

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 4 июля 2019 г. N 29-рп

**О РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ПРОЕКТА "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА" НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
"ОБРАЗОВАНИЕ"**

В целях реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1. Определить Комитет по образованию региональным координатором, уполномоченным обеспечивать реализацию мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

2. Утвердить:

2.1. **Комплекс** мер ("дорожную карту") по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, согласно приложению N 1.

2.2. **Описание** предполагаемых организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых будет обновлена материально-техническая база, согласно приложению N 2.

3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на вице-губернатора Санкт-Петербурга Кириллова В.В.

Временно исполняющий обязанности
Губернатора Санкт-Петербурга
А.Д.Беглов

ПРИЛОЖЕНИЕ N 1
к распоряжению
Правительства Санкт-Петербурга
от 04.07.2019 N 29-рп

**КОМПЛЕКС МЕР
("ДОРОЖНАЯ КАРТА") ПО ОБНОВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
БАЗЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Настоящий Комплекс мер ("дорожная карта") изложен в соответствии с требованиями документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (далее - субсидия), утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Раковой М.Н. 07.06.2019.

N	Наименование мероприятия	Ответственный за исполнение мероприятия	Результат исполнения мероприятия	Срок исполнения мероприятия
1	2	3	4	5
1	Утверждение должностного лица в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственного за обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам <1> (далее - коррекционные школы)	Комитет по образованию	Распорядительный акт Комитета по образованию <2>	25 августа X <3> - 1 год
2	Утверждение перечня коррекционных школ, в которых будет обновлена материально-техническая база	Комитет по образованию	Распорядительный акт Комитета по образованию	1 октября X - 1 год
3	Утверждение медиаплана обновления материально-технической базы в коррекционных школах	Комитет по образованию	Распорядительный акт Комитета по образованию	1 октября X - 1 год, далее - ежегодно
4	Утверждение дизайн-проекта и зонирование коррекционных школ	Комитет по образованию	Акт Комитета по образованию	30 октября X - 1 год
5	Формирование и согласование перечня оборудования для оснащения коррекционных школ	Комитет по образованию	Письмо ведомственного проектного офиса и	1 ноября X - 1 год

			распорядительный акт Комитета по образованию	
6	Представление информации об объемах средств операционных расходов на функционирование коррекционных школ по статьям расходов	Комитет по образованию	Письмо Комитета по образованию	30 ноября X - 1 год, далее - ежегодно
7	Заключение дополнительного соглашения по реализации регионального проекта "Современная школа" на территории Санкт-Петербурга в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"	Комитет по образованию	Дополнительное соглашение	5 февраля X года, далее - ежегодно (при необходимости)
8	Заключение финансового соглашения в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами "Электронный бюджет"	Комитет по образованию	Финансовое соглашение	15 февраля X года, далее - ежегодно (при необходимости)
9	Объявление закупки товаров,	Комитет по	Извещения о	25 февраля X

	работ, услуг для обновления материально-технической базы в коррекционных школах	образованию	проведении закупок	года
10	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов коррекционных школ, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области "Технология"	Комитет по образованию	Свидетельство о повышении квалификации, отчет по программам переподготовки кадров	Согласно графику, далее ежегодно
11	Доставка, установление, наладка средств обучения и воспитания, оборудования	Комитет по образованию	Акты приемки работ по форме, разработанной и утвержденной Комитетом по образованию	25 августа X года
12	Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием	Ведомственный проектный офис национального проекта "Образование"	По форме, определяемой ведомственным проектным офисом национального проекта "Образование"	30 августа X года
13	Завершение набора детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам	Руководитель коррекционной школы	Акт коррекционной школы	30 августа X года

<1> Под организациями, осуществляющими образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, понимаются государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

<2> В соответствии с [постановлением](#) Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 N 225 "О Комитете по образованию" Комитет по образованию является исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга, осуществляющим государственное управление в сфере образования в Санкт-Петербурге.

<3> X - год получения субсидии в период с 2020 по 2024 год.

ПРИЛОЖЕНИЕ N 2
к распоряжению
Правительства Санкт-Петербурга
от 04.07.2019 N 29-рп

**ОПИСАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ, В КОТОРЫХ БУДЕТ ОБНОВЛЕНА
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Настоящее Описание изложено в соответствии с требованиями документации на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2024 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденной заместителем Министра просвещения Российской Федерации Раковой М.Н. 07.06.2019.

1. Обоснование потребности в реализации мероприятия "Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья" в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", в том числе за счет софинансирования из федерального бюджета (далее - Мероприятие)

Под коррекционными школами понимаются государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, находящиеся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. Деятельность Правительства Санкт-Петербурга сосредоточена на создании непрерывной и преемственной вертикали образования ребенка с нарушением здоровья: от оказания

коррекционной помощи ребенку младенческого и раннего возраста в условиях служб ранней помощи до получения профессионального образования.

С учетом внедрения федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также введения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуется обновление материально-технической базы коррекционных школ, включая приобретение:

оборудования для трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения в коррекционных школах по востребованным на рынке труда профессиям);

оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств;

оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации Мероприятия необходимо к 2024 году осуществить модернизацию в первую очередь оборудования трудовых мастерских для реализации предметной области "Технология" в 100% коррекционных школ и обеспечить к 2020 году 100% охват обучающихся коррекционных школ профориентационной работой.

Базой профориентационной работы в коррекционной школе будет выступать кабинет "Технология", представляющий собой особую предметно-развивающую среду, позволяющую реализовывать ценности, цели и принципы системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся к 2024 году в не менее 50% коррекционных школ, необходима модернизация кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда оснащенными диагностическими комплексами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами.

Изменение предметно-развивающей среды позволит решить следующие задачи в рамках реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

создание современных условий для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках учебных мастерских, готовящих их к социальным практикам;

организация активного сопровождения социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со стороны социальных субъектов;

подготовка в рамках урочной и внеурочной деятельности к участию во всероссийских и международных проектах;

расширение возможностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение индивидуальных запросов с учетом возможностей;

реализация интегрированных программ внеурочной деятельности, расширяющих возможности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках сопровождения их социальными партнерами, и реализация коррекционно-развивающих мероприятий;

обеспечение активной позиции педагогов в условиях перехода на специальные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

социальное партнерство школы и субъектов окружающей среды по социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях расширения доступности современных вариативных дополнительных общеобразовательных программ требуется совершенствование материально-технической базы для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Санкт-Петербурге реализация Мероприятия осуществляется в соответствии с государственной программой Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453.

В Санкт-Петербурге функционируют 56 коррекционных школ. По состоянию на 2019 год пять коррекционных школ не требуют переоснащения/дооснащения. За 2020-2024 годы необходимо осуществить обновление материально-технической базы 51 коррекционной школы.

2. Статистические данные по сети коррекционных школ, численности и контингенту обучающихся, кадровому составу

В системе школьного образования функционируют 56 коррекционных школ/школ-интернатов, из них:

для глухих детей - 1 школа;

для слабослышащих и позднооглохших - 1 школа;

для слепых детей - 1 школа;

для слабовидящих и поздноослепших детей - 1 школа;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 4 школы;

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 школ;

для детей с задержкой психического развития - 14 школ;

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 школ;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 1 школа;

16 коррекционных школ, в которых реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических категорий (например: для слабослышащих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В коррекционных школах обучаются дети, в том числе со сложными дефектами, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Количество обучающихся коррекционных школ составляет 14488 чел., из них детей-инвалидов - 5966 чел., инвалидов - 166 чел.

Наибольшее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в дополнительное образование, занимаются в объединениях физкультурно-спортивной (35%), социально-педагогической (26%) и художественной (13%) направленности.

Количество педагогов, обеспечивающих образование обучающихся, составляет 4653 человека, учителей-дефектологов - 536 человек, учителей-логопедов - 376 человек, педагогов-психологов - 186 человек, социальных педагогов - 95 человек.

Обеспечена кадровая потребность коррекционных школ в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями адаптированных общеобразовательных программ.

Важной задачей является обеспечение преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Санкт-Петербурге 10 пилотных площадок, которые реализуют опережающее внедрение ФГОС основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Санкт-Петербурге в практику работы широко внедряются образовательные программы нового поколения и инновационные педагогические технологии; формируется единая образовательная среда, в которой образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в различных организационно-педагогических условиях.

3. Информация о повышении квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации Мероприятия

Ключевой задачей реализации Мероприятия является создание комплекса условий развития педагогического сообщества.

Основу комплекса в системе образования Санкт-Петербурга составляет понятие "сетевая модель" сопровождения профессионально-личностного развития педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях внедрения в коррекционных школах ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Системообразующим элементом развития педагогического сообщества выступает сетевое саморегулирующееся образовательное сообщество (сетевое методическое объединение учителей-дефектологов, учителей-логопедов, специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития), предполагающее партнерское взаимодействие образовательных субъектов на основе принципов доверия, взаимной поддержки, инновационного развития и обмена образовательным опытом.

В рамках сетевого сообщества становится возможным согласование личностных мотивов педагога и системы условий сопровождения процесса его профессионального роста в контексте реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

К этим условиям относятся: система информирования педагогов, позволяющая разрешать проблемы и затруднения в профессиональной деятельности; методическая поддержка выбранных педагогом направлений профессионального развития в контексте федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"; тьюторское сопровождение педагога со стороны компетентных коллег; возможность участия в экспертной деятельности как фактор и этап формирования высшего педагогического мастерства.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее - АППО) выполняет роль координатора сетевых сообществ предметной области "Технология", регионального координатора по обеспечению реализации примерных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, центра научно-методического обеспечения реализации Мероприятия.

Роль системы дополнительного профессионального образования состоит в обучении педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, и их методическом сопровождении.

В Санкт-Петербурге осуществляется тьюторское сопровождение педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, целью которого является развитие профессиональных компетентностей педагогов с учетом современных знаний психофизиологических особенностей детей различных нозологических групп, их особых образовательных потребностей. Сегодня делается акцент не просто на росте профессиональных качеств каждого педагога, но и на формировании навыков персональной работы с разными группами детей, возвращении к наставничеству в рамках внедрения национальной системы учительского роста.

В 2018 году на базе АППО прошли повышение квалификации 735 педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году запланировано повышение квалификации 513 педагогов, из них 222 педагога уже обучены, остальные продолжают обучение. В период с 2020 по 2024 год пройдут обучение 2226 человек.

Для формирования здоровой атмосферы в образовательных организациях активно ведется работа по развитию психологической службы в коррекционных школах. На базе АППО реализуются следующие образовательные программы по повышению квалификации педагогических работников:

тьюторское сопровождение инклюзивного образования (72 часа);

теория и практика аутизма (108 часов);

современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (108 часов);

программа профессиональной переподготовки "Логопедия" (516 часов);

технологии коррекции нарушений речи у детей (26 часов);

коррекция сложных нарушений речи: алалия, дизартрия, дисграфия (72 часа);

психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (72 часа).

4. Опыт Санкт-Петербурга в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования

С 2012 года Санкт-Петербург принимал участие в реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы". В 2012-2015 годах в реализации программы приняли участие 137 общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, из них в 2012 году - 10 школ, в 2013 году - 10 школ, в 2014 году - 35 школ, в 2015 году - 84 школы.

В 2016 году Санкт-Петербург принял участие в конкурсном отборе региональных программ развития образования и был признан регионом-победителем.

В рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Санкт-Петербургу в 2016-2018 годах была предоставлена субсидия на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным

стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Задача проекта - представить петербургский опыт реализации ФГОС и перспективы развития ФГОС. За эти годы федеральной стажировочной площадкой Санкт-Петербурга были успешно реализованы курсы повышения квалификации для педагогических работников своего и других регионов Российской Федерации. Повысили квалификацию 808 специалистов, реализующих и участвующих в апробации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, из них в регионах Российской Федерации - 562 педагога (Курская область, Ставропольский край, Ростовская область, Республика Крым).

Опыт Санкт-Петербурга востребован во многих регионах России. В выездных семинарах и конференциях по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов приняли участие в Чеченской Республике - более 400 человек, в Кемеровской области - более 160 человек, в Ростовской области - 180, во Владимирской области - более 110, в Ленинградской, Калининградской и Липецкой областях - более 200 человек.

В рамках международного соглашения АППО и Народного университета русской культуры г. Таллина (Эстония) реализуются программы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (обучено более 150 слушателей), проведено 6 семинаров (г. Таллин, г. Минск, г. Донецк), в которых участвовало более 200 человек.

**5. Таблица индикаторов к описанию коррекционных школ,
в которых будет обновлена материально-техническая база**

N п/п	Наименование индикатора/показателя <1>	Минимальное значение в год, начиная с X года	Значение по Санкт-Петербургу (субъект Российской Федерации) (далее - ежегодно, не менее установленного минимального значения)
1	Численность детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего числа детей указанной категории (человек)	$\sum Y_i$ <2>	7918
2	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей	$\sum Z_i$ <3>	14332
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету "Технология", в год получения субсидии, %	100	100

<1> Заполняется в целом по Санкт-Петербургу.

<2> Y_i - численность детей, осваивающих предметную область "Технология" в одной школе, в которой обновлены основные образовательные программы общего образования и материально-техническая база.

<3> Z_i - численность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в одной школе, в которой созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.

6. Предполагаемая сеть коррекционных школ, в которых планируется обновление материально-технической базы <4>

<4> Заполняется в порядке приоритета по убыванию.

N п/п	Наименование субъекта Российской Федерации	Название района Санкт-Петербурга	Название коррекционной школы (по уставу)	Общая численность обучающихся	Численность педагогических работников
1	2	3	4	5	6
1	Санкт-Петербург	Петродворцовый	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа- интернат N 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"	210	83
2	Санкт-Петербург	Петродворцовый	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 439 Петродворцового района Санкт-Петербурга	490	162
3	Санкт-Петербург	Выборгский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа- интернат N 1 Выборгского района Санкт-Петербурга	129	64
4	Санкт-Петербург	Выборгский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 6 Выборгского района Санкт- Петербурга	196	52

5	Санкт-Петербург	Выборгский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 33 Выборгского района Санкт-Петербурга	210	79
6	Санкт-Петербург	Выборгский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 487 Выборгского района Санкт-Петербурга	573	149
7	Санкт-Петербург	Невский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 17 Невского района Санкт-Петербурга	288	98
8	Санкт-Петербург	Невский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 18 Невского района Санкт-Петербурга	272	63
9	Санкт-Петербург	Невский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 22 Невского района Санкт-Петербурга	210	73

10	Санкт-Петербург	Невский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 31 Невского района Санкт-Петербурга	187	98
11	Санкт-Петербург	Невский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 34 Невского района Санкт-Петербурга	362	95
12	Санкт-Петербург	Невский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 627 Невского района Санкт-Петербурга	192	109
13	Санкт-Петербург	Петроградский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 3 Петроградского района Санкт-Петербурга	184	51
14	Санкт-Петербург	Петроградский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 20 Петроградского района	212	78

			Санкт-Петербурга		
15	Санкт-Петербург	Петроградский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	183	112
16	Санкт-Петербург	Калининский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 9 Калининского района Санкт-Петербурга	193	106
17	Санкт-Петербург	Калининский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 561 Калининского района Санкт-Петербурга	649	122
18	Санкт-Петербург	Калининский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 46 Калининского района Санкт-Петербурга "Центр Реабилитации и Милосердия"	386	136
19	Санкт-Петербург	Калининский	Государственное бюджетное общеобразовательное	199	45

			учреждение школа N 10 Калининского района Санкт-Петербурга		
20	Санкт-Петербург	Московский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 370 Московского района Санкт-Петербурга	282	73
21	Санкт-Петербург	Московский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 663 Московского района Санкт-Петербурга	312	62
22	Санкт-Петербург	Московский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 613 Московского района Санкт-Петербурга	249	86
23	Санкт-Петербург	Колпинский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 432 Колпинского района Санкт- Петербурга	363	115
24	Санкт-Петербург	Колпинский	Государственное бюджетное общеобразовательное	161	54

			учреждение школа-интернат N 10 Колпинского района Санкт-Петербурга		
25	Санкт-Петербург	Центральный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 5 Центрального района Санкт-Петербурга	293	64
26	Санкт-Петербург	Центральный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 18 Центрального района Санкт-Петербурга	155	51
27	Санкт-Петербург	Красногвардейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 1 им. К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга	361	212
28	Санкт-Петербург	Красногвардейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	296	83
29	Санкт-Петербург	Красногвардейский	Государственное бюджетное	260	74

			общеобразовательное учреждение школа N 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга		
30	Санкт-Петербург	Красногвардейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	201	65
31	Санкт-Петербург	Красногвардейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	328	86
32	Санкт-Петербург	Кронштадтский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	159	42
33	Санкт-Петербург	Пушкинский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 8 Пушкинского района Санкт-Петербурга	275	69
34	Санкт-Петербург	Пушкинский	Государственное	248	87

			бюджетное общеобразовательное учреждение школа- интернат N 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга		
35	Санкт-Петербург	Красносельский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 7 Красносельского района Санкт-Петербурга	439	159
36	Санкт-Петербург	Красносельский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 131 Красносельского района Санкт-Петербурга	612	219
37	Санкт-Петербург	Адмиралтейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа- интернат N 2 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	219	60
38	Санкт-Петербург	Адмиралтейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 5 Адмиралтейского района	265	63

			Санкт-Петербурга		
39	Санкт-Петербург	Адмиралтейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	154	57
40	Санкт-Петербург	Адмиралтейский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	252	62
41	Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 69 Курортного района Санкт-Петербурга	149	78
42	Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 656 Курортного района Санкт-Петербурга	129	37
43	Санкт-Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 2 Кировского	345	81

			района Санкт-Петербурга		
44	Санкт-Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 480 Кировского района Санкт-Петербурга	294	57
45	Санкт-Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 502 Кировского района Санкт-Петербурга	250	82
46	Санкт-Петербург	Кировский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 565 Кировского района Санкт-Петербурга	257	156
47	Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат N 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	388	85
48	Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 13	327	154

			Приморского района Санкт-Петербурга		
49	Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 59 Приморского района Санкт-Петербурга	505	103
50	Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа N 657 Приморского района Санкт-Петербурга	399	157
51	Санкт-Петербург	Приморский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад N 696 Приморского района Санкт-Петербурга	80	45
