

СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ: «ПРОВЕДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ЗАРЯДОК»

Учитель – дефектолог: Шипулина С.Б.

Речевая зарядка – это одна из форм организации работы над произношением.

Использование речевых зарядок в ОУ для детей с нарушением слуха решает ряд **задач**:

- закрепление в устной речи учащихся ранее усвоенных произносительных навыков, их совершенствование;
- закрепление вновь приобретённых произносительных навыков;
- предупреждение распада неустойчивых навыков;
- определённый настрой и установка на речевую деятельность.

Содержанием речевой зарядки может быть любая сторона устной речи: работа над звуками, словом, фразой, голосом, речевым дыханием, словесным и логическим ударением, нормами орфоэпии, темпом речи. Конкретное содержание определяется программными требованиями. Кроме того, оно зависит от состояния устной речи данного класса в целом и от индивидуальных особенностей произношения каждого учащегося (на закрепление можно выносить только те произносительные навыки, которыми 80% детей класса владеют).

Если большинство учеников класса не имеют прочных навыков по некоторым уже изученным разделам программы, то допустимо включать материал, пройденный в предыдущие годы. Более того, для выработки прочных навыков устной речи, нужно обеспечить такое положение, при котором каждое упражнение повторялось бы через определённые промежутки времени.

В соответствии с планом голосовых зарядок, который составляет учитель-дефектолог класса, необходимо подбирать соответствующий программным требованиям определённый речевой материал. Это могут быть слоги, слова, фразы, связный текст. Нужно широко использовать разговорно-обиходную речь, а также термины и предложения, которые школьники усваивают на уроках языка и литературы, математики, природоведения, истории, географии, СБО и т.д.

Однако весь материал следует подбирать с учётом фонетического принципа. Например, для отработки правильного речевого дыхания, в частности развития у учащихся умения произносить фразы на одном выдохе, необходимо подбирать предложения с соответственным количеством слогов.

На речевой зарядке необходимо практиковать разнообразные виды работ. Наряду с чтением речевого материала с доски и плаката нужно тренировать учащихся в назывании картинок и конкретных предметов, составлении словосочетаний, дополнении предложений, чтении стихотворных текстов, загадок и т.д.

Речевая зарядка проводится преимущественно на первом уроке в течение 3 – 5 минут. Методика работы сводится к тому, что все упражнения выполняются фронтально. В младших классах допускается разделение упражнений, предусмотренных для одного дня, на несколько уроков. Так делается потому, что на этом этапе обучения темп работы ещё очень медлен и на занятия такого вида на уроке уходит слишком много времени.

В старших классах, если первый урок не приходится на русский язык, то речевую зарядку проводит преподаватель другого предмета.

Самоподготовку так же следует начинать с проведения речевой зарядки, чтобы настроить учащихся на дальнейшую речевую активность.

Итак, после того, как вы **сообщили** детям, что они будут выполнять речевую зарядку (для этого можно использовать фразы типа: «Будем говорить», «Будем выполнять речевую зарядку») необходимо дать **установку** в соответствии с содержанием речевой зарядки. Можно использовать фразы типа: «Говорите хорошо (правильно)», «Старайтесь говорить правильно», «Правильно делайте ударение в словах», «Старайтесь соблюдать ударение в словах», «Говорите слитно, на одном выдохе», «Говорите внятно, слитно, с ударением», «Соблюдайте правила произношения», «Говорите в нормальном (в быстром) темпе», «Говорите с паузами» и т.п.

Закрепление произношения звуков осуществляется в определённой **последовательности** (не для всех звуков одинаковой).

Например, для закрепления звука *С* она будет такой:

- Понедельник – изолированное произношение и произношение в обратных слогах;
- Вторник – произношение в прямых слогах;
- Среда – произношение между гласными;
- Четверг – произношение в сочетании с другими согласными;
- Пятница – произношение звука в любой позиции.

Система работы по закреплению произношения звуков

А, О, У, Э, И, Ы

1. гласный звук под ударением в начале слова
2. в начале слова
3. в конце слова
4. между согласными
5. гласный звук в ударной и безударной позиции

С, Ш, Ф

1. длительное изолированное произнесение
2. обратная позиция
3. прямая позиция
4. между гласными
5. в стечении с согласными

П, Т, К

1. прямая позиция
2. обратная позиция
3. между гласными
4. в стечении с согласными

Б, Д, Г

1. между гласными
2. прямая позиция
3. в стечении с согласными звуками

З, Ж, В

1. длительное изолированное произнесение
2. между гласными
3. прямая позиция
4. в стечении с согласными звуками

М, Н

1. длительное изолированное произнесение
2. обратная позиция
3. между гласными
4. прямая позиция
5. в стечении с согласными звуками

Ц, Ч, Щ

1. краткое изолированное произнесение
2. обратная позиция
3. между гласными
4. прямая позиция
5. в стечении с согласными звуками

Х

1. прямая позиция
2. между гласными
3. обратная позиция
4. в стечении с согласными

Л

1. прямая позиция
2. между гласными
3. обратная позиция
4. в стечении с согласными

Р

1. длительное изолированное произнесение
2. между гласными

3. прямая позиция
4. обратная позиция
5. в стечении с согласными

В конце речевой зарядки следует подвести **итог**, главным образом одобрив тех, кто хорошо работал. О случаях неудач, когда ошибку не удалось исправить, следует информировать учителя или дефектолога класса.

Приведу возможные варианты речевых зарядок.

Тема: «Звук С». 2 класс, 4-ая неделя I четверти.

Понедельник.

Обратный слог с различными гласными.

1. с _____ ас _____, ос _____, ус _____, эс _____, ис _____
2. Называние картинок «автобус», «класс», «лес», «нос», «лис»
3. Ответы на вопросы («Отвечайте полным ответом»):
В каком классе ты учишься? – Я учусь во втором классе.
Ты боишься собак? – Я (не) боюсь собак.

Вторник.

Прямой слог с различными гласными.

1. с _____ с__а – са с__о – со с__у – су с__ы – сы
2. Название картинок «сахар», «сок», «сухари», «сыр»
3. Чтение предложений: Я люблю сахар.
сок.
сухари.
сыр.

Среда.

Звук С между гласными.

1. с _____ ас__а, ас__о, ас__у, ас__и
2. Решение примеров («Скажите только ответ»): $5+5$, $10-2$
3. Чтение предложений: Мы будем писать.

рисовать.

Четверг.

Звук С в стечении с другими согласными.

1. с _____ с__па, с__та, с__ла, с__ва, с__ви
2. Чтение слов: спасибо с__па с__ибо спаси__бо спасибо
пожалуйста пожа____лу(й)с__та пожалу(й)ста
до свидания до с__ви дания до свида__ния
3. Чтение предложений: Спасибо!
До свидания!
Садитесь, пожалуйста.

Пятница.

Звук С в любой позиции.

1. с _____ с__а ас__а с__па
с__о ас__о с__му
с__у ас__у с__на

2. Ответы на вопросы («Отвечайте кратко»):

Какой день недели завтра? – Суббота.

Сколько будет: 6×3 ? – Восемнадцать.

3. Составление предложений: Какая сегодня погода?

Сегодня пасмурно.

ясно.

солнечно.

Тема: «Дифференциация звуков Ц – Ч» 5 класс.

Звуки Ц – Ч в любой позиции.

1. ц ац – ач аца – ача ца – ча цве – чве
ч оц – оч ацо – ачо цо – чо
уц – уч ацу – ачу цу – чу

2. Называние чисел: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

14 000 – четырнадцать тысяч

Чтение слов: учительница учи__ тель ница учитель ница

учи__ тельница

3. Ответы на вопросы («Отвечайте полным ответом»):

Как зовут учительницу по математике? Учительницу по математике зовут ...

Выполнение заданий («Составьте предложение»):

14 225 – это ... двузначное число.

трёхзначное ...

четырёхзначное ...

пятизначное

многозначное ...

Тема: «Развитие речевого дыхания»

На доске записано предложение: «Сейчас урок природоведения».

Учитель задаёт вопрос: «Какое это предложение?»

Ученики отвечают: «Это короткое предложение».

Учитель даёт установку: «Говорите на одном выдохе».

Для развития речевого дыхания полезно чтение предложений с постепенным наращиванием: Я люблю чай.

Я люблю пить чай.

Я люблю пить чай с сахаром.

Я люблю пить горячий чай с сахаром.

Я люблю пить горячий чай с сахаром и бутербродом.

(количество слогов в предложениях должно соответствовать программным требованиям)

Тема: «Правильное распределение дыхательных пауз»

На доске записано предложение: «У каждого растения / есть органы: / корни, / стебель, / листья, / цветы.//»

Учитель задаёт вопрос: «Какое это предложение?»

Ученики отвечают: «Это длинное предложение».

Учитель даёт установку: «Говорите с паузами».

Приведённые в качестве примера речевые зарядки не исчерпывают ни возможного речевого материала, ни используемых видов работы (и то и другое может быть иным) – учитель свободен в выборе, как речевого материала, так и видов работы на зарядке при соблюдении основных требований к их проведению.

Система работы по закреплению произношения звуков

А, О, У, Э, И, Ы 1. гласный звук под ударением в начале слова 2. в начале слова (кроме Ы) 3. в конце слова 4. между согласными 5. гласный звук в ударной и безударной позиции	С, Ш, Ф 1. длительное изолированное произнесение 2. обратная позиция 3. прямая позиция 4. между гласными 5. в стечении с согласными
П, Т, К 1. прямая позиция 2. обратная позиция 3. между гласными 4. в стечении с согласными	Б, Д, Г 1. между гласными 2. прямая позиция 3. в стечении с согласными звуками
З, Ж, В 1. длительное изолированное произнесение 2. между гласными 3. прямая позиция 4. в стечении с согласными звуками	М, Н 1. длительное изолированное произнесение 2. обратная позиция 3. между гласными 4. прямая позиция 5. в стечении с согласными звуками
Ц, Ч, Щ 1. краткое изолированное произнесение 2. обратная позиция 3. между гласными 4. прямая позиция 5. в стечении с согласными звуками	Х 1. прямая позиция 2. между гласными 3. обратная позиция 4. в стечении с согласными
Л	Р 1. длительное изолированное

1. прямая позиция
2. между гласными
3. обратная позиция
4. в стечении с согласными

- произнесение
2. между гласными
 3. прямая позиция
 4. обратная позиция
 5. в стечении с согласными