

Критерии оценивания открытого урока (занятия) в рамках Месячника молодого специалиста

Дата _____

Тема урока/занятия _____

Класс _____

Тип урока/занятия _____

Учитель/воспитатель _____

Цель _____

Критерии	Оценка (от 1 до 5)
Организационно-мотивационный (готовность учащихся к уроку (занятию), соблюдение санитарно-гигиенических требований в классе, готовность учителя (конспект, оборудование и т.п.) урок (занятие) начинается со стимулирующего введения, привлечения внимания учащихся)	
Содержательный (подбор учебного материала в соответствии с формой мероприятия, особенностями контингента обучающихся)	
Технологический (выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока/занятия; наличие индивидуального и дифференцированного подхода и т.д)	
Контрольно-оценочный (использование оценки деятельности ученика для стимулирования его активности и развития познавательного интереса)	
Коррекционный (осуществление коррекционной работы: РРС/РСВ, работа над произносительными навыками, развитие разговорной речи и т.д.)	
Воспитательный (чему учит, что воспитывает...)	
Поддержание рабочей включенности учащихся на уроке/занятии (активность, интерес, эмоциональность)	
Полнота реализации поставленных цели и задач урока/занятия	
Аналитический (анализ результатов деятельности на уроке/занятии учителя/воспитателя и учащихся - самоанализ)	
Общее впечатление от урока/занятия (владение классом, эмоциональность ведения урока, педагогический такт, правильность речи, наблюдательность и находчивость, стиль и тон в работе, атмосфера и п.т.)	
Итого баллов:	

Критерии оценивания открытого урока (занятия) в рамках Декады молодого специалиста

Дата _____

Тема урока/занятия _____

Класс _____

Тип урока/занятия _____

Учитель/воспитатель _____

Цель _____

Критерии	Оценка (от 1 до 5)
Организационно-мотивационный (готовность учащихся к уроку (занятию), соблюдение санитарно-гигиенических требований в классе, готовность учителя (конспект, оборудование и т.п.) урок (занятие) начинается со стимулирующего введения, привлечения внимания учащихся)	
Содержательный (подбор учебного материала в соответствии с формой мероприятия, особенностями контингента обучающихся)	
Технологический (выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока/занятия; наличие индивидуального и дифференцированного подхода и т.д)	
Контрольно-оценочный (использование оценки деятельности ученика для стимулирования его активности и развития познавательного интереса)	
Коррекционный (осуществление коррекционной работы: РРС/РСВ, работа над произносительными навыками, развитие разговорной речи и т.д.)	
Воспитательный (чему учит, что воспитывает...)	
Поддержание рабочей включенности учащихся на уроке/занятии (активность, интерес, эмоциональность)	
Полнота реализации поставленных цели и задач урока/занятия	
Аналитический (анализ результатов деятельности на уроке/занятии учителя/воспитателя и учащихся - самоанализ)	
Общее впечатление от урока/занятия (владение классом, эмоциональность ведения урока, педагогический такт, правильность речи, наблюдательность и находчивость, стиль и тон в работе, атмосфера и п.т.)	
Итого баллов:	