

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В. Гульчук
« _____ » _____ 2019г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района . Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 26.12.2019г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ школы-интерната № 31
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 8 от 26.12.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ _____ школы-
интерната № 31 Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Т.В. Антонова
Приказ № 400-а от « 30 » декабря 2019г.

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников ГБОУ
школы-интерната № 31 Невского района
Санкт-Петербурга от 30.12.2019 г.,
протокол №5.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 31
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

**«От особых образовательных потребностей –
к успешной социализации».**

Санкт-Петербург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Анализ потенциала развития ОУ	9
2.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
2.2.1.	Качество образовательного процесса	
2.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
2.2.3.	Качество воспитательной работы	
2.2.4	Развитие кадрового потенциала	12
3.	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	15
6.	Оптимальный сценарий развития	18
7.	Концепция развития	20
8.	Цель и задачи развития	21
9.	Механизмы реализации Программы (проекты / / направления развития/индикаторы/графики)	22
9.1.	Проект «Школа качества для каждого».	23
9.2.	Проект «Цифровая школа».	26
9.3.	Проект «Школа здоровья».	29
9.4.	Проект «Семья и школа: навстречу друг другу».	33
9.5.	Проект «Школа для учителей»	36
9.6.	Проект «Школа жизни»	40
10.	Управление и отчетность по Программе развития	43
11.	Финансовый план реализации Программы развития	43

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №31
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020 – 2024 ГОДЫ**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

«Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

	<p>Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. – Письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 30.08.2019 № ТС-2053/07 «Об апробации АООП основного общего образования».
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Антонова Т.В., заместитель директора по УВР, методист ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга, Воропаева И.Ю., заместитель директора по ВР, учитель ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга, Громов В.В. заместитель директора по УВР (информатика), ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга, Шипулина С.Б., учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга, Новикова Е.Е., учитель, методист ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью с учетом стратегических линий развития системы образования в Невском районе, в Санкт-Петербурге.</p> <p>Проектирование развития образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования, и требований к его оценке, повышение уровня социализации глухих и слабослышащих выпускников, реализация ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП ООО, ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», внедрение системы</p>

		электронного обучения, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основная программа	цель	Обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) с учетом их специальных образовательных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, с запросами общества и субъектов образовательной деятельности на основе создания современных условий путем обновления инфраструктуры, изменения содержания, повышения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательного процесса.
Основные Программы	задачи	<p>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, готовых к изменениям содержания образования и новым методам оценки результатов образования детей с ОВЗ; способных к совершенствованию процесса реализации ФГОС.</p> <p>2. Создать систему управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности образовательной организации как условия обновления содержания и технологий на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного коррекционно-развивающего образования по всем вариантам АООП на всех уровнях; – участие в завершающем этапе апробации ФГОС НОО ОВЗ; – участие в апробации АООП ООО; – обновление содержания и совершенствование преподавания предметной области «Технология»; – обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология»; – обновление содержания на основе внедрения новых образовательных стандартов. <p>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации; – формирование высокопрофессионального педагогического коллектива во взаимодействии с ОО высшего профессионального (дефектологического) образования; – поддержка и развитие наставничества. <p>4. Создать условия для реализации воспитательной программы школы с целью социализации и воспитания гражданина Российской Федерации личности ребенка с особыми потребностями в новых экономических условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников; – внедрение современных технологий воспитания; – повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей. <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения</p>

	<p>образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. <p>6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественно-государственного управления в образовании.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития образования ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Образование. IT. Качество» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни»</p> <p>«Семья. Поддержка. Развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>«Педагог. Школа для учителя. Наставничество.*» (*Развитие Образование Сотворчество Талант Активность) Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»</p> <p>«Личность. Лидерство. Успех». Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»</p> <p>Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ШКОЛА КАЧЕСТВА» . 2. « ЦИФРОВАЯ ШКОЛА». 3. «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.

	<p>4. «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ» 5. «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ». 6. «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ». 7. «ШКОЛА ЖИЗНИ».</p>
Исполнители Программы	Коллектив ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – участие в целевых районных проектах по отдельным Стратегическим линиям развития; – реализация целевых школьных проектов в рамках стратегических линий Программы; – деятельность ОО в качестве федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных АООП ООО обучающихся с ОВЗ.
Объем и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлеченные ресурсы.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена апробация и внедрены новые АООП ООО для глухих; слабослышащих обучающихся. 2. Обеспечено обновление содержания программ предметных областей, включая область «технология». 3. Осуществлен переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации. 4. Создана современная материально-техническая инфраструктура для реализации предметной области «Технология», включены новые профили трудового предпрофессионального обучения с учетом потребности рынка труда. 5. Переоборудована инфраструктура МТБ психолого-педагогического сопровождения. 6. Повышен уровень владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. 7. Создана система наставничества, мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту; ГБОУ - стажировочная площадка для подготовки молодых специалистов в области сурдопедагогики.
Система организации контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора и в материалах самообследования.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

Анализ потенциала развития состояния ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга.

Анализ актуального уровня развития в динамике за 5 лет.

Качество образовательного процесса.

Цель деятельности ГБОУ №31: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 5 лет.

01.09.2015 - 166 обучающихся;
01.09.2016 – 182 обучающихся;
01.09.2017 – 185 обучающихся;
01.09.2018 - 181 обучающийся;
01.09.2019 - 184 обучающийся.

От запланированной мощности наполняемость ОУ составляет 115,6 %, что может привести к ухудшению качества предоставляемых обучающимся с ОВЗ услуг. Для обеспечения всех обучающихся доступным качественным образованием в ОУ создаются условия, снижающие риски, к которым приводит превышение контингента: введение ставок «дневного» воспитателя, тьютеров, ассистентов (помощников).

Положительные тенденции.

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост авторитета школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха, с ТНР). Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с нарушением слуха

Увеличение контингента обучающихся ставит перед ОО новые задачи:

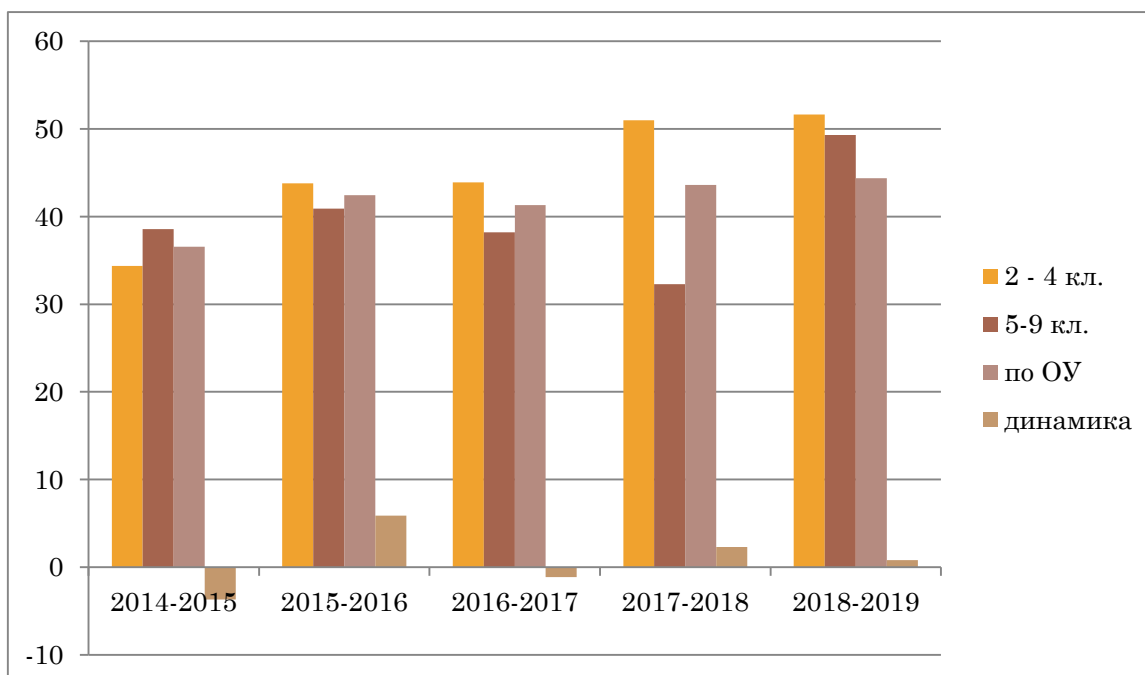
- отказ от реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (остался только 1 класс);
- проблема нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- недостаточность инфраструктуры для обеспечения всех нуждающихся воспитанников качественным интернатным обеспечением, психолого-медико-социально-педагогическим сопровождением, разнообразной внеклассной деятельностью и дополнительным образованием;
- нарушение норм, установленных СанПин по наполняемости классов;
- снижение комфортности как для педагогов, так и для обучающихся;
- повышение уровня безопасности.

С целью повышения качества деятельности школы-интерната в течение учебного года проводились опросы родителей, обучающихся по оценке результатов и условий обучения.

Мониторинг качества образования.

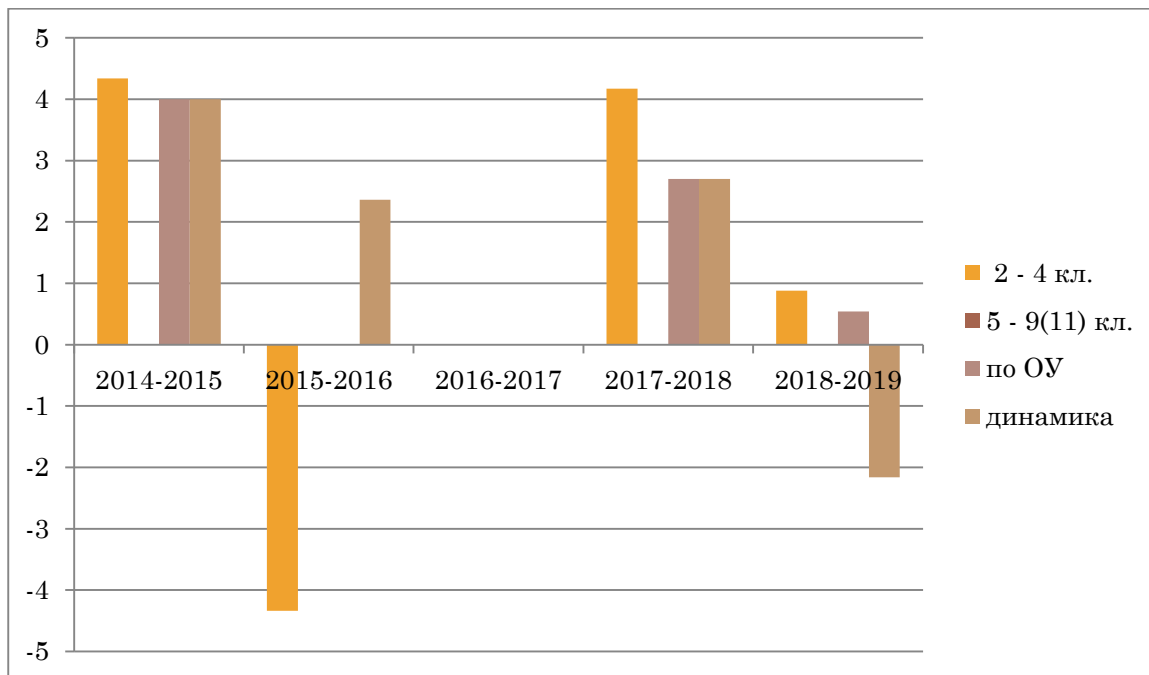
Динамика качества образования за 5 лет (на №4» и «5»)

Учебный год	2-4 кл.	5-9(11) кл.	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2014 - 2015	34,37%	38,57%	36,56%	-3,76 %
2015-2016	43,8%	40,9%	42,44%	+ 5,88%
2016-2017	43,9%	38,2%	41,3%	-1,14%
2017-2018	51%	32,3%	43,6%	2,3
2018-2019	51,65%	49,3%	44,39%	+0,79



Динамика количества второгодников по ГБОУ школе-интернату №31 Невского района Санкт-Петербурга за 5 лет.

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего	Динамика
2014-2015	4,34%	0 (=)	4(2,46%)	- 0,12%
2015-2016	0 (- 4,34%)	0(+)	0 (-2,46%)	- 2,46 %
2016-2017	0 (=)	0(=)	0 (=)	0 (=)
2017-2018	4,17%	0 (=)	2,7%	+2,7%
2018-2019	0,88 (-3,29)	0(=)	0,54 (-2,16)	-2,16



Результаты государственной итоговой аттестации за 4 года.

Учебный год	Кол-во учащихся, допущенных до экзаменов	Не сдали экзамен	Математика 9 класс						Русский 9 класс					
			Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получили «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
			Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
2015 - 2016	8	-	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5	5	62,5
2016 - 2017	7	-	4	57,1	5	71,4	4	57,1	5	71,4	7	100	6	85,7
2017 - 2018	6	-	2	33,34	3	50%	2	33,34%	4	66,67	6	100	5	83,34
2018 - 2019	11	0	8	72,7	9	81,8	9	81,8	6	54,6	10	90,9	10	90,9

Получили аттестат без «3».

Анализ воспитательной работы.

Цель воспитательной программы школы на 2016-2020 годы являлось: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Перечень мероприятий, проведенных по оптимизации программы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.

1. Разработана и реализуется программа духовно-нравственного воспитания обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 1.2, 2.2, 2.3, 5.2. Достижения обучающихся отражаются в портфолио с 1 по 4(доп) классы, которое представляет собой комплекс документов, сертифицированных и несертифицированных, индивидуальных предметных, личностных и метапредметных результатов достижения обучающихся, выполняющих роль накопительной оценки.
2. Разработана и реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся по АООП НОО ОВЗ для вариантов 1.2, 2.2, 2.3, 5.2, с 1 по 4(доп) классы.
3. Разработана и реализуется программа воспитания и социализации обучающихся по АООП ООО для глухих обучающихся, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2 отделение) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Реализуются программы воспитательной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС и глухих обучающихся со сложным дефектом.
5. Реализуется программа профориентации, которая направлена на расширение возможностей профессионального образования выпускников с нарушением слуха.

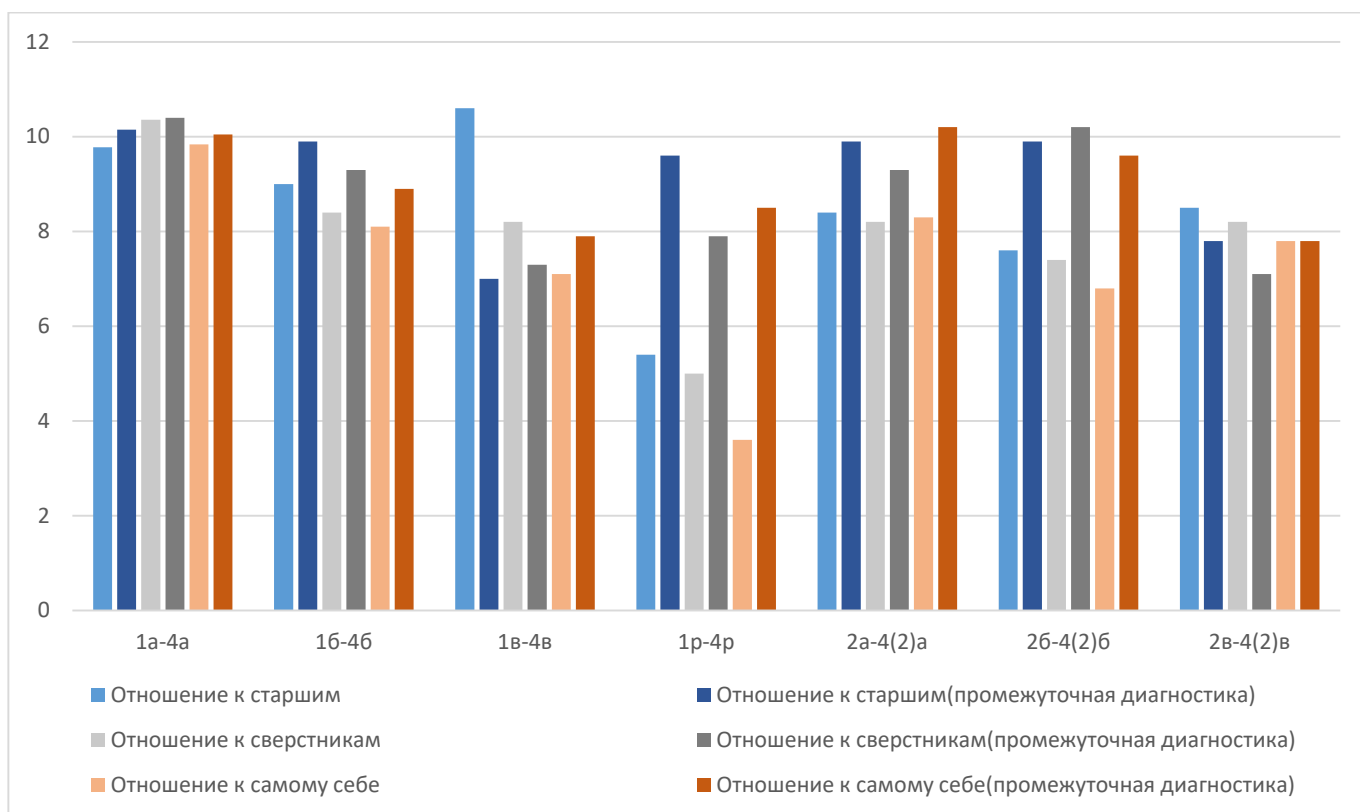
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ, С ТНР) В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 31



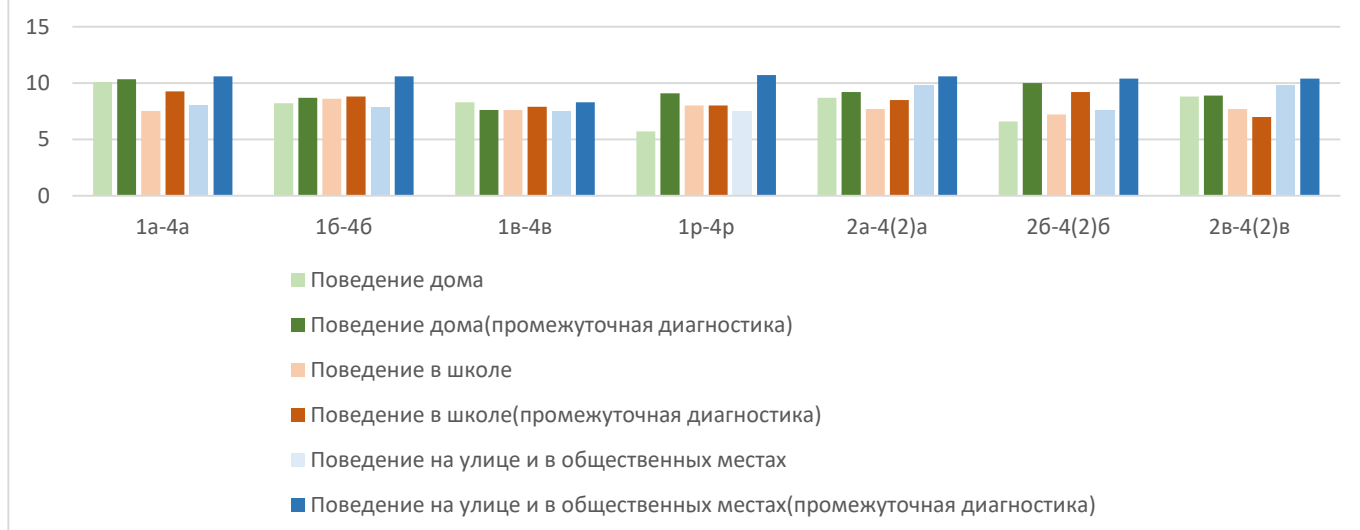
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ, С ТНР) В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 31



Мониторинг.



Уровень воспитанности обучающихся за 2016-2020 учебные годы



Реализация программы «Сурдогеография»

Туристско-спортивное объединение стало инициатором проекта образовательных путешествий «Сурдогеография». Проект направлен на организацию совместно со слышащими детьми турпоходов, турслетов, отдыха в оздоровительных лагерях в каникулярное время. Расширение возможности для детей с ОВЗ в познании окружающего мира; природы, культуры, истории других народов и регионов; природных зон. Повышение уровня социализации и способности к адаптации учащихся с ОВЗ.

В течение 2016-2017 учебного года учащиеся побывали в Саранске, Тюмени, Перми, Кисловодске, Сочи, Петрозаводске-Хибинах на учебно-тренировочных сборах в Ленинградской области.

В течение 2017-2018 учебного года учащиеся побывали в пешеходном походе по Кавказу (район Эльбрус), Посетили Ижевск, Казань, Геленджик, побывали в Финляндии. На осенних каникулах в п.Шапки ЛО обучающиеся принимали участие в УТС совместно с глухими школьниками из Екатеринбурга.

В 2018-2019 учебном году учащиеся провели учебно-тренировочные сборы в поселке Лосево и поселке Саблино ЛО, посетили г. Курган, Геленджик, Кисловодск, города республики Крым. Летом учащиеся приняли участие в пешеходном походе и мини-экспедиции по Кавказу (Кисловодск, Бештау), международных соревнованиях Стран Балтии в Швеции.

В 2019-2020 г. Учащиеся были в г. Энгельс, Саратовской области, в городах Финляндии.

Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.

С 2016 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб(распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 24.12.2015 No 3399-р; приказ по ОУ No 8 от 12.01.2016 г. об открытии спортивного клуба)

В школе в рамках ШСК работало 6 спортивных секций :

- Спортивное ориентирование;
- Спортивный туризм;
- Настольный теннис;
- Лёгкая атлетика;
- Мини-футбол;
- ОФП с элементами борьбы дзюдо.

Учебный год	Учащиеся, занятые в ШСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)					
	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	чел	%	чел	%	чел	%
2016-2017	104	55,61	66	35,3	38	20,31
2017-2018	92	49,7	77	42	15	8
2018-2019	77	41,39	66	35,5	11	6
2019-2020	60	32,6	53	28,8	7	3,8

Ученическое самоуправление.

В школе существует Совет обучающихся, который является постоянно действующим органом ученического самоуправления. Целью деятельности Совета является создание условий для развития творческой активности; привлечение учащихся к общественной жизни школы, непосредственное управление и участие в ней; создание условий для развития и формирования личности неслышащих учащихся; поиск путей управления коллективом.

Анализ реализации проекта «Развитие кадрового потенциала».

- В кадровой политике в период 2016-2019гг. были обеспечены все условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. В 2016 году прошли курсовую подготовку 50% от общего числа педагогических работников, в 2017 году - 35% педагогических работников, в 2018 году - 32,3%, в 2019 году - 51,2%. Профессиональную переподготовку по программам ДПО в период 2016-2019гг. прошли 23 педагогических работника.
- Показателем оценки эффективности работы по данному направлению является тот факт, что в ОУ отсутствуют педагогические работники, не прошедшие повышение квалификации за

предыдущие 3 года, а также наличие соответствия образования и квалификации работников занимаемым должностям.

- *Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами.*
Ежегодно в ОУ осуществляется закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организуется Неделя (Декада/Месячник) Молодого специалиста. Задачами мероприятия являются: оптимальная адаптация молодых и малоопытных специалистов; активизация педагогической деятельности молодых специалистов; выявление талантливых, творчески работающих; мотивировка профессионального и личностного развития молодых специалистов, содействие повышению их вклада в достижение результатов работы школы; обогащение профессионального опыта.
- Участие педагогов в районных конкурсах педагогических достижений и других профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

В период 2016-2019гг.. были обеспечены все условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах:

	2016	2017	2018	2019
Конкурсы районного уровня	1-лауреат	3-победителя 2-лауреата 2-дипломанта	1-лауреат 1-дипломант	1-победитель
Конкурсы городского уровня	1-лауреат	1-победитель	-	1-победитель
Конкурсы Всероссийского уровня	-	-	-	1-победитель

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга – ЛАУРЕАТ в номинации "Образовательное учреждение года" в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках-2019».

Выводы.

Положительные тенденции.

- Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, с ТНР, со сложными дефектами) в ОУ с учетом их образовательных потребностей, в том числе:
 - в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
 - для учащихся, имеющих комплексные нарушения, в том числе, по индивидуальным учебным планам и индивидуальным программам развития: 4 ученика обучаются по СИПР, 2 – по ИПР; всего 19 – по ИУП.
 - Успешно продолжена апробация ФГОС НОО для детей с ОВЗ: в 4-х дополнительных третьих классах апробируются 4 АООП;
- Успешно введен ФГОС ООО в 5 и 6 классах (с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся).
- Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА.
- Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.
- Средний балл за экзамен по русскому языку и математике выше среднего по району и городу.
- Сохраняется в течение 2-х лет тенденция повышения качества образования на начальном уровне образования (аттестованных по итогам года на «4» и «5»).
- Отсутствие второгодников на уровне основного общего образования.
- Высокое качество образования в речевых классах: 9 из 13 (69,23%) продолжили образование в массовой школе.
- Наличие стабильности в качестве знаний учащихся.
- Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики)

- Реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей, реализация нескольких видов АООП, 4 СИПР.
 - Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ШПМПк Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.
 - Положительный опыт деятельности педагогов школы-интерната, администрации отражен в печатных статьях, методических разработках, которые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет. Учителями школы созданы Рабочие тетради и электронные приложения к учебникам «Чтение и развитие речи» для 1-3 класса (автор: Граш Н.Е.) для ОО, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
 - На базе школы в период 2016-2019 гг. было организовано и проведено большое количество мероприятий различного уровня (научно-практические семинары, мастер-классы и т.п.). Подобного рода мероприятия поднимают статус школы.
 - Планирование опытно-экспериментальной работы с учетом инновационных направлений развития современной школы, реализующей адаптированные образовательные программы.
 - С 2014г. образовательным учреждением осуществляется апробация внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В период с 2014 по настоящее время в школе – интернате удалось обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися с ОВЗ и организовать инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей в процессе внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ признана как передовой опыт. ГБОУ школа-интернат №31 включена в городскую программу «Лучшие практики внедрения ФГОС НОО ОВЗ». Проведение педагогических советов и методических объединений по изучению направлений модернизации образования.
 - Методическая поддержка педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Планирование системы открытых уроков с использованием современных образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности, в том числе и ИТ.
 - Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами, аспирантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОУ семинаров, конференций. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного взаимодействия.
 - Школа-интернат является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов. В период 2016-2019гг. организовывались и проводились научно-практические семинары и практики для студентов: РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ (институт дефектологического образования и реабилитации, институт психологии), «Межрегиональный центр (колледж) Минтруда России», «Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета» Министерства здравоохранения РФ и др. С кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена осуществляется непрерывное взаимодействие, что приводит к формированию «кадрового резерва».
 - Использование школьного виртуального музея со страничкой заслуженных педагогов ОУ..
- Проблемы.**
- Проблемы в комплектовании классов, связанные с несоответствием возможностей детей с рекомендуемыми вариантами программы.
 - Особенности контингента родителей и учащихся и несовершенство законодательства: родители не несут ответственности за выбор программы, формы обучения: у родителей есть право выбора школы, программы, формы обучения и есть право требовать качество образования, не учитывая возможности ребенка.
 - Не достаточный учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха со стороны : не хватает специальных учебников, не разработаны диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов; нет потребности в активном использовании родителями сервиса «Электронный дневник» и модуля «Классный журнал». Нет возможности оперативно собрать родителей.
 - Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах; отсутствие нормативно-методических документов. .

- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих: нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.
- Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений.
- Отсутствие источников дополнительного финансирования
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
- Недостаточная результативность участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Устройство выпускников классов для детей со сложным дефектом не обеспечено в полном объеме.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка внутренних факторов.		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешних факторов.	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности. (O)	Риски (Т)
<p>1. Стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.</p> <p>2. Имеется опыт инновационной деятельности, в том числе в области информационных технологий</p> <p>3. Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие.</p> <p>4. Наличие разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>5. Апробация ФГОС НОО ОВЗ в рамках деятельности пилотной площадки.</p> <p>6. Высокий уровень</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3. Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ - 5 видов нарушений.</p> <p>Контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>4. Отсутствие источников дополнительного финансирования</p> <p>5. Недостаточная</p>	<p>1. Потребность образовательной сети города и района в образовательном учреждении, способном обеспечить доступность качественного образования глухих и слабослышащих учащихся.</p> <p>2. Готовность администрации Невского района поддержать особую роль школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга</p> <p>3. Научно-практическое сотрудничество с ВУЗами, занимающимися проблемами обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.</p> <p>4. Особое внимание государства и общества к проблемам доступности и качества</p>	<p>1. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. Недостаток педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с глухими и слабослышащими детьми.</p> <p>3. Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению условий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООУ, что может привести к проблемам</p>

<p>психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Положительный опыт участия в межрегиональных и международных проектах</p> <p>8. Наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды.</p> <p>9. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>10. Удобное расположение в инфраструктуре района и города.</p>	<p>готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>6. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).</p> <p>7. Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих.</p>	<p>образования детей с ОВЗ.</p> <p>5. Заинтересованность родителей, общества, внешних партнеров в участии школы в межрегиональных и международных проектах.</p>	<p>финансирования.</p> <p>4. Недостаточность нормативно-правовой базы, учитывающей специфику учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по АООП.</p> <p>5. Ограниченность выбора профессионального образования выпускников школы.</p>
--	---	---	--

Оценка перспектив развития ОУ.

SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</u></p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (интегрированные классы; включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому; разработка и внедрение СИПРов обучающихся).</p> <p>2. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе, посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.</p> <p>3. Создание ресурсного центра по обучению детей с нарушением слуха в условиях инклюзии в ОУ Невского района на базе школы-интерната.</p> <p>4. Использование ресурсов дистанционного обучения.</p> <p>5. Участие в реализации программ межрегионального и международного сотрудничества.</p>	<p><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</u></p> <p>1. Изменение штатного расписания в соответствии с современными нормативами обеспечения специалистами службы сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>3. Разработка и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.</p>
ST Стратегические опции	WT Стратегические опции

<p><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах, грандах и конкурсах разного уровня. 2. Разработка дидактических материалов и учебно-методических пособий в рамках опытно-экспериментальной и методической работы ОУ. 3. Участие в создании УМК для глухих обучающихся совместно с авторами. 4. Расширение круга социальных партнеров. 5. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. 	<p><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 2. Сохранение контингента в рамках проектной мощности. 3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного взаимодействия. 4. Получение дополнительных возможностей для трудоустройства выпускников.
---	--

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<p>- <i>предполагает:</i> совершенствование существующих достижений школы, например, не расширять виды реализуемых АООП (оставить только для глухих или только для детей с ТНР или только для слабослышащих), что не учитывает запросы потребителей.</p>	<p>- <i>предполагает:</i> дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации; <i>суть</i> – в совершенствовании и развитии имеющихся ресурсов и достижений, например, переход на новые стандарты по всем уровням образования и видам АООП; создание адекватной эффективной образовательной среды для образования и глухих, и слабослышащих, и детей с ТНР.</p>	<p>- <i>предполагает:</i> выход на совершенно новые формы работы, не учитывающие настоящий уровень организации и ресурсные возможности образования детей с ОВЗ в образовательной системе Санкт-Петербурга. Например, реализация АООП по трем уровням образования глухих, слабослышащих, и детей с ТНР; создание классов частичной инклюзии на базе ОУ и т.п.</p>
<p><i>Ограничения</i> – отсутствуют дополнительные возможности развития ОУ.</p>	<p><i>Ограничения</i> – нет.</p>	<p><i>Ограничения</i> – ресурсные.</p>
<p><i>Риски</i> – в полной мере не преодолеть, т.к. предполагается рост требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствие инновационных направлений работы.</p>	<p><i>Риски</i> – в рамках SWOT-анализа.</p>	<p><i>Риски</i> - выход на совершенно новые формы работы создает угрозу потерь имеющихся достижений школы, особенно с учетом нестабильной экономической ситуацией и особенностями контингента обучающихся и родителей.</p>

<p><i>Последствия позитивные</i> - сохранение прежних позиций. <i>Последствия негативные</i> - не учитываются запросы потребителей и участников образовательных отношений; не решаются цели и задачи, поставленные перед современной школой.</p>	<p><i>Последствия (позитивные, негативные)</i> – в соответствии с SWOT-анализом. Школа развивается, не теряя прежних достижений и выходя на решение новых задач.</p>	<p><i>Не реалистичный для ОО, реализующего АООП.</i></p>
---	---	--

Оптимальным признается сценарий **устойчивого развития**, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации. **Итоговая модель** – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными потребностями. Необходимость разрешения поставленных проблем определила **миссию** ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга»

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

В школе-интернате обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, глухие со сложным дефектом). Основными целями деятельности ОУ являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями слуха и речи, со сложным дефектом) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях реализации Национального проекта «Образование».

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии по сравнению с детьми, страдающими только нарушением слуха. Кроме того, качественно меняется контингент обучающихся: в школу все больше приходит слабослышащих детей, чем глухих, многие из них - кохлеарно имплантированные.

Не вызывает сомнений необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей с нарушенным слухом. Вместе с тем существуют проблемы, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся обще и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.

Возникновение этих проблем обусловлено повышением требований к подготовке выпускников школ в условиях конкуренции в современном обществе; необходимостью осуществления личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников; качественно изменяющимся контингентом детей.

Педагогический процесс ориентирован прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей со слуховой депривацией, а также с тяжелыми нарушениями речи на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств. Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию учащихся с нарушениями слуха в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель развития: обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) с учетом их специальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, запросами общества и субъектов образовательной деятельности.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга предстоит решить **следующие задачи:**

- обеспечить завершение перехода школы-интерната на ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих);
- обеспечить качественный переход школы-интерната на реализацию АООП ООО в соответствии с новым ФГОС ООО с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих);
- совершенствовать формы и методы воспитания и социализация обучающихся с разными проблемами в развитии, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- совершенствовать психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений;
- разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества образования;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить формирование высокопрофессионального коллектива, инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;
- создать современную материально-техническую базу, информационную, электронную образовательную инфраструктуру;
- повысить эффективность управления через развитие форм государственно-общественного управления;
- расширить социальное партнерство и взаимодействие; повысить информационную открытость.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

Проекты.

ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА ДЛЯ КАЖДОГО»

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»

Проекты.

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

Проекты.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ».

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди»

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ».

Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального проекта национального проекта «Демография» «Спорт - норма жизни».

Проект «Школа качества для каждого».

Название проекта Школа качества для каждого.
Разработчики: заместитель директора по УВР Антонова Т.В.
Краткая аннотация проекта: Цели плана проекта Разработка и апробация АООП ООО для глухих (вариант 1.2), для слабослышащих (вариант 2.2); создать систему мониторинга качества их реализации. Актуальность проекта: в настоящее время отсутствуют примерные АООП на уровне основного общего образования, школа является федеральной площадкой по апробации примерных АООП ООО; отсутствует комплексная система отслеживания динамики изменений показателей качества результатов, условий, процесса, управленческих решений по реализации АООП ООО. Реализация проекта позволит обеспечить

<p>образование обучающихся с ОВЗ нормативной базой, определяющий требования к содержанию, условиям и результатам реализации АООП ООО с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих обучающихся; в комплексе достоверно оценить динамику роста/падения качества образования в соответствии с АООП ООО.</p> <p>Участники проекта: педагогические, административные, медицинские работники, родители, обучающиеся 5 – 10 классов.</p> <p>Срок: 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация примерных рабочих АООП для 5-6 классов, критериев индикаторов, показателей 2020-2021 - разработка и апробация примерных рабочих АООП для 7-8 классов; оценочных процедур и инструментария 2021-2022 - разработка примерных рабочих АООП для 9-10 классов; апробация критериев, оценочных процедур 2023-2024 - разработка форм фиксации, обработки, хранения и предоставления информации 2022-2023 - методическое сопровождение процесса; диссеминация опыта 2020-2024 - мониторинг внедрения примерных АООП ООО, коррекция; внедрение мониторинга качества 2024
<p>Цель: повышение качества образования глухих, слабослышащих обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей.</p> <p>SMART цель До 01.11.2024, будут разработаны АООП ООО по результатам апробации, будет создана система мониторинга качества образования в соответствии с новыми ФГОС с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих..</p>
<p>Задачи: - разработать и внедрить АООП ООО глухих (вариант 1.2), АООП ООО слабослышащих (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих;</p> <p>- разработать критерии, показатели индикаторы по каждой группе объектов качества, разработать систему процедур (измерительные материалы), формы фиксации, обработки, хранения и предоставления информации.</p>
<p>Планируемый результат (продукт) АООП ООО глухих (вариант 1.2), АООП ООО слабослышащих (вариант 2.2), система мониторинга качества образования.</p>
<p>Целевая группа: администрация ОО, педагогические работники, реализующие АООП ООО. .</p>
<p>Необходимые ресурсы Есть: школа – федеральная площадка по апробации примерных АООП ООО; опыт участия в апробации ФГОС НОО ОВЗ; сотрудничество с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО, с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; модель СПб РСОКО, кадровые</p> <p>Отсутствует, но может понадобиться: эксперты, программисты, специалист-аналитик по оценке качества ОУ.</p>
<p>Механизм реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка дорожной карты, - разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических мероприятий; - создание рабочих групп, обучение кадров; - разработка рабочих АООП ООО по годам обучения; - разработка критериев индикаторов, показателей мониторинга качества

- разрабатываемых программ, результатов их реализации;
- внутренняя экспертиза АООП ООО, критериев индикаторов, показателей
 - разработка процедур и инструментария для оценки результатов освоения обучающимися новых АООП ООО;
 - диссеминация опыта апробации АООП ООО на районном, городском, межрегиональном уровнях;
 - внутренняя экспертиза оценочных процедур и инструментария мониторинга качества образования глухих, слабослышащих на уровне ООО;
 - включение оценочных процедур в АООП ООО;
 - обучение специалистов ОУ, внедрение системы мониторинга качества реализации разработанных АООП ООО.

Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
разработка дорожной карты					
создание рабочих групп, обучение					
разработка и реализация ежегодных планов организационно-методических мероприятий;					
разработка рабочих АООП ООО по годам обучения: 5-6 классы					
7-8 классы					
9-10 классы					
разработка критериев индикаторов, показателей					
внутренняя экспертиза АООП ООО, критериев индикаторов, показателей					
разработка оценочных процедур и инструментария					
диссеминация опыта апробации АООП					
включение оценочных процедур в АООП ООО					
анализ результатов апробации, коррекция материалов					
коррекция системы					
обучение специалистов ОУ, внедрение системы					

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)
 Изменения законодательной базы, инерция деятельности и мышления педагогов, дефицит инновационно ориентированных кадров, «несыгранность» педагогов и специалистов ИТ.
 Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

№ п/п	Риски	Возможные пути их устранения
1.	Отсутствие финансирования	Экономия бюджета ОУ
2.	Отставание в разработке нормативно-правовой базы.	Сотрудничество с разработчиками примерных АООП ООО в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки.
3.	Неготовность части коллектива к	Диссеминация опыта педагогов,

	реализации повышенных требований при апробации инновационного продукта.	активно принимавших участие в апробации ФГОС НОО ОВЗ; обучение кадров; наставничество. Организация системы практических семинаров.
4.	Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива	Система стимулирования, вовлечение через активизацию деятельности рабочих групп.

Возможное дальнейшее развитие проекта: переход всех классов на уровне ООО на обучение по разработанным АООП ООО;
Создание системы мониторинга качества реализации Программы коррекционной работы обучающихся с нарушением слуха и нарушением интеллекта.

ПРОЕКТ «Цифровая школа».

<p>Название проекта Проект «Цифровая школа»</p>
<p>Разработчики, их контактные данные Громов Владимир Владимирович</p>
<p>Краткая аннотация проекта: Цель: - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды Актуальность проекта: Актуальность проекта обусловлена Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», действующий в рамках нацпроекта «Образование». Потребность в расширении использования возможностей цифровых технологий во всех сферах школьной жизни - в образовательном, управленческом, методическом процессе. Реализация проекта позволит создать единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений. Цифровая образовательная среда станет действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Срок 5 лет Анализ и планирование обеспеченности необходимым оборудованием 2020-2021 Анализ и планирование уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов, обучающихся 2020-2021 Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды 2020-2022 Создание службы методического и технического сопровождения 2021-2022 Обновление и дооснащение материально-технической базы 2021-2022 Обучение педагогического персонала 2021-2024 Формирование единого информационного пространства в школе 2021-2023 Методическое и технического сопровождение 2021-2024 Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС 2021-2022</p>
<p>Цель SMART-цель повышение качества образования. До 01.12.2023г. получится создать и использовать современную и безопасную цифровую образовательную среду в ГБОУ школе-интернате № 31 Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Задачи: 1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; 2. Освоить федеральную информационную сервисную платформу цифровой образовательной</p>

среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды;

3. Обновить и дооснастить материально-техническую базу учреждения современным цифровым оборудованием и программным обеспечением, в соответствии с современными требованиями;
4. Использовать цифровые технологий во всех сферах школьной жизни - в образовательном, управленческом, методическом процессе;
5. Создать службу методического и технического сопровождения;
6. Повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий;
7. Сформировать информационно коммуникационные компетенции у педагогов, обучающихся, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации.

Планируемый результат

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды

Способы измерения/определения конкретных ожидаемых результатов (количественные и качественные), критерии и показатели (критерий – то, что измеряют), показатель – то, в чём измеряют).

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ к 2024г не менее 70%;

Внедрены современные цифровые технологии при реализации общеобразовательных программ, с охватом не менее 90% обучающихся к 2024г;

Целевая группа (на кого рассчитан результат проекта?)

Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ/ дети инвалиды, педагогические работники, администрация ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга

Необходимые ресурсы

Есть: законодательная база, частичное материально-техническое оснащение, школьная система методической поддержки использования ИКТ, ИМЦ Невского района, СПб АППО, СПбЦОКОиИТ.

Отсутствует: материально-техническое оснащение, модель цифровой образовательной среды.

Уже есть в ОУ		Необходимо в ОУ	
ПК	70	ПК	22
МФУ	21	МФУ	33
Принтер	18	Принтер	0
Копир	5	Копир	0
Интерактивная доска	17	Интерактивная доска	12
Проектор	1	Проектор	0
Телевизор	6	Телевизор	3

Механизм реализации

Анализ обеспеченность ОО необходимым оборудованием

Анализ уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО

Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

Планирование обучения коллектива школы

Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды

Создание службы методического и технического сопровождения
 Обновление и дооснащение материально-технической базы
 Обучение педагогического персонала
 Формирование единого информационного пространства в школе.
 Обеспечение информационной безопасности школы
 Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС

Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Анализ обеспеченность ОО необходимым оборудованием					
Анализ уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО					
Планирование пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС.					
Планирование обучения коллектива школы					
Освоение федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых решений для реализации целевой модели цифровой образовательной среды					
Создание службы методического и технического сопровождения					
Обновление и дооснащение материально-технической базы					
Обучение педагогического персонала					
Формирование единого информационного пространства в школе.					
Оценка соответствия сформированной цифровой образовательной среды требованиям ФГОС					

Что может помешать выполнению проекта (риски, затруднения: SWOT-анализ проекта)

№ п/п	Риски	Возможные пути их устранения
5.	Отсутствие финансирования	Экономия бюджета ОУ
6.	Стереотип общественного сознания: сомнение в возможностях обучающихся	Формирование позитивного общественного мнения о возможностях обучающихся при использовании ИКТ
7.	Неготовность части коллектива к восприятию инновационных моделей и практик формирования ИК-компетенций	Практическая подготовка членов педагогического коллектива к восприятию исследовательской деятельности

8.	Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива	Вовлечение через активизацию работы исследовательских сообществ обучающихся и педагогов
9.	Отсутствие квалифицированных педагогов	Подготовка квалифицированных педагогов из числа имеющихся или привлечение со стороны
1.	Нежелание обучающихся работать над исследовательской и проектной деятельностью с применением ИКТ-ресурсов	Мотивация обучающихся. Возможное создание временных проблемных групп педагогов и обучающихся
2.	Технические проблемы	Организация технической помощи

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ».

Название проекта «Школа здоровья»
Разработчики, их контактные данные Воропаева И.Ю., Шевцова А.В.
<p>Краткая аннотация проекта:</p> <p>Актуальность проекта. Создавая в школе здоровьесберегающую среду, внедряем в практику образовательной и воспитательной работы технологии проектной деятельности, коммуникативные образовательные технологии, социальные практики и инициативы, ИК- технологии. Сохранение, укрепление, формирование, саморазвитие здоровья невозможно рассматривать только в аспекте внеурочной воспитательной работы, поэтому главный акцент в работе мы делаем на интеграцию образования и воспитания и рассматриваем школу как центр интеграции совместной воспитательной деятельности школы, семьи, общественных объединений и районных организаций.</p> <p>Участники проекта: обучающиеся и воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных организаций.</p> <p>Этапы работы над проектом I этап: подготовительный (2020 г.) Диагностика состояния здоровья. Анализ заболеваемости учащихся и педагогов. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья. Проведение педагогического совета для постановки проблемы и планирования дальнейшей работы по её решению. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность «Школы здоровья». Планирование работы «Школы здоровья».</p> <p>II этап: основной, реализация всех направлений деятельности (2020-2024 г.). Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет. Реализация подпрограмм и проектов, в рамках которых организуется просвещение обучающихся в школе, проводятся традиционные спортивно-массовые праздники, вовлекаются дети и родители в спортивно- массовую работу и активный отдых, привлекаются специалисты к решению поставленных задач.</p> <p>III этап: (2024 г.) оценка эффективности проекта. Проведение итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> состояние здоровья и отношения к здоровью, <input type="checkbox"/> отношение родителей, педагогов, детей к ОУ и работе, проведенной в рамках программы, <input type="checkbox"/> вовлеченность родителей в оздоровительную работу. <p>Проведение семинаров, педсоветов в ОУ: оценка эффективности проекта, обмен опытом на</p>

уровне района.
<p>Цель Сохранение, укрепление и развитие индивидуального, физического, психического, и социального здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни, основанной на знании и понимании функциональных особенностей своего организма и умения изменить их в лучшую сторону</p>
<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния здоровья учащихся, педагогов, родителей. 2. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы, как центра здоровья. 3. Разработка программно-методического обеспечения реализации основных направлений и видов деятельности ОУ. 4. Разработка и реализация подпрограмм по здоровьесбережению. 5. Выработка критериев и показателей эффективности реализации проекта. 6. Обобщение и внедрение опыта работы по здоровьесбережению на уровне района. 7. Совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни. 8. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся. 9. Координирование совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьника. 11. Формирование коллектива педагогов, ориентированных на применение в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. 12. Мотивирование всех участников образовательного процесса на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования правильных взглядов на здоровье и здоровый образ жизни.
<p>Планируемый результат (продукт) Разработка и реализация проекта «Школа здоровья», обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; • создание условий по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья детей и подростков; • формирование мотивации к сохранению здоровья, как главной ценности человека; повышение статуса благополучной семьи; • повышение качества образования и имиджа школы; • вовлечение детей, родителей и педагогов в спортивно - массовую деятельность. • достижение приоритета ценности здоровья среди детей и взрослых; • снижение уровня заболеваемости среди обучающихся и педагогов; • снижение уровня правонарушений среди подростков; • нормализация отношений в семьях, отнесенных к группе риска; • налаживание взаимовыгодных связей и отношений в социуме. <p>Продукт – программы здоровья.</p>
<p>Способы измерения/определения конкретных ожидаемых результатов Критерии оценки эффективности деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваемости; - уменьшение количества пропусков уроков учащимися по болезни; - уменьшение количества больничных листов педагогов; - уменьшение количества детей, состоящих на разных видах учета; - увеличение количества родителей, занявших активную позицию по отношению к школе, т.е. готовы взаимодействовать; - количество разработанных и реализуемых программ здоровья. <p>Мониторинг проводится по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг соматического состояния участников образовательного процесса

<p>(численность детей по видам заболеваний, численность часто болеющих детей, численность детей из основной, подготовительной и специальной медицинской группы).</p> <p>2. Мониторинг успешности детей (количество детей с высокими учебными достижениями, количество неуспешных детей)</p> <p>3. Мониторинг психического здоровья (показатели уровня тревожности, утомляемости, адаптации, эмоциональное состояние).</p> <p>4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности.</p> <p>5. Мониторинг социального здоровья (социометрия)</p>						
<p>Целевая группа Обучающиеся с нарушением слуха (с ОВЗ), педагогические работники, родители.</p>						
<p>Необходимые ресурсы</p> <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплектование педагогических кадров под реализацию проекта; -переподготовка педагогов и классных руководителей по внедрению новых здоровьесберегающих технологий: - курсы повышения квалификации по здоровьесбережению. - привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта. <p>Научно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по работе с детьми и родителями; - методические рекомендации для детей и родителей по здоровьесбережению; - подпрограммы и проекты, направленные на реализацию основных направлений деятельности в рамках проекта «Школа здоровья». <p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивный зал, спортивный инвентарь, наглядные пособия по ЗОЖ, ОБЖ, биологии, медицинский кабинет, компьютерная техника, ИКТ-технологии. 						
<p>Механизм реализации</p> <p>Создание условий в ОУ для здоровьесформирующей деятельности:</p> <p>Организация здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p>а) Организация учебного-воспитательного процесса и режима учебной нагрузки</p> <p>б)Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания</p> <p>в) Организация питания в условиях школы-интерната.</p> <p>Анализ состояния здоровья основных участников образовательного процесса:</p> <p>Мониторинг состояния здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамика распределения обучающихся по группам здоровья, • мониторинг физического развития учащихся, заболеваемость учащихся, • наличие учащихся, имеющих вредные привычки, • мониторинг физической подготовленности учащихся , <p>Мониторинг состояния здоровья педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие педагогов, имеющих вредные привычки, • доля педагогов , регулярно проходящих диспансерные осмотры, • охват педагогов оздоровительными мероприятиями. <p>Образовательная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни.</p> <p>Учебно-воспитательная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Внеурочная деятельность школы по формированию культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое воспитание и двигательная активность учащихся • проведение спортивно- массовых мероприятий, фестивалей ,акций <p>Участие родителей в здоровьесформирующей деятельности школы.</p> <p>Исходный мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.</p>						
<p>Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.</p>						
Мероприятия		2020	2021	2022	2023	2024
Диагностика состояния здоровья.						

Анализ заболеваемости учащихся и педагогов.					
Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к ценности здоровья и ЗОЖ. Мониторинг отношения родителей, детей, педагогов к деятельности школы по проблеме обучения, воспитания и здоровья.					
Проведение педагогического совета для постановки проблемы И планирования дальнейшей работы по её решению.					
Внедрение инновационных психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий, введение когнитивного компонента в учебный предмет.					
Реализация подпрограмм и проектов, в рамках которых организуется просвещение обучающихся в школе. Проекты «Здоровое питание - основа жизни», «Быстрее, выше, сильнее», «Твое здоровье в твоих руках», «Дорога и мы».					
Проведение семинаров, педсоветов в ОУ: оценка эффективности проекта, обмен опытом на уровне района.					
<p>Ожидаемые риски при реализации проекта</p> <p>К ожидаемым рискам мы относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неграмотность обучающихся(воспитанников) в вопросах здравоохранения, слабая мотивация на сохранение и укрепление здоровья; <input type="checkbox"/> сложности во взаимодействии с различными организациями района и города; <input type="checkbox"/> недостаточная материально-техническая база; <input type="checkbox"/> снижение уровня поддержки социальными партнерами; <p>Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, их психолого-педагогическая, мотивационная поддержка, разъяснение целей и задач. <input type="checkbox"/> Отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использования для коррекции процесса. 					
Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается.					

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ».

Название проекта: «Семья и школа: навстречу друг другу»
Разработчики проекта (должность) Шипулина С.Б. (учитель-дефектолог), Воропаева И.Ю. (зам по ВР), Шарков Е.В. (педагог-психолог), Шуваева Н.И. социальный педагог.
Актуальность проекта В процессе работы по сопровождению детей с ОВЗ и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none">➤ увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования;➤ недостаточный уровень психолого-педагогической, правовой компетентности родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития личности ребенка;➤ «кризис доверия» между школой и родителями;➤ действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребёнка (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и школе в целом, отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребёнка, которое можно выразить фразой «обучение и воспитание – это работа школы»). Это не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушением слуха.
Участники проекта В Проект «Семья и школа: навстречу друг другу» должны быть вовлечены все участники учебно-воспитательного процесса: родители (законные представители) ребёнка, администрация школы, педагоги школы, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-дефектологи, воспитатели, обучающиеся.
Сроки реализации проекта: 2020-2024 год. Этапы реализации проекта <ul style="list-style-type: none">• Организационный этап (2020-2021г.г.) включает в себя организационные мероприятия по внедрению проекта: аппаратные и организационные совещания, заседания рабочих групп, круглые столы; формирование и подготовку команды специалистов, реализующих проект; подготовку информационных материалов и проведение информационно-ознакомительных мероприятий. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность проекта. Планирование работы по реализации проекта.• Практический этап (2022-2023г.г.) предполагает реализацию мероприятий по основным направлениям деятельности проекта. В проект включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях школы-интерната, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.• Аналитический этап (2024 год) предусматривает анализ результатов проекта; оценку эффективности проекта; распространение опыта новых методик и технологий, издание и распространение методических материалов.
Цель проекта «Семья и школа: навстречу друг другу» – формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.
Задачи

<ul style="list-style-type: none"> • Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. • Совершенствование системы информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства. • Разработка современных направлений партнёрства семьи и школы. • Разработка и апробация технологий педагогического взаимодействия с родителями. • Апробация вариативных форм участия родителей в жизни школы, в том числе совместных проектов родительской общественности и образовательной организации. • Проектирование стратегий развития и успешной социальной самореализации ребёнка на основе партнёрства семьи и школы.
<p>Планируемый результат (продукт) Разработка пакета материалов с рекомендациями для педагогов по работе с родителями в рамках партнёрского взаимодействия семьи и школы.</p>
<p>Способы измерения результатов включают следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие банка данных проблемных семей школы; • снижение количества неблагополучных семей в школе; • уровень педагогической компетентности родителей; • уровень вовлечённости в реализацию Проекта педагогов, родителей и учащихся школы; • положительные отзывы участников Проекта; • новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы; • высокая удовлетворенность родителей работой школы; • снижение количества правонарушений среди учащихся. <p>Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам; • взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога; • использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей; • выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.
<p>Целевая группа (на кого рассчитан результат проекта?) Результат проекта рассчитан на родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха с одной стороны и педагогический коллектив школы-интерната с другой.</p>
<p>Необходимые ресурсы</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимым оборудованием и материалами для планируемых мероприятий по теме проекта; • создание администрируемой информационной среды. <p>Научно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические разработки проводимых мероприятий (сообщения, сценарии праздников, материалы для анкетирования или опроса и др.); • методические рекомендации (примерные темы родительских собраний и пр.) для классных руководителей по эффективному взаимодействию школы с родителями обучающихся. <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированные педагогические кадры; • организация корпоративного обучения педагогов по эффективному взаимодействию с родителями – наличие сурдопереводчика; • для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы привлечение к сотрудничеству иных специалистов (юриста, медицинских работников, психологов, работников социальных служб).

Механизм реализации

Основными направлениями работы школы с семьёй являются:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (сообщения на классных родительских собраниях и общешкольных, организация встреч со специалистами, консультации, информационные материалы на сайте школы).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в различных совместных мероприятиях, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социальных педагогов школы, проведение диагностических методик с привлечением психологов школы.
4. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания.

Работа с родителями проводится:

- 1) со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме бесед, консультаций по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием, в системе родитель-ребёнок инвалид.

Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
Формирование инициативной группы по реализации проекта; формирование и актуализация базы методик, тестов для выявления уровня родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ					
Разработка и создание раздела «Страничка социального педагога» на официальном сайте образовательной организации.					
Проведение диагностики, направленной на изучение родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ, степени их удовлетворённости учебно-воспитательным процессом в школе-интернате.					
Формирование мотивации у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, на участие в партнёрском взаимодействии со школой					
Организация информационно-просветительских тематических встреч с родителями обучающихся разных возрастных групп по интересующим вопросам.					
Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)					

обучающихся с ОВЗ.					
Организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий для детей с привлечением их родителей как активных участников					
Привлечение родителей через Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к общественному управлению школой					
Проведение итогового мониторинга реализации проекта «Семья и школа: навстречу друг другу».					
Оценка эффективности реализуемого проекта, создание сборника материалов с рекомендациями для педагогов и родителей обучающихся.					

Ожидаемые риски при реализации проекта

К ожидаемым рискам можно отнести:

- инертность родительского сообщества при взаимодействии со школой, слабая мотивация в активном участии в школьной жизни;
- непринятие родителями личности ребёнка с отклонениями в развитии;
- отказ от понимания существования проблем в развитии ребёнка, их частичное или полное отрицание;
- общение с педагогами носит обвинительный, претензионный характер с высказыванием требований принятия мер по любому вопросу без взятия на себя ответственности в этом процессе;
- взаимодействие с педагогами не конструктивное, рекомендации педагогов считают «пустыми словами», при этом ответственность за образование и воспитание полностью возлагается на школу;
- слабая мотивация привлекаемых к реализации проекта социальных партнёров.

Возможное дальнейшее развитие проекта

Положительный результат проекта позволит использовать наработки в дальнейшей работе. Родители, участвующие в проекте, смогут самостоятельно разрешать кризисные ситуации, а так же участвовать в обмене опытом с другими семьями, являясь поддерживающей структурой.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ».

Название проекта: «ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»
Разработчики, их контактные данные: Новикова Екатерина Евгеньевна, Яшкута Маргарита Юрьевна
Краткая аннотация проекта: Цели плана проекта: Повышение качества образования через формирование высокопрофессионального педагогического коллектива. Актуальность проекта: Повышение качества образования во многом связано с обновлением содержания профессиональной педагогической деятельности, с повышением мотивации педагогов к

саморазвитию и творческой инициативе. Роль учителя в современном мире меняется, становится шире область его ответственности. Поэтому у школы появляются новые задачи. Необходимость быстрого отклика на изменения, происходящие в образовании, требует от школы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогического коллектива, способного реагировать на «вызовы» современного мира, на образовательные запросы школы, региона и страны в целом. Реализация проекта позволит педагогу составлять маршрут своего профессионального роста для совершенствования и развития преподавания и обучения, так как для этого будут созданы соответствующие условия.

Участники проекта: Административные работники, педагогические работники, ИМЦ, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ.

Срок 5 лет,

- Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования 2020-2024
- Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня 2020-2024
- Организация участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками 2020-2024
- Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников 2021
- Организация участия педагогических работников в апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников 2023-2024
- Организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов 2020-2024

Цель

SMART-цель: повышение качества образования

До 01.11.2024 будет создана система, способствующая профессиональному росту педагогических работников для совершенствования и развития процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи :

- создание условий для успешного профессионального развития и роста педагога,
- комплексное сопровождение молодых педагогов в их профессиональном становлении,
- методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями слуха и речи;
- развитие творческого потенциала педагога, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Участники проекта:

Административные работники, педагогические работники, ИМЦ, СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ.

Планируемый результат (продукт)

Учительский рост (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация);

Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, наставничество)

Способы измерения

Критерий эффективности	Показатель		
	2020	2022	2024
Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий более 2-х месяцев).	100%	100%	100%

Наличие СИПР (удовлетворенность при наличии потребности)	100%	100%	100%
Соответствие образования и квалификации работников занимаемым должностям	98%	1000%	100%
Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3года	100%	100%	100%
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педработников	3%	20%	50%
Пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к концу 2024 г.	-	2%	10%
Доля педагогов в возрасте до 30лет	5%	10%	15%
Наличие педагогов-призеров конкурсов педагогического мастерства разного уровня (не менее)	3	4	5

Целевая группа : педагогические работники

Необходимые ресурсы

- Законодательная база
- Национальная система профессионального роста педагогических работников
- Национальная система учительского роста
- Центры оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов
- Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Механизм реализации (деятельность в ходе проекта, что именно, в какой последовательности кто и как делает?)

- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками: информирование, планирование повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, методическая помощь, техническая оснащенность;
- переход на профессиональные стандарты;
- переход на новый порядок проведения аттестации;
- организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации педагогических работников;
- активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах;
- закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы;
- организация и проведение мероприятий, способствующих оптимальной адаптации молодых специалистов, активизации их педагогической деятельности, выявлению талантливых, творчески работающих, усилению мотивации к профессиональному и личностному развитию, содействию повышения их вклада в достижение результатов работы школы, обогащению профессионального опыта.

Календарный план реализации проекта

(диаграмма Ганта), дорожная карта.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Повышение квалификации педагогических работников</i>					
Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования на основе использования современных цифровых					

технологий (например, медиаресурс профессионального учительского роста «Педагогический форсайт» на официальном сайте всероссийского проекта «Вектор качества образования»).					
Использование системы профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью получения индивидуального плана профессионального роста					
Участие педагогических работников в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками					
Участие педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ: —районные методические объединения по предметам и направлениям; —ассоциация молодых педагогов; —ассоциация педагогов - победителей и призёров профессиональных конкурсов					
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня с целью развития кадрового капитала и формирования творческой среды профессионального взаимодействия педагогов					
<i>Введение национальной системы учительского роста</i>					
Информирование о внедрении национальной системы учительского роста педагогических работников на основе методических рекомендаций Минпросвещения России					
Организация участия педагогических работников в апробации новой системы аттестации педагогических работников					
<i>Внедрение системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников</i>					
Информирование о внедрении системы добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников					
Организация участия педагогических работников в апробации добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников					
<i>Наставничество</i>					
Закрепление педагогов-наставников за					

молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года работы					
Организация и проведение Фестиваля «Лестница педагогического успеха»					
Организация участия педагогических работников в возрасте до 35 лет в мероприятиях Центра сопровождения молодых специалистов «Про-Движение» (Сайт интеграции молодых педагогов в профессию PRO-движение)					
Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена через организацию непрерывного взаимодействия. Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами, аспирантами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОУ семинаров, конференций.					
<p>Что может помешать выполнению проекта</p> <p>Отсутствию мотивационных и временных условий, дополнительная нагрузка на педагога, принудительное обучение, сложности для педагогов старшего возраста, инерция деятельности и мышления педагогов, дефицит инновационно ориентированных кадров.</p>					

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ».

Название проекта «Школа жизни»
Разработчики, их контактные данные Воропаева И.Ю. зам по ВР, Шуваева Н.И. социальный педагог, Ганихина Е.Ю. педагог-психолог.
<p>Краткая аннотация проекта:</p> <p>Цели плана проекта Расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Актуальность Создание эффективной системы взаимодействия партнерских сетей для включения новых структур обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы. Для достижения результата и конечной цели должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> созданы партнерские сети, обеспечивающих расширение возможностей образовательного пространства школы; разработана единая стратегия действий совместно с родительской общественностью и педагогическими работниками. <p>Участники проекта: заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, родители обучающихся.</p> <p>Срок реализации проекта – 5 лет</p> <p>Этапы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организационный этап (2020 гг.): формирование инициативной группы по реализации проекта; общественное обсуждение проекта; установление партнерских отношений с другими организациями и учреждениями; определение потенциально возможных

<p>социальных партнеров, сферы общих интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основной этап (2020-2024гг): разработка локальных актов; разработка и реализация социальных программ и проектов; расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства; использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества образовательной деятельности школы; реализация социальных проектов и программ. • Обобщающий (2024г): оценка, обработка и анализ результатов проекта; оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства; соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы. <p>Этапы проекта включают в себя реализацию направлений(подпроектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество. Сетевое взаимодействие. (Мы вместе) • Профориентация (Я выбираю профессию).
<p>Цель SMART Успешная социализация в обществе обучающихся с нарушением слуха.</p>
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными/необразовательными организациями, местным социумом; • повысить эффективность использования возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • интегрировать социально-образовательные ресурсы района и города для реализации общественно-ориентированных социальных проектов; • обеспечить общественную поддержку деятельности школы.
<p>Планируемый результат (продукт)</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательного процесса за счет использования возможностей социального партнерства; • повышение степени активности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, общественности) в жизнедеятельности и управлении общеобразовательной организации; • реализация комплекса социально-образовательных инициатив, конкретных проектов и программ совместного участия родителей и социальных партнеров; • оптимальное использование возможностей социального взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов; • расширение информационного пространства и открытости школы.
<p>Способы измерения Оценка результативности проекта по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность участников образовательных отношений. • Повышение мотивации педагогов, родителей, социальных партнеров к продуктивному социальному взаимодействию. • Повышение эффективности проводимых мероприятий, реализуемых с участием социальных партнеров.
<p>Целевая группа Обучающиеся (воспитанники) с нарушением слуха(с ОВЗ)</p>
<p>Необходимые ресурсы Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий по теме

проекта;

- создание администрируемой информационной среды;
- организация площадок для проведения переговоров с социальными партнерами в различных форматах.

Научно-методическое обеспечение:

- методические разработки проводимых мероприятий и проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- методические рекомендации для классных руководителей по использованию резервов социального партнерства.

Кадровое обеспечение:

- квалифицированные педагогические кадры;
- организация корпоративного обучения педагогов по эффективному взаимодействию с родителями и социальными партнерами – наличие сурдопереводчика;
- для работы в правовом поле, соблюдения нормативно-правовой базы, экспертизы договоров привлечение к сотрудничеству юриста;

Механизм реализации
 Проект реализуется посредством деятельности администрации школы, совета родителей, совета обучающихся, родителей и социальных партнеров. Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет директор.

Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта), дорожная карта.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
формирование инициативной группы по реализации проекта					
определение потенциально возможных социальных партнеров, сферы общих интересов					
установление партнерских отношений с другими организациями и учреждениями					
разработка локальных актов					
разработка и реализация социальных программ и проектов					
расширение школьной информационной среды; проектирование и использование различных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства					
реализация социальных проектов и программ.					
оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства					
соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации и определение дальнейших направлений развития школы					

РИСКИ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ		
№	Факторы риска	Меры по минимизации
1	Инертность социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование совместных проектов и активное включение в них социальных партнеров. • Стимулирование и поощрение участников проекта. □ Использование возможностей социального партнерства для стимулирования и поощрения участников проекта.
2	Отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование личностного развития педагогов и представителей общественности. • Привлечение профессионалов из числа социальных партнеров к проектной и экспертной деятельности. • Использование СМИ.
3	Сложности в коммуникации между социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие напряженности педагогов и социальных партнеров через информирование. • Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме проекта.
4	Трудности в получении быстрого результата от сотрудничества.	Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности.
5	Нехватка времени для общения партнеров проекта	Использование эффективных приемов тайм-менеджмента

Возможное дальнейшее развитие проекта, если предполагается.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Функционирование образовательного учреждения в ценах 2019 года требует следующего ориентировочного финансирования на год:

Экономическая статья	Сумма в рублях
211. Заработная плата.	67 млн. 500 тыс.
213. Начисления на выплаты.	20 млн. 250 тыс.
221. Услуги связи.	93, 7 тыс.
223. Коммунальные услуги.	2 млн. 250 тыс.
225. Работы, услуги по содержанию имущества.	1 млн. 260 тыс.
226. Прочие услуги.	870 тыс.
262. Пособия по соц. помощи.	252 тыс.
290. Прочие расходы.	50 тыс.

340. Увеличение стоимости материальных запасов.	10 млн. 700 тыс.
---	------------------

Полученная итоговая сумма 103 млн. рублей не учитывает затрат на развитие образовательного учреждения.

Дополнительного финансирования требуют следующие мероприятия по развитию образовательного учреждения:

I. Ремонтные работы.

№ п/п	Объект финансирования	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
		Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях	Стоимость в рублях
1. По реализации национального проекта «Образование»:						
1.1.	Ремонт мастерских		1 000 000,00			
1.2.	Ремонт помещений служб психолого-педагогического сопровождения			1 000 000,00		
2. Доступная среда для инвалидов по слуху:						
2.1.	Устройство тактильных указателей перед лестницами согласно ГОСТ Р 52875-2007		200 000,00			
2.2.	Нанесение визуальной информации с указанием направления движения в соответствии ГОСТ Р 52131-2003			200 000,00		
2.3.	Устройство пандуса.				1 000 000,00	
3. Ремонт пришкольного стадиона.				2 000 000,00		
Итого			1 200 000,00	2 200 000,00	1 000 000,00	

II. Ресурсное обеспечение ФГОС.

№ п/п	Объект финансирования	2020г.		2021г.		2022г.		2023г.		2024г.	
		Ко л-во	Стоимость в рублях	Ко л-во	Стоимость в рублях	Ко л-во	Стоимость в рублях	Ко л-во	Стоимость в рублях	Ко л-во	Стоимость в рублях
1	Персональный компьютер	1	56 333,33	15	844 999,95	7	394333,31	10	563333,3	10	563333,3

2	МФУ	1	35 666,67	15	535 000,05	17	606333, 39	5	178333, 35	5	178333, 35
3	Интерактив ная система	1	247 000,00	12	2 964 000,00						
4	Телевизор			3	120 000,00						
5	Оснащение кабинета биологии.				200 000 ,00						
6	Оснащение кабинета физики.				200 000 ,00						
7	Оснащение кабинета химии.				200 000 ,00						
8	Оснащение мастерских (станки, ручной инструмент)				200 000 ,00						
9	Слуховой кабинет				500 000 ,00						
10	Кабинет ритмики				200 000 ,00				100 000 ,00		
11	Спортивный зал				200 000 ,00		50 000, 00		50 000, 00		50 000, 00
12	Учебно- методическ ие комплекты		250000, 00		300000, 00		300000, 00		300000, 00		300000, 00
Итого		-	589 000,00	-	4 964 000,00	-	1 300 666,70	-	1 041 666,65	-	1 041 666,65