

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №31 Невского района
Санкт-Петербурга**

ЗАСЛУШАН

на Общем собрании от 28.03.2019
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ школе-интернату №31
Невского района Санкт-Петербурга
от 16.04.2019 №107

Директор: _____ /Ганихин А.В./



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2018 ГОД**

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Руководящие работники образовательного учреждения	3
3. Режим работы образовательного учреждения	4
4. Анализ результатов деятельности ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга	4
4.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
4.2 Оценка кадрового обеспечения	11
4.3 Оценка материально-технической базы	14
4.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
4.5 Оценка системы управления образовательной организации	16
5. Заключение	17
6. Показатели деятельности ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга	18

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга и подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.
- 1.2 Местонахождение (юридический адрес ОУ):
192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности:
192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.
- телефоны: 417-21-00
факс: 417-21-00
e-mail: sc_31_nr@mail.ru
- 1.4 Учредители:
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8
Администрация Невского района Санкт-Петербурга
адрес: 193131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163
- 1.5 **Лицензия:** серии 78 Л02 № 0000166, рег. № 1259 от 29 декабря 2014г.
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.6 **Государственная аккредитация:** № 725 от 24.02.2015г.
- 1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения:
<http://school31.spb.ru/>

2. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 2.1 Директор: **Ганихин Алексей Владимирович** телефон 417-21-00
- 2.2 Заместители директора:
- 2.2.1. *по учебно-воспитательной работе*
Антонова Татьяна Владимировна телефон 417-21-01
- 2.2.2. *по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)*
Громов Владимир Владимирович телефон 417-21-00

- 2.2.3. *по воспитательной работе* телефон 417-21-02
Ольховская Мария Валерьевна
- 2.2.4. *по административно-хозяйственной работе* телефон 417-21-04
Громова Галина Дмитриевна
- 2.2.5. Главный бухгалтер: **Печкова Елена Александровна** телефон 365-35-39
- 2.2.6. Заведующий библиотекой: **Антонова Александра Александровна** телефон 417-21-00

3. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- Понедельник-четверг - круглосуточно;
- Пятница - до 19 часов 00 минут.
- В субботу, воскресенье, выходные, каникулярные и праздничные дни образовательное учреждение не работает (кроме охраны).
- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается в 21 час (отбой).

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами), и создание оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования, развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	АООП	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1-5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.4)-СИПР	6 лет (1-6 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.2)	5-6 лет (1 «дополнительный» -5 классы)

	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.3).	5 -6 лет (1(дополнительный), 1-5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	4 года (1-4 классы)
ФГОС НОО	Адаптированная основная образовательная программа НОО (слабослышащих, 2 отделение)	5 лет (1-4 (дополнительный) классы)
Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся.	6 лет (5 -10классы)
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (2 отделение).	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	7 лет (5 -11 классы)
Общее образование		
	Адаптированная основная образовательная программа (для глухих со сложным дефектом)	5 лет (5 -9 классы)

Тенденция:

В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом,
- ФГОСы: ФГОС ООО, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
- два уровня общего образования,

что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

4.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2017- 2018 учебном году в школе было открыто 27 классов: 16 классов- начальное общее образование и 11 классов - основное общее образование, в них обучалось (май 2018г.) 185 учеников.

В 2018- 2019 учебном году в школе было открыто 28 классов: 15 классов- начальное общее образование и 13 классов - основное общее образование, в них обучалось (декабрь 2018г.) 187 учеников.

- Весь контингент обучающихся (100%) ГБОУ школы-интерната №31 - дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие: глубокое нарушение слуха (глухие, слабослышащие), тяжелые нарушения речи, сложный дефект (глухие, слабослышащие с дополнительными нарушениями) – для каждой категории детей с ОВЗ разработана и реализуется АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК.
- Более 2/3 всего контингента – дети-инвалиды, оказание психолого-педагогической поддержки в школе-интернате осуществляется с учетом рекомендаций ИПР.
- С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, а

- также с учетом интересов семей детей-инвалидов, всем нуждающимся учащимся предоставляется возможность обучаться по индивидуальным программам, решающим задачи формирования жизненной компетенции учеников, а также обеспечивается по состоянию здоровья индивидуальное обучение на дому.
- 100% обучающихся ГБОУ №31 получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных общеобразовательных программ, систему психолого-медико-социально-педагогического сопровождения, деятельность ИПМП консилиума.

Обеспечение всеобуча.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Контингент на 01.01.2018 г.	Контингент на 31.05.2018 г.	Контингент на 01.09.2018 г.	Контингент на 31.12.2018 г.
185	185	181	187

Динамика контингента учащихся за 3 года

01.09.2016 года - 182 обучающихся;

01.09.2017 года – 185 обучающихся;

01.09.2018 года – 181 обучающийся;

(Проектная мощность – 160 обучающихся)

Положительные тенденции:

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР).

Увеличение контингента обучающихся ОО влечет за собой постановку и решение новых задач:

- отказ от реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- нарушение норм, установленных СанПин;
- снижение комфортности как для педагогов, так и для обучающихся;
- повышение уровня безопасности.

**Мониторинг качества образования
(май 2018года)**

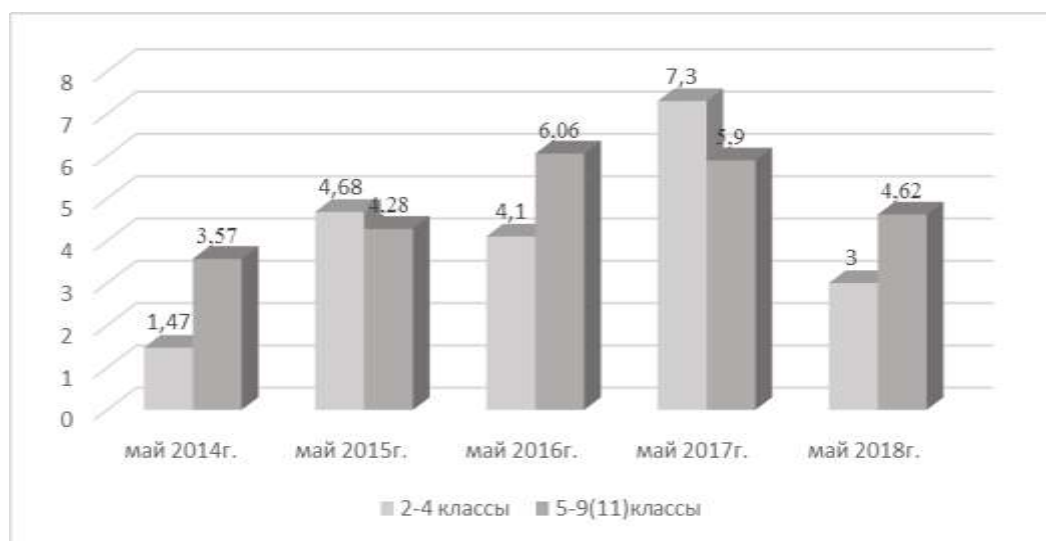
Период	Количество учащихся в ОУ всего	Кол-во учащихся				2 – 4 классы				5 - 9 классы (11 кл.)				Итого по ОУ (без 1-х классов)			
		1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	«5»	Учагся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учагся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успевают	Имеют «2» и н/а	
Май 2018	Кол-во	185	20	100	65	-	3	48	51	2	3	18	21	0	72	180	5
Май 2018	В %						3	48	51	2	4,62	27,7	32,3	0	43,6	97,3	2,7

Сравнительная таблица динамики качества знаний за 3 года (в %) по уровням образования в школе в целом.

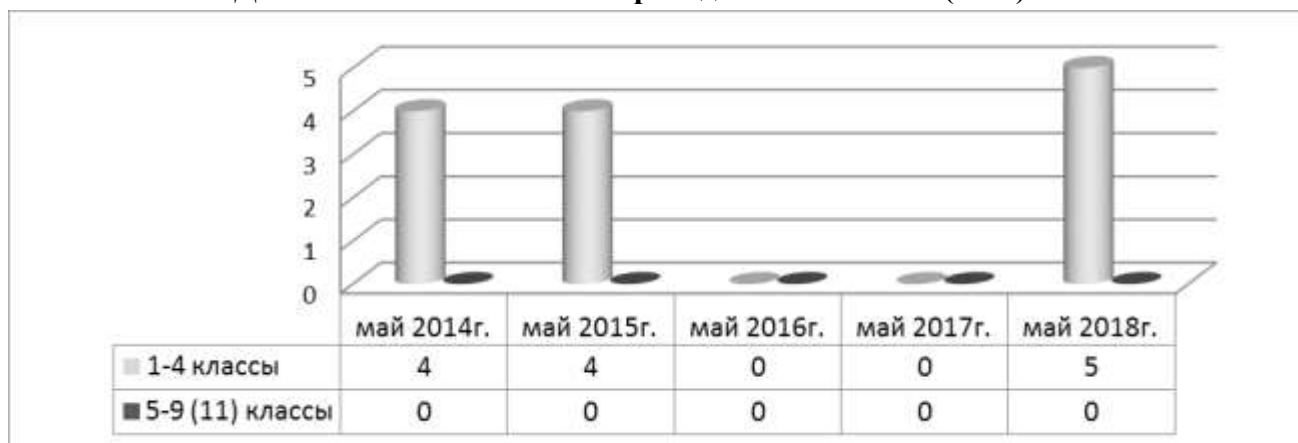
Периоды	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
Май 2016	43,8%	40,9%	42,44%	+ 5,88%
Май 2017	43,9%	38,2%	41,30%	-1,14%
Май 2018	51,0%	32,3%	43,60%	+2,3%



Доля учащихся, закончивших учебный год с отличием по ступеням обучения в динамике за 5 лет.



Динамика количества второгодников за 5 лет (чел.)



Выполнение учебных программ.

- В 1-11 классах по всем классам и предметам программы выполнены с коррекцией.
 Полнота выполнения программ:
- в 4а классе: $739 \text{ часов из } 782 = 94,5\%$,
 - в 4-2б классе: $742 \text{ часа из } 782 = 94,8 \%$,
 - в 4-р классе: $746 \text{ час из } 782 = 95,4\%$,
 - в 9-в классе: $1076 \text{ часа из } 1122 = 96,2\%$,
 - в 11-а классе $1122 \text{ часа из } 1156 = 97,06\%$

Результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Результаты ГИА (в форме ГВЭ) по математике от 05.06.2018 г.

Отметки за экзамен:

- «5» - 1 - 16,67 %
- «4» - 2 - 33,33%

«3» - 3 - 50%
 Средний балл – **3,67**;
 на «4» и «5» - 50 %.

Результаты ГИА (в форме ГВЭ) по русскому языку от 29.05.2018 г.

Отметки за экзамен:

«5» - 3 - 50%

«4» - 3 – 50%

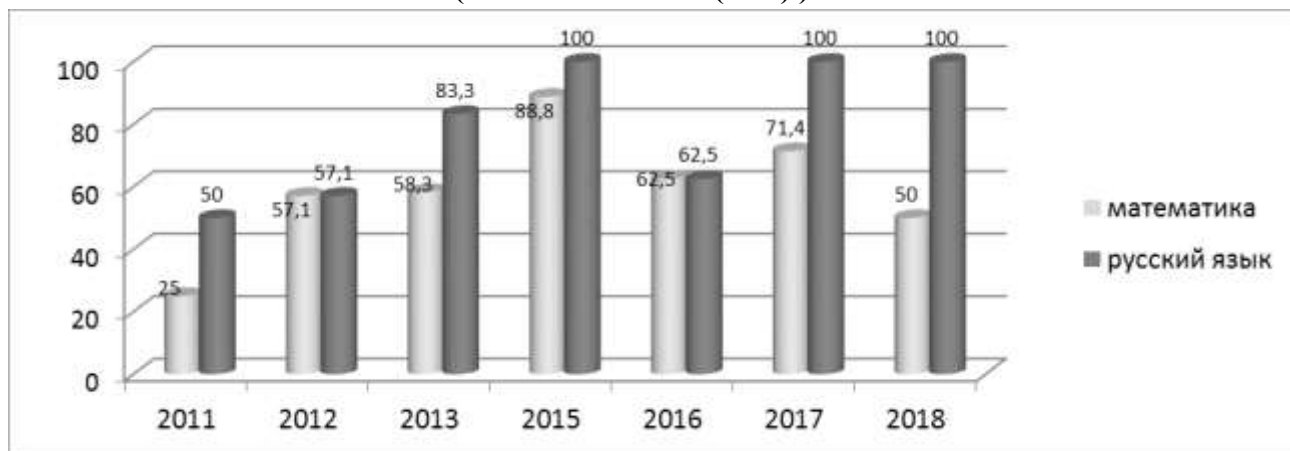
Средний бал – **4,5**;

на «4» и «5» - 100%.

Кол-во уч-ся, допущенных до экзамена	Не сдали экзамен	<i>Математика 9 класс</i>						<i>Русский язык 9 класс</i>					
		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
		Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
6	0	2	33,34	3	50	2	33,34	4	66,67	6	100	5	83,34

Получили аттестат без «3» - 2 (33,34%), из них с отличием – 0.

Результаты ГИА в 9(11) классах по обязательным предметам в динамике (качество знаний (в %))



Трудоустройство выпускников после завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования

Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования					Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
	все го	в X классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
8	6	0	0	6	0	0	0	2*

* - выпускники класса детей со сложным дефектом, не трудоустроены по состоянию здоровья.

Положительные тенденции:

- Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР, со сложными дефектами) в ОУ с учетом их образовательных потребностей, в том числе:
 - в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
 - для учащихся, имеющих комплексные нарушения, в том числе, по индивидуальным учебным планам и индивидуальным программам развития: 4 ученика обучалось по СИПР, 2 – по ИПР; всего 19 – по ИУП.
- Успешно продолжена апробация ФГОС НОО для детей с ОВЗ: в 4-х третьих классах апробируются 4 АООП;
- Успешно введен ФГОС ООО в 5 и 6 классах (с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся).
- Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА.
- Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.
- Средний балл за экзамен по русскому языку и математике выше среднего по району и городу.
- Сохранилась тенденция повышения качества образования на начальном уровне образования (аттестованных по итогам года на «4» и «5»).
- На уровне начального образования 4 отличника (- 2): 3б, 4-2б (2), 3р;
- На уровне основного образования 3 отличника (-1): 8а, 10б (2); классы.
- Отсутствие второгодников на уровне основного общего образования.
- Высокое качество образования в речевых классах: 9 из 13 (69,23%) продолжили образование в массовой школе.
- Наличие стабильности в качестве знаний учащихся.
- Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики)
- Реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей, реализация нескольких видов АООП, 4 СИПР.

- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ШПМПк.

Проблемы:

- Проблемы в комплектовании классов, связанные с несоответствием возможностей детей с рекомендуемыми вариантами программы.
- Особенности контингента родителей и учащихся и несовершенство законодательства: родители не несут ответственности за выбор программы, формы обучения: у родителей есть право выбора школы, программы, формы обучения и есть право требовать качество образования, не учитывая возможности ребенка.
- Особенности контингента родителей и учащихся: с одной стороны - общие современные требования ко всем школам без учета специфики, с другой – не достаточный учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха: не хватает специальных учебников, не разработаны диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов; нет потребности в активном использовании родителями сервиса «Электронный дневник» и модуля «Классный журнал». Нет возможности оперативно собрать родителей.
- Ограниченность информации о поступающих в 1 класс детях с нарушением слуха и речи, что затрудняет прогнозирование по комплектованию сети и по основным вопросам развития ОУ.
- Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах; отсутствие нормативно-методических документов. Отсутствие единых регламентов по индивидуальным учебным планам.
- Высокие современные требования к деятельности педагогических работников, материальная необходимость большой учебной нагрузки - вызывают психологические, физические перегрузки, что сказывается на качестве труда, эмоциональном выгорании.
- Отсутствует возможность организации подготовительных занятий для будущих первоклассников.
- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих: нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.
- Не полное соответствие штатного расписания потребностям ОУ в наличии отдельных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ (тьюторы, ассистенты-помощники).
- Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.
- Отсутствие источников дополнительного финансирования

- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
- Переход на уровень основного общего образования слабослышащих обучающихся (новая категория обучающихся с ОВЗ); учет специальных образовательных потребностей; обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы.
- Устройство выпускников классов для детей со сложным дефектом не обеспечено в полном объеме.

**Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ
(май 2018 г.)**

Начальная школа	Предметный конкурс "Умники и умницы" среди младших школьников коррекционных школ Санкт-Петербурга	<i>Участники</i>
	Международная предметная интернет-олимпиада для младших школьников «Совушка»	<i>Диплом I степени – Григорьева Виктория (4р) Диплом II степени – Соколов Егор (4р)</i>
Основная школа	Региональные олимпиады для детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • по технологии 	<i>Призёр - Круглова Нелли (7а)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку и литературе 	<i>Призёр – Сухова Екатерина 8б Похвальный отзыв – Алферьева Анжела 8а Солянка Виктория 8б Дудкина Инга 10б Сухарев Денис 10б</i>
	VII межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для школьников с нарушением слуха <ul style="list-style-type: none"> • по химии • по физике 	<i>Сухарев Денис (10б) Победитель – 2 место Дудкина Инга (10б) Победитель – 2 место Алферьева Анжела (8а) Победитель – 2 место Сухарев Денис (10б) - Участник</i>

Результативность участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах не достаточно высока.

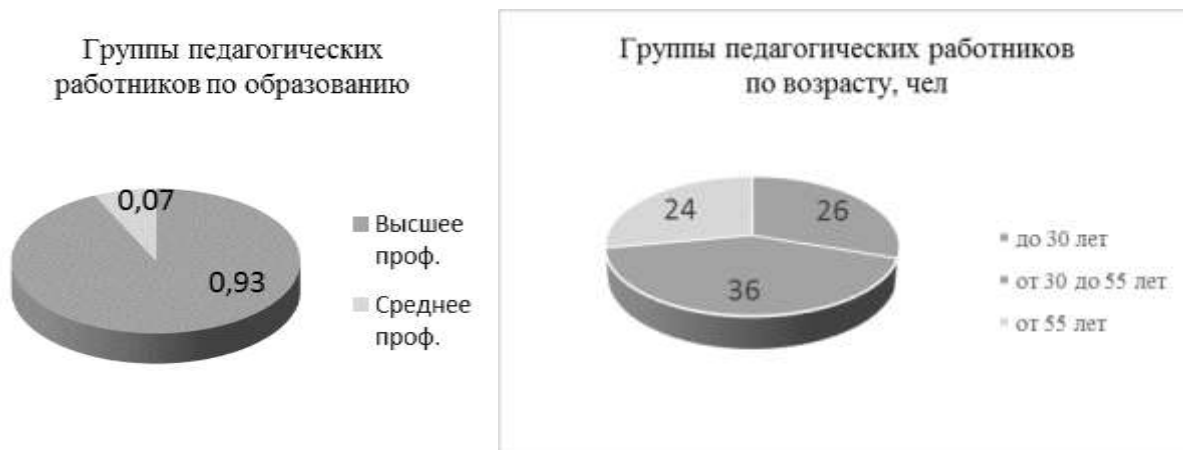
Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- отсутствие второгодников на уровне основного общего образования,
- наличие стабильности в качестве знаний учащихся,
- отсутствие скрытого отсева,
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии,
- реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей.

4.2 Оценка кадрового обеспечения

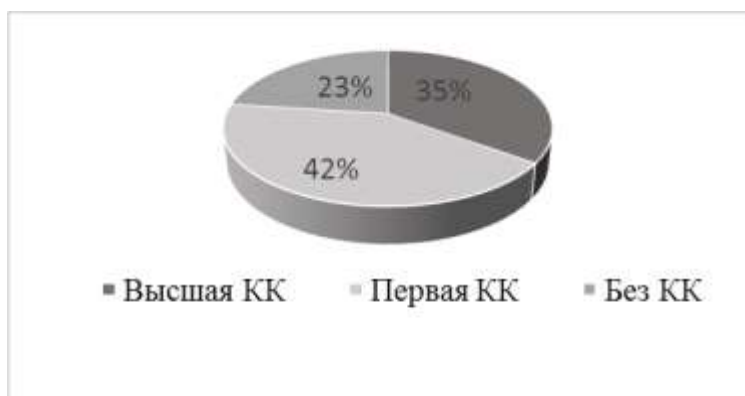
Количество педагогических работников в ОУ - 86, в том числе:

- 1 «Заслуженный учитель РФ»
- 1 «Заслуженный тренер России»
- 3 «Отличника народного просвещения»
- 8 «Почетных работников общего образования РФ»
- 1 награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ



В течение 2018 года прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории 13 педагогов. Из них 6 установлена ВКК и 7 установлена ПКК. Кроме того, 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК.

Высшую квалификационную категорию имеют 35% педагогических работников, первую квалификационную категорию - 42%. Без КК – 23%, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности - 60%



Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществлялось по нескольким направлениям. В 2018 году прошли курсовую подготовку 30 педагогов.

- 16 прошли повышение квалификации по применению ФГОС.
- 4 повысили квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий.
- 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации проходило через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Невского района, Информационно-

методический центр Красносельского района, СПб академия постдипломного педагогического образования, СПб центр оценки качества образования и информационных технологий, АНОО «ЦДПО «Анэкс», АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», ООО «Инфоурок» и др.

В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 5 лет (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

В 2018 году одним из важнейших направлений методической работы школы было сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС основного общего образования.

В 2018 году проведены мероприятия по распространению педагогического опыта - для специалистов ВУЗов; для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха:

Мероприятие	Уровень
Семинар по теме: «Система коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности в ОУ в условиях внедрения ФГОС», 26 апреля 2018	городской
День открытых уроков для родителей детей с нарушением слуха и специалистов по работе с детьми с ОВЗ, 18 апреля 2018 г.	городской
Практический семинар в рамках международного сотрудничества «Система работы по формированию речевой деятельности глухих обучающихся в школе для детей с нарушением слуха». 10 октября 2018 года	международный
Семинар по теме: «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 24 октября 2018 года	городской
Семинар по теме: «Коррекционно-развивающее обучение школьников с нарушением слуха. Учёт особых образовательных потребностей», 26 ноября 2018 года	районный
День открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, 13 октября 2018 г.	городской
День открытых уроков для родителей детей с нарушением слуха и специалистов по работе с детьми с ОВЗ, 13 декабря 2018 г.	городской
Семинар по теме: «Коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих школьников в условиях реализации ФГОС», 20 декабря 2018 года	районный
Научно-практические семинары и практики для студентов:	
<ul style="list-style-type: none"> - РГПУ им. А.И. Герцена, - СПбГУ (факультет психологии), - «Межрегиональный центр (колледж) Минтруда России», - «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета» Министерства здравоохранения РФ. 	

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Вывод: в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

4.3 Оценка материально-технической базы

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабин для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 4 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий
Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе. На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется: в 2018 году в актовом зале произведена установка стационарной индукционной системы для слабослышащих Aurika HS-1, все учебные помещения оборудованы свето-звуковыми звонками и световыми сигнализаторами ЧС, в рамках программы «Доступная среда» установлены таблички, выполненные шрифтом Брайля.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

4.4 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд в 2018 году составил:

1. **Книжный фонд** – 13539 экземпляров,

Из них:

Фонд художественной и справочной литературы – 7359

Фонд методической литературы для педагогов – 725

Учебный фонд (учебники и учебные пособия) – 5455 экземпляров

2. **Фонд медиатеки** – 367 экземпляров,

Из них:

DVD издания – 101

CD издания – 166

Видеоиздания – 100

3. **Фонд периодики** – 524 экземпляра,

Из них:

Научные периодические издания (по профилю образовательной программы) – 280

Журналы для досуга учащихся – 244.

Библиотекой реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение информационно-методической поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов (100% обеспечение от потребности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами);

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения (17 библиотечных мероприятий);

3. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся (25 книжных выставок);

4. Способствование формированию чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни, правовой грамотности обучающихся через внеклассные мероприятия (10 библиотечных мероприятия);

5. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

4.5 Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых

регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

Такая организация управления ГБОУ школой-интернатом №31 соответствует уставным требованиям и способствует достижению целевых установок.

Благодаря **организационно-управленческой деятельности администрации** и слаженной работе всего педагогического коллектива:

- в школе-интернате успешно, без замечаний, был организован ППЭ, в том числе для обучающихся с ОВЗ школ Невского района: ГОУ ЦО№133, ЧОУ «ШАНС», ГБОУ № 336, ГБОУ №39, ГБОУ №348, ГБОУ №327, ГБОУ №340.
- организована и проведена ГИА в формате ГВЭ по обязательным предметам.
- школа-интернат успешно участвует в работе 13 пилотных площадок по введению ФГОС НОО ОВЗ в Санкт-Петербурге.
- педагоги школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.
- Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области информационных технологий.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.
- Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО.
- Апробация ФГОС НОО ОВЗ в рамках деятельности пилотной площадки. Большое количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, связанную с апробацией и внедрением ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Положительный опыт участия в межрегиональных и городских проектах.
- Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.
- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
- Удобное расположение в инфраструктуре района и города.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Не полное соответствие штатного расписания потребностям ОУ в наличии отдельных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.
- Отсутствие источников дополнительного финансирования.

- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих.
- Сложность формирования контингента.

Задачи на 2019 год

- Реализация II этапа Программы развития ОУ.
- Доработка школьной системы оценки качества образования и коррекционно-развивающей работы.
- Апробация ФГОС обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2, 2.2, 2.3, 5.2) в 4-х классах для (глухих, слабослышащих, с ТНР).
- Введение ФГОС для детей с ОВЗ с 01.09.19 г. во всех 1-3х классах, (варианты 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 5.2).
- Введение ФГОС ООО с 01.09.19 г. в 5-х – 7-х классах.
- Реализация права на доступное образование всех обучающихся с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам, по индивидуальным адаптированным образовательным программам.
- Продолжить традиции проведения общешкольных мероприятий на высоком воспитательном уровне, а также с созданием необходимой слухо-речевой образовательной среды.
- Повысить результативность участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Выступить инициаторами и организаторами городской олимпиады (конкурса) по РРС И ФПСР среди детей с нарушением слуха.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	185 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 72/43,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,50
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 112/60,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 79/42,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 7/3,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 8/4,3
1.19.3	Международного уровня	человек/% 5/2,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 80/93,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 76/88,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/7,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/7,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 66/76,7
1.29.1	Высшая	человек/% 30/35,0
1.29.2	Первая	человек/% 36/42,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 22/25,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 15/17,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 26/30,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 24/27,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 80/93,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек/% 74/86,0

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 185/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

Директор ГБОУ
школы-интерната № 31

А.В.Ганихин

