

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №31
 Невского района Санкт-Петербурга
 Куратор программы наставничества – Антонова Татьяна Владимировна, заместитель
 директора по УВР.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2022 – 2023 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

| Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились) | Количество участников (чел.) | % участников (от общего количества педагогов в ОУ) |
|---|------------------------------|--|
| Педагог - педагог | 36 | 40% |

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 36 участников среди педагогов (100%).

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 18 наставляемых-педагогов (100%).

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 0 наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 18 наставника-педагога (100%).

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе):

| Формы наставничества, по которым есть практика | Наименование практики | Результаты практики (количественные и качественные) | Желание развивать дальше данную форму наставничества (да, вижу смысл/нет, не вижу смысла) |
|--|------------------------------------|---|---|
| Педагог - педагог | Круглый стол +деловая игра | Участие – 36 , Проведено 2, даны алгоритмы действия в разных ситуациях, разобраны принимаемые решения с прогнозом развития ситуации. По результатам мониторинга применили на практике и оценили эффективность все наставляемые. | да, вижу смысл – 36 нет, не вижу смысла - 0 |
| | Мастер-классы/ семинары-практикумы | Участие – 18 , практическое овладение навыками жестовой речи, | да, вижу смысл – 36 нет, не вижу смысла - 0 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | дактильной речи, фонетической ритмики; уточнение методики коррекционной работы; практикум по работе с интерактивной доской. По результатам мониторинга применили на практике и оценили эффективность все наставляемые. | |
| | Практикум по разработке сценария мероприятия/урока/занятия/ | Участие – 36 , Разработка технологической карты урока, занятия по заданной теме и цели под руководством наставника. Каждый наставляемый создал не менее 3-х разработок. | <i>да, вижу смысл – 36</i> <i>нет, не вижу смысла - 0</i> |
| | Посещение уроков/занятий опытных педагогов | Участие – 36 , Обсуждение просмотренных уроков, занятий; запись конспекта; анализ урока/занятия с разных точек по разным позициям. Каждый наставляемый посетил не менее 5-ти уроков (занятий, мероприятий) опытных педагогов, совместно с наставником провели разносторонний анализ. | <i>да, вижу смысл – 36</i> <i>нет, не вижу смысла -0</i> |
| | Участие в Месячнике молодого специалиста | Участие – 36 , Разработка мероприятия, урока или занятия под руководством наставника, посещение | <i>да, вижу смысл –</i> <i>нет, не вижу смысла-</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | уроков/мероприятий/ занятий других молодых специалистов; составление анализа. Провели открытые уроки/занятия, участвовали в обсуждении. Научились целеполаганию, учету индивидуальных особенностей, применению спецметодики обучения глухих языку и т.д. Обрели уверенность, выявили слабые места. | |
|--|--|--|--|

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

| | Возможности | Угрозы |
|-----------------|---|--|
| Сильные стороны | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие опытных специалистов, участников ОЭР по апробации ФГОС НОО ОВЗ; ПАООП ООО; - Традиции наставничества в школе более 15 лет. - Сотрудничество с кафедрой сурдопедагогики по подготовке кадров, проведение производственной, опытно-научной практик. | <ul style="list-style-type: none"> - Постепенная смена поколений, профессиональное выгорание лучших педагогов. - Не всегда лучшие студенты приходят работать в школу, считая педагогическую деятельность трудоемкой, но мало престижной. |
| | Возможности | Угрозы |
| Слабые стороны | <ul style="list-style-type: none"> - Большая трудоемкость, временная, психологическая затратность труда педагогов. - Большой объем дополнительной документации по наставничеству, отчетов, не связанных с основной деятельностью образовательного учреждения. - Подбор педагогов для работы с глухими детьми ограничен | <ul style="list-style-type: none"> - Возможна ситуация дефицита наставников (сурдопедагогов). - Недостаточная заинтересованность наставников. |

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

| <p>Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</p> | <p>Пожелания, предложения</p> | <p>Дополнительное мнение (по желанию)</p> |
|--|---|--|
| <p>Педагог - педагог</p> | <p>Больше мастер-классов, практических семинаров; просмотра записи уроков, их разбора; ролевых игр с разбором ситуаций. Организация работы как в индивидуальной форме, так и групповой.</p> | <p>Меньше формальных требований к ведению документации по наставничеству, отчетов, к ее размещению на сайте.</p> |