


КАРТА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Разделы	Информация учреждения
Полное наименование ОУ.	ГБОУ школа – интернат №31 Невского района Санкт - Петербурга
Название практики методического сопровождения педагогов ОУ	Педагогические квизы «По лестнице педагогического успеха».
Цель и задачи использования (применения) практики методического сопровождения педагогов ОУ	<p>Цель: создание творческого, высокопрофессионального коллектива, нацеленного на повышение качества коррекционно - образовательного процесса в ОУ в соответствии с современными нормативными требованиями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ по разным направлениям деятельности; - сплочение коллектива, создание комфортного рабочего климата в коллективе, решение задач наставничества; - повышение общего кругозора и раскрытие интересов, талантов педагогов.
Актуальность практики методического сопровождения педагогов ОУ	<p>Педагогические квизы являются частью работы по созданию условий для реализации требований НП «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, готовых к изменениям содержания образования и новым методам оценки результатов образования детей с ОВЗ; способных к совершенствованию процесса реализации ФГОС и ФАОП. Практика педагогических квизов актуальна для ОО, так как в школу ежегодно приходят молодые специалисты, а также педагоги никогда ранее не работавшие с детьми с нарушением слуха - все они нуждаются в сопровождении и наставничестве. Практика квизов позволяет им влиться в коллектив, быстрее адаптироваться, повысить свою компетентность при коллективной работе по решению предлагаемых задач.</p>
Методология практики методического сопровождения педагогов ОУ	<p>При разработке практики опирались на принципы индивидуального ориентированного подхода к профессиональному развитию (Л.И. Рожков, Л.В. Байбордова), идеи Л.С. Выготского о педагогическом творчестве, технологии группового взаимодействия.</p> <p>Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., «Педагогика», 1991, Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбордова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). Байбордова, Л.В., Рожков, М.И., Чернявская, А.П., Харисова, И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности в схемах и</p>

	<p>конспектах: учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 100 с.</p>												
<p>Содержание практики методического сопровождения педагогов ОУ</p>	<p>Методическое сопровождение молодых и малоопытных специалистов – необходимое условие обеспечения кадровых условий реализации ФГОС ОВЗ, ФАОП для глухих и слабослышащих обучающихся.</p> <p>Непосредственное применение теории на практике при работе с детьми с нарушенным слухом наиболее продуктивно, когда есть возможность опереться на имеющийся опыт и методические наработки, когда молодой специалист знает, к кому и с каким вопросом в школе можно подойти, чтобы получить помощь, совет, рекомендацию. Особенно важен эмоциональный фон в образовательной организации, чтобы ушла неуверенность и напряженность. Положительную оценку и позитивные результаты в процессе методического сопровождения молодых и малоопытных специалистов показала практика педагогических квизов, объединенных темой «По лестнице педагогического успеха».</p> <p>Этапы:</p> <p>Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование участников проекта; - работа в парах «Наставник – наставляемый»; <p>организация практических занятий.</p> <p>1). Пробный квиз «Нам вместе интересно!»: знакомство всех участников проекта «Наставничество», примерно 15 – 20 пар + специалисты ППСС + администрация; материал квиза из круга общих знаний + из индивидуальных интересов, выявленных в ходе предварительного анкетирования</p> <p>2. Квиз «Лестница педагогического успеха»: материал квиза основан на знаниях из области «Педагогика», «Коррекционная педагогика и психология», «Современная нормативная база образования детей с ОВЗ», «Литература», «Искусство», других предметов школьной программы, а также общих знаний.</p> <p>Во время квиза участники разбиваются на команды по 6 человек, чтобы в каждой было не менее двух молодых специалистов, опытных педагогов и представителей администрации и службы ППС.</p> 												
<p>Индикаторы измерения эффективности применения практики методического сопровождения</p>	<p>Количество сформированных пар «учитель – учитель» выросло на 11,5%, на конец учебного года – 19 пар.</p> <table border="1" data-bbox="437 1787 1463 2051"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Количество наставнических пар</th> <th>Динамика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021- 2022 уч. год</td> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Начало 2022 – 2023 уч. года</td> <td>17</td> <td>-6%</td> </tr> <tr> <td>Конец 2022 – 2023 учебного года</td> <td>19</td> <td>+11,5</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Количество наставнических пар	Динамика	2021- 2022 уч. год	18		Начало 2022 – 2023 уч. года	17	-6%	Конец 2022 – 2023 учебного года	19	+11,5
Период	Количество наставнических пар	Динамика											
2021- 2022 уч. год	18												
Начало 2022 – 2023 уч. года	17	-6%											
Конец 2022 – 2023 учебного года	19	+11,5											

педагогов ОУ	
Результаты применения практики методического сопровождения педагогов ОУ	Практика квиза как методического сопровождения педагогов ОУ помогла сплотить коллектив, быстро адаптировать новых педагогов, в целом повысить качество педагогического мастерства педагогов – рост качества образования в ОУ.
Диссеминация практики методического сопровождения педагогов ОУ	Результаты рассматривались на заключительном мероприятии Месячник молодого специалиста «Лестница педагогического успеха» . . http://school31.spb.ru/attachments/article/529/Месячник%20молодого%20специалиста_2022.pdf
Устойчивое развитие практики методического сопровождения педагогов ОУ	Успешно реализованная практика квизов в рамках формы «учитель-учитель» привела к развитию сетевому сотрудничеству с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена и применения формы «преподаватель вуза – учитель», «Учитель – студент» . В течение учебного года на базе школы было проведено 9 практик для бакалавров, магистров кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена. На открытые уроки студентов приглашались молодые специалисты (недавние выпускники), руководители практики приглашали их для анализа и обсуждения уроков, занятий, консультировали. Сами молодые специалисты проводили открытые уроки для студентов, а также провели для них мероприятие «Знакомство со школой» .