

# Проект «Школа жизни»

*«Школа – центр социализации и  
профориентации детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья»*



Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является профориентация, подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во взрослую жизнь. Для этого, прежде всего, необходимо создавать педагогические условия в образовательном учреждении и в семье.



Для того, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха было успешным, важно развивать у них адекватное отношение к себе, к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Разная степень выраженности основного нарушения, несформированность эмоционально-волевой и познавательной сферы, поведенческие нарушения не позволяют использовать в педагогической работе единообразные подходы.





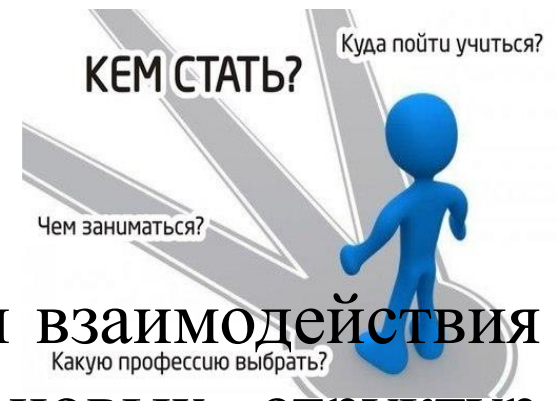
**Цели проекта -**  
расширить возможности школы  
посредством формирования  
социокультурного пространства  
для успешного  
профессионального  
самоопределения обучающихся.

# Актуальность

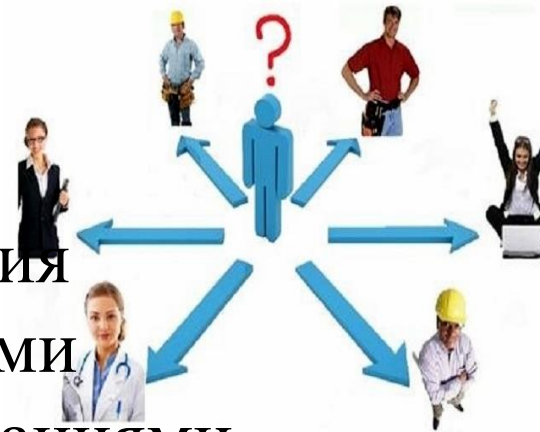
Создание эффективной системы взаимодействия партнерских сетей для включения новых структур обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы.

Для достижения результата и конечной цели должны быть:

- созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы;
- разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественностью и педагогическими работниками.



# Задачи проекта:



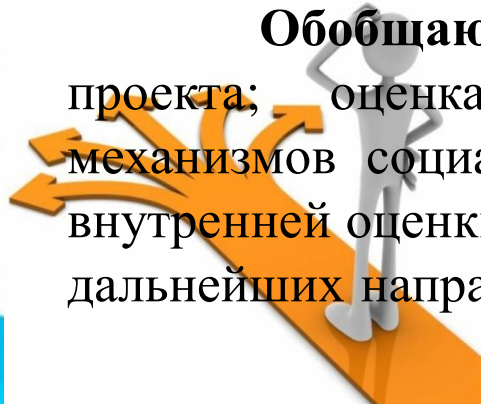
- повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными организациями, местным социумом;
- повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- интегрировать социально-образовательные ресурсы района и города для реализации общественно-ориентированных социальных проектов;
- обеспечить общественную поддержку деятельности ШКОЛЫ.

# Выделяем следующие этапы:

**Организационный этап (2020 гг.):** формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта; установление партнерских отношений с другими организациями и учреждениями; определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов.

**Основной этап (2020-2024гг):** разработка локальных актов; разработка и реализация социальных программ и проектов; расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства; использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности школы; реализация социальных проектов и программ.

**Обобщающий (2024г):** оценка, обработка и анализ результатов проекта; оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства; соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы.



# Этапы проекта включают в себя реализацию направлений(подпроектов):

- Сотрудничество. Сетевое взаимодействие. (Мы вместе)
  - Профориентация (Я выбираю профессию).

## Механизм реализации проекта





# Школа , как центр социализации и профориентации детей с ОВЗ, функционирует в **совокупности и взаимодействии.**

Пропедевтический этап  
1-4(доп.) классы

- Уроки технологии, ознакомления с окружающим миром;
- Внеурочная деятельность и дополнительные занятия;
- Воспитательная работа (беседы о профессиях, экскурсии).

Поисково-зондирующий этап  
5-7 классы

- Уроки технологии;
- Предметные недели;
- Внеурочная деятельность и дополнительные занятия
- Воспитательная работа (беседы, посещение выставок, музеев).

Период профессионального самоопределения  
8-9 классы

- Уроки технологии;
- Предметные недели;
- Внеурочная деятельность(курс «Я выбираю профессию»)
- Воспитательная работа (беседы, посещение выставок, экскурсии)

Период уточнения социально-профессионального статуса  
10-11 классы

- Уроки технологии;
- Внеурочная деятельность (курс «Я выбираю профессию»)
- Воспитательная работа (беседы, посещение СПО, реабилитационных центров.

# Основные задачи пропедевтического этапа профориентации

- Формировать установки на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом.
- Развивать общетрудовые качества и навыки, которые важны для успешности в любом виде труда.
- Формировать адекватный уровень притязаний и самооценки.



# Основные задачи поисково-зондирующего этапа и этапа профессионального самоопределения профориентации



Выявление индивидуальных способностей и возможностей детей по освоению тех или иных видов трудовой, профессиональной деятельности.

- Проводить тестирование и анкетирование учащихся старших классов с целью выявления профессиональной направленности.
- Осуществлять индивидуальные и групповые консультации учащихся 8-9 классов.

# Задачи периода уточнения социально-профессионального статуса

- Развивать установки, мотивации учащихся на показанные им виды трудовой деятельности, исходя из результатов диагностики.
- Развивать у учащихся такие качества (физические, психологические, социальные), которые имеют важное значение для их успешности в показанных им видах трудовой деятельности.
- Содействовать учащимся в осуществлении адекватного профессионального выбора.



# Работа с учащимися

Формы профориентационной работы с детьми , достаточно многообразны:

- уроки по общеобразовательным предметам;
- уроки профессионально-трудового обучения;
- занятия в различных кружках по интересам;
- проведение специальных профориентационных уроков и бесед ;
- реальное участие в общественно- полезном труде;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи с представителями различных профессий;
- проведение различных конкурсов.



# Работа с родителями

- лекции и беседы для родителей о роли семьи в правильном профессиональном самоопределении;
- индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий учащимися;
- проведение родительских собраний с целью ознакомления с допрофессиональным образованием в школе, результатами трудоустройства выпускников;
- круглый стол для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.



Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

**Стратегические цели образования** могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, а также родителями.



# Наши социальные партнеры





***Родители – главные социальные партнёры школы.***

**Основные направления работы с родителями:**

формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;

организация родительского всеобуча;

взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;

вовлечение в органы школьного самоуправления;

использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми;

проведение совместных мероприятий, праздников, походов, экскурсий, клубов выходного дня;



## **Заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с организациями и учреждениями:**

- ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр диагностики и консультирования Санкт-Петербурга;
- ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения Невского района;
- БУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей -инвалидов Невского района»;
- ГКОУ ЛО Сясьстройская школа-интернат (Ленинградская область);
- ГКОУ ЛО Юкковская школа-интернат (Ленинградская область);
- ГБПОУ Невский колледж им. А.Г. Неболсина;
- ГБПОУ «Колледж ПетроСтройСервис»;
- ГБПОУ «Автодорожный колледж»;
- ГБОУ ДОД «Балтийский берег», Станция юных туристов;
- ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»;
- ГБОУ ДОД ПДДТ Невского района Санкт-Петербурга;
- ВКОУ СПО «Межрегиональный центр (колледж)»;
- ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена;
- СДЮШОР по лёгкой атлетике Невского района СПб;
- СШОР им. В.Коренькова Курортного района СПб;
- СПБ ГУЗ «Детская городская поликлиника No73» детское поликлиническое отделение No13;
- Детская библиотека No8 СПб ГБУ «Невская ЦБС».



**МОНИТОРИНГ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ 9-11 КЛАССОВ  
ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга**

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в ОУ СПО	Посещают реабилитационные центры
2016 – 2017	7	7 (100 %) <u>Из них:</u> СПб ГБПОУ «Невский политехнический колледж им. Неболсина» - 5 СПб ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис» - 1 Колледж при СПб ГУА - 1	0
2017 – 2018	8	6 (75 %) <u>Из них:</u> СПб ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис» - 3 СПб ГБПОУ «Невский политехнический колледж им. Неболсина» - 3	2 (25%)
2018 – 2019	14	11 (78, 6 %) <u>Из них:</u> МРЦ Павловск – 2 СПб ГБПОУ «Невский политехнический колледж им. Неболсина» - 9	3 (21, 4 %)ц
2019-2020	11	6 (54,5%) <u>Из них:</u> <u>СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж» - 4</u> СПб ПОУ «Колледж ПетроСтройСервис» - 1 МРЦ Павловск – 1	4 (36,3%)  1 чел. по состоянию здоровья находится дома