по Программе развития                        | 42 |
| 11.    | Финансовый план реализации Программы развития                                    | 45 |
|        |  | 48 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №31  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Статус Программы развития           | Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)   |
| Основания для разработки программы: | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</li></ul> |

«Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> <li>– Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2019 № ТС-2053/07 «Об апробации АООП основного общего образования».</li> </ul> |
| <p>Разработчики Программы</p>              | <p>Администрация и педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Антонова Т.В., заместитель директора по УВР, методист ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга,<br/> Воропаева И.Ю., заместитель директора по ВР, учитель ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга,<br/> Громов В.В. заместитель директора по УВР (информатика), ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга,<br/> Шипулина С.Б., учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга,<br/> Новикова Е.Е., учитель, методист ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.</p>  |
| <p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p> | <p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с учетом стратегических линий развития системы образования в Невском районе, в Санкт-Петербурге.</p> <p>Проектирование развития образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования, и требований к его оценке, повышение уровня социализации глухих и слабослышащих выпускников, реализация ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП ООО, ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», внедрение системы</p>   |

|                    |        |  |
|--------------------|--------|--|
|                    |        | электронного обучения, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).   |
| Основная программа | цель   | Обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) с учетом их специальных образовательных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, с запросами общества и субъектов образовательной деятельности на основе создания современных условий путем обновления инфраструктуры, изменения содержания, повышения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательного процесса.   |
| Основные Программы | задачи | <p><b>1.</b> Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, готовых к изменениям содержания образования и новым методам оценки результатов образования детей с ОВЗ; способных к совершенствованию процесса реализации ФГОС.</p> <p><b>2.</b> Создать систему управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности образовательной организации как условия обновления содержания и технологий на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение доступности и вариативности качественного коррекционно-развивающего образования по всем вариантам АООП на всех уровнях;</li> <li>– участие в завершающем этапе апробации ФГОС НОО ОВЗ;</li> <li>– участие в апробации АООП ООО;</li> <li>– обновление содержания и совершенствование преподавания предметной области «Технология»;</li> <li>– обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология»;</li> <li>– обновление содержания на основе внедрения новых образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>3.</b> Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации;</li> <li>– формирование высокопрофессионального педагогического коллектива во взаимодействии с ОО высшего профессионального (дефектологического) образования;</li> <li>– поддержка и развитие наставничества.</li> </ul> <p><b>4.</b> Создать условия для реализации воспитательной программы школы с целью социализации и воспитания гражданина Российской Федерации личности ребенка с особыми потребностями в новых экономических условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;</li> <li>– внедрение современных технологий воспитания;</li> <li>– повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>5.</b> Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортной и безопасной, без барьерной среды в образовательной организации;</li> <li>– внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;</li> <li>– психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.</li> </ul> <p><b>6.</b> Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>7.</b> Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественно-государственного управления в образовании.</li> </ul>   |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p>     | <p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>II этап</b> - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образования ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>   |
| <p>Основные Стратегические линии развития</p> | <p>Программа определяет 4 стратегические линии развития ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p><b>«Образование. IT. Качество»</b><br/>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p><b>«Семья. Поддержка. Развитие»</b><br/>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p><b>«Педагог. Школа для учителя. Наставничество.*»</b> (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность)<br/>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p><b>«Личность. Лидерство. Успех».</b><br/>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ШКОЛА КАЧЕСТВА ДЛЯ КАЖДОГО» .</li> <li>2. « ЦИФРОВАЯ ШКОЛА».</li> <li>3. «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ».</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>4. «СЕМЬЯ И ШКОЛА: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»</p> <p>5. «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ».</p> <p>6. «ШКОЛА ЖИЗНИ».</p>   |
| Исполнители Программы  | Коллектив ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга   |
| Механизмы реализации Программы                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в целевых районных проектах по отдельным Стратегическим линиям развития;</li> <li>– реализация целевых школьных проектов в рамках стратегических линий Программы;</li> <li>– деятельность ОО в качестве федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных АООП ООО обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>   |
| Объем и источники финансирования Программы                       | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.<br>Привлеченные ресурсы.   |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы               | <p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена апробация и внедрены новые АООП ООО для глухих; слабослышащих обучающихся.</li> <li>2. Обеспечено обновление содержания программ предметных областей, включая область «технология».</li> <li>3. Осуществлен переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации.</li> <li>4. Создана современная материально-техническая инфраструктура для реализации предметной области «Технология», включены новые профили трудового предпрофессионального обучения с учетом потребности рынка труда.</li> <li>5. Переоборудована инфраструктура МТБ психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>6. Повышен уровень владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.</li> <li>7. Создана система наставничества, мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту; ГБОУ - стажировочная площадка для подготовки молодых специалистов в области сурдопедагогики.</li> </ol> |
| Система организации контроля за исполнением Программы            | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора и в материалах самообследования.  |
| Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы | Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.  |



# Анализ актуального состояния ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

## *Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.*

**Цель деятельности ГБОУ №31:** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

### **Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования.**

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

### *Динамика контингента учащихся за 5 лет.*

01.09.2014 - 162 обучающихся;  
01.09.2015 - 166 обучающихся;  
01.09.2016 - 182 обучающихся;  
01.09.2017 - 185 обучающихся;  
01.09.2018 - 181 обучающийся;  
01.09.2019 - 184 обучающийся.

От запланированной мощности наполняемость ОУ составляет 115,6 %, что может привести к ухудшению качества предоставляемых обучающимся с ОВЗ услуг. Для обеспечения всех обучающихся доступным качественным образованием в ОУ создаются условия, снижающие риски, к которым приводит превышение контингента: введение ставок «дневного» воспитателя, тьютеров, ассистентов (помощников).

### **Положительные тенденции.**

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост авторитета школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР). Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с нарушением слуха

### **Увеличение контингента обучающихся ставит перед ОО новые задачи:**

- отказ от реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (остался только 1 класс);
- проблема нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- нарушение норм, установленных СанПин по наполняемости классов;
- снижение комфорта как для педагогов, так и для обучающихся;

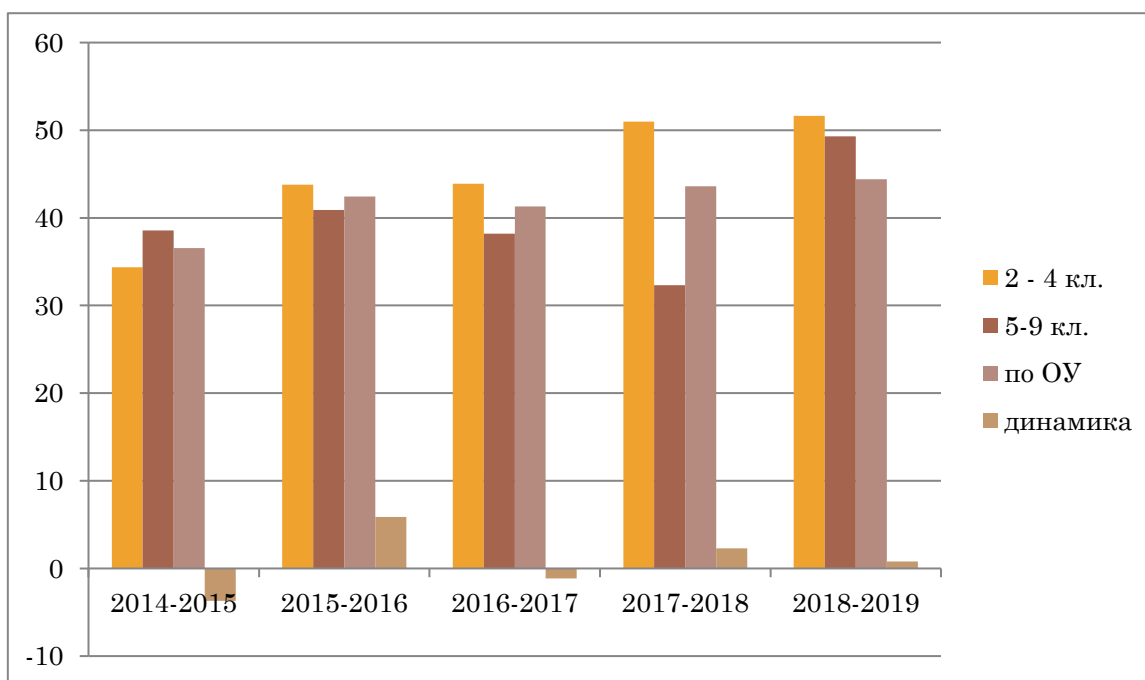
- повышение уровня трамвоопасности.

С целью повышения качества деятельности школы-интерната в течение учебного года проводились опросы родителей, обучающихся по оценке результатов и условий обучения.

**Мониторинг качества образования.**

**Динамика качества образования за 5 лет (на №4» и «5»)**

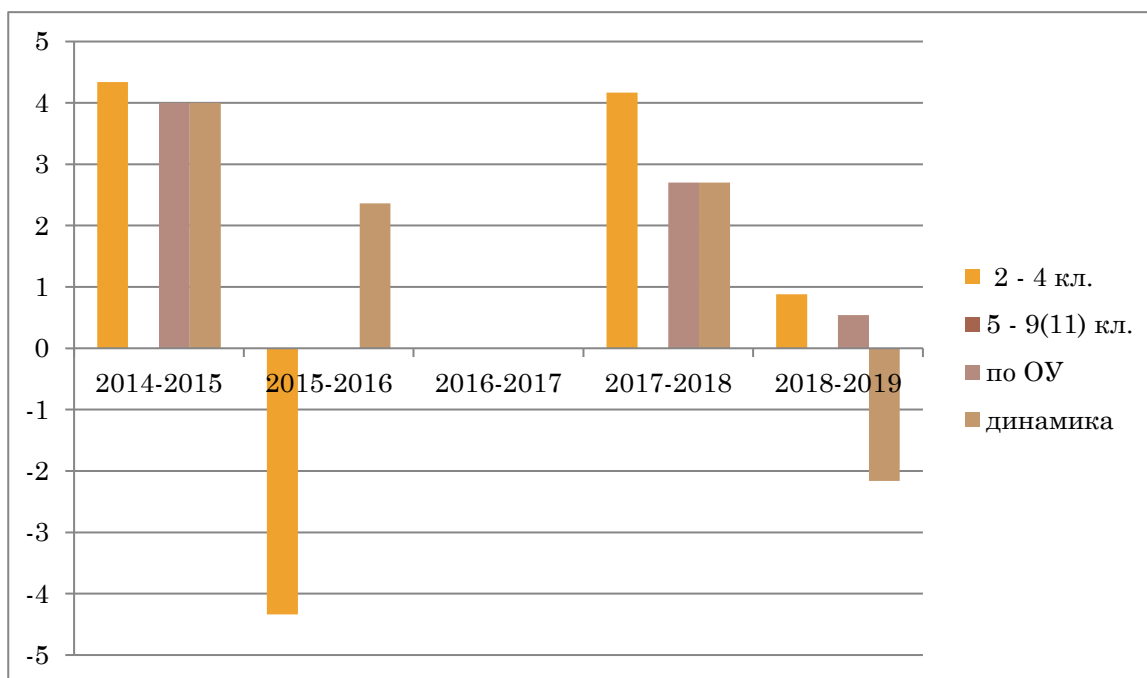
| <i>Учебный год</i> | <i>2-4 кл.</i> | <i>5-9(11) кл.</i> | <i>Всего (по ОУ)</i> | <i>Динамика (по ОУ)</i> |
|--------------------|----------------|--------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>2014 - 2015</b> | <b>34,37%</b>  | <b>38,57%</b>      | <b>36,56%</b>        | <b>-3,76 %</b>          |
| <b>2015-2016</b>   | <b>43,8%</b>   | <b>40,9%</b>       | <b>42,44%</b>        | <b>+ 5,88%</b>          |
| <b>2016-2017</b>   | <b>43,9%</b>   | <b>38,2%</b>       | <b>41,3%</b>         | <b>-1,14%</b>           |
| <b>2017-2018</b>   | <b>51%</b>     | <b>32,3%</b>       | <b>43,6%</b>         | <b>2,3</b>              |
| <b>2018-2019</b>   | <b>51,65%</b>  | <b>49,3%</b>       | <b>44,39%</b>        | <b>+0,79</b>            |



**Динамика количества второгодников по ГБОУ школе-интернату №31  
района Санкт-Петербурга за 5 лет.**

**Невского**

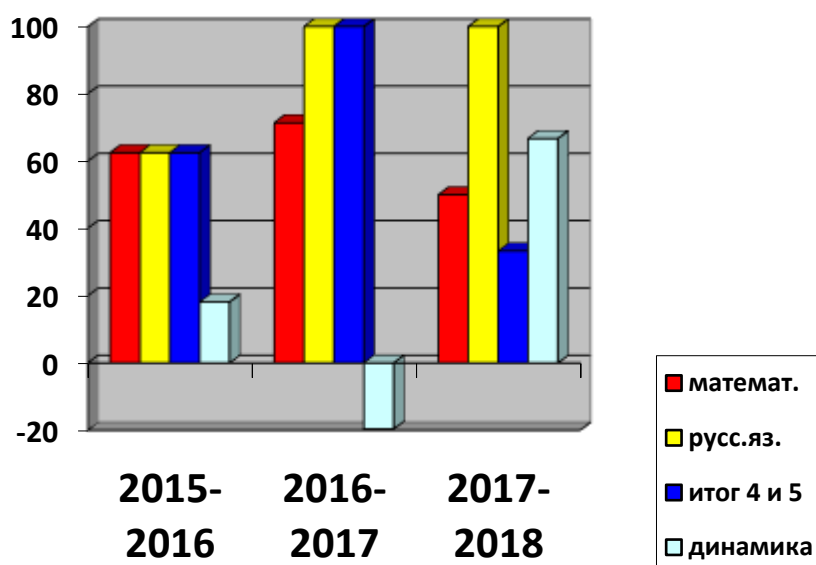
| <i>Учебный год</i> | <i>1-4 кл.</i> | <i>5-9 кл.</i> | <i>Всего</i>        | <i>Динамика</i> |
|--------------------|----------------|----------------|---------------------|-----------------|
| <b>2014-2015</b>   | 4,34%          | 0 (=)          | <b>4(2,46%)</b>     | <b>- 0,12%</b>  |
| <b>2015-2016</b>   | 0 (- 4,34%)    | 0(+)           | <b>0 (-2,46%)</b>   | <b>- 2,46 %</b> |
| <b>2016-2017</b>   | 0 (=)          | 0(=)           | <b>0 (=)</b>        | <b>0 (=)</b>    |
| <b>2017-2018</b>   | 4,17%          | 0 (=)          | <b>2,7%</b>         | <b>+2,7%</b>    |
| <b>2018-2019</b>   | 0,88 (-3,29)   | 0(=)           | <b>0,54 (-2,16)</b> | <b>-2,16</b>    |



**Результаты государственной итоговой аттестации за 4 года.**

| Учебный год | Кол-во учащихся, допущенных до экзаменов | Несдали экзаменов | Математика 9 класс     |       |                               |      |                                    |        | Русский 9 класс        |       |                               |      |                                    |       |
|-------------|--|-------------------|------------------------|-------|-------------------------------|------|------------------------------------|--------|------------------------|-------|-------------------------------|------|------------------------------------|-------|
|             |  |                   | Имеют «4» и «5» за год |       | Получили «4» и «5» за экзамен |      | Получили итоговые оценки «4» и «5» |        | Имеют «4» и «5» за год |       | Получили «4» и «5» за экзамен |      | Получили итоговые оценки «4» и «5» |       |
|             |  |                   | Кол-во                 | В %   | Кол-во                        | В %  | Кол-во                             | В %    | Кол-во                 | В %   | Кол-во                        | В %  | Кол-во                             | В %   |
| 2015 - 2016 | 8  | -                 | 5                      | 62,5  | 5                             | 62,5 | 5                                  | 62,5   | 5                      | 62,5  | 5                             | 62,5 | 5                                  | 62,5  |
| 2016 - 2017 | 7  | -                 | 4                      | 57,1  | 5                             | 71,4 | 4                                  | 57,1   | 5                      | 71,4  | 7                             | 100  | 6                                  | 85,7  |
| 2017 - 2018 | 6  | -                 | 2                      | 33,34 | 3                             | 50%  | 2                                  | 33,34% | 4                      | 66,67 | 6                             | 100  | 5                                  | 83,34 |
| 2018 - 2019 | 11                                       | 0                 | 8                      | 72,7  | 9                             | 81,8 | 9                                  | 81,8   | 6                      | 54,6  | 10                            | 90,9 | 10                                 | 90,9  |

### Получили аттестат без «3».



#### Совершенствование программы воспитательной работы.

**Цель воспитательной программы школы на 2016-2020 годы являлось:** Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Перечень мероприятий, проведенных по оптимизации программы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.

1. Разработана и реализуется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 1.2, 2.2, 2.3, 5.2. Достижения обучающихся отражаются в портфолио с 1 по 4(доп) классы, которое представляет собой комплекс документов, сертифицированных и несертифицированных, индивидуальных предметных, личностных и метапредметных результатов достижения обучающихся, выполняющих роль накопительной оценки.
2. Разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 1.2, 2.2, 2.3, 5.2, с 1 по 4(доп) классы.
3. Разработана и реализуется программа воспитания и социализации обучающихся по АООП ООО для глухих обучающихся, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2 отделение) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Реализуются программы воспитательной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и глухих обучающихся со сложным дефектом.
5. Реализуется программа профориентации, которая направлена на расширение возможностей профессионального образования выпускников с нарушением слуха.

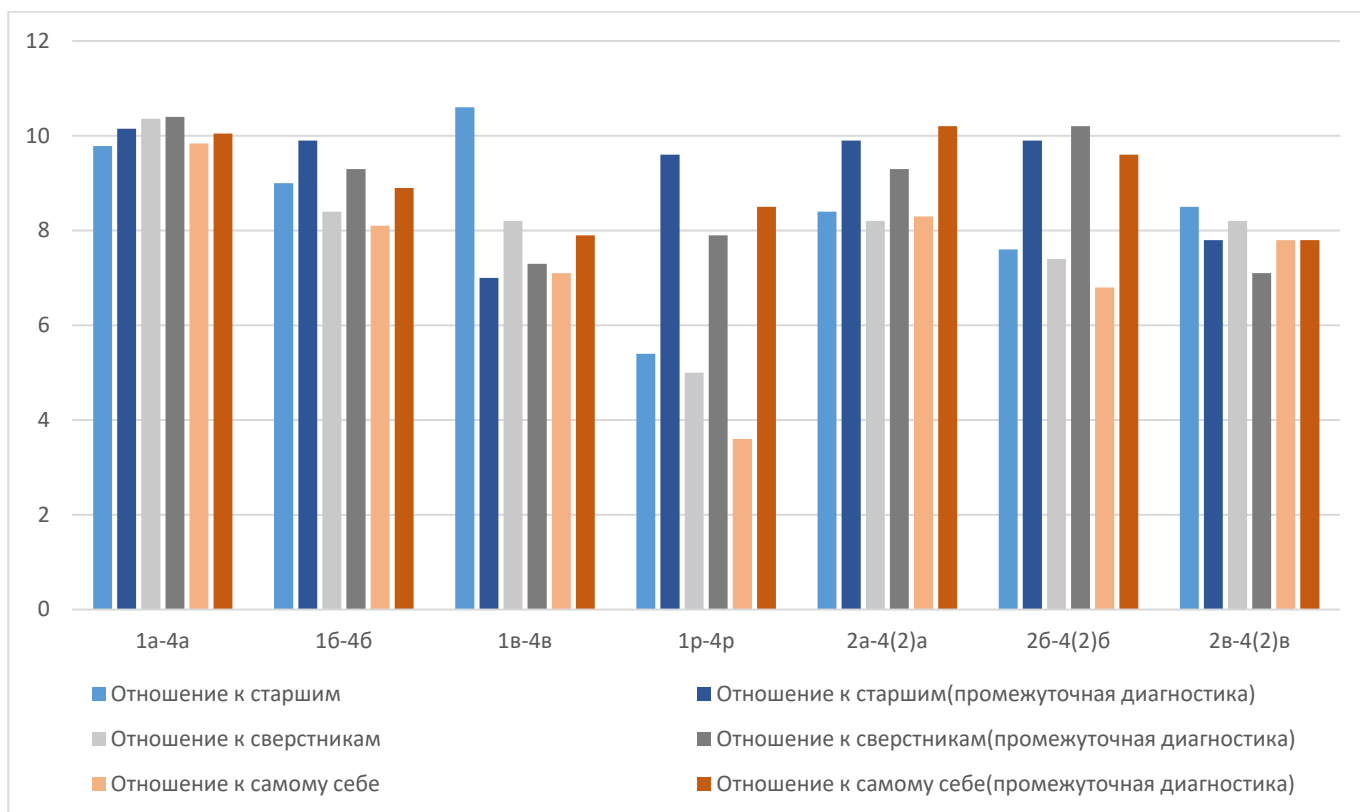
**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ, С ТНР) В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 31**



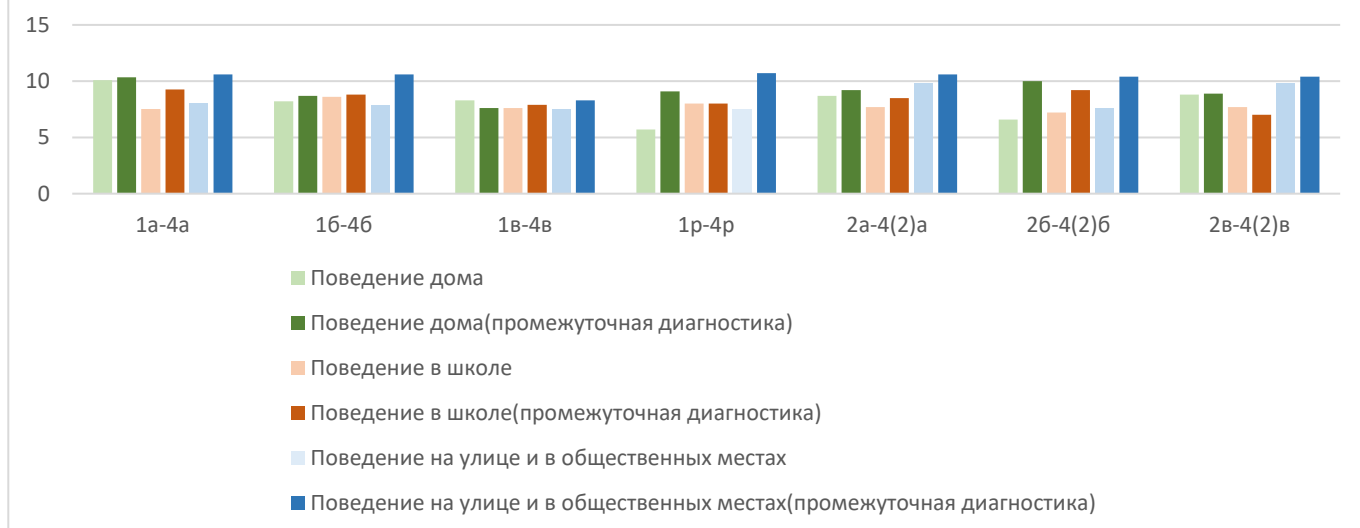
**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ, С ТНР) В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 31**



## Мониторинг.



## Уровень воспитанности обучающихся за 2016-2020 учебные годы



## Реализация программы «Сурдогеография»

Туристско-спортивное объединение стало инициатором проекта образовательных путешествий «Сурдогеография». Проект направлен на организацию совместно со слышащими детьми турпоходов, турслетов, отдыха в оздоровительных лагерях в каникулярное время. Расширение возможности для детей с ОВЗ в познании окружающего мира; природы, культуры,

истории других народов и регионов; природных зон. Повышение уровня социализации и способности к адаптации учащихся с ОВЗ.

В течение 2016-2017 учебного года учащиеся побывали в Саранске, Тюмени, Перми, Кисловодске, Сочи, Петрозаводске-Хибинах на учебно-тренировочных сборах в Ленинградской области.

В течение 2017-2018 учебного года учащиеся побывали в пешеходном походе по Кавказу (район Эльбрус), Посетили Ижевск, Казань, Геленджик, побывали в Финляндии. На осенних каникулах в п.Шапки ЛО обучающиеся принимали участие в УТС совместно с глухими школьниками из Екатеринбургa.

В 2018-2019 учебном году учащиеся провели учебно-тренировочные сборы в поселке Лосево и поселке Саблино ЛО, посетили г. Курган, Геленджик, Кисловодск, города республики Крым. Летом учащиеся приняли участие в пешеходном походе и мини-экспедиции по Кавказу (Кисловодск, Бештау), международных соревнованиях Стран Балтии в Швеции.

В 2019-2020 г. Учащиеся были в г. Энгельс, Саратовской области, в городах Финляндии.

### **Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.**

С 2016 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб(распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 24.12.2015 No 3399-р; приказ по ОУ No 8 от 12.01.2016 г. об открытии спортивного клуба)

В школе в рамках ШСК работало 6 спортивных секций :

- Спортивное ориентирование;
- Спортивный туризм;
- Настольный теннис;
- Лёгкая атлетика;
- Мини-футбол;
- ОФП с элементами борьбы дзюдо.

| Учебный год | Учащиеся, занятые в ШСК<br>(кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ) |       |                                    |      |                                   |       |
|-------------|--|-------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-------|
|             | Всего  |       | Из них начальное общее образование |      | Из них основное общее образование |       |
|             | чел  | %     | чел                                | %    | чел                               | %     |
| 2016-2017   | 104  | 55,61 | 66                                 | 35,3 | 38                                | 20,31 |
| 2017-2018   | 92   | 49,7  | 77                                 | 42   | 15                                | 8     |
| 2018-2019   | 77   | 41,39 | 66                                 | 35,5 | 11                                | 6     |
| 2019-2020   | 60   | 32,6  | 53                                 | 28,8 | 7                                 | 3,8   |

### **Ученическое самоуправление.**

В школе существует Совет обучающихся, который является постоянно действующим органом ученического самоуправления. Целью деятельности Совета является создание условий для развития творческой активности; привлечение учащихся к общественной жизни школы, непосредственное управление и участие в ней; создание условий для развития и формирования личности неслышащих учащихся; поиск путей управления коллективом.

### **Анализ реализации проекта «Развитие кадрового потенциала».**

- В кадровой политике в период 2016-2019гг. были обеспечены все условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. В 2016 году прошли курсовую подготовку 50% от общего числа педагогических работников, в 2017

году - 35% педагогических работников, в 2018 году - 32,3%, в 2019 году - 51,2%.

Профессиональную переподготовку по программам ДПО в период 2016-2019гг. прошли 23 педагогических работника.

- Показателем оценки эффективности работы по данному направлению является тот факт, что в ОУ отсутствуют педагогические работники, не прошедшие повышение квалификации за предыдущие 3 года, а также наличие соответствия образования и квалификации работников занимаемым должностям.
- Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами.  
Ежегодно в ОУ осуществляется закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организуется Неделя (Декада/Месячник) Молодого специалиста. Задачами мероприятия являются: оптимальная адаптация молодых и малоопытных специалистов; активизация педагогической деятельности молодых специалистов; выявление талантливых, творчески работающих; мотивировка профессионального и личностного развития молодых специалистов, содействие повышению их вклада в достижение результатов работы школы; обогащение профессионального опыта.
- Участие педагогов в районных конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

В период 2016-2019гг.. были обеспечены все условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах:

|                                | 2016      | 2017                                       | 2018                     | 2019         |
|--------------------------------|-----------|--|--------------------------|--------------|
| Конкурсы районного уровня      | 1-лауреат | 3-победителя<br>2-лауреата<br>2-дипломанта | 1-лауреат<br>1-дипломант | 1-победитель |
| Конкурсы городского уровня     | 1-лауреат | 1-победитель                               | -                        | 1-победитель |
| Конкурсы Всероссийского уровня | -         | -  | -                        | 1-победитель |

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга – ЛАУРЕАТ в номинации "Образовательное учреждение года" в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках-2019».

## **Выводы.**

### **Положительные тенденции.**

- Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР, со сложными дефектами) в ОУ с учетом их образовательных потребностей, в том числе:
  - в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
  - для учащихся, имеющих комплексные нарушения, в том числе, по индивидуальным учебным планам и индивидуальным программам развития: 4 ученика обучаются по СИПР, 2 – по ИПР; всего 19 – по ИУП.
  - Успешно продолжена апробация ФГОС НОО для детей с ОВЗ: в 4-х дополнительных третьих классах апробируются 4 АООП;
- Успешно введен ФГОС ООО в 5 и 6 классах (с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся).
- Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА.
- Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.
- Средний балл за экзамен по русскому языку и математике выше среднего по району и городу.



- Сохраняется в течение 2-х лет тенденция повышения качества образования на начальном уровне образования (аттестованных по итогам года на «4» и «5»).
- Отсутствие второгодников на уровне основного общего образования.
- Высокое качество образования в речевых классах: 9 из 13 (69,23%) продолжили образование в массовой школе.
- Наличие стабильности в качестве знаний учащихся.
- Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики)
- Реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей, реализация нескольких видов АООП, 4 СИПР.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ШПМПк. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.
- Положительный опыт деятельности педагогов школы-интерната, администрации отражен в печатных статьях, методических разработках, которые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет. Учителями школы созданы Рабочие тетради и электронные приложения к учебникам «Чтение и развитие речи» для 1-3 класса (автор: Граш Н.Е.) для ОО, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- На базе школы в период 2016-2019 гг. было организовано и проведено большое количество мероприятий различного уровня (научно-практические семинары, мастер-классы и т.п.). Подобного рода мероприятия поднимают статус школы.
- Планирование опытно-экспериментальной работы с учетом инновационных направлений развития современной школы, реализующей адаптированные образовательные программы.
- С 2014г. образовательным учреждением осуществляется апробация внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В период с 2014 по настоящее время в школе – интернате удалось обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися с ОВЗ и организовать инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей в процессе внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ признана как передовой опыт. ГБОУ школа-интернат №31 включена в городскую программу «Лучшие практики внедрения ФГОС НОО ОВЗ». Проведение педагогических советов и методических объединений по изучению направлений модернизации образования.
- Методическая поддержка педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Планирование системы открытых уроков с использованием современных образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности, в том числе и ИТ.
- Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами, аспирантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОУ семинаров, конференций. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного взаимодействия.
- Школа-интернат является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов. В период 2016-2019гг. организовывались и проводились научно-практические семинары и практики для студентов: РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ (институт дефектологического образования и реабилитации, институт психологии), «Межрегиональный центр (колледж) Минтруда России», «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета» Министерства здравоохранения РФ и др. С кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И.

Герцена осуществляется непрерывное взаимодействие, что приводит к формированию «кадрового резерва».

- Использование школьного виртуального музея со страничкой заслуженных педагогов ОУ..
- Проблемы.**
- Проблемы в комплектовании классов, связанные с несоответствием возможностей детей с рекомендованными вариантами программы.
  - Особенности контингента родителей и учащихся и несовершенство законодательства: родители не несут ответственности за выбор программы, формы обучения: у родителей есть право выбора школы, программы, формы обучения и есть право требовать качество образования, не учитывая возможности ребенка.
  - Не достаточный учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха со стороны : не хватает специальных учебников, не разработаны диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов; нет потребности в активном использовании родителями сервиса «Электронный дневник» и модуля «Классный журнал». Нет возможности оперативно собрать родителей.
  - Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах; отсутствие нормативно-методических документов. .
  - Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих: нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.
  - Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
  - Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений.
  - Отсутствие источников дополнительного финансирования
  - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
  - Недостаточная результативность участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах.
  - Устройство выпускников классов для детей со сложным дефектом не обеспечено в полном объеме.

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

| Оценка внутренних факторов.  |  | Оценка перспектив развития школы, исходя из внешних факторов.  |  |
|--|--|--|--|
| Сильные стороны (S)  | Слабые стороны (W)   | Благоприятные возможности. (O)   | Риски (Т)  |
| 1. Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.<br>2. Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области | 1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ<br>2. Недостаточное развитие системы | 1. Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования глухих и слабослышащих учащихся.<br>2. Готовность | 1. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>информационных технологий</p> <p>3. Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие.</p> <p>4. Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>5. Апробация ФГОС НОО ОВЗ в рамках деятельности пилотной площадки.</p> <p>6. Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Положительный опыт участия в межрегиональных и международных проектах</p> <p>8. Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.</p> <p>9. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>10. Удобное расположение в инфраструктуре района и города.</p> | <p>внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3.Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>4.Отсутствие источников дополнительного финансирования</p> <p>5.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>6. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p> <p>7. Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих.</p> | <p>администрации Невского района поддержать особую роль школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга</p> <p>3. Научно-практическое сотрудничество с ВУЗами, занимающимися проблемами обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>4. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества образования детей с ОВЗ.</p> <p>5. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в межрегиональных и международных проектах.</p> | <p>управления.</p> <p>2. Недостаток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с глухими и слабослышащими детьми.</p> <p>3. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, что может привести к проблемам финансирования.</p> <p>4. Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.</p> <p>5. Ограниченность выбора профессионального образования выпускников школы.</p> |
|--|--|--|---|

### Оценка перспектив развития ОУ

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| SO Стратегические опции | WO Стратегические опции |
|-------------------------|-------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение сфер деятельности школы (интегрированные классы; включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому; разработка и внедрение СИПРов обучающихся).</li> <li>2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.</li> <li>3. Создание ресурсного центра по обучению детей с нарушением слуха в условиях инклюзии в ОУ Невского района на базе школы-интерната.</li> <li>4. Использование ресурсов дистанционного обучения.</li> <li>5. Участие в реализации программ межрегионального и международного сотрудничества.</li> </ol> | <p><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение штатного расписания в соответствии с современными нормативами обеспечения специалистами службы сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</li> <li>3. Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b>ST Стратегические опции</b></p> <p><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проектах, грандах и конкурсах разного уровня.</li> <li>2. Разработка дидактических материалов и учебно-методических пособий в рамках опытно-экспериментальной и методической работы ОУ.</li> <li>3. Участие в создании УМК для глухих обучающихся совместно с авторами.</li> <li>4. Расширение круга социальных партнеров.</li> <li>5. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО.</li> </ol>   | <p style="text-align: center;"><b>WT Стратегические опции</b></p> <p><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.</li> <li>2. Сохранение контингента в рамках проектной мощности.</li> <li>3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного взаимодействия.</li> <li>4. Получение дополнительных возможностей для трудоустройства выпускников.</li> </ol>  |

## ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

| Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)  | Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)  | Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)   |
|--|---|--|
| <p>- <i>предполагает:</i> совершенствование существующих достижений школы, например, не расширять виды реализуемых АООП (оставить только для глухих или только для детей с ТНР или только для слабослышащих), что не учитывает запросы потребителей.</p> | <p>- <i>предполагает:</i> дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации; <i>суть</i> – в совершенствовании и развитии имеющихся ресурсов и достижений, например, переход на новые стандарты по всем уровням образования и видам АООП; создание адекватной эффективной образовательной среды для образования и глухих, и слабослышащих, и детей с ТНР.</p> | <p>- <i>предполагает:</i> выход на совершенно новые формы работы, не учитывающие настоящий уровень организации и ресурсные возможности образования детей с ОВЗ в образовательной системе Санкт-Петербурга. Например, реализация АООП по трем уровням образования глухих, слабослышащих, и детей с ТНР; создание классов частичной инклюзии на базе ОУ и т.п.</p> |
| <p><i>Ограничения</i> – отсутствуют дополнительные возможности развития ОУ.</p>  | <p><i>Ограничения</i> – нет.</p>  | <p><i>Ограничения</i> – ресурсные.</p>   |
| <p><i>Риски</i> – в полной мере не преодолеть, т.к. предполагается рост требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствие инновационных направлений работы.</p>  | <p><i>Риски</i> – в рамках SWOT-анализа.</p>  | <p><i>Риски</i> - выход на совершенно новые формы работы создает угрозу потерь имеющихся достижений школы, особенно с учетом нестабильной экономической ситуацией и особенностями контингента обучающихся и родителей.</p>   |
| <p><i>Последствия позитивные</i> - сохранение прежних позиций.<br/><i>Последствия негативные</i> - не учитываются запросы потребителей и участников образовательных отношений; не решаются цели и задачи, поставленные перед современной школой.</p>     | <p><i>Последствия (позитивные, негативные)</i> – в соответствии с SWOT-анализом.<br/>Школа развивается, не теряя прежних достижений и выходя на решение новых задач.</p>  | <p><i>Не реалистичный для ОО, реализующего АООП.</i></p>   |

**Оптимальным** признается сценарий **устойчивого развития**, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. **Итоговая модель** – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в

соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями. Необходимость разрешения поставленных проблем определила **миссию** ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга»

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ. МОДЕЛЬ ОУ. МИССИЯ ШКОЛЫ.**

В школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, глухие со сложным дефектом), дети с тяжелыми нарушениями речи. Основными целями деятельности ОУ являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями слуха и речи, со сложным дефектом) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Не вызывает сомнений необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей с нарушенным слухом. Вместе с тем существуют проблемы, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся обще и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.

Возникновение этих проблем обусловлено повышением требований к подготовке выпускников школ в условиях конкуренции в современном обществе; необходимостью осуществления личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников; качественно изменяющимся контингентом детей.

Педагогический процесс ориентирован прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей со слуховой депривацией, а также с тяжелыми нарушениями речи на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с нарушениями слуха в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

### **МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ - 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся с ОВЗ доступное качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в условиях реализации Национального проекта «Образование»,
- педагогический коллектив успешно участвует в инновационной деятельности по апробации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования: АООП ООО глухих (вариант 1.2), АООП ООО слабослышащих (вариант 2.2);
- в школе выстроена система качества образования обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей каждого глухого, слабослышащего ребенка, обучающегося в школе;
- ОУ принимает участие в разработке системы качества образования обучающихся с ОВЗ на уровне района, региона;
- в ОУ создана высокотехнологичная предметная среда, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать новые направления в изучении предметной области «Технология»; применять инновационные средства обучения и коррекции;

- выпускники школы успешно социализируются в современном обществе, в ОУ организована профориентационная работа в рамках проекта «Школа жизни», что позволяет достигнуть успеха каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- в школе действует воспитательная личностно-ориентированная система, адекватная потребностям времени и в активном взаимодействии с семьей;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, успешно реализуется федеральный проект «Учитель будущего»;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа имеет заслуженный высокий авторитет среди родителей обучающихся с нарушением слуха, общественных, социальных организаций; востребована в дефектологической среде; родители, обучающиеся удовлетворены ее услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - в 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024**

**В результате реализации Программы развития ОУ выпускник с нарушениями слуха будет:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; умеющий применять разные средства коммуникации в социуме;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
  - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

**Цель развития:** обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга предстоит решить **следующие задачи:**

- обеспечить завершение перехода школы-интерната на ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих);
- обеспечить качественный переход школы-интерната на реализацию АООП ООО в соответствии с новым ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих);
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в



процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;

- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;

- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;

- создать современную материально-техническую базу, информационную, электронную образовательную инфраструктуру;

- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;

- расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)**

### **Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»**

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».*

#### Проекты.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА» Антонова Т.В.**

**ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» Громов В.В.**

**ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» Воропаева И.Ю.**

### **Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»**

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»*

#### Проекты.

**ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» Шипулина С.Б.**

**ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»**

### **Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»**

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»*

#### Проекты.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Новикова Е.Е.**

### **Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»**

*Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»*

#### Проекты.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» Воропаева И.Ю., Шипулина С.Б.**

## ПРОЕКТ « ШКОЛА ЖИЗНИ» Воронаева И.Ю

### Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

|   |
|---|
| Название проекта<br><b>Апробация АООП ООО, создание системы мониторинга качества образования.</b>   |
| Разработчики: заместитель директора по УВР Антонова Т.В.  |
| Краткая аннотация проекта:<br><b>Цели плана проекта</b><br>Разработка и апробация АООП ООО для глухих (вариант 1.2), для слабослышащих (вариант 2.2); создать систему мониторинга качества их реализации.<br><b>Актуальность проекта:</b> в настоящее время отсутствуют примерные АООП на уровне основного общего образования, школа является федеральной площадкой по апробации примерных АООП ООО; отсутствует комплексная система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов, условий, процесса, управленческих решений по реализации АООП ООО. Реализация проекта позволит обеспечить образование обучающихся с ОВЗ нормативной базой, определяющий требования к содержанию, условиям и результатам реализации АООП ООО с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих обучающихся; в комплексе достоверно оценить динамику роста/падения качества образования в соответствии с АООП ООО.<br><b>Участники проекта:</b> педагогические, административные, медицинские работники, родители, обучающиеся 5 – 10 классов.<br><b>Срок:</b> 5 лет:<br>- разработка и апробация примерных рабочих АООП для 5-6 классов, критериев индикаторов, показателей 2020-2021<br>- разработка и апробация примерных рабочих АООП для 7-8 классов; оценочных процедур и инструментария 2021-2022<br>- разработка примерных рабочих АООП для 9-10 классов; апробация критериев, оценочных процедур 2023-2024<br>- разработка форм фиксации, обработки, хранения и предоставления информации 2022-2023<br>- методическое сопровождение процесса; диссеминация опыта 2020-2024<br>- мониторинг внедрения примерных АООП ООО, коррекция; внедрение мониторинга качества 2024 |
| <b>Цель:</b> повышение качества образования глухих, слабослышащих обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей.<br><b>SMART цель</b><br>До 01.11.2024, будут разработаны и, будет создана система мониторинга качества образования.   |
| <b>Задачи:</b> - разработать и внедрить АООП ООО глухих (вариант 1.2), АООП ООО слабослышащих (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих;<br>- разработать критерии, показатели индикаторы по каждой группе объектов качества, разработать систему процедур (измерительные материалы), формы фиксации, обработки, хранения и предоставления информации.   |
| Планируемый результат ( <b>продукт</b> )<br>АООП ООО глухих (вариант 1.2), АООП ООО слабослышащих (вариант 2.2), система мониторинга качества образования.  |
| <b>Целевая группа:</b> администрация ОО, педагогические работники, реализующие АООП ООО. .  |

**Необходимые ресурсы**

Есть: школа – федеральная площадка по апробации примерных АООП ООО; опыт участия в апробации ФГОС НОО ОВЗ; сотрудничество с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; модель СПб РСОКО, кадровые

Отсутствует, но может понадобиться: эксперты, программисты, специалист-аналитик по оценке качества ОУ.

**Механизм реализации**

- разработка дорожной карты,
- разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических мероприятий;
- создание рабочих групп, обучение кадров;
- разработка рабочих АООП ООО по годам обучения;
- разработка критериев индикаторов, показателей мониторинга качества разрабатываемых программ, результатов их реализации;
- внутренняя экспертиза АООП ООО, критериев индикаторов, показателей
- разработка процедур и инструментария для оценки результатов освоения обучающимися новых АООП ООО;
- диссеминация опыта апробации АООП ООО на районном, городском, межрегиональном уровнях;
- внутренняя экспертиза оценочных процедур и инструментария мониторинга качества образования глухих, слабослышащих на уровне ООО;
- включение оценочных процедур в АООП ООО;
- обучение специалистов ОУ, внедрение системы мониторинга качества реализации разработанных АООП ООО.

**Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.**

| Мероприятия   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| разработка дорожной карты   |      |      |      |      |      |
| создание рабочих групп, обучение  |      |      |      |      |      |
| разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических мероприятий; |      |      |      |      |      |
| разработка рабочих АООП ООО по годам обучения: 5-6 классы                         |      |      |      |      |      |
| 7-8 классы  |      |      |      |      |      |
| 9-10 классы   |      |      |      |      |      |
| разработка критериев индикаторов, показателей                                     |      |      |      |      |      |
| внутренняя экспертиза АООП ООО, критериев индикаторов, показателей                |      |      |      |      |      |
| разработка оценочных процедур и инструментария                                    |      |      |      |      |      |
| диссеминация опыта апробации АООП   |      |      |      |      |      |
| включение оценочных процедур в АООП ООО   |      |      |      |      |      |
| анализ результатов апробации, коррекция материалов                                |      |      |      |      |      |
| коррекция системы   |      |      |      |      |      |
| обучение специалистов ОУ, внедрение системы                                       |      |      |      |      |      |

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

Изменения законодательной базы, инерция деятельности и мышления педагогов, дефицит инновационно ориентированных кадров, «не сыгранность» педагогов и специалистов ИТ.

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

| № п/п | Риски   | Возможные пути их устранения   |
|-------|---|--|
| 1.    | Отсутствие финансирования   | Экономия бюджета ОУ  |
| 2.    | Отставание в разработке нормативно-правовой базы.   | Сотрудничество с разработчиками примерных АООП ООО в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки.   |
| 3.    | Неготовность части коллектива к реализации повышенных требований при апробации инновационного продукта. | Диссеминация опыта педагогов, активно принимавших участие в апробации ФГОС НОО ОВЗ; обучение кадров; наставничество. Организация системы практических семинаров. |
| 4.    | Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива   | Система стимулирования, вовлечение через активизацию деятельности рабочих групп.   |

Возможное дальнейшее развитие проекта: переход всех классов на уровне ООО на обучение по разработанным АООП ООО;  
Создание системы мониторинга качества реализации Программы коррекционной работы обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта.

## ПРОЕКТ «Цифровая школа».

|   |
|---|
| <p>Название проекта<br/><b>Проект «Цифровая школа»</b></p>  |
| <p>Разработчики, их контактные данные<br/><b>Громов Владимир Владимирович</b></p>   |
| <p>Краткая аннотация проекта:<br/><b>Цель:</b><br/>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды<br/><b>Актуальность проекта:</b><br/>Актуальность проекта обусловлена <b>Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», действующий в рамках нацпроекта «Образование»</b>. Потребность в расширении использования возможностей цифровых технологий во всех сферах школьной жизни - в образовательном, управленческом, методическом процессе. Реализация проекта позволит создать единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений. Цифровая образовательная среда станет действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.<br/><b>Срок 5 лет</b><br/>Анализ и планирование обеспеченности необходимым оборудованием 2020-2021<br/>Анализ и планирование уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов, обучающихся 2020-2021<br/>Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды 2020-2022<br/>Создание службы методического и технического сопровождения 2021-2022<br/>Обновление и дооснащение материально-технической базы 2021-2022<br/>Обучение педагогического персонала 2021-2024<br/>Формирование единого информационного пространства в школе 2021-2023<br/>Методическое и технического сопровождение 2021-2024<br/>Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС 2021-2022</p> |

|  |    |                     |    |
|--|----|---------------------|----|
| <p><b>Цель</b><br/> SMART-цель повышение качества образования.<br/> До 01.12.2023г. получится создать и использовать современную и безопасную цифровую образовательную среду в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга</p>  |    |                     |    |
| <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;</li> <li>2. Освоить федеральную информационную сервисную платформу цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды;</li> <li>3. Обновить и дооснастить материально-техническую базу учреждения современным цифровым оборудованием и программным обеспечением, в соответствии с современными требованиями;</li> <li>4. Использовать цифровые технологий во всех сферах школьной жизни - в образовательном, управленческом, методическом процессе;</li> <li>5. Создать службу методического и технического сопровождения;</li> <li>6. Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий;</li> <li>7. Сформировать информационно коммуникационные компетенции у педагогов, обучающихся, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.</li> </ol> |    |                     |    |
| <p><b>Планируемый результат</b><br/> Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды</p>  |    |                     |    |
| <p><b>Способы измерения/определения</b> конкретных ожидаемых результатов (количественные и качественные), критерии и показатели (критерий – то, что измеряют), показатель – то, в чём измеряют).<br/> Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ к 2024г не менее 70%;<br/> Внедрены современные цифровые технологии при реализации общеобразовательных программ, с охватом не менее 90% обучающихся к 2024г;</p>   |    |                     |    |
| <p><b>Целевая группа</b> (на кого рассчитан результат проекта?)<br/> Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ/ дети инвалиды, педагогические работники, администрация ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга</p>   |    |                     |    |
| <p><b>Необходимые ресурсы</b><br/> Есть: законодательная база, частичное материально-техническое оснащение, школьная система методической поддержки использования ИКТ, ИМЦ Невского района, СПб АППО, СПбЦОКОиИТ.<br/> Отсутствует: материально-техническое оснащение, модель цифровой образовательной среды.</p>  |    |                     |    |
| Уже есть в ОУ  |    | Необходимо в ОУ     |    |
| ПК   | 70 | ПК                  | 22 |
| МФУ  | 21 | МФУ                 | 33 |
| Принтер  | 18 | Принтер             | 0  |
| Копир  | 5  | Копир               | 0  |
| Интерактивная доска  | 17 | Интерактивная доска | 12 |
| Проектор   | 1  | Проектор            | 0  |
| Телевизор  | 6  | Телевизор           | 3  |

**Механизм реализации**

Анализ обеспеченность ОО необходимым оборудованием  
 Анализ уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО  
 Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС.  
 Планирование обучения коллектива школы  
 Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды  
 Создание службы методического и технического сопровождения  
 Обновление и дооснащение материально-технической базы  
 Обучение педагогического персонала  
 Формирование единого информационного пространства в школе.  
 Обеспечение информационной безопасности школы  
 Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС

**Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.**

| Мероприятия  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| Анализ обеспеченность ОО необходимым оборудованием   |      |      |      |      |      |
| Анализ уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО  |      |      |      |      |      |
| Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС.  |      |      |      |      |      |
| Планирование обучения коллектива школы   |      |      |      |      |      |
| Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды |      |      |      |      |      |
| Создание службы методического и технического сопровождения   |      |      |      |      |      |
| Обновление и дооснащение материально-технической базы  |      |      |      |      |      |
| Обучение педагогического персонала   |      |      |      |      |      |
| Формирование единого информационного пространства в школе.   |      |      |      |      |      |
| Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС   |      |      |      |      |      |
|  |      |      |      |      |      |

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

| № п/п | Риски   | Возможные пути их устранения  |
|-------|---|---|
| 5.    | Отсутствие финансирования   | Экономия бюджета ОУ   |
| 6.    | Стереотип общественного сознания: сомнение в возможностях обучающихся                                     | Формирование позитивного общественного мнения о возможностях обучающихся при использовании ИКТ        |
| 7.    | Неготовность части коллектива к восприятию инновационных моделей и практик формирования ИК-компетенций    | Практическая подготовка членов педагогического коллектива к восприятию исследовательской деятельности |
| 8.    | Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива   | Вовлечение через активизацию работы исследовательских сообществ обучающихся и педагогов               |
| 9.    | Отсутствие квалифицированных педагогов  | Подготовка квалифицированных педагогов из числа имеющихся или привлечение со стороны                  |
| 1.    | Нежелание обучающихся работать над исследовательской и проектной деятельностью с применением ИКТ-ресурсов | Мотивация обучающихся. Возможное создание временных проблемных групп педагогов и обучающихся          |
| 2.    | Технические проблемы  | Организация технической помощи  |

## ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ».

|  |
|--|
| Название проекта <b>«Школа здоровья»</b>   |
| Разработчики, их контактные данные <b>Воропаева И.Ю., Шевцова А.В.</b>   |
| <p>Краткая аннотация проекта:</p> <p><b>Актуальность проекта.</b><br/>Создавая в школе здоровьесберегающую среду, внедряем в практику образовательной и воспитательной работы технологии проектной деятельности, коммуникативные образовательные технологии, социальные практики и инициативы, ИК- технологии.<br/>Сохранение, укрепление, формирование, саморазвитие здоровья невозможно рассматривать только в аспекте внеурочной воспитательной работы, поэтому главный акцент в работе мы делаем на интеграцию образования и воспитания и рассматриваем школу как центр интеграции совместной воспитательной деятельности школы, семьи, общественных объединений и районных организаций.</p> <p><b>Участники проекта:</b> обучающиеся и воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.</p> <p><b>Этапы работы над проектом</b><br/>I этап: подготовительный (2020 г.) Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости учащихся и педагогов. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ.<br/>Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья. Проведение педагогического совета для постановки проблемы и планирования дальнейшей работы по её решению.<br/>Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность «Школы здоровья».<br/>Планирование работы «Школы здоровья».</p> <p>II этап: основной, реализация всех направлений деятельности (2020-2024 г.).<br/>Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий,</p> |

введение когнитивного компонента в учебный предмет.  
Реализация подпрограмм и проектов, в рамках которых организуется просвещение обучающихся в школе, проводятся традиционные спортивно-массовые праздники, вовлекаются дети и родители в спортивно-массовую работу и активный отдых, привлекаются специалисты к решению поставленных задач.  
III этап: (2024 г.) оценка эффективности проекта.  
Проведение итогового контроля:  
 состояние здоровья и отношения к здоровью,  
 отношение родителей, педагогов, детей к ОУ и работе, проведенной в рамках программы,  
 вовлеченность родителей в оздоровительную работу.  
Проведение семинаров, педсоветов в ОУ: оценка эффективности проекта, обмен опытом на уровне района.

**Цель**  
Сохранение, укрепление и развитие индивидуального, физического, психического, и социального здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни, основанной на знании и понимании функциональных особенностей своего организма и умения изменить их в лучшую сторону

**Задачи**

1. Мониторинг состояния здоровья учащихся, педагогов, родителей.
2. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы, как центра здоровья.
3. Разработка программно-методического обеспечения реализации основных направлений и видов деятельности ОУ.
4. Разработка и реализация подпрограмм по здоровьесбережению.
5. Выработка критериев и показателей эффективности реализации проекта.
6. Обобщение и внедрение опыта работы по здоровьесбережению на уровне района.
7. Совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни.
8. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся.
9. Координирование совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьника.
11. Формирование коллектива педагогов, ориентированных на применение в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
12. Мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.

**Планируемый результат (продукт)**  
Разработка и реализация проекта «Школа здоровья», обеспечит:

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создание условий по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья детей и подростков;
- формирование мотивации к сохранению здоровья, как главной ценности человека; повышение статуса благополучной семьи;
- повышение качества образования и имиджа школы;
- вовлечение детей, родителей и педагогов в спортивно-массовую деятельность.
- достижение приоритета ценности здоровья среди детей и взрослых;
- снижение уровня заболеваемости среди обучающихся и педагогов;
- снижение уровня правонарушений среди подростков;
- нормализация отношений в семьях, отнесенных к группе риска;
- налаживание взаимовыгодных связей и отношений в социуме.



|  |
|--|
| <p>Продукт – программы здоровья.</p> <p><b>Способы измерения/определения</b> конкретных ожидаемых результатов</p> <p>Критерии оценки эффективности деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение заболеваемости;</li> <li>- уменьшение количества пропусков уроков учащимися по болезни;</li> <li>- уменьшение количества больничных листов педагогов;</li> <li>- уменьшение количества детей, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- увеличение количества родителей, занявших активную позицию по отношению к школе, т.е. готовы взаимодействовать;</li> <li>- количество разработанных и реализуемых программ здоровья.</li> </ul> <p>Мониторинг проводится по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг соматического состояния участников образовательного процесса (численность детей по видам заболеваний, численность часто болеющих детей, численность детей из основной, подготовительной и специальной медицинской групп).</li> <li>2. Мониторинг успешности детей (количество детей с высокими учебными достижениями, количество неуспешных детей)</li> <li>3. Мониторинг психического здоровья (показатели уровня тревожности, утомляемости, адаптации, эмоциональное состояние).</li> <li>4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.</li> <li>5. Мониторинг социального здоровья (социометрия)</li> </ol> |
| <p><b>Целевая группа</b> Обучающиеся с нарушением слуха (с ОВЗ), педагогические работники, родители.</p>   |
| <p><b>Необходимые ресурсы</b></p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комплектование педагогических кадров под реализацию проекта;</li> <li>-переподготовка педагогов и классных руководителей по внедрению новых здоровьесберегающих технологий:</li> <li>- курсы повышения квалификации по здоровьесбережению.</li> <li>- привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.</li> </ul> <p>Научно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации по работе с детьми и родителями;</li> <li>- методические рекомендации для детей и родителей по здоровьесбережению;</li> <li>- подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта «Школа здоровья».</li> </ul> <p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивный зал, спортивный инвентарь, наглядные пособия по ЗОЖ, ОБЖ, биологии, медицинский кабинет, компьютерная техника, ИКТ-технологии.</li> </ul>  |
| <p><b>Механизм реализации</b></p> <p>Создание условий в ОУ для здоровьесформирующей деятельности:</p> <p>Организация здоровьесберегающей образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Организация учебного-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки</li> <li>б) Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания</li> <li>в) Организация питания в условиях школы-интерната.</li> </ol> <p>Анализ состояния здоровья основных участников образовательного процесса:</p> <p>Мониторинг состояния здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика распределения обучающихся по группам здоровья,</li> <li>• мониторинг физического развития учащихся, заболеваемость учащихся,</li> <li>• наличие учащихся, имеющих вредные привычки,</li> <li>• мониторинг физической подготовленности учащихся ,</li> </ul> <p>Мониторинг состояния здоровья педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие педагогов, имеющих вредные привычки,</li> <li>• доля педагогов , регулярно проходящих диспансерные осмотры,</li> </ul>  |

- охват педагогов оздоровительными мероприятиями.

Образовательная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни.

Учебно-воспитательная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий.

Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни:

- физическое воспитание и двигательная активность учащихся
- проведение спортивно- массовых мероприятий, фестивалей ,акций

Участие родителей в здоровьесформирующей деятельности школы.

Исходный мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

**Календарный план реализации проекта** (диаграмма Ганта), дорожная карта.

| Мероприятия  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости учащихся и педагогов.  |      |      |      |      |      |
| Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья.                       |      |      |      |      |      |
| Проведение педагогического совета для постановки проблемы И планирования дальнейшей работы по её решению.  |      |      |      |      |      |
| Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет.   |      |      |      |      |      |
| Реализация подпрограмм и проектов, в рамках которых организуется просвещение обучающихся в школе. Проекты «Здоровое питание - основа жизни», «Быстрее, выше, сильнее», «Твое здоровье в твоих руках», «Дорога и мы». |      |      |      |      |      |
| Проведение семинаров, педсоветов в ОУ: оценка эффективности проекта, обмен опытом на уровне района.  |      |      |      |      |      |

Ожидаемые риски при реализации проекта

К ожидаемым рискам мы относим:

- неграмотность обучающихся(воспитанников) в вопросах здравоохранения, слабая мотивация на сохранение и укрепление здоровья;
- сложности во взаимодействии с различными организациями района и города;
- недостаточная материально-техническая база;
- снижение уровня поддержки социальными партнерами;

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

- Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, их психолого-педагогическая, мотивационная поддержка, разъяснение целей и задач.

|   |
|---|
| <input type="checkbox"/> Отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса.<br>Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается. |
|---|

## ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ».

|  |
|--|
| <b>Название проекта:</b><br><p style="text-align: center;"><b>«Семья и школа: навстречу друг другу»</b></p>  |
| <b>Разработчики проекта (должность)</b><br>Шипулина С.Б. (учитель-дефектолог), Воропаева И.Ю. (зам по ВР), Шарков Е.В. (педагог-психолог), Шуваева Н.И. социальный педагог.  |
| <b>Актуальность проекта</b><br>В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования;</li> <li>➤ недостаточный уровень психолого-педагогической, правовой компетентности родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития личности ребенка;</li> <li>➤ «кризис доверия» между школой и родителями;</li> <li>➤ действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребёнка (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и школе в целом, отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребёнка, которое можно выразить фразой «обучение и воспитание – это работа школы»).</li> </ul> Это не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушением слуха.   |
| <b>Участники проекта</b><br>В Проект «Семья и школа: навстречу друг другу» должны быть вовлечены все участники учебно-воспитательного процесса: родители (законные представители) ребёнка, администрация школы, педагоги школы, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-дефектологи, воспитатели, обучающиеся.  |
| <b>Сроки реализации проекта:</b> 2020-2024 год.<br><b>Этапы реализации проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Организационный этап</b> (2020-2021г.г.) включает в себя организационные мероприятия по внедрению проекта: аппаратные и организационные совещания, заседания рабочих групп, круглые столы; формирование и подготовку команды специалистов, реализующих проект; подготовку информационных материалов и проведение информационно-ознакомительных мероприятий. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта. Планирование работы по реализации проекта.</li> <li>• <b>Практический этап</b> (2022-2023г.г.) предполагает реализацию мероприятий по основным направлениям деятельности проекта. В проект включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях школы-интерната, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.</li> <li>• <b>Аналитический этап</b> (2024 год) предусматривает анализ результатов проекта; оценку эффективности проекта; распространение опыта новых методик и технологий, издание и</li> </ul> |

распространение методических материалов.

**Цель проекта «Семья и школа: навстречу друг другу»** – формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.

**Задачи**

- Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Совершенствование системы информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
- Разработка современных направлений партнёрства семьи и школы.
- Разработка и апробация технологий педагогического взаимодействия с родителями.
- Апробация вариативных форм участия родителей в жизни школы, в том числе совместных проектов родительской общественности и образовательной организации.
- Проектирование стратегий развития и успешной социальной самореализации ребёнка на основе партнёрства семьи и школы.

**Планируемый результат (продукт)**

Разработка пакета материалов с рекомендациями для педагогов по работе с родителями в рамках партнёрского взаимодействия семьи и школы.

**Способы измерения результатов включают следующие критерии:**

- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлечённости в реализацию Проекта педагогов, родителей и учащихся школы;
- положительные отзывы участников Проекта;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- высокая удовлетворенность родителей работой школы;
- снижение количества правонарушений среди учащихся.

**Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:**

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

**Целевая группа** (на кого рассчитан результат проекта?)

Результат проекта рассчитан на родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха с одной стороны и педагогический коллектив школы-интерната с другой.

**Необходимые ресурсы**

**Материально-техническое обеспечение:**

- оснащение необходимым оборудованием и материалами для планируемых мероприятий по теме проекта;
- создание администрируемой информационной среды.

**Научно-методическое обеспечение:**

- методические разработки проводимых мероприятий (сообщения, сценарии праздников, материалы для анкетирования или опроса и др.);
- методические рекомендации (примерные темы родительских собраний и пр.) для классных руководителей по эффективному взаимодействию школы с родителями обучающихся.

**Кадровое обеспечение:**

- квалифицированные педагогические кадры;
- организация корпоративного обучения педагогов по эффективному взаимодействию с родителями – наличие сурдопереводчика;
- для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы привлечение к сотрудничеству иных специалистов (юриста, медицинских работников, психологов, работников социальных служб).

**Механизм реализации****Основными направлениями работы школы с семьёй являются:**

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (сообщения на классных родительских собраниях и общешкольных, организация встреч со специалистами, консультации, информационные материалы на сайте школы).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в различных совместных мероприятиях, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социальных педагогов школы, проведение диагностических методик с привлечением психологов школы.
4. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

Работа с родителями проводится:

- 1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме бесед, консультаций по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием, в системе родитель-ребёнок инвалид.

**Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.**

| Мероприятия   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| Формирование инициативной группы по реализации проекта; формирование и актуализация базы методик, тестов для выявления уровня родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ     |      |      |      |      |      |
| Разработка и создание раздела «Страничка социального педагога» на официальном сайте образовательной организации.  |      |      |      |      |      |
| Проведение диагностики, направленной на изучение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ, степени их удовлетворённости учебно-воспитательным процессом в школе-интернате. |      |      |      |      |      |
| Формирование мотивации у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, на участие в партнёрском взаимодействии со школой  |      |      |      |      |      |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Организация информационно-просветительских тематических встреч с родителями обучающихся разных возрастных групп по интересующим вопросам. |  |  |  |  |  |
| Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.  |  |  |  |  |  |
| Организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий для детей с привлечением их родителей как активных участников                    |  |  |  |  |  |
| Привлечение родителей через Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к общественному управлению школой    |  |  |  |  |  |
| Проведение итогового мониторинга реализации проекта «Семья и школа: навстречу друг другу».  |  |  |  |  |  |
| Оценка эффективности реализуемого проекта, создание сборника материалов с рекомендациями для педагогов и родителей обучающихся.           |  |  |  |  |  |

### Ожидаемые риски при реализации проекта

К ожидаемым рискам можно отнести:

- инертность родительского сообщества при взаимодействии со школой, слабая мотивация в активном участии в школьной жизни;
- непринятие родителями личности ребёнка с отклонениями в развитии;
- отказ от понимания существования проблем в развитии ребёнка, их частичное или полное отрицание;
- общение с педагогами носит обвинительный, претензионный характер с высказыванием требований принятия мер по любому вопросу без взятия на себя ответственности в этом процессе;
- взаимодействие с педагогами не конструктивное, рекомендации педагогов считают «пустыми словами», при этом ответственность за образование и воспитание полностью возлагается на школу;
- слабая мотивация привлекаемых к реализации проекта социальных партнёров.

### Возможное дальнейшее развитие проекта

Положительный результат проекта позволит использовать наработки в дальнейшей работе. Родители, участвующие в проекте, смогут самостоятельно разрешать кризисные ситуации, а так же участвовать в обмене опытом с другими семьями, являясь поддерживающей структурой.

### ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ».

|   |
|---|
| Название проекта:<br><b>«ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»</b>   |
| Разработчики, их контактные данные:<br>Новикова Екатерина Евгеньевна, Яшкута Маргарита Юрьевна  |
| Краткая аннотация проекта:<br><b>Цели плана проекта:</b><br>Повышение качества образования через формирование высокопрофессионального педагогического коллектива. |

**Актуальность проекта:**

Повышение качества образования во многом связано с обновлением содержания профессиональной педагогической деятельности, с повышением мотивации педагогов к саморазвитию и творческой инициативе. Роль учителя в современном мире меняется, становится шире область его ответственности. Поэтому у школы появляются новые задачи. Необходимость быстрого отклика на изменения, происходящие в образовании, требует от школы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, способного реагировать на «вызовы» современного мира, на образовательные запросы школы, региона и страны в целом. Реализация проекта позволит педагогу составлять маршрут своего профессионального роста для совершенствования и развития преподавания и обучения, так как для этого будут созданы соответствующие условия.

**Участники проекта:** Административные работники, педагогические работники, ИМЦ, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ.

Срок 5 лет,

- Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования 2020-2024
- Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня 2020-2024
- Организация участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками 2020-2024
- Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников 2021
- Организация участия педагогических работников в апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников 2023-2024
- Организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов 2020-2024

**Цель**

SMART-цель: повышение качества образования

До 01.11.2024 будет создана система, способствующая профессиональному росту педагогических работников для совершенствования и развития процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Задачи :**

- создание условий для успешного профессионального развития и роста педагога,
- комплексное сопровождение молодых педагогов в их профессиональном становлении,
- методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- развитие творческого потенциала педагога, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**Участники проекта:**

Административные работники, педагогические работники, ИМЦ, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ.

**Планируемый результат (продукт)**

Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация);

Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, наставничество)

**Способы измерения**

| Критерий эффективности                              | Показатель |      |      |
|---|------------|------|------|
|   | 2020       | 2022 | 2024 |
| Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие) | 100%       | 100% | 100% |

|   |      |       |      |
|---|------|-------|------|
| вакансий более 2-х месяцев).  |      |       |      |
| Наличие СИПР (удовлетворенность при наличии потребности)                                      | 100% | 100%  | 100% |
| Соответствие образования и квалификации работников занимаемым должностям                      | 98%  | 1000% | 100% |
| Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3года | 100% | 100%  | 100% |
| Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педабработников     | 3%   | 20%   | 50%  |
| Пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 г.         | -    | 2%    | 10%  |
| Доля педагогов в возрасте до 30лет  | 5%   | 10%   | 15%  |
| Наличие педагогов-призеров конкурсов педагогического мастерства разного уровня (не менее)     | 3    | 4     | 5    |

**Целевая группа :** педагогические работники

**Необходимые ресурсы**

- Законодательная база
- Национальная система профессионального роста педагогических работников
- Национальная система учительского роста
- Центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов
- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**Механизм реализации** (деятельность в ходе проекта, что именно, в какой последовательности кто и как делает?)

- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками: информирование, планирование повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, методическая помощь, техническая оснащенность;
- переход на профессиональные стандарты;
- переход на новый порядок проведения аттестации;
- организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации педагогических работников;
- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах;
- закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
- организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов, активизации их педагогической деятельности, выявлению талантливых, творчески работающих, усилению мотивации к профессиональному и личностному развитию, содействию повышения их вклада в достижение результатов работы школы, обогащению профессионального опыта.

**Календарный план реализации проекта**

(диаграмма Ганта), дорожная карта.

| Мероприятия   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|------|
| <b>Повышение квалификации педагогических работников</b>   |      |      |      |      |      |
| Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования на основе |      |      |      |      |      |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| использования современных цифровых технологий (например, медиаресурс профессионального учительского роста «Педагогический форсайт» на официальном сайте всероссийского проекта «Вектор качества образования»).  |  |  |  |  |  |
| Использование системы профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью получения индивидуального плана профессионального роста   |  |  |  |  |  |
| Участие педагогических работников в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками   |  |  |  |  |  |
| Участие педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ:<br>—районные методические объединения по предметам и направлениям;<br>—ассоциация молодых педагогов;<br>—ассоциация педагогов - победителей и призёров профессиональных конкурсов |  |  |  |  |  |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня с целью развития кадрового капитала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Введение национальной системы учительского роста</i></b>  |  |  |  |  |  |
| Информирование о внедрении национальной системы учительского роста педагогических работников на основе методических рекомендаций Минпросвещения России  |  |  |  |  |  |
| Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников  |  |  |  |  |  |
| <b><i>Внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников</i></b>   |  |  |  |  |  |
| Информирование о внедрении системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников  |  |  |  |  |  |
| Организация участия педагогических работников в апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников   |  |  |  |  |  |
| <b><i>Наставничество</i></b>  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы  |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение Фестиваля «Лестница педагогического успеха»   |  |  |  |  |  |
| Организация участия педагогических работников в возрасте до 35 лет в мероприятиях Центра сопровождения молодых специалистов «Про-Движение» ( <a href="#">Сайт интеграции молодых педагогов в профессию PRO-движение</a> )  |  |  |  |  |  |
| Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного взаимодействия.<br>Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами, аспирантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОУ семинаров, конференций. |  |  |  |  |  |

#### Что может помешать выполнению проекта

Отсутствию мотивационных и временных условий, дополнительная нагрузка на педагога, принудительное обучение, сложности для педагогов старшего возраста, инерция деятельности и мышления педагогов, дефицит инновационно ориентированных кадров.

#### ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ».

|  |
|--|
| Название проекта «Школа жизни»   |
| Разработчики, их контактные данные<br><b>Воропаева И.Ю. зам по ВР, Шуваева Н.И. социальный педагог, Ганихина Е.Ю. педагог-психолог.</b>  |
| Краткая аннотация проекта:<br><b>Цели плана проекта</b><br>Расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.<br><b>Актуальность</b><br>Создание эффективной системы взаимодействия партнерских сетей для включения новых структур обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы.<br>Для достижения результата и конечной цели должны быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы;</li> <li>• разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественностью и педагогическими работниками.</li> </ul> <b>Участники проекта:</b> заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители обучающихся.<br><b>Срок реализации проекта – 5 лет</b><br><b>Этапы проекта:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный этап (2020 гг.): формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта; установление партнерских отношений с</li> </ul> |

другими организациями и учреждениями; определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов.

- Основной этап (2020-2024гг): разработка локальных актов; разработка и реализация социальных программ и проектов; расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства; использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности школы; реализация социальных проектов и программ.
- Обобщающий (2024г): оценка, обработка и анализ результатов проекта; оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства; соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы.

Этапы проекта включают в себя реализацию направлений(подпроектов):

- Сотрудничество. Сетевое взаимодействие. (Мы вместе)
- Профориентация (Я выбираю профессию).

## **Цель**

### **SMART**

Успешная социализация в обществе обучающихся с нарушением слуха.

## **Задачи**

- повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными/необразовательными организациями, местным социумом;
- повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- интегрировать социально-образовательные ресурсы района и города для реализации общественно-ориентированных социальных проектов;
- обеспечить общественную поддержку деятельности школы.

## **Планируемый результат (продукт)**

- повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей социального партнерства;
- повышение степени активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) в жизнедеятельности и управлении общеобразовательной организации;
- реализация комплекса социально-образовательных инициатив, конкретных проектов и программ совместного участия родителей и социальных партнеров;
- оптимальное использование возможностей социального взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- расширение информационного пространства и открытости школы.

## **Способы измерения**

Оценка результативности проекта по следующим критериям:

- Удовлетворенность участников образовательных отношений.
- Повышение мотивации педагогов, родителей, социальных партнеров к продуктивному социальному взаимодействию.
- Повышение эффективности проводимых мероприятий, реализуемых с участием социальных партнеров.

## **Целевая группа**

Обучающиеся (воспитанники) с нарушением слуха(с ОВЗ)

## **Необходимые ресурсы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий по теме

проекта;

- создание администрируемой информационной среды;
- организация площадок для проведения переговоров с социальными партнерами в различных форматах.

**Научно-методическое обеспечение:**

- методические разработки проводимых мероприятий и проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- методические рекомендации для классных руководителей по использованию резервов социального партнерства.

**Кадровое обеспечение:**

- квалифицированные педагогические кадры;
- организация корпоративного обучения педагогов по эффективному взаимодействию с родителями и социальными партнерами – наличие сурдопереводчика;
- для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы, экспертизы договоров привлечение к сотрудничеству юриста;

**Механизм реализации**

Проект реализуется посредством деятельности администрации школы, совета родителей, совета обучающихся, родителей и социальных партнеров. Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет директор.

**Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.**

| Мероприятия  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| формирование инициативной группы по реализации проекта   |      |      |      |      |      |
| определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов   |      |      |      |      |      |
| установление партнерских отношений с другими организациями и учреждениями  |      |      |      |      |      |
| разработка локальных актов   |      |      |      |      |      |
| разработка и реализация социальных программ и проектов   |      |      |      |      |      |
| расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства   |      |      |      |      |      |
| реализация социальных проектов и программ.   |      |      |      |      |      |
| оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства  |      |      |      |      |      |
| соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы |      |      |      |      |      |

| РИСКИ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ |  |  |
|---|--|--|
| №   | Факторы риска  | Меры по минимизации  |
| 1   | Инертность социальных партнеров                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициирование совместных проектов и активное включение в них социальных партнеров.</li> <li>• Стимулирование и поощрение участников проекта. □</li> </ul> Использование возможностей социального партнерства для стимулирования и поощрения участников проекта. |
| 2   | Отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование личностного развития педагогов и представителей общественности.</li> <li>• Привлечение профессионалов из числа социальных партнеров к проектной и экспертной деятельности.</li> <li>• Использование СМИ.</li> </ul>                              |
| 3   | Сложности в коммуникации между социальными партнерами        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие напряженности педагогов и социальных партнеров через информирование.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме проекта.</li> </ul>  |
| 4   | Трудности в получении быстрого результата от сотрудничества. | Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности.   |
| 5   | Нехватка времени для общения партнеров проекта               | Использование эффективных приемов тайм-менеджмента   |

Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается.

## 11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

### Показатели мониторинга выполнения Программы развития.

| Показатель эффективности деятельности школы                        | Критерий эффективности                               | Где публикуется, ответственный          | Показатель |      |      |
|--|--|---|------------|------|------|
|  |  |   | 2020       | 2022 | 2024 |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных | Полнота реализации основных образовательных программ | Отчет о самообследовании, сайт ОУ; зам. | 100%       | 100% | 100% |

|  |  |  |       |       |       |
|--|--|--|-------|-------|-------|
| услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями |  | директора по УВР   |       |       |       |
|  | Сохранение контингента обучающихся при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования  | Отчет о самообследовании, сайт ОУ, зам. директора по УВР               | 100 % | 100 % | 100 % |
|  | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании   | Отчет ОО-1, о самообследовании Сайт ОУ, зам. директора по УВР          | 0%    | 0%    | 0%    |
| 2. Обеспечение школы качества доступного образования.                    | Итоги регионального мониторинга качества достижения планируемых результатов при реализации АООП соответствуют средним результатам по региону.                                  | Отчет о самообследовании, сайт ОУ, зам. директора по УВР               | 100 % | 100 % | 100 % |
|  | Оборудование мастерских, кабинетов ПП сопровождения и реализации коррекционно-развивающих занятий современными высокотехнологичными средствами; внедрение новых форм обучения. | Отчет о самообследовании, сайт ОУ, зам. директора по УВР (информатика) | 0     | 50%   | 100 % |
|  | Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на районном, региональном, федеральном, международном уровнях (не менее).  | Отчет о самообследовании, сайт ОУ; зам. директора по УВР, ВР           |       | 25%   | 50 %  |
|  | Наличие СИПР (удовлетворенность при наличии потребности)   | Сайт ОУ; зам. директора по УВР   |       | 100 % | 100 % |
| 3.Формирование высокопрофессионального коллектива                        | Переход на профстандарты (по мере разработки и принятия на федеральном уровне)   | Отчет о самообследовании, сайт ОУ;                                     | 25%   | 100 % | 100 % |

|   |   |  |              |              |              |
|---|---|--|--------------|--------------|--------------|
| учителей будущего.  |   | методист   |              |              |              |
|   | Охват наставничеством молодых специалистов и малоопытных педагогов  | Отчет о самообследовании, сайт ОУ, методист                            | 100%         | 100%         | 100%         |
|   | Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года                              | Отчет о самообследовании, сайт ОУ, методист                            | 100%         | 100%         | 100%         |
|   | Доля педагогов в возрасте до 30 лет   | Отчет о самообследовании, сайт ОУ; ОО-1, методист                      | 5%           | 10%          | 15%          |
|   | Наличие педагогов-призеров, победителей конкурсов педагогического мастерства разного уровня (не менее)                      | Отчет о самообследовании, сайт ОУ; зам. директора по УВР, ВР           | 3            | 4            | 5            |
| 4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ)                             | Сайт ОУ, зам. директора по УВР   | 0            | 1            | 1            |
|   | Наличие эффективной внутришкольной системы оценки качества.   | Сайт ОУ, зам. директора по УВР   | да           | да           | да           |
|   | Удовлетворенность деятельностью ОУ по всем направлениям по итогам опросов участников образовательных отношений и партнеров. | Отчет о самообследовании, сайт ОУ; директор                            | Не менее 75% | Не менее 78% | Не менее 80% |
| 5. Создание цифровой образовательной среды.                                   | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов                   | Отчет о самообследовании, сайт ОУ; зам. директора по УВР (информатика) | 30%          | 40%          | 50%          |
|   | Формирование единого информационного пространства в школе.  | Отчет о самообследовании, сайт ОУ; зам. директора по УВР               | 25%          | 50%          | 100%         |

|  |  |   |     |     |     |
|--|--|---|-----|-----|-----|
|  |  | (информатика)                                     |     |     |     |
| 6. Здоровый образ жизни, реализация проекта «Школа здоровья».  | Реализация проекта «Школьный туристический клуб-31КП»  | Сайт ОУ; зам. директора по ВР                     | да  | да  | да  |
|  | Реализация проекта «Школьный спортивный клуб»  | Сайт ОУ; зам. директора по ВР                     | да  | да  | да  |
|  | Охват обучающихся с ОВЗ (в процентах от общего количества) занятиями спортивной направленности | Сайт ОУ; зам. директора по ВР                     | 25% | 40% | 60% |
| 7. Создание социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. | Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО и ОДОД (не менее)                        | Сайт ОУ; зам. директора по ВР; социальный педагог | 4   | 6   | 8   |
|  | Количество обучающихся, посещающих Центры социальной реабилитации (не менее)                   | Сайт ОУ; зам. директора по ВР; социальный педагог | 8   | 12  | 20  |
|  | Удовлетворенность социума качеством взаимодействия с ОУ  | Сайт ОУ, директор                                 | 85% | 90% | 95% |

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Функционирование образовательного учреждения в ценах 2019 года требует следующего ориентировочного финансирования на год:

| Экономическая статья                            | Сумма в рублях   |
|---|------------------|
| 211. Заработная плата.                          | 67 млн. 500 тыс. |
| 213. Начисления на выплаты.                     | 20 млн. 250 тыс. |
| 221. Услуги связи.                              | 93, 7 тыс.       |
| 223. Коммунальные услуги.                       | 2 млн. 250 тыс.  |
| 225. Работы, услуги по содержанию имущества.    | 1 млн. 260 тыс.  |
| 226. Прочие услуги.                             | 870 тыс.         |
| 262. Пособия по соц. помощи.                    | 252 тыс.         |
| 290. Прочие расходы.                            | 50 тыс.          |
| 340. Увеличение стоимости материальных запасов. | 10 млн. 700 тыс. |

Полученная итоговая сумма 103 млн. рублей не учитывает затрат на развитие образовательного учреждения.

Дополнительного финансирования требуют следующие мероприятия по развитию образовательного учреждения:



I. Ремонтные работы.

| №<br>п/п  | Объект<br>финансирования   | 2020г.                | 2021г.                  | 2022г.                | 2023г.                | 2024г.                |
|---|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|   |  | Стоимость<br>в рублях | Стоимость<br>в рублях   | Стоимость в<br>рублях | Стоимость в<br>рублях | Стоимость<br>в рублях |
| <b>1. По реализации национального проекта «Образование»</b> |  |                       |                         |                       |                       |                       |
| 1.1.  | Ремонт мастерских  |                       | 1 000<br>000,00         |                       |                       |                       |
| 1.2.  | Ремонт помещений<br>служб психолого-<br>педагогического<br>сопровождения   |                       |                         | 1 000 000,00          |                       |                       |
| <b>2. Доступная среда для инвалидов по слуху:</b>           |  |                       |                         |                       |                       |                       |
| 2.1.  | Устройство<br>тактильных<br>указателей перед<br>лестницами согласно<br>ГОСТ Р 52875-2007                               |                       | 200<br>000,00           |                       |                       |                       |
| 2.2.  | Нанесение<br>визуальной<br>информации с<br>указанием<br>направления<br>движения в<br>соответствии ГОСТ Р<br>52131-2003 |                       |                         | 200 000,00            |                       |                       |
| 2.3.  | Устройство пандуса.  |                       |                         |                       | 1 000 000,<br>00      |                       |
| <b>3. Ремонт<br/>пришкольного стадиона.</b>                 |  |                       |                         | 2 000 000,<br>00      |                       |                       |
| <b>Итого</b>  |  |                       | <b>1 200<br/>000,00</b> | <b>2 200 000,00</b>   | <b>1 000 000,00</b>   |                       |

II. Ресурсное обеспечение ФГОС.

| №<br>п/<br>п | Объект<br>финансирова<br>ния                                     | 2020г.     |                           | 2021г.     |                           | 2022г.     |                           | 2023г.     |                           | 2024г.     |                           |
|--------------|--|------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|
|              |  | Кол<br>-во | Стоимос<br>ть в<br>рублях | Кол<br>-во | Стоимос<br>ть в<br>рублях | Кол<br>-во | Стоимос<br>ть в<br>рублях | Кол<br>-во | Стоимос<br>ть в<br>рублях | Кол<br>-во | Стоимос<br>ть в<br>рублях |
| 1            | Персональны<br>й компьютер                                       | 1          | 56<br>333,33              | 15         | 844<br>999,95             | 7          | 394333,3<br>1             | 10         | 563333,3                  | 10         | 563333,3                  |
| 2            | МФУ  | 1          | 35<br>666,67              | 15         | 535<br>000,05             | 17         | 606333,3<br>9             | 5          | 178333,3<br>5             | 5          | 178333,3<br>5             |
| 3            | Интерактивна<br>я система  | 1          | 247<br>000,00             | 12         | 2 964<br>000,00           |            |                           |            |                           |            |                           |
| 4            | Телевизор  |            |                           | 3          | 120<br>000,00             |            |                           |            |                           |            |                           |
| 5            | Оснащение<br>кабинета<br>биологии.                               |            |                           |            | 200 000,<br>00            |            |                           |            |                           |            |                           |
| 6            | Оснащение<br>кабинета<br>физики.                                 |            |                           |            | 200 000,<br>00            |            |                           |            |                           |            |                           |
| 7            | Оснащение<br>кабинета<br>химии.                                  |            |                           |            | 200 000,<br>00            |            |                           |            |                           |            |                           |
| 8            | Оснащение<br>мастерских<br>(станки,<br>ручной<br>инструмент<br>) |            |                           |            | 200 000,<br>00            |            |                           |            |                           |            |                           |
| 9            | Слуховой<br>кабинет  |            |                           |            | 500 000,<br>00            |            |                           |            |                           |            |                           |
| 10           | Кабинет<br>ритмики   |            |                           |            | 200 000,<br>00            |            |                           |            | 100 000,<br>00            |            |                           |
| 11           | Спортивный<br>зал  |            |                           |            | 200 000,<br>00            |            | 50 000,0<br>0             |            | 50 000,0<br>0             |            | 50 000,0<br>0             |
| 12           | Учебно-<br>методическ<br>ие<br>комплекты                         |            | 250000,0<br>0             |            | 300000,0<br>0             |            | 300000,0<br>0             |            | 300000,0<br>0             |            | 300000,0<br>0             |
| <b>Итого</b> |  | -          | <b>589<br/>000,00</b>     | -          | <b>4 964<br/>000,00</b>   | -          | <b>1 300<br/>666,70</b>   | -          | <b>1 041<br/>666,65</b>   | -          | <b>1 041<br/>666,65</b>   |