

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Невского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Спиридонова



**ПРИНЯТО**

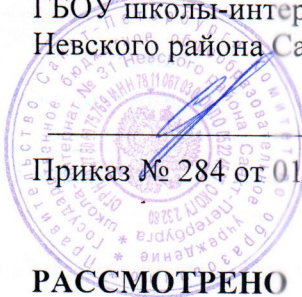
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга

Я.А. Светличный

Приказ № 284 от 01.09.2022 г.



**РАССМОТРЕНО**

на Общем собрании работников  
ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ  
В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2023–2024 ГОДА**

**«От особых образовательных потребностей –  
к успешной социализации»**

1.	Паспорт программы развития по направлению «Доброшкола»	3
2.	Введение	5
3.	Информационная справка об образовательной организации	6
4.	Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации	13
5.	Основания для разработки дополнения в Программу развития по направлению «Доброшкола»	16
6.	Основные направления развития образовательной организации	19
7.	Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» (поэтапный)	19
8.	Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	26
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	27
10.	Показатели результативности реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»	27
11.	Финансовое обеспечение реализации проекта	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДОБРОШКОЛА»

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598).</li><li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</li><li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с 01.09.2022);</li><li>5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li><li>6. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп «О реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li><li>7. Распоряжение Комитета по образованию от 23.08.2019 № 2395-р «О мерах по реализации распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-рп»;</li><li>8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20, с 01.01.2021).</li></ol>
Сведения о разработчиках	Администрация и рабочая группа педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного и воспитательного процесса.

<p>Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение помещений:                      - кабинетов для реализации предметной области «Технология» с целью внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология»;                      - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (в том числе «ресурсных зон») для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;                      - помещений и учебных кабинетов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования, дидактического и технического оснащения.                      2. Развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната: помещений (учебных кабинетов) для реализации предметной области «Технология» (кабинеты «Домоводство», «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело»), помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителей-дефектологов и педагогов-психологов), помещения (кабинет ИЗО) для реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с ОВЗ (глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными).                      2. Диссеминация педагогического опыта через оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, обучающимся и их родителям (законным представителям).                      3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы-интерната.                      4. Повышение грамотности родителей школьников с нарушением слуха в развитии и воспитании детей.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023 – 2024 гг.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>1. Рост численности обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – (100%).</p>

	<p>2. Рост численности обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – не менее 75%.</p> <p>3. Рост численности педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы – не менее 30%.</p> <p>4. Стабильно положительная динамика численности обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Современная инфраструктура, высокотехнологичное оборудование обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью; создание условий для их социальной интеграции, успешной социализации в различных сферах деятельности;</li> <li>✓ модернизацию службы сопровождения глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;</li> <li>✓ системно-деятельностный подход, развивающий потенциал образовательной деятельности;</li> <li>✓ создание устойчивой модели службы психолого-педагогического сопровождения по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательной организации, психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» имеет особую актуальность для школы-интерната.

Участие в проекте «Доброшкола» позволит:

- совершенствовать здоровьесберегающие комфортные условия для обучения глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;
- использовать инновационные технологии в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных);
- осваивать на более качественном уровне содержание адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ;

- успешно социализировать выпускников школы-интерната, способствовать повышению их конкурентноспособности;
- внедрять и транслировать инновации, лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных).

Программа развития по направлению «Доброшкола» составлена на период 2023/2024 годы, является актуальным, прогностическим, эффективным, управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательной организации с внешней средой. Разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ с учетом приоритетных направлений развития петербургской школы, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА об образовательной организации**

**Цель деятельности ГБОУ №31:** осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с нарушением слуха.

### **Контингент обучающихся**

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОО.

*Динамика контингента учащихся за 5 лет (на 01.09.2022):*

- 01.09.2018 - 181 обучающийся;
- 01.09.2019 - 187 обучающихся;
- 01.09.2020 - 179 обучающихся;
- 01.09.2021 - 183 обучающихся;
- 01.09.2022 - 206 обучающихся.

От исходной проектной мощности наполняемость ОУ составляет 128,8 %.

В школе обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие (2 отделение), обучающиеся с нарушением слуха, имеющие интеллектуальные нарушения). Основными целями деятельности образовательной организации (ОО) являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями слуха, с интеллектуальными нарушениями, имеющие существенные отклонения в развитии и формировании устной речи) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Все обучающиеся школы слухопротезированы индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе-интернате 29 классов, в которых обучается 206 человек: глухих – 12 классов, 85 человек (41,3%); слабослышащих – 14 классов, 103 человек (50%), с нарушением слуха, имеющих интеллектуальные нарушения – 3 класса, 18 человек (8,7%). Количество кохлеарно имплантированных детей – 67 человек (32,5%).



Кохлеарная имплантация (КИ) – это хирургическая операция по вживлению электродной системы во внутреннее ухо, подключение всей системы КИ (внутренней и внешней части), первичное программирование индивидуальной карты речевого процессора и последующие поднастройки речевого процессора (Я.А. Альтман, Г.А. Таварткиладзе). Дети с кохлеарными имплантами – это новая категория детей с нарушенным слухом. Кохлеарный имплант даёт возможность детям с тяжёлыми нарушениями слуха осваивать речь спонтанно в естественной коммуникации на новой сенсорной основе, как это осуществляется у нормально слышащих детей.

Состояние речевого развития обучающихся школы-интерната:

- оптимальный уровень речевого развития (дети имеют достаточно большой словарный запас; хорошо понимают обращенную речь; в речи обучающихся встречаются аграмматизмы, искажения звуко-буквенного состава слов; в самостоятельной речи используют существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия и предлоги);
- сниженный уровень речевого развития (дети имеют сниженный словарный запас; в речи встречаются аграмматизмы, искаженное произношение, перифраз; в самостоятельной речи используются преимущественно существительные, глаголы, прилагательные);
- ограниченный уровень речевого развития (дети имеют низкий словарный запас; наблюдаются искажения слов; речь аграмматична; в самостоятельной речи присутствует простая фраза, часто с отсутствием подлежащего и сказуемого);
- резко ограниченный уровень речевого развития (дети имеют резко ограниченный словарный запас; в речи наблюдаются искажения слов; в самостоятельной речи дети используют только отдельные слова).

Нарушение речевого развития обучающихся, обусловленное снижением слуха создает препятствия в успешном овладении учебным материалом.

Социальный состав обучающихся (по состоянию на 1 сентября 2022 года): опекаемые дети – 3 человека (1,4%), дети-инвалиды – 197 человек (95,6%), дети из многодетных семей – 22 (10,7%), дети из неполных семей – 5 (2,4%).

### **Педагогический коллектив**

В государственной кадровой политике в области образования особое внимание уделяется развитию педагогического потенциала. Именно педагогические кадры определяют лицо каждой школы. Кадровый состав педагогических работников учреждения – это важнейший ресурс организации.

Цель работы педагогического коллектива - создание современной образовательной среды, способствующей обеспечению условий формирования компетенций выпускников школы-интерната, их социализации и адаптации.

В школе-интернате работает профессиональный и творческий коллектив педагогов.

Количество педагогических работников – 97. Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек,
- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3,
- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 7,
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7,
- победитель Всероссийского профессионального конкурса - 1.

Из 97 педагогических работников Высшую квалификационную категорию имеют 28,9%, первую квалификационную категорию – 33,0%.



#### Распределение педагогических работников по стажу, чел.:

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
12	9	24	13	3	36

В образовательной организации успешно работают:

- ✓ служба сопровождения, состоящая из педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, педагогов-предметников, деятельность которой направлена на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся;
- ✓ служба здоровья, целью работы которой является обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

#### Характеристика деятельности образовательной организации

Инновационная идея школы-интерната – «От особых образовательных потребностей – к успешной социализации». Суть этой идеи заключается в сохранении роли доступного качественного



образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе не независимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение приоритетной задачи школы-интерната – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, обучающихся с нарушением слуха, имеющих интеллектуальные нарушения), и создание оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования, развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности:

- уровень успеваемости и качество освоения образовательной программы обучающимися;
- результаты промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации;
- конкурентоспособность выпускников в их профессиональном определении.

В школе-интернате системообразующей доминантой образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа. Она реализуется через следующие взаимосвязанные направления: коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, информационнопросветительская, социально-психолого-педагогическая работа.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом («Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие речевого слуха и формирование произношения», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»);
- фронтальные занятия с учителем-дефектологом («Развитие слухового восприятия и техника речи», «Музыкально-ритмические занятия»);
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом.

Системный подход, заключающийся в создании слухоречевой среды, реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания, поиске новых подходов к решению коррекционных задач, реабилитации творчеством является основой успешной социализации и интеграции всех категорий обучающихся с нарушением слуха.

Образовательный процесс осуществляется в школе-интернате через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности обучающихся. В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- ✓ художественной направленности: хореографические коллективы «Чувство ритма» и «Праздник», музыкальный ансамбль «Радуга», ИЗО-студия «Батик», творческие объединения «Юный творец», «Город мастеров», «Творческая мастерская»;
- ✓ социально-педагогической направленности: студия жестового пения «Созвездие рук», театральная студия «Перевоплощение», театральная студия с элементами пантомимы «Этюд», объединения «Юный фотограф» и «Школьное СМИ»;
- ✓ физкультурно-спортивной направленности: «ОФП с элементами дзюдо», «Юный ориентировщик – спортивное ориентирование, спорт глухих», «Легкая атлетика», «Мини-гольф»;

- ✓ туристско-краеведческой направленности: «Юный турист (спортивное ориентирование и туризм)».

Важным направлением деятельности школы-интерната является информационно-просветительская работа с родителями глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных детей, направленная на повышение их грамотности в овладении необходимыми знаниями и умениями для оказания максимально эффективной помощи в развитии слухоречевых возможностей детей, в обучении и воспитании. Данная работа осуществляется посредством проведения:

- индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, которые проводит учитель-дефектолог;
- родительских собраний в течение учебного года (очные);
- семинаров с участием родителей (законных представителей) обучающихся;
- совместных мероприятий с использованием интернет-платформ и социальных сетей: Вконтакте, Rutube, Telegram (родительские собрания, занятия внеурочной деятельности, праздники).

Темы вебинаров и консультаций являются вариативными («Диагностическое обследование состояния слуха и речи», «Рекомендации по развитию речевого слуха в условиях семьи», «Рекомендации по закреплению правильного произношения» и другие) и зависят от потребностей всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В школе-интернате уделяется большое внимание удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей через организацию системы дополнительного образования способствует повышению качества образования, позволяет каждому обучающемуся реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему профессиональному самоопределению.

С 2016 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб (основание - распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 24.12.2015 № 3399-р; приказ по ОУ № 8 от 12.01.2016 г. об открытии спортивного клуба).

В школе в рамках ШСК работает 5 спортивных секций: «Спортивное ориентирование», «Юный турист», «Легкая атлетика», Мини-гольф», «ОФП с элементами борьбы дзюдо».

Учебный год	Учащиеся, занятые в ШСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)					
	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	чел	%	чел	%	чел	%
2018-2019	77	41,39	66	35,5	11	6
2019-2020	60	32,6	53	28,8	7	3,8
2020-2021	46	25,5	17	9,4	29	16,1
2021-2022	62	33,3	33	17,74	29	15,59

### Характеристика достижений

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год: 48,4 % обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», неуспевающих нет. Выпускники показывают стабильно высокие результаты на ГИА: средний балл по математике составил «4,2», по русскому языку – «4,4». Неудовлетворительных отметок нет.

Обучающиеся ежегодно участвуют в районных и городских олимпиадах, во Всероссийских онлайн-олимпиадах.

### Достижения обучающихся в конкурсном движении

Уровень	Общее количество конкурсов	Общее количество участников	Результат	
			Победители (общее количество)	Призеры (общее количество)
<b>2020</b>				
Международные				
Всероссийские и региональные	8	49	11	21
Городские	13	81	40	33
Районные	7	39	35	4
<b>2021</b>				
Международные	2	13	14	0
Всероссийские и региональные	2	61	23	37
Городские	13	120	29	79
Районные	4	62	2	15
<b>2022</b>				
Международные	3	11	5	4
Всероссийские и региональные	10	77	24	42
Городские	15	122	33	73
Районные	7	82	21	19

### Достижения педагогического коллектива

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга:

- **В 2020 году – Дипломант** Городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга-2020» в номинации «Образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

– **Призёр** (II место) Регионального смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Лучший школьный спортивный клуб по организации работы с детьми с ОВЗ»;

- **В 2021 году – Дипломант** Районного конкурса «Посторонним вход разрешен» в номинации «Деятельность школьных спортивных клубов»;

- **В 2022 году – Победитель** Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021/2022 учебном году в номинации «Спорт без границ»;

– **Победитель** (I место) Регионального этапа открытого всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спорт без границ»;

– **Призёр** (III место) Регионального этапа всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров».

С 2018 – 2019 учебного года ГБОУ школа-интернат №31 является инициатором и организатором проекта «Городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов», реализуемого в рамках методической и инновационной деятельности совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

С 01.09.2019 года школа-интернат №31 – Федеральная экспериментальная площадка по апробации ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха, варианты 1.2; 2.2.

### *Участие педагогов в профессиональных конкурсах*

- **Победитель** II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2019» – 1 педагог;
- **Победитель** Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2018/2019 учебном году в номинации «Учитель-дефектолог года» – 1 педагог;

#### **2020г.**

- **Лауреат** Районного конкурса педагогических достижений – «Мир в твоих руках-2020» в номинации «Педагогические надежды» – 1 педагог;
- **Призёр** (Диплом II степени) Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Лучшая мультимедийная презентация» – 3 педагога;
- **Победитель** Международного творческого фестиваля «Шаг навстречу!» – 1 педагог;
- **Победитель** Всероссийского фестиваля-конкурса жестовой песни «Слияние сердец» – 1 педагог;
- **Полуфиналисты** Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего» – 3 педагога.

#### **2021г.**

- **Дипломант** Районного конкурса педагогических достижений – «Мир в твоих руках-2021» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка» – 1 педагог;
- **Победитель** Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Лучшая мультимедийная презентация» – 5 педагогов;
- **Победитель** Всероссийской олимпиады для педагогов «ФГОС соответствие» профкомпетентность учителя технологии (трудового обучения для мальчиков) в условиях реализации требований ФГОС в номинации «Профкомпетентность учителя технологии» – 1 педагог;
- **Победитель** VI Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Жестовое искусство» (гр. Специалисты) – 1 педагог;
- **Лауреат** Районного Конкурса методических разработок «105 лет Невскому району» – 5 педагогов;
- **Победитель** Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех-XXI» в номинации «Цифровая образовательная среда» – 2 педагога.

#### **2022г.**

- **Победитель** Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Лучшая мультимедийная презентация» – 2 педагога;

- **Призёр** Всероссийского дистанционного конкурса педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Творчество без границ» – 1 педагог;
- **Победитель** IV Всероссийского сетевого конкурса профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ» – 3 педагога;
- **Победитель** V Международного фестиваля педагогического мастерства «Современная система образования – взгляд в будущее» – 4 педагога;
- **Победитель** VII Регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Жестовое искусство» (гр. Специалисты) – 1 педагог;
- **Полуфиналисты** Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» – 4 педагога.

### *Диссеминация опыта работы педагогического коллектива*

1. Участие педагогов в районных, городских, межрегиональных семинарах и конференциях.
2. Представление результатов инновационной деятельности на мероприятиях Городского и Всероссийского уровня.
3. Проведение Выездной всероссийской реабилитации для детей с ограниченными возможностями по слуху «Летний интенсив», которая проходит в рамках реализации Программы «Я слышу мир!» совместно с Краснодарской региональной общественной организацией людей с ОВЗ по слуху «Звуки Жизни».
4. Публикации педагогов: статья «Конкурсное движение как средство формирования социально активной творческой личности школьников с нарушением слуха» в научно рецензируемом журнале С-Пб АППО «Непрерывное образование» - выпуск 4 (34), 2020г.; статья «Основные направления и специфика тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха в школе» в Сборнике «Международный свод лучших педагогических практик», 2022г.;
5. Участие в производственной практике студентов факультетов клинической психологии и логопатологии ФГБОУ ВО СПб государственного педиатрического медицинского университета Минздрава России; академического колледжа «Фонтанка, 15» Российской Христианской Гуманитарной Академии; СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8».
6. Проведение производственной педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена Института дефектологического образования и реабилитации Кафедры сурдопедагогики.

Таким образом, в школе-интернате созданы организационно-педагогические условия, которые соответствуют всем нормативным требованиям и представляют собой единую систему образовательно-воспитательного процесса, ведущим компонентом которого является коррекционно-развивающая работа. Такая организация работы в школе-интернате способствует достижению обучающимися положительных результатов обучения и воспитания, осуществляемых с учетом их индивидуальных слухоречевых, психофизических особенностей и потребностей.

### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материальная база школы-интерната в целом позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется необходимое оснащение. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 8 кабин для индивидуальной слуховой работы;

слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 3 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе имеются и функционируют:

- термометр инфракрасный – 3 шт., для проведения термометрии обучающихся, сотрудников школы;

- рециркулятор воздуха ультрафиолетовый – 5 шт., для ежедневной обработки помещений.

При этом, образовательный процесс, соответствующий актуальным образовательным тенденциям и запросам общества, требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами. В частности, для эффективного обновления содержания образования в рамках предметной области «Технология», а также реализации во внеурочном обучении и в программах дополнительного образования предпрофильной подготовки обучающихся, результативного участия в профориентационных мероприятиях, в частности, в Национальном чемпионате «Абилимпикс», необходимо обновление образовательной среды современными техническими средствами.

Также, в силу относительно быстрого износа и устаревания специфического оборудования, необходимого для проведения высокоэффективной коррекционно-развивающей работы, обеспечения функционирования системы психолого-педагогического сопровождения, при реализации программы развития запланировано также обновление материально-технической базы в кабинетах индивидуальной слуховой работы.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга был проведён мониторинг материально-технической базы образовательной организации в части помещений для реализации предметной области «Технология», помещений для коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, учебных кабинетов, помещений для реализации внеурочной деятельности дополнительного образования глухих, слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающимися.

### ***1. Требуется обновление оборудования помещений для реализации предметной области «Технология».***

Необходимость оснащения высокотехнологичным оборудованием, программным обеспечением кабинетов для реализации предметной области «Технология» обусловлена требованиями для успешного осуществления начальной профориентации обучающихся.

Планируется приобрести

- В помещение (**каб. №402**) по профилю «**Швейное дело**» – гладильная система, утюг, отпариватель для одежды, манекен подростковый, машины швейные, оверлок, ножницы портновские, ножницы кройные, ножницы зигзаг, скульптурный станок, лампа-планшет для копирования выкроек, стол раскройный, зеркало, резец (копировальный ролик), кронштейн для

лекал, стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем, наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Швейное дело», комплект учебно-методических материалов для изучения направления «Швейное дело», комплект для вышивания, линейки миллиметровые, линейки закройщика, распарыватель, автоматизированное рабочее место педагога с предустановленным программным обеспечением в комплектации (ноутбук, мышь, интерактивная панель, цветное МФУ).

- В помещение (**каб. №402-А**) по профилю «Домоводство» – щипцы для разбивания яиц, ножеточка, таймер кухонный, нескользящая разделочная доска, нескользящий коврик для посуды, рельефный держатель для чашек, нескользящая миска для смешивания продуктов, духовой шкаф, плита, вытяжка, мойка, смеситель, кухонный комбайн, холодильник, мультиварка, микроволновая печь, тостер, электрическая мясорубка, чайник, набор столовых приборов, набор посуды для приготовления с крышками, набор тарелок, чайный сервиз, набор кухонных ножей, форма для запекания, форма для выпечки, набор формы для выпечки, миски набор, набор салатников, весы кухонные, наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «Поварское дело», комплект учебно-методических материалов изучения направления «Поварское дело», автоматизированное рабочее место педагога с предустановленным программным обеспечением в комплектации (ноутбук, мышь, интерактивная панель, цветное МФУ).

- В помещение (**каб. №311**) по профилю «Столярно-слесарное дело» – стружкоотсос, верстаки комбинированные, станки токарные для обработки древесины, подставки для станков токарных, станок токарный по металлу, штангенциркули, лобзики ручные, приборы для выжигания, станок заточной, щетки - сметки двухрядная, натуральный ворс, плоскогубцы, круглогубцы, бокорезы, ножовки по металлу, очки защитные, ножницы по металлу, паяльники электрические, дрель ручная, дрели аккумуляторные, трубицины, набор стамесок по дереву, рубанки, измерительные линейки, угольники столярные, напильники ручные, источник питания 12В, автоматизированное рабочее место педагога с предустановленным программным обеспечением в комплектации (ноутбук, мышь, интерактивная панель, цветное МФУ).

- В кабинет (**каб. №401**) **изобразительного искусства (изостудию)** - набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор геометрических тел демонстрационный, мольберты напольные, автоматизированное рабочее место педагога с предустановленным программным обеспечением в комплектации (ноутбук, мышь, интерактивная панель, цветное МФУ).

**2. Требуется дооснащение помещений для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи.** Необходимость оснащения высокотехнологичным оборудованием программным обеспечением кабинетов коррекционно-развивающей области обусловлена тем, что работа по формированию произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия обучающихся охватывает весь учебно-воспитательный процесс и является его системообразующей доминантой.

Планируется приобрести

- В Кабинет для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи **№ 204** – программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» версия 2.2, муляж для артикуляционного аппарата, массажные логопедические зонды Крупенчук О.И., стерилизатор термический логопедического инструмента Microstop с кварцевыми шариками, профессиональный стол логопеда, диагностический аудиометр Amplivox 240.

- В Кабинет для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи **№ 205** – программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» версия 2.2, муляж для артикуляционного аппарата, массажные логопедические зонды Крупенчук О.И., стерилизатор термический логопедического инструмента Microstop с кварцевыми шариками, профессиональный стол логопеда.

- В Кабинет для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи № 305 – программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» версия 2.2, муляж для артикуляционного аппарата, массажные логопедические зонды Крупенчук О.И., стерилизатор термический логопедического инструмента Microstop с кварцевыми шариками, профессиональный стол логопеда.
- В Кабинет для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи № 309 – программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» версия 2.2, муляж для артикуляционного аппарата, массажные логопедические зонды Крупенчук О.И., стерилизатор термический логопедического инструмента Microstop с кварцевыми шариками.
- В Кабинет для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи № 310 – программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» версия 2.2, муляж для артикуляционного аппарата, массажные логопедические зонды Крупенчук О.И., стерилизатор термический логопедического инструмента Microstop с кварцевыми шариками.
- в Кабинет для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи № 406 – программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» версия 2.2, муляж для артикуляционного аппарата, массажные логопедические зонды Крупенчук О.И., стерилизатор термический логопедического инструмента Microstop с кварцевыми шариками.
- В Кабинет для индивидуальных занятий по развитию слуха и речи № 412 – программно-обучающий комплекс с визуальным контролем речевых компонентов логопедический тренажер «Дэльфа 142.1» версия 2.2, муляж для артикуляционного аппарата, массажные логопедические зонды Крупенчук О.И., стерилизатор термический логопедического инструмента Microstop с кварцевыми шариками.

### ***3. Требуется оснащение общедоступных помещений для организации образовательного пространства.***

Планируется приобрести:

**В рекреации 4 этажа** - моторизированный экран, проектор, звукоусиливающее оборудование. Необходимость оснащения обусловлена потребностью организации современного пространства для проведения образовательно-информационных мероприятий.

Оборудование, приобретенное в рамках участия в Мероприятии «Доброшкола», будет использовано для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках Мероприятия «Доброшкола» не все кабинеты подпадают под переоснащение современным оборудованием. Другие учебные кабинеты планируются к оснащению в дальнейшем за счет средств регионального бюджета.

## **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ по направлению «Доброшкола»**

### ***Аналитическое обоснование планируемых изменений***

Основой концепции развития школы-интерната являются общие тенденции развития системы общего образования в России и приоритеты развития петербургской школы. Создание в образовательной организации оптимальных условий для качественного обучения, воспитания и коррекции развития, доступности образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших и



кохлеарно имплантированных обучающихся достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната: оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителей-дефектологов и педагогов-психологов), помещений (учебных кабинетов) для реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с нарушением слуха.

Высокотехнологичное оборудование является принципиально новым оснащением службы сопровождения, обеспечит динамичные изменения при реализации коррекционно-развивающей работы. Созданная образовательная среда будет способствовать повышению эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, качества проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Наличие инициативного стабильного опытного педагогического коллектива.</p> <p>2. Соответствие педагогических работников требованиям Профессионального стандарта (89,7% педагогов имеют сурдопедагогическое образование или прошли курсы переподготовки).</p> <p>3. Имеется опыт инновационной деятельности.</p> <p>4. Высокий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Особенности социального состава родителей (законных представителей) – неполные, многодетные семьи, а также наличие нарушения слуха у родителей (законных представителей), представляют сложность в обучении и воспитании детей с нарушенным слухом.</p>	<p>1. Поддержка развития школы-интерната в рамках федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование» Министерством просвещения РФ, Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Отделом образования администрации Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p>	<p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. Увеличение количества неполных семей, воспитывающих ребенка-инвалида.</p> <p>3. Спонтанное изменение педагогического состава.</p>

<p>5. Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций.</p> <p>6. Стабильные результаты ГИА</p> <p>7. Качественная организация воспитательной работы с использованием потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>8. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>9. Открытость образовательной организации для инноваций в образовательной деятельности.</p> <p>10. Наличие основных элементов доступной среды.</p> <p>11. Удобное расположение в инфраструктуре района и города.</p>	<p>3. Увеличение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>4. Проблемы с формированием УМК для обучения обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>5. Недостаточная оснащенность современной образовательной среды по отдельным направлениям работы школы (технология, изобразительное искусство, дополнительное образование, индивидуальная коррекционно-развивающая работа).</p>	<p>3. Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>4. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>5. Разработка новых программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в соответствии с социальным заказом.</p> <p>6. Научно-практическое сотрудничество с ВУЗами, занимающимися проблемами обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>7. Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната.</p> <p>8. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в межрегиональных и международных проектах.</p>	<p>4. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, что может привести к проблемам финансирования.</p> <p>5. Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.</p>
---	---	--	---

На основании аналитического обоснования планируемых изменений и анализа внутренних и внешних факторов развития организации можно говорить о том, что в настоящее время школа готова к реализации направления «Доброшкола» при условии обновлении инфраструктуры.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Обновление инфраструктуры образовательной организации, развитие информационных технологий, оснащение высокотехнологичным оборудованием помещений школы-интерната: помещений (учебных кабинетов) для реализации предметной области «Технология» (кабинеты «Домоводство», «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело»), помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (кабинеты учителей-дефектологов и педагогов-психологов), помещения (кабинет ИЗО) для реализации адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для работы с обучающимися с ОВЗ (глухими, слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными).
2. Диссеминация педагогического опыта через оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителям (законным представителям).
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов школы-интерната.
4. Повышение грамотности родителей школьников с нарушением слуха в развитии и воспитании детей.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ по направлению «Доброшкола»

### Организационный этап (2022 – 2023 учебный год)

**Цель:** обновление инфраструктуры образовательной организации.

**Задачи:**

- ✓ оснащение высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с глухими, слабослышащими, кохлеарно имплантированными обучающимися, помещений для реализации предметной области «Технология» (кабинеты «Домоводство», «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело»), помещения для организации дополнительного образования обучающихся художественно-эстетической направленности;
- ✓ повышение квалификации педагогов образовательной организации;
- ✓ совершенствование программ внеурочной деятельности по направлению «Коррекционно-развивающая область»;
- ✓ создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности.

### Этап реализации (2023 – 2024 учебный год)

**Цель:** реализация направления «Доброшкола» Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг. «От особых образовательных потребностей – к успешной социализации».

**Задачи:**

1. Реализация:

- ✓ адаптированных основных общеобразовательных программ (кабинеты «Домоводство», «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело»);
- ✓ программ внеурочной деятельности по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, мыслительных процессов, памяти и внимания;
- ✓ адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Реализация комплекса мероприятий Программы развития ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 гг. «От особых образовательных потребностей – к успешной социализации».

3. Повышение квалификации учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования по вопросам работы с глухими, слабослышащими, кохлеарно имплантированными обучающимися.

### Аналитический этап (2024 год)

**Цель:** анализ реализация проекта.

**Задачи:**

- ✓ анализ эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;
- ✓ анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

### Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» (поэтапный)

Мероприятия / месяцы выполнения проекта	I	II	III	IV	V	VI - VIII	IX	X	XI	XII	Ответственные
<b>Организационный этап (2022 год)</b>											
Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с нарушением слуха.											Директор
Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с нарушением слуха, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа»											Директор

национального проекта «Образование».											
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2023-2024 гг. «ОТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с нарушением слуха, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».											Директор
Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола», направленных на поддержку образования обучающихся с нарушением слуха, обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».											Рабочая группа по реализации ПНПО
Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы-интерната.											Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР (информатика)
Внесение дополнений в Программу развития ГБОУ школы-интерната № 31 «От особых образовательных потребностей – к успешной социализации» на период 2020-2024гг. по направлению «Доброшкола» (утверждение, согласование и размещение Программы развития на сайте ГБОУ школы-интерната №31 Невского района СПб).											Директор, зам. директора по УВР, рабочая группа по реализации ПНПО
Определение перечня помещений школы-интерната, в которых планируется обновление оборудования.											Рабочая группа по реализации ПНПО



Обновление/корректировка рабочих программ по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности.											Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2023-2024 гг. «ОТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

Создание рабочих программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности.											Зам. директора по ВР
Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования.											Зам. директора по АХР
Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.											Директор
Составление план-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании детей с нарушением слуха.											Зам. директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников школы-интерната.											Зам. директора по УВР
Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту.											Директор, зам. директора по АХР
Участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях для руководителей и педагогического коллектива по вопросам реализации проекта.											Зам. директора по УВР
Участие во II этапе конкурса «Доброшкола».											Рабочая группа по реализации ПНПО
Диагностика уровня слухоречевого развития.											Учитель-дефектолог

Диагностика уровня развития мыслительных процессов.											Педагоги-психологи
Диагностика уровня развития внимания и памяти.											Педагоги-психологи

**ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ\_ИНТЕРНАТА №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2023-2024 гг. «ОТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

<b>Этап реализации: реализация направления «Доброшкола» Программы развития (2023 год)</b>											
Реализация рабочих программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.											Зам. директора по УВР, учителя-дефектологи
Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий.											Зам. директора по УВР
Контроль проведения уроков предметной области «Технология».											Зам. директора по УВР
Контроль проведения занятий дополнительного образования.											Зам. директора по ВР
Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской, Всероссийский).											Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Проведение городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» (для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов).											Зам. директора по УВР, методист, учителя-дефектологи
Проведение слухоречевых конференций.											Учитель-дефектолог
Проведение промежуточных мониторингов, экспертиз эффективности деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития.											Зам. директора по УВР
Диссеминация опыта деятельности образовательной организации.											Зам. директора по УВР, методист



<b>Этап реализации: реализация направления «Доброшкола» Программы развития (2024год)</b>											
Реализация рабочих программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.											Зам. директора по УВР, учителя-дефектологи

**ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2023-2024 гг. «ОТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий.											Зам. директора по УВР
Контроль проведения уроков предметной области «Технология».											Зам. директора по УВР
Контроль проведения занятий дополнительного образования.											Зам. директора по ВР
Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской, Всероссийский).											Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Проведение городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» (для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов).											Зам. директора по УВР, методист, учителя-дефектологи
Проведение слухоречевых конференций.											Учитель-дефектолог
Диссеминация опыта деятельности образовательной организации.											Зам. директора по УВР, методист

**Аналитический этап: анализ реализации направления «Доброшкола» Программы развития (2024)**

Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития познавательных процессов.											Зам. директора по УВР
Анализ результативности работы учителей-дефектологов: - обследования слуха и речи обучающихся;											Зам. директора по УВР, учитель-дефектолог

- проверка внятности речи обучающихся; - проверка понимания обращенной речи обучающихся; - итоги слухоречевых конференций.											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ\_ИНТЕРНАТА №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2023-2024 гг. «ОТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти.											Зам. директора по УВР
Анализ результатов освоения АООП НОО, АООП ООО.											Зам. директора по УВР
Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.											Зам. директора по УВР
Проведение итоговых мониторингов, внутренних и внешних экспертиз оценки деятельности педагогического коллектива с привлечением к оценочной деятельности представителей науки, партнеров, родительской общественности и т.п.											Зам. директора по УВР
Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материальнотехнической базы.											Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности.											Зам. директора по ВР
Аналитический отчет реализации Программы развития 2023 – 2024, концептуальное прогнозирование развития школы-интерната до 2027 года.											Директор, рабочая группа по реализации ПНПО

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ по направлению «Доброшкола»**

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.

ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2023-2024 гг. «ОТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

---

2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».

3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.

5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.

6. Совершенствование работы службы сопровождения, службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ по направлению «Доброшкола»**

1. Создание современной инфраструктуры в части помещений по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ предметной области «Технология» (кабинеты «Домоводство», «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело»), помещений по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности.

2. Создание современной инфраструктуры в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха.

3. Оснащение высокотехнологичным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

## **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ по направлению «Доброшкола»**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.

5. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА №31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2023-2024 гг. «ОТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
по направлению «Доброшкола»**

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
1.	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	3 648,7 тыс. рублей	Субсидии из федерального бюджета
		3 797,6 тыс. рублей	Средства бюджета Санкт-Петербурга
<b>ИТОГО:</b>		<b>7 446, 3 тыс. рублей</b>	