

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

---

**Заслушан** на Общем собрании  
работников ГБОУ школы-интерната №31  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 25.03.20 протокол № 1

**Утверждено**

приказом и.о. директора  
ГБОУ школы-интерната №31  
Невского района Санкт-Петербурга

от 25.03.20 № 104-а  
и.о. директора А.В. Антонова /Т.В. Антонова



**Отчет  
о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2019 год**

Санкт-Петербург  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы:	
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения_____	стр. 3
1.2. Структура управления деятельностью образовательного учреждения_____	стр. 4
1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения_____	стр.5
1.4. Анализ контингента обучающихся _____	стр.5
2. Содержание образовательной деятельности. Реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательного учреждения_____	стр.6
3. Кадровый состав образовательного учреждения _____	стр.7
4. Анализ качества обучения учащихся:	
4.1. Динамика качества обученности _____	стр.9
4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год _____	стр.10
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____	стр.12
4.4. Результаты внешней экспертизы _____	стр.14
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	
5.1. Общая характеристика: _____	стр.15
5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. _____	стр.16
6. Воспитательная система образовательного учреждения: _____	стр.17
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения:	
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся _____	стр.18
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____	стр.19
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год _____	стр.19
8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении__	стр.21
9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся_____	стр.22
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении_	стр.22
11. Востребованность выпускников _____	стр.23
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение _____	стр.23
13. Внутренняя система оценки качества образования_____	стр.24
14. Выводы _____	стр.25
15. Анализ показателей деятельности _____	стр.26

## 1. Общие вопросы.

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга и подготовка отчета о результатах самообследования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга.**

Местонахождение (юридический адрес ОУ):

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

Место ведения образовательной деятельности:

192029, Санкт-Петербург, проспект Елизарова, дом 7а, лит. А.

телефоны: 417-21-00  
факс: 417-21-00  
e-mail: [sc\\_31\\_nr@mail.ru](mailto:sc_31_nr@mail.ru)

#### **Учредители:**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8

Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
адрес: 193131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163

**Лицензия:** серии 78 Л02 № 0000166, рег. № 1259 от 29 декабря 2014г.  
выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

**Государственная аккредитация:** № 725 от 24.02.2015г.  
Адрес официального сайта образовательного учреждения:  
<http://school31.spb.ru/>

#### **Режим работы ОУ:**

- Понедельник-четверг - круглосуточно;
- Пятница - до 19 часов 00 минут.
- В субботу, воскресенье, выходные, каникулярные и праздничные дни образовательное учреждение не работает (кроме охраны).

- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается в 21 час (отбой).

## 1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

### Административный состав ОУ:

Директор:	телефон	417-21-00
<b>Ганихин Алексей Владимирович</b>		
И.о. директора:		
<b>Антонова Татьяна Владимировна</b>		
Заместители директора:		
<i>по учебно-воспитательной работе</i>	телефон	417-21-01
<b>Антонова Татьяна Владимировна</b>		
<i>по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)</i>	телефон	417-21-00
<b>Громов Владимир Владимирович</b>		
<i>по воспитательной работе</i>	телефон	417-21-02
<b>Воропаева Ирина Юрьевна</b>		
<i>по административно-хозяйственной работе</i>	телефон	417-21-04
<b>Громова Галина Дмитриевна</b>		
Главный бухгалтер:	телефон	241-30-25
<b>Печкова Елена Александровна</b>		
Заведующий библиотекой:	телефон	417-21-00
<b>Антонова Александра Александровна</b>		

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых

регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

### **1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения.**

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабин для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 4 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2019 году:

- выполнены работы по замене дверных блоков на противопожарные (подвальное помещение, костюмерная, архив);
- для пункта проведения экзаменов закуплены системы для воспроизведения звука при проведении ГИА по русскому языку;
- выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

### **1.4. Анализ контингента обучающихся.**

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

*Динамика контингента учащихся за 3 года*

01.09.2017 года – 185 обучающихся;  
 01.09.2018 года – 181 обучающийся;  
 01.09.2019 года – 187 обучающихся;  
 (Проектная мощность – 160 обучающихся)

*Положительные тенденции:*

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР).

*Увеличение контингента обучающихся ОО влечет за собой постановку и решение новых задач:*

- отказ от реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР;
- проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- нарушение норм, установленных СанПин;
- снижение комфортности как для педагогов, так и для обучающихся;
- повышение уровня травмоопасности.

**2. Содержание образовательной деятельности. Реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательной организации.**

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Основной **целью** деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами), и создание оптимальных специальных условий для получения качественного общего образования, развития интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка с ОВЗ.

***Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.***

<b>Начальное общее образование</b>		
<b>Реализуемый ФГОС</b>	<b>АООП</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1-5 классы)

ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.4)-СИПР	6 лет (1 –6 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.2)	5 –6 лет (1 «дополнительный» -5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2 отделение (вариант 2.3).	5 -6 лет (1(дополнительный), 1–5 классы)
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	4 года (1 –4 классы)
ФГОС НОО	Адаптированная основная образовательная программа НОО (слабослышащих, 2 отделение)	5 лет (1 –4 (дополнительный) классы)
<b>Основное общее образование</b>		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся.	6 лет (5 -10классы)
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся ( 2 отделение).	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	7 лет (5 -11 классы)
<b>Общее образование</b>		
	Адаптированная основная образовательная программа (для глухих со сложным дефектом)	5 лет (5 -9 классы)

### **Тенденция:**

В ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

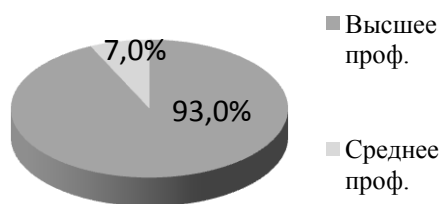
- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом,
  - ФГОС: ФГОС ООО, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
  - два уровня общего образования,
- что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

### **3. Кадровый состав образовательного учреждения.**

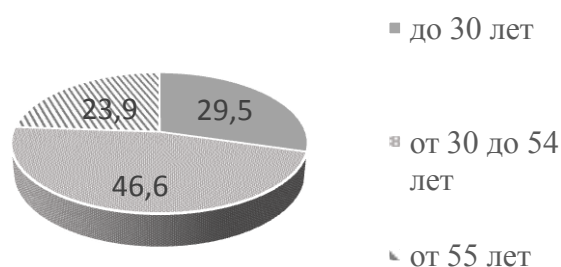
Количество педагогических работников в ОУ – 88. Значительное количество сотрудников школы-интерната отмечены профессиональными наградами:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.
- «Заслуженный тренер России» - 1 человек.
- «Отличник народного просвещения» - 3 человека.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек.
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 человека.

### Группы педагогических работников по образованию



### Группы педагогических работников по возрасту, чел.



### Распределение педагогических работников по стажу:

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
15	11	14	8	8	32

### Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

*Повышение квалификации* проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2019 году прошли обучение на курсах 33 педагогических работника школы-интерната.

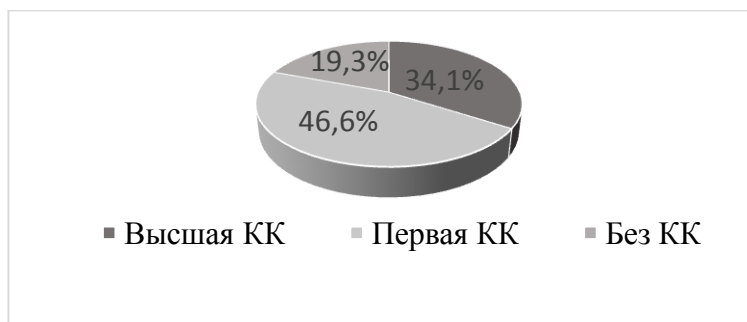
Профессиональную переподготовку прошли 13 педагогов.

По итогам прохождения *аттестации* в 2019 году успешно аттестованы на *высшую* квалификационную категорию - **9** педагогов, на *первую* квалификационную категорию – **17** педагогов. Это свидетельствует о высокой мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального мастерства.

Кроме того, **13** педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК.

Высшую квалификационную категорию имеют 34,1% педагогических работников, первую квалификационную категорию – 46,6%, без КК – 19,3%.





**Вывод:**

- в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга большое значение имеет диссеминация педагогического опыта и методическая работа. Акцент сделан на сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

- в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

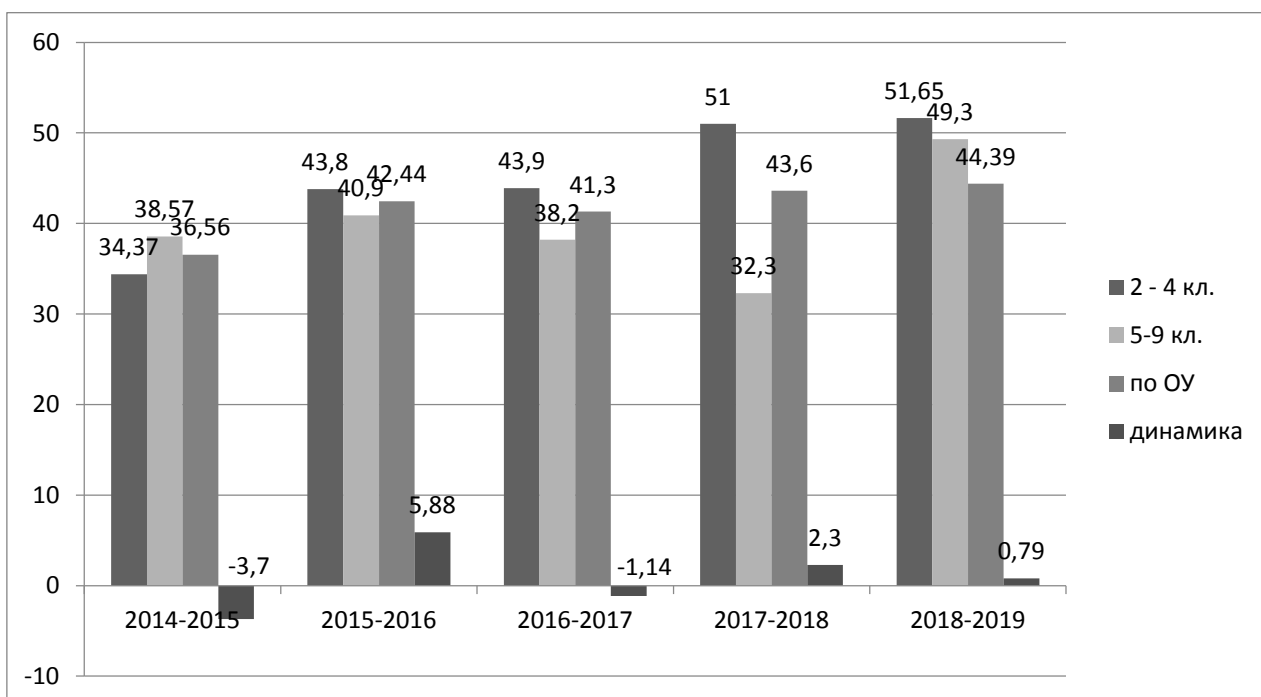
**4. Анализ качества обучения учащихся.**

**4.1. Динамика качества обученности.**

*Сравнительная таблица динамики качества знаний за 3 года (в %) по уровням образования и школе в целом.*

Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2016-2017	43,9%	38,2%	41,3%	-1,14%
2017-2018	51%	32,3%	43,6%	2,3
2018-2019	51,65%	49,3%	44,39%	+0,79

*Динамика качества знаний по ГБОУ школе-интернату №31 Невского района Санкт-Петербурга за 5 лет*



## 4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году в школе функционировало 28 классов: 15 на уровне начального общего образования. 13 – основного общего образования. На начало 2018-2019 учебного года было контингент школы составлял 182 обучающихся, на конец года – 187 обучающихся.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья-

- для глухих детей (вариант 1.2) : 5 классов – 31 обучающийся.
- для слабослышащих, 2 отделение: 6 классов – 40 обучающийся
- для слабослышащих (вариант 2.3): 2 класса – 12 обучающихся
- для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2 класса – 26 обучающихся,
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР, варианты 1.4, 2.3) – 5 обучающихся.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья-

- для глухих детей (5-10 классы): 3 класса – 15 обучающихся – ФГОС ООО;
- для слабослышащих детей (5-10 классы): 2 класса – 11 обучающихся – ФГОС ООО.
- для глухих детей (5-11 классы): 5 классов – 29 обучающихся
- для глухих детей со сложным дефектом (5-9 классы): 3 класса – 19 обучающихся.

Скрытый отсев отсутствует. Выполнение всеобуча – 100%, в соответствии с рекомендуемыми вариантами АООП.

*Итоги успеваемости обучающихся за 2018-2019 учебный год.*

учебные года	Количество учащихся в ОУ всего		Кол-во учащихся			2 – 4 классы				5 - 9 классы (11 кл.)				Итого по ОУ (с учетом 1-х классов)		
			1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успевают	Имеют «2» и н/а
2017-2018	Кол-во	185	20	100	65	3	48	51	2	3	18	21	0	72	180	5
	В %					3%	48%	51%	2%	4,62 %	27,7%	32,3 %	0	43,6%	97,3 %	2,7 %
2018-2019	Кол-во	187	23	91	73	2	45	47	0	6	30	36	0	83	186	1
	В %					2,2%	49,45 %	51,65 %	0	8,22	41,1	49,3	0	44,39	99,46	0,54
Динамика %						-0,8	+1,45	+1,65	-2	+2,22	+13,4	+17,02	0	+0,79	+2,16	-2,16

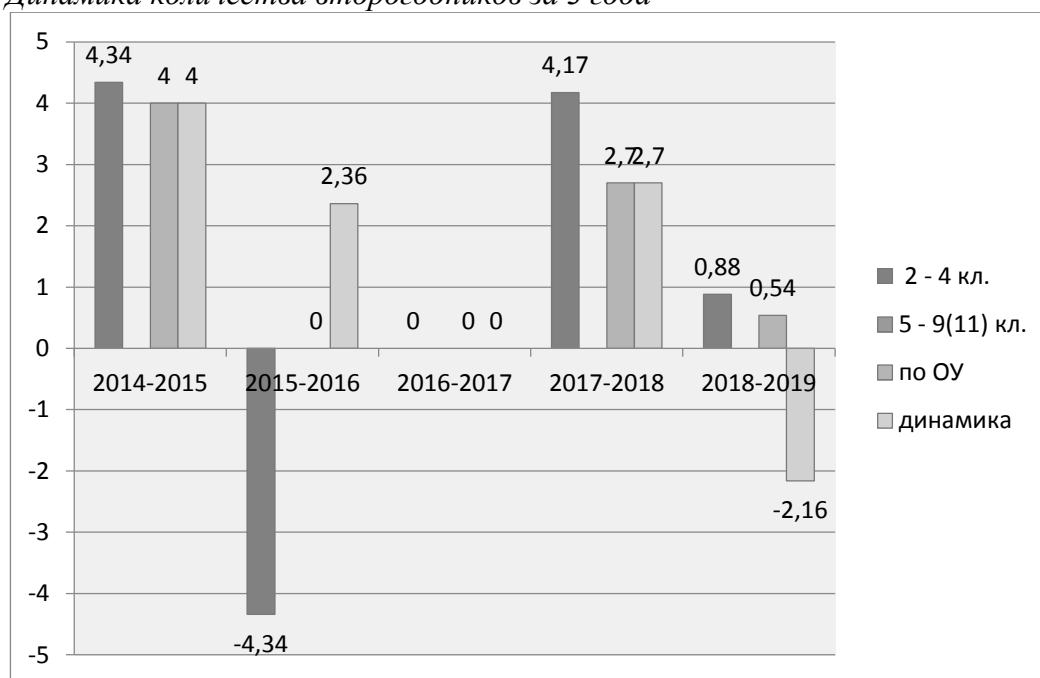
Не завершили образование данного класса, уровня  
(с учетом оставленных на дублирование программы или имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации в 2018 – 2019 учебном году).

Класс	Численность обучающихся (на конец учебного года)	Переведены в следующий класс (чел.)	в том числе условно с ликвидацией задолженности			Оставлены на повторное обучение (чел.)	Примечания
			в июне 2019г.	в августе 2019г.	в течение 2019/2020 уч. года		
1	23	22	0	0	0	1	
2	20	20	0	0	0	0	
3	33	33	0	0	0	0	
4	38	38*	0	0	0	0	16 переведены в 4 дополнительный; 22 – в 5-ый класс.
<b>Всего (1-4)</b>	<b>114</b>	<b>113*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
5	17	17	0	0	0	0	
6	4	4	0	0	0	0	
7	10	10	0	0	0	0	
8	6	6	0	0	0	0	
9	20	20	0	0	0	0	Выпуск: получили аттестат ОО – 11, свидетельство – 3; продолжают обучение в 9 доп-х (9,10, 11 классах) - 22.
10	5	5					
11	11	11					
<b>Всего (5-9/11)</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>	<b>187</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

*Итоги завершения учебного года (2018-2019)*

Класс	Общее количество обучающихся			Отчислены из ОУ в течение 2018/2019 уч. года (в возрасте до 18 лет и не продолжившие обучение в образовательных учреждениях до получения основного образования)	Получили свидетельство установленного образца для выпускников с нарушением интеллекта	Получили аттестат об основном общем образовании
		Численность оставленных на второй год	% от общего кол-ва			
1	23	1	4,35	-	0	
2	20	0	0	-	0	
3	33	0	0	-	0	
4	38	0	0	-	0	
<b>Итого: 1-4 кл.</b>	<b>114</b>	<b>1</b>	<b>0,88</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	
5	17	0	0	-	0	
6	4	0	0	-	0	
7	10	0	0	-	0	
8	6	0	0	-	0	
9 (9-11 кл.)	20 5 11	0	0	-	3	11
<b>Итого: 5-9 кл.</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>187</b>	<b>1</b>	<b>0,54</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

*Динамика количества второгодников за 3 года*



#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- 3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 4) Региональными, районными нормативными документами.
- 5) Планом (циклограммой) ГБОУ №31 подготовки к анализа ГИА 2019 года.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9(11) классов в ГБОУ №31 в 2018-2019 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены - с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), - методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, - с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам,

Регулярно классными руководителями 9 (11) классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ГВЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 (11) классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, групповых занятий со стороны администрации школы.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитической справке по классно-обобщающему контролю, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических объединениях, педагогическом совете.

Всего обучающихся с ОВЗ (глухих) 9 классов в 2019 году – 11 человек.

Допущено к ГИА обучающихся с ОВЗ (глухих) 9 классов – 11 (по итогам итогового собеседования по русскому языку и результатам освоения образовательных программ по все предметам учебного плана не ниже отметки «удовлетворительно»).

#### ***Результаты итогового собеседования по русскому языку***

Количество баллов	Число обучающихся	По классам
7	5 (45,45 %)	11а – 3, 11б - 2
8	1 (9,09%)	11б - 1
9	1 (9,09%)	11а - 1
10	1 (9,09%)	11б - 1
11	1 (9,09%)	11б - 1
12	2 (18,19%)	11а – 1, 11б – 1.

Все 11 обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) сдавали только обязательные предметы в формате ГВЭ

- Своевременно явились на экзамены – 11.
- Нарушения во время экзамена – нет.
- Прекращение экзамена по уважительной причине – нет.
- Количество апелляций – нет.
- Количество обучающихся не прошедших (или получивших неудовлетворительный результат) ГИА в основные сроки – нет.

#### ***Результаты ГИА (в форме ГВЭ) по математике от 28.05.2019 г.***

Отметки за экзамен:

«5» - 3 - 27,7 %

«4» - 4 - 36.15% ,

«3» - 4 - 36.15 %.

Средний балл – **3,9**

На «4» и «5» - 63,6 %.

**Результаты ГИА (в форме ГВЭ) по русскому языку от 05.06.2019 г.**

Отметки за экзамен:

«5» - 4 - 36,15 %

«4» - 6 - 54,76 %,

«3» - 1 - 9,09 %.

Средний балл – **4,27**

На «4» и «5» - 90,99 %.

Учебный год	Кол-во учащихся, допущенных до экзаменов	Не сдали экзамен	Математика 9 класс						Русский 9 класс					
			Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	8	-	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5
2016-2017	7	-	4	57,1	5	71,4	4	57,1	5	71,4	7	100	6	85,7
2017-2018	6	-	2	33,34	3	50	2	33,34	4	66,67	6	100	5	83,34
2018-2019	11	0	8	72,7	9	81,8	9	81,8	6	54,6	10	90,9	10	90,9

**Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:**

- отсутствие второгодников на уровне основного общего образования,
- наличие стабильности в качестве знаний учащихся,
- отсутствие скрытого отсева,
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии,
- реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей.

**4.4. Результаты внешней экспертизы.**

- В октябре 2019 года ОУ прошло успешно, без замечаний плановую проверку отдела государственного надзора за соблюдением законодательства в сфере образования Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга, получило заключение «*Соответствует требованиям*» по всем показателям.
- В школе-интернате успешно, без замечаний, был организован ППЭ, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (инвалидов) школ Невского района с созданием особых условий для глухих, слабослышащих, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР.
- Организована и проведена ГИА в формате ГВЭ по обязательным предметам. Не допущенных до ГИА – нет; получивших неудовлетворительные результаты – нет.
- Организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку, выпускники успешно прошли новое испытание.
- Школа-интернат успешно участвует в работе 13 пилотных площадок по введению ФГОС НОО ОВЗ в Санкт-Петербурге с 01.09.2014г.
- Школа-интернат вошла в федеральный перечень экспериментальных площадок, участвующих в апробации примерных АООП ООО с 01.09.2020г.
- Педагоги, администрация школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

### 5.1. Общая характеристика.

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность в рамках:

- участия в апробации ФГОС НОО ОВЗ;
- деятельности федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

**Участие в апробации ФГОС НОО ОВЗ:** ГБОУ №31 – *пилотная площадка по апробации введения ФГОС НОО ОВЗ с 01.09.2015 г.*

- с 01.09.2019 – завершающий этап - переход всех классов НОО на обучение в соответствии ФГОС НОО ОВЗ.

**Участие в апробации ПАООП ООО:** ГБОУ №31 - *федеральная экспериментальная площадка по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.*

- с 01.09.2019г.- подготовительный этап - аналитическая, организационно-методическая работа по подготовке к практическому внедрению АООП ООО (для глухих, вариант 1.2), АООП ООО (для слабослышащих, вариант 2.2).

***Диссеминации передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива.***

Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

В рамках апробации внедрения ФГОС НОООВЗ и апробации ПАООП ООО школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

Школа-интернат в рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.

***Мероприятия по распространению положительного инновационного опыта в 2019 году (после 01.09.19).***

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
06.11.2019	Практический семинар «Коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих школьников в условиях реализации ФГОС»	Городской	Студенты кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцен; педагоги, проходящие ПК
07.11.2019	Научно-практический семинар «Реализация предметной области «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».	Федеральный	Слушатели курсов повышения квалификации: руководящие, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал Северо-Западного региона РФ

<b>15.11.2019</b>	Научно-практический семинар «Организация коррекционно-развивающей работы по коррекции и формированию устной речи обучающихся с нарушением слуха».	Городской	Для обучающихся и сотрудников кафедры логопатологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета.
<b>09.12.2019</b>	Практико-ориентированный семинар «Особенности организации коррекционно-развивающей среды при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха».	Районный	Для педагогических, руководящих работников ОУ Невского района.

### ***Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности.***

ГБОУ №31 - инициатор и организатор (совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО) Первого городского конкурса «Слушаю и говорю» среди обучающихся 2-4 классов с нарушением слуха.

Цель конкурса: выявление одарённых, эрудированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование коммуникативных способностей. В очном финале приняли участие 26 обучающихся с нарушением слуха школ Санкт-Петербурга.

ГБОУ №31 - инициатор и организатор районного турнира по шахматам «Дебют» среди обучающихся с ОВЗ Невского района.

Цель турнира: развитие интеллектуальных, творческих способностей детей с ОВЗ, создание условий для общения, расширение социальных контактов детей с ОВЗ. Приняли участие 42 обучающихся с ОВЗ школ Невского района.

### **5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

#### ***Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах:***

В 2019 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня. Итоги участия приведены в таблице:

Ф.И.О.	Конкурс	Результат участия
Шипулина С.Б.	<i>Всероссийский конкурс "Учитель-дефектолог России 2019"</i>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> (III место)
Шипулина С.Б.	<i>Городской конкурс педагогических достижений - 2019</i>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b> в номинации «Учитель-дефектолог»
Хватова М.Ю.	<i>Районный конкурс педагогических достижений – «Мир в твоих руках-2019»</i>	ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Учитель года»

В 2019 году образовательное учреждение принимало участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках-2019». Результат участия: ГБОУ школа-



интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга – ЛАУРЕАТ в номинации "Образовательное учреждение года".

### **Мероприятия по распространению педагогического опыта**

В 2019 году проведены следующие мероприятия по распространению педагогического опыта для специалистов ВУЗов, для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха:

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>
<b>Семинар</b> по теме: «Образовательные технологии обучения детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС». 04 февраля 2019	<i>городской</i>
<b>Дни открытых дверей</b> для родителей(законных представителей) будущих первоклассников 12 октября 2019, 16 ноября 2019	<i>городской</i>
<b>Семинар</b> по теме: «Коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих школьников в условиях реализации ФГОС» 6 ноября 2019	<i>городской</i>
<b>Семинар</b> на тему: «Организация коррекционно-развивающей работы по коррекции и формированию устной речи обучающихся с нарушением слуха» 15 ноября 2019	<i>городской</i>
<b>Практико-ориентированный семинар</b> на тему : «Особенности организации коррекционно-развивающей среды при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха» 9 декабря 2019	<i>районный</i>
<b>Научно-практические семинары и практики для студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- РГПУ им. А.И. Герцена,</li><li>- «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета» Министерства здравоохранения РФ,</li><li>- Русская Христианская Гуманитарная Академия «Академический колледж».</li></ul>	

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом с помощью публикаций и презентаций методических разработок в СМИ (в т.ч. электронных).

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Цель воспитательной программы школы: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Реализация этой цели осуществлялась путем решения следующих задач:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формирование у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитание нравственной культуры, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитание любви к Родине.

- Развитие системы взаимодействия школы и семьи.
- Совершенствование форм и методов воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.
- Обеспечение условий всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, развитие их творческих способностей, индивидуального потенциала.

Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации на всех ступенях образования (начальная и основная школа).

Программа духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно – нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее – Совет по профилактике).

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.

#### ***Мониторинг деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга***

	Учет в ОДН, КДН и ЗП	Неформальные Молодежные Объединения	Скрытый отсев	ВШК	Вовлеченность в мероприятия обучающихся «группы риска»
<b>2018- 2019</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3 из 5 – 60 %</b>
<b>2019- 2020</b>				<b>2</b>	<b>1 из 1 – 100 %</b>

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

*Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях.* Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительные занятия проводятся по следующим направлениям:

Направления	Содержание
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	Батик + ИЗО-студия, Ручной труд, Юный художник, Хореография, Флористика, Танцы Чувство ритма
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ</b>	Пантомима, Жестовое пение, Этюд
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ</b>	Спортивное ориентирование; Спортивный туризм; Настольный теннис; Лёгкая атлетика; Мини-футбол; Борьба дзюдо.

Организация дополнительных занятий детей в ОУ:

Учебный год	2018-2019	2019-2020
<b>Кол-во кружков, организованных в ОУ</b>	14	15
<b>Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ</b>	6	5
<b>% охвата обучающихся дополнительными занятиями, в том числе в ОУ</b>	66,84	78,69

### *Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.*

С 2016 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб (основание - распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 24.12.2015 No 3399-р; приказ по ОУ No 8 от 12.01.2016 г. об открытии спортивного клуба)

В школе в рамках ШСК работало 6 спортивных секций :

- Спортивное ориентирование;
- Спортивный туризм;
- Настольный теннис;
- Лёгкая атлетика;
- Мини-футбол;
- ОФП с элементами борьбы дзюдо.

Учебный год	Учащиеся, занятые в ШСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)					
	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>2018-2019</b>	77	41,39	66	35,5	11	6
<b>2019-2020</b>	60	32,6	53	28,8	7	3,8

## 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018-2019 учебный год.

№	Наименование олимпиады или конкурса	Уровень	Количество участников общее, возраст	Количество Призеров возраст	Количество Победителей возраст (класс или
---	-------------------------------------	---------	--------------------------------------	-----------------------------	---

			(класс или возраст)	(класс или возраст)	возраст)
1	Инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	районный	2 человека -1 Б	2 человека-1Б Лауреаты	-
2	XI Фестиваль «Артист душой»	районный	2 человека -1 Б	2 человека-1 Б Специальный диплом оргкомитета	-
4	Международный фестиваль жестового пения «Поющие руки»	международный	2 человека – 1 Б	2 человека – 1 Б (диплом III степени)	
5	Всероссийский фотоконкурс для детей и взрослых «Мгновение осени»	региональный	6 человек – 2 А		6 человек – 2А (диплом за 1 место)
6	Всероссийский конкурс детского рисунка «Осенний вернисаж»	региональный	1 человек – 2А	1 человек-2А	
7	Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Пятачок и хвост крючок», посвященный символу 2019 года	региональный	2 человека – 2 А	1 человек – 2 А (диплом за 1 место)	1 человек – 2 А (диплом за 1 место)
8	Всероссийский конкурс детских поделок и рисунков «Животные нашей планеты». Номинация: «Рисунок»	региональный	6 челове- 2 А	6 челове- 2 А (диплом за 3 место)	нет
9	IX Всероссийский конкурс «Надежды России».	региональный	6 челове- 2 А	нет	6 челове- 2 А (диплом 1 степени)
10	Международный конкурс фотографии, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Животные нашей планеты».	международный	6 челове- 2 А	нет	6 челове- 2 А (диплом 1 степени)
11	Всероссийский конкурс детского рисунка «А за окном зима»	Региональный	1 чел- 2 класс	1 чел- 2 класс 3 место	нет
12	Творческий конкурс для учащихся с ОВЗ	Региональный	1 чел-2 класс	нет	1 человек 1 место
13	Всероссийский конкурс детского творчества «Путешествия по сказкам мира»	Региональный	1 чел-2 класс	1 чел-2 класс 3 место	нет
14	Международный творческий конкурс «Ёлочка зажглась!»	Международный	2 чел-2 класс	2 чел- 2 класс 2 место	нет
15	Международный творческий конкурс «8 марта»	Международный	1 чел-2 класс	1 чел-2 класс 2 место	нет
16	Международный	Международный	1 чел-2 класс	нет	1 чел-2 класс

	творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир»				1 место
18	Третий городской фестиваль «Парус мечты»	Городской	1 чел-2 класс	нет	1 чел-2 класс Лауреат 1-ой степени
22	Международный творческий конкурс «Престиж»	Международный	1 чел-2 класс	нет	1 чел-2 класс 1 место
24	III Городской ученический фестиваль «Голос страны - Время действовать» (театральная постановка)	Городской	6 чел-3В класс	6 чел-3В класс 2 место	нет
25	Третий международный музыкальный фестиваль для детей с ограниченными возможностями по слуху «Волшебная симфония»	Международный	5 чел-4б класс	нет	5 чел-4б класс Лауреаты 1 степени
28	XVIII Всероссийский фестиваль-конкурс жестовой песни «Слияние сердец»	Региональный	2 человека – 5Б 1 человек -5В	нет	2 человека- 5Б (диплом за 1 место) 1 человек- 5В (диплом за 1 место)
29	III городской открытый Фестиваль художественного творчества детей и юношества с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	Городской	2 человека – 5Б	2 человека-5Б (диплом 3 степени)	нет
30	Всероссийский конкурс «Шаг во Вселенную»	Региональный	3 человека-5 Б 1 человек – 6А	нет	3 чел.-5Б (диплом 1 степени) 1 чел - 6 А(диплом 1 степени)
31	Международный экологический конкурс «Синичкин день – пора кормить птиц!»	Международный	2 чел-5в класс	нет	2 чел-5в класс 1 место
32	Международный творческий конкурс «Осенние чудеса»	Международный	4 чел-7б класс	нет	4 чел-7б класс 1 место
33	Городской творческий конкурс «Голос страны-Время действовать»	Городской	1 человек- 8А		1 человек-8А (1 место)
34	Городской творческий фестиваль «Парус Мечты»	Городской	2 человека – 8 А		2 человека-8 А (лауреаты 1 степени)

## 8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования.

**Пропедевтический** (1-4 кл.) — формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников; любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

**Поисково-зондирующий** (5-7 кл.) — формирование у подростков с нарушениями слуха профессиональной направленности, осознание ими своих способностей, интересов, общечеловеческих ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

**Период развития профессионального самосознания** (8-9 кл.) — формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, реальными возможностями.

**Период уточнения социально-профессионального статуса** (10-11 кл.) — формирование профессиональных интересов и профессионально важных качеств; контроль и коррекция профессиональных планов; выработка способов оценки достижений, результатов в избранной деятельности, самоподготовке и саморазвитии; социально-профессиональная адаптация.

## **9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении.**

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;

- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических исследований несчастных случаев с учащимися.

**Травматизм** среди учащихся в период с 01.01.2019 по 31.12. 2019г. (составление Акта Н-2:) – 1 (- 1 по сравнению с 2018 годом) – *положительная динамика сокращения травматизма в школе.*

**Нарушений** учащимися школы ПДД на улицах города в период с 01.01.2019г по 31.12.2019г. *не зафиксировано* (нет нарушений за пять последних лет).

## 11. Востребованность выпускников.

### *Мониторинг профессионального образования и занятости выпускников 9 (11) классов ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга*

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в ОУ СПО	Посещают реабилитационные центры
2018 – 2019	14	11 (78, 6 %) <u>Из них:</u> МРЦ Павловск – 2 СПб ГБПОУ «Невский политехнический колледж им. Неболсина» - 9	3 (21, 4 %)

## 12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд составляет:

1. Фонд учебной литературы – 4862 экз., из них:

Учебники – 3976: 2216 – учебники для общеобразовательных учреждений; 1760 – специальные учебники для глухих и слабослышащих;

Учебные пособия – 886: 391 – пособия для общеобразовательных учреждений; 495 - специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 5096 экз.;

Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 305;

Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 100 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 2202 экз.

4. Фонд медиатеки: – 367 экз., из них:

Пособия по учебным предметам на CD и DVD дисках, в т.ч. с титрами – 337 экз.;

Специфические средства общения для глухих и слабослышащих на видеокассетах

с сурдопереводом – 30 экз.

Библиотекой в 2019 году реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение информационно-методической поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов (100% обеспечение от потребности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами);
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения (20 библиотечных мероприятий);
3. Способствование развитию чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, правовой грамотности у учащихся через внеклассные мероприятия (15 библиотечных мероприятия);
4. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся (27 книжных выставок);
5. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

### **13. Внутренняя система оценки качества образования.**

**Цель** внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с ТНР) – в 1-4-х классах; ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ (глухих; слабослышащих) – в 5 – 8 классах; ФК ГОС в 10 – 11 классах; в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся 8 – 9 классов.

Механизмом оценки качества является Мониторинг качества и соответствия условий (учебно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых) задачам реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся,
- по классу,
- по предмету,
- по школе.

Мониторинг осуществляется в **двух формах**:

- постоянный (непрерывный) мониторинг, (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих **действий**:

- определение и обоснование объекта мониторинга;



- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика,
- медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных, диагностических работ,
- статистическая обработка информации и др.

Комплекс показателей качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения, коррекции и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей качества ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

## 14. Выводы.

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише специального образования.
- Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области информационных технологий.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.
- Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО.
- Апробация ФГОС НОО ОВЗ в рамках деятельности пилотной площадки. Большое количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, связанную с апробацией и внедрением ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

- Положительный опыт участия в межрегиональных и городских проектах.
- Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.
- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
- Удобное расположение в инфраструктуре района и города.

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Неполное соответствие штатного расписания потребностям ОУ в наличии отдельных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.

### 15. Анализ показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	187 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 83/44,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -

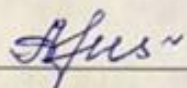
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/18,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 121/65,76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 86/46,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 56/30,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 11/5,9
1.19.3	Международного уровня	человек/% 19/10,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 82/93,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 80/90,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/7,0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/7,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 71/80,7
1.29.1	Высшая	человек/% 30/34,1
1.29.2	Первая	человек/% 41/46,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 26/29,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 19/21,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 26/29,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 21/23,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 85/96,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 76/86,0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 187/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

"10" апреля 2020 г.

И.о. директора ГБОУ школы-интерната № 31  
Невского района Санкт-Петербурга

 /Антонова Т.В.

