



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

пер. Аптоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000  
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829  
E-mail: kobr@gov.spb.ru  
http://www.k-obr.spb.ru

ОКПО 00086993 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027810356485  
ИНН/КПП 7830002053/783801001

**Комитет по образованию**  
№ 03-20-2137/16-0-0  
от 10.06.2016



О направлении методических рекомендаций

**Заместителям глав  
администраций районов  
Санкт-Петербурга, курирующим  
вопросы системы образования**

**Уважаемые руководители!**

Комитет по образованию направляет для использования в работе подготовленные Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Информируем, что данные Методические рекомендации размещены на официальном сайте Комитета по образованию в разделе «Школы».

Просим довести данную информацию до сведения руководителей общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

Приложение на 43 л.

Заместитель председателя Комитета

**И.А. Асланян**

Прокопенко Т.В., 576-18-75

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий  
и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах),  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные  
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

## Введение

### **Внеурочная деятельность при реализации ФГОС в организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и реализации основных общеобразовательных программ.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса.

В методических рекомендациях Комитета по образованию Санкт-Петербурга<sup>1</sup> указывается на то, что при организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года.

Предложенные модели могут использоваться в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), но есть и специфика, которая определяется особенностями психофизического развития воспитанников, их потенциальными возможностями. Кроме того, для большего количества детей усвоение Программы возможно лишь при проведении планомерной коррекционно-развивающей работы, часть из которой приходится на специальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые во вторую половину дня.

Особенностью организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание вышеперечисленных курсов с **коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.**

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают,

<sup>1</sup> Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ОВЗ отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ОВЗ осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

**Коррекционно-развивающие занятия** проводятся с учащимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углубленной диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное*.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательной организации) определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется рядом нормативно-правовых актов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (за исключением I классов образовательных учреждений и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных учреждений и VI-VIII классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**РАЗДЕЛ 1. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий для образовательные организаций, реализующих образование по АООП, разработанных в соответствии с ФГО НОО, ФГОС ООО и приказа от 10.04.2002 № 29/2065-п**

**1. ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Одной из основных задач обучения глухих учащихся является максимально возможное обучение их устной речи. С этой целью, для обучения данной категории детей выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи и фронтальных занятий в слуховом кабинете.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе.

Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете (подготовительный - второй классы). Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете проводятся в течение учебного дня.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеучебное время.

Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией образовательной организации, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать учащегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в месяц.

**Таблица 1**

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения  
I вариант**

Наименование	Количество часов в неделю											Итого
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	26
Фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	-	-									1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>

Таблица 2

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения  
II вариант**

Наименование	Количество часов в неделю											Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	28
Фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	1	1	-								3
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>31</b>

Таблица 3

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения  
Глухие учащиеся, имеющие умственную отсталость**

Наименование	Количество часов в неделю									Итого
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3	3	3	2	23	
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	





### 3. СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Коррекционно-развивающая область для слепых учащихся представлена следующими курсами.

Для учащихся, осваивающих программы начального общего образования: ритмика; коррекция двигательных нарушений; охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве; развитие осязания и мелкой моторики; развитие коммуникативной деятельности; развитие речи; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

*Ритмика* является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятие ритмикой способствуют повышению работоспособности организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Цель занятий *по коррекции двигательных нарушений* – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями. В старших классах занятия по коррекции двигательных нарушений способствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия *по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия* способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся повышают мотивацию. В старших классах на занятиях по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия школьников учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

*Социальная бытовая ориентировка (СБО)* относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой учащийся с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. В V-X классах особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: *«ориентировка в пространстве»* позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами курса в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной

ориентировке, преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

*Развитие мелкой моторики* – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи учащегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений учащегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Основной целью этих занятий является формирование осязательных навыков и умений. Курс развития мелкой моторики в классах незрячих предусматривает также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом.

*Занятия «развитие коммуникативной деятельности» и «развитие речи»* являются практическим курсом обучения школьников с нарушением зрения основам общения. Слепой учащийся часто не способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

*Индивидуальные коррекционные занятия* направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых учащихся.

В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации в коррекционную область вводятся *консультационные часы* – по 1 часу.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала.

Распределение количества часов на каждый коррекционный курс определяется образовательным учреждением самостоятельно и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования.



#### 4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмика и др.) проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут, как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Они подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Курс «*Развитие коммуникативной деятельности*» (I-X класс) направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Данный курс позволяет учащимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Часы *предметно-практической деятельности* в I-IV, V-VIII классах используются для организации групповой работы учащихся по коррекции навыка манипулирования предметами, объектами деятельности и отработке общетрудовых, специальных умений и навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, инструментами и механизмами; на проведение занятий по обучению чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Брайля; в IX-XII классах используются для проведения индивидуальных и групповых практических занятий по допрофессиональной подготовке (массаж).

С I по VI класс вводится коррекционный курс «*Коррекция речи*». Актуальность введения этого курса обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся, сохраняющимися нарушениями письменной речи в V-VI классах.

С I по VI класс вводится коррекционный курс «*Коррекция двигательных нарушений*», направленный на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий организуется режим двигательной активности учащихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

Специальные коррекционные занятия по *социально-бытовой ориентировке* (I-X класс) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Занятия «*Коррекция зрительного восприятия*» (I-VI классы) направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах; активизацию цвето- и форм различения; активизацию тонкой дифференциальной чувствительности; включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность; совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом



## 5. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи включает два раздела: «Логоритмика» и «Индивидуальные логопедические занятия». Групповые занятия по логоритмике проводятся в подготовительном и первом классах.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Занятия проводятся:

в подготовительном, I-IV классах с одним учащимся в течение 15 минут, с группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут;

в V-X классах с одним учащимся – 15 минут, с группой (2-5 учащихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на учащегося – 1 академический час.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в рамках основного общего образования способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Таблица 9

### Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю										Итого
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	40
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>64</b>

## 6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся I-III класса возможно введение занятий *«Основы коммуникации»*.

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, может быть введены курсы *«Психомоторика»*, *«Развитие мануальной деятельности»*, обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов предусматривается необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение курса *«Коррекция аналитико-синтетической деятельности»* на с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством руководителя физического воспитания, учителями *адаптивной*





## 7. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Возможно введение в качестве коррекционно-развивающего предмета – «*Ритмика*» (1 час в подготовительном, I-IV классах), что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, или предмета «*Фонетическая ритмика*». Содержание курсов направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализовывает ее в рамках коррекционно-развивающей области. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий: индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

Занятия «*Лечебная физическая культура*» проводятся по группам (8 учащихся), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья учащихся в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

*Коррекционно-развивающая область* решает следующие задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним учащимся не превышает 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне основного общего образования могут быть направлены на:

развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;

на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.



## 8. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В специальном (коррекционном) образовательном учреждении каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), так и во второй половине дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, музыкотерапия, психокоррекция, игротерапия и др.), что обусловлено спецификой учреждения.

Таким образом, эти занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

*Коррекционно-развивающие* занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

*Занятия по «Лечебной физической культуре (ЛФК)»* проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

*Занятия по «Ритмике»* способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.



**РАЗДЕЛ 2. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для образовательные организаций, реализующих образование по АООП, разработанных в соответствии с ФГО НОО ОВЗ и ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1. ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕ**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого учащегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими учащимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций учащихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательным учреждением с учётом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимое на обязательные курсы по классам: на все виды фронтальных занятий

указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного учащегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательное учреждение.

Реализация АООП НОО способствует всестороннему развитию личности учащихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
	I доп.	I	II	III	IV	V	
<b>1.Коррекционно-развивающая область</b>							
1.1.Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18
1.2.Фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	1	-	-	-	-	2
1.3.Коррекционные занятия, определяемые ОО	3	3	4	4	4	4	22
2. Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	5	20
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	10	18Xn+44

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (3Xn (n – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).



Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия\*); музыкально-ритмические занятия; коррекционно-развивающими занятиями, (познавательное развитие).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе ( $3Xn$  ( $n$  - количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).



## 2. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и первого классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**I отделение  
(вариант 2.2.)**

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
1.Коррекционно-развивающая область					
1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	2*	2*	2*	2*	8 Xn
1.2.Коррекционно-развивающие занятия, определяемые образовательным учреждением	3	3	2	2	10
2. Другие направления внеурочной деятельности	5	5	6	6	22
Итого:	10	10	10	10	32+ 8Xn

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия\*); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия); музыкально-ритмические занятия).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе (2Xn (n – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**II отделение  
(вариант 2.2.)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
	I доп.	I	II	III	IV	V	
1.Коррекционно-развивающая область							
1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18
1.2.Коррекционно-развивающие занятия, определяемые образовательным учреждением	3	3	3	2	2	2	15
2. Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	5	5	5	27
Итого:	10	10	10	10	10	10	42+18Xn

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной

речи (индивидуальные занятия\*); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия); музыкально-ритмические занятия).

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе ( $3Xn$  ( $n$  – количество детей в классе) + часы (другие направления коррекционной работы и внеурочной деятельности).

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(вариант 2.3.)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	I доп.	I	II	III	IV	V	Всего
<b>1.Коррекционно-развивающая область</b>							
1.1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Коррекционно-развивающие занятия, определяемые образовательным учреждением	4	4	4	5	4	4	25
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	10	42+18Xn

\*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе.

### 3. СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

#### Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слепых обучающихся (вариант 3.2.)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: ритмика; охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; индивидуальные коррекционные занятия.

#### Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3.)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4.)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия.

#### 4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Внеурочная деятельность реализуется посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

Коррекционно-развивающая область, коррекционные курсы направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, развитие зрительного восприятия, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку и проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

##### Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: ритмика; адаптивная физическая культура; развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; индивидуальные коррекционные занятия.

##### Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для (вариант 4.3.)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: ритмика; адаптивная физическая культура; развитие зрительного

восприятия; социально-бытовая ориентировка; пространственная ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; индивидуальные коррекционные занятия.

## 5. ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним учащимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 учащимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Вариант 5.2.**

#### **I отделение**

#### **5 лет обучения**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	5	7	7	33
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	5	3	3	17
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.



**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2.)  
4 года обучения**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	28
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2)  
(II отделение)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	28
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена следующими курсами: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

## 6. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с учащимися.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для учащихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется

медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА  
(вариант 6.2.)  
(5 лет обучения)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с ЗПР  
(вариант 6.2)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА  
(вариант 6.3)**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена

индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА**  
(вариант 6.4.)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	I	II	III	IV	V	Всего
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

## 7. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – до 10 часов, из них 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательное учреждение.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2.1)  
5 лет обучения**

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	1	1 д	2	3	4	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей.

## 8. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

### Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.2. (5 лет обучения)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего
	1	1 д	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей, ритмикой.

### Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.2. (6 лет обучения)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего
	1д	1 д	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	7	42
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого:</b>	10	10	10	10	10	10	60

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей, ритмикой.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)**  
**6 лет обучения**

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю					Всего	
		1д	1 д	1	2	3		4
Коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	7	42
Другие направления деятельности	внеурочной	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого:</b>		10	10	10	10	10	10	60

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей, ритмикой.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**Вариант 8.4.**  
**6 лет обучения**

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю					Всего	
		1д	1 д	1	2	3		4
Коррекционно-развивающая область		10	10	10	10	10	10	60
<b>Всего</b>		10	10	10	10	10	10	60

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область может быть представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития. На основании ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ это могут быть следующие коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.



## 9. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

### Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### I-IV классы

#### (вариант 9.1.) – легкая умственная отсталость

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
<b>Итого:</b>		10	10	10	10	40

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
дополнительный первый класс (Д1)-IV классы  
(вариант 9.1.)- легкая умственная отсталость**

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю					Всего
		1 д	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
<b>Итого:</b>		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 9.2.1.) – умеренная умственная отсталость**

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю					Всего
		1 д	1	2	3	4	
Коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
<b>Итого:</b>		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой. Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

**Примерное распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2.2.) – тяжелая и глубокая умственная отсталость**

Направления деятельности	внеурочной	Количество часов в неделю					Всего
		1 д	1	2	3	4	
Коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
<b>Итого:</b>		10	10	10	10	10	50

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

### РАЗДЕЛ 3. Перечень коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

№ п/п	Категория обучающихся	Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий
1.	Глухие обучающиеся	<b>Сурдопедагог - 3 часа</b> - индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи); <b>Психолог-2 ч.</b>
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	<b>Сурдопедагог – 2 часа</b> (индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи); <b>психолог – 2 часа;</b> <b>логопед – 2 часа</b> (коррекция и развитие речи)
3.	Слепые обучающиеся	<b>Тифлопедагог-3 ч.</b> (Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве); <b>логопед-2ч.;</b> <b>психолог-2 ч.</b>
4.	Слабовидящие обучающиеся	<b>Тифлопедагог-3 ч.</b> (развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, консультационные часы, ориентировка в пространстве, коррекция недостатков развития); <b>логопед-2ч.;</b> <b>психолог-2 ч.</b>
	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	<b>Логопед- 3ч.</b> (коррекция речевых нарушений); <b>психолог-2 ч.</b>
5.	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Логопед- 3ч.</b> (коррекция речевых нарушений); <b>специалист АФК – 4 ч.</b> (коррекционная работа по развитию и нормализации двигательной сферы); <b>психолог-2 ч.</b>
6.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	<b>Логопед- 3ч.</b> (коррекция речевых нарушений); <b>психолог-2 ч.;</b> <b>дефектолог (при сочетанной патологии) - 3 часа</b>
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития	<b>Дефектолог – 3 ч.</b> (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия) <b>логопед-2 ч</b> (коррекция нарушений речи); <b>психолог-2 ч.</b>