

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Ш-И №31
Невского района Санкт-Петербурга



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель-учитель)**

на 2023-2024 год

2023 год

Пояснительная записка.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

1. Адаптировать молодого (вновь прибывшего) специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы-интерната через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.
- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.
- 3) Оказать профессиональную помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.
- 4) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого, а также качества обучения школьников с нарушением слуха.

Краткая характеристика затруднений педагога.

Для диагностики затруднений педагога (*должность*) были применены следующие методики:

1. Анкета «*Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса*».
2. *Анализ уроков и воспитательных мероприятий.*
3. *Анализ рабочих материалов учителя.*
4. *Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.*
5. *Наблюдение.*
6. *Собеседование.*

Наставляемый – молодой (малоопытный) специалист, педагогический стаж - , дата назначения на данную должность - ...

В ходе диагностики отмечены в качестве затруднений учителя ряд профессиональных компетентностей: *составление рабочих программ, методика проведения рефлексии, разработка технологической карты урока (занятия) с учетом образовательных потребностей глухого, слабослышащего ребенка, отбор речевого материала, адаптация материала учебника; организация проведения самоподготовки (прогулки) - недостаточно, по мнению педагога, сформированных.*

По содержательным аспектам профессиональные затруднения в той или иной степени проявились по следующим параметрам: *владение современными образовательными технологиями обучения и воспитания детей с нарушением слуха; владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции; умение работать с информационными источниками; умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию*

Результаты комплексной диагностики показали, что учитель испытывает следующие затруднения: *коммуникативные (взаимодействие с обучающимися с нарушением слуха; с родителями; с коллегами; владение альтернативными средствами*

коммуникации с глухими); владение ТСО, методические – знание приемов работы с глухими и слабослышащими детьми, знание требований ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО; ФГОС ООО от 2010г., ФГОС ООО от 2021 года, ФАОП ООО..

Срок реализации программы: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Режим работы: смешанный (онлайн-консультации, очный)

Форма наставничества: «Опытный учитель - учитель»

Вид наставничества: традиционная форма наставничества («один-на-один»): взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени – учебного года.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание	Сроки	Форма работы	Другие участники	Аализ результата
Определение круга вопросов, интересов, проблем в работе, выбор методической темы.	сентябрь	Собеседование		
Правила оформления школьной документации, журнала воспитателя.	сентябрь	Консультация, практические занятия		
Разработка планов классного руководителя и воспитателя.	сентябрь	Практикум		
Взаимопосещение уроков и занятий. Анализ уроков и занятий. Самоанализ.	В течение учебного года	Посещение уроков наставника молодым специалистом (не менее 2-х). - Посещение наставником проведения урока, занятия, самоподготовки, внеклассного занятия		

		<p>молодым специалистом (не менее 2-х).</p> <p>- Анализ уроков, занятий.</p> <p>Обучение самоанализу.</p> <p>-</p> <p>Организация посещения молодым специалистом уроков, занятий опытных педагогов, открытых мероприятий в школе.</p>		
Соблюдение слухоречевого режима в ОУ	В течение года	Наблюдение, беседы		
Открытые уроки для молодых специалистов.	октябрь	Организация посещения молодым специалистом уроков, занятий педагогов, применяющих адаптированные современные образовательные технологии.	Новикова Е.Е., Лазутина А.И., Павлова К.С., Родина Н.С., Юшманова Е.В.	

Ассистивные технологии и средства для обучающихся с ТМНР, имеющих нарушение слуха	январь	практикум	Круглякова Т.Р.	
Коррекционная работа в образовательном процессе	В течение года 1 раз в месяц, начиная в ноябре- марте	Консультации, посещение уроков Семинары по методике коррекционной работы	Учитель-дефектолог Шипулина С.Б.	
Приёмы целеполагания в контексте занятия	февраль	практикум	Зам. директора по УВР Антонова Т.В.	
Изучение нормативных документов		консультации		
Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей и воспитательских занятий с целью наблюдения, ознакомления с последующим анализом.		Наблюдение, Посещение уроков, занятий молодым специалистом учителя	<i>Конкретные педагоги</i>	
Методика проведения внеклассных мероприятий (уроков, занятий внеурочной деятельности, КРЗ).	Ноябрь-декабрь	Индивидуальная беседа, практикум, составление конспекта занятия		
Использование современных компьютерных, информационных технологий в образовательном процессе детей с нарушением слуха	1 раз в месяц в ноябре - марте	Практические семинары	Заместитель директора по УВР	

			(информатика) Громов В.В.	
Овладение навыком альтернативной коммуникации – РЖЯ – при общении с глухими	1 раз в неделю	Практикум по РЖЯ	Педагог-организатор Полищук И.В.	
Работа с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований по орфографическому режиму.	сентябрь, февраль	Практическое занятие		
Работа с портфолио обучающегося (воспитанника).	октябрь	Практическое занятие		
«Портфолио» воспитателя/учителя, вопросы аттестации педагогов	апрель	Консультация		
Знакомство с новыми педагогическими технологиями, Реализация ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ; ФАОП	В течение года	Самостоятельное, заседания МО, контроль		
Адаптация в новом коллективе, установление положительных межличностных взаимоотношений с членами коллектива.	Январь	Интерактивное мероприятие	Участники реализации проекта «Наставничество», Антонова Т.В., Круглякова Т.Р.	
Выбор темы занятия, определение целей и задач, составление конспекта, проведение и самоанализ мероприятия в рамках Месячника молодого специалиста	Январь	Консультация, посещение открытого занятия анализ и рекомендации.	Участники месячника, заместитель директора по УВР Антонова Т.В., Шипулина	

			С.Б., заместитель директора по ВР Воропаева И.Ю.	
Посещение молодым специалистом открытых уроков, занятий других учителей (воспитателей) - молодых специалистов в рамках Месячника молодого специалиста	Февраль - март	Анализ плана Месячника молодого специалиста; согласование с администрацией посещения уроков, занятий молодым специалистом (не менее 3-х).		
Работа с родителями (содержание, формы и методы работы).		Консультация		
Опрос молодых специалистов. Отчёт по методической теме молодого специалиста и выбор темы на новый учебный год.	Май	Консультация		
Подведение итогов работы за год. Анализ качества образовательной/коррекционной/воспитательной работы. Самооценка роста педагогического мастерства молодого специалиста за учебный год. Подведение итогов, определение оптимальных форм работы с наставляемыми	Май	Анкетирование Итоговое мероприятие по реализации проекта «Наставничество»	Участники реализации проекта «Наставничество», Антонова Т.В., Круглякова Т.Р.,	

			администраци я	
--	--	--	-------------------	--