

Анализ образовательной деятельности ОУ в 2019-2020 учебном году.

Реализация проекта «Школа качества для каждого».

Заместитель директора по УВР Антонова Т.В.

Миссия школы ориентирована на развитие доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности его особых потребностей.

1. Деятельность по сохранению контингента и предупреждению скрытого отсева.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

В 2019-2020 учебном году в школе было открыто 27 классов:

16 классов - начальное общее образование и 11 классов - основное общее образование, в них обучалось на конец учебного года 184 обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. За последние 5 лет в ОУ полностью отсутствует скрытый отсев. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Контингент на 01.09.2019г.	Контингент на 31.05.2020г.	Выбытие	Прибытие
184	184	- в ОУ в других регионах РФ - 1 в другую страну - 1	-из других регионов РФ - 2

От запланированной мощности наполняемость ОУ составляет: на 31.05.20 - 115 %, что могло привести к ухудшению качества предоставляемых обучающимся с ОВЗ услуг. На 01.09.2020 – 100,06%. Для обеспечения всех обучающихся доступным качественным образованием в ОУ создаются условия, снижающие риски, к которым приводит превышение контингента: оптимальное планирование контингента обучающихся, введение ставок «дневного» воспитателя, тьютеров, ассистентов (помощников).

2. Условия реализации образовательных программ в 2019-2020 учебном году.

Адаптированные образовательные программы начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в ОО в 2019 - 2020 учебном году:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся - (вариант 1.2) – 7 классов: 1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, 4-2а классы: - 44 учащихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4) – классов нет: СИПР - 4 обучающихся;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – классов нет: 1 обучающийся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших (2 отделение) (вариант 2.2) – 6 классов: 1в, 2б, 3в, 4б, 4в, 4-2в классы – 40 обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3): 2в, 4-2в классы: 12 обучающихся + 1 по СИПР (4б) – 13 учащихся;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2): 1 класс - 4р класс – 13 учащихся.

Всего в соответствии с ФГОС НОООВЗ на 31.05.2020 обучалось **115 учащихся по 7 АООП НОО.**

Адаптированные образовательные программы основного общего образования, реализуемые в 2019 – 2020 учебном году:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (5-10 классы): 3 класса – 17 обучающихся – в соответствии с ФГОС ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (5-10 классы): 3 класса – 19 обучающихся – в соответствии с ФГОС ООО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (5-11 классы): 3 класса – 17 обучающихся – в соответствии с ФК ГС и ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования глухих обучающихся со сложным дефектом (5-9 классы): 2 класса – 16 обучающихся – в соответствии с ФБП – 2002 г.

Всего на уровне ООО обучалось 69 обучающихся по 4 АООП ООО.

Таким образом, в 2019 – 2020 учебном году школа реализовывала **11 АООП.**

С целью реализации права каждого ребенка на доступное качественное образование, с учетом особенностей развития познавательной деятельности и состояния здоровья, учащиеся имеют возможность обучаться по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), которые составляются на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и рекомендаций ШППк. Основная цель СИПР: построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками из числа учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изменениями;

- учебными пособиями, выпущенными издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

ВЫВОДЫ

Положительные тенденции.

- Для всех обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха и речи) разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПк, учитывающие их особые образовательные потребности.
- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся, удалось приблизить количество обучающихся к оптимальному количеству в соответствии с плановой мощностью ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).

- Сохраняется авторитет школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР). Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с нарушением слуха и речи.
- Коллектив ОУ успешно справился с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выявленные проблемы.

- полный отказ от реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР с 01.09.2020;
- в 2020 – 2021 учебном году вводится обучение по новым АООП: в режиме апробации проектов ПАООП ООО обучающихся с ОВЗ (АООП ООО, вариант 1.2; АООП ООО, вариант 2.2) – требуется разработка, принятие, утверждение образовательных программ для 5 класса до 01.09;
- в 2020 – 2021 учебном году обучающиеся по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3 продолжают обучение в 5 – 9 классах по АООП ОО слабослышащих, вариант 2.3 в соответствии с ФГОС УО (ИН) - требуется разработка, принятие, утверждение программы, примерная программа, проект отсутствуют – до 01.09;
- проблема нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным проживанием, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- все АООП нуждаются в дополнении о возможности и условиях их реализации в дистанционном режиме.

3. Мониторинг качества образования.

Цель мониторинга качества образования - повышение качества доступного образования обучающихся с ОВЗ в условиях, учитывающих их специальные образовательные потребности. В соответствии с планом ВШК и мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году были проведены школьные диагностические контрольные работы:

в 1-х классах: стартовые работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку математике, ППО в конце 2-ой четверти и в мае 2020 года (в дистанционном режиме);

в 4-х классах (4р, 4-2а, 4-2б, 4-2в): стартовые работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку и развитию речи, ОМ в декабре, не проведены апреле-мае 2020 года по литературному чтению, по математике в связи с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проверка качества техники чтения и понимания прочитанного в 1 – 5 классах – не проведена в конце учебного года также в связи с обучением с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 5 классах: ДКР по русскому языку, математике; зачет по истории;

в 9 (11а) классе: по биологии, по химии, по истории, по русскому языку и математике.

В 9а классе (для глухих со сложным дефектом) – дифференцированный зачет по технологии – в дистанционном режиме.

Не проведен мониторинг качества результатов Программы коррекционной работы, заменен опросом родителей по оценке уровня развития из детей.

Анализ результатов мониторинга показал: объективность выставления текущих оценок, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к планируемым результатам с учетом специальных образовательных потребностей и возможностей глухих, слабослышащих, обучающихся с глубоким недоразвитием речи.

4. Итоги успеваемости учащихся ГБОУ № 31 за 2019-2020 учебный год.

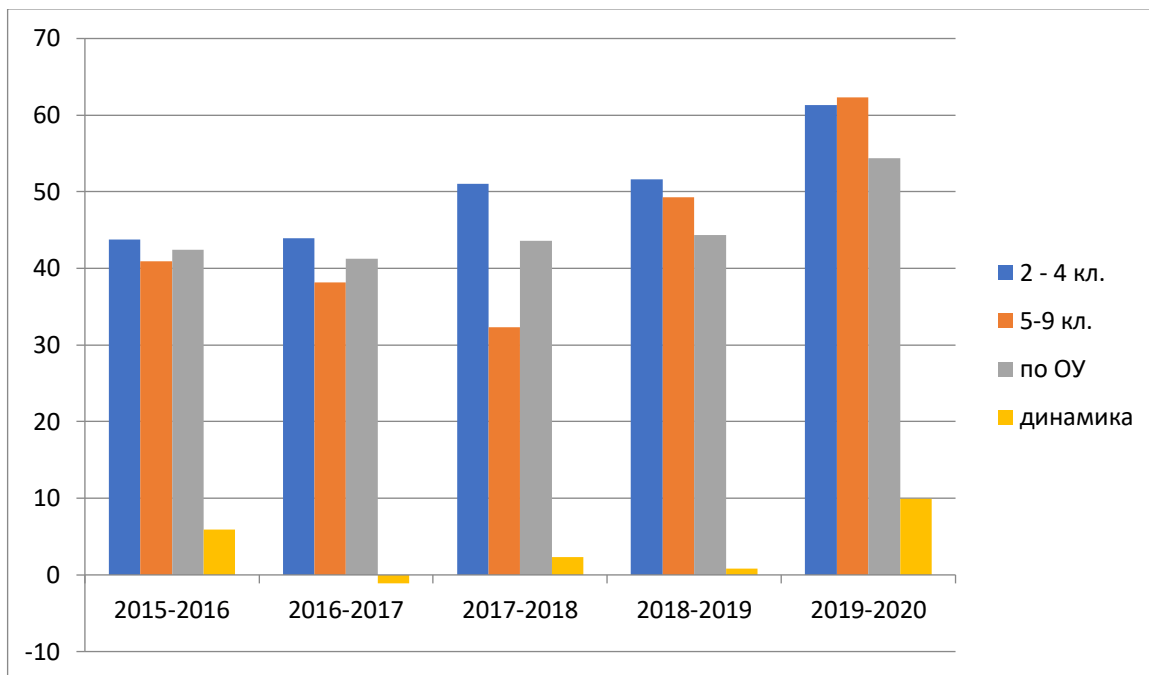
Учебный год	Количество учащихся в ОУ всего		Кол-во учащихся			2 – 4 классы				5 - 9 (11) классы				Итого по ОУ (с учетом 1-х классов)		
			1 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	«5»	Учатся на	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	«5»	Учатся на «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Имеют «2» и н/а	Качество знаний	Всего Успе-	Имеют «2» и н/а
2018-2019	Кол-во	187	23	91	73	2	45	47	0	6	30	36	0	83	186	1
	В %					2,2 %	49,4 %	51,65 %	0	8,22	41,1	49,3	0	44,39	99,46	0,54
2019-2020	Кол-во	184	22	93	69	4	53	57	0	7	36	43	0	100	182	2
	В %					4,3	56,9	61,3	0	10,1	52,2	62,3	0	54,34	98,91	1,08
Динамика %						+2,1	+7,53	+9,64	0	+1,88	+11	+13	0	+9,95	-0,55	+0,54

5. Анализ качества образования.

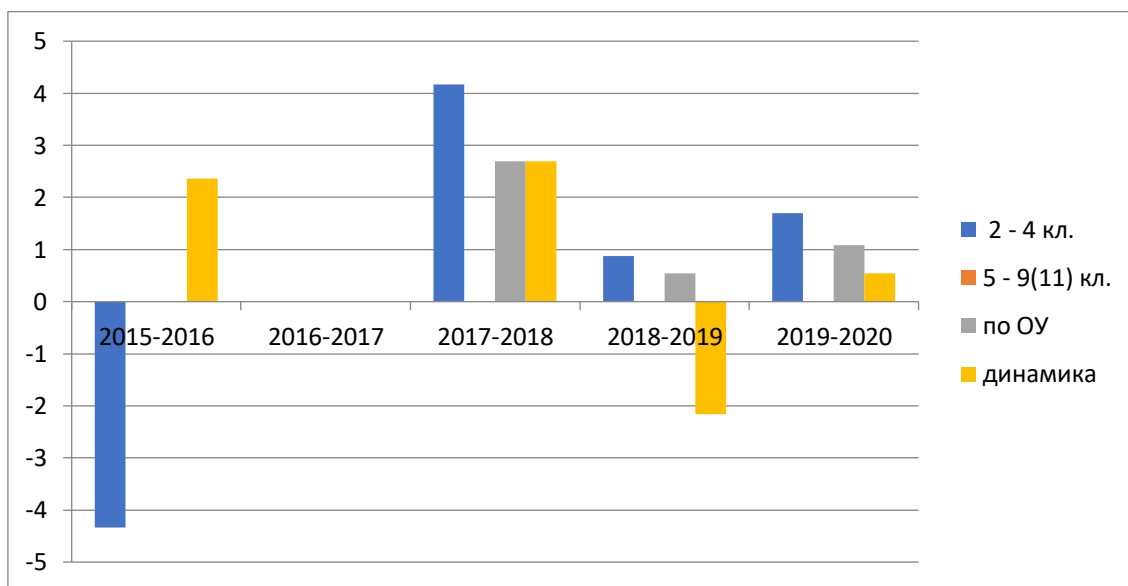
Сравнительная таблица динамики качества знаний за 5 лет (в %) по уровням образования и школе в целом. Данные по 1 – 4. 5 – 9 (11) классам - без учета 1-х классов, всего по ОУ – с учетом всего контингента. В том числе и 1-х классов, обучающихся без отметок.

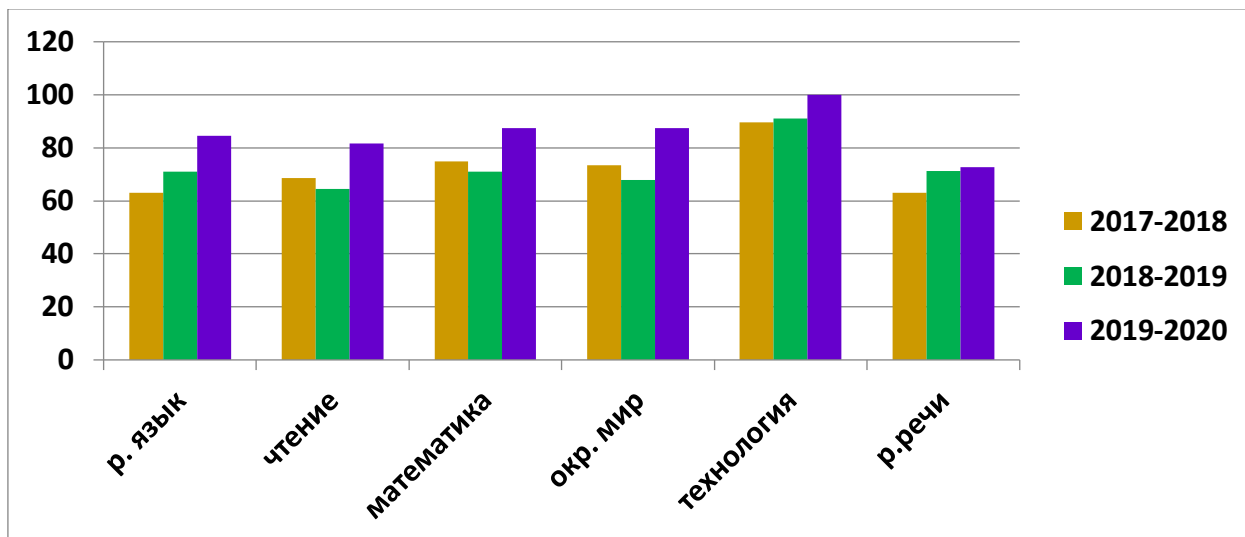
Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2015-2016	43,8%	40,9%	42,44%	+ 5,88%
2016-2017	43,9%	38,2%	41,3%	-1,14%
2017-2018	51%	32,3%	43,6%	2,3%
2018-2019	51,65%	49,3%	44,39%	+0,79%
2019-2020	61,3%	62,3%	54,34%	+9,95%

Динамика качества знаний по ГБОУ школе-интернату №31 Невского района Санкт-Петербурга за 5 лет.



2016-2017	0 (=)	0(=)	0 (=)	0 (=)
2017-2018	4,17%	0 (=)	+ 2,7%	+2,7%
2018-2019	0,88% (-3,29)	0(=)	0,54 (-2,16)	-2,16%
2019-2020	1,7%	0 (=)	+ 1,08%	+0,54%





На уровне начального общего образования.

Оставлены на повторное обучение по программе 1 класса:

- ученик 1б класса – по причине не готовности к обучению в школе, проведения операции КИ в середине учебного года, пропуск большого количества учебного времени;
- ученица 1б класса – по причине перевода на обучение по другому варианту АООП (с 1.2 на вариант 2.2). Не успевающих по 2 – 4 классам нет.

Закончили на «Отлично» - 3 ученика, больше, чем в прошлом учебном году (+1). Выросло количество обучающихся без «3».

Всего выпускников 4-х классов: 29.

Переведены на уровень основного общего образования: 24.

Переведены на обучение по АООП ОО в соответствии с ФГОС УО (ИН) – 5.

Успеваемость = 198,3% (с учетом учащихся 1-х классов).

Классы с наибольшим процентом качества знаний: 4а – 100%, 4в – 83,3%, 4-2б – 80%.

На уровне основного общего образования

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 10 классов переведены в следующий класс,
- по ИЗО и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»,
- классы с самым высоким % качества: 6б (83,3%), 6в (80%), 11а (75%), 8б (66,7%), 10а (66,7%),
- самый низкий % качества знаний в 6а классе, класс отличается низкой мотивацией, недостаточной сформированностью метапредметных и личностных умений, низкой саморегуляцией и дисциплиной; коллектив класса в целом требует особого психолого-педагогического сопровождения, дополнительной работы с родителями;
- все выпускники 11а класса допущены к ГИА,
- 7 выпускников 9а класса усвоили все предметы УП, успешно прошли промежуточную аттестацию по технологии и выпущены со свидетельством об обучении⁴
- 3 ученика 9а класса, не достигшие 18 лет и не имеющие возможности продолжить обучение в ОО СПО, оставлены для продолжения обучения в 9 дополнительном классе по ИУП.

В 1-11 классах по всем классам и предметам программы выполнены с коррекцией. В течение учебного года были дополнительные не рабочие/не учебные дни, удлиненные каникулы, не предусмотренные календарным графиком, что привело к дополнительной коррекции рабочих программ.

8. Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 году.

В связи с пандемией коронавируса постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. № 842 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Образовательные программы в 11а классе по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 11а класса имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку – всем обучающимся 11а класса выданы аттестаты об ООО.

Результаты итогового собеседования по русскому языку.

Количество баллов	Число обучающихся
9	1 (25%)
10	1 (25%)
11	1 (25%)
12 <i>Корнева В.</i>	1 (25%)

Динамика результатов ГИА, качества образования выпускников ООО.

Учебный год	Кол-во учащихся, допущенных до экзаменов	Не сдал и экзамен	Математика 9 класс						Русский 9 класс						ИТОГ	
			Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Получили в аттестате «4» и «5»	
			К	В %	К	В %	К	В %	К	В %	К	В %	К	В %	К	В %
2015-2016	8	-	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5
2016-2017	7	-	4	57,1	5	71,4	4	57,1	5	71,4	7	100	6	85,7	3	42,9
2017-2018	6	-	2	33,34	3	50 %	2	33,34 %	4	66,67	6	100	5	83,34	2	33,34
2018-2019	11	0	8	72,7	9	81,8	9	81,8	6	54,6	10	90,9	10	90,9	6	54,6
2019-2020	4	-	3	75	-	-	3	75	3	75	-	-	3	75	3	75

Получили аттестат без «3» - 3 (75%) – самый высокий результат за последние 5 лет. Из них с отличием – 0.

10. Итоги участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ в 2019-2020 учебном году:

Одной из важнейших задач по реализации Национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Таким образом, выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Одним из оптимальных условий для развития их интеллектуального и творческого потенциала является участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в учёте их особых образовательных потребностей при организации предметных олимпиад и конкурсов. Значительным своеобразием отличаются дети с нарушением слуха, нередко глухие учащиеся для точности понимания задания нуждаются в сурдопереводе, без которого они не могут в полной мере проявить себя в предметных олимпиадах, конкурсах по профориентации, в том числе, предназначенных для обучающихся. Поэтому важным направлением повышения качества доступности образования и социализации глухих и слабослышащих обучающихся, является организация школьных предметных олимпиад, викторин конкурсов, соревнований, других мероприятий, организованных в рамках методической деятельности педагогов.

Школьные предметные недели, конкурсы, другие мероприятия, проведенные 2019 – 2020 учебном году.

- 25.11.2019г. -29.11.2019г. Предметная неделя по окружающему миру. Игра «Что? Где? Когда?» в 1 – 4 классах;
- 20.01.2020г. – 24.01.2020г. Предметная неделя по технологии и предметно-практическому обучению «Города-герои» в 1 – 4 классах;
- 11.03.2020г. Литературная гостиная «В гостях у сказки», посвященная творчеству Г.Х. Андерсена. Приняли участие 4б, 4в, 4-2б, 4р классы;
- Проект «Великая Отечественная война в истории родного края» для обучающихся начальных классов. В течение года проводилась работа по каждому этапу проекта. Не удалось провести заключительное мероприятие. Планировалось, что каждая школа-участник подготовит фильм о том, как проходила работа по каждому этапу проекта. И затем, все школы обмениваются своими фильмами. Но, в связи с переходом на ДО, такой видеоотчет о работе над проектом не был сделан.
- Викторина по литературе в 5а классе «Сказки А.С. Пушкина». 16 марта 2020г.
- Слухо-речевой праздник посвящения в первоклассники «Здравствуй, школа!» для учащихся 1 классов – октябрь 2019г.
- Школьный этап городского Конкурса по ФРС и ПСР «Слушаю и говорю» для учащихся 2 – 4 (дополнительного) классов – отдельно для категорий глухих и слабослышащих обучающихся (всего четыре мероприятия) – февраль 2020г.
- Музыкально-поэтическая гостиная «Ольга Берггольц – голос Ленинграда» для обучающихся 5 – 7 классов – 28.01.2020г.
- Конкурс рисунков и поделок по экологии. Октябрь 2019г.
- Олимпиада по математике 5-7, 8 - 10 классы. Февраль 2020г.
- Олимпиада по естествознанию 7 – 10 классы. Февраль 2020г.
- Челлендж «Фитнес с животными» (в дистанционном режиме). Май 2020г.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

Наименование олимпиады или конкурса	Предмет	Уровень	Формат	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Слушаю и говорю	коррекц.	город	очно	16 (2 - 4 классы)	7 (2 - 4 классы)	4 (2 - 4 классы)

Городской конкурс "Вера. Надежда. Любовь".	МРЗ	городской	очный	1 коллектив из 5 чел. (4 класс)		1 коллектив из 5 чел. (4 класс)
Городской конкурс для обучающихся начальных классов с ОВЗ "Умники и умницы"	матем.	городской	Очный/ дистанц	6 (2 - 4 классы)	1 (3 класс)	
Городской конкурс для обучающихся начальных классов с ОВЗ "Умники и умницы"	русск. Яз	городской	Очный \ дистанц	6 (2 - 4 классы)	1 (3 класс)	
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	матем.	межрегиональный	дистанц.	7 (2 - 4 классы)	2 (2 класс)	1 (2 класс)
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	русс.яз.	межрегиональный	дистанц.	3 (4 класс)		
Межрегиональная предметная интернет олимпиада "Родник знаний"	история	межрегиональный	дистанц.	3 (6 - 7 классы)	1 (6 класс)	
Международная "I Олимпиада"	русск.яз	международный	дистанц.	8 (5 - 6 классы)	1 (5 класс)	5 (5 кл.), 2 (6 кл)
ИТОГО				50	13	13

В 2019 – 2020 учебном году из-за коронавирусной эпидемии не были проведены городские предметные олимпиады для обучающихся с ОВЗ по русскому языку, ОБЖ, технологии. Заключительный этап городского предметного конкурса «Умники и умники» был проведен в дистанционном режиме. Призером по двум предметам стала ученица 3а класса.

В 2019 – 2020 учебном году администрация и учителя-дефектологи школы-интерната организовали проведение Второго городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов Санкт-Петербурга. В 2018 – 2019 учебном году наша школа инициировала проведение данного конкурса, разработав положение, конкурсные материалы, компьютерную программу учета результатов. Инициатива была поддержана кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Санкт-Петербургской академии

постдипломного педагогического образования, в этом году конкурс состоялся во второй раз. На базе школы-интерната прошел заключительный этап в очном режиме, выявивший победителей и призеров. Второй год подряд высокие результаты показывают обучающиеся нашей школы: из 8 номинаций в 4-х добились победы (50%), 7 – призеры. Участие обучающихся с нарушением слуха в конкурсе «Слушаю и говорю» ориентировано, прежде всего, на повышение качества восприятия и воспроизведения устной речи глухих и слабослышащих детей, на формирование их информационно-коммуникативной культуры, в конечном итоге – повышение уровня социализации и самоопределения.

Выводы и рекомендации по анализу образовательной деятельности и организации учебного процесса в 2019 – 2020 учебном году.

Положительные тенденции.

- Школа-интернат обеспечивает качество доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями реализацией гуманистической модели образования, основополагающих принципов коррекционно-развивающего обучения, создания комплексной слухо-речевой среды, системно-деятельностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Созданы условия получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР, со сложными дефектами) в ОУ с учетом их образовательных потребностей, в том числе:
 - в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
 - для учащихся, имеющих комплексные нарушения, в том числе, по индивидуальным учебным планам и индивидуальным программам развития;
 - Успешно завершена апробация ФГОС НОО для детей с ОВЗ – во всех классах НОО.
- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся, удалось приблизить количество обучающихся к оптимальному количеству в соответствии с плановой мощностью ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Отсутствуют второгодники на уровне основного общего образования.
- Отсутствуют второгодники во 2 – 4 классах.
- Успешно введен ФГОС ООО в 5-8 классах (с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся).
- Успешно введен ФГОС ООО в 5 - 6 классах (с учетом образовательных потребностей слабослышащих с глубоким недоразвитием речи обучающихся).
- Отсутствуют обучающиеся, не допущенные к ГИА.
- Все обучающиеся получили «Зачет» за итоговое собеседование.
- 75% выпускников закончили школу без «3» - самый высокий уровень за 5 лет.
- В 2019-2020 учебном году сохранилась тенденция повышения качества образования в целом по ОУ (аттестованных по итогам года на «4» и «5»). Показан самый высокий уровень качества за последние 5 лет (впервые свыше 50% - с учетом первоклассников и свыше 60% без учета 1-х классов).
- Показан самый высокий уровень качества образования на уровне начального образования в течение 5 лет (впервые свыше 60%), в том числе количество отличников – 3.
- Стабильно высокий уровень качества в 5 – 11 классах, значительный прирост по сравнению с прошлым учебным годом (впервые свыше 60%), в том числе 7 отличников (+1).
- Высокое качество образования в речевых классах: 10 из 13 (76,9%) продолжили образование в массовой школе.

- Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики по проведенной части проверок, результату участия в городском конкурсе и с учетом мнения родителей).
- В период дистанционного обучения учебные программы по всем предметам учебного плана, плана внеурочной деятельности, Программы коррекционной работы реализованы в полном объеме, с учетом коррекции из-за дополнительных не рабочих/не учебных дней; весь контингент обучающихся занимался в соответствии с утвержденным расписанием.
- Внутрешкольный контроль и мониторинг качества выявили объективность выставления отметок, соответствие результатов требованиям реализуемых АООП.
- Второй год школа успешно выступила организатором проведения городского конкурса для детей с нарушением слуха «Слушаю и говорю».

Проблемы.

- Особенности контингента родителей и учащихся:
 - нет потребности в активном использовании родителями сервиса «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование»;
 - диаметрально разные ожидания родителей: от обучения одних только жестовой речи до подготовки других в ВУЗ;
 - не адекватная оценка родителями образовательных потребностей и возможностей обучающихся, вплоть до неприятия родителями проблем своих детей в полном объеме, отказ от медицинской помощи; недоверие к педагогам;
 - нет возможности оперативно собрать родителей.
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития творческого потенциала детей (например, спортивных тренировочных площадок, танцевальных, музыкальных кабинетов).
- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих из-за отсутствия специальных учебников в федеральном перечне.
- Переход с обучения в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на обучение в 5 классе в соответствии с ФГОС УО (ИН) слабослышащих обучающихся (вариант 2.3), отсутствие примерной образовательной программы, УМК, учитывающих специальные образовательные потребности слабослышащих с легкой степенью УО; обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы в отсутствие рекомендаций, дидактических материалов.
- Переход глухих обучающихся по АООП НОО глухих, вариант 1.2 на уровень ООО в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2 – в режиме апробации в рамках федеральной экспериментальной площадки.
- Переход слабослышащих обучающихся по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2 на уровень ООО в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта ПАООП ООО обучающихся с нарушением слуха, вариант 2.2 – в режиме апробации в рамках федеральной экспериментальной площадки.
- Проблемы в устройстве выпускников, ограниченность выбора профессионального образования, особенно глухих детей со сложным дефектом.
- Ограниченность информации о поступающих в 1 класс детей с нарушением слуха и речи, что затрудняет прогнозирование по комплектованию сети и по основным вопросам развития ОУ.
- Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах.
- Не достаточная готовность педагогов, отсутствие должного опыта в работе с отдельными обучающимися по ИУП (СИПР, АОП) в составе класса.
- Отсутствует возможность организации подготовительных занятий для будущих первоклассников.
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений.

- Сокращение учебного времени из-за коронавирусной эпидемии, необходимость уплотнения программ по всем учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, коррекционным курсам.
- Реализация АООП обучающихся с нарушением слуха в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий затруднена в связи с необходимостью постоянной коррекции недостатков в речевом развитии, что возможно только при контактном взаимодействии с глухими и слабослышащими учащимися.
- В 2019-2020 учебном году не полностью реализован План ВШК, план мониторинга качества образования, не до конца разработана и внедрена школьная систем оценки качества образования.
- Традиционные слухо-речевые конференции, запланированные на апрель, были впервые за 30 лет отменены в связи с переходом работы ОУ в IV четверти в режим дистанционного обучения (в рамках осуществления мер по противодействию распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в Санкт-Петербурге).

Задачи на новый учебный год.

- Предоставлять качественное образование обучающимся с нарушением слуха согласно требованиям государственных стандартов и с учетом особых потребностей каждого ребенка.
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности в соответствии с целями, задачами НП «Образование».
- Совершенствовать школьную систему управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы: доработать положение; составить план мониторинга качества в 2020 – 2021 учебном году с учетом риска введения карантина и перевода на ДО.
- Обеспечить реализацию АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ: в 1-4 х классах по вариантам: 1.2, 1.3 (АОП), 1.4 (СИПР), 2.2, 2.3.
- Принять участие в апробации проектов примерных АООП ООО (глухих, вариант 1.2; слабослышащих, вариант 2.2) – в 5-х классах в режиме федеральной экспериментальной площадки.
- Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (для глухих) в 6а, 7а, 8а, 9а классах.
- Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (для слабослышащих, 2 отделение) в 6а, 7б, 7в классах.
- Внести в изменения во все АООП: в целевой, содержательный и организационный разделы включить механизмы дистанционного обучения.
- Во все рабочие программы внести информацию по реализации программ с применением ЭО и ДОТ.
- Во всех рабочих программах в сентябре 2020г. предусмотреть повторение учебного материала, пройденного в дистанционном режиме в апреле – мае 2019 – 2020 учебного года.
- Увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия.
- Организовать и провести III Городской конкурс по РРС и ПСР для обучающихся 12 – 5 классов с нарушением слуха.
- Организовать обучение родителей приёмам взаимодействия со своими детьми, имеющими нарушение слуха, с помощью проведения мастер-классов, демонстрации типичных речевых ситуаций, открытых занятий.

- Усилить разъяснительную, информационно-просветительскую работу среди родителей, направленную на формирование современного представления о технических возможностях качественных средств коррекции слуха и их значении в жизни ребёнка, имеющего проблемы слуха.
- Усилить контроль за ношением и рабочим состоянием индивидуальных слуховых аппаратов / КИ; учителям и воспитателям своевременно реагировать на возникающие проблемы.
- Внести изменения в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с учетом ЭО и ДОТ.