

**ГБОУ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №31
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

**Методическая разработка к компьютерной программе
«УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗВУКА Ы»**

Разработчики программы: Шипулина С.Б., Смирнов М.Е.

1. Установка.

Программа «Закрепление звука Ы» предназначена для работы на компьютерах с ОС WINDOWS 98 , XP. При разработке программы была учтена возможность её корректной работы на компьютерных мониторах с различной разрешающей способностью. Программа устанавливается на жесткий диск компьютера с помощью инсталляционного файла Setup.exe. В процессе инсталляции на диске C:\ создаются два новых каталога C:\Swf для хранения флеш анимации и C:\Звук Ы для хранения исполняемого файла программы и вспомогательного материала.

2. Назначение программы.

Комплекс программ «Упражнения для закрепления произношения звука **Ы**» - это одна из тем формирования произносительной стороны речи. Игрозанятие предназначена для работы с детьми с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произношения. Занятия по программе «Упражнения для закрепления произношения звука **Ы**» рассчитаны на работу с учащимися 1 – 5 классов. Её использование предполагает работу по системе «учитель-ученик», так как ученик читает и выполняет задания, а учитель – осуществляет контроль за качеством произношения звука. Речевой материал произносится учеником голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, с выделением ударного слога более длительным произношением.

Данная программа-игра может быть использована в самостоятельной работе ученика, так как даётся оценка деятельности выполненного задания в виде поощрения «Правильно! Молодец!» все задания доступны пониманию учащихся, носят познавательный, развивающий и тренировочный характер.

Главные функции, которые выполняет программа «Упражнения для закрепления произношения звука **Ы**»:

- Тренировка артикуляторного аппарата в произношении звука **Ы**;
- Развитие моторики и динамики воспроизведения речи (оперирование мышкой, клавиатурой);
- Развитие психических функций;
- Закрепление и обогащение словарного запаса.

3. Порядок работы.

Для работы необходимо запустить программу Звук Ы. EXE

После её запуска на экране появляется заставка программы с кнопками выбора раздела заданий: «Изолированное произношение звука *Ы*», «Произношение звука *Ы* в слогах», «Произношение звука *Ы* в словах», «Произношение звука *Ы* во фразах» (рис.1). Каждая страница программы содержит три команды «Следующее задание», «Предыдущее задание» и «Выход в главное окно». Соответственно, с любой страницы можно выйти в главное окно (рис. 1), перейти к следующему заданию или вернуться к предыдущему – достаточно щёлкнуть по необходимому окну мышкой.

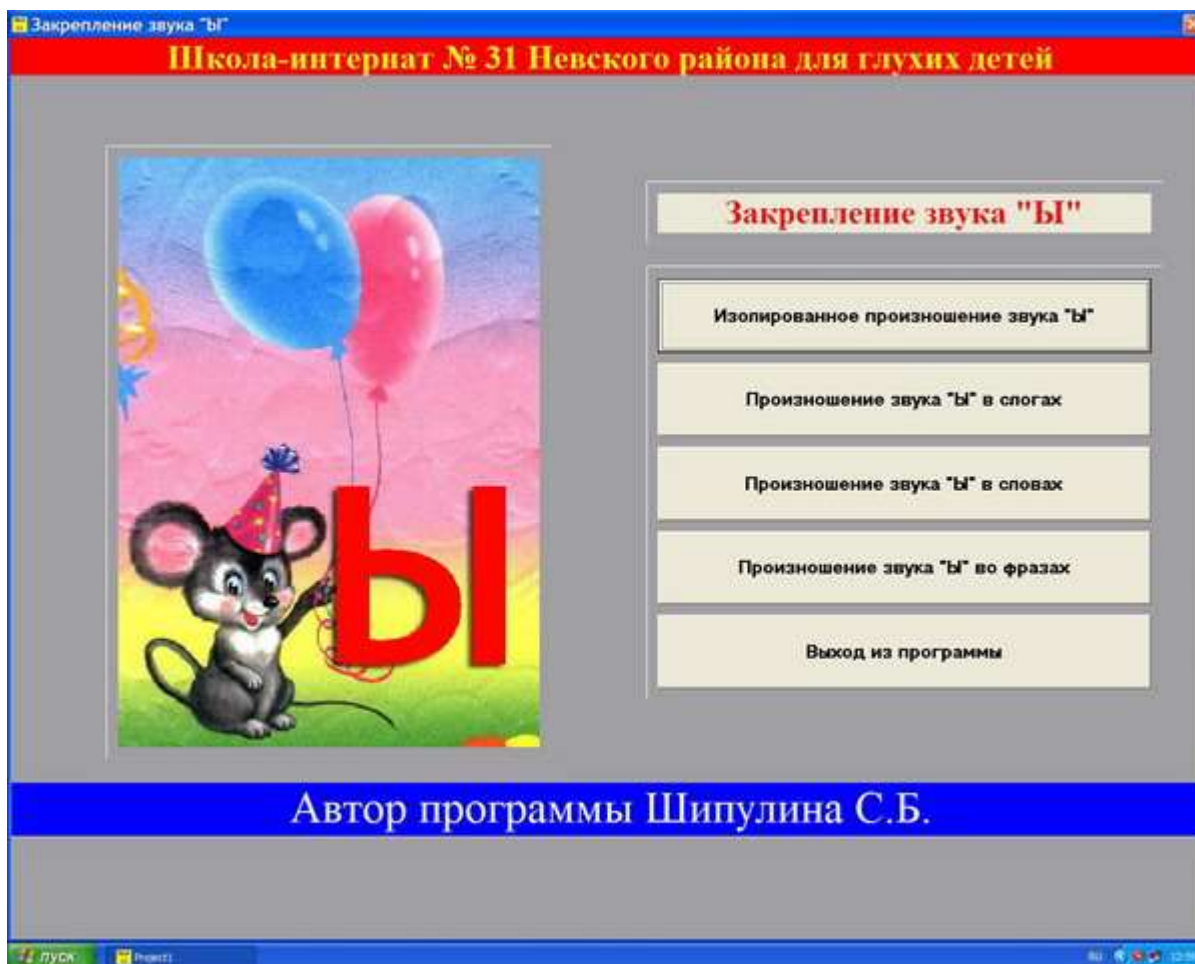


Рис. 1.

«Изолированное произношение звука Ы»

При выборе раздела «Изолированное произношение звука Ы» (нажав на эту кнопку) на экране появляется первое задание этого раздела: «Собери букву Ы из различных элементов» (рис.2). Цель: уточнить печатный образ буквы Ы (профилактика дисграфических нарушений). Ученику предлагается выбрать элементы печатной буквы Ы и перетащить их на свои места. Буква составляется из четырёх элементов. В случае правильно выполненного задания ребёнка ожидает анимационное поощрение «Правильно! Молодец!» и вопрос «Продолжим занятие?». Нажатие кнопки «Да!!!» возвращает обратно (рис.3).

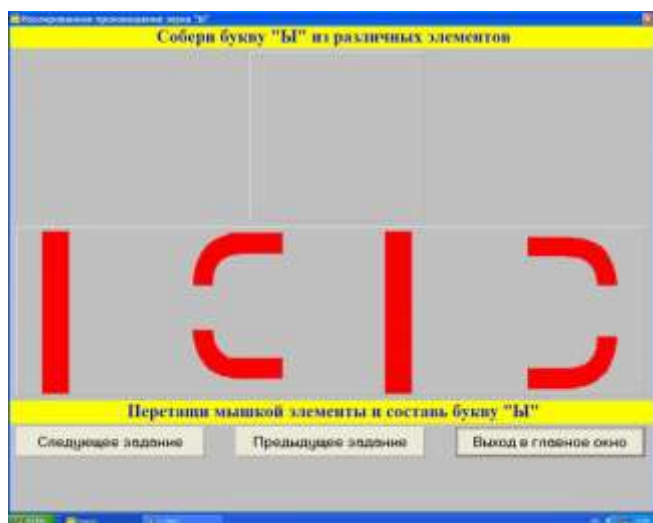


Рис.2.

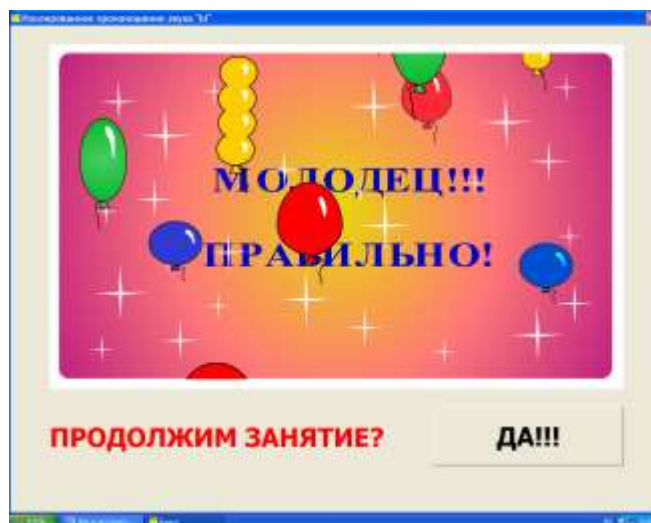


Рис.3.

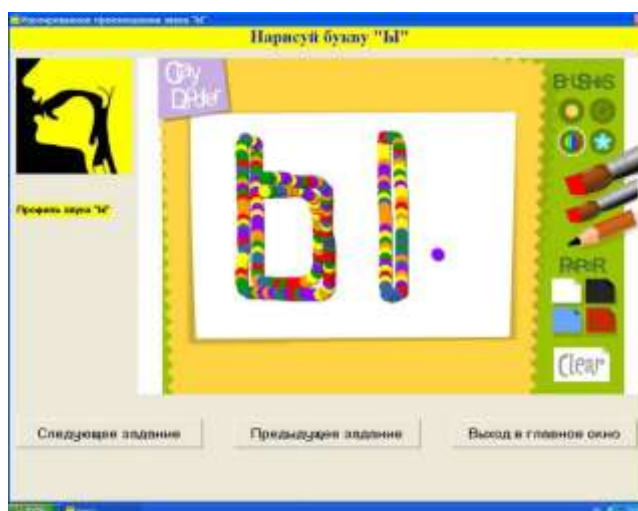


Рис.4.

Второе задание (рис.4). Задание «Нарисуй букву Ы». Цель: уточнение печатного и письменного образа буквы Ы (профилактика дисграфических нарушений). Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать координацию движений и творческих способностей. Ученику предлагается выбрать

цвет и толщину кисточки, цвет бумаги, форму одной единицы рисунка. Выбор осуществляется нажатием мышки на выбранный объект. Данная страничка оформлена не только анимацией, но и звуковыми эффектами. Для того чтобы стереть изображение, необходимо нажать на соответствующую кнопку «Нажми, чтобы стереть». Оценка работы – похвала учителя.

Нажав на кнопку «Следующее задание», высвечивается **третье задание** (рис.5). Задание «**Выбери профиль звука Ы**». Цель: закрепление знаний учащихся о положении артикуляционных органов при произношении звука Ы. Ученик соотносит предложенные профили гласных звуков с положением своего артикуляционного аппарата и делает выбор (нажимает на выбранном профиле мышкой). В случае правильного выбора ребёнок оценивается с помощью поощрения «Правильно! Молодец!». В первом ряду (слева направо) профили звуков А, О, У, во втором – профили звуков Ы, Э, И.



Рис.5.



Рис.6.

Четвёртое задание (рис.6). Задание «**Расскажи о звуке Ы по плану**». Цель: закрепление знаний учащихся о положении артикуляторных органов при произношении звука Ы. Задачи: составить устное описание звука Ы по плану, развивать связную речь неслышащих учащихся.

Ученику предлагается выбрать правильный ответ из нескольких вариантов и нажать на нём мышкой. Если выбор сделан правильно, то происходит автоматическое переключение к следующему пункту плана. Поощрение «Правильно! Молодец!» ждёт ученика в случае правильного выполнения всего блока заданий. Предполагается следующая последовательность ответов: губы разомкнуты; язык оттянут назад; язык горкой; струя воздуха плавная; голос есть. В завершение работы над заданием, ученик должен уметь самостоятельно, с опорой только на план, рассказать о положении артикуляторных органов при произношении звука Ы.

Благодаря изображению профилей звуков Ы – И, работа по данной странице даёт возможность сделать сравнительный анализ двух близких по артикуляции звуков. Ещё одна особенность этой страницы (так же как и всех последующих) состоит в

наличии кнопки «Список упражнений». Нажмите её, и у вас появится возможность быстрого перехода к любому из видов упражнений данного раздела программы.

Пятое задание (рис.7). Задание «**Говори звук *Ы* громко и протяжно**». Цель: формирование и развитие умения протяжно, на одном выдохе, произносить звук *Ы* изолированно. При произношении учеником звука *Ы*, учитель нажимает и удерживает кнопку мыши, указывая при этом курсором на жёлтую полосу с заданием. При этом пароходик движется слева направо. Рекомендуется обратить внимание ребёнка на плавно выходящий из трубы дымок и движущуюся цветную полосу внизу экрана. Это поможет наглядно увидеть протяжность произношения звука.

Внимание! Не рекомендуется слишком долго произносить звук *Ы*. Это может привести к дефектному произношению звука.

Шестое задание (рис.8). Задание «**Говори звук *Ы* тихо и кратко**». Цель: формирование и развитие умения кратко произносить звук *Ы* изолированно.

При произношении учеником звука *Ы*, учитель нажимает и удерживает кнопку мыши, указывая при этом курсором на жёлтую полосу с заданием.

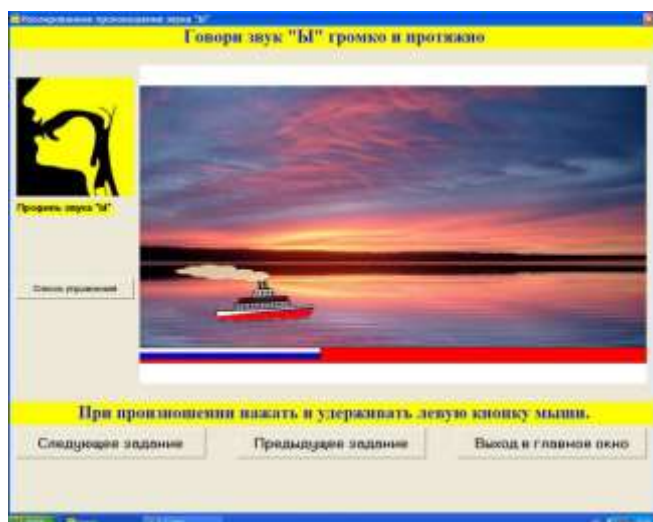


Рис.7.

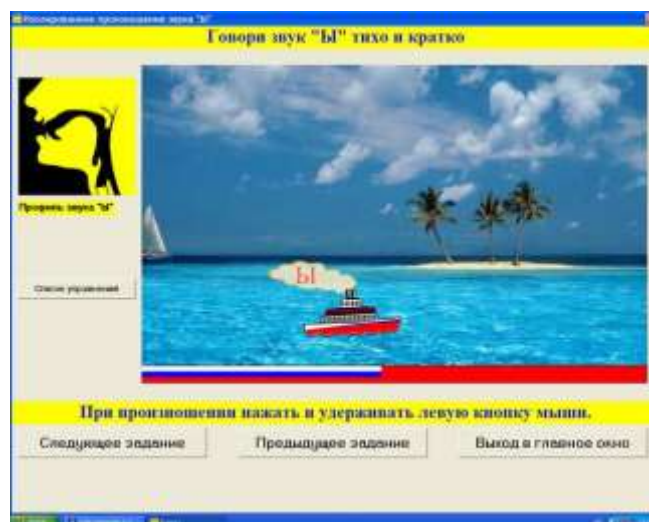


Рис.8.

При этом пароходик движется слева направо и выпускает из трубы прерывающийся дымок, что соответствует краткому произношению звука. Ученик должен контролировать своё произношение с опорой на профиль звука, изображённый в верхнем левом углу.

Седьмое задание (рис.9). Задание «**Говори звук *Ы* тихо - громко**». Цель: формирование и развитие умения постепенно изменять силу голоса. При выполнении задания необходимо нажать и удерживать левую кнопку мыши, указывая при этом курсором на жёлтую полосу с заданием. Одновременно с этим ученик произносит звук *Ы*, постепенно усиливая звучание. При этом на экране, с

определённым временным интервалом, движется пароход, который постепенно увеличивается в размере.

Внимание! Не рекомендуется слишком долго произносить звук *Ы*. Это может привести к дефектному произношению звука.

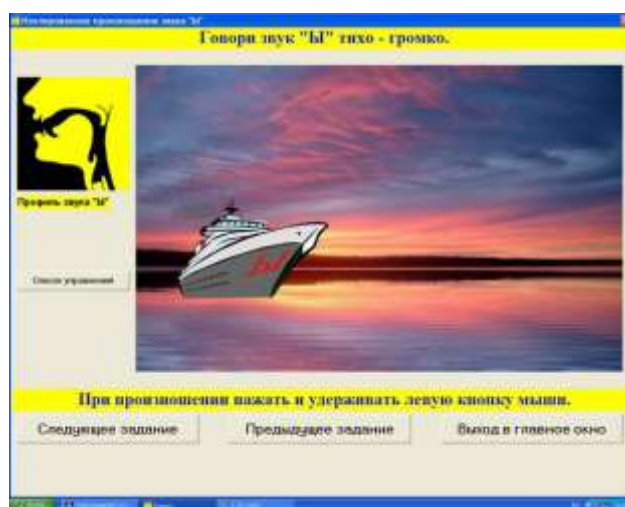


Рис.9.

Восьмое задание (рис.10). Задание «Говори звук *Ы* низким голосом». Цель: формирование и развитие умения изменять высоту голоса. Перед тем, как начать выполнение задания, учитель может объяснить ребёнку, что если бы такое дерево как дуб (высокое, крупное, с толстым стволом) умело говорить, то оно говорило бы низким голосом. «Роняют листья дубы: *Ы*_____». При произношении учеником звука *Ы* низким голосом, учитель нажимает и удерживает кнопку мыши, указывая при этом курсором на жёлтую полосу с заданием. При этом на экране листья осыпаются вниз.

Необходимо отметить, что восприятие, а тем более воспроизведение неслышащими мелодического компонента затруднено. Однако дети с IV степенью тугоухости смогут выполнить это задание.



Рис.10.

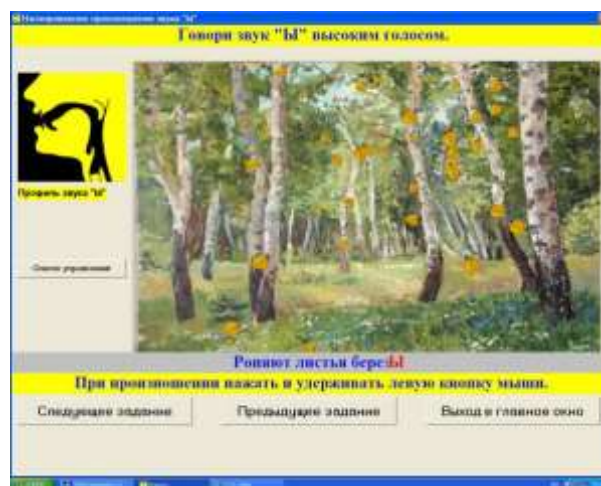


Рис.11.

Девятое задание (рис.11). Задание «**Говори звук *Ы* высоким голосом**». Цель: формирование и развитие умения изменять высоту голоса. Перед тем, как начать выполнение задания, учитель может объяснить ребёнку, что если бы такое дерево как берёза (белое, изящное, с тонким стволом) умело говорить, то оно говорило бы высоким голосом. «Роняют листья берёзы: *Ы*_____». При произношении учеником звука *Ы* высоким голосом, учитель нажимает и удерживает кнопку мыши, указывая при этом курсором на жёлтую полосу с заданием. При этом на экране листья осыпаются вниз.

Внимание! Не используйте данное упражнение в том случае, если у ребёнка есть склонность переходить на фальцетный голос.

Десятое задание (рис.12). Задание «**Каких звуков эти профили**». Цель: закрепление знаний учащихся о положении артикуляционных органов при произношении звуков *Ы* – *И*. Ученик должен соотнести предложенные профили гласных звуков с положением своего артикуляционного аппарата и сделать выбор (перетащить мышкой буквы на свои места под профили). В случае правильного выбора ребёнок оценивается с помощью поощрения «Правильно! Молодец!».



Рис.12.



Рис.13.

Одиннадцатое задание (рис.13). Задание «**Говори звуки *Ы* и *И* громко и протяжно**». Цель: формирование и развитие умения дифференцированно произносить звуки *Ы* – *И*. Имитируя голос лошади и гудок парохода, ученик произносит звуки протяжно на одном выдохе, а учитель – контролирует дифференцированное произношение.

«Произношение звука *Ы* в слогах»

При выборе раздела «Произношение звука *Ы* в слогах» (нажав на эту кнопку) на экране появляется первое задание этого раздела: «Составь слоги со звуком *Ы*» (рис.14). Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* в прямых слогах. Ученику предлагается составить семь слогов *СЫ, ФЫ, РЫ, ЗЫ, НЫ, МЫ, ВЫ* перемещая буквы на свои места с помощью левой кнопки мыши, соотнося при этом форму и цвет геометрических фигур. В случае правильного выполнения задания на экране появится анимационное поощрение в виде летящих воздушных шаров и надписи «Молодец! Отлично!».



Рис.14.



Рис.15.

Второе задание (рис.15). Задание «Расставь фигуры». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* в прямых слогах, развитие логического мышления. Ученику необходимо соотнести геометрические фигуры по форме и перетащить цветные фигуры со слогами на свои места в верхнем ряду. При этом автоматически производится подсчёт перемещаемых фигур (их 5-ть). Перетаскивая фигуры на свои места, ученик должен называть слоги правильно. В случае правильного выполнения задания появится надпись «Молодец! Правильно!» и звучание аплодисментов.

Третье задание (рис.16). Задание: «Найди слоги со звуком *Ы*». Цель: развитие внимания, координации движений и мелкой моторики при работе с мышкой. Начинать выполнение задания следует с запуска секундомера. Для этого необходимо нажать кнопку «Старт». Далее, как можно быстрее, ученик должен найти и правильно назвать все слоги со звуком *Ы* и нажать на них мышкой. Таких слогов 12-ть. В момент нажатия мышкой на этих слогах серый квадратик окрашивается в жёлтый цвет. Только после нажатия последнего двенадцатого квадратика, время останавливается и через 3 – 5 секунд высвечивается заставка-поощрение: «Правильно! Молодец!». Нажав мышкой кнопку «Да!» на заставке, следует возврат к заданию. Рекомендуется обратить внимание на время выполнения задания и прочитать слоги со звуком *Ы*. При этом можно использовать следующие задания: «Прочитай все слоги со звуком *Ы*. Прочитай слоги со звуком *Ы* в первом (втором, третьем, четвёртом) ряду. Сколько слогов со звуком *Ы* в первом (втором,

...) ряду? Сосчитай. Прочитай слоги на одном выдохе. Как ты выполнил задание, быстро или медленно? За какое время (за сколько секунд) ты выполнил задание?»



Рис.16.

Четвёртое задание (рис.17). Задание: «**Найди пары слогов со звуком Ы**». Цель: автоматизация правильного произношения звука *Ы* в слогах. Задачи: развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, координацию движений и мелкую моторику при работе с мышкой. Предлагается найти шесть пар слогов. Начинать следует с нажатия левой клавиши мыши на кнопке «Новая игра». При этом на экране появятся шесть пар перевернутых карточек. Необходимо нажать мышкой на любой карточке, запомнить слог, написанный на ней и подобрать ему пару (*ТИ – ТЫ* и т.д.). Одновременно можно перевернуть только одну пару карточек. В случае если пара найдена правильно – две соответствующие карточки исчезают. Правильно выполненное задание поощряется надписью «Молодец!» и весёлым смайликом.



Рис.17.



Рис.18.

Пятое задание (рис.18). Задание «**Найди двенадцать пар слогов**». Это задание аналогично по выполнению четвёртому, несмотря на то, что оно более сложное, так как дополняется ещё шестью парами слогов со звуком *Ы*. Если ученик найдёт все двенадцать пар слогов, на экране появится анимационное поощрение «Молодец!»

«Произношение звука *Ы* в словах»

При выборе раздела «Произношение звука *Ы* в словах» (нажав на эту кнопку) на экране появляется первое задание этого раздела: «Прочитай слова со слогом *СЫ*» (рис.19). Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* в словах. При произнесении учеником слова со слогом *СЫ*, необходимо нажав левой кнопкой мышки на это слово, перетащить его к соответствующей картинке. При выполнении данного задания рекомендуется проводить словарно-лексическую работу по уточнению смысла данных слов. В случае правильного выполнения задания на экране появляется поощрение «Правильно! Молодец!»



Рис.19.



Рис.20.

Второе и третье задания аналогичны первому. Меняется только слог *СЫ* на слоги: *МЫ* (рис.20), *ДЫ* (рис.21).

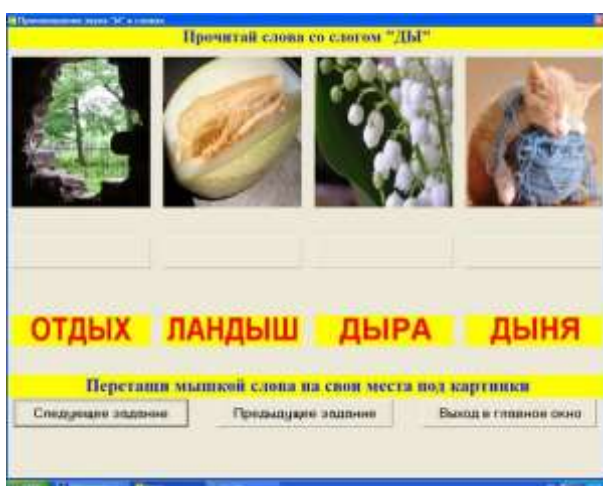


Рис.21.



Рис.22.

Четвёртое задание. Задание «Прочитай слова со слогом *НЫ*» (рис.22) сходно по выполнению с тремя предыдущими. Цель: закрепление умения произносить звук

Ы в словах. После перемещения слов под соответствующие картинки, ученик должен обобщить группу предметов (*Это часы*) и ответить на вопрос «Какие бывают часы?» (*Часы бывают уличные, настенные, наручные, настольные*).

Пятое задание (рис.23). Задание: «**Отметь в словах гласные буквы**». Цель: закрепление понятия «гласные буквы», автоматизация умения находить их в словах. Ученик нажимает левой кнопкой мышки на гласные буквы в словах (*сыр, каникулы, малыш, пылесос*). При правильном выборе буквы окрашиваются в красный цвет. Только после того, как все гласные отмечены, появляется новое задание: «**Сколько слогов в слове? Напиши**» (рис.24). Цель: закрепление умения определять количество слогов в слове. Ученик должен в квадратике, рядом со словом, набрать на клавиатуре цифру по количеству слогов в слове. Если ученик затрудняется, то можно напомнить: «Сколько гласных в слове, столько же слогов. Например: *Во́да* – два слога». После правильно выполненного задания, на экране появляется заставка-поощрение «Правильно! Молодец!».



Рис.23.



Рис.24.

Шестое задание (рис.25). Задание «**В названиях каких картинок звук *Ы* стоит в середине слова?**». Цель: уточнение позиционного положения звука *Ы* в словах. Для речевых детей это задание можно использовать с целью развития фонематического слуха. Ученику предлагается назвать изображённые на картинках предметы, а после этого выбрать только те, в которых звук *Ы* находится в середине слова. При нажатии левой клавишей мышки на выбранных картинках, их цвет меняется на красный (рис.26). Если ученик затрудняется при выборе слов, нажмите кнопку «Помощь» (*крыша, лыжи, рысь*). Далее следует предложить ребёнку проверить правильность выполнения задания, нажав для этого клавишу «Проверить». В том случае, если задание выполнено неверно, появится надпись «Неправильно. Попробуй ещё» и активизируется клавиша «Повторить», нажав на которую появляется возможность выполнить это задание повторно.



Рис.25.



Рис.26.

Седьмое задание «В названиях каких картинок звук *Ы* стоит в конце слова?» по выполнению аналогично шестому. Слова, скрытые под клавишей «Помощь» - *берёзы, ножницы, усы, часы*. При выполнении заданий шесть или семь, можно задать вопрос ученику «*В каких словах звук *Ы* находится в начале?*» и сделать вывод о том, что таких слов нет.

Восьмое задание (рис.27). Задание «**Раскрась картинку**». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* в словах. Задачи: закреплять понятие «цвет», обогащать словарь учащихся названиями цветов (*оранжевый и розовый*), развивать творческие способности, развивать мелкую моторику при работе с мышкой. Прежде чем начать раскрашивание Незнайки попросите ребёнка назвать изображённые цвета (*синий, красный, оранжевый, зелёный, розовый, жёлтый*). Если ученик затрудняется при назывании цветов, нажмите кнопку «Помощь». Курсором мышки найдите кисточку и выберите необходимый цвет щелчком на нём мышкой. Создайте разные рисунки (рис.28). Наличие *синего* цвета даёт возможность использовать данное задание при работе над дифференциацией звуков *Ы – И*.



Рис.27.



Рис.28.

Девятое задание (рис.29). Задание «Прочитай слова парами». Цель: закрепление умения дифференцировать при произношении звуки близкие по артикуляции *И* – *Ы*. Ученику предлагается назвать картинки парами и перетащить необходимые пары слов под картинки (рис.30). Предполагаемые пары слов: *зелёные* – *синие*, *весы* – *гуси*, *мишка* – *мышка*, *грибы* – *голуби*). Правильность при выполнении задания можно проверить, нажав кнопку «Проверить». В том случае, если задание выполнено неверно, появится надпись «Неправильно. Попробуй ещё» и активизируется кнопка «Повторить», нажав на которую появляется возможность выполнить это задание повторно.



Рис.29.



Рис.30.

Десятое задание (рис.31). Задание «Прочитай слова парами». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* в местоимениях. Задачи: закреплять понятие *местоимение*, работать над грамматическими категориями лица и числа, развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с мышкой. Сначала ученику предлагается перетащить слова *вы*, *ты*, *мы* под соответствующие картинки, а затем назвать их одним словом, т.е. ответить на предложенный вопрос «Какая часть речи?». Свой ответ ребёнок должен набрать на клавиатуре: «Это местоимение» (рис.32). Правильность выполненного задания проверьте кнопкой «Проверить». В случае затруднений предусмотрено наличие кнопок «Помощь» и «Повторить», которые приводятся в действие нажатием левой клавиши мышки.



Рис.31.



Рис.32.

Одиннадцатое задание (рис.33). Задание «**Образуй слова множественного числа**». Цель: закрепление произношения звука *Ы* в словах единственного и множественного числа. Задачи: развивать умение образовывать форму множественного числа от слов в единственном числе, закреплять знания учащихся названий деревьев. Ученику предлагается составить шесть пар слов, состоящих из названий деревьев в единственном и множественном числе (*рябина – рябины, клён – клёны, сосна – сосны, дуб – дубы, липа – липы, берёза – берёзы*). Для выполнения задания необходимо образовать от данного слова в форме единственного числа форму множественного числа, выбрать его из предложенных ниже слов и перетащить мышкой на своё место под картинку. Правильно выполненное задание поощряется надписью «Отлично! Правильно!» после нажатия кнопки «Проверить». В случае затруднений предусмотрены кнопки «Помощь» и «Повторить».

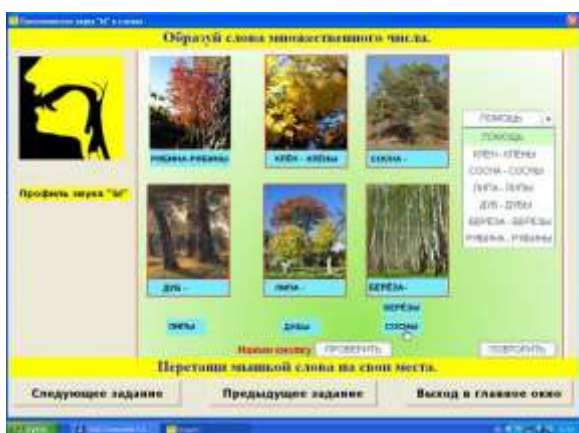


Рис.33.

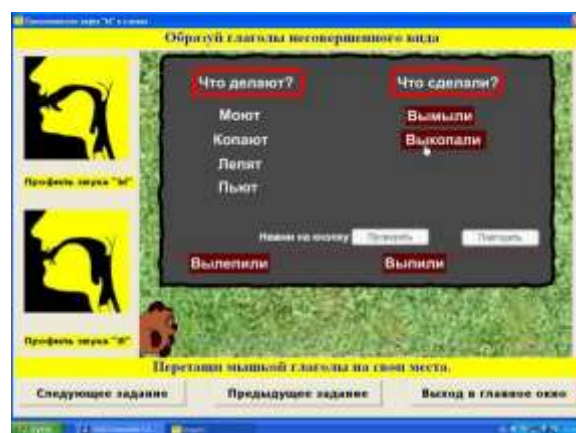


Рис.34.

Двенадцатое задание (рис.34). Задание «**Образуй глаголы совершенного вида**» предусмотрено для выполнения учащимися средних и старших классов. Цель: закрепление умения дифференцированно воспроизводить звуки *И – Ы*. Задача: развивать умение образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Необходимо прочитать исходный глагол несовершенного вида, выбрать соответствующий ему глагол совершенного вида и перетащить его мышкой на своё место, а затем проверить правильность выполненного задания, нажатием кнопки «Проверить». В том случае, если задание выполнено неверно, появится надпись «Неправильно. Попробуй ещё» и активизируется кнопка «Повторить», нажав на которую появляется возможность выполнить это задание повторно.

Тринадцатое задание (рис.35). Задание «**Назови картинку. Что лишнее? Почему?**». Цель: закрепление и автоматизация произношения звука *Ы* в словах. Задачи: уточнять предметный словарь по теме «Игры», закреплять знание обобщающих понятий, закреплять умение обобщать группы слов, выделять лишнее; развивать логическое мышление. Ученик должен назвать предметы, изображённые на картинках, найти лишний предмет, объяснить свой выбор и нажать на нём левой клавишей мышки (выбранный предмет при этом окрашивается красным цветом).

Если ученик затрудняется с выбором, то можно нажать клавишу «Помощь» (рис.35). При этом на экране появляется подсказка: «Шахматы, карты, нарды – это настольные игры. Ножницы – это инструмент». После выполнения задания, нажмите на кнопку «Проверить» и убедитесь в правильности вашего выбора. В случае ошибки нажмите кнопку «Повторить» и выполните задание снова.

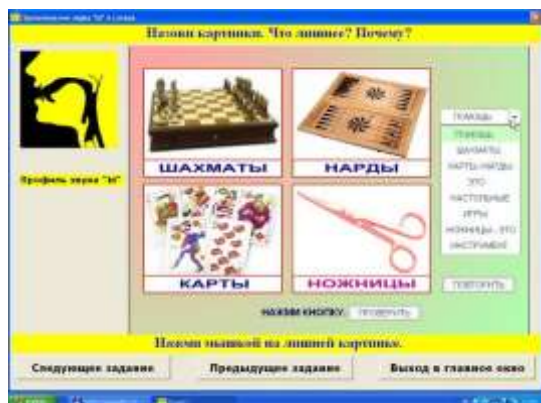


Рис.35.



Рис.36.

Четырнадцатое задание (рис.36). Задание «Разгадай кроссворд». Цель: закрепление и автоматизация произношения звука *Ы* в словах. Задачи: развивать логическое мышление, смысловую догадку, познавательную активность, обогащать и уточнять предметный словарь учащихся. Необходимо заинтересовать ребёнка: «Ты знаешь, как называется ночная бабочка? Нет? Отгадай кроссворд». Ученику предлагается перетащить левой клавишей мышки слова на свои места к соответствующей цифре на кроссворде. Каждая цифра у картинки соответствует цифре в кроссворде: 1. – мышь, 5. – мальши, 2. – мыло, 6. – цыплёнок, 3. – шахматы, 7. – тыква, 4.- рысь,

Когда кроссворд разгадан полностью, по вертикали выделяется очерченное красным слово «мотылёк» и анимационное поощрение в виде летящих воздушных шаров со словами «Молодец! Отлично!».

Пятнадцатое задание (рис.37). Задание «Разгадай кроссворд» более сложный вариант кроссворда предназначен для учащихся среднего и старшего возраста, т.к. не содержит ни соответствующих картинок, ни «Подсказки». Цель: закрепление и автоматизация произношения звука *Ы* в словах. Задачи: развивать логическое мышление, смысловую догадку, познавательную активность, обогащать и уточнять предметный словарь учащихся. Сначала необходимо выделить отгадываемое слово, щёлкнув левой клавишей мышки на строке, затем – прочитать определение и после этого набрать ответ на клавиатуре. Последовательность разгадывания кроссворда может быть различной. Исправить допущенную ошибку в словах возможно, выделяя любую букву щелчком левой клавиши мыши (так же, как при работе с документом Microsoft Word). Отгадав четыре слова по горизонтали,

легко догадаться, что пятое слово в кроссворде, расположенное по вертикали (*Любимое время школьников.*) – каникулы. Предполагаются следующие ответы:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. – рыба, | 4. – ландыш, |
| 2. – былина, | 5. – каникулы. |
| 3. – дежурный, | |

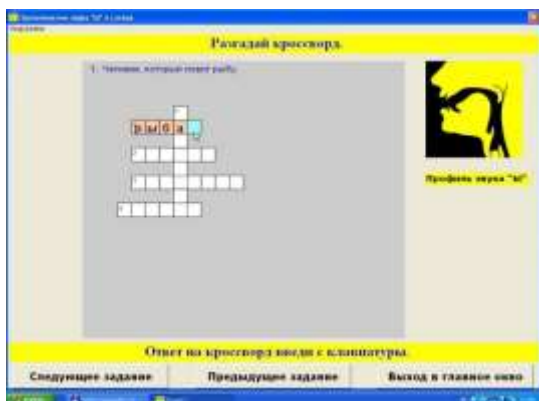


Рис.37.

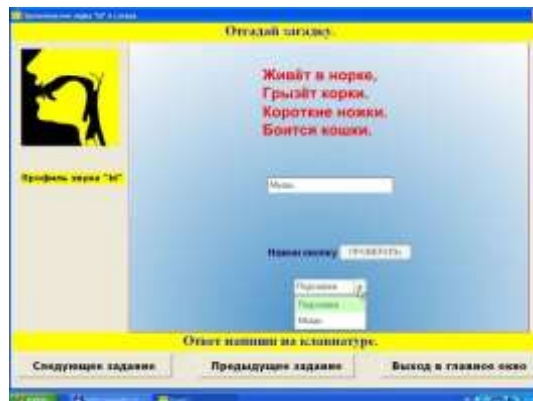


Рис.38.

Шестнадцатое задание (рис.38). Задание: «**Отгадай загадку**». Цель: закрепление и автоматизация произношения звука *Ы* в словах. Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, смысловую догадку, познавательную активность. Ученик должен прочитать текст загадки, догадаться «*Кто это?*», назвать ответ и набрать его на клавиатуре (*мышь*). Для того чтобы набрать ответ, необходимо установить курсор в свободном окне и щёлкнуть левой клавишей мышки. Правильность ответа устанавливается с помощью кнопки «Проверить». В подтверждение правильному ответу на экране появится поощрение «Молодец! Правильно!», а в случае ошибки предоставляется возможность выполнить задание снова с помощью кнопки «Повторить». Если ученик затрудняется с ответом, можно воспользоваться клавишей «Подсказка».

«Произношение звука *Ы* во фразах»

При выборе раздела «**Произношение звука *Ы* во фразах**» (нажав на эту кнопку) на экране появляется **первое задание** этого раздела: «**Прочитай предложение. Выбери правильный ответ**» (рис.39). Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* во фразе. Задачи: развивать логическое мышление. Ученику предлагается прочитать предложение (*На деревьях созрели дыни, тыквы и арбузы.*), правильно произнося звук *Ы*, а после этого выбрать вариант ответа «Так бывает» или «Так не бывает». Выбранный ответ необходимо выделить, для этого нужно щёлкнуть левой кнопкой мыши в белом кружочке напротив ответа. Далее следует проверить выполнение задания, нажав на кнопку «Проверить».

Второе, третье, четвёртое, пятое, шестое и седьмое задания по выполнению аналогичны первому. Меняются только сами предложения:

- *Рыбы живут на крышах домов.*
- *Маша зовёт цыплят: «Кыс-кыс-кыс!»*
- *Весной появляются первые цветы.*
- *Мыши любят сыр с дырками.* (рис.40.)
- *Рысь живёт в дупле на высоком дубе.*
- *Ребята моют руки с мылом.*



Рис. 39.



Рис.40.

Восьмое задание представляет собой **игру-викторину**, включающую все семь предыдущих заданий (рис.41). Задание содержит систему подсчёта правильных и ошибочных ответов (итоговый результат появится в конце викторины – рис.42). Для начала игры-викторины необходимо нажать мышкой предлагаемую кнопку (она находится справа). С помощью этой же кнопки осуществляется переход от одного предложения к другому. Необходимо отметить, что данная кнопка не срабатывает до тех пор, пока не будет проверено (кнопкой «Проверить») выполнение задания.

В завершении основной работы, можно предложить ребёнку самостоятельно придумать предложения с опорой на имеющиеся картинки, а затем задать учителю вопрос «Так бывает?» или «Так не бывает?».



Рис. 41.

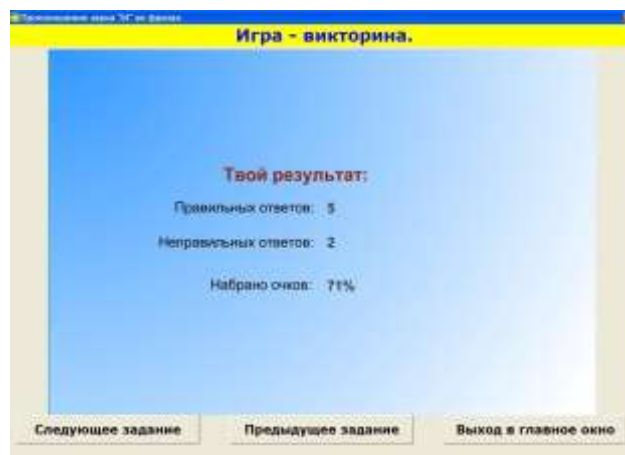


Рис.42.

- Например: - *Посмотри на картинку и придумай (составь) предложение сам(а).*
- *Я придумал(а): «Рыбы гуляют по крыше».*
 - *Молодец! Задай мне вопрос (спроси у меня).*
 - *С.Б., как вы думаете «Так бывает?» или «Так не бывает?».*
 - *Я думаю, что так не бывает. Правильно?*
 - *Правильно! Я думаю так же.*

Девятое задание (рис.43). Задание: «Составь предложение». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* во фразе. Задачи: автоматизировать произношение звука *Ч*, развивать логическое мышление, смысловую догадку, мелкую моторику пальцев рук при работе с мышкой. Для выполнения задания предлагается перетащить буквы, расположенные вокруг циферблата, в «окошечки» справа, соотнося при этом цифры. Например: цифре *1* на циферблате соответствует букв *Ч*, поэтому она переносится в «окошечко», расположенное над цифрой *1*. Цифре *8* на циферблате часов соответствует буква *А*, цифре *3* – *С*, цифре *7* – *Ы*. В итоге должно получиться предложение: «*Часы идут точно*». Нажатием кнопки «Проверить» проверяется правильность выполнения задания. После этого необходимо предложить ученику прочитать предложение, правильно произнося звук *Ы*. При этом целесообразно обращать внимание ученика на профиль звука, расположенного слева.

Десятое задание (рис.44). Задание: «Ответь на вопрос». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* во фразе. Задачи: развивать умение задавать вопросы и строить ответную фразу по вопросу, развивать интонационную структуру устной речи учащихся при работе над мелодическим компонентом интонации. Ученику предлагается прочитать вопрос, правильно произнося звук *Ы* (*Сколько времени на часах?*), и ответить на него с опорой на картинку. Ответ нужно набрать на клавиатуре. Для этого подведите мышкой стрелочку в указанное место (*Введите*

здесь свой ответ: ...) до появления курсора и щёлкните левой клавишей мыши. После этого можно набирать ответ на клавиатуре.



Рис.43.

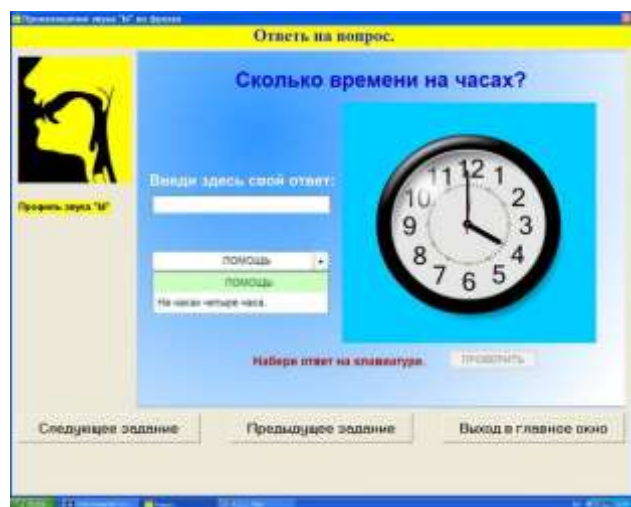


Рис.44.

В случае затруднения воспользуйтесь кнопкой «Помощь» (*На часах четыре часа.*). Второе нажатие на кнопку «Помощь» убирает её. Не забудьте проверить правильность выполнения задания, нажатием на кнопку «Проверить». В случае правильного выполнения задания, ребёнка порадует поощрение «Молодец! Правильно!».

Одиннадцатое задание по выполнению аналогично предыдущему десятому. Меняется лишь вопрос «Сколько времени показывают часы?». «Помощь»: «Часы показывают четыре часа».

Двенадцатое задание (рис.45). Задание: «Подбери рифму. Дополни предложение». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* во фразе. Задачи: сформировать у учащихся понятие «рифма», развивать логическое мышление, творческие способности. При выполнении задания необходимо прочитать первую часть предложения и закончить его в соответствии с рифмой. Выбрав из пяти возможных вариантов слово, достаточно перетащить его левой клавишей мыши на своё место (в прямоугольник в конце предложения): *Ны-ны-ны – умываются ... (слоны)*. Необходимо отметить, что любое из пяти предложенных слов «прилипнет» на указанное место, но проверка (кнопка «Проверить») выдаст ответ «Неправильно». В этом случае ученик имеет возможность выполнить задание повторно, нажав на кнопку «Повторить» (попыток может быть несколько).

Тринадцатое, четырнадцатое, пятнадцатое и шестнадцатое задание по выполнению аналогично двенадцатому. Меняются сами предложения:

- *Афы-афы-афы – жуют листики жирафы.*
- *Моты-моты-моты – появились бегемоты.*
- *Яны-яны-яны – появились обезьяны.*

- *Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы.*



Рис.45.

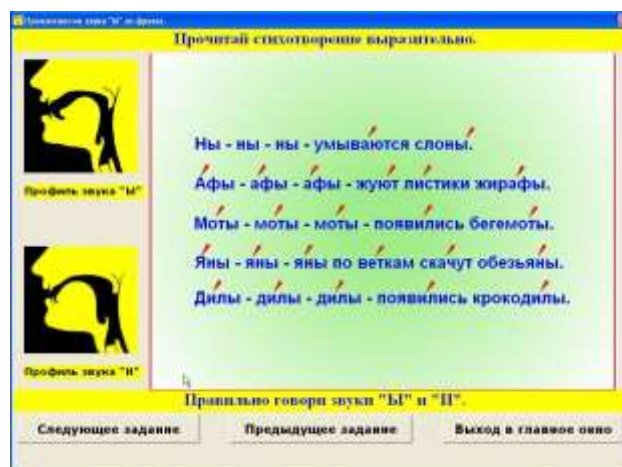


Рис.46.

Нужно отметить, что задания с 12 по 16 могут быть использованы при работе над дифференциацией произношения звуков *Ы – И*.

Семнадцатое задание (рис.46). Задание: «**Прочитай выразительно**». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* во фразе и тексте. Задачи: развивать умение воспроизводить речевой материал выразительно, дифференцировать произношение звуков *Ы - И*. Ученику предлагается прочитать текст выразительно, правильно произнося звуки *Ы – И* с опорой на профили слева, а учителю – контролировать произношение ребёнка. Поощрение – похвала учителя.

Восемнадцатое задание (рис.47). Задание: «**Ответь на вопрос**». Цель: закрепление умения произносить звук *Ы* во фразе. Задачи: развивать умение задавать вопросы и формулировать ответную фразу по вопросу, развивать интонационную структуру устной речи учащихся при работе над мелодическим компонентом интонации. Ученику предлагается прочитать вопрос, правильно произнося звук *Ы* (*Какие шары у малыша?*), и ответить на него с опорой на картинку. Ответ нужно набрать на клавиатуре. Для этого подведите мышкой стрелочку в указанное место (*ответ набери на клавиатуре*) до появления курсора и щёлкните левой клавишей мыши. После этого можно набирать ответ на клавиатуре. В случае затруднения воспользуйтесь кнопкой «Помощь» (*У малыша красные шары.*). Второе нажатие на кнопку «Помощь» убирает её. Не забудьте проверить правильность выполнения задания, нажатием на кнопку «Проверить». В случае правильного выполнения задания, на экране высветится поощрение «Молодец! Правильно!».

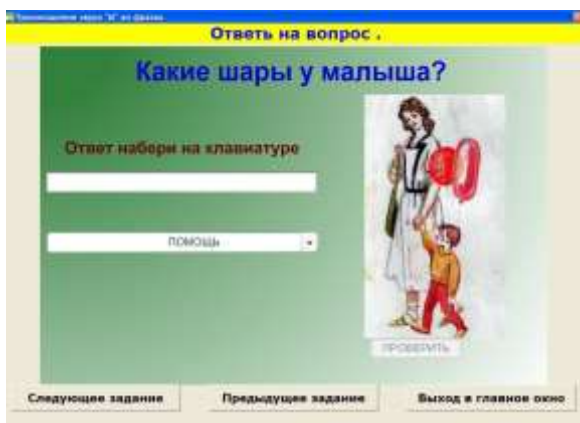


Рис.47.

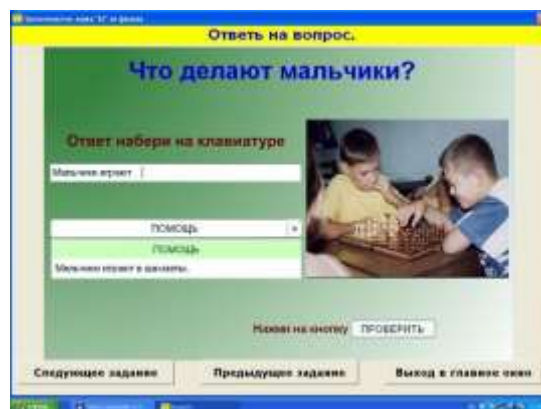


Рис.48.

Девятнадцатое задание по выполнению аналогично предыдущему восемнадцатому. Меняется лишь вопрос «*Что делают мальчики?*». «Помощь»: «*Мальчики играют в шахматы*» (рис.48).

Двадцатое задание (рис.49). Задание: «**Составь предложения по картинкам**». Цель: закрепление умения дифференцированно воспроизводить звуки *И – Ы* во фразах. Задачи: обогащать словарь, уточнять звукобуквенный состав слов, развивать смысловую догадку. Ученику необходимо дополнить пару предложений с опорой на картинки и предложенный словарь. Для этого нужно левой клавишей мышки перетащить выбранные слова под соответствующую картинку. Предполагаемые варианты ответов: «*Птички гнёздышко вили. В лесу волки выли.*». Для достижения цели предложенные предложения следует читать парой и с опорой на профили произношения звуков *И – Ы*.

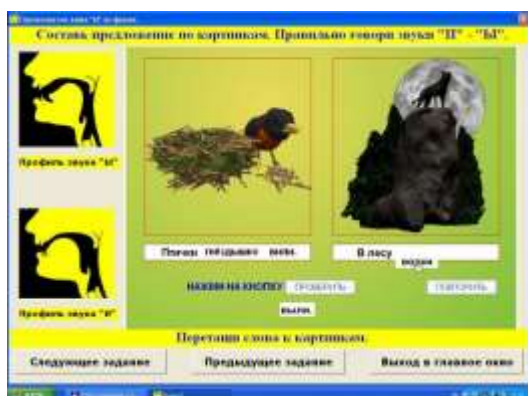


Рис.49.

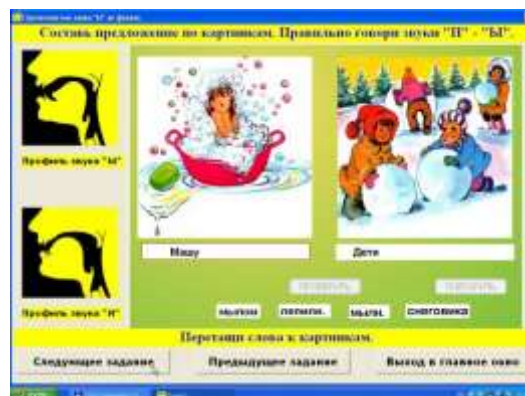


Рис.50.

Двадцать первое задание (рис.50) по выполнению аналогично предыдущему двадцатому. Предполагаемые варианты ответов: «*Машу мылом мыли. Дети снеговика лепили.*».

Двадцать второе задание (рис.51). Задание: «**Дополни предложения. Прочитай текст**». Цель: закрепление правильного произношения звука *Ы* во фразах и связном рассказе. Задачи: закреплять умение составлять связный рассказ с опорой

на картинки и словарь, дифференцировать произношение звуков *И* – *Ы*, развивать речевой слух при работе над дополнением предложений, развивать смысловую догадку. Ученику предлагается перетащить слова, воспринимаемые на слух или слухо-зрительно в предложения на свои места. Таким образом получается готовый рассказ, который следует прочитать, правильно воспроизводя звуки *И*, *Ы*. Предполагается следующий текст:

Мы были в зоопарке. В зоопарке нам понравились белые медведи. Они ныряли под воду, лакомились рыбой и играли.

Другой вариант текста не предусмотрен, поэтому правильным будет считаться только этот вариант.

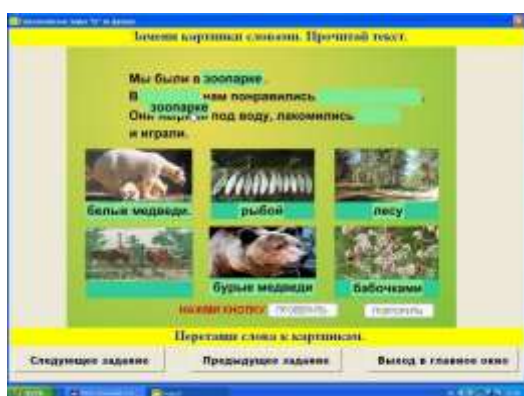


Рис.51.

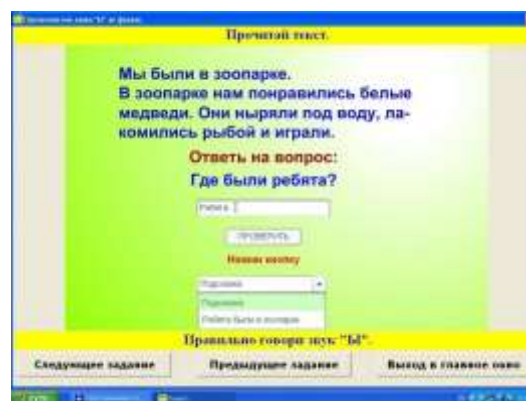


Рис.52.

Двадцать третье задание (рис.52). Задание: «Прочитай текст. Ответь на вопрос» может являться продолжением работы над текстом, начатой в предыдущем задании. Цель: закрепление правильного произношения звука *Ы* во фразах и связном рассказе. Задачи: закреплять умение учащихся отвечать на вопросы по содержанию текста. После того, как ученик прочитал готовый рассказ, ему предлагается ответить на вопрос, выясняющий понимание прочитанного. Ответ на вопрос необходимо набрать на клавиатуре. Для этого нужно установить курсор на свободном поле и щёлкнуть по левой клавише мыши, после этого набирать ответ на клавиатуре. Рекомендуется напомнить ребёнку, что предложение начинается с заглавной (большой) буквы, а заканчивается точкой. Если ребёнок затрудняется, предложите ему воспользоваться кнопкой «Подсказка» (- *Где были ребята?*

- *Ребята были в зоопарке.*)

На странице есть возможность проверить правильность ответа кнопкой «Проверить», а так же в случае допущенной ошибки повторно выполнить задание с помощью кнопки «Повторить».

Двадцать четвёртое и двадцать пятое задания (рис.53) выполняются аналогично двадцать третьему. Порядок работы сохраняется. Предполагаются следующие ответы: - *Кто понравился ребятам?*

- *Ребятам понравились белые медведи.*

- *Что делали белые медведи?*

- *Ныряли под воду, лакомились рыбой и играли.*

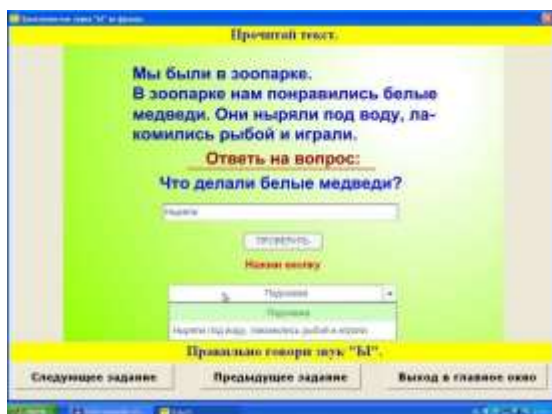


Рис.53.

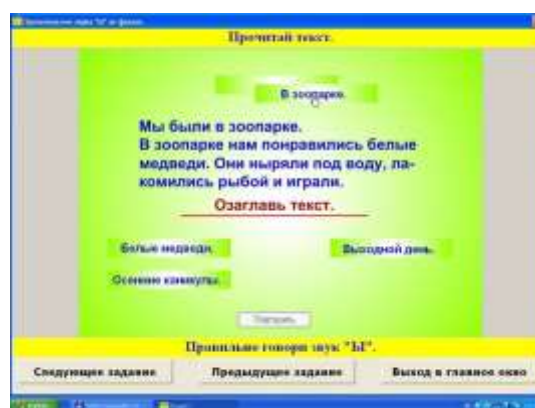


Рис.54.

Двадцать шестое задание (рис.54). Задание: «Прочитай текст. Озаглавь текст» может являться продолжением работы над текстом, начатой в предыдущих заданиях. Цель: закрепление правильного произношения звука *Ы* во фразах и связном рассказе. Задачи: развивать умение выделять в тексте главное, основную мысль, развивать логическое мышление. Ученику необходимо прочитать текст, выделить главную мысль (- *О чём (или о ком) говорится в рассказе?*) и выбрать подходящий ответ. Необходимо отметить, что каждый из предложенных четырёх вариантов названия текста может быть правильным, поэтому кнопка «Проверить» не предусмотрена. Важно, чтобы ребёнок сумел аргументировано объяснить свой выбор названия.

Двадцать седьмое задание (рис.55). Задание: «Составь рассказ». Цель: закрепление правильного произношения звука *Ы* во фразах и связном тексте. Задачи: развивать умение составлять рассказ с опорой на вопросы, развивать логическое мышление.

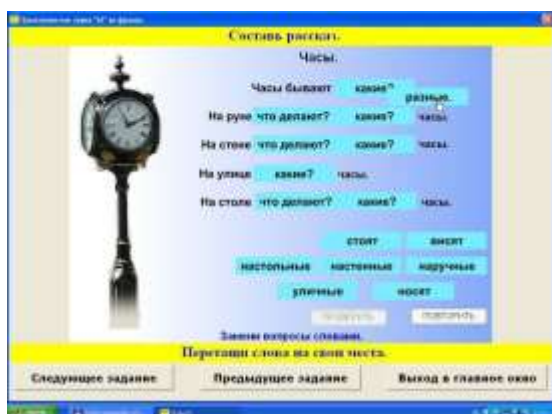


Рис.55.

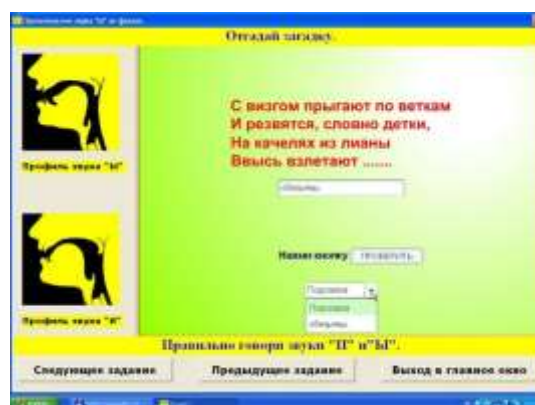


Рис.56.

Необходимо составить рассказ «Часы» с опорой на вопросы *что делают?* и *какие?*. Для этого необходимо заменить вопросы словами, предложенными ниже, в соответствии со смыслом предложения, перетаскивая левой клавишей мышки слова на свои места. Предполагается следующий текст:

Часы бывают разные. На руке носят наручные часы. На стене висят настенные часы. На улице – уличные часы. На столе стоят настольные часы.

Правильность при составлении рассказа определяется с помощью кнопки «Проверить». При ошибочном выполнении задания появляется возможность выполнить его сначала.

Интересно, что часы, изображённые на данной странице в качестве оформления, показывают реальное время.

Двадцать восьмое задание (рис.56). Задание: «Отгадай загадку». Цель: закрепление и автоматизация дифференцированного произношения звуков *Ы – И* во фразах и связном тексте. Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, смысловую догадку, познавательную активность. Ученик должен прочитать текст загадки, соблюдая правильное произношение, догадаться «Кто это?», назвать ответ и набрать его на клавиатуре (*обезьяны*). Для того чтобы набрать ответ, необходимо установить курсор в свободном окне и щёлкнуть левой клавишей мышки. Правильность ответа устанавливается с помощью кнопки «Проверить». В подтверждение правильному ответу на экране появится поощрение «Молодец! Правильно!», а в случае ошибки предоставляется возможность выполнить задание снова с помощью кнопки «Повторить». Если ученик затрудняется с ответом, можно воспользоваться клавишей «Подсказка».

Чтобы завершить работу с программой «Закрепление звук *Ы*» необходимо в главном меню выбрать раздел «Выход из программы», а в появившемся окошечке щёлкнуть мышкой на кнопке «Yes» (рис.57).

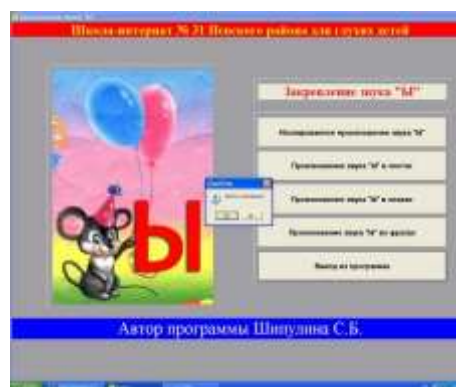


Рис.57.