

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 14.04.2023г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 14.04.2023г. № 116
И.о. директора ГБОУ школы-интерната №31
Невского района Санкт-Петербурга



/ С.Б. Шипулина

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга**

за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	5
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	9
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	9
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	10
2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	10
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	10
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	10
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	11
3.3. Структура и основные направления методической работы	11
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	12
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	14
3.6. Межрегиональное сотрудничество	16
3.7. Приоритетные задачи и /или рекомендации	17
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	18
4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	20
4.3. Востребованность выпускников	24
4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации	24
5. Оценка кадрового обеспечения	25
5.1. Кадровый состав организации	25
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	27
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	30

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме домашнего обучения и/или в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ школы-интернат №31 необходимых условий для работы системы школьного питания и медицинского сопровождения, контроль её эффективного функционирования в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации;
- оказание социально-психологической, сурдопедагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ школы-интернате №31 системы внеурочной деятельности, общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ школы-интерната №31 Невского района сети «Интернет»;
- организация 6-разового питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 3 года представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	6,7	6,7	10
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	54,34	50,8	48,7
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	38,96	45,52	41,3
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	0	0	0,5

Вывод:

На уровне начального общего образования.

Оставлен на повторное обучение по программе 4 дополнительного класса:

Впервые за 5 лет на уровне НОО не успевающие по 2 – 4 классам – 1.

Закончили на «Отлично» – 4 ученика. Уменьшилось количество обучающихся без «3» (-8).

Всего выпускников 4-х классов: 23.

Переведены на уровень основного общего образования: 21.

Переведены на второй этап обучения по АООП ОО в соответствии с ФГОС УО (ИН) – 1.

Успеваемость = 98,88% (с учетом учащихся 1-х классов).

На уровне основного общего образования

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 9 классов переведены в следующий класс,
- по ИЗО и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»,
- классы с самым высоким % качества: 8 классов имеют % качества выше 55;

- все выпускники 9-2а класса допущены к ГИА, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об ООО,
- 1 ученик 9а класса, не достигший 18 лет и не имеющий возможности продолжить обучение в ОО СПО, оставлен для продолжения обучения в 9 классе по ИУП.

Положительные тенденции

Стабильный уровень качества образования в 5 – 9 классах.

На уровне основного образования 6 отличников.

Отсутствие второгодников на уровне ООО,

Результаты ГИА подтверждают объективность выставления оценок.

Коллектив успешно реализует инновационные проекты, участвуя в апробации АООП ООО с ОВЗ, школа-интернат успешно осуществила переход на обновленные ФГОС ООО в 5 – 7 классах с 01.09.2022 года.

2.2. Результаты ГИА

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- 3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 4) Региональными, районными нормативными документами.
- 5) Планом (циклограммой) ГБОУ №31 подготовки к ГИА 2022 года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2022». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам

Образовательные программы в 9-2а классе по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку; все обучающиеся сдавали по двум обязательным экзаменам; получили положительные результаты и всем обучающимся 9-2а класса выданы аттестаты об ООО.

Таблица 2

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ГИА			Средний балл по школе (отметка)		
	2020 г	2021 г	2022 г	2020 г	2021 г	2022 г
Русский язык	100	100	100	4,25	4,25	4,4
Математика	100	100	100	3,9	4,19	4,2

Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- отсутствие второгодников на уровне основного общего образования,
- наличие положительной динамики в качестве обученности учащихся,
- отсутствие скрытого отсева,
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии, реализация права на образование всех детей с учетом их образовательных потребностей: реализация 12 вариантов АООП, разработка СИПР, обучение по ИУП.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

(основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	11/6%	9/4,8%	10/5,43%	20/11,05%	20/3,7%
Неполные семьи	46/25%	42/22,5%	40/21,7%	41/22,7%	47/25,4%
Дети-инвалиды	183/99%	185/99%	182/99%	177/97,8	183/97,3%
Опекаемые обучающиеся	2/1%	3/1,6%	3/1,6%	4/2,2%	3/1,6%
Внутришкольный учет	4/2%	3/1,6%	2/1,1%	0	0

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 4.

Таблица 4

Направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание).	Цикл бесед «Государственная символика России». Цикл бесед «Правовая культура - что это?». Циклы бесед «Я-гражданин России», 1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний». 8 сентября - День памяти. Начало блокады. Всемирный день учителя 5 октября День неизвестного солдата (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)	95%	93%	80%	90%	95%

	«День памяти» - 27 января, 9 мая – День Победы. «Достопримечательности России» «День рождения города»					
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	«День самоуправления». Цикл бесед «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» Праздник «Первый звонок».	95%	93%	80%	90%	95%
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) День матери в России Международный день инвалидов Мероприятие к Всероссийской неделе детской книги в школьной библиотеке	85%	87%	80%	82%	88%
4. Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (профилактика и безопасность)	«Экологические правила для школьников» (разработка экологических правил для учащихся), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на школьном участке) «Я выбираю здоровый образ жизни» Декада здорового образа жизни. «Проблемы здоровья и питания школьников» Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры). Месячник по благоустройству Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	95%	93%	80%	90%	95%
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Организация тематических выставок к праздничным мероприятиям и памятным датам.	75%	83%	70%	80%	85%
6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» Оформление информационных листов о	75%	785	80%	895	93%

жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание)	профессиях родителей					
7. Классное руководство	Мероприятия согласно плану работы классного руководителя, профилактические беседы, курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	100%	100%	100%	100%	100%
8. Работа с родителями	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <input type="checkbox"/> Участие родителей в формировании Совета родителей школы; <input type="checkbox"/> Формирование общешкольного родительского комитета; <input type="checkbox"/> Формирование школьного совета отцов Общегородской день открытых дверей Проведение спортивных праздников: <input type="checkbox"/> «Папа, мама и я — спортивная семья» Международный день семьи.	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы:

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Совет по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся (далее – Совет по профилактике).

В состав Совета по профилактике входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний

- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 5.

Таблица 5

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	1/0,5%	1/0,5%	0	0	0
	2	21/11,4%	13/7%	4/2,2%	0	0
	3	16/8,7%	11/5,9%	12/6,5%	2/1,1%	4/22%
	4	24/13%	11/5,9%	8/4,3%	12/6,6%	4/22%
	5	58/31,4%	78/41,7%	91/49,5%	53/51,4%	94/52%
Основное общее образование	1	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0
	3	1/0,5%	1/0,5%	1/0,5%	1/0,5%	1/0,6%
	4	45/24,3%	50/26,7%	44/24%	38/21%	24/13,3%
	5	19/10,2%	22/11,8%	24/13%	35/19,3%	54/30%
Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г

Выводы:

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;

- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6

Направленность дополнительного образования	% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая	66,84	78,69	77,22	72,28	74,75

Анализ эффективности занятий физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности в школьном спортивном клубе.

Таблица 7

Уровень образования	Чел./% обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество	77/41,39	60/32,6	46/25,3	62/33,3	74/35,92
Начальное общее образование	66/35,5	53/28,8	17/9,4	33/17,74	45/21,84
Основное общее образование	11/6	7/3,8	29/16,1	29/15,59	29/14,07

Вывод:

Дополнительное образование и воспитание осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях проекта «Школа возможностей», цель которого - создание благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Все обучающиеся ОО – дети с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением слуха.

Цель деятельности ГБОУ №31: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования,

адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

Миссия школы ориентирована на развитие доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности его особых потребностей.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2022 году 19 учащихся обучались по ИУП на дому в соответствии с медицинскими заключениями на основании заявления родителей.

2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

- Реализации II этапа Программы развития ОУ, проекта «Школа качества».
- Совершенствование школьной системы управления качеством образования и коррекционно-развивающей работы.
 - Разработка (коррекция) АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и новыми условиями реализации: в 1-4 х классах по вариантам: 1.2, 2.2, 2.3, 1.3, 1.4 (СИПР).
 - Реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и учетом ПАООП ООО в 5 - 7 классах в 2022 – 2023 учебном году.
 - Обеспечение готовности к переходу на обучение по ФАОП НОО (варианты 1.2, 1.3, 1.4 (СИПР), 2.2, 2.3) с 01.09.2023.
 - Обеспечение готовности к переходу на обучение по ФАОП обучающихся с нарушением слуха и О (ИН) в соответствии с требованиями ФГОС ОО с ИН (УО) в 5 – 9 классах с 01.09.2023.
 - Реализация права на доступное образование всех обучающихся с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам, по индивидуальным адаптированным образовательным программам (в том числе -СИПР в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО с ИН ((УО), ФГОС ООО -2021).
 - Создание доступной комфортной адекватной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), в т.ч. доступной среды для маломобильных групп населения: оснастить современным оборудованием кабинеты технологии, ИЗО, кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкально-ритмических занятий, интерактивную зону для внеурочной деятельности к – в рамках участия в федеральном проекте ДОБРОШКОЛА, к 01.09.2023г.
 - Продолжить совершенствование и внедрение школьной системы оценки качества образования.
 - Материально-техническое обеспечение уроков в соответствии с требованиями ФГОС (технологии, биологии, химии, физики, КРЗ, НШ).

3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Административный состав ОУ:

Директор: Светличный Ярослав Алексеевич	телефон	417-21-00
Заместители директора: <i>по учебно-воспитательной работе</i> Антонова Татьяна Владимировна	телефон	417-21-01
<i>по учебно-воспитательной работе (информационные технологии)</i> Громов Владимир Владимирович	телефон	417-21-00

<i>по воспитательной работе</i>	телефон	417-21-02
Воропаева Ирина Юрьевна		
<i>по административно-хозяйственной работе</i>	телефон	417-21-04
Громова Галина Дмитриевна		
<i>по инновационной деятельности</i>	телефон	417-21-00
Шипулина Светлана Борисовна		

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ГБОУ школы-интерната №31, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы- интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

- Организовано и проведено итоговое собеседование по русскому языку, глухие выпускники успешно прошли испытание: все получили «зачет».
- Все обучающиеся успешно прошли ГИА, полученные оценки не ниже средних годовых, что говорит об объективности оценивания.
- Педагоги, администрация школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).

3.3. Структура и основные направления методической работы

В школе функционируют 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русской словесности;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей технологий и физической культуры;
- МО учителей-дефектологов;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

Методические объединения, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства. Работа методических объединений планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с темой работы образовательной организации.

Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть (в период школьных каникул). А при возникновении проблемных ситуаций – чаще. Возглавляет методическое объединение Председатель МО – наиболее опытный и теоретически подготовленный педагог. В обязанности Председателя МО входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и занятий обучающихся, подведение итогов работы и разработка на их основе рекомендаций. Руководитель МО имеет право посещать и анализировать уроки и занятия учителей (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Вывод:

В течение учебного года методические объединения работали в соответствии с методической темой образовательной организации по плану, утверждённому в начале учебного года. В целом, работу всех методических объединений ГБОУ школы-интерната №31 за 2022 год можно признать удовлетворительной.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Результативность участия педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах и проектах

В 2022 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня. Итоги участия приведены в таблице 8:

Таблица 8

Название мероприятия	Уровень	Результат участия
Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021-2022 учебном году	Всероссийский	ГБОУ школа-интернат №31 ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «Спорт без границ»
Региональный этап открытого всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Региональный	ГБОУ школа-интернат №31 ПОБЕДИТЕЛЬ I место в номинации «Спорт без границ»
Региональный этап всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Региональный	ГБОУ школа-интернат №31 ПРИЗЁР III место в номинации «Спорт без барьеров»
V Международный фестиваль педагогического мастерства «Современная система образования – взгляд в будущее»	Всероссийский	ПОБЕДИТЕЛЬ
Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ	Всероссийский	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I степени в номинации «Лучшая мультимедийная презентация»

Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «ВДОХНОВЕНИЕ» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ	Всероссийский	ПРИЗЁР Диплом II степени в номинации «Творчество без границ»
IV Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Всероссийский	ПОБЕДИТЕЛЬ Диплом I степени
IV Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Всероссийский	ПРИЗЁР Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Методические разработки в образовательном процессе»	Всероссийский	ПОБЕДИТЕЛЬ
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» в Северо-Западном федеральном округе	Всероссийский	участники полуфинала
VII Региональный чемпионат профессиональный мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Региональный	ПОБЕДИТЕЛЬ в компетенции «Жестовое искусство. Специалист»
Районный конкурс образовательных видеопроductов «Веб-Пеликан – 2022»	Районный	ПОБЕДИТЕЛЬ I место в номинации «Видеозанятие «Абилимпикс»»
Районный конкурс методических разработок «Физическая культура: актуальные методики преподавания»	Районный	ПОБЕДИТЕЛЬ I место в номинации «Авторские образовательные программы»
Конкурс лучших педагогических практик в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей «Истинные ценности»	Районный	ЛАУРЕАТ
Районный конкурс «Талантливый педагог»	Районный	ЛАУРЕАТ
Соревнования по кроссовому бегу (среди женщин ГБОУ) Спартакиады профсоюза работников ОУ «Здоровье – 2022» Невского района Санкт-Петербург	Районный	ПОБЕДИТЕЛЬ I место
Первенство по плаванию на 50 метров. Спартакиады профсоюза работников ОУ Невского района Санкт-Петербурга	Районный	I место среди женских команд ГБОУ

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха.

С 01.09.2020г. – основной этап – апробация, практическое внедрение проекта примерных АООП ООО (для глухих, вариант 1.2), АООП ООО (для слабослышащих, вариант 2.2).

Диссеминации передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива.

Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

В рамках апробации ПАООП ООО школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

Школа-интернат в рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.

Мероприятия по распространению положительного инновационного опыта в 2022 году

Таблица 9

Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники	Результативность
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития», посвящённая 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 23-31.03.2022	Межрегиональный с международным участием	Ученые, преподаватели ВУЗов, студенты, магистранты, докторанты и аспиранты, практические работники в сфере дефектологии регионов России и зарубежных стран	Сертификаты за выступления со стендовыми докладами (Мирошниченко В.И., Мишина Н.В., Шипулина С.Б.)
Всероссийский семинар для организаторов и судей соревнований по трейл-ориентированию в рамках Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию памяти военного топографа А.В. Пастухова. 26-31.03.2022г.	Всероссийский	Тренеры по спортивному ориентированию, представители ОУ, реализующие АООП, спортивных школ, центров социальной реабилитации и общественных организаций России	Благодарственные письма за выступление с докладом и проведение мастер-класса (Николаева Е.Б., Яшкута М.Ю.)
Городской практический семинар по теме: «Тьюторское сопровождение в	Городской	Обучающиеся по программе переподготовки при ГБУДПО СПб АППО	Программа городского семинара (сообщения с презентацией, мастер-

инклюзивном образовании». 15.04.2022			классы, видеозаписи уроков и занятий)
Всероссийская летняя выездная социально-педагогической реабилитации, для детей с ограниченными возможностями по слуху «Летний интенсив 2022» г. Анапа, НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!» Июнь 2022	Межрегиональный	Родители кохлеарно имплантированных детей	Сертификат за выступление с докладом (Родина Н.С.)
I Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ОВЗ» в рамках Регионального ученического фестиваля для детей с ОВЗ «Голос страны – время действовать». 17.11.2022	Городской	Руководители, методисты и специалисты образовательных организаций, реализующих АООП, представители учреждений культуры, науки и спорта	Сертификаты за выступления с докладами (Павлова К.С., Родина Н.С., Шипулина С.Б.)
Межведомственный семинар «Технологии слухоречевой и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации». 15-16 декабря 2022г. г. Тюмень.	Межрегиональный	Родители детей с кохлеарным имплантом, представители и специалисты образовательных организаций, в которых обучаются дети с нарушением слуха (в условиях инклюзии).	Сертификат за выступление с докладом (Родина Н.С.)

Инициативы и реализованные проекты в рамках методической и инновационной деятельности.

ГБОУ №31 – инициатор и организатор (совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО) Городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов.

В 2021/2022 учебном году конкурс «Слушаю и говорю» вошел в перечень региональных олимпиад и конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию №2417-р от 25.08.2021г.).

Цель конкурса: выявление одарённых, эрудированных учащихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их интеллектуального потенциала, формирование коммуникативных способностей.

Диссеминация педагогического опыта в 2022 году

Таблица 10

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
09.06.2022	Международный культурный форум: «Культура глухих в Санкт-Петербурге: опыт, проблемы, перспективы»	Международный	Представители центров социальной реабилитации лиц с нарушением слуха, специалисты образовательных организаций, представители общественных организаций
21.10.2022	Городской практический семинар по теме «Коррекционно-развивающее обучение глухих и слабослышащих школьников в условиях реализации ФГОС»	Городской	Специалисты и студенты РГПУ им. А.И. Герцена Института дефектологического образования и реабилитации
29.11.2022	Городской семинар по теме «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	Городской	Специалисты образовательных организаций, реализующих АООП Санкт-Петербурга
02.12.2022	Городской практико-ориентированный семинар «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»	Городской	Специалисты и студенты кафедры логопатологии ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
13.12.2022г.	Практико-ориентированный семинар «Формирование антикоррупционного сознания обучающихся: теория и практика деятельности педагога».	Районный	Руководители, методисты и специалисты образовательных организаций Невского района
15.12.2022	Городское методическое объединение по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Городской	Заместители директоров по УВР образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы
15.12.2022	Районный практико-ориентированный семинар «Реализация здоровьесберегающих практик – вектор современного образования лиц с ОВЗ».	Районный	Руководители, методисты и специалисты образовательных организаций, реализующих АООП

3.6. Межрегиональное сотрудничество

Таблица 11

Мероприятие	Открытый межрегиональный туристско-краеведческий фестиваль учащихся с нарушением слуха «Родник знаний – 2022».
Дата проведения	28.10.2022-03.11.2022г.
Организатор	ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» и ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга.
Место проведения	Детский оздоровительный образовательный лагерь имени им. В. Дубинина, Саратовская область.

Форма организации	Фестиваль.
ОУ, принявшие участие	3 ОУ из 2 регионов России
Количество участников	40 человек
Краткое описание мероприятия	Открытый межрегиональный туристско-краеведческий фестиваль учащихся с нарушением слуха «РОДНИК ЗНАНИЙ – 2022» проходил с 29.10.22 по 03.11.22 на территории ДООЛ им. В. Дубинина и ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» (школа-интернат для детей с нарушением слуха г. Энгельса). Программа фестиваля, подготовленная совместно партнёрами из Санкт-Петербурга и Саратовской области, включала: туристско-краеведческие мероприятия, соревнования по спортивному ориентированию, а также мастер-классы, организованные обучающимися ГБОУ школы-интерната №31 Невского района по спортивному ориентированию.

Таблица 12

Мероприятие	Образовательное путешествие в рамках реализации проекта «Сурдогеография» в Саратовскую и Волгоградскую области.
Дата проведения	04.11.2022-06.11.2022г.
Организатор	ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга.
Место проведения	Саратовская область, Волгоградская область.
Форма организации	Образовательное путешествие.
ОУ, принявшие участие	3 ОУ из 2 регионов России
Количество участников	25 человек
Краткое описание мероприятия	Образовательное путешествие школьников с нарушением слуха в рамках проекта «Сурдогеография» включало: - посещение места приземления Ю.А. Гагарина и парка покорителей космоса им. Ю.А. Гагарина; - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе-интернате для детей с нарушением слуха г. Энгельс; - посещение Мамаева Кургана и возложение цветов у мемориала павшим защитникам Отечества; - посещение музея-заповедника «Сталинградская битва».

3.7. Приоритетные задачи и /или рекомендации

1. Создавать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации Федеральных адаптированных общеобразовательных программ.

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО образовательного учреждения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (с использованием программ в рамках Национального проекта «Школа современного учителя: достижения российской науки», АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»).

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Расширить круг участников Городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов за счет образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушением слуха Ленинградской области

(ГБОУ ЛО «Южковская специальная школа-интернат», ГЮОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат»).

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

8. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

9. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

10. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2021/22 и в 2022/2023 учебных годах школа работает по принятым с учетом мнения участников образовательных отношений и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП (ежегодно обновляемым приложением). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, ФКГС и ФБУП с учетом особенностей и образовательных потребностей глухих со сложным дефектом.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками из числа учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изменениями;

- учебными пособиями, выпущенными издательствами, вошедшими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются в рамках учебных предметов «Русский язык», и «Литературное чтение» в 1-4 классах; «Русский язык» и «Литература» в 5 – 9 классах на уровнях начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

С учетом мнения всех участников образовательных отношений, преподавание учебного предмета для глухих обучающихся «Иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана не осуществляется; часы перераспределены на предметы «Русский язык» и «Литература», для слабослышащих – иностранный язык (английский) изучается с 6 класса с учетом их возможностей и специальных потребностей. На

уровне ООО созданы условия для изучения иностранного языка (английского) в рамках занятий внеурочной деятельности. Охват – 41 учащихся, 48 процентов.

На уровне начального общего образования изучение иностранного языка ФГОС НОО ОВЗ не предусмотрено.

Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности представлен на диаграмме 1 и 2.

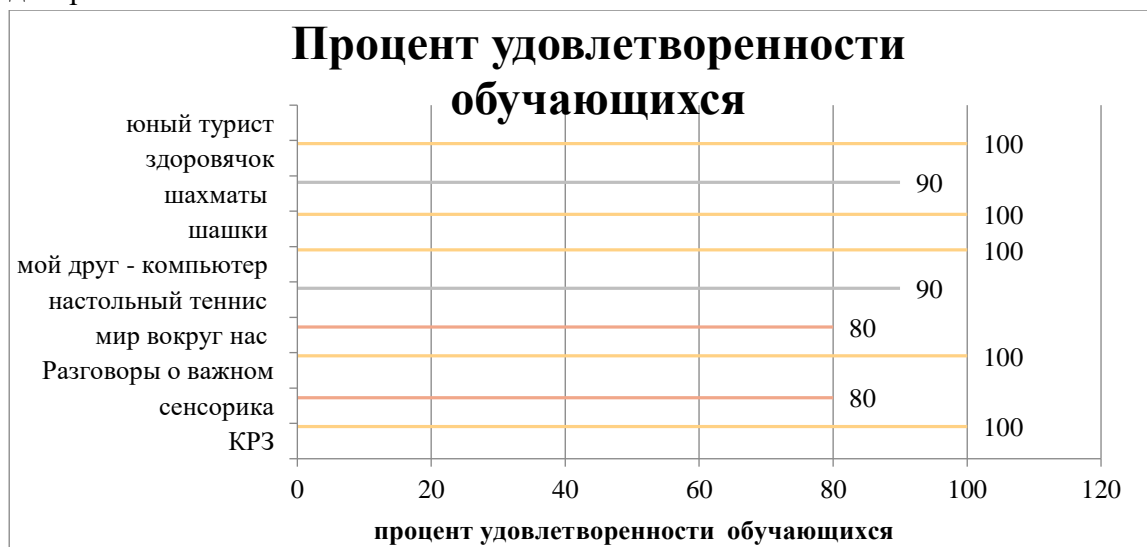


Диаграмма 1

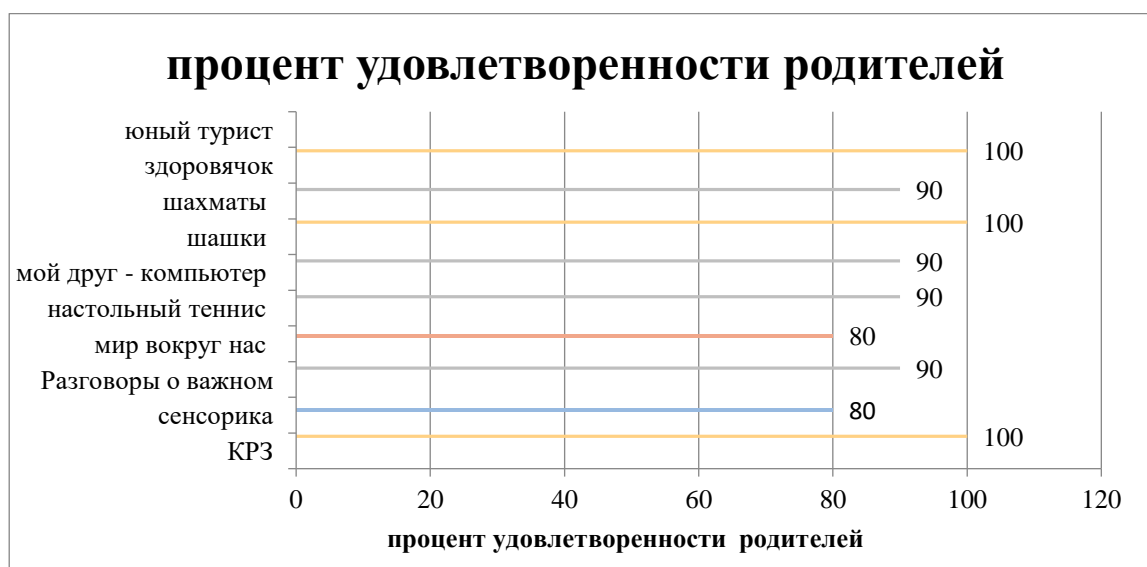


Диаграмма 2

Вывод:

Положительные тенденции.

- Для всех обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха) разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и созданы специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, учитывающие их особые образовательные потребности.
- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся, школа-интернат пользуется доверием родителей детей с нарушением слуха.

- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).

- Планирование занятий внеурочной деятельности составляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей).

- Авторитет школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха). Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с нарушением слуха и речи.

- Коллектив ОУ успешно справляется с реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выявленные проблемы.

- Недостаток помещений и пришкольной территории,

- недостаточность инфраструктуры, - износ инфраструктуры, необходимость ремонта, замены, что не позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся и их родителей в занятиях внеурочной деятельности и кружков.

- отсутствие современного цифрового, лабораторного оборудования; переполненность классов, превышение контингента (без учета надомников) – более 50% классов.

- для обучающихся с ОВЗ нет адаптированных ВПР, РМ, других внешних мониторингов качества подготовки, коррекции и развития, что не позволяет школе участвовать в рейтинге ОО.

4.2. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 13.

Таблица 2

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный					
районный	2	4	5	5	9
региональный	14	4	15	18	27
заключительный		2	3	1	8
международный	6	2		2	6
всего	21	12	23	26	50
Форма проведения					
очный	10	8	14	16	29
заочный	12	4	9	10	21

Вывод:

Увеличение количества олимпиад и конкурсных мероприятий дает возможность проявить себя каждому обучающемуся. Однако необходимо учитывать дополнительную нагрузку на обучающихся в процессе подготовки к мероприятиям, перераспределять участников мероприятий, создавать условия для комфортного и успешного представления своих умений и навыков обучающимся.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 14:

Таблица 14

Название конкурса	уровень	класс	кол-во участников	результативность
Открытый районный конкурс для детей с особыми потребностями «Невский парус»	Районный	8	1	Победитель

Региональная олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ	Районный	6-8	5	Победитель
Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс. Начало»	Районный	4-9	34	Победители – 9 Призёры – 12
Районные детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо» 2021-2022 среди обучающихся ОУ Невского района	Районный	4-6	4	1 место
Районный конкурс «Волшебство золотой осени»	Районный	4-2а	4	Лауреат конкурса Зыков Мирон
Районный профориентационный конкурс «Вектор моего будущего»	Районный	4, 6	5	Победители
Творческая выставка «Сказочный багаж Маршака» в рамках общероссийского фестиваля «Эстафета доброты»	Районный	3-4	15	участники
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ОВЗ	городской	8	1	призер
Предметный городской конкурс «Умники и умницы»	городской	3-4	9	участники
Конкурс чтения детских стихов Александра Семеновича Кушнера	городской	2, 6	2	Победитель в номинации «Приз профессионального сообщества»
Четвёртый городской конкурс по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» для глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов	городской	2-4	14	Дипломы 1,2,3 степени
VI городской фестиваль «Парус мечты»	Городской	4-9	13	Лауреат I степени Лауреат 1 степени
V Городской открытый Фестиваль художественного творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в себя»	городской	2-9	20	Призёр (Диплом II степени) Диплом «За выразительную жестовую речь» Диплом 2 степени в номинации «Концертная программа» Диплом 2 место Диплом II степени

Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» городского профориентационного марафона «Мастерские будущего»	Городской	9а	1	Победитель
Творческий фестиваль-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир внутри нас»	Городской	2-9	9	Лауреат I и II степени в номинации «Вокальное искусство»
VII инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Городской	8-9	4	Диплом лауреата
V благотворительный фестиваль детского конкурса «АртПоляна -2022»	Городской	4-9	4	Гран-При:
Городской открытый фестиваль «Артист душой»	Городской	4-9	4	Диплом победителя
Конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	Городской	9	1	Диплом I степени
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Салют Победе!»	Региональный	4	3	Диплом 1 место
Региональная олимпиада школьников СПб по ОБЖ для детей с ОВЗ	Региональный	9-2а	1	Призёр
VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать»	Региональный	5в	3	ГРАН-ПРИ в номинации «Лучший самиздатовский журнал – «ТИНЗИН»». Призёр (Диплом II степени) в номинации «Голос культуры-многокультурный Петербург». Призёр (Диплом III степени) в номинации «Голос науки – исследовательский проект». Диплом 2 степени в номинации «Многокультурный С-Пб»: Специальный диплом в номинации «Многокультурный СПб»: Диплом 2 степени в номинации «Народное творчество»:

IX Открытая региональная олимпиада по профориентации	Региональный	9-2а	5	Победитель (I место) Призёр (II место)
Региональный отборочный тур V Всероссийского детского фестиваля «Утренняя звезда»	Региональный	4-9	9	Диплом лауреата: Специальный диплом жюри за художественное слово: Специальный диплом жюри за художественное слово: Диплом лауреата: Диплом победителя:
Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера.Надежда.Любовь»2022	Региональный	4	6	Диплом победителя в номинации «Современный эстрадный танец»
Всероссийский открытый фестиваль «Искатели своих корней»	Всероссийский	7б	1	3 место
Олимпиада по истории «Родник Знаний»	Всероссийский	6б,6в, 7а, 8в	4	3 место
XI Межрегиональная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха	Межрегиональная	3-4	16	1 место – 7 2 место – 6 3 место - 9
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	всероссийский	4	2	Диплом победителя II степени Диплом победителя III степени
Межрегиональный инклюзивный фестиваль «Парад талантов»	Межрегиональный	4-9	9	Диплом 2 место Дипломы финалистов
Всероссийский фестиваль-конкурс жестовой песни «Слияние сердец»	Всероссийский	4-9	5	Диплом 1 место в номинации «Жестовое пение -Хор» «Оригинальный художественный замысел» Диплом 1 место «Звездный Ансамбль»
Международный творческий конкурс «Великая Победа!»	Международный	4	3	Участники Диплом 1 место
Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	Международный	4	1	1 степени
Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» среди обучающихся	Международный	4-9	6	Диплом победителя в номинации «Творческий коллектив»

образовательных учреждений для глухих и слабослышащих				Диплом победителя в номинации «Сольная песня» Диплом лауреата
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ (с международным участием)	Международный	9	4	Диплом призера

4.3. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 15

Таблица 15

Параметры	Основное общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников	8	14	11	20	6
Продолжили обучение в 10-м классе	0	0	0	1/5	
Среднее профессиональное образование	6/75%	11/78,6	6/54,5	10/50	5/83
ВУЗы					
Призваны в армию					
Трудоустроились				1/5	
Не продолжают учебу и не работают	2/25%	3/21,4	5/45,4	8/40	1/17

Выводы:

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга на всех уровнях образования.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;
- опора на дактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях реализации проекта «Школа жизни». Цели проекта - расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

4.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОУ: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил*

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Общая цель воспитания проявляется в следующем:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ОУ не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Положительным в работе ОУ являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

- методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

Количество педагогических работников в ОУ – 99. Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек,

- награждены знаком «Отличник народного просвещения» - 3,

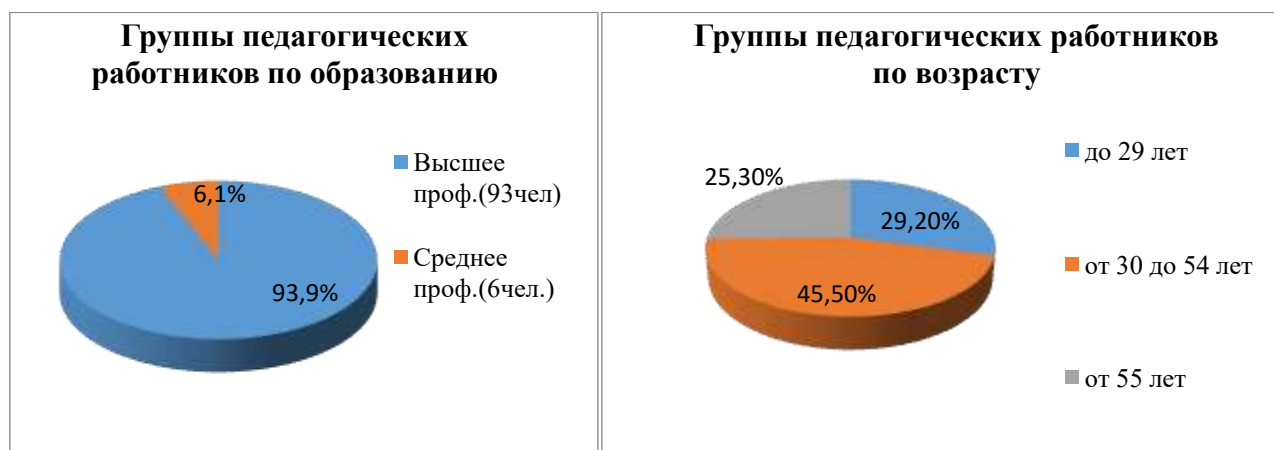
- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 7,

- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 3,

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7,

- кандидат педагогических наук – 1,

- победитель Всероссийского профессионального конкурса - 1.



Распределение педагогических работников по стажу, чел.:

Таблица 15

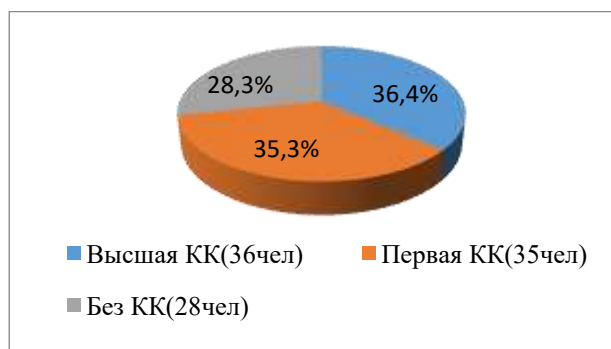
до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	свыше 20 лет
17	5	23	14	4	36

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2022 году прошли обучение на курсах 36 педагогических работников школы-интерната. Профессиональную переподготовку прошло 12 педагогов. Коллектив нацелен на постоянное повышение уровня профессионального мастерства.

По итогам прохождения *аттестации* в 2022 году успешно аттестованы на *высшую* квалификационную категорию - 17 педагогов, на *первую* квалификационную категорию – 27. Кроме того, 11 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК. Педагоги, не имеющие квалификационные категории, проработали в занимаемой должности менее двух лет. Увеличение их количества связано с развитием педагогического коллектива: приёмом на работу молодых специалистов.

Высшую квалификационную категорию (по основной должности) имеют 36,4% педагогических работников, первую квалификационную категорию (по основной должности) – 35,3%.



Вывод:

В школе имеется сложившийся опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работой школьной библиотеки руководит зав. библиотекой (образование высшее).

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Динамика фонда библиотеки за 3 года представлена в таблице 16.

Таблица 16

Параметры / Год	2020 год	2021 год	2022 год
Фонд библиотеки	772	742	742

Учебная литература	4478	4659	5202
Художественная литература	3675	3687	3687
Всего	8925	9088	9631

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 17.

Таблица 17

Параметры/Год	2020 год	2021 год	2022 год
Читатели	287	373	374
Посещение	5391	6697	6703
Книговыдача	6693	7270	7704
Читаемость	20	20	20
Посещаемость	18	18	18
Обращаемость	75%	80%	80%
Показатели	2020 г	2021 г	2022 г

Сравнительный анализ контрольных показателей:

1. Рост показателя обращаемости фонда указывает на наличие в нем востребованной литературы среди читателей, но есть необходимость в пополнении новыми интересными книгами и списания морально устаревших изданий;

2. Высокие значения показателей посещаемости и читаемости: работа зав. библиотекой ведется в нужном направлении - тщательно изучен читательский интерес и проводится активная результативная пропаганда литературы фонда через различные формы библиотечной работы.

Библиотекой в 2022 г. реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение информационно-методической поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов (100% обеспечение от потребности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами);

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения (10 библиотечных мероприятий);

3. Способствование развитию чувства патриотизма, гражданственности, экологической, правовой грамотности у учащихся через внеклассные мероприятия (13 библиотечных мероприятий);

4. Усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся (18 книжных выставок);

5. Повышение качества библиотечно-информационных и библиографических услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы

и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабин для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 4 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал; тренажерный зал. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий.

На сегодняшний день все кабинеты начальной школы и часть кабинетов основной школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется.

В 2022 году проведен ремонт и оснащены 2 помещения для 1-х классов. Закуплено и установлено рабочее место для учителя 1 класса в составе: 1 интерактивная панель, 1 персональный компьютер, 1 МФУ.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в школе имеются и функционируют:

- термометр инфракрасный – 3 шт., для проведения термометрии обучающихся, сотрудников школы;
- рециркулятор воздуха ультрафиолетовый – 5 шт., для ежедневной обработки помещений.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами.

Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложным дефектом) – в 1-4-х классах; ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ (глухих; слабослышащих) – в 5 – 8 классах; ФК ГОС в 11 классах.

Механизмом оценки качества является Мониторинг качества и соответствия условий (учебно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых) задачам реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся,
- по классу,
- по предмету,
- по школе.

Мониторинг осуществляется в **двух формах**:

- постоянный (непрерывный) мониторинг, (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих **действий**:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К **методам** проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика,
- медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных, диагностических работ,
- статистическая обработка информации и др.

Комплекс **показателей качества результатов образовательной деятельности** включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны речи,
- динамика качества формирования речи как средства общения;
- динамика формирования навыков коммуникации с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ;
- уровень социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения обучающихся/воспитанников;
- соответствие показателей качества результатов обучения, коррекции и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей **качества ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности** включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Мониторинг качества образования.

Цель мониторинга качества образования - повышение качества доступного образования обучающихся с ОВЗ в условиях, учитывающих их специальные образовательные потребности.

В соответствии с планом ВШК и мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году были проведены школьные диагностические контрольные работы:

в 1-х классах: стартовые работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку математике, ППО в конце 2-ой четверти и в мае 2022 года;

в 4-х классах (4-2а, 4-2б, 4-2в): входные работы по оценке метапредметных умений, ДКР по русскому языку и развитию речи, ОМ в декабре, по русскому языку проведены в марте, апреле-мае 2022 года - по литературному чтению.

В 5 классах: ДКР по русскому языку, математике; зачет по истории;

В 9-2а классе: по биологии, по химии, по истории, по русскому языку и математике.

В 9б классе (для глухих со сложным дефектом) – дифференцированный зачет по технологии.

Проведен мониторинг качества результатов Программы коррекционной работы. Анализ результатов мониторинга показал: объективность выставления текущих оценок, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к планируемым результатам с учетом специальных образовательных потребностей и возможностей глухих, слабослышащих, обучающихся с глубоким недоразвитием речи.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ Школы-интернат №31 представлены в таблице 18.

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 97/48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% -
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/ 53,76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76/38,19%
1.19.1	Регионального уровня	28/14,07%
1.19.2	Федерального уровня	21/10,55%
1.19.3	Международного уровня	8/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 93/93,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 91/91,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/6,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/6,1

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 71/71,7
1.29.1	Высшая	человек/% 36/36,4
1.29.2	Первая	человек/% 35/35,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 22/22,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 23/23,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 29/29,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 25/25,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 84/84,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 80/80,8
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 199/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023г.